كلية التربية الاساسية | الجامعة المستنصريه

مادة المشكلات الصفية

المرحلة الثالثة

الدراسة الصباحية

2017-2018

م رنا رفعت شوكت

المفردات

* تعريف المشكلة
* اسباب المشكلة
* انواعها

**المشكلة** : هو انحراف ما عن من الحالة الطبيعية الى مؤثرات سلبية تضر الحالة النفسية كما تضر البيئة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ويسعى الفرد الى معرفة اسباب المشكلة لكي يحاول اصلاحها والتسرب والانحراف

**حل المشكلة**

1- تجاهل المشكلة

2- تحدث وحاور بشانها للوصول الى الحل المناسب

3- ادراج المشكلة في جدول اعمال اللقاء الصفي

4- نختار المشكلة ونقسم الصف الى فئات

**اسباب المشكلة**

1- عدم وجود الخيط الذي يربط بين المفردات

2- الافتقار لسيولة التواصل بين مفرداتها

3- عدم ثبات النظام التربوي

4- تصميم بعض المناهج المطورة

5- اخضاع العملية التعليمية لمزيد من التجارب

6- استقدام بعض الخبراء من بلاد الغرب

7- فقدان التفاعل والمشاركة بين المعلم والمتعلم

8- ترك المجال لوسائل الاعلام المختلفة

9- شيوع الافات والمفاهيم التربوية الخاطئة

10- انتشار مجموعة من الالعاب الحديثة

11- شيوع الافات والمفاهيم التربوية الخاطئة

**انواع المشكلات**

المشكلات السلوكية المدرسية

1**-سوء التكيف او التوافق المدرسيين**

 يشير الى تلك العمليات النفسية والعضوية المتواصلة التي يعتمدها الفرد من اجل اقامة علاقات تفاعلية بينه وبين البيئة فتشعره بالرضا وتقوده تغيير سلوكه ليصبح اكثر توافقا مع ظروف الحيط.

انواع التكيف

1- تكيف داخلي

2- تكيف خارجي

اسبابه

1-اسباب شخصية

2- اسباب اسرية

3- اسباب مدرسية

علاجه

1-يجب اتباع اساليب تنشئة صحيحة في تربية الطفل

2- علاج المشاكل الاسرية

3- اتباع اسلوب تربوي ناجح مع الابناء

2**- اضطرابات الذاكرة**

هو كل فشل ينتج عن عدم القدرة على تذكر خبرة ما او صور معينة بشكل كلي او جزئي , او كل تشويش ينتاب الادراك ويمنع استدعاء الخبرة بصورة صحيحة وسليمة وواضحة .

اسباب الاضطراب

1- اسباب عضوية

2- اسباب نفسية

3- اسلوب المعلم الخاطئ

العلاج

1- يجب عرضه على الطبيب المختص لكي يتم علاجه

2-البحث عن اسباب القلق والتوتر

3- اعتماد طرق تدريس فعالة

**3- اضطراب اللغة**

يعني عدم تمكن الطفل من استيعاب المفردات والربط بينهما , وبالتالي نسيانها فتكون في هذه الحالة امام فراغ ونضوب لغوي وعدم تشكل الحقيقة اللغوية للطفل , فهو لا يتكلم ولايتمثل المفردات ولايتصل بالاخرين في وضعية اشبه بوضعية الخرس او البكم .

الاسباب

1- اسباب عضوية

2- اسباب نفسية

3- اسباب اسرية

العلاج

1-- يجب عرضه على الطبيب المختص لكي يتم علاجه

2-البحث عن اسباب القلق والتوتر

3- اشباع حاجات الطفل العاطفية .

