



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



الجامعة المستنصرية – كلية التربية – قسم علوم القر  
(نموذج الخطة الدراسية للمقرر)  
**Course Plan**

**رسمه رقم (رمز المقرر الدراسي):**

**رسمه اسم (اسم المقرر):** علم التفسير

**رسمه موقع (موقع المقرر):** المرحلة الثانية /

**سنة ورمز (سنة ورمز المقرر):**

First , course

/2022-2023

➤ وصف المقرر الدراسي (course description):

يتضمن المقرر التفسير لغة ، التفسير اصطلاحاً ، التأويل لغة ، تعريف التأويل اصطلاحاً ، الفرق بين التفسير و التأويل ، أقوال العلماء في الفرق بين التفسير و التأويل ، مرحلة النشأة ، التفسير في عهد الرسول ( صل الله عليه وآله و سلم ) ، منهج الرسول في التفسير ، التفسير في عهد الصحابة (رضي الله عنهم) ، مميزات التفسير في عهد الصحابة ، عصر التابعين ، مميزات التفسير في عصر التابعين ، مرحلة التأصيل ، التفسير وحاجة القران الكريم إليه ، تعريف علم التفسير ، القران و أفاقه اللامتناهية ، أقسام التفسير العامة ، التفسير بالمأثور ، التفسير بالرأي ، الأنواع الأربعة التي يدور حولها التفسير بالمأثور ، ابرز التفاسير التي سلك أصحابها الأثر في تفاسيرهم ، أمور يتعرض لها المفسر عند الحاجة ، مسائل تؤخذ في التفسير على حذر ، شروط و آداب المفسر ، أهم أسباب الضعف بالمأثور ، الإسرائيليات ، حكم رواية الإسرائيليات ، أنواع الرأي في التفسير ، الرأي المحمود ، الرأي المذموم ، كتب التفسير بالرأي ، موقف أهل البيت ( عليهم السلام ) من التفسير بالرأي ، الاتجاه الموضوعي ، أنواع التفسير الموضوعي ، منهج الاتجاه الموضوعي ، نشأ الاتجاه الموضوعي ، مؤلفات الاتجاه الموضوعي .

➤ المخرجات المتوقعة من المقرر الدراسي (Course Intended Outcomes):

➤ -تمكين الطلبة من قراءة القران الكريم بالشكل الصحيح .

➤ - تعريف الطلبة بأهم المراجع والمصادر الاسلامية .

➤ -تدريب وتمكين الطلبة من اكتساب مهارات تلاوة القران الكريم بالصورة الصحيحة

٢٠٢١ د. محمد عبد الله

التفسير في عهد الصحابة (رضي الله عنهم)	السابع
الامتحان الأول في الفصل الدراسي الأول	الثامن
مميزات التفسير في عهد الصحابة	التاسع
عصر التابعين	العاشر
مميزات التفسير في عصر التابعين	الحادي عشر
مرحلة التأصيل	الثاني عشر
التفسير وحاجة القران الكريم إليه	الثالث عشر
تعريف علم التفسير	الرابع عشر
الامتحان الثاني الفصل الأول	الخامس عشر
القرآن و أفاقه اللامتناهية	السادس عشر
أقسام التفسير العامة	السابع عشر
التفسير بالرأي	الثامن عشر
الأنواع الأربعة يدور فيها التفسير بالمأثور	التاسع عشر
ابرز التفاسير التي سلك أصحابها الأثر في تفاسيرهم	العشرون
أمور يتعرض لها المفسر عند الحاجة	الواحد والعشرون
الامتحان الأول في الفصل الدراسي الثاني	الثاني والعشرون
مسائل توخذ في التفسير على حذر	الثالث والعشرون
شروط و آداب المفسر	الرابع والعشرون
أهم أسباب الضعف بالمأثور	الخامس والعشرون
الإسرائيليات و حكم روايتها	السادس والعشرون
موقف أهل البيت ( عليهم السلام ) من التفسير بالرأي	السابع والعشرون

	منهج الاتجاه الموضوعي	
	نشأة الاتجاه الموضوعي و مؤلفاته	
	الامتحان الثاني في الفصل الدراسي الثاني	

الكتاب المنهجي (textbooks):

لا يوجد كتاب مقرّر للمادة، بل المعتمد كأساس هو:  
كتاب التمهيد في علوم القرآن ، محمد هادي معرفة .

الكتب المساعدة للمنهج (Suggested references):

كتاب ( مباحث في علوم القرآن ) د. عبد الستار حامد الدباغ ، كتاب ( المنهج الأثري في تفسير القرآن ) د. هدى جاسم محمد .

توزيع الدرجات ( Marking ):

امتحان الفصل الاول (١٦) + الواجبات والنشاطات (٤) = ٢٠ امتحان الفصل الثاني (١٦) + الواجبات والنشاطات (٤) = ٢٠  
النشاطات والاختبارات التقرير ١٨ = ٦٠  
الامتحان النهائي ٤٢ +

الانظمة والظوابط ( Regulations ) : : المادة ذات نظام سنوي

سياسة حضور الفعاليات التعليمية:
الحضور المتأخر لا يسمح للطالب المتأخر الدخول الى القاعة .
ضوابط الامتحان: تجري امتحانات شهرية بمعدل امتحانين في كل فصل دراسي .
الواجبات والمشاريع: تم تكليف الطلبة باعداد تقارير .

