

علاقة ما وراء الذاكرة بالفضل المعرفي لدى الطالبات المتفوقات  
وغير المتفوقات دراسياً في المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية في الجامعة المستنصرية  
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير  
آداب في التربية - علم النفس التربوي

من

زهراء احمد محمد الحسين

إشراف

الأستاذ المساعد الدكتورة

سهيلة عبد الرضا عسكر

٢٠١٣ م

١٤٣٤ هـ

## Abstract

The subject of metamemory is considered of knowledge subjects that stirred attention of the researchers with advancing of scientific researches in the field of knowledge in general , and knowledge processes privately , their importance to study beyond knowledge processes of attention or realization , thinking , recognize , understanding , that in the scale , and under basic processes , which are beyond the knowledge that made Garner indicates to beyond the knowledge , they are as knowledge about science , if the knowledge was included realization , concept , from here beyond knowledge included thinking to realize the private , his know and remembering , these different kinds of knowledge about science may be classified as beyond realization , beyond concept and metamemory .

Metamemory is considered as active knowledge strategies that works to improve performance of the memory , and raise its efficiency , where increase at students concept , realization better about how to memory works , and recognize with strategies of suitable remembering , and realization with systems of different memory , that helps to achieve all tasks of knowledge with active method with efficacy , then it affects on learning students and their academic achievement

When the learners differentiated in their abilities to learn , and in means of teaching them , and their motives towards it , so must see to the educated as they are people have differentiated

preferences , so the attention started to take care private differences between students depending on what is called knowledge preferences , some of students prefer work by himself , and the other prefers controversy , discussion , exchanging thoughts with others , , some of students prefer to learn by friends , some others prefer learning with a teacher , fifth kind prefer to learn in single , sixth prefers collective , the matter is not depends at this border , but every learner has private entrance to deal with information , and scientific material itself , all these required to see private differences between the students in one class , all these attention increases with taking care of private differences between students depending on what is called knowledge preferences

In the light of these matters , the aims of current research were worded as below

- 1) Metamemory at students ( females ) studious or not studious
- 2 ) Manners of knowledge preferences at students ( females ) studious or not studious
- 3 ) The relation between metamemory & manners of knowledge preferences students ( females ) studious
- 4) The relation between metamemory & manners of knowledge preferences students ( females ) studious
- 5) The difference between metamemory & manners of knowledge preferences students ( females ) studious or not studious .

For fulfillment aims of the research , the researcher made to depend measure of metamemory arranged by ( Troyer & Rich , 2002 , and it was translated into Arabic to prepare it to Iraqi environment , and distinguishing strength was extracted for its paragraphs in addition to extracting truth of translation , appearance truth , extracting steadfastness by method of re-test and coefficient of Alpha for internal conformity.

Where measurement of manners of knowledge preference , the researcher has depended to measure that made Al-Saffar ( 2008 ) that was constructed as pronouncing forms , that depending on four components were made by ( Heath ) which are ( manner of returning ,retracting , manner of critic , manners of principles , manner of applications ) , out truth extracted to measure , steadfastness by re-test and alpha coefficient for internal conformity

The two measurements were applied from students ( females ) of secondary school in center of Neinawah province reached ( 400 ) students , located ( 200 ) students studios , ( 200 ) not studios students were chosen by depended intended method

By using suitable statistical means of linking coefficient of Person , T-test , Z- test , after gathering statements , the research concluded the following results :

- 1) The studios or not studios students ( females ) are interesting with level of metamemory but studios students have greater ability & better recognize about how to working of

memory & strategy realization to remember that helps to improve memory performance

2) The studious or not studious students ( females ) are interesting with all knowledge manners of scientific preference , but with varying levels from kind to another , and manner of returning was the prevail manner at level of metamemory but studious students have greater ability & better recognize about how to working of memory & strategy realization to remember that helps to improve memory performance The studious or not studious students ( females ) , then manner of the critic , manner of principles , manner of applications for behalf of The studious students ( females )

3) There are linking relation between metamemory , and all manners of knowledge preference at The studious students ( females )

4) There are linking relation between metamemory , and manner of principles only , at not studious students , and there is not relation between metamemory , and manner of returning , and manner of the critic and applications.

