**الدراسات النظرية:-**

تقصد بالدراسات النظرية هي معلومات مرتبة ومنسقه من قبل الباحث تخص موضوع بحثه والتي تدعم بالمصادر والمراجع ذات الصلة بها والغرض من هذا الموضوع (الدراسات النظرية) هو توضيح للقارئ بعض الفقرات الغامضه او المعلومات الجديدة الغير واردة في المصادر او المراجع او الغرض منها ترتيب وتسلسل افكار القارئ بموضوع البحث .

والدراسات النظرية " وهي الدراسات التي ترتبط فعلاً بالمشكلة وهذه تأتي عن طريق المصادر من الكتب والمراجع والوثائق والبيانات الموجودة في المكتبات وهي لتأييد صحة البحث والدراسة وتكوين قاعدة للبحث" ([[1]](#footnote-1)) حيث اخذت الموضوع بأطار مشابة ان الدراسات النظرية (تعد نموذجاً تصويرياً تكون بمثابة نظرية يقوم عليها البحث في تصميمه واجراءاته اذا يفهم البعض خطأ ان المقصود بها هو نقل ما ورد في الكتب عن موضوع البحث الرئيسي الذي يكتب فيه الباحث ليعلم به غيره عن الموضوع ففي الحقيقة هذا ليس بالدراسات النظرية او بالاطار النظري للبحث بل هذا يسمى (ادباً نظرياً) فلكل بحث سوى غلب عليه الطابع الاكاديمي النظري او العلمي او غلب عليه الطابع التطبيقي لابد من وجود جانب نظري او دراسات نظرية لان فيها الدراسات النظرية روى متباينه ومدارس مختلف ونظريات متعددة ولابد للباحث ان تكون له رؤية الخاصة كما لابد ان ينتمي الى مدرسة فكرية ما كذلك لابد له من ان يتبنى نظرية ما او جهة نظر معينة كما لايهم للباحث ان يكون محايداً بدعوى الموضوعية حيث بغير ذلك بمثابة اغلوطة كبرى فالموضوعية لاتعني الحيادية لان الحياد في البحث العلمي تعني لارؤية ولاموقف والباحث المستنير يستطيع ان يقدم تلك الادبيات بالتحليل والنقد ثم الرفض او الموافقة) .

وكلما كانت الدراسات النظرية واضحة ومفهومة كلما كانت المشكلة ودراستها واضحة ومفهومة . ([[2]](#footnote-2))

**اهمية الدراسات النظرية**

(يوجد هناك اهمية كبيرة للدرسات السابقة، وتكمن اهمية الدراسات السابقة في مساعدتها للباحث على عدم الوقوع في الأخطاء التي سبق ووقع فيها الباحثون الاخرين، وذلك لان الباحث من خلاله اطلاعه على الدراسات السابقة سيكتشف المشاكل التي عانى منها الباحثون الاخرون وبالتالي سيكون لديه القدرة على تجنبها .

تساعد الباحث على معرفة الأفكار التي تمت دراستها، وبالتالي استبعادها والتركيز على أفكار ابداعية ولم تدرس من قبل .

 كما تساعد الدراسات السابقة الباحث على الاطلاع على الطريقة التي استخدمها الباحثون في دراساتهم لصياغة اسئلة الدراسة ، وبالتالي يستفيد الباحث من هذا الامر، ويصبح لديه الخبرة الكافية لصياغة اسئلة بحثه العلمي .

 تساهم الدراسات السابقة في تقديم الاجابات عن عدد من الاسئلة التي تدور في ذهن الطالب ، وبالتالي توفر الجهد والوقت .

 تسهل الدراسات السابقة مهمة البحث على الباحث، وذلك لانها تشكل له أرضية واسعة وتجعله يطلع بشكلا كافي عن البحث الذي يقوم به .

 توفر الدراسات السابقة ارضية ملائمة للباحثين الجدد، وتعطيهم دفعة قوية لأكمال الدراسة بكل بساطة وسهولة )

ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ

(1 ) حنان عيسى سلطان وغانم سعيد شريف العبيدي ؛ ساسيات البحث العلمي بين النظرية والتطبيق ,ط1, دار العلم للطباعة والنشر , 1404ه

**الدراسات النظرية**

تساعد على وضع عدد من الاهداف التي يمكن تحقيقها من خلال البحث ولاجل تنظيم ما جمعه الباحث من المراجع لمصادر ولتسهيل الرجوع اليها بسرعة وسلامة وتدوين المعلومات المختلفة عن كل مرجع او مصدر على بطاقة مستقله ولا باس ان تكون بقياس واحد بغية تسهيل عملية ترتيبها ومراجعتها حيث يقوم الباحث بتسجيل تفاصيل المادة المقتبسة من المرجع او المصدر مع الاخذ بنظر الاعتبار تأشير اسم المؤلف والموضوع ومدينة الطبع وسنتها ورقم الصفحة واخيراً ترتيب هذه البطاقات في صندوق حسب حروفها الهجائية للأستفادة منها في البحث . ([[3]](#footnote-3))

**شروط كتابة الدراسات النظرية**

1. ان تكون مواضيع جديدة واغلبها من تأليف الباحث وليس نقلاً فقط من المصدر .
2. ان تكون موجزة ومفهومة ولا أسهاب فيها .
3. ان تكون الموضوعات متسلسله وافضل شكل لها ان تدرج حسب ورودها في عنوان البحث .
4. لابد من وجود وجهات نظر للباحث عن الاقتباس بوضع تعريفات إجرائية له وهذا يعطي دلاله لقوة الباحث العلمية .
5. الاعتماد على المصادر والمراجع الحديثة وخاصة ولابأس ان يستعين الباحث بشبكة الانترنت .
6. تسلسل كتابة كل موضوع يكون كما يلي .
7. المفهوم .
8. التعريف.
9. الاهمية .
10. الانواع.
11. رأي الباحث يدخل في كل فقرة من فقراته السابقة .