الواجبات والنشاطات ( Assignments & Activities ) :

الدرجة Marking	الموعد Due Date	الوصف Description	الواجبات والنشاطات ( Assignments & Activities )
٤	نهاية الفصل الأول	عن أحد الآيات دراسة موضوعية	طلب اعداد دراسة
٤	نهاية الفصل الثاني	عن أحد الآيات دراسة موضوعية	طلب اعداد دراسة

١٨	نهاية العام الدراسي	عن سور معينة قصار	طلب اعداد تقارير

معلومات عن مدرس المادة (Instructor(s) information) :  
الشعبة ( أ ، ) الوقت الاحد ، (٢-٤)

الشعبة (ب) قاعة الكميت الوقت (٤\_٦)

الايمل (الايمل)  
رقم غرفة المكتب (المجاورة لغرفة التعليم المستمر) : الصباحي الساعات المكتبية (٤) ،  
المسائي الساعات المكتبية (٤)

توقيع رئيس  
عبدالله بن  
م.م. محسن كاظم عيسى

توقيع مدرس المادة  
القسم علوم القرآن



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



الجامعة المستنصرية – كلية التربية – قسم علوم القر  
(نموذج الخطة الدراسية للمقرر)  
**Course Plan**

**رسمه رقم (رمز المقرر الدراسي):**

**رسمه اسم (اسم المقرر):** علم التفسير

**رسمه موقع (موقع المقرر):** المرحلة الثانية /

**رسمه سنة (سنة المقرر):**

First , course

/2022-2023

➤ وصف المقرر الدراسي (course description):

يتضمن المقرر التفسير لغة ، التفسير اصطلاحاً ، التأويل لغة ، تعريف التأويل اصطلاحاً ، الفرق بين التفسير و التأويل ، أقوال العلماء في الفرق بين التفسير و التأويل ، مرحلة النشأة ، التفسير في عهد الرسول ( صل الله عليه وآله و سلم ) ، منهج الرسول في التفسير ، التفسير في عهد الصحابة (رضي الله عنهم) ، مميزات التفسير في عهد الصحابة ، عصر التابعين ، مميزات التفسير في عصر التابعين ، مرحلة التأصيل ، التفسير وحاجة القرآن الكريم إليه ، تعريف علم التفسير ، القرآن و أفاقه اللامتناهية ، أقسام التفسير العامة ، التفسير بالمأثور ، التفسير بالرأي ، الأنواع الأربعة التي يدور حولها التفسير بالمأثور ، ابرز التفاسير التي سلك أصحابها الأثر في تفاسيرهم ، أمور يتعرض لها المفسر عند الحاجة ، مسائل تؤخذ في التفسير على حذر ، شروط و آداب المفسر ، أهم أسباب الضعف بالمأثور ، الإسرائيليات ، حكم رواية الإسرائيليات ، أنواع الرأي في التفسير ، الرأي المحمود ، الرأي المذموم ، كتب التفسير بالرأي ، موقف أهل البيت ( عليهم السلام ) من التفسير بالرأي ، الاتجاه الموضوعي ، أنواع التفسير الموضوعي ، منهج الاتجاه الموضوعي ، نشأ الاتجاه الموضوعي ، مؤلفات الاتجاه الموضوعي .

➤ المخرجات المتوقعة من المقرر الدراسي (Course Intended Outcomes) :

- تمكين الطلبة من قراءة القرآن الكريم بالشكل الصحيح .
- - تعريف الطلبة بأهم المراجع والمصادر الاسلامية .
- - تدريب وتمكين الطلبة من اكتساب مهارات تلاوة القرآن الكريم بالصورة الصحيحة

٢٠٢١ / ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣  
د. محمد عبد الله

- -تمكين الطلبة من اكتساب مهارات نقل الثقافة الاسلامية الى المجتمع من اجل بناء مجتمع قائم على التعاون والتعايش والتسامح
- -تمكين الطلبة من اكتساب مهارات الحوار والنقاش والاستماع للآخرين وتقبل آرائهم
- -تمكين الطلبة من اكتساب مهارات وصفات الباحث العلمي
- -تمكين الطلبة من اكتساب مهارات استعمال المصادر والمراجع الاسلامية
- -تمكين الطلبة من امتلاك قدرات تصميم واختراع النشاطات التعليمية الفعلة التي تشجع الطلبة على التعلم والاشتراك فيه
- - تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التعلم الذاتي لاكتساب معلومات ومهارات ومعارف جديدة.
- - تربية الطلبة على الاعتزاز بالإسلام.
- - تربية الطلبة على الامانة العلمية في طرح وعرض المعلومات العلمية.
- - تربية الطلبة على الاقتداء بأخلاق النبي محمد (صلى الله عليه واله وسلم).
- -العمل بجودة وكفاءة ضمن الفريق.
- - تطوير مهارات مستقلة في التعلم وبصورة مستقلة عن المحاضرة.
- - امتلاك القدرة على استخدام المواد المتنوعة سواء كان المكتبة او قواعد البيانات الالكترونية المتخصصة لدعم عمليات التعلم.
- - امتلاك مهارات الادارة الذاتية والقدرة على ادارة وقت الذات والعمل ضمن المواعيد المحددة