5) The results stated that there is no difference in the relation between metamemory , and all manners of returning , and manner of applications between all The studious or not studious students ( females ) , where the results indicated there are differences in the relation between metamemory , and all

manners of the critic , and principles for behalf of studios students

The results have explained according to adopted theory per measurement of the research measurements according to these results , the researcher presented with a number of recommendations and proposals .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ  
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ  
بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سورة المجادلة

آية ١١

## إقرار المشرف

اشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (علاقة ما وراء الذاكرة بالتحليل المعرفي لدى الطالبات المتفوقات وغير المتفوقات دراسياً في المرحلة الإعدادية) والمقدمة من الطالبة (زهراء احمد محمد) ، جرت تحت اشرافي في كلية التربية / الجامعة المستنصرية ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير آداب في التربية علم النفس التربوي .

التوقيع :

أ.م. د.سهيلة عبدالرضا عسكر

المشرفة

٢٠١٣/ ٦ /٢٦

بناءً على التوصيات المتوافرة ، أرشح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع :

رئيس القسم :

أ.م.د. محمد سعود صغير الشمري

٢٠١٣/ ٦ /٢٦

## إقرار الخبير اللغوي

أشهد أن الرسالة الموسومة بـ (علاقة ما وراء الذاكرة بالترفضيل المعرفي لدى الطالبات المتفوقات وغير المتفوقات دراسياً في المرحلة الإعدادية ) التي تقدمت بها الطالبة ( زهراء احمد محمد ) قد جرى تقييمها لغوياً من قبلي في كلية التربية/الجامعة المستنصرية وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير آداب تربية في علم النفس التربوي .

التوقيع:

الاسم :

التاريخ :

## إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (علاقة ما وراء الذاكرة بالتفضيل المعرفي لدى الطالبات المتفوقات وغير المتفوقات دراسياً في المرحلة الإعدادية ) ، وقد ناقشنا الطالبة ( زهراء احمد محمد ) في محتوياتها ، وفي ما له علاقة بها ونقر أنها جديرة بالقبول لنيل درجة ماجستير آداب في التربية علم النفس التربوي بتقدير ( امتياز ) .

الاسم : أ.د. خليل ابراهيم رسول

رئيساً

٢٠١٣/ /

الاسم : أ.د. حيدر كريم سكر

عضواً

٢٠١٣/ /

الاسم: أ.م.د. سهيلة عبدالرضا عسكر

عضواً ومشرفاً

٢٠١٣/ /

الاسم: أ.م.د. سناء صاحب محمد

عضواً

٢٠١٣/ /

صدق في مجلس كلية التربية /الجامعة المستنصرية

أ.م.د.احمد شيال غضيب

عميد كلية التربية/الجامعة المستنصرية

٢٠١٣ / / م

## الإهداء

- جميل أن ترى حلماً.....أناك  
يتحقق

والأجمل منه أن ترى.....من  
حولك

ممن رافقوك السبيل لتحقيقه  
إلى ...

من شجعتني للعلم ، وأنار  
لي دربي

منبع الحب والحنان ، وملجأ  
من الخوف إلى الأمان  
زوجي العزيز الدكتور ماهر فاضل

- وإلى الشموع التي تثير لي الطريق وفرحة

عمري وقرة عيني فلذة كبدي

حيدر ومصطفى

مع خالص حبي وتقديري

زهراء

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد الأنام وخاتم الأنبياء والمرسلين الرسول الأعظم محمد (صلى الله عليه وسلم) وعلى آله الطيبين الطاهرين . وتأسيساً على قول نبينا الأعظم : مَنْ لا يشكر الناس لا يشكر الله ، اتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان الى كل من علمني أن الحياة كلها خيرٌ وعطاء وأولهم أستاذتي المشرفة الدكتورة (سهيلة عبدا لرضا عسكر) واعترافاً وامتناناً بالفضل الكبير لجهودها أالخيرة ومتابعتها لكل صغيرة وكبيرة في البحث أدعو لها من الباري عز وجل بالتوفيق ودوام النجاح والرفعة والتقدم.

