**الاختبارات التحريرية ( الموضوعية )**

**محاضرة في مادة القياس والتقويم للصف الرابع / قسم اللغة العربية**

 **( الاختبارات التحريرية).**

**1-الاختبارات القائمة على اساس إعطاء إجابة من الطالب ، ويمكن تقسيم هذا النوع من الاختبارات بحسب نوع السؤال إلى :**

**أ-الاختبارات المقالية غير المحددة.**

**ب-الاختبارات التي تتطلب إعطــــــــاء اجابات قصيــــرة:**
وهي اختبارات تتطلب من الطالب ان يعطي اجابات قصيرة عليها , وقد تكون هذه الاجابة عبارة قصيرة ، او كلمة ، او رمزا ،او عددا ولهذا النوع من الاختبارات صيغتان هما (صيغة السؤال , صيغة الاكمال ) .

**ج-الاختبارات التكميلية :**

 هي نوع من الأسئلة تكون الاجابة عليها في جملة أو شبه جملة أو عبارة قصيرة وتبدأ الاسئلة في مثل هذا النوع عدد من الفقرات على شكل عبارات أو جمل ناقصة ، ويطلب من الطالب أن يكمل النقص بوضع كلمة ، أو كلمات محددة ، أو عدد،أو رمز ، ويمكن للمدرس ان يشمل جميع هذه النقاط المتعددة بسؤال واحد ، لذا تستخدم هذه الاختبارات عندما توجد كمية من المادة الدراسية والتي تشمل نقاط عديدة .

**د-اختبار املاء الفراغات :**

ان هذا النوع من الاختبارات لا تتطلب اجابة مطولة بل اجابة محددة وبدقة وتكون الاجابة اما بكلمة او رمز او عدد ، ويصنف هذا الاختبار من فئة الاختبارات الموضوعية لان تقدير الدرجة فيه يتسم بالموضوعية إلا انه ينتمي الى نوع الاختبارات القائمة على اساس اعطاء اجابة من الطالب ، فالطالب هو الذي يملي المعلومات المطلوبة بنفسه كتابة ، ويحقق هذا النوع من الاختبارات اهداف محددة تتصل بالقدرة على تذكر المعلومات .

 **2-الاختبارات القائمة على اساس الاختيار :** من الملاحظ ان السمة الاساسية لوجود مثل هذه الاختبارات ، هي تلافي عيوب الاختبارات المقالية التقليدية ، وذلك لأنه يتسم بالموضوعية ، وهذا يسد النقص الكبير التي تعاني منه الاختبارات المقالية والتي تتسم بالذاتية في اعطاء الدرجة من قبل المصحح فضلا عن ذلك عدم الشمولية في موضوعاتها ، لذا الاختبارات القائمة على اساس الاختيار استهوت عدد غير قليل من المدرسين بحجة انها حديثة وموضوعية مما شاع استعمالها **.**

**الاهداف التي يقيسها :** يقيس هذا الاختبار اهداف معرفية من فئة التذكر والحفظ ، وكذلك القدرة على التطبيق ، ولا يستطيع هذا الاختبار قياس مباشر لبعض القدرات الاخرى كالتفسير او التسمية .

**من مزايا هذا الاختبار :**

1. الموضوعية في التصحيح بعيدة عن التأثر بالعوامل الذاتية للمدرس.
2. الشمولية في اعداد الاسئلة بشكل كبير وهذا يوفر فرصة لتغطية جزء كبير من المادة .
3. السهولة في التصحيح من قبل المدرس .
4. صياغة فقراتها اكثر دقة ووضوح للطالب .

**مأخذ هذا الاختبار :**

1. لا يقيس القدرات العقلية العليا للمتعلم لان معظمها تقتصر على التذكر .
2. تخضع لعامل الحدس والتخمين عند عدم معرفة الطالب للاجابة الصحيحة .
3. لا تشجع الطلبة على المذاكرة بشكل موسع ، وكذلك سهلة الغش فيها .
4. لا تكشف نقاط القوة والضعف لدى الطلبة .
5. يتطلب في اعدادها بشكل جيد معرفة مسبقة بالجوانب الفنية .