**مفردات مادة المشاهدة**

قسم رياض الاطفال الفصل الدراسي السادس

اعداد

الاستاذ الدكتور سعدي جاسم عطية

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

قسم رياض الاطفال

2015-2016

**في الاسبوع الاول توجيهات عامة**

اقدم توجيهات عامة عن المشاهدة وضرورة استحضار جميع التطبيقات التربوية لجميع المواد الدراسية التي تم اخذها في الفصول الدراسية السابقة وتوظيفها في درس المشاهدة استعدادا للتطبيق الفردي والتطبيق الجمعي .

**الاسبوع الثاني** تعريف المشاهدة :هي النشاط الاول الذي تقوم به الطالبة بصحبة زميلاتها في الصف او المجموعة ومدرس المادة وتعد المشاهدة احد الاركان الثلاثة المتكاملة في التربية العملية .

ويقصد بالمشاهدة : ملاحظة الطالبة كل ما يجري في الموقف التعليمي – التعلمي ملاحظة دقيقة باستخدام طرائق كثيرة منها تدوين الملاحظات وتسجيل المواقف وتسجيلها او تصويرها ,وتليها عملية تقويم مباشرة التي تعد ضرورة لتوطيد العلاقة بين الطالبة والمدرس المشرف من جهة وبين الطالبة وزميلاتها من جهة اخرى ,وتحصل المشاهدة من خلال مشاهدة درس متكامل في صف دراسي في الروضة او مشاهدة درس لاحدا الطالبات او مشاهدة بعض الدروس المسجلة على سيدي.

 وفي درس المشاهدة على الطالبة ان تستفيد من مدة المشاهدة اذ بها تتمكن الطالبة من الاطلاع على اعمار الاطفال وقدراتهم العقلية ومجالات النمو المختلفة ( الجسمية والعقلية والانفعالية والعاطفية والاجتماعية ) وكيفية بداية الدرس وربطة بالخبرات السابقة وكيفية شد انتباه الاطفال واثارة دافعيتهم للمشاركة في نشاطات الدرس قبل ان تتولى مهمة التعليم في الروضة لتتجاوز بذلك الكثير من الاخطاء المتوقع الوقوع فيها فضلا عن التمكن من رؤية تفصيلات الدرس واقعيا وفعليا في داخل غرفة الصف ,وفي درس المشاهدة تقوم الطالبة بفحص العملية التعليمية الجارية في الروضة بقصد الحصول على معلومات معينة او لغرض تقويم عمل المعلمة والاطفال في الصف او لتحليل فعاليات الصف وتشخيص الصعوبات التي تواجه المعلمة والاطفال والتعرف على المشكلات التربوية في الروضة .

والمشاهدة هي نشاط تربوي هادف يسبق عملية التطبيق العملي او الفعلي للتعليم في الروضة ومصدر مهم من مصادر تعلم الطالبة لفن ومهارة التعليم . وفيها تجمع الطالبة بعض المعلومات والبيانات المتصلة بمهمة التعليم لدراستها وتحليلها في ضوء ما تعلمته من مبادئ ومفاهيم في المواد الدراسية في السنوات السابقة ,كي تصل الى تفهم واضح للمشكلات التربوية . وتجد الفرصة في تعرف المشرف المدرس واسلوبه في النقد والتقويم وتقديم المساعدات والارشادات كما تتوثق الصلة بينها وبين زميلاتها للتعاون والافادة منهن .وحتى تبلغ المشاهدة اهدافها لابد من ان يرافقها الاهتمام والتنظيم والجدية في تنظيم الملاحظات في اثناء مشاهدة الدرس ,وتساعد المشاهدة على تعرف الانشطة التعليمية وانماط السلوك المختلفة في غرفة الصف فضلا عن تعرف بيئة الروضة وجوها العام في ما يتعلق بالمعلمات وادارة الروضة والانشطة المتنوعة