 ان الدراسات النظرية ترتبط ارتباطاً مباشراً بالمشكلة كذلك بعنوان البحث حيث على الباحث ان يقرر محاور متعددة تخص محتوى العنوان ويتم التطرق في هذه المحاور الى موضوع بحثه وما يجب عليه ان يغطيه من معلومات والافكار التوضيحية ومن ثم يعطي رأياً صريحاً بهذه المعلومات والافكار.

 ويجب ان يرى الباحث اثناء كتابتة للدراسات النظرية بأن لاتكون طويله جداً تشمل صفحات كثيرة وكان الباحث يؤلف كتابه وان لا تكون قصيرة جداً ومختصره بحيث لاتحتوي على جواب ولا تغطي ما يحتويه عنوان البحث ويجب ان يكون هناك تنسيقاً بين العنوان والمحور.

1. التأكد من علاقة المعلومات وارتباطها بموضوع البحث .
2. الدقة في اقتباسها وتدوينها .
3. القراءه تعلم الكتابة كلما زادت قراءة البحث يعطي ادلة عن نشاطة وقدرته عن التعبير السلمي .
4. تنظيم الموضوعات حسب اهميتها .
5. التوازن في الاختبار وعدم التحيز للدراسة دون اخرى وانما التحديد والنقد .
6. جمع المعلومات المتنوعة والافكار المتقاربة ووجهات النظر المختلفة لعرض الايفاء بالدرسات النظرية .

**مراعات الوقوف عند الكتابة او استخدام العلامات والاشارات في الكتابة (1)**

 تسمى ايضا علامه الوقف والترقين هي من الامور المهمة والتي يجب على الباحث ملاحظتها عند كتابة بحثه والتي تصادفه خلال عرض محتويات البحث ونتائجه وهذه كلها تستلزم منه المعرفة الدقيقة والصحيحة لكيفية وضع هذه العلامات من اجل اخراج بحثه بالشكل التام والصحيح فالوقوف والترقيم في الكتابة يعني استخدام رموز اصطلاحية معينة بين الجمل او بين الكلمات لتوضيح هذه الكتابه وتسهيل فهمها وهي ايضاً مجموعة علامات مختلفة تستخدم في الكتابة للوقوف والتنظيم ولعل اول ما كان الاهتمام بعلامات الترقيم بالعربية كان مع تطور القواعد الخاصة بكتابة القران الكريم ولما كان الدقة في التعبير مطلباً اساسياً في الكتابات العلمية فقد كانت العناية بعملامات الترقيم امر طبيعي وتهدف علامات الترقيم في الكتابات العلمية الى ازاله الالتباس وجلاء المعاني في ذهن القارئ ولكل من هذه العلامات استعمالات محدودة تنهض بها عند التأليف والكتابة وغيرها .

 اضافة الى ذلك فأن علامات الوقف والترقيم عند الكتابة تعد من العلامات الطباعية الحديثة التي توضع بين اجزاء الكلام المكتوب لتتميز بعضه من بعض وتفصيل بين الجمل والعبارات او تدل على معنى استفهام او تعجب وما يحل عليها ولهذه العلامات اصولاً وقواعد ذات اهمية كبيرة عند كتابة البحوث العلمية ومن هذه الاصول والقواعد ما يلي:-

 (.) :استعمالاتها في اوخر الجملة التامة ، البسيطة ، المرتبة .

ب عد المختصرات اطلاقاً

الاستفهام (؟) واستعمالاتها

بعد الجمل الاستفهامية وبعد كل سؤال بين قوسين للدلالة على شك في رقم او كلمة او خبر

مثال:- هل ان المناهج التدريبية يطور الصفات البدنية لدى لاعبي المبارزة ؟ التعجب(!) واستعمالاتها لتعبير عن الشعور او الانفعال بعد الجمل المبتدئة بما التعجبية ، نعم، بئس

               [[4]](#footnote-4)

بعد الاستغائة.

مثال :- يالها من مهارة جيدة (!) او يا لها من لعبة مسلية (!)

الفاصلة او الفارزة (،)

وتمثل اكثر الاشارات استخداماً ، واستعمالاً هي :-

بين الجملة المتعاطفة والمعترضة، وبعد القسم ، وبين الكلمات المترادفة ، وبعد نعم او لا جواباً لسؤال تتبعه جملة ، وبعد ارقام السنة حيث يبدأ بها في الجملة ، او بعد الشهر او اليوم ، وبعد المنادى في الجملة ، وقبل اللفظ ، وبعد: في الرسالة وبين معلومات الكتابة المصادر (النشر، المطبعة، بلد الطبع ، سنة الطبع) .

