مصادر المعلومات

—————————-

وهي الأساليب التي يعتمدها عالم النفس والتي يستطيع من خلالها الخروج بنتائج موضوعية وعلمية الى حدٍ كبير ، ومن هذه المصادر ؛-

اولا ؛- التجريب

وهو من أهم المصادر التي يعتمدها علم النفس التربوي ومن خلالها يتمكن من الخروج بنتائج واقعية ولا مجال للشكٍ فيها ، او التناقضات التي قد تحدث في الدراسات المختلفة

ثانياً - الملاحظة

يلجأ الباحث الى الملاحظة في حالة تعسر التجريب ، بحيث تكون هذه الوسيلة هي الطريقة الوحيده للحصول على المعلومات ، وحتى تكون هذه الوسيلة موضوعية وعلمية فلابد من توفر الشروط التالية ؛-

١- أن تكون ثابتة ومنظمة

٢- أن تكون دقيقة في الكم والكيف

٣- أن تكون موضوعية وبعيدة عن التحيّز

٤- لا بد من سلامة الحواس لدى الملاحظ

٥- من الضروري أن تُسجل الملاحظات في حينها

ثالثاً - الأختبارات السوسومترية

وهي نوع من الاختبارات التي تنتهج أسلوب رأي الأقران والتلاميذ ببعضهم البعض في مختلف اتجاهاتهم ، ومن خلال أعتمادية هذا المنهج يمكن الخروج بمعلومات مهمة حول التركيبة الأجتماعية للتلاميذ ونمط العلاقات الشخصية السائدة فيما بينهم

رابعاً ؛- أستبانات الدافعية والأتجاه..

ومن خلال هذه الوسيلة يتم طرح الفروض المناسبة في البحوث النفسية والتربوية ، وتستخدم هذه الطريقة لغرض جمع المعلومات عن الأفراد موضوع البحث ، من حيث أتجاهاتهم وميولهم ودوافعهم وسلوكهم الحاضر والماضي ، وَمِمَّا يؤخذ على هذه الوسيلة انها لا تقدم الحل المناسب للظاهرة المدروسة ( المشكلة التربوية - المدرسية) وإنما تكتفي بوصفها وطبيعة انتشارها

خامساً؛- المقاييس الفيزيائية

وهي مقاييس الطول والوزن التي تعتمد الدقة المفترضة لغرض اجراء المقارنات بين المراحل العمرية المختلفة

سادساً ؛- الدراسات الأرتباطية

 في حالة تعذر أجراء الدراسة التجريبية ، يلجأ الباحث الى دراسة العلاقات بين المتغيرات من خلال عوامل الأرتباط ، ومن الممكن كذلك اللجوء لهذا الأسلوب في البحث والدراسة في حالة عدم وجود -عامل مستقل- من الممكن أن يؤثر في بقية المتغيرات الاخرى ذات العلاقة باعتبارها -متغيرات تابعة -