**الاسبوع الثالث: متطلبات المشاهدة**

يقوم المدرس بالحديث مع الطالبات وبطريقة المناقشة الجماعية عن متطلبات المشاهدة بالنقاط الاتية :-

1. تحضير موضوع الدرس الذي سيتم مشاهدته من قبل الطالبات بالتنسيق مع معلمة الصف الاصلية مسبقا .
2. تحديد ما يراد ملاحظته مسبقا من طرائق التعليم وانماط سلوكية وغيرها وعلى نحو دقيق وذلك بالتنسيق مع مدرس مادة المشاهدة .
3. اعداد خطة لكيفية تدوين الملاحظات
4. استخدام النموذج المعد لتدوين الملاحظات
5. تحليل نتائج المشاهدة وذلك من خلال المناقشة الجماعية التي تتم بين الطالبات ومدرس المادة .

**اهداف المشاهدة**

يقوم المدرس المشرف على المشاهدة بتوضيح اهمية المشاهدة بالنقاط الاتية

1. اتاحة الفرصة للطالبة المشاهدة الاطلاع على طرائق التعليم واساليبه
2. تمكين الطالبة المشاهدة من متابعة ما تتلقاه نظريا من مادة وتطبيقها عمليا .
3. تعريف الطالبة المشاهدة باسلوب ادارة الصف ومعالجة المواقف التعليمية
4. تنمية مهارة تقويم الانشطة الصفية التي تشاهدها الطالبة المشاهدة
5. توجيه الطالبة المشاهدة الى النواحي التي تهمها في التطبيق وتبصيرها بالصعوبات التي يمكن ان تواجهها لكي تستعد لها قبل ان تبدا بعملية التطبيق العملي
6. تعريف الطالبة المشاهدة بعناصر البيئة التعليمية في الروضة ودورها في العملية التعليمية .
7. تعريف الطالبة المشاهدة بطبيعة الاطفال واكتسابهم للخبرات .

**الاسبوع الرابع فوائد المشاهدة**

يقوم مدرس المشاهدة بتوضيح فوائد المشاهدة للطالبات وهي :-

1. تستفيد الطالبة المشاهدة من الجوانب الايجابية التي تراها في المعلمات اللواتي يشاهدنهم ,فيقلدونهن في تلك الجوانب في اثناء التعليم .
2. تستفيد الطالبة المشاهدة من الجوانب السلبية التي تراها في المعلمات اللواتي يشاهدنهن ,فيبتعدن عن تلك الجوانب في التعليم .
3. تراقب الطالبة المشاهدة سير التفاعل بين المعلمات والاطفال في الروضة
4. تراقب الطالبة المشاهدة كيف تعامل المعلمة الاطفال وكيف تساعد الاطفال على حل المشكلات التي تواجههم .
5. تتعلم الطالبة المشاهدة كيفية تقديم التعزيز والتغذية الراجعة للاطفال.
6. تتعلم الطالبة المشاهدة كيفية تقويم الاطفال
7. تتعلم الطالبة المشاهدة السلوك اللفظي للمعلمة هل تهدد الاطفال؟ هل تشجع الاطفال ؟ هل تغضب ؟ هل تستعمل العقاب البدني مع الاطفال؟ هل يحب الاطفال المعلمة ؟ وغيرها من السلوكيات .
8. تتعلم الطالبة المشاهدة كيفية صناعة واستعمال الوسائل التعليمية
9. تتعلم الطالبة المشاهدة كيفية تقديم القصة للاطفال.
10. تتعلم الطالبة المشاهدة كيفية توظيف المعلمة اللعب في اكساب الخبرات للاطفال
11. تتعلم الطالبة المشاهدة كيفية تنفيذ الانشطة المختلفة في الصف .
12. تتعلم الطالبة المشاهدة كيفية تنفيذ فترة التغذية للاطفال وكيفية التعامل معهم .
13. تتعلم المعلمة العوامل التي تجعل من المعلمة شخصا ناجحة ومحبوبة من قبل الاطفال والاخرين .
14. تتعلم الطالبة المشاهدة كيفية تنفيذ منهج وحدة الخبرة المتكامل في الصف .
15. تتعلم الطالبة المشاهدة كيفية وضع الخطة اليومية وكيفية تنفيذها .