➤ مفردات الموضوع خلال السنة :

الثلاثاء		الاستيعاب
	تعريف بمفردات المنهج، وبيان مصادر الدراسة، وأول من فسر القرآن الكريم .	الأول
	التفسير لغة و اصطلاحاً ، التأويل لغة و اصطلاحاً	الثاني
	الفرق بين التفسير و التأويل ، أقوال العلماء في الفرق بين التفسير و التأويل	الثالث
	مرحلة النشأة	الرابع
	التفسير في عهد الرسول ( صل الله عليه وآله و سلم )	الخامس
	منهج الرسول في التفسير	السادس

التفسير في عهد الصحابة (رضي الله عنهم)	السابع
الامتحان الأول في الفصل الدراسي الأول	الثامن
مميزات التفسير في عهد الصحابة	التاسع
عصر التابعين	العاشر
مميزات التفسير في عصر التابعين	الحادي عشر
مرحلة التأصيل	الثاني عشر
التفسير وحاجة القران الكريم إليه	الثالث عشر
تعريف علم التفسير	الرابع عشر
الامتحان الثاني الفصل الأول	الخامس عشر
القرآن و آفاقه اللامتناهية	السادس عشر
أقسام التفسير العامة	السابع عشر
التفسير بالرأي	الثامن عشر
الأنواع الأربعة يدور فيها التفسير بالمأثور	التاسع عشر
أبرز التفاسير التي سلك أصحابها الأثر في تفاسيرهم	العشرون
أمور يتعرض لها المفسر عند الحاجة	الواحد والعشرون
الامتحان الأول في الفصل الدراسي الثاني	الثاني والعشرون
مسائل تؤخذ في التفسير على حذر	الثالث والعشرون
شروط و آداب المفسر	الرابع والعشرون
أهم أسباب الضعف بالمأثور	الخامس والعشرون
الإسرائيليات و حكم روايتها	السادس والعشرون
موقف أهل البيت ( عليهم السلام ) من التفسير بالرأي	السابع والعشرون

	منهج الاتجاه الموضوعي	
	نشأة الاتجاه الموضوعي ومؤلفاته	
	الامتحان الثاني في الفصل الدراسي الثاني	
	الامتحان النهائي	

### الكتاب المنهجي (textbooks):

لا يوجد كتاب مقرر للمادة، بل المعتمد كأساس هو:  
كتاب التمهيد في علوم القرآن ، محمد هادي معرفة .

### الكتب المساعدة للمنهج (Suggested references):

كتاب ( مباحث في علوم القرآن ) د. عبد الستار حامد الدباغ ، كتاب ( المنهج الأثري في تفسير القرآن ) د. هدى جاسم محمد .

### توزيع الدرجات ( Marking ):

امتحان الفصل الأول (١٦) + الواجبات والنشاطات (٤) = ٢٠ امتحان الفصل الثاني (١٦) + الواجبات والنشاطات (٤) = ٢٠  
النشاطات والاختبارات التقرير ١٨ = ٦٠  
الامتحان النهائي ٤٢ +

### الانظمة والظوابط ( Regulations ) : : المادة ذات نظام سنوي

سياسة حضور الفعاليات التعليمية:
<u>الحضور المتأخر</u> لا يسمح للطالب المتأخر الدخول الى القاعة .
<u>ضوابط الامتحان</u> : تجري امتحانات شهرية بمعدل امتحانين في كل فصل دراسي .
<u>الواجبات والمشاريع</u> : تم تكليف الطلبة باعداد تقارير .

### الواجبات والنشاطات ( Assignments & Activities ) :

الدرجة Marking	الموعد Due Date	الوصف Description	الواجبات والنشاطات Assignments & ( Activities
٤	نهاية الفصل الأول	عن أحد الآيات دراسة موضوعية	طلب اعداد دراسة
٤	نهاية الفصل الثاني	عن أحد الآيات دراسة موضوعية	طلب اعداد دراسة



١٨	نهاية العام الدراسي	عن سور معينة قصار	طلب اعداد تقارير

معلومات عن مدرس المادة (Instructor(s) information) :  
الشعبة ( أ ، ) الوقت الاحد ، (٢-٤)

الشعبة (ب) قاعة الكميت الوقت (٤\_٦)

الايميل (الايميل)  
رقم غرفة المكتب (المجاورة لغرفة التعليم المستمر) : الصباحي الساعات المكتبية (٤) ،  
المسائي الساعات المكتبية (٤)

توقيع رئيس  
أ.م.د. محسن كاظم عشيقي  
عياض

توقيع مدرس المادة  
القسم علوم القرآن



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



الجامعة المستنصرية – كلية التربية – قسم علوم القر  
(نموذج الخطة الدراسية للمقرر)  
**Course Plan**