مثال:- من أهم المحافظات العراقية السياحية ، السليمانية ، بغداد، البصرة .

الفارزة (الفاصلة) المنقطوة (؛)

ويقل استعمالها في اللغة العربية وقد تستخدم في الغالب قبل الجمل المفسرة لما قبلها او المعللة وبعد جملة فيها سبب وبين جملتين مرتبطتين دون الاعراب .

مثال :- نوري الشوك ورافع صالح؛ دليل الباحث :

النقطتان (: ) واستعمالاتها:

بعد القول وما اشتق منه مثل اعطاء نماذج او امثلة

قبل الجمل المقتبسة

مثال : تستطيع ان تقسم عناصر اللياقة البدنية الى :

الشرطة (-) واستعمالاتها:

في اواخر الجمل الغير التامة وبعد الارقام او الحروف او الكلمات دلالة على نقص فيها ، وفي بداية السطر في حالة المحاورة ، ولفصل كلمة معترضة توضع شرطتان .

مثال :- معظم الجامعات العراقية- ان لم تكن كلها – مهتمة بادخال الحكومة الالكترونية في الاجراءات التوثيقية الخاصة بالموظفين والمدرسين والكليات .

القوسان المزدوجان " الشولتان"

تستخدم عند الاقتباس الحرفي وحول جملة القول وحول عناوين الكتب ونحوها.

مثال : اذ يؤكد "حسن السيد معوض" من أنة " ليس هناك مهارات في كرة السلة اهم من الحصول على الكرات الهجومية المرتدة من الهدف، سوى التصويب "

القوسان ( ) واستعمالاتها :

حول الارقام الواردة في الجملة وفي المتن وحول الاسماء الاجنبية وحول الاعراب عن شيء تريد حجزه .

القوسان المركبان استعمالاتها:-

الاشارة في كل زيادة يدخلها الباحث داخل النص او حول كل تقديم فيه

مثال : تعرف المهارة بأنها "تلك الحركات التي تؤى بوجود تكنيك رياضي الاداء الفني يعلم من قبل المدرب وتخضع القوانين واللوائح المنظمة للفعاليات الرياضية"

النقطة الافقية او علامة الحذف (......)

تستعمل بعد الجملة التي تحمل معاني اخرى والاختصار وعدم التكرار بعد جملة او جمل ولدلالة على ان هناك حذفاً في الاقتباس الحرفي بدلاً من عبارة (الى أخره) واقلها ثلاث نقاط .

**كيفية جمع المواد النظرية العامة ([[5]](#footnote-5))**

 ان اول خطوة في اطار تنفيذ خطة البحث العلمي في التربية هي جمع المعلومات النظرية التي يحتاج اليها الباحث اطار نظر بالبحث والدراسات التي تناولت الموضوع في زوايا مختلفة فالباحث يحتاج الى قاعدة نظرية من المعلومات لتفسير متغيرات بحثه ويحتاج الى معرفة الدراسات من حيث اهدافها ومنهجها وعينتها ونتائجها لكي يستطيع الاستفادة منها في تفسير نتائج بحثه علماً بان هناك بحوثاً نظريه تقوم على اساس جمع المعلومات النظريه واخرى عمليه او ميدانية بحاجة الى اطار النظر الامر الذي يسهم في تعميق فهم الموضوع وبلورة في ذهن الباحث والقارئ فضلاً عن جعل الباحث على بينه من موقع دراسته ومواضع تلقائها مع تلك الرداسات والسؤال المهم هنا .

من اين تجمع هذه المعلومات ؟

ان جمع المعلومات من المصادر الاتية

1. الكتب المتخصصة وهي تلك الكتب التي تغني بموضوع وتفصل البحث فيه مثل : كتاب الادارة المدرسية ، الاملاء النحو العربي ، القراءة ، صعوبات التعليم، المشكلات السلوكية للاطفال فكل من هذه الكتب يعتبر من الكتب المتخصصة لانها تتحدث في موضوع معين وتفصل البحث فيه لذلك فعلى الباحث مراجعة مثل هذه الكتب التي تتصل بموضوع بحثه لكن هذا لايعني عن امكانية استفادة الباحث من كتب اخرى التي تتصل بموضوع بحثه او الكتب المرجعيه التي تتميز بشمول معلوماتها وتركيزها وترتيب المعلومات فيها على اساس الترتيب الهجائي او الموضوعي .
2. رسائل الماجستير او الدكتوراة التي تحتوي عليها مكتبات والجامعات واقسام الدراسات العليا لمعرفة منهاجها واهدافها وادواتها وكفيفة جمع البيانات ومعاني نتائجها وتوصياتها.
3. البحوث والدراسات المنشورة في مجالات علمية محكمة اي مراجعة الدوريات والمجالات العلمية للاطلاع على ما فيها من بحوث ذات صلة بموضوع البحث.
4. الموسوعات من الكتب النبوية التي تحتوي على ابرز الانجازات لاحداث على مستويات مختلفة دولية واقليمية ومحلية .
5. الافلام والاقراص المدمجة: التي يمكن ان تكون موجودة في اقسام بعض الكليات او مؤسسات البحث المختص في الموضوع لغرض الاطلاع على محتواها وما يتصل بموضوع البحث فيها .
6. بحوث المؤتمرات العلمية المنشورة او الندوات العلمية ذات الصلة في موضوع البحث والتعارير الصادرة عنها .
7. شبكة الانترنت باستخدام الحاسوب اذ يمكن للباحث عن طريقها الحصول على بيانات ومعلومات عالمية عن الموضوع لاسيما ان الكثير من كتابات ومؤسسات البحث تشترك في قواعد البيانات العالمية وبعد مصدر المعلومات (ايرك) عن المصادر التربوية الامريكية من المصادر الاكثر اهمية في تقديم المعلومات عن الموضوعات التربوية وتزويد الباحثين بمعلومات ذات قيمة في الموضوعات التربوية التي يبحثون فيها اذ يقدم المقالات والبحوث والدراسات التي اجريت التربية منذ سبعينات القرن الماضي.