**الاسبوع الخامس ميادين المشاهدة واخلاقياتها**

ميادين المشاهدة فهي متعددة منها

1. مشاهدة درس معين في صف معين ومن الخطا الاعتقاد ان المشاهدة لا بد ان تتم فقط عند افضل المعلمات ,لان الهدف منها هو تعرف الموقف والمشكلات التي تواجهها المعلمة العادي ,فالمشاهدة يجب ان تتم عند معلمات عاديات وفي موضوعات مختلفة .
2. مشاهدة الطالبات درسا تلقيه احدى زميلاتهن .
3. مشاهدة افلام فديو تعرض موقف تعليمي حقيقي
4. مشاهدة الطالبات مدرس المادة يقدم درس نموذجي .
5. مشاهدة مدير المدرسة

لكي كون المشاهدة للمعلمات وزميلاتك مريحة لك ولهم وذات جدوى يحسن مراعاة ما يلي :-

1. قبل ان نزور المعلمة في الروضة يجب ان نستأذنها مسبقا ونرتب معها امر الزيارة .
2. لا تزعجي المعلمة بقدومك متأخرة الى الدرس لان ذلك يربك سير الدرس .
3. يجب ان تدخل الصف جميع الطالبات معا لتقليل عدد المرات التي ينقطع فيها سير الدرس وان دخول الطالبات متأخرات يربك الاطفال ويشتت من انتباههم
4. من الافضل الدخول الى الصف مع المعلمة او بعدها مباشرة كي لا ينقطع الدرس مطلقا .
5. لا تخرجي في اثناء الدرس ,بل انتظري الى نهاية الدرس .
6. لا تتدخلي في سير الدرس ولا تقدمي معلومات الى المعلمة او الاطفال .
7. اجلسي في المكان المخصص لك وهو عادة في نهاية غرفة الصف
8. لا تبدي اي سلوك يفهم منك انك تستهزئ بأحد في غرفة الصف .

**الاسبوع السادس توضيح نماذج المشاهدة**

انموذج مشاهدة الروضة ( 1 )

يهدف هذا الانموذج اعطاء الطالبة فرصة التعرف على الروضة من حيث نظامها اليومي وهيئتها التعليمية والادارة وطبيعة بنائها ومرافقها وساحاتها والخدمات التي تقدمها للاطفال والمجتمع المحلي

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الروضة |  | روضة |  | تمهيدي |  | الموضوع |  |
| اسم الطالبة |  | تاريخ المشاهدة |  |

|  |  |
| --- | --- |
| اولا: الادارة  |  الانطباعات والملاحظات  |
| -الاستقبال  |  |
| -غرفة المديرة ومظهرها وطريقة تحدثها  |  |
| -تعامل المديرة مع (المعلمات-الاطفال-الضيوف) |  |
| ثانيا : الهيأة التعليمية – المظهر الشخصي  |  |
| -علاقات المعلمات مع بعضهمن – الاطفال - الضيوف |  |
| الالتزام بمواعيد الدرس |  |
| ثالثا :النظام داخل الروضة |  |
| * المراقبات – الجدول اليومي
 |  |
| * النشاطات الصفية
 |  |
| * قاعات التغذية
 |  |
| رابعا: المباني والمرافق |  |
| * بناية الروضة حداثتها- تصميمها- كفايتها
 |  |
| * المرافق الصحية
 |  |
| * الحدائق -الساحات- السياج
 |  |
| * تقنيات تعليمية
 |  |
| * التدفئة
 |  |
| * الكهرباء – الماء
 |  |
| * المسرح – المرسم
 |  |
| خامسا: العلاقة مع المجتمع المحلي |  |
| * مجلس الاباء والمعلمات
 |  |
| * متابعة الامور
 |  |
| * الزيارات
 |  |
| * الخدمات
 |  |

