طرائق تدريس /المرحلة الرابعة/ قسم الجغرافية / د. ياس خضر

1. أعداد فرد قادر مواكبة التطور .

2. خلق المواطن الصالح المنتمي لوطنه .

ثانياً : الاهداف المتوسطة : وهي تلك الاهداف التي تكون أقل عمومية من الاهداف العامة ، إلا انها لا تزال اهداف تعليمية عامة قد تتحقق في سنة دراسية او فصل دراسي او وحدة دراسية . وتكون لتحقيق أهداف كتاب أو وحدة ، أي انها تكون مشتقة من المنهاج وخطوطه العريضة ، مثل :

1. استقصاء مميزات العصور الحجرية .

2. دراسة تقسيم العصور الحجرية .

ثالثاً : الاهداف السلوكية ( قصير ة المدى ) : وهي الاهداف التي تمتاز بدرجة عالية من التحديد والتخصص وتكون قابلة للقياس والتقويم ، وتظهر استجابات الطلبة سواء العقلية أو الحركية او الانفعالية وتساعد المدرس في تدريسه اليومي ، كما تمكنه من تقويم طلبته . أي انها تشتق من الموضوع الدراسي على مستوى الحصة الدراسية الواحدة ، مثل :

1. أن يعرف معركة بدر .

2. أن يعلل سبب حدوث معركة بدر .

وفي حالة اراد المدرس أن يحدد الاهداف الخاصة في الحصة لابد من ان يأخذ في عين الاعتبار عدد من الامور من أهمها :

? ماهي المعارف التي سأضيفها الى بنية الطلبة المعرفية .

? ما التغيرات السلوكية التي ينبغي ان تظهر على الطلبة .

? كيف سيؤثر ذلك على ميول واتجاهات الطلبة .

ولتحقيق كل أمر من الامور أعلاه على المدرس أن يتساءل مع نفسه الاسئلة الاتية :

أ‌- من أين أبدأ مع الطلبة .

ب‌- ماهي الطرق الاسهل لإحداث التعلم وتحقيق الاهداف .

ت‌- ماهي الوسائل الانسب والاقرب لتحقيق الاهداف .

والمخطط ( 1 ) الاتي يبين سلم تدرج الاهداف التربوية

? طريقة صياغة الهدف السلوكي ( معايير صياغة الاهداف السلوكية ):

يصاغ الهدف السلوكي بطريقة تدل على السلوك الذي يمكن ملاحظته وقياسه وتقويمه وفقاً لما يأتي :

1. تحديد المعارف والمهارات التي نريد للمتعلم ان يكتسبها .

2. ان يبدأ الهدف ب( أن ) .

3. ان يتبع ( أن ) فعل مضارع .

4. أن يتضمن سلوك أجرائي نهائي ( مستقبلي ) النتيجة المرغوب فيها .

5. ان يحدد سلوك المتعلم لا المعلم .

6. يشتق الهدف من الموضوع الدراسي .

7. ان يتناسب وقدرات المتعلم العمرية .

? شروط صياغة الاهداف :

ينبغي مراعات الشروط الاتية عند صياغة الاهداف السلوكية :

1. صياغة الهدف بشكل يبين ما سيقوم به المتعلم في الحصة الدراسية أو عند الانتهاء منها .

2. صياغة الهدف بشكل قابل للقياس والتقويم .

3. ان يحتوي الهدف نتاج تعليمي واحد فقط .

? أهمية تحديد الاهداف السلوكية :

1. تساعد المدرس في التخطيط للدرس ( الخطة اليومية ) .

2. تمكن المدرس من التسلسل في الدرس وتبعده عن العشوائية والارتجال والتخبط .

3. تمكن المدرس من الوصول للهدف بسرعة وبأقل جهد واقل تكلفة .

4. تمكن المدرس من تفكيك المادة وبالتالي يتغلب على صعوبتها .

5. تساعد المدرس في اختيار الوسائل التعليمية والانشطة والاساليب المناسبة .

6. تساعد المدرس من تنظيم وقت الحصة الدراسية .

7. تساعد المدرس في تقويم الطلبة .

8. تمكن من استخدام الكتاب المدرسي كأحد مصادر المعلومات .

9. تساعد المدرس من تقويم أدائه المهني .

10. تساعد المدرس من تصحيح أي مرحلة من مراحل التدريس في ضوء التغذية الراجعة.

11. تساعد اولياء الامور من التعرف على ما متوقع تحقيقه من قب ابنائهم وبالتالي متابعتهم مع المدرس .

12. تساعد الجهات المشرفة والادارية من اجراء عملية تقويم شاملة .

? تصنيف الاهداف :

لقد صنفت الاهداف السلوكية الى ثلاث مجالات وكان تصنيفها لأول مرة على يد بنجامين بلوم ومجموعة من العلماء في منتصف القرن العشرين تقريباً عام ( 1956م ) وهي:

1. المجال المعرفي أو العقلي Cognitive Domain

2. المجال النفسحركي Psychomotor Domain

3. المجال الوجداني ( الانفعالي ) Affective Domain

أولاً : المجال المعرفي أو العقلي Cognitive Domain : ويهتم هذا المحال بغرس مهارات تعلم التفكير عند الطلبة ومن أهم مستوياته هي :

1. مستوى التذكر ( المعرفة ) ومثاله : أن يعرف ، أن يذكر ، أن يحدد ، أن يعدد ، أن يحفظ ، أن يتعرف ، أن يكتب ، أن يحفظ ، أن يسمي ألخ...

2. مستوى الفهم ( الاستيعاب ) ومثاله : أن يوضح ، أن يعلل ، أن يبين ، أن يناقش ، أن يشرح ، أن يفسر ، أن يصنف ، أن يترجم ألخ...

3. مستوى التطبيق مثاله : أن يعمم ، أن يعين ، أن يعطي مثال ، أن يعدل ، ، أن يعالج ، أن يبني ، أن يربط ، أن يعرض ألخ ....

4. مستوى التحليل ومثاله : ان يميز ، أن يصنف ، أن يقارن ، أن يقسم ، أن يستنتج ، أن يستخلص ، أن يجزئ ، أن يستنبط ، أن يفصل ألخ .....

5. مستوى التركيب ومثاله : أن يؤلف ، أن يصوغ ، أن يخطط ،أن يصمم ، أن يشتق ، أن يربط بين ، أن يرسم ،أن يؤلف ، أن يمثل بيانياً ، أن يعيد بناء ، أن يعيد تنظيم ، أن يعيد ترتيب ألخ...

6. مستوى التقويم ومثاله : أن يثمن ، أن يقيم ، أن يعطي رأيه ، أن يميز ، أن يحكم على ، أن يرتب حسب الاولوية ،أن يقارن ، أن يقرر ألخ.......

ثانياً : مستويات المجال النفسحركي Psychomotor Domain :

1. مستوى الابداع

2. مستوى التكيف

3. مستوى الاستجابة المعقدة

4. مستوى الالية والتعويد

5. مستوى الاستجابة الموجهة

6. مستوى الميل والاستعداد

7. مستوى الادراك الحسي

ثالثاً : مستويات المجال الوجداني ( الانفعالي ) Affective Domain :

1. مستوى تشكيل الذات .

2. مستوى التنظيم .

3. مستوى التقييم .

4. مستوى الاستجابة .

5. مستوى الاستقبال .