

**أثر أسلوبى الإملاء القاعدى والإملاء
الاختبارى فى تصوىب أخطاء كتابة
الهمزة لى طلاب الصف الثانى
المتوسط**

رسالة تقدم بها الطالب :

حازم سلمان محسن العبودى

إلى مجلس كلية التربية فى الجامعة المستنصرية، وهى جزء من
متطلبات نيل درجة ماجستير آداب فى التربية
(طرائق تدريس اللغة العربية)

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

عفاف حسن محمد الشبر

٢٠١٢م

١٤٣٣هـ

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى تعرف أثر أسلوب الإملاء القاعدي والإملاء الاختباري في تصويب أخطاء كتابة الهمزة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، ولأجل تحقيق مرمى البحث صاغ الباحث الفرضيات الصفرية الآتية :

١- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى في اختبار كتابة الهمزة قبل تطبيق أسلوب الإملاء القاعدي وبعده

٢- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الثانية في اختبار كتابة الهمزة قبل تطبيق أسلوب الإملاء الاختباري وبعده .

٣- لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت الإملاء القاعدي والمجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت الإملاء الاختباري في تصويب أخطاء كتابة الهمزة .

ولتحقيق مرمى البحث اختار الباحث قصداً المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة / الثالثة، منها اختار قصداً متوسطة المسار للبنين ، فبلغت عينة البحث (٥٠) طالباً، بواقع (٢٥) طالباً في كل مجموعة ، درّس المجموعة التجريبية الأولى بأسلوب الإملاء القاعدي ، في حين درّس طلاب المجموعة التجريبية الثانية بأسلوب الإملاء الاختباري ، و اعد الباحث أهدافاً سلوكية لتدريس موضوعات التجربة المحددة عرضها على مجموعة من المحكمين والمتخصصين ، وبعدها اعد خططا تدريسية على وفق أسلوب الإملاء القاعدي الى طلاب المجموعة التجريبية الأولى ، وعلى وفق خطوات أسلوب الإملاء الإختباري الى طلاب المجموعة التجريبية الثانية عرض أنموذجين منها على الخبراء والمحكمين. واعد الباحث اختباراً بعدياً تكون من (١٠) فقرات متنوعة لقياس تصويب أخطاء كتابة الهمزة لدى الطلاب (عينة البحث) تثبت من صدقه وموضوعيته ، بعرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين وبعد أن درس الباحث مجموعتي البحث طوال فصل دراسي كامل ، طبق الاختبار

البعدي على الطلاب . واستعمل الوسائل الاحصائية المناسبة لإجراءات بحثه وتحليل نتائجه . وبعد تطبيق الاختبار البعدي على عينة البحث ظهر تفوق طلاب المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستعمال أسلوب الإملاء القاعدي على طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال أسلوب الإملاء الإختباري . وفي ضوء النتائج فقد أوصى الباحث بالعمل على تدريب الملاكات التدريسية في اثناء الخدمة على كيفية استعمال أسلوب الإملاء القاعدي وعدم الاقتصار على طرائق التدريس التي تعتمد الحفظ والتلقين واقترح اجراء بحوث مماثلة على مراحل دراسية اخرى ، وعلى جنس الاناث ، لمعرفة أثر أسلوب الإملاء القاعدي في تصويب أخطاء كتابة الهمزة في مادة الاملاء .