انموذج المشاهدة الصفية العامة انموذج ( 2 )

يهدف هذا النموذج اعطاء الطالبة فرصة التعرف على واقع العملية التعليمية داخل غرفة الصف من حيث البيئة الصفية والادارة وانماط التفاعل الصفي بين الاطفال والمعلمة

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الروضة |  | روضة |  | تمهيدي |  | الموضوع |  |
| اسم الطالبة |  | تاريخ المشاهدة |  |

|  |  |
| --- | --- |
| اولا: غرفة الصف  |  الانطباعات  |
| * حجمها
 |  |
| * عدد المقاعد
 |  |
| * السبورة
 |  |
| * التكييف
 |  |
| * عدد الاطفال وطريقة توزيعهم
 |  |
| * الوسائل التعليمية المتوافرة
 |  |
| * التهوية والانارة
 |  |
| ثانيا: الادارة الصفية والتفاعل الصفي |  |
| * معالجة المشكلات الطارئة
 |  |
| * الضبط الانفعالي للمعلمة
 |  |
| * الاهتمام بالأطفال
 |  |
| * اليقظة والثقة بالنفس
 |  |
| * تعزيز الاستجابات الصحيحة
 |  |
| * اثارة الدافعية والانتباه
 |  |
| * نشاطات تعليم التفكير
 |  |
| * النشاطات التعليمية
 |  |
| * حركة العين اثناء الدرس
 |  |
| * ضبط الصف
 |  |
| * اللغة والصوت
 |  |
| * حركات المعلمة داخل الصف
 |  |
| * المظهر العام للمعلمة
 |  |
| * المظهر العام للأطفال
 |  |
| * تعاون الاطفال مع المعلمة في تقديم الخبرات
 |  |
| * الاهتمام والاصغاء
 |  |
| * حماس الاطفال في المشاركة
 |  |

انموذج المشاهدة الصفية لطالبات قسم رياض الاطفال انموذج ( 3 )

يهدف هذا الانموذج الى اعطاء الطالبة فرصة للتعرف على مجريات العملية التعليمي ضمن مجال رياض الاطفال من خلال مشاهدة عدد من الدروس الصفية تمهيدا لمرحلة التطبيق العملي

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الروضة |  | روضة |  | تمهيدي |  |
| الموضوع |  | التاريخ المشاهدة |
| اسم الطالبة |  | اسم المعلمة |  |

|  |  |
| --- | --- |
| مجالات المشاهدة |  تتوافر هذه الخاصية بدرجة |
| اولا: بداية التعليم | كبيرة جدا | كبيرة | متوسطة | ضعيفة | ضعيفة جدا |
| * جاهزية المعلمة
 |  |  |  |  |  |
| * جاهزية الاطفال
 |  |  |  |  |  |
| * جاهزية غرفة الصف
 |  |  |  |  |  |
| ثانيا: الخطة اليومية |  |  |  |  |  |
| * الاهداف
 |  |  |  |  |  |
| * الوسائل التعليمية
 |  |  |  |  |  |
| * التغذية الراجعة
 |  |  |  |  |  |
| * الطرائق التعليمية
 |  |  |  |  |  |
| ثالثا : التنفيذ |  |  |  |  |  |
| * المقدمة
 |  |  |  |  |  |
| * مراجعة المادة السابقة
 |  |  |  |  |  |
| * العرض
 |  |  |  |  |  |
| * وضوح اهداف الدرس
 |  |  |  |  |  |
| * انتباه الاطفال
 |  |  |  |  |  |
| * توزيع الوقت
 |  |  |  |  |  |
| * استخدام الوسائل والتقنيات
 |  |  |  |  |  |
| * التنوع في طرائق التعليم
 |  |  |  |  |  |
| * التغذية الراجعة
 |  |  |  |  |  |
| رابعا : دور الاطفال في الدرس |  |  |  |  |  |
| * الطفل محور النشاط في الصف
 |  |  |  |  |  |
| * يشارك الاطفال في تقديم الخبرات
 |  |  |  |  |  |
| * لديهم دافعية للتعلم
 |  |  |  |  |  |
| * يتفاعلون مع المعلمة
 |  |  |  |  |  |
| خامسا: نهاية الدرس |  |  |  |  |  |
| * تقديم وعرض ملخص للدرس
 |  |  |  |  |  |
| * متابعة اكتساب الاطفال للخبرات
 |  |  |  |  |  |
| مجموع الدرجات |  |  |  |  |  |

