

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة المستنصرية
كلية التربية

استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وعلاقتها بقوة الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة

رسالة مقدمة إلى

مجلس كلية التربية في الجامعة المستنصرية وهي جزء من متطلبات نيل
شهادة الماجستير آداب - تربية في / علم النفس التربوي

من

نور عبد الحسين مجيد السوداني

إشراف

الأستاذ المساعد الدكتورة

لمياء ياسين الركابي

٢٠١٣م

١٤٣٤هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي

عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ

مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

صدق الله العلي العظيم

سورة العلق الآية (٣-٥)



إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وعلاقتها بقوة الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة) والمقدمة من الطالبة نور عبد الحسين مجيد السوداني، جرت تحت إشرافي في كلية التربية - الجامعة المستنصرية، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير /آداب- تربية في/ علم النفس التربوي.

المشرفة

الأستاذ المساعد الدكتورة

لمياء ياسين الركابي

٢٠١٣ / /

بناء على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة

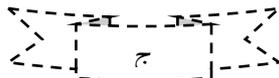
رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

الأستاذ المساعد الدكتور

محمد سعود الشمري

2013/ /

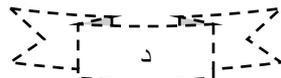
إقرار الخبير اللغوي



أشهد بأني قد قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ " استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وعلاقتها بقوة الذكاء الاجتماعي" التي قدمتها الطالبة (نور عبد الحسين مجيد)، إلى مجلس كلية التربية / الجامعة المستنصرية ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير آداب- تربية في /علم النفس التربوي، وقد وجدتھا صالحة من الناحية اللغوية.

توقيع الخبير اللغوي

٢٠١٣/ /



إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة أطلعنا على الرسالة الموسومة بـ:
(استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وعلاقتها بقوة الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة))،
التي تقدمت بها الطالبة نور عبد الحسين مجيد السوداني، وقد ناقشنا الطالبة في
محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونعتقد أنها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير اداب
- تربية في /علم النفس التربوي بتقدير () .

التوقيع :

التوقيع :

عضو اللجنة

عضو اللجنة

التوقيع :

التوقيع :

أ.م. د. لمياء ياسين الركابي

رئيس اللجنة

عضوا ومشرفا

صادق مجلس كلية التربية - الجامعة المستنصرية على الرسالة.

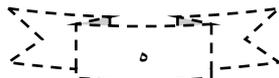
التوقيع:

الأستاذ المساعد الدكتور

احمد شيال غضيب

عميد كلية التربية

٢٠١٣/ /



الاهداء الى

من أحمل اسمك بكل فخر
من أفتقدك منذ الصغر
من يرتعش قلبي لذكرك
من أودعتني للهأبي

ملاكي في الحياة ..

معنى الحب و معنى الحنان والتفاني ..

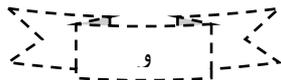
بسمة الحياة وسر الوجود
من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي
أغلى الحبايب....امي

من كانوا يضيئون لي الطريق

ويساندوني ويتنازلون عن حقوقهم

لإرضائي والعيش في هناء

إخوتي وأخواتي



نور

شكر وامتنان

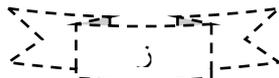
الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً ، يليق بجلال عظمته وعظيم سلطانه والصلاة والسلام على أشرف المرسلين ، وامام النبيين سيدنا محمد معلم البشرية وعلى آله وصحبه أجمعين.

تعجز الكلمات عن تفسير ما في نفسي من عظيم الامتنان والتقدير لمشرفتي الفاضلة الدكتورة /لمياء ياسين زغير لما قدمته لي من دعم متواصل ، وزودتني بالإرشادات الدقيقة والآراء السديدة وشاركتني بجهداها دون كلل في مشوار رسالتي وأعطتني من وقتها وجهدها الشيء الكثير ، فأتوجه لأستاذتي بجزيل الشكر والتقدير والاحترام. ولا يسعني بعد أن انتهيت من كتابة بحثي إلا أن أتوجه بالشكر الجزيل لأستاذي الفاضل الدكتور /حيدر كريم سكر ، الذي تحمل بكل خلق نبيل ، كل تساؤلاتي ولما قدمه لي من مساعدات وتوجيهات رغم أعماله الكثيرة ساعدتني في رؤية خطوات الدراسة بصورة جلية ، متمنية له دوام التقدم والرقي .

