

# العلاقة بين المهارات التقديرية و التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى طلبة المرحلة المتوسطة

رسالة قدمتها إلى مجلس كلية التربية الأساسية في الجامعة المستنصرية

و هي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير - آداب في التربية

(طرائق تدريس الرياضيات)

جوان إسماعيل مصطفى الأيوبي

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتورة

أحلام شهيد الباهلي

٢٠٠٧م

١٤٢٨هـ

## ملخص البحث

تعد مهارة التقدير من المهارات الرياضية الأساسية المهمة التي تسعى مناهج الرياضيات في مختلف دول العالم إلى إكسابهم للطلبة و خاصة في المرحلة الدراسية المبكرة ليتسنى لهم استخدامهما في مجالات كثيرة كالحساب و القياس و حل المسائل الحياتية و تنمية المعرفة لديهم لمفاهيم عديدة كالطول و المساحة و الحجم و السعة والزمن و الوزن و غيرها، و القدرة على المقارنة بين الكميات و المقادير و تعرفهم على وحدات القياس المختلفة الأبعاد، و تشجع الطلبة على التفكير و توليد الثقة عند مقارنتهم إجابة التقدير بالإجابة الدقيقة مما يولد لديهم الحافز للتفكير و حب الرياضيات و إكسابهم القدرة على حل المشكلات و من ثم الإرتقاء بمستوى عالٍ في التحصيل الدراسي.

هدف البحث إلى ما يأتي:

١. التعرف على مستوى المهارات التقديرية في الرياضيات لدى طلبة المرحلة المتوسطة من خلال إختبار الفرضية التالية: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأوساط الحسابية لأفراد عينة البحث في المهارات التقديرية وبين الأوساط النظرية لاختبار تلك المهارات".

٢. الكشف عن دلالة الفروق في المهارات التقديرية لطلبة المرحلة المتوسطة تبعاً لمتغير الجنس من خلال اختبار الفرضية الآتية: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسط الحسابي لاختبار المهارات التقديرية بين الذكور والإناث لطلبة المرحلة المتوسطة".

٣. التعرف على العلاقة الارتباطية بين المهارات التقديرية و التحصيل من خلال اختبار الفرضية الآتية: "لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المهارات التقديرية و التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة".

٤. الكشف عن دلالة الفروق في العلاقة بين المهارات التقديرية بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة تبعاً لمتغير الجنس من خلال اختبار الفرضية الآتية: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في علاقة المهارات التقديرية بالتحصيل لدى طلبة الصف الثالث المتوسط تبعاً لمتغير الجنس".

قامت الباحثة ببناء اختبار المهارات التقديرية ضمن مجالات (الحساب، القياس و الكمية، و حل المسائل) على عينة مكونة من (٥٠٠) طالب و طالبة من طلبة المرحلة المتوسطة بواقع (٢٥٠) ذكور و (٢٥٠) إناث. و قد تحقق صدق المحتوى وصدق البناء للاختبار و تم حساب الثبات للاختبار بطريقتي: إعادة الاختبار و الذي بلغ فيها الثبات (٠,٨١) و (٠,٨٣) بطريقة تحليل التباين.

توصلت نتائج البحث إلى ما يأتي:

١. ضعف مستوى مهارات التقدير في مجال (الحساب، القياس و الكمية، و حل المسائل) لدى طلبة المرحلة المتوسطة.

٢. هناك فرق بين الذكور و الإناث في مهارة الحساب و لصالح الذكور عند مستوى (٠,٠٥) و قد بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣,٢٢٢) و هي أكبر من الجدولية (١,٩٦).

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث في مهارة القياس والكمية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) و قد بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٤) و هي أصغر من الجدولية (١,٩٦).

٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و إناث في مهارة حل المسائل عند مستوى (٠,٠٥) و قد بلغت القيمة التائية المحسوبة (١,٢٩٤) و هي أصغر من الجدولية (١,٩٦).

٥. إن مهارة (الحساب و القياس و الكمية) مرتبطة بدلالة إحصائية بالتحصيل الدراسي و قد بلغت قيم معامل الارتباط (٠,١٨٦)،(٠,١٥٤) على التوالي، أما مهارة (حل المسائل) فكان ارتباطها غير دال إذ بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٠٦٩) و هي أصغر من القيمة الجدولية (٠,٠٨٨).

٦. إن جميع معاملات الارتباط بين المهارات التقديرية (الحساب، القياس والكمية، حل المسائل) و التحصيل الدراسي لدى الذكور دالة عند مستوى (٠,٠٥)، إذ بلغت قيم معاملات الارتباط (٠,١٦٤)، (٠,٢٤)، (٠,١٨٨) للحساب و القياس و الكمية و حل المسائل على التوالي بينما تبلغ القيمة الجدولية (٠,١٢٤).

٧. إن مهارة الحساب مرتبطة بدلالة إحصائية مع التحصيل الدراسي لدى الإناث أما مهارة القياس و الكمية و حل المسائل فهي غير دالة إحصائية في علاقتها بالتحصيل إذ بلغت قيم معاملات الارتباط (٠,٣٢٧)، (٠,٠١٠)، (٠,٠٧٢) على التوالي بينما تبلغ القيمة الجدولية (٠,١٢٤).

٨. ليست هناك فروق بين الجنسين في علاقة مهارة الحساب بالتحصيل الدراسي وكذلك بالنسبة لمهارة حل المسائل بالتحصيل أما مهارة القياس و الكمية فقد كانت دالة في علاقتها بالتحصيل الدراسي حيث كانت القيم الزائفة المحسوبة أكبر من الجدولية و لصالح الذكور.

و في نهاية البحث تقدمت الباحثة ببعض التوصيات منها:

- ضرورة أن يُعوّد المدرس طلبته على إيجاد نواتج تقريبية للعمليات أو المسائل الرياضية و الحياتية قبل البدء بحلها باستخدام الورقة و القلم.

- التأكيد على مدرسي الرياضيات بحل المسائل الحياتية الموجودة بالكتاب المدرسي و محاولة تعريض طلبتهم لمواقف جديدة تأخذ من حياتهم و بيئتهم.