|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | | **الصف والشعبة** | | **المادة** | | **موضوع الدرس** |
| **30\4\2019** | | **الخامس أ** | | **الرياضيات** | | **الفصل التاسع :- الكسور العشرية**  **(الاجزاء من عشرة )**  **الاهداف السلوكية :-**  **نتوقع في نهاية الدرس أن يتمكن التلميذ من أن** :   1. يتعرف على مفهوم العدد العشري . 2. يقرأ العدد العشري بصوره صحيحه . 3. يتعرف على الجزء من عشرة. 4. يستخدم الفارزة في كتابة العدد العشري . 5. يقسم العدد على عشرة . 6. يميز بين الكسر العشري والكسر الاعتيادي . 7. يحول الكسر الاعتيادي الى كسر عشري .   **الوسائل التعليمية :-**  السبورة ، الاقلام الملونة ، ماسكة الاوراق ، مسطرة .  **التمهيد :- (5 دقائق) (التهيئة )**  قبل البدء بتدريس موضوع الكسور العشرية من الضروري أن يقوم المدرس بتهيئة أذهان التلاميذ ،وذلك عن طريق ربط الموضوع بالموضوع السابق (الكسور الاعتيادية ) أي استذكار للكسور الاعتيادية وذلك عن طريق رسم مستطيل على السبورة مقسم الى عشرة اقسام .  **عرض الدرس :-**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   المعلم : س\ كل قسم من هذه الاقسام ماذا يمثل؟(التفاعل بين المعلم والتلاميذ )  التلميذ : هو جزء من الواحد الصحيح  المعلم : احسنت ،كيف يكتب ؟ (تعزيز )  التلميذ : يكتب على شكل كسر اعتيادي من الواحد الصحيح .  كل 10 اجزاء مكتوبة بالشكل تمثل 1 صحيح  المعلم : احسنت  المعلم : هل توجد طريقة ثانية لكتابة الكسر ؟ (المعلم يثير تفكيرهم)  التلميذ: نعم توجد  المعلم :احسنت . هناك طريقة وهي  لو قسمنا 1÷ 10 =0.1 |
|  |  | |  | | 0.1  1 10  0  10  10  00  اذن يمكن كتابته 0.1 ويقرأ واحد من عشرة ويسمى جزء من عشرة او جزء عشري  وكل عشرة اجزاء عشرية تساوي 1 صحيح    تسمى 0.1 ،0.2 ،......... كسور عشرية  (.) تسمى فارزة عشرية لتميز الكسر العشري عن الكسر الاعتيادي .  المعلم : من يعرف لماذا تسمى فاصلة عشرية ؟  التلميذ :لانها تفصل بين الاعداد الصحيحة والاجزاء العشرية .  (المعلم يشرح الموضوع واذا هناك طالبان يتحادثان مع بعض فيغير المعلم مكان احدهما )  مثال \ من يمثل الشكل التالي :   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   التلميذ: = 0.4  مثال \ اكتب الكسر الاعتيادي بصورة كسر عشري  التلميذ : نقسم 13÷10 1.3  13 10  10  30  30  00  =1.3 | |
|  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |     اي =+    =1 + 0.3 =1.3  المعلم : وماذا يقرأ ؟  التلميذ :واحد عدد صحيح وثلاثة من عشرة  المعلم : بارك الله فيك  المعلم : حيث ان العدد الذي قبل الفارزة يسمى عدد صحيح وما بعد الفارزة تسمى اجزاء عشرية.  المعلم : ؟  التلميذ : =+    =1 + 0.2 =1.2  المعلم : ماذا تلاحظون حول المقام ؟ (التفاعل بين المعلم والتلاميذ )  التلميذ : المقام عشرة .  احد التلاميذ : هل دائماً المقام هو عشرة ؟ (طرح التلميذ سؤال للمعلم )  المعلم : نعم ، يجب ان يكون عشرة .  المعلم : اذا في حالة المقام لا يساوي عشرة ماذا نفعل؟  يعطي المعلم وقت للتلاميذ للتفكير  احد التلاميذ : يجب ان نحوله الى عشرة وذلك بضرب البسط والمقام بعدد واحد .  المعلم : احسنت  المعلم : اعطيني مثال في حالة المقام لايساوي عشرة ؟  التلميذ :مثال :  المعلم : بارك الله فيك ،كيف احول مقامه الى عشرة ؟  التلميذ:  = =1.4 | |
|  |  | |  | | المعلم : من يقرأ الكسر العشري ؟  التلميذ: واحد عدد صحيح واربعة اجزاء  المعلم : احسنت  يتأمل التلاميذ الكسور . ثم يتوصلون إلى أن :  الكسر العشري هو عبارة عن عدد كســري يتكون من عدد صحيح وكسر وهذا الكسر مقامه عشرة  المعلم : ما طول ماسكة الاوراق ؟  يطلب المعلم من التلاميذ قياس طولها بالمسطرة .  التلميذ : 1 سم +0.4 =1.4 سم  المعلم : 1 ملم = سم  المعلم : 7ملم =؟  التلميذ : سم = 0.7 سم  المعلم : احسنت  **بعد ذلك يعطي المعلم ( فقرة هل تعلم ) لتداول النقاش بينه وبين الطلاب وذلك من خلال طرح عليهم سؤال لأثارة تفكيرهم للتعرف على مكتشف الفاصلة العشرية ؟**  **وهو العالم الرياضي المسلم ( غياث الدين الكاشي) ونبذه مختصره عن حياته .**  **التقويم :**  س\ ما هو الكسر العشري ؟  س\كيف تقرأ 0.5 ؟  س\ حول الكسر الاعتيادي الى كسر عشري ؟  س\اكتب الكسر العشري 1.6 بصورة كسر اعتيادي ؟  **الواجب البيتي :**  حل تمارين (1-9 ) | |