



أثر أسلوب الترفيم الجمعي و "الدائرة – المزاوجة – المشاركة" في أكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الخامس الادبي

رسالة مقدمة الى
مجلس كلية التربية – الجامعة المستنصرية
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية
طرائق تدريس الاجتماعيات

من قبل
إيمان محمد خضير

إشراف
الاستاذ المساعد الدكتور
سعاد محمد صبري

٢٠١٢ م

١٤٣٣ هـ

مستخلص الرسالة

يهدف البحث الحالي إلى معرفة اثر أسلوب التقييم الجمعي و " الدائرة – المزاوجة – المشاركة " في أكتساب المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الخامس الادبي ، ولتحقيق ذلك وضعت الباحثة الفرضيات الصفرية الآتية:-

* يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس بأسلوب (التقييم الجمعي) والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية في إكتساب المفاهيم التاريخية

* يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس بأسلوب (التقييم الجمعي) والمجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بأسلوب (الدائرة - المزاوجة - المشاركة) في إكتساب المفاهيم التاريخية.

* يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس بأسلوب (الدائرة - المزاوجة - المشاركة) والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية في إكتساب المفاهيم التاريخية.

اتبعت الباحثة إجراءات المنهج التجريبي التي تضمنت اختبار التصميم ذا الضبط الجزئي المكون من ثلاث مجموعات ، درست المجموعة الاولى بأستعمال أسلوب التقييم الجمعي ، ودرست المجموعة الثانية بأسلوب " الدائرة – المزاوجة – المشاركة " ، ودرست المجموعة الثالثة بالطريقة التقليدية .

أختارت الباحثة إعدادية (بدر الكبرى ، الخنساء) في بغداد – الرصافة الثانية قصدياً لإجراء التجربة فيها ، وبلغ أفراد العينة (٧٨) طالبة بواقع (٢٦) طالبة في كل مجموعة من المجموعات ، كافتت الباحثة بين مجموعات البحث في المتغيرات التي أشارت الدراسات السابقة والادبيات المتخصصة إلى احتمال تأثيرها في نتائج التجربة وهي (درجات السنة السابقة لمادة التاريخ ، ومستوى التحصيل الدراسي للآباء ، والامهات ، والعمر الزمني محسوباً بالاشهر ، اختبار رافن للذكاء).

درست الباحثة مجموعات البحث بنفسها ، واشتملت على المادة التعليمية المخصص تدريسها ضمن الفصل الدراسي الاول ، وهي الفصل الاول والثاني من مادة التاريخ الاوربي المقرر تدريسه لطالبات الصف الخامس الادبي للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ في العراق ، وبعد أن صاغت الاهداف السلوكية ، وكانت (٤٠) هدفاً سلوكياً ، أعدت الخطط التدريسية الملائمة لها ، إلى ثلاث وحدات تدريسية .

- ز -

أعدت الباحثة اختبار بعدي بصيغته النهائية مكوناً من (٦٠) فقرة بعد عرض فقراته على الخبراء لمعرفة صدقه ومن ثم حسبت معاملات الصعوبة وقوة التمييز ، وفعالية البدائل الخاطئة ، وأستخرج معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية وحسابه بمعامل (Bearson) بعد أن طبق على عينة مماثلة لعينة البحث تكونت من (٢٠٠) طالبة، وأستخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية :

الاختبار الفائي ، ومربع كاي ، ومعامل صعوبة الفقرات ، ومعامل تمييز الفقرة ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعامل الثبات المصحح بمعادلة (سبيرمان – براون) ، بعد إكمال التجربة التي استغرقت (٩) أسابيع أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية .

١. تفوق المجموعة التجريبية الاولى (أسلوب التقييم الجمعي) على المجموعة الضابطة .

٢. لا يوجد فرق بين المجموعة التجريبية الاولى (أسلوب التقييم الجمعي) والمجموعة التجريبية الثانية (أسلوب "الدائرة – المزاوجة – المشاركة") .

٣. تفوق المجموعة التجريبية الثانية (أسلوب " الدائرة – المزاوجة – المشاركة ") على المجموعة الضابطة .

وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بضرورة :

١. اعتماد أسلوب التقييم الجمعي و"الدائرة – المزاوجة- المشاركة" في تدريس المفاهيم التاريخية في مراحل تعليمية مختلفة .
 ٢. إقامة دورات لمدرسي ومدرسات التأريخ على كيفية استخدام التقييم الجمعي و"الدائرة – المزاوجة – المشاركة".
 ٣. توجيه المدرسين والمدرسات على استخدام الطرائق والأساليب الحديثة وعدم الاقتصار على الأساليب والطرائق التقليدية .
- واستكمالاً لما بدأت به الباحثة اقترحت اجراء بعض الدراسات منها :
١. إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية في مواد دراسية اخرى .
 ٢. إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية في متغيرات اخرى .