ويمكن للباحث الاستفادة من خدمات الحاسوب عن طريق تزويده بالعبارة التي تمثل جوهر عنوان بحثه او الكلمة المودية في البحث والحاسوب اظهار جميع عناوين المخزونه التي وردت فيها الكلمه فضلاً عن امكانية الاستفادة من الحاسوب للاطلاع على محتويات الكتب المنشورة في اطار موضوع البحث والحصول فيها على مايريد اذن هذه المصادر التي يمكن للباحث الرجوع اليها للحصول على المزيد من الأدب النظري الذي يتصل بموضوع بحثة ولكن كيف يتعامل مع هذه المصادر وماهي مراحل جمع المعلومات منها ؟

ان عملية جمع المعلومات تمر بالمراحل الاتية .

1. مرحلة مسح العناوين في هذه المرحلة يقوم الباحث بجمع المصادر التي يعتقد انه لها صلة بموضوع بحثة ويسجل عنوانها واماكنها وهذا يعني ان الباحث في هذه المرحلة يكتفي بقراءه العناوين التي يتوقع ان يحصل فيها على معلومات مفيده للبحث .
2. مرحلة مسح الفهارس في هذه المرحلة يقوم الباحث بعملية قراءة سريعة لمحتويات المصادر التي تم مسح عناوينها في المرحلة السابقة وذلك لتقييم محتوا كل مصدر ومعرفة ارتباطة بموضوع البحث والتحديد المفردات والعناصر والتي تعني الباحث في كل مصدر.
3. مرحلة القراءة المعمقة:- عندما يعتقد الباحث ان هناك موضوعات ذات اهمية وفائدة لبحثة من خلال القراءة التمهيدية يعيد قرائتها بتمعن وتأمل لفهم جزيائها وما تنضمن من مفاهيم وافكار قراءة تسمع في استيعاب الموضوع وفهمه وتقويمه .
4. مرحلة تدوين المعلومات تعد هذه المرحلة من المراحل المهمة من جميع المعلومات لذلك يجب ان يجري بطريقة تتسم بالدقة والتنظيم في هذه العملية ينقل الباحث المعلومات التي يريدها من مصادرها بتدوينها او اسنتساخها وتوزيع ما تم نقله او استنساخه بين فصول البحث وابوابه بحسب الهيكلية الذي وضعه وهذا يعني ان الباحث قبل ان يقوم بعملية جمع المعلومات بهيئة او ضروفاً او ملفات لكل باب ولكل فصل ويكتب على كلاً منهما عنوان الباب او الفصل لغرض وضع كل معلومة في المغلف او الملف التي تعود اليه ثم يبدأ العملية جمع المعلومات. ([[6]](#footnote-6))

**الدراسات المشابهة او المرتبطة**

 مر الحديث عن الحاجة الى الدراسات المشابهة واهميتها في بلوره البحث ومساره ومناقشه نتائجة لذلك لا تستغني البحوث التربوية عن خلفية نظرية يستند عليها الباحث في اجراءات بحثة واختيار العينة وبناء ادواته وتفسير نتائجة .

 وان الدراسات المشابهة هي غالباً ما تكون على نوعين

* دراسات عربية ودراسات اجنبية ومهما يكون نوع الدراسة هناك بعض المعايير والأسس التي يجب ان يحرص عليها الباحث .
* في عرض الدراسات المتشابهة واختيارها منها([[7]](#footnote-7))
1. ان تقدم الدراسات العربية على الدراسات الاجنبية .
2. ان ترتب الدراسات تبعاً للبعد الزمني بحيث يبدأ الباحث بعرض الدراسات مرتباً من الاقدم الى الحدث .
3. ان يناول الدراسة بشكل موجز ذاكراً :
4. عنوان الدراسة واسم الباحث والسنة التي اجريت فيها والمكان .
5. اهداف الدراسة .
6. عينة الدراسة .
7. الوسائل الاحصائية التي استخدمت في معالجة بيناتها .
8. النتائج التي توصلت اليها .
9. ان تكون الدراسة التي يتم عرضها وثيقة الصلة في موضوع الدراسة الحالية وان تقدم خدمة للبحث والباحث في مجال تصميم البحث واجراءاته وتوثيق نتائجة .
10. ان لايكتفي الباحث بمجر عرض الدراسة وانما عليه مناقشتها تصميماً واجراءات ونتائج وتبيان نقاط القوة والضعف فيها ونقاط الافتراق والاقتراب من دراستة.
11. ان يجري الباحث موازنة بين الدراسات السابقة ويتخلص ما يمكن الاستفادة منه مما ورد فيها وان يحاول اضهار الثغرات التي جاء بحثة لملئها .
12. ان يذكر الباحث في نهاية كل دراسة المصادر الذي حصل عليها من الدراسة.