**الاسبوع السابع تعليم الطالبات التخطيط في رياض الاطفال**

**انموذج لخطة يومية لمعلمات رياض الاطفال**

**الموضوع : انواع الغذاء**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** |  | **روضة** |  | **تمهيدي** |  |

**الهدف العام :** اكساب الطفل الخبرات والمفاهيم الاساسية عن انواع الغذاء

**الاهداف السلوكية** : يتوقع من الطفل بعد المشاركة في نشاطات الدرس ان يكون قادرا على ان

**المجال المعرفي** : - يعدد انواع الغذاء الحيواني

 - يعدد انواع الغذاء النباتي

 - يميز بين الغذاء الحيواني والغذاء النباتي

 - يميز المؤتلف والمختلف بالصورة والكلمة لأنواع الغذاء

 - يلاحظ بعض الكلمات ويميزها مثل ( بيض ,حليب )

 - يصنف انواع الاغذية بحسب شكل التعبئة (مربع ,مثلث, مستطيل ,دائرة )

**المجال الوجداني**: - يتعرف على ان الله خالقه وخالق نعم الغذاء

 - يكون اتجاهات ايجابية نحو الغذاء

 - يحترم اذواق الاخرين وتفضيلاتهم

 - يشعر بالمتعة والسرور والسعادة اثناء تأدية النشاطات

**المجال المهارى**: - يمارس العادات الصحية في تناول الغذاء

 - يغسل اليدين قبل تناول الطعام

 - يغسل الفواكه قبل اكلها

 - يرسم تفاحة او برتقالة او موزة او غيرها بحسب الدرس

 - يقص ورق الابر على شكل برتقالة او غيرها

 - يشكل انواع من الفاكه بالطين الاصطناعي او الصلصال

**الوسائل التعليمية** : السبورة والاقلام الملونة ,صور ونماذج مجسمة من الفواكه والخضراوات وانواع من الغذاء ,لوحة جيوب ,الحاسوب .......

**طرائق التعليم** : تقوم المعلمة باستعمال اكثر من طريقة تعليمية لإيصال المادة التعليمية الى الاطفال وتحقيق هدف الدرس منها الالقاء ,الحوار والمناقشة ,الحاسوب ,القصة .......

**الانشطة التعليمية : -** تقوم المعلمة بقص قصة عن نعم الله سبحانه وتعالى للإنسان الغذاء والماء والهواء

 - تذكر المعلمة انواع الغذاء (النباتي والحيواني )

 - تقدم المعلمة نشيد عن انواع الغذاء

 - صلصال او طين اصطناعي ورق ابروا ومقص لعمل الاشكال المختلفة

**عرض الدرس**

 **وهو الاسلوب الذي تتبعه المعلمة في نقل المعرفة وتوصيلها الى الاطفال وان اسلوب العرض يجب ان يكون فعال اي يبسط المعرفة والخبرات امام الاطفال وكلما كانت المادة التعليمية والخبرات مبسطة في عرضها كانت اكثر تاثيرا على الاطفال وايسر استيعابا من قبلهم .**

**ويشمل**

1. **التمهيد للموضوع :** تحاول المعلمة اثارة انتباه الاطفال وربط الدرس الحالي بالدرس السابق من خلال النقاش بشأن الغذاء الذي يتناوله الاطفال ووجبة الافطار وذلك عن طريق الاسئلة الاتية:
* ما انواع الغذاء الذي نتناوله كل يوم ؟ ما فائدة الغذاء ؟
1. **تقديم الموضوع**: تقدم المعلمة الخبرات والمفاهيم الاساسية عن انواع الغذاء بطريقة مبسطة ومحببة الى الاطفال وذلك من خلال