**رقة No. (رمز المقرر الدراسي):**

**رقة Name():** علم التفسير

**رقة Website:** المرحلة الثانية/

**Semester & Year(سنوي):**

First , course

/2022-2023

➤ **وصف المقرر الدراسي ( course description):**

يتضمن المقرر التفسير لغة ، التفسير اصطلاحاً ، التأويل لغة ، تعريف التأويل اصطلاحاً ، الفرق بين التفسير و التأويل ، أقوال العلماء في الفرق بين التفسير و التأويل ، مرحلة النشأة ، التفسير في عهد الرسول ( صل الله عليه وآله و سلم ) ، منهج الرسول في التفسير ، التفسير في عهد الصحابة (رضي الله عنهم) ، مميزات التفسير في عهد الصحابة ، عصر التابعين ، مميزات التفسير في عصر التابعين ، مرحلة التأصيل ، التفسير وحاجة القران الكريم إليه ، تعريف علم التفسير ، القران و أفاقه اللامتناهية ، أقسام التفسير العامة ، التفسير بالمأثور ، التفسير بالرأي ، الأنواع الأربعة التي يدور حولها التفسير بالمأثور ، ابرز التفاسير التي سلك أصحابها الأثر في تفاسيرهم ، أمور يتعرض لها المفسر عند الحاجة ، مسائل توخذ في التفسير على حذر ، شروط و آداب المفسر ، أهم أسباب الضعف بالمأثور ، الإسرائيليات ، حكم رواية الإسرائيليات ، أنواع الرأي في التفسير ، الرأي المحمود ، الرأي المذموم ، كتب التفسير بالرأي ، موقف أهل البيت ( عليهم السلام ) من التفسير بالرأي ، الاتجاه الموضوعي ، أنواع التفسير الموضوعي ، منهج الاتجاه الموضوعي ، نشأ الاتجاه الموضوعي ، مؤلفات الاتجاه الموضوعي .

➤ **المخرجات المتوقعة من المقرر الدراسي (Course Intended Outcomes):**

➤ -تمكين الطلبة من قراءة القران الكريم بالشكل الصحيح .

➤ -تعريف الطلبة بأهم المراجع والمصادر الاسلامية .

➤ -تدريب وتمكين الطلبة من اكتساب مهارات تلاوة القران الكريم بالصورة الصحيحة

٢٠٢١ / ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣  
د. محمد عمار

- -تمكين الطلبة من اكتساب مهارات نقل الثقافة الاسلامية الى المجتمع من اجل بناء مجتمع قائم على التعاون والتعايش والتسامح
- -تمكين الطلبة من اكتساب مهارات الحوار والنقاش والاستماع للأخرين وتقبل آرائهم
- -تمكين الطلبة من اكتساب مهارات وصفات الباحث العلمي
- -تمكين الطلبة من اكتساب مهارات استعمال المصادر والمراجع الاسلامية
- -تمكين الطلبة من امتلاك قدرات تصميم واختراع النشاطات التعليمية الفعلة التي تشجع الطلبة على التعلم والاشترك فيه
- - تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التعلم الذاتي لاكتساب معلومات ومهارات ومعارف جديدة.
- - تربية الطلبة على الاعتزاز بالإسلام.
- - تربية الطلبة على الامانة العلمية في طرح وعرض المعلومات العلمية.
- - تربية الطلبة على الاقتداء بأخلاق النبي محمد (صلى الله عليه واله وسلم).
- -العمل بجودة وكفاءة ضمن الفريق.
- - تطوير مهارات مستقلة في التعلم وبصورة مستقلة عن المحاضرة.
- - امتلاك القدرة على استخدام المواد المتنوعة سواء كان المكتبة او قواعد البيانات الالكترونية المتخصصة لدعم عمليات التعلم.
- - امتلاك مهارات الادارة الذاتية والقدرة على ادارة وقت الذات والعمل ضمن المواعيد المحددة .

#### ➤ مفردات الموضوع خلال السنة :

الاسبوع	الثلاثاء
الأول	تعريف بمفردات المنهج، وبيان مصادر الدراسة، وأول من فسر القرآن الكريم .
الثاني	التفسير لغة و اصطلاحاً ، التأويل لغة و اصطلاحاً
الثالث	الفرق بين التفسير و التأويل ، أقوال العلماء في الفرق بين التفسير و التأويل
الرابع	مرحلة النشأة
الخامس	التفسير في عهد الرسول ( صل الله عليه وآله و سلم )
السادس	منهج الرسول في التفسير

	التفسير في عهد الصحابة (رضي الله عنهم)	السابع
	الامتحان الأول في الفصل الدراسي الأول	الثامن
	مميزات التفسير في عهد الصحابة	التاسع
	عصر التابعين	العاشر
	مميزات التفسير في عصر التابعين	الحادي عشر
	مرحلة التأصيل	الثاني عشر
	التفسير وحاجة القران الكريم إليه	الثالث عشر
	تعريف علم التفسير	الرابع عشر
	الامتحان الثاني الفصل الأول	الخامس عشر
	القرآن و أفاقه اللامتناهية	السادس عشر
	أقسام التفسير العامة	السابع عشر
	التفسير بالرأي	الثامن عشر
	الأنواع الأربعة يدور فيها التفسير بالمأثور	التاسع عشر
	ابرز التفاسير التي سلك أصحابها الأثر في تفاسيرهم	العشرون
	أمور يتعرض لها المفسر عند الحاجة	الواحد والعشرون
	الامتحان الأول في الفصل الدراسي الثاني	الثاني والعشرون
	مسائل تؤخذ في التفسير على حذر	الثالث والعشرون
	شروط و آداب المفسر	الرابع والعشرون
	أهم أسباب الضعف بالمأثور	الخامس والعشرون
	الإسرائيليات و حكم روايتها	السادس والعشرون
	موقف أهل البيت ( عليهم السلام ) من التفسير بالرأي	السابع والعشرون

