**المحاضرة الأولى التعرف على مفردات المادة**

**مفهوم المنهج وتحليل الكتاب:**

**1- التعريف بمصطلح المنهج وتحليل الكتاب**

**2- أهمية دراسة المناهج, فلسفة المنهج**

**3- الفرق بين المفهوم القديم و المفهوم الحديث للمنهج و الأخذ بكل من المفهوم القديم والمفهوم الحديث للمنهج على عناصر العملية التعليمية (الطالب, المعلم , المادة الدراسية … الخ )**

**4- ايضاح بعض المفاهيم ذات العلاقة بالمنهج منها مفهوم المنهج الرسمي و المنهج الخفي**

**الاهداف التربوية العامة:**

**1- صياغة الاهداف التربوية, مصادر اشتقاق الاهداف التربوية**

**2- الاتجاهات التربوية المعاصرة**

**3- تصنيف الاهداف التربوية**

**أ‌- تصنيف بلوم**

**ب‌- تصنيف كراثول**

**ت‌- تصنيف سمبسون**

**ث‌- تصنيف جلفورد**

**اختيار محتوى المنهج:**

**1- مشكلات اختيار المحتوى**

**2- طرائق اختيار المحتوى**

**3- معايير اختيار المحتوى**

**انواع الانشطة التعليمية (الانشطة المصاحبة, الانشطة الحرة, دور المعلم في توظيف الانشطة التعليمية وتقويمها)**

**منهج المواد الدراسية:**

**التعرف على بعض المناهج منها ( منهج المواد الدراسية المترابطة, منهج الادماج..... )**

**مزايا منهج المواد الدراسية**

**سلبيات منهج المواد الدراسية**

**المنهج المحوري (مراحل تطبيق المنهج المحوري, خصائص, صعوبات تنفيذ المنهج المحوري .... )**

**تقويم المنهج:**

**معنى تقويم المنهج**

 **قواعد التقويم الجيد**

 **نماذج تقويم المنهج**

 **تطوير المنهج واساليبه**

 **مفهوم الكتاب المدرسي:**

**اهمية الكتاب المدرسي**

**مواصفات الكتاب المدرسي, الافادة من الكتاب المدرسي**

**تحليل محتوى الكتاب المدرسي (الاساس النظري)**

**تحليل المحتوى:**

**استخدامات تحليل المحتوى**

**وحدة التحليل ( الفكرة, الكلمة, الموضوع, المساحة, الشخصية, الزمن )**

**الفصل الأول**

**مفهوم المنهج**

**مقدمة :**

 **يعرف المنهج المدرسي بأساليب متعددة، فيرى البعض بأن المنهج المدرسي هو التعليم التراكمي للمعرفة المنظمة الموجودة في الموضوعات الدراسية، بينما يرى آخرون بأن المنهج المدرسي هو أسلوب للتفكير والبحث حول ظاهرة ما، ويرى اخرون بأن المنهج المدرسي هو مجموعة من الخبرات تنقل الى المتعلم.**

**كما توجد تعاريف أخرى لمفهوم المنهج أكثر دقة مما سبقت وتؤكد على أهمية ما**

**يلي:**

**1- توجيه الخبرات المتجددة التي تقدم للطلبة.**

**2- الاهتمام بالتخطيط لتعلم الطلبة.**

**3- الاهتمام بنتائج التعلم.**

**4- الاهتمام بأساليب تحصيل النتائج التربوية مثل التركيز على بعض الأهداف المرجوة تحقيقها.**

 **كما بين البعض ان كلمة المنهج تنحدر من أصل لاتيني معناه "حلبة السباق" Curriculum وتأتى كلمة المنهج وتحديدًا يرى بعض التربويين بأن المنهج يشبه الأرض المعدة والمخططة ،Racecourse التي يستخدمها التلاميذ في سباقهم نحو الوصول إلى خط النهاية وهو الشهادة الدراسية.**

 **فأصبح المنهج في هذه الحالة عبارة عن حلبة سباق للمواد الدراسية المقررة على الطلبة.**