**شروط الدراسات المشابهه([[8]](#footnote-8))**

 تتعدد شروط الدراسات المشابهة ومنها ان يقوم الباحث في الاطلاع على المصادر الاولية فقط ويجب على الباحث ان يقوم بالتأكيد من صحة المعلومات الموجودة في الدراسات المشابهة وان هذه المعلومات قد تثبت صحتها

لايجب ان يتوسع الباحث في عرض الدراسات المشابهة بل عليه اللجوء للاختصار قدر الامكان والاكتفاء بذكر الافكار الرئيسية فقط .

كما يجب على الباحث ان يقوم بتقديم لمحة تعريفية عن صاحب الدراسة المشابهة وعن العصر الذي عاش فيه وعن الادوات التي كانت متوفرة في ذلك العصر .

يجب على الباحث ان يركز في مضمون الدراسات المشابهة التي يعود اليها فليس الهدف جمع عدد كبير من الدراسات المشابهة وان تكون معظم هذه الدراسات لاتناسب البحث ، عرض كافة الدراسات المشابهة المرتبطة بالبحث وحتى لو خالفت افكارة .

 تعريف اجرائي للدراسات المشابهة : وتقصد به هي دراسة وثيقة وذات الصلة اي مقارنة بين الدراسات الحالية والدراسات السابقة .

**اهمية الدراسات المشابهة: ([[9]](#footnote-9))**

 على الباحث ان يتبع مجموعة من القواعد والامور التي تضمن له استخدام الدراسات السابقة في تدعيم دراسته بشكل صحيح ومن هذه القواعد ان يقوم بتنظيم المعلومات التي جمعها عن الدراسات السابقة وان يقوم الباحث بعملية تركيب النتائج بحيث يوضح الباحث ماهو الذي تعرف عليه ومالم يتعرف عليه بعد، وان يميز ويعرف افكار ووجهات النظر المختلفة لمتعدد وان يقوم بتطوير الاسئلة لدراسات لاحقة، ومن هذه الامور نستنتج مراجعه الادب التربوي هي عمليه منظمة لتصنيف المعلومات وتحليلها وهذه المعلومات التي يفترض ان تكون متعلقة بمشكلة الدراسة وتشمل الوثائق التي على الباحث ان يدرسها المجلات والبحوث والكتب .

 ان اي خطوة يتوجب على الباحث ان يقوم باثناء الدراسة ان يقوم بها اثناء اعداده لدراسته لاتكون هباءاً منثورا وانما تكون الاغراض وفوائد جمه، ولذلك فأن كتابه الدراسات المشابهة واحتواء الدراسة التي يعدها الباحث عليها امر هام جداً يعود على الباحث ودراسته من فوائد كثيرة تتمثل في الكشف عن معلومات مشابهه للمعلومات التي يستخدمها الباحث في دراسته كما انها توضح له المنهجية الملائمة لاتباعها على ما تمر اتباعه واستخدامه في الدراسات المشابهة ويمكن ان تكشف عن مصادر المعلومات لايعرفها الباحث من قبل وتعرف بشخصيات الباحثين لم يكن لباحث على معرفة بأعمالهم وتساعد الباحث على مقارنة عمله لاعمال وجهود الاخرين وكما انها ترفع مستوى ثقة الباحث الذي قام باختيارة .

**استطلاع الدراسات المشابهة**

 تعد هذه الخطوة بداية مرحلة جديدة من مراحل البحث يمكن ان يطلق عليها وعلى لاحقتها الاطار النظري للبحث او للدراسة وهي المرحلة الثالثة فبعد الخطوات الاجرائية السابقة اتضحت جوانب الدراسة او البحث فتبين الطريق للباحث وعرض طبيعة البيانات من المعلومات ولحقائق التي ستحتاجها دراسته او بحثه وبما ان البحوث والدراسات العلمية متشابكة ويكمل بعضها البعض ويفيد في دراسات لاحقه ويتضمن استطلاع الدراسات السابقة ومناقشة وتلخليص الافكار الهامة الواردة فيها واهمية ذلك تتضح من عدة نواحي هي :

1. توضيح وشرح خلفية موضوع الدراسة.
2. وضع الدراسة في الاطار الصحيح وفي الموقع المناسب بالنسبة للدراسات والبحوث الاخرى .
3. تجنب الاخطاء والمشكلات التي وقع بها الباحثون السابقون واعترضت دراستهم .
4. عدم التكرار غير المفيد وعدم اظاعة الجهود في دراسة موضوعات البحث ودرست بشكل جيد في دراسات سابقة .