	منهج الاتجاه الموضوعي	السامس والعشرون
	نشأة الاتجاه الموضوعي و مؤلفاته	التاسع والعشرون
	الامتحان الثاني في الفصل الدراسي الثاني	الثلاثون
الامتحان النهائي		

### الكتاب المنهجي (textbooks):

لا يوجد كتاب مقرر للمادة، بل المعتمد كأساس هو:  
كتاب التمهيد في علوم القرآن ، محمد هادي معرفة .

### الكتب المساعدة للمنهج (Suggested references):

كتاب ( مباحث في علوم القرآن ) د. عبد الستار حامد الدباغ ، كتاب ( المنهج الأثري في تفسير القرآن ) د. هدى جاسم محمد .

### توزيع الدرجات ( Marking ):

امتحان الفصل الاول (١٦) + الواجبات والنشاطات (٤) = ٢٠ امتحان الفصل  
الثاني (١٦) + الواجبات والنشاطات (٤) = ٢٠  
النشاطات والاختبارات  
التقرير ١٨ = ٦٠  
الامتحان النهائي ٤٢ +

### الانظمة والطوابط ( Regulations ) : : المادة ذات نظام سنوي

سياسة حضور الفعاليات التعليمية:
<u>الحضور المتأخر</u> لا يسمح للطالب المتأخر الدخول الى القاعة .
<u>ضوابط الامتحان</u> : تجري امتحانات شهرية بمعدل امتحانيين في كل فصل دراسي .
<u>الواجبات والمشاريع</u> : تم تكليف الطلبة باعداد تقارير .

### الواجبات والنشاطات ( Assignments & Activities ) :

الدرجة Marking	الموعد Due Date	الوصف Description	الواجبات والنشاطات ( Assignments & Activities )
٤	نهاية الفصل الأول	عن أحد الآيات دراسة موضوعية	طلب اعداد دراسة
٤	نهاية الفصل الثاني	عن أحد الآيات دراسة موضوعية	طلب اعداد دراسة

١٨	نهاية العام الدراسي	عن سور معينة قصار	طلب اعداد تقارير

معلومات عن مدرس المادة (Instructor(s) information) :  
الشعبة ( أ ، ) الوقت الاحد ، (٤-٢)

الشعبة (ب) قاعة الكميت الوقت (٤\_٦)

الايمل (الايمل)  
رقم غرفة المكتب (المجاورة لغرفة التعليم المستمر) : الصباحي الساعات المكتبية (٤) ،  
المسائي الساعات المكتبية (٤)

توقيع رئيس

أ.م.د. محسن كاظم مشالي  
عيسى حسن حيدر

توقيع مدرس المادة  
القسم علوم القرآن

السيرة الذاتية

د. إيمان ياسين حسن عواد

الجامعة المستنصرية - كلية التربية

Mobile: 07700258124

Email: d.emanyaseen@uomustansiriyah.edu.iq

ملخص تعريفي:

تدريسية في كلية التربية قسم علوم القرآن بالاختصاص العام أصول الدين والدقيق تفسير  
الشهادات الدراسية:

- Ph.D. #1: البكالوريوس 2001
- M.Sc. #2: الماجستير 2005
- B.Sc. #3: الدكتوراه 2016

الجوائز والتكريم الأكاديمي

- #1: كتب شكر من وزير التعليم العالي ورئيس الجامعة المستنصرية وعميد كلية التربية
- #2:

الخبرة الأكاديمية والتدريس:

- #1: من سنة 2006 بدأت التدريس
- #2: خدمة التدريس (16) سنة

المقررات الدراسية التي تم تدريسها:

الدراسات الأولية	الدراسات العليا
1- التلاوة والحفظ 2- علم التفسير 3- مناهج المفسرين 4- تفسير آيات الاحكام 5- تحليل نص 6- المفضل لدراسة الشريعة	علوم القرآن / ماجستير الدراسات القرآنية المعاصرة / ماجستير

الانتساب المهني او الجمعيات:

- لجان  
لجنة انتخابية  
لجنة الأداء والجودة  
اللجنة الثقافية  
اللجنة العلمية  
لجنة مجلس القسم  
• رئيس ... الخ