وجزيل الشكر والتقدير لأستاذتي اعضاء لجنة السمنار المحترمين لما ابذوه من سعة صدر ، فلهم مني فائق الإحترام. وجزيل شكري وعرفاني للدكتورة / شيماء عبد الباقي البكري لما قدمته من مساعدة لانجاز بحثي هذا.

كما أتوجه بالشكر والتقدير العميق لعائلتي لما وفرته لي من مساعدة طوال فترة دراستي واخص منهم اخي وسندي (علاء عبد الحسين مجيد) لما أولاه لي من الإهتمام وتذليله للصعوبات التي واجهتني.

الباحثة



استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وعلاقتها بقوة الذكاء الاجتماعي لدى
طلبة الجامعة

مستخلص رسالة ماجستير

مقدم من كلية التربية - الجامعة المستنصرية وهي جزء من متطلبات
نيل شهادة الماجستير اداب- تربية في /علم النفس التربوي

من

نور عبد الحسين مجيد السوداني

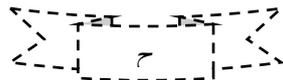
اشراف

الاستاذ المساعد الدكتورة

لمياء ياسين زغير الركابي

٢٠١٣

١٤٣٤



مستخلص البحث:

تعد استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا من الامور الأساسية التي يجب ان تتوفر في الكوادر التي تؤهل لتتبوأ مراكز قيادية في مختلف المجالات الموجودة في المجتمع وإعداد البحوث الأساسية والتطبيقية اذ تهدف الجامعة إلى نشر العلم والتربية بين ذوي القدرات والكفايات بقصد إعدادهم لخدمة المجتمع. ولاشك أن للجامعة أثرها في تأهيل الشباب وفي تنمية المواهب وتشجيع روح الإبداع، حيث أن التعليم الجامعي يسهم بدرجة كبيرة في النمو العقلي، والأخلاقي، والاجتماعي للطلبة. ومن هنا فإن الاهتمام بالتعليم الجامعي يساعد في بناء وصقل شخصية الطالب لكونه عنصراً فاعلاً في مجتمعه لما يحمله من خبرات أكاديمية. وتعد استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا من الاساليب الدراسية التي يجب ان يتبعها الطلبة للتطوير من ذاتها وذلك لانه لم يعد اسلوب التعليم المدرسي التقليدي الذي يكون فيه الطالب سلبياً اذ يتلقى ويحفظ المعلومات حتى وقت الامتحان، يناسب عصر تقجر المعرفة الذي نعيشه الان والذي يفرض علينا اسلوبا جديدا يقوم على مساعدة الطالب ، و يكون مستقلا ويعلم نفسه بنفسه .

يعد مفهوم الذكاء من اكثر الموضوعات النفسية بحثا في الوقت الحاضر وذلك لارتباطه الحيوي بكافة ميادين الحياة المختلفة الاكاديمية والمهنية والنفسية والاجتماعية واصوله تعود الى ثورندايك ١٩٩٥ الذي عرفه على انه القدرة على فهم الرجال والنساء والفتيان والفتيات والقدرة على التعامل معهم والتصرف بحكمة بالعلاقات الانسانية .

أن الخصائص التي يتمتع بها الشخص تنعكس على طبيعة توافقه وتكيفه مع بيئته، وبما أن الذكاء الاجتماعي أحد اهم العناصر التي تؤثر بشكل مباشر على أسلوب تعامل الفرد مع الآخرين. لذا فإن قوة الذكاء الاجتماعي التي يملكها الفرد من الممكن أن تنعكس على طبيعة تعامله مع الآخرين وعلى قدرته في التكيف مع البيئة الخارجية. لأن قوة الذكاء الاجتماعي التي يمارسها الفرد تتمثل في الطريقة التي يستخدمها الفرد فيما يواجهه من مواقف ومثيرات فإنها من الممكن أن تؤثر على قدرة الفرد على التوافق مع الآخرين والتعامل معهم.