 ان من مستلزمات الخطة العملية للدراسات هي دراسة الموضوعات التي لها علاقة بموضوع الباحث لذلك فعليه القيام بمسح تلك الموضوعات لان ذلك سيعطيه فكرة عن مدى امكانية القيام ببحثه ويثري فكرة ويوسع مدراكه وافاقه ويكشف بصورة واضحة عما كتب حول موضوعه والباحث حيث مايقوم بالدراسات المشابهه عليه ان يركز على جوانب تطلبها الجوانب الاجرائية في دراسته او بحثه :

1. ان بحصر عدد الابحاث التي عملت من قبل حول موضوع دراسته .
2. ان يوضح جوانب القوى والضعف في الموضوعات ذات العلاقة بموضوع دراسته .
3. ان ييبين الاتجاهات البحثية المناسبة بمشكلة بحثة كما تظهر من عملية المسح والتقويم([[10]](#footnote-10))

**كيف يتم عرض الدراسات السابقة :**

تتنوع طرق عرض الدراسات السابقة ولكل طريقة من الطرق ميزاتها وتعد طريقة annotated bibliography من الطرق التقليدية لعرض الدراسات السابقة ويتم عرض الدراسات السابقة من خلال قيام الباحث بذكر عنوان الدراسة ثم تقديم ملخص صغير لها وبعد ذلك بالتعليق على هذه الدراسة وذكر نتائجها .

لكن ما يؤخذ على هذه الطريقة عدم ذكرها لاوجه الشبه والاختلاف بين الباحثين ولا تظهر اراء الباحثين الشخصية بالاضافة الى ذلك فأنها لاتقوم بتصنيف الباحثين ولا تمد يد العون للباحث من اجل سد الفجوة الموجودة في البحث .

أما الطريقة الثانية التي تستخدم في عرض الدراسات السابقة فهي الطريقة التاريخية وفيها يقوم الباحث بعملية جمع لكافة الدراسات المرتبطة بالبحث الذي يقوم به ومن ثم يقوم بترتيبها بحسب تاريخ النشر من الاقدم الى الاحدث لكن يجب على الباحث عند استخدام هذه الطريقة ان يقوم بذكر مراحل التطور التي مر بها .

اما الطريقة الثالثة في عرض الدراسات السابقة فهي طريقة الموضوعات وفي هذه الحالة يقوم الباحث بتحديد الموضوعات التي سيقوم بدراستها ويبدأ بجمعها وتصنيفها وبعد ذلك يبدأ الدراسة.

أما الطريقة الرابعة فهي طريقة المفاهيم العامة وفيها يقوم الباحث باللجوء الى الخرائط المفاهيمية لعرض الدراسات السابقة ويقوم الباحث بعرض هذه المفاهيم من خلال تدرج شجري .

اما الطريقة الخامسة في عرض الدراسات السابقة فهي طريقة المقارنة بين الاختلافات والمتشابهات حيث يقوم الباحث في هذه الطريقة بعقد مقارنه بين دراسته وبين الدراسات السابقة بغرض تحديد نقاط التشابه والاختلاف بين دراسته والدراسات السابقة .

**ربط الدراسات النظرية والمشابهة مع النتائج**

 في المناقشة تربط الدراسات النظرية والمشابهة مع النتائج وتتم المناقشة فقرة فقرة حسب ماورد في اهداف البحث وحسب ما وجد في الفروض اي بالتسلسيل تناقش المعلومات في كل فرض ابتداء بحل فرضية تلو الفروض والسؤال بعد سؤال ومن ثم يذكر الباحث ان الفرض المشكلة قد حلت (اي قد تحقق) الغرض وكلما يتحقق فرض اي نتيجة تعمل خلاصه لتلك النتيجة وفي نهاية المناقشة تعرض الدراسات المشابهة ويتفق وتدعم الافكار المطروحة في الدراسات وحيث تستعمل المصادر وليس في بداية العرض والمناقشة وبعد ذلك تكون الاستنتاجات من ضمن المناقشة ويجب ان يلتفت الباحث الى نقطة مهمة واساسية خلال استعراضه للدراسات السابقة خاصة عند تضمين رسالته بعض منها وهي ان تكون مرتبطة اساساً بموضوع رسالته وان هذه الدراسة المشابهة ترتبط بمتغير واحد او اكثر([[11]](#footnote-11))

**مراجعة الدراسات المرتبطة([[12]](#footnote-12))**

 عندما يستطيع الباحث التوصل الى مشكلة بحثية مناسبة وتعريف مصطلحاتها بدقة فان الخطوة التالية هي مراجعة الدراسات المرتبطة ، وعلى ذلك فإن هذا المصطلح(REVIEW OF RELATED LITERATURE) يعني التعريف والتصنيف والتحليل المنظم للتقريرات او الوثائق التي تحتوي على معلومات او معارف مرتبطة بمشكلة البحث التي يتصدى الباحث لدراستها . وقد يطلق عليها أحيانا (الدراسات السابقة) او (الدراسات المرتبطة)

 ومراجعة البحوث والدراسات المرتبطة وظيفة هامة تستدعي بذل المزيد من الجهد والوقت لاتمامها . والوظيفة الرئيسية لمراجعة الدراسات والبحوث المرتبطة هي تحديد ما الذي سبق اتمامه وخاصة فيما يرتبط بمشكلة البحث المطلوب دراستها وبحثها، الأمر الذي يسهم في عدم تكرار بحث او دراسة مشكلة بعينها سبقت دراستها وبحثها بالاضافة الى اتاحة الفرصة امام الباحث لتصميم بحثة على نحو افضل .