واتوجه بالشكر الجزيل الى الدكتور قبيل كودي حسين والدكتور حيدر كريم سكر بما قدموه لي من مساعدة وعون كما أتقدم بالشكر والامتنان إلى أستاذتي في السنة التحضيرية على ما قدموه لنا من العلوم المختلفة التي أثرت معلوماتنا وأغنت أفكارنا ، جزاهم الله عنا ألف خير. كما واتقدم بالشكر إلى السادة الخبراء الذين كانت لإسهاماتهم عظيم الأثر في توجيه استمارة الاستبيان نحو الوجهة الصحيحة .

وأتقدم بالشكر والعرفان إلى زملائي وزميلاتي طلبة الدراسات العليا لما قدموه لي من مساندة ودعم معنوي . وأخيراً التمس عذراً إلى كل من قدم لي العون والمساعدة ولم يرد ذكره .

الباحثة

علاقة ما وراء الذاكرة بالتفضيل المعرفي لدى الطالبات المتفوقات  
وغير المتفوقات دراسياً في المرحلة الإعدادية

مستخلص رسالة مقدمة الى  
مجلس كلية التربية في الجامعة المستنصرية  
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير  
آداب في التربية / علم النفس التربوي

من

زهراء احمد محمد الحسين

إشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

سهيلة عبدالرضا عسكر

م ٢٠١٣

٥١٤٣٤

## مستخلص البحث

يعد موضوع ما وراء الذاكرة Metamemory من الموضوعات المعرفية التي أثارت اهتمام الباحثين مع تقدم البحث العلمي في مجال علم النفس المعرفي بصفة عامة ، والعمليات المعرفية بصفة خاصة ، فقد ظهر اهتمامهم بدراسة ما وراء العمليات المعرفية من انتباه وإدراك وتفكير ووعي وفهم وذلك في إطار وتحت مظلة العملية الأساسية وهي ما وراء المعرفة مما جعل جارنر Garner يشير إلى أن ما وراء المعرفة هي في الأساس تشبه معرفة المعرفة ، فإذا كانت المعرفة تتضمن الإدراك والفهم والتذكر فمن هنا ما وراء المعرفة تتضمن التفكير في إدراك الفرد وفهمه وتذكره ، وهذه المعارف المتنوعة عن المعرفة يمكن تصنيفها بأنها ما وراء الإدراك ، ما وراء الفهم ، ما وراء الذاكرة.

تعد ما وراء الذاكرة من الاستراتيجيات المعرفية الفعالة التي تعمل على تحسين أداء الذاكرة ، ورفع كفاءتها إذ تنمي عند الطلبة فهماً ووعياً أفضل عن كيفية عمل الذاكرة ، والوعي باستراتيجيات التذكر المناسبة ، والوعي بأنظمة الذاكرة المختلفة ، وذلك يساعد على انجاز جميع المهام المعرفية بطريقة فعالة وذات كفاية ومن ثم فإنها تؤثر في تعلم الطلبة وانجازهم الأكاديمي.