4**- الكتابة باليد اليسرى**

 ان الكتابة باليد اليسرى ليست من قبيل الاضطرابات الانحرافية بالمعنى المرضي للكلمة و تبلغ نسبة الذين يكتبون باليد اليسرى 5% من عدد سكان العالم

اسبابها

1- اسباب وراثية

2- اخطاء في التدريب

3- سيطرة احد نصفي الدماغ على النصف الاخر

العلاج

يجب ان يتم تدريب الطالب من قبل الاسرة والمدرسة على ضرورة استخدام اليد اليمنى بدلا من اليد اليسرى

5**- التبول اللاارادي**

يبدا الطفل بالاعتياد على التحكم بعادة التبول بشكل طبيعي بدا من الشهر الثامن عشر من عمره , اما اذا استمر الطفل على هذا السلوك بعد السنوات الثلاث وحتى الثامنة فاننا نعتبر ان هذا سلوكا مرضيا يقتضي العلاج

اسبابه

1- اسباب عضوية

2- اسباب نفسية

العلاج

1- يجب عرضه على الطبيب الاخصائي

2- ازالة عقدة الخوف عن طريق اقناع الطفل بتغيير ظروفه ونظرته وادراكه للامور .

المشكلات الصفية السلوكية

1**- التسرب من المدرسة**

 هو انقطاع المتعلم عن الدراسة دون العودة اليها مسببا خسارة على نفسه وعلى اسرته وعلى دولته التي انفقت عليه

الاسباب

1- تخلف الاسرة الاقتصادي

2- الاعمال التي يكلف بها الابناء والبنات خارج المدرسة

3- المهنة

4- مستوى تعليم الاسرة

5- الزواج المبكر

العلاج

1- على المدرسة توجيه التلاميذ الذين يعانون من ظروف اقتصادية صعبة

2- الدعم العاطفي من قبل المعلمين

3- ان تشجع الاسرة ابنائها على متابعة الدراسة

4- التنسيق بين المدرسة والمنزل لمساعدة التلاميذ

2**- الغياب المتكرر عن المدرسة**

الغياب يمثل مشكلة كبيرة في المدارس واول من يعاني من هذه المشكلة هو مدير المدرسة لانه المسؤل الاول عن غياب الطالب

اسبابه

1- عدم توفر المواصلات

2- التكاسل

3- مرض الطالب

4- عدم الاهتمام

5- شدة بعض المدرسين

6- تدليل الطالب

7- عدم مراقبة الحضور

8- كره الطالب لمادة معينة

العلاج

1- اخذ تعهد من الطالب

2- الزام الطالب باحضار والده

3- تنفيذ عقاب الغياب

4- عمل بطاقة لكل طالب

5- حرمان الطالب المتغيب من بعض الامتيازات

6- العقاب البدني في حدود المعقول

3**- الغش في الاختبارات واداء الواجب**

يتمثل في حصول التلميذ على الاجابة على السؤال من قرين او مصدر اخر دون الاعتبار لتعلم المادة او شعور شخصي باهميتها لحياته ومستقبله

الاسباب

1- عدم دراسة التلميذ للمادة

2- انشغال التلميذ بمشكلة عاطفية

3- ضغط الاسرة او المعلم على التلميذ

4- تاثر التلميذ باحد افراد اسرته

5- صعوبة المادة

6- عدم تنظيم التلميذ لوقته

العلاج

1- رفع الضغط النفسي عن التلميذ

2- مقابلة التلميذ

3- تقليل المتطلبات

4- تنظيم الوقت

4**- تخريب الاثاث المدرسي**

يعني ان يقوم شخص باتلاف وتكسير الاشياء وتخريب الاثاث المدرسي والعبث بالمقاعد الدراسية او النوافذ او محطات المياه

الاسباب

1- الاحباط

2- التسلية والمرح

3- العدوان

العلاج

1- ان يستخدم المعلم اسلوب المواجهة

2- على المعلم ان يحاول معرفة الاسباب

3- ان يقوم المعلم بتفريغ انفعالات الطفل

4- ان يستخدم المعلم اسلوب المكافأة

5**- عدم الامانة او السرقة**

 يعني امتلاك شيء ليس من الواضح انه يخص الولد , يمكن تسمية حادث بانه سرقة يجب ان يعرف الولد ان من الخطا باخذ الشيء دون اذن صاحبه