ويكن تلخيص فائدة مراجعة الدراسات المرتبطة على النحو التالي :

* تدل الباحث على المشكلات التي تم انجازها من قبل او المشكلات التي مازالت في حاجة الى دراسة او بحث وما الذي ينبغي عليه انجازه .
* توضح للباحث مختلف الجوانب التي تكون البحوث المرتبطة قد عالجتها بالنسبة لمشكلة البحث الحالية او توضح للباحث كما اذا كانت مشكلة البحث قد عولجت بقدر كاف من قبل، الأمر الذي قد لايستدعي اجراء مزيد من البحث لهذه المشكلة
* تعيين الباحث على استخدام اساليب او طرائق جديدة لمعالجة مشكلة البحث.
* تقدم للباحث مصادر متنوعة وجديدة للبيانات، او جهود بحثية قيمة لم يسبق للباحث التعرف عليها .
* تفيد الباحث في اكتساب رؤية بحثية ذات منظور تاريخي لمعرفة كيف كانت المعالجات السابقة للمشكلات المرتبطة بالبحث .
* تساعد الباحث على رسم خطة البحث وتحديد الاجراءات ووسائل القياس المناسبة، والافادة من خبرات الباحثين السابقين، الأمر الذي قد يشير لدى الباحث أفكارا جديدة لمعالجة موضوع بحثه.
* تعاون الباحث في تشكيل فروض بحثه .
* تساعد الباحث على تقويم الجهد المبذول في بحثة بالمقارنة بالبحوث السابقة الأخرى .
* تفيد الباحث عن مناقشته لنتائج بحثه في ضوء نتائج الدراسات المرتبطة السابقة، وما اذا كانت قد اتفقت او تعارضت مع نتائج هذه الدراسات السابقة ، وبذلك لايمكن التوصل الى معرفة اسباب الاتفاق او التعارض .
* تسهم في تنمية المهارات البحثية بصفة عامة لدى الباحث .

**كيفية كتابه المصدر العلمي**

 من القواعد الاساسية للبحث العلمي هي توفر المصادر والمراجع لتؤيد وتدعم البحث اذ كان يشكو البحث العلمي من قلة المصادر بسبب الطبع البدائي ومع تقدم العلم ساعد هذا على طبع الكثير من المصادر والمراجع والمصدر هو المطبوع الذي ترجع الية للاستفادة فتة .

 وان كتابة المصدر العلمي تفيد البحث في دعم القيمة العلمية لبحثة وزيادة رصانته العلمية فضلاً عن توصعة معرفتة العلمية بموضوع بحثة واطلاعه على كل المعلومات والمهارف الدقيقة المتعمقة التي تخص بموضوع بحثة .

وعادة ما تتم كتابة المصدر العلمي باحد من الطرق الثلاثة .

1. اسفل الصفحة (في الذيل)
2. نهاية الباب او الفصل .
3. تضمينها مع قائمة المراجع والمصادر ([[13]](#footnote-13))

**المصادر وكيفية كتابتها وطرق اختبارها**

كيفية كتابة المصدر([[14]](#footnote-14)) :- يحتاج الباحث الى استخدام مجموعة من المصالدر في بحثة مهما كان نوع البحث وضيعة المنهج الذي اتبعة الباحث فهو يحتاج الى المصادر المتمثلة بالكتب المتخصصة بموضوع بحثة والى مقالات الدوريات والمعلومات من التقارير الفنية والمراجع والمواد المطبوعة وغير المطبوعة الاخرى .

ان كتابه المصدر العلمي تفيد البحث في دعم القيمة العلمية في بحثة وزيادة رصانته العلمية فضلاً عن توسيع معرفته العلمية بموضوع بحثة واطلاعة على كل المعلومات والمعارف العلمية الدقيقة والمتعمقة التي تخص موضوع بحثة وعاده ماتتم كتابة المصادر العلمية باحدى الطرق الثلاث .

1. اسفل الصفحة (ذيل الورقة).
2. نهاية الباب او الفصل .
3. تضمينها مع قائمة المصادر والمراجع .

وهناك عدة طرق مختلفة في ترقيم المصادر والمراجع منها

الترقيم المستقل : حيث يعتمد الباحث الصفحة الواحده اي تنتقل كل صفحة بارقام يبدأ من رقم واحد وتنتهي بنتهاء الصفحة.

* الترقيم المتسلسل الفصلي :- وبهذا النوع يعتمد الفصل او الباب كله في الترقيم اذ يبدأ برقم واحد وينتهي بارقام متسلسلة بانتهاء الفصل او الباب .
* الترقيم المتسلسل التام : وبهذا النوع من الترقيم يبدأ من الرقم واحد وتنتهي بشكل متسلسل بانتهاء البحث كلمة ويتبع هذا الاسلوب في البحوث القصيرة .