ولما كان المتعلمون يختلفون في قدراتهم على التعلم وفي أساليب تعلمهم ودافعيتهم نحوه لذا ينبغي أن ينظر إلى المتعلمين بوصفهم أفراد لهم تفضيلات متباينة ، لذا بدأ الاهتمام بمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة اعتماداً على ما يسمى بالتفضيل المعرفي ، فبعض الطلبة يفضل العمل بنفسه ويفضل بعضهم الآخر الجدل والنقاش وتبادل الأفكار مع الآخرين ويفضل بعض الطلبة التعلم عن طريق الزملاء وبعضهم الآخر يفضل التعلم مع المدرس ويفضل صنف خامس التعلم بمفرده ، والسادس يفضل العمل الجماعي والأمر لا يتوقف عند هذا الحد بل أن لكل متعلم مدخله الخاص في التعامل مع المعلومات والمادة العلمية ذاتها ويتطلب هذا كله ملاحظة الفروق الفردية بين الطلبة في الصف الواحد ولهذا كله بدأ الاهتمام المتزايد بمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة اعتماداً على ما يسمى بالتفضيل المعرفي. وفي ضوء هذه المعطيات أستخدم البحث الحالي تعرف :

- ١- ما وراء الذاكرة لدى الطالبات المتفوقات وغير المتفوقات .
- ٢- أنماط التفضيل المعرفي لدى الطالبات المتفوقات وغير المتفوقات .
- ٣- العلاقة بين ما وراء الذاكرة و أنماط التفضيل المعرفي لدى الطالبات المتفوقات .
- ٤- العلاقة بين ما وراء الذاكرة و أنماط التفضيل المعرفي لدى الطالبات غير المتفوقات .

٥- الفرق في العلاقة بين ما وراء الذاكرة و أنماط التفضيل المعرفي لدى الطالبات المتفوقات وغير المتفوقات .

لتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بتبني مقياس ما وراء الذاكرة المعد من تروير وريتش ( Troyer & Rich ، 2002 ) وقد تم ترجمته إلى اللغة العربية لغرض تهيئته للبيئة العراقية واستخرجت القوة التمييزية لفقراته فضلاً عن استخراج صدق الترجمة والصدق الظاهري واستخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار ومعامل ألفا للاتساق الداخلي .

أما مقياس أنماط التفضيل المعرفي فقد اعتمدت الباحثة على المقياس الذي قامت ببنائه الصفار (٢٠٠٨) والذي تم بنائه على شكل مواقف لفظية وذلك اعتماداً على المكونات الأربع التي وضعها هيث (Heath) وهي ( نمط الاسترجاع ، ونمط الناقد ، ونمط المبادئ ، ونمط التطبيقات ) ، وقد استخرج الصدق الظاهري للمقياس واستخرج الثبات بطريقة إعادة الاختبار ومعامل الفا للاتساق الداخلي .

طبق المقياسان على عينة من طالبات المرحلة الإعدادية في مركز محافظة نينوى بلغت (٤٠٠) طالبة بواقع (٢٠٠) طالبة متفوقة و (٢٠٠) طالبة غير متفوقة تم اختيارهن بالطريقة القصدية العمدية .

باستخدام الوسائل الاحصائية الملائمة من معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي والاختبار الزائي ، وبعد جمع البيانات توصل البحث الى النتائج الآتية:

١. إن الطالبات المتفوقات وغير المتفوقات يتمتعن بمستوى من ما وراء الذاكرة لكن المتفوقات لديهن قدرة أكبر ووعي أفضل على كيفية عمل الذاكرة والوعي باستراتيجيات التذكر التي تساعد على تحسين أداء الذاكرة .

٢. إن الطالبات المتفوقات وغير المتفوقات يتمتعن بكل الأنماط المعرفية للتفضيل المعرفي ولكن بدرجات متفاوتة من نمط إلى آخر وقد كان نمط الاسترجاع هو النمط السائد لدى الطالبات المتفوقات وغير المتفوقات ومن ثم نمط الناقد ونمط المبادئ ونمط التطبيقات ولصالح الطالبات المتفوقات .
٣. وجود علاقة ارتباطيه بين ما وراء الذاكرة وكل نمط من أنماط التفضيل المعرفي لدى الطالبات المتفوقات .
٤. وجود علاقة ارتباطيه بين ما وراء الذاكرة ونمط المبادئ فقط لدى الطالبات غير المتفوقات وليست هناك علاقة بين ما وراء الذاكرة ونمط الاسترجاع ونمط الناقد ونمط التطبيقات .
٥. بينت النتائج بأنه ليس هناك فرق في العلاقة بين ما وراء الذاكرة وكل من نمط الاسترجاع ونمط التطبيقات بين كل من الطالبات المتفوقات وغير المتفوقات في حين أشارت النتائج إلى وجود فروق في العلاقة بين ما وراء الذاكرة وكل من نمط الناقد ونمط المبادئ ولصالح الطالبات المتفوقات . وعلى ضوء ما وصلت إليه النتائج قدمت الباحثة عدداً من التوصيات والمقترحات.

## ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية .
ج	إقرار المشرف .
د	إقرار الخبير اللغوي.
هـ	إقرار لجنة المناقشة .
و	الإهداء .
ز	شكر وتقدير .
ح - ك	مستخلص الرسالة باللغة العربية .
ل - ن	ثبت المحتويات .
س	ثبت الجداول .
ع	ثبت الأشكال .
ع	ثبت الملاحق .
١٧-١	الفصل الأول : التعريف بالبحث
٣-٢	مشكلة البحث .
١٣-٣	أهمية البحث .
١٣	أهداف البحث .
١٣	فرضيات البحث .
١٣	حدود البحث .
١٧-١٣	تحديد المصطلحات .
٧٧-١٨	الفصل الثاني : الإطار النظري .
٢١-١٩	تمهيد .
٢١	الذاكرة .
٢١	مقدمة .
٢٢	أنواع الذاكرة .

٢٥_٢٣	العمليات الأساسية في الذاكرة .
٢٩_٢٥	نماذج الذاكرة .
٢٩	أولاً: ما وراء الذاكرة .
٣١_٢٩	لمحة تاريخية .
٣٩_٣١	عمليات ما وراء الذاكرة .
٤٦_٣٩	مكونات ما وراء الذاكرة .
٥٥_٤٦	النماذج المفسرة لما وراء الذاكرة .
٥٨_٥٥	العلاقة بين ما وراء الذاكرة والذاكرة .
٦١_٥٨	قياس ما وراء الذاكرة .
٦٢_٦١	مناقشة النماذج النظرية لما وراء الذاكرة .
٦٢	ثانياً: التفضيل المعرفي .
٦٩_٦٢	لمحة تاريخية .
٦٩	التفضيل المعرفي .
٦٩	الأساليب المعرفية وعلاقتها بالتفضيلات المعرفية .
٧٥_٧٠	أنماط التفضيل المعرفي .
٧٥	مناقشة الاطار النظري لانماط التفضيل المعرفي
٧٧_٧٥	التفضيل المعرفي وأسلوب التعليم .
٩٦_٧٨	الفصل الثالث : إجراءات البحث .
٨١_٧٩	أولاً: مجتمع البحث .
٨١	ثانياً: عينة البحث .
٨٢	ثالثاً: أدوات البحث .
٨٢	صدق الترجمة .
٨٤_٨٣	صلاحية الفقرات .
٨٤	التطبيق الاستطلاعي للمقياس .
٨٤	التحليل الإحصائي للفقرات .

٨٧_٨٤	أ- أسلوب المجموعتين المتطرفتين .
٨٩_٨٧	ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية .
٨٩	الخصائص السايكومترية للمقياس .
٨٩	الصدق .
٨٩	صلاحية المقياس .
٨٩	الصدق الظاهري .
٩٠	ثبات مقياس ما وراء الذاكرة .
٩٠	١- طريقة إعادة الاختبار .
٩٠	٢- معامل الفا كرونباخ .
٩٠	الصيغة النهائية لمقياس لمقياس ما وراء الذاكرة .
٩١	المؤشرات الإحصائية لمقياس ما وراء الذاكرة .
٩٢_٩١	ثانياً: مقياس أنماط التفضيل المعرفي .
٩٢	وصف المقياس .
٩٣_٩٢	صدق المقياس .
٩٣	ثبات المقياس .
٩٣	١- إعادة الاختبار .
٩٤	٢- معادلة الفا كرونباخ .
٩٤	المؤشرات الإحصائية لمقياس أنماط التفضيل المعرفي .
٩٥	التطبيق النهائي .
٩٥	الوسائل الإحصائية .
١٠٨_٩٧	الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها .
١٠٨_٩٨	أولاً: عرض النتائج ومناقشتها.
١٠٧	ثانياً: التوصيات .
١٠٨_١٠٧	ثالثاً: المقترحات .
١٢٢_١٠٩	المصادر .