- قيام المعلمة بقص قصة عن نعم الله سبحانه وتعالى للإنسان (الغذاء والماء والهواء)

* يمكن للمعلمة ان تستثمر الاطعمة التي تقدمها للأطفال في اثارة العديد من الانشطة المتعلقة بها
* تذكر الاطفال بعظمة الله بخلق كل شيء الغذاء والماء والهواء ......
* تعرض المعلمة صور من النباتات والحيوانات والخضراوات والفواكه واللحوم والاجبان مختلفة في احجامها واعدادها او اطوالها وتدريب الاطفال على كيفية استخدام العد وصيغة المقارنة والملاحظة والحجم (كبير ,صغير ) والتصنيف

**التعزيز والتغذية الراجعة**:

تستعمل المعلمة انواع من التعزيز المادي مثل( قطع من الحلوى او اقلام ملونة او صور مختلفة وغيرها )والتعزيز المعنوي ( مثل النظر الى الطفل والتصفيق والتربيت وحضن الطفل والابتسامة و تعبيرات الوجه التي تدل على الرضا ) وتقدم المعلمة انواع من التغذية الراجعة الفورية واللفظية مثل احسنت بارك الله فيل وغيرها

**التقويم :** تقدم المعلمة مجموعة من الاسئلة الى الاطفال للتأكد من مدى تحقيق اهداف الدرس

* ما فائدة الغذاء؟
* ما انواع الغذاء ؟ ان يعدد الاطفال انواع الاغذية ؟
* عدد الغذاء النباتي ؟
* عدد الغذاء الحيواني ؟
* من يقول لي ما نوع الغذاء الذي يبدا بحرف الباء ( ب ) والذي يبدا بحرف الحاء (ح ) وهكذا مع بقية الحروف بحسب الدرس .

**الخاتمة :**  تنهي المعلمة الدرس في استجماع الافكار والخبرات والمعلومات التي نوقشت خلال الدرس في ملخص لمحتوى الدرس بطريقة جماعية وتعاونية مع الاطفال لتكوين اتجاهات ايجابية عن الدرس .

**الاسبوع الثامن زيارة لا حدى الرياض الحكومية**

بعد الحصول على الموافقات الرسمية وبالتنسيق مع ادارة الروضة لاستقبالنا وتقديم درس من قبل احدى المعلمات في الروضة

**الاسبوع التاسع مناقشة ماتم مشاهدته في الاسبوع الماضي** بعد تسجيل الملاحظات من قبل الطالبات

**الاسبوع العاشر :زيارة لاحدى الرياض الحكومية**

بعد الحصول على الموافقات الرسمية وبالتنسيق مع ادارة الروضة لاستقبالنا وتقديم درس من قبل احدى المعلمات في الروضة

**الاسبوع الحادي عشر مناقشة ماتم مشاهدته في الاسبوع الماضي** بعد تسجيل الملاحظات من قبل الطالبات

**الاسبوع الثاني عشر : زيارة لاحدى الرياض الحكومية**

بعد الحصول على الموافقات الرسمية وبالتنسيق مع ادارة الروضة لاستقبالنا وتقديم درس من قبل احدى المعلمات في الروضة

**الاسبوع الثالث عشر مناقشة ماتم مشاهدته في الاسبوع الماضي** بعد تسجيل الملاحظات من قبل الطالبات

الاسبوع الرابع عشر تطبيق فردي تقوم جميع الطالبات بتقديم درس مصغر لمدة عشرة دقائق وبعدها يتم مناقشتهن بالدرس

الاسبوع الخامس عشر تكملة التطبيق الفردي للطالبات وتقديم تقويم نهائي للطالبات