ومن خلال ملاحظته الباحثة خلال الدراسات ونتائج الدراسات التي اطلعت عليها جاءت الدراسة الحالية محاولة للبحث والتقصي في العلاقة بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وقوة الذكاء الاجتماعي من خلال التساؤل الآتي:

هل يمتلك الطلبة استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وقوة الذكاء الاجتماعي؟ وهل هناك فرق بين هذه الاستراتيجيات وقوة الذكاء الاجتماعي وفقا لمتغير الجنس والتخصص؟

ولهذا استهدف البحث الحالي التعرف على الآتي:

١. استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلبة الجامعة.
٢. قوة الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة.
3. العلاقة بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وقوة الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة وفق الاستراتيجيات التالية:.
- ا. العلاقة بين الاستراتيجية المعرفية و قوة الذكاء الاجتماعي .
- ب. العلاقة بين استراتيجية ماوراء المعرفة و قوة الذكاء الاجتماعي.
- ج. العلاقة بين استراتيجية ادارة الموارد و قوة الذكاء الاجتماعي.
٤. الفرق في العلاقة بين (استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وقوة الذكاء الاجتماعي) وفق الاستراتيجيات الآتية:

- ا. الفرق في العلاقة بين الاستراتيجية المعرفية وقوة الذكاء الاجتماعي وفق متغيري النوع (ذكور - اناث) والتخصص(علمي -انساني).
 - ب. الفرق في العلاقة بين استراتيجية ماوراء المعرفة وقوة الذكاء الاجتماعي وفق متغيري النوع (ذكور - اناث) والتخصص(علمي -انساني).
 - ج. الفرق في العلاقة بين استراتيجية ادارة الموارد وقوة الذكاء الاجتماعي وفق متغيري النوع (ذكور - اناث) والتخصص(علمي -انساني).
- وتحقيقا لأهداف البحث الحالي قامت الباحثة باستخدام أداتين هما مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا ل(بنترك ١٩٩١) اذ تضمن الاول ثلاث مجالات وفقا

للمنموذج المذكور والمكون من (٥٠) فقرة ومقياس قوة الذكاء الاجتماعي ل(بوزان ٢٠٠٧) المكون من (٤٥) فقرة وتم اختبار الفرضيات البديلة التالية:

- توجد علاقة دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين (استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وقوة الذكاء الاجتماعي).
- توجد علاقة دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين الاستراتيجية المعرفية و قوة الذكاء الاجتماعي.
- توجد علاقة دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين استراتيجية ماوراء المعرفة و قوة الذكاء الاجتماعي.
- توجد علاقة دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين استراتيجية ادارة الموارد و قوة الذكاء الاجتماعي.
- يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في العلاقة بين (استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وقوة الذكاء الاجتماعي) وفقا لمتغير النوع (ذكور - اناث) والتخصص (علمي - انساني).
- يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) في العلاقة بين المعرفة وقوة الذكاء الاجتماعي وفقا لمتغيري النوع (ذكور - اناث) والتخصص (علمي - انساني).
- يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) في العلاقة بين ماوراء المعرفة وقوة الذكاء الاجتماعي وفقا لمتغيري النوع (ذكور - اناث) والتخصص (علمي - انساني).
- يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) في العلاقة بين ادارة الموارد وقوة الذكاء الاجتماعي وفقا لمتغيري النوع (ذكور - اناث) والتخصص (علمي - انساني).

وقد تحققت الباحثة من صدق هذه المقاييس من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء. ، وأصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (٤٥) فقرة لكل مقياس. تكونت عينة البحث الحالي من (٤٠٠) طالب وطالبة من الجامعات (المستصرية ، بغداد، النهريين، التكنولوجية) يمثلون كليات (التربية-الأداب) للجامعة المستصرية (العلوم-

هندسة المعلومات) لجامعة النهريين و (هندسة المكائن والمعدات - وهندسة الحاسوب) (كلية الفنون الجميلة - كلية التربية للبنات) لجامعة بغداد اختيروا بطريقة عشوائية.