وعليه اذا ورد المصدر في البحث الاول مرة فأنة يدون كما يلي :

اسم المؤلف ، عنوان الكتاب تحته خط، الجزء والطبعة ، (مدينة الطبع ، اسم المطبعة او دار النشر ، سنة الطبع) رقم الصفحة .

 اما اذا تكرر المصدر في نفس الصفحة مباشرة فيدون كالاتي اسم المؤلف ، نفس المصدر ، رقم الصفحة .

اما اذا تكرر المصدر بعد ذكر مصدر اخر او تكرار في الصفحة التالية يدون كالاتي

اسم المؤلف ، المصدر الابق ، رقم الصفحة .

وفي حالة الاشارة اي نفس المؤلف ولكن بعملين مختلفين، فهنا نضع تاريخ النشر بعد اسم المؤلف مباشر (بين قوسين)، او ان يكتب اسم المؤلف ثم اسم الكتاب بعدها نضع كلمة المصدر السابق (تحت خط) ثم ورقة الصفحة مثلا : ابراهيم احمد سلامه (1980) ، المصدر السابق ، ص81 او نقول : ابراهيم الكد سلامة ، مناهج البحث في التربية ، المصدر السابق ، ص81 .

**المصادر والمراجع**

1. **نوري ابراهيم الشوك ، رافع صالح ، دليل البحاث لكتابه البحث للتربية الرياضية ، بغداد، 2004، ص35.**
2. **فاطمه عبد مالح ، الشبكة الدولية للانترنت ، اوكيا ميديا .**
3. **محسن علي عطية كتاب البحث العلمي في التربية ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان شارع الملك حسين ، 2009، ص342.**
4. **اسماعيل عبد زيد عاشور ، المبادئ العامة في مناهج البحث العلمي ، بيروت شركة العاتك ، 2017-2018 ، ص26-27 .**
5. **اسماعيل عبد زيد عاشور ، صادق جعفر ، اسراء ياسين عبد الكريم ، موضوعات اساسية في البحث العلمي ، ط1، عمان، دار دجلة للنشر والتوزيع ، 2017 ، ص203 .**
6. **محمود رجائي ، دليل كتابه البحث العلمي ، دار الفكر للطباعة والنشر القاهرة ، 1996 ، ص87-89 .**
7. **حنان عيسى سلطان و غانم سعيد شريف العبيدي , اساسيات البحث العلمي بين النظرية والتطبيق** , ط1 , دار العلم للطباعة والنشر , 1404ه
8. **محي هلال السرحان , اصول البحث وتحقيق النصوص في العلوم الشريعة , ط1**
1. )) نوري ابراهيم الشوك رافع صالح؛ دليل البحاث لكتابة البحث في التربية الرياضية، بغداد ، 2004، ص35. [↑](#footnote-ref-1)
2. )) فاطمه عبد مالح، الشبكة الدولية للانترنت، اوكيا مديا، 2016-2017. [↑](#footnote-ref-2)
3. )) نوري ابراهيم الشوك، رافع صاع ؛ مصدر سبق ذكرة ، ص37-38 . [↑](#footnote-ref-3)
4. محي هلال السرحان ؛ اصول البحث وتحقيق النصوص ,ط1 [↑](#footnote-ref-4)
5. )) اسماعيل عبد زيد عاشور؛ مصدر ذكر سابقاً ، ص203-204 . [↑](#footnote-ref-5)
6. )) تحسين علي عطية؛ مصدر ذكر سابقاً، ص90-91. [↑](#footnote-ref-6)
7. )) محسن علي عطية ؛كتاب البحث العلمي في التربية، دار المنهاج للنشر والتوزيع ، عمان، شارع الملك حسين ، 2009 ، ص342. [↑](#footnote-ref-7)
8. )) محسن علي عطية؛مصدر سبق ذكره ، ص241. [↑](#footnote-ref-8)
9. )) اسماعيل عبد زيد شور؛مصدر ذكر سابقاً ، ص29 . [↑](#footnote-ref-9)
10. )) اسماعيل عبد زيد عاشور ؛المبادئ العامة في منهاج البحث العلمي ، بيروت شركة العاتك ، 2017 -2018 ، ص26-27 . [↑](#footnote-ref-10)
11. )) د. اسماعيل عبد زيد عاشور صادق جعفر، اسراء ياسين عبد الكريم ؛موضوعات اساسية في البحث العلمي ، ط1، عمان، دار دجله للنشر والتوزيع ، 2017 م ، ص203. [↑](#footnote-ref-11)
12. )) محمود رجائي؛ دليل كتابة البحث العلمي ، دار الفكر للطباعة والنشر القاهرة ،1996، ص87-89. [↑](#footnote-ref-12)
13. )) اسماعيل عبد زيد عاشور ؛ مصدر ذكر سابقاً ، ص203-204 . [↑](#footnote-ref-13)
14. )) رافع صالح الكبيسي ؛ دليل البحاث لكتابة الابحاث في التربية الرياضيه ، بغداد ، دار النشر ، 2004-ص39 . [↑](#footnote-ref-14)