## المنشورات العلمية

- 1-الخضرة في القرآن الكريم (دراسة وتحليل)
- 2-التفسير بالمأثور في القرآن الكريم (الطبري)
- 3-الحكمة احد ملامح الوسطية في القرآن الكريم
- 4-مباحث علوم القرآن في تفسير الجلالين.
- 5-الناسخ والمنسوخ عند اشيخ محمد هادي معرفة.
- 6-البلاء والابتلاء في القرآن الكريم دراسة موضوعية.
- 7-خلق الايثار في المنظور
- 8-آيات الاصطفاء في القرآن الكريم (دراسة وتحليل)
- 9-سورة الضحى في القرآن الكريم (دراسة تحليلية)
- 10-الفساد الاجتماعي والاقتصادي في منظور القرآن الكريم
- 11-المرويات التفسيرية للإمام الصادق (عليه السلام) في مباحث علوم القرآن في تفسير البرهان للبحراني (بحث مشترك)
- 12- هل مرويات التفسيرية للأمام الصادق عليه السلام في العبادات في تفسير البرهان للبحراني (دراسة موضوعية).
- 13-التضات في القرآن الكريم (القلة والكثرة) أنموذجا

  




## Biography

### dr. Iman Yassin Hassan Awad

Al-Mustansiriya University – College of Education

Mobile: 07700258124

Email: d.emanyaseen@uomustansiriyah.edu.iq

#### META SUMMARY:

TEACHING AT THE COLLEGE OF EDUCATION, DEPARTMENT OF QURANIC SCIENCES, WITH GENERAL SPECIALIZATION, THE PRINCIPLES OF RELIGION AND THE EXACT INTERPRETATION OF

#### EDUCATION:

- Ph.D. #1: BSc 2001
- M.Sc. #2: Masters 2005
- B.Sc. #3: PhD 2016

#### Awards and Academic Recognition

- #1: Letters of thanks from the Minister of Higher Education, the President of Al-Mustansiriya University and the Dean of the College of Education
- #2:

#### Academic Experience and Teaching:

- #1: From 2006 I started teaching
- #2: Teaching Service (16) years

#### Courses taught:

Preliminary studies	Graduate
1- Recitation and memorization	Quran Sciences / Master
2-The science of interpretation	Contemporary Quranic Studies / Master
3- Methods of commentators	
4- Interpretation of the verses of the rulings	
5. Text Analysis	
6- Preferred to study Sharia	

#### Professional affiliation or associations:

- Committees  
Electoral Commission  
Performance and Quality Committee  
Cultural Committee  
Scientific Committee  
Department Council Committee
- President... etc



## Scientific Publications

- 1- Greenery in the Holy Quran (study and analysis)
- 2- Interpretation of the maxim in the Holy Qur'an (Tabari)
- 3- Wisdom is one of the features of moderation in the Holy Quran
- 4- Investigations of the sciences of the Qur'an in the interpretation of Al-Jalalain.
- 5- The abrogated and abrogated according to Sheikh Muhammad Hadi knowledge.
- 6- Affliction and affliction in the Holy Qur'an, an objective study.
7. Creating altruism in perspective
- 8- Verses of selection in the Holy Quran (study and analysis)
- 9- Surat Al-Duha in the Holy Quran (an analytical study)
- 10- Social and economic corruption in the perspective of the Holy Quran
- 11- Interpretive narrations of Imam Sadiq (peace be upon him) in the investigations of the sciences of the Qur'an in the interpretation of the proof of Al-Bahrani (joint research)
- 12- Are the interpretive narrations of Imam Sadiq peace be upon him in worship in the interpretation of proof of Bahrani (objective study).
- 13- Recitation in the Holy Quran (few and many) as a model

  
د. حسن عباسي



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
الجامعة المستنصرية - كلية التربية - قسم علوم القرآن  
(نموذج الخطة الدراسية للمقرر)  
Course Plan



**Course No. (رمز المقرر الدراسي):**

50904404

**Course Name():** مناهج المفسرين

**Course Website: /**

**Semester & Year(سنوي):** First , course /2022-2023

➤ وصف المقرر الدراسي (course description): مادة مناهج مفسرين وبيان ماهو المقصود من المنهج والاتجاه القرآني. وبيان اهم المناهج المستخدمة في تفسير القرآن و بيان اهم الادلة التي يستفيد منها اصحاب المنهج في الاستدلال على صحة المنهج وبيان آراء المخالفين لتلك المناهج ومناقشتهم ، وبيان للمنهج الرازي زابن ابي حيان وغيرهم .

➤ المخرجات المتوقعة من المقرر الدراسي (Course Intended Outcomes):

- 1- تمكين الطلبة من قراءة التّوآن الكريم بالشكل الصحيح.
- 2- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم الفقه الاسلامي.
- 3- تدريب وتمكين الطلبة من اكتساب مهارات تلاوة التّوآن الكريم بالصورة الصحيحة.
- 4- تدريب الطلبة على اكتساب مهارات النقد والتحليل وتقييم المعلومات.
- 5- تربية الطلبة على الاعتزاز بالإسلام.
- 6- تربية الطلبة على الاقتداء بأخلاق النبي محمد (صلى الله عليه واله وسلم).
- 7- تربية الطلبة على ثقافة الزاهة ومحاربة الفساد بكل اشكاله.
- 8- تطوير مهارات مستقلة في التعلم وبصورة مستقلة عن المحاضرة.

