

أثر استخدام أنموذجين تعليميين على وفق
في تحصيل المفاهيم (بياجيه وبرونر) نظريتي
الرياضية لدى تلاميذ المرحلة

الابتدائية

إطروحة تقدم بها

زهير ياسر شاوي

الجامعة المستنصرية وهي جزء من -إلى مجلس كلية التربية
متطلبات درجة دكتوراه فلسفة في التربية

(طرائق تدريس الرياضيات)

بإشراف

آ. م. د. أحلام عبدعلي ناصر الناصر

م 2005 هـ 1426

لقد سعت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام إنموذجين تعليميين على وفق نظريتي: (بياجيه وبرونر) في تحصيل المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

الرصافة الثانية ، / إختار الباحث مدرسة زيد بن علي الابتدائية للبنين التابعة إلى المديرية العامة لتربية بغداد (2004- 2005) حيث تم تطبيق التجربة على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي فيها للعام الدراسي

تلميذاً في كل (24) تلميذاً وزعوا عشوائياً الى ثلاث مجموعات وبواقع (72) بلغت العينة الأساسية للدراسة مجموعة ، وقد إختار الباحث واحداً من التصاميم التجريبية من نوع المجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة والعشوائية ذات الاختبار البعدي ، كما قام الباحث بتحديد المفاهيم الخاصة للمادة الدراسية التي تمثلت بالفصلين الأول (المجموعات) والثاني (الأعداد والعد) في كتاب الرياضيات للصف الخامس الابتدائي ، وبعد ذلك (2004 - 2005) طبعة اليونسكو) خلال الفصل الدراسي الأول للعام (2003) المطبوع لسنة 0 هدفًا سلوكياً (50) حدد الباحث الأهداف السلوكية التي بلغ عددها النهائي

إسبوعاً ، ولغرض قياس تحصيل مجموعات التجربة في (11) درس الباحث المجموعات الثلاث لمدة فقرة إختبارية إقتصرت على المجال (50) المفاهيم الرياضية صمم الباحث إختباراً تحصيلياً بعدياً تألف من المعرفي من تصنيف (بلوم) للمستويات الثلاث الأولى : التذكر ، والاستيعاب ، والتطبيق ، إذ كان الاختبار تلميذاً من (36) من نوع الاختيار من متعدد ، ، كما تم إيجاد ثبات الاختبار بعد تطبيقه على عينة من ، وقد (70ر0) إذ بلغ (20 -كيودر ريتشاردسون) تلاميذ مدرسة وهران الإبتدائية للبنين وباستخدام معادلة :- توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية

- 1- (05ر0) تفوق المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة الضابطة في التحصيل عند مستوى دلالة -1
- 2- (05ر0) تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة الضابطة في التحصيل عند مستوى دلالة -2
- 3- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في التحصيل عند أي مستوى