|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الصف والشعبة** | **المادة**  | **موضوع الدرس** |
| **30\4\2019** | **الخامس أ** | **الرياضيات**  | **الفصل التاسع :- الكسور العشرية****(الاجزاء من عشرة )****الاهداف السلوكية :-****نتوقع في نهاية الدرس أن يتمكن التلميذ من أن** :1. يتعرف على مفهوم العدد العشري .
2. يقرأ العدد العشري بصوره صحيحه .
3. يتعرف على الجزء من عشرة.
4. يستخدم الفارزة في كتابة العدد العشري .
5. يقسم العدد على عشرة .
6. يميز بين الكسر العشري والكسر الاعتيادي .
7. يحول الكسر الاعتيادي الى كسر عشري .

**الوسائل التعليمية :-** السبورة ، الاقلام الملونة ، ماسكة الاوراق ، مسطرة .**التمهيد :- (5 دقائق) (التهيئة )**قبل البدء بتدريس موضوع الكسور العشرية من الضروري أن يقوم المدرس بتهيئة أذهان التلاميذ ،وذلك عن طريق ربط الموضوع بالموضوع السابق (الكسور الاعتيادية ) أي استذكار للكسور الاعتيادية وذلك عن طريق رسم مستطيل على السبورة مقسم الى عشرة اقسام . **عرض الدرس :-**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 المعلم : س\ كل قسم من هذه الاقسام ماذا يمثل؟(التفاعل بين المعلم والتلاميذ )التلميذ : هو جزء من الواحد الصحيح المعلم : احسنت ،كيف يكتب ؟ (تعزيز )التلميذ : يكتب على شكل كسر اعتيادي من الواحد الصحيح .كل 10 اجزاء مكتوبة بالشكل تمثل 1 صحيح المعلم : احسنت  المعلم : هل توجد طريقة ثانية لكتابة الكسر ؟ (المعلم يثير تفكيرهم) التلميذ: نعم توجد المعلم :احسنت . هناك طريقة وهي  لو قسمنا 1÷ 10 =0.1 |
|  |  |  |  0.1  1 10 0 10 10 00اذن يمكن كتابته 0.1 ويقرأ واحد من عشرة ويسمى جزء من عشرة او جزء عشري وكل عشرة اجزاء عشرية تساوي 1 صحيح تسمى 0.1 ،0.2 ،......... كسور عشرية (.) تسمى فارزة عشرية لتميز الكسر العشري عن الكسر الاعتيادي .المعلم : من يعرف لماذا تسمى فاصلة عشرية ؟التلميذ :لانها تفصل بين الاعداد الصحيحة والاجزاء العشرية .(المعلم يشرح الموضوع واذا هناك طالبان يتحادثان مع بعض فيغير المعلم مكان احدهما )مثال \ من يمثل الشكل التالي :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

التلميذ: = 0.4 مثال \ اكتب الكسر الاعتيادي بصورة كسر عشري التلميذ : نقسم 13÷10 1.3 13 10 10  30 30  00  =1.3  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 اي =+  =1 + 0.3 =1.3المعلم : وماذا يقرأ ؟التلميذ :واحد عدد صحيح وثلاثة من عشرةالمعلم : بارك الله فيك المعلم : حيث ان العدد الذي قبل الفارزة يسمى عدد صحيح وما بعد الفارزة تسمى اجزاء عشرية.المعلم : ؟التلميذ : =+  =1 + 0.2 =1.2المعلم : ماذا تلاحظون حول المقام ؟ (التفاعل بين المعلم والتلاميذ ) التلميذ : المقام عشرة .احد التلاميذ : هل دائماً المقام هو عشرة ؟ (طرح التلميذ سؤال للمعلم )المعلم : نعم ، يجب ان يكون عشرة .المعلم : اذا في حالة المقام لا يساوي عشرة ماذا نفعل؟يعطي المعلم وقت للتلاميذ للتفكير احد التلاميذ : يجب ان نحوله الى عشرة وذلك بضرب البسط والمقام بعدد واحد .المعلم : احسنت المعلم : اعطيني مثال في حالة المقام لايساوي عشرة ؟التلميذ :مثال : المعلم : بارك الله فيك ،كيف احول مقامه الى عشرة ؟التلميذ: = =1.4 |
|  |  |  | المعلم : من يقرأ الكسر العشري ؟التلميذ: واحد عدد صحيح واربعة اجزاء المعلم : احسنت يتأمل التلاميذ الكسور . ثم يتوصلون إلى أن :الكسر العشري هو عبارة عن عدد كســري يتكون من عدد صحيح وكسر وهذا الكسر مقامه عشرةالمعلم : ما طول ماسكة الاوراق ؟يطلب المعلم من التلاميذ قياس طولها بالمسطرة .التلميذ : 1 سم +0.4 =1.4 سم المعلم : 1 ملم = سمالمعلم : 7ملم =؟التلميذ : سم = 0.7 سمالمعلم : احسنت **بعد ذلك يعطي المعلم ( فقرة هل تعلم ) لتداول النقاش بينه وبين الطلاب وذلك من خلال طرح عليهم سؤال لأثارة تفكيرهم للتعرف على مكتشف الفاصلة العشرية ؟****وهو العالم الرياضي المسلم ( غياث الدين الكاشي) ونبذه مختصره عن حياته .** **التقويم :**س\ ما هو الكسر العشري ؟س\كيف تقرأ 0.5 ؟س\ حول الكسر الاعتيادي الى كسر عشري ؟س\اكتب الكسر العشري 1.6 بصورة كسر اعتيادي ؟ **الواجب البيتي :** حل تمارين (1-9 ) |