➤

الاسبوع	الأحد	الخميس
الأول	تعريف المنهج والطريقة	
الثاني	الفرق بين المنهج والطريقة	
الثالث	كيف نتعرف على المنهج والطريقة	
الرابع	نشأة المنهج	
الخامس	أنموذج لبيان المنهج والطريقة	
السادس	مصادر وكتاب المناهج	
السابع	اسباب نشوء المناهج	
الثامن	معنى التفسير والتأويل	
التاسع	الفرق بين التفسير والتأويل	
العاشر	حاجة الناس إلى التفسير	
الحادي عشر	ضوابط تقويم التفسير	

Form: /BMN/03

الجودة والأداء الجامعي



صفات المفسر	الثاني عشر
المنهج القرآني	الثالث عشر
منهج التفسير بالمأثور	الرابع عشر
أسباب ضعف التفسير بالمأثور	الخامس عشر
الإسرائيليات وحكم رواياتها	السادس عشر
لا المنهج العقلي أو التفسير بالرأي	السابع عشر
أهم الأمور التي يجب أن تتوفر لكي يكون التفسير محمودا	الثامن عشر
المنهج اللغوي	التاسع عشر
عناصر المنهج اللغوي	العشرون
نماذج عن المنهج اللغوي	الواحد والعشرون
المنهج الموضوعي	الثاني والعشرون
أسباب نشأة المنهج الموضوعي	الثالث والعشرون
نماذج عن المنهج الموضوعي	الرابع والعشرون
المنهج الصوفي	الخامس والعشرون
أهم الشروط التي يجب توفرها لكي يكون المنهج الصوفي مقبولا	السادس والعشرون
نماذج عن المنهج الصوفي	السابع والعشرون
المنهج التحليلي	الثامن والعشرون
خطوات المنهج التحليلي	التاسع والعشرون
نماذج عن المنهج التحليلي	الثلاثون

الكتاب المنهجي (textbooks): 1- مناهج المفسرين ل 2- مناهج المفسرين 3- مناهج المفسرين لمحمد هادي معرفة 4- مناهج المفسرين للسبحاني 5- دروس في المناهج والاتجاهات القرآنية

امتحان الفصل الثاني

توزيع الدرجات ( Marking ): امتحان الفص الاول 20

20

الامتحان النهائي 60

النشاطات والاختبارات

الانظمة والطوابط ( Regulations ) :

1- الحضور وعدم الغياب 2- اصدار أنذارات بسبب الغياب 3- المشاركة بالنقاش 4- طلب بعض المواضيع ذات صلة 5-

سياسة حضور الفعاليات التعليمية:
الحضور المتأخر / لايسمح المتأخر الدخول إلى القاعة / إلا بعذر معقول
ضوابط الامتحان: امتحان شفوي من 20 في حفظ وتطبيق الأحكام على الآيات القرآنية / و امتحان تحريري من 20 هذا في الفصل الاول اما الفصل الثاني فكان عبارة عن امتحان الكتروني من 42 مع عمل تقرير من 18 درجة بسب انتشار مرض ( كورونا
الواجبات والمشاريع: تم تكليف الطلبة بعمل تقارير خاصة بمفردات المادة

الواجبات والنشاطات ( Assignments & Activities ) :

الدرجة Marking	الموعد Due Date	الوصف Description	الواجبات والنشاطات ( Assignments & Activities )
10	كل محاضرة		

معلومات عن مدرس المادة (Instructor(s) information) :

الشعبة (Section) : ( 1 ) رقم القاعة (Lecture Room) : اهل البيت الوقت (Times) : 12

اسم الاستاذ (Instructor's Name) : المدرس الدكتور ايمان ياسين حسن الزبيدي

الايمل (E-Mail) :

الساعات المكتبية (Office Hours) : يوم الأربعاء

رقم غرفة المكتب (Office No) :

توقيع رئيس القسم (Chair Signature)

توقيع مدرس المادة (Lecturer Signature)

## المرحلة...الرابعة.....

( اسم المادة ) مناهج المفسرين

وصف المقرر

➤ مادة مناهج المفسرين : مادة تهتم ببيان مناهج مفسرين وما هو المقصود من المنهج والاتجاه القرآني. وبيان اهم المناهج المستخدمة في تفسير القرآن و بيان اهم الادلة التي يستفيد منها اصحاب المنهج في الاستدلال على صحة المنهج وبيان آراء المخالفين لتلك المناهج ومناقشتهم

1. المؤسسة التعليمية	وزاره التعليم العالي والبحث العلمي
2. القسم العلمي / المركز	الجامعة المستنصرية / كلية التربية/ قسم علوم القرآن
3. اسم / رمز المقرر	50904404
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	سنوي/ 1202 - 2022
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	عدد الساعات اليومي والكلي
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/ 10 / 12

### 8. أهداف المقرر

- 1- تمكين الطلبة من قراءة القرآن الكريم بالشكل الصحيح.
- 2- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم الفقه الاسلامي.
- 3- تدريب وتمكين الطلبة من اكتساب مهارات تلاوة القرآن الكريم بالصورة الصحيحة.
- 4- تدريب الطلبة على اكتساب مهارات النقد والتحليل وتقييم المعلومات.
- 5- تربية الطلبة على الاعتزاز بالإسلام.
- 6- تربية الطلبة على الاقتداء بأخلاق النبي محمد (صلى الله عليه واله وسلم).
- 7- تربية الطلبة على ثقافة النزاهة ومحاربة الفساد بكل اشكاله.
- 8- تطوير مهارات مستقلة في التعلم وبصورة مستقلة عن المحاضرة.