الملاحق .	١٥٠-١٢٣
ملخص الأطروحة باللغة الإنكليزية .	B-E
واجهة البحث الانكليزية	A

### ثبت الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
٠١	عدد أفراد مجتمع البحث موزع حسب المدارس ومواقعها والتخصص .	٨١-٧٩
٠٢	توزيع أفراد عينة البحث موزعة حسب المدارس .	٨١
٠٣	عينة مقياس ما وراء الذاكرة الاستطلاعية .	٨٤
٠٤	القوة التمييزية لفقرات مقياس ما وراء الذاكرة .	٨٧-٨٥
٠٥	معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس ما وراء الذاكرة .	٨٩-٨٨
٠٦	المؤشرات الإحصائية لمقياس ما وراء الذاكرة .	٩١
٠٧	المؤشرات الإحصائية لمقياس أنماط التفضيل المعرفي لدى الطالبات المتفوقات وغير المتفوقات .	٩٤
٠٨	القيمة التائية لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس ما وراء الذاكرة للطالبات المتفوقات وغير المتفوقات .	٩٨
٠٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأنماط التفضيل المعرفي للطالبات المتفوقات .	١٠٠
٠١٠	قياس مستوى أنماط التفضيل المعرفي للطالبات غير المتفوقات .	١٠١
٠١١	القيمة التائية لمعامل ارتباط بيرسون بين ما وراء الذاكرة وأنماط التفضيل المعرفي للطالبات المتفوقات .	١٠٣
٠١٢	القيمة التائية لمعامل ارتباط بيرسون بين ما وراء الذاكرة وأنماط التفضيل المعرفي للطالبات غير المتفوقات .	١٠٤
٠١٣	الفرق في العلاقة بين ما وراء الذاكرة وأنماط التفضيل المعرفي بين الطالبات المتفوقات وغير المتفوقات .	١٠٦

## ثبت الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١.	نتائج نظم الذاكرة وعلاقتها فيما بينها .	٢٥
٢.	أنموذج أتكسون وشيفرين .	٢٧
٣.	أنموذج الذاكرة العاملة لبادلي .	٢٨
٤.	مكونات الذاكرة العاملة عند شنايدر .	٢٩
٥.	أنموذج فلاجيل المطور Flavel، ١٩٨١.	٤٨
٦.	أنموذج نيلسون ونارينس .	٥٣
٧.	أنموذج جولد سمث وآخرون لما وراء الذاكرة .	٥٤
٨.	معطيات نظرية برونر العامة	٦٧

## ثبت الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١.	كتاب تسهيل المهمة .	١٢٤
٢.	مقياس تروير وريتش بصورته الأصلية .	١٢٥-١٢٦
٣.	أسماء السادة الخبراء مرتبة على وفق اللقب العلمي والحروف الأبجدية .	١٢٧
٤.	استبانة آراء الخبراء لمقياس ما وراء الذاكرة .	١٢٨-١٣٢
٥.	استبانة ما وراء الذاكرة بصيغته النهائية .	١٣٣-١٣٦
٦.	استبانة آراء الخبراء لمقياس أنماط التفضيل المعرفي .	١٣٧-١٤٣
٧.	استبانة أنماط التفضيل المعرفي بصيغته النهائية .	١٤٤-١٥٠