الاسباب

1- نقص خطير لشيء ما في حياة الولد

2- ان بعض الاهل يحصلون على اشكال متعددة من السعادة اللاشعورية من سوء تصرف طفلهم

3- قد يختار الولد نموذج سيء للاقتداء به

4- قد يسرق الولد من اجل تدعيم احترام الذات

5- قد يسرق الاولاد بسبب خلفية اقتصادية متدنية

6- قد تكون طريقة الولد للانتقام

العلاج

1- علم الولد القيم

2- نم علاقة حمية مع الولد

3- امن للولد مصروفا منتظما

4- الاشراف المباشر على الولد

5- كن قدوة

6- حقوق الملكية

**المشكلات الصفية التعليمية**

1- ضعف الدافعية للدراسة

 تعرف الدافعية بانها حالة داخلية تحرك الفرد نحو سلوك ما يشجع القيام به على اكتساب الجوائز وتجنب العقاب

اسبابه

1- رد فعل على السلوك الابوي

2- التوقعات المتدنية

3- الاهمال وعدم الاهتمام
4- التساهل

5- الصراعات الاسرية

6- الرفض والنقد المستمرين

7- الحماية الزائدة

8- تدني مفهوم الذات

العلاج

1- استخدام نظام المعززات القوي

2- علم الاطفال السياسات الدافعية الناجحة

3- اجعل المدرسة بيئة معززة .

2**- العادات الدراسية الخاطئة**

تعرف الدراسة بانها تطبيق القدرات العقلية للحصول على المعارف والمعلومات وعندما تكون هناك صعوبة تواجه الطفل في التحليل والتذكر ويكون انجازه متدنيا نقول بان هذا الطفل لديه عادات دراسية خاطئة

الاسباب

1- عدم معرفة الطفل بطرق الدراسة الصحيحة

2- تعليم الاطفال اساليب حل المشاكل الدراسية

3- المشاكل النفسية

العلاج

1- وفر للطفل ظروفا دراسية مناسبة وعلمه طرق الدراسة الجيدة

2- كافئ على الدراسة والواجبات المدرسية

3- التحدث الايجابي مع النفس

4- الطرق المتخصصة

3**- عدم المشاركة الصفية**

 احد المشكلات التي تشكل عائقا في استمرار التواصل بين المعلم والتلميذ والتي تظهر عبارات التذمر والشكوى من المعلم حول هذه المشكلة

اسبابها

1- شعور التلاميذ بالخجل والتردد

2- ظروف اجتماعية واسرية

3- غموض المادة التعليمية

4- عدم ثقة التلميذ بنفسه

علاجها

1- التوزيع المدرسي لتلاميذ الصف

2- سعي المعلم الى التعرف على المشكلة

3- تبسيط المعلم للمادة

4- اتخاذ الاجراءات المناسبة

4**- ضعف القدرة على اتباع التعليمات**

تسود هذه المشكلة في مرحلة رياض الاطفال والابتدائية وتستمر قليلا في المدرسة المتوسطة والثانوية , واتباع التعليمات عادة هامة وضرورية في التربية .

اسبابها

1- اتباع التلاميذ على العمل والانجاز دون تعليمات

2- شعور التلاميذ بعدم اهمية التعليمات

3- ضعف التلاميذ في القراءة

4- غموص او صعوبة التعليمات

العلاج

1- تاكيد المعلم على اهمية التعليمات

2- احالة التلاميذ الذين يعانون من ضعف القراءة الى مربي الفصل

3- تدرج المعلم في تعليماته من البسيط الى المركب

**5- الرسوب والاعادة**

 هو الفشل في اختبارات الصف الدراسي الواحد والانتقال الى الصف الذي الذي يليه , ويعني عدم اجتياز اكثر من نصف المواد

الاسباب

1- اسباب نفسية

2- اسباب صحية

3- اسباب اجتماعية

4- اسباب مدرسية

العلاج

1-المتابعة المستمرة للمستوى التحصيلي

2- الاجتماع مع اولياء الامور

3- التعرف على الظروف الاسرية والاجتماعية والاقتصادية

4- تعزيز المواقف الايجابية

5- على المعلمين بالطلاب ضعيفي التحصيل