## 9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من قراءة القرآن الكريم بالشكل الصحيح.
- 2- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم علم النحو والصرف.
- 3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم الفقه الاسلامي.
- 4- دراسة علم البلاغة والتعرف على تفصيله.
- 5- تمكين الطلبة من تحيل وفهم علم التفسير.
- 6- تمكين الطلبة من التعرف على علم الاديان.
- 7- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم استراتيجيات وطرائق واساليب تدريس العلوم الاسلامية العامة.
- 8- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم ومصطلحات ومفاهيم علم النفس الحديث.
- 9- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم اساسيات ومفاهيم القياس والتقويم والاحصاء التربوي.
- 10- تعريف الطلبة بأهم المراجع والمصادر الاسلامية.

### ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر.

- ب1- تدريب وتمكين الطلبة من اكتساب مهارات تلاوة القرآن الكريم بالصورة الصحيحة.
- ب2- تدريب الطلبة على اكتساب مهارات النقد والتحليل وتقييم المعلومات.
- ب3- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات نقل الثقافة الاسلامية الى المجتمع من اجل بناء مجتمع قائم على التعاون والتعايش والتسامح.
- ب4- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات الحوار والنقاش والاستماع للآخرين وتقبل آرائهم.
- ب5- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات وصفات الباحث العلمي.

ب6- تمكين الطلبة من تعلم مهارات ادارة الصف والتفاعل الصفي وفن التعامل مع المشكلات الصفية بأساليب تربوية.

ب7- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات اتخاذ القرار واصدار الاحكام.

ب8- تمكين الطلبة من تعلم طرق استعمال ادوات البحث العلمي.

ب9- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التخطيط للتدريس بجميع مستوياته.

ب10- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيحها.

ب11- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات استعمال المصادر والمراجع الاسلامية.

ب12- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات استعمال وسائل التعليم الحديثة.

ب13- تمكين الطلبة من امتلاك قدرات تصميم واختراع النشاطات التعليمية الفعلة التي تشجع الطلبة على التعلم والاشترك فيه.

ب14- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التدريس في المدارس الاعدادية والمتوسطة.

ب15- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التعلم الذاتي لاكتساب معلومات ومهارات ومعارف جديدة.

#### طرائق التعليم والتعلم (الأهداف المعرفية و الأهداف المهاراتية)

- 1- الطريقة الالقائية.
- 2- استخدام محاضرات البوربوينت.
- 3- طريقة المحاوره والنقاش .
- 4- استعمال الشاشات والسبورات الذكية في عرض المادة العلمية.
- 5- التقارير والمشاريع.
- 6- المجاميع الطلابية .
- 7- ورش العمل .
- 8- الرحلات العلمية
- 9- مناقشات شفوية.

#### طرائق التقييم (الأهداف المعرفية و الأهداف المهاراتية)

- 1- اختبارات تحريرية مقالية او موضوعية الفصلية او الشهرية.
- 2- درجات تمنح للمشاركات اليومية.



- 3- الامتحان الشفهي .
- 4- درجات للبحوث والتقارير المرتبطة بموضوع المحاضرة .
- 5- درجات الحضور والانتظام في المحاضرات .
- 6- الامتحانات اليومية متفق عليها او غير متفق عليها .
- 7- الواجبات الصفية واللاصفية .

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تربية الطلبة على الاعتزاز بالإسلام.
  - ج2- تربية الطلبة على الامانة العلمية في طرح وعرض المعلومات العلمية.
  - ج3- تربية الطلبة على الاقتداء بأخلاق النبي محمد (صلى الله عليه واله وسلم).
  - ج4- تربية الطلبة على ثقافة النزاهة ومحاربة الفساد بكل اشكاله.
  - ج5- تعزيز السلوك الاكاديمي المهني والاخلاقي باعتبارها قيم عليا.
  - ج6- تدريب الطلبة على احترام حقوق المنتفعين من مهنتهم ثقافتهم ودينهم وجنسهم وعرقهم.
  - ج7- تنمية الشعور عند الطلبة بالإحساس بالمسؤولية اثناء الدراسة واثناء العمل .
  - ج8- تربية الطلبة على احترام كرامة الانسان.
  - ج9- تدريب الطلبة على احترام حرية التفكير والتعبير والابداع عند الاخرين.
  - ج10- تعزيز روح التعاون عند الطلبة والعمل الجماعي.
- طرائق التعليم والتعلم ( الأهداف الوجدانية والقيمية )

- 1- طريقة التعليم التعاوني .
- 2- طريقة المناقشة الحلقية .
- 3- طريقة القصة التعليمية .
- 4- الندوات وورش العمل .
- 5- تحديد المثل العليا .