وقد أظهرت نتائج البحث بأن ترتيب استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة الجامعة هي على التوالي، (الاستراتيجية المعرفية، استراتيجية ادارة الموارد، استراتيجية ماوراء المعرفة). أما بالنسبة لقوة الذكاء الاجتماعي اظهرت النتائج ان الطلبة يمتلكون قوة ذكاء اجتماعي . وكذلك أظهرت النتائج فيما يتعلق بالعلاقة بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وقوة الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة. ان هناك ارتباط دال موجب بين المتغيرين. وأما بشأن الفرق العلاقة بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وقوة الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة اظهرت النتائج انه لا توجد فروق دالة بين الاستراتيجيات وقوة الذكاء وفقا لمتغير الجنس والتخصص.

وفي ضوء اهداف البحث تم التوصل الى النتائج التالية :-

1. ان متوسط عينة البحث اعلى من المتوسط الفرضي مما يدل على ارتفاع مستوى استراتيجيات التعلم.
2. ان متوسط عينة البحث اعلى من المتوسط الفرضي مما يدل على ارتفاع مستوى قوة الذكاء الاجتماعي.

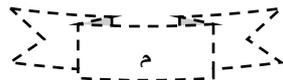
وفي ضوء نتائج البحث طرحت الباحثة عدد من التوصيات والمقترحات وهي كالآتي:

التوصيات:

1. اقامة محاضرات تثقيفية للطلبة في الجامعات والمعاهد والمدارس بشكل دوري عن اصول التعامل مع الاخرين وكيفية التصرف بلباقة وتكون باشراف متخصصين .
2. الاتجاه بالمناهج نحو الاعتماد على الذات في دراستها بحيث تساعد الطالب على تطوير مهارته وقدراته العقلية .
3. اتباع اساليب تربوية تقوي الجوانب الماوراء معرفية لدى الطلبة.
4. نوصي بالاستفادة من المقاييس المستخدمة في البحث الحالي كادوات بحث في دراسات اخرى.

المقترحات:

١. اجراء دراسة ارتباطية عن علاقة استراتيجيات التعلم بمتغيرات اخرى لم يتناولها البحث ، مثل (انماط الشخصية ،المهارات الاكاديمية ، تطور الذات، الذكاء العلمي).
٢. اجراء دراسة ارتباطية بين مفهومي قوة الذكاء الاجتماعي بمتغيرات اخرى لم يتناولها البحث مثل (اساليب المعاملة الوالدية، ماوراء الذاكرة ، الرضا الوظيفي ، مستوى الطموح الثقة بالنفس).
٣. اجراء دراسة ارتباطية مماثلة للدراسة الحالية على عينات اخرى من شرائح المجتمع مثل (مدرسي رياض الاطفال والمدارس الابتدائية).



ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية
و	الإهداء
ز	شكر وامتنان
ط-م	المستخلص
ن-ع	ثبت المحتويات
ع-ف	ثبت الجداول
ف-ص	ثبت الملاحق
ص	ثبت الأشكال
١٢-١	الفصل الأول التعريف بالبحث
	مشكلة البحث
	أهمية البحث
	أهداف البحث
	الفرضيات
	حدود البحث
	تحديد المصطلحات
٦٥-١٣	الفصل الثاني الاطار النظري والدراسات السابقة
	أولاً: الاطار النظري لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا
	انماذج استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا
	نظريات التعلم المنظم ذاتيا
	مناقشة النظريات
	الدراسات السابقة لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا
	مناقشة الدراسات السابقة

	ثانياً: الاطار النظري لقوة الذكاء الاجتماعي
	نظريات الذكاء الاجتماعي
	مناقشة النظريات
	الدراسات السابقة
	مناقشة الدراسات السابقة
٩٨-٦٦	الفصل الثالث اجراءات البحث
	أولاً: مجتمع البحث
	ثانياً: عينة البحث
	ثالثاً: أدوات البحث
	مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا
	ترجمة المقياس
	اعداد تعليمات المقياس
	تصحيح المقياس
	التحليل الاحصائي
	إستخراج القوة التمييزية لل فقرات
	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس
	علاقة درجة الفقرة بدرجة كل مجال
	الصدق
	صدق الظاهري
	صدق البناء
	الثبات
	طريقة إعادة الاختبار
	الثبات بحساب معامل الاتساق الداخلي
	الخصائص الوصفية للمقياس
	مقياس قوة الذكاء الاجتماعي

	ترجمة المقياس
	اعداد تعليمات المقياس
	تصحيح المقياس
	التحليل الاحصائي
	إستخراج القوة التمييزية للفقرات
	علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس
	علاقة درجة الفقرة بدرجة كل مجال
	الصدق
	صدق الظاهري
	صدق البناء
	الثبات
	الخصائص الوصفية للمقياس
	الوسائل الاحصائية
١١٠-٩٩	الفصل الرابع عرض النتائج
	عرض النتائج ومناقشتها
	التوصيات
	المقترحات
١٢٠-١١١	المراجع
١٤٢-١٢١	الملاحق
a-d	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية

ثبت الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
67	عدد أفراد المجتمع موزعين حسب الكليات والجنس	١
69	عدد أفراد العينة موزعين حسب الكليات والجنس	٢
71	ارقام فقرات المقياس موزعة على الابعاد الثلاثة	3
74	تمييز فقرات استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا بمجموعتين (دنيا وعليا)	٤
77	معاملات ارتباط بين درجات الفقرات والدرجة الكلية لأستراتيجيات التعلم	٥
78	علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي ينتمي اليه	٦
82	ثبات الأختبار بطريقتي إعادة الأختبار وألفاكرونباخ لمجالات المقياس	٧
83	الخصائص الإحصائية والوصفية لمقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا	٨
85	ارقام فقرات مقياس قوة الذكاء الاجتماعي موزعة على الابعاد	٩
88	القوة التمييزية لقوة الذكاء الاجتماعي	١٠
90	علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس قوة الذكاء الاجتماعي	11
91	علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لكل مجال لمقياس قوة الذكاء الاجتماعي	١٢
93	مصفوفة الارتباطات الداخلية	١٣
96	ثبات اختبار الذكاء الاجتماعي	14
96	الخصائص الإحصائية والوصفية لمقياس قوة الذكاء الاجتماعي	١٥
100	الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستراتيجيات التعلم	16
101	الوسط الحسابي والانحراف المعياري لقوة الذكاء الاجتماعي	17
103	معاملات الارتباط بين الاستراتيجية المعرفية وقوة الذكاء	18

	الاجتماعي	
103	معاملات الارتباط بين استراتيجية ما وراء المعرفة وقوة الذكاء الاجتماعي	19
104	معاملات الارتباط بين استراتيجية ادارة الموارد وقوة الذكاء الاجتماعي	20
106	دلالة الفرق في العلاقة بين الاستراتيجية المعرفية وقوة الذكاء الاجتماعي تبعا لمتغير النوع والتخصص	21
107	دلالة الفرق في العلاقة بين استراتيجية ما وراء المعرفة وقوة الذكاء الاجتماعي تبعا لمتغير النوع والتخصص	22
109	دلالة الفرق في العلاقة بين استراتيجية ادارة الموارد وقوة الذكاء الاجتماعي تبعا لمتغير النوع والتخصص	23

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
122	أسماء السادة الخبراء حول صلاحية المقياسين "استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا " و" وقوة الذكاء الاجتماعي " مرتبة حسب اللقب العلمي والحروف الهجائية.	١
123	كتاب تسهيل المهمة إلى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	٢-أ
124	كتاب تسهيل المهمة إلى جامعة التهرين والجامعة التكنولوجية	٢-ب
125	كتاب تسهيل المهمة إلى الجامعة المستنصرية وجامعة بغداد	٢-ج
126	مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا بالغة الانكليزية	٣
130	مقياس قوة الذكاء الاجتماعي بالغة الانكليزية	٤
135	مقياس استراتيجيات التعلم بصورته الاولى	٥
140	مقياس قوة الذكاء الاجتماعي بصورته النهائية	٦

١٤٣	مقياس استراتيجيات التعلم بصورته النهائية	7
-----	--	---

ثبت الاشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
36	التحليل الثلاثي لعملية التنظيم الذاتي	1
84	استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا	2
97	قوة الذكاء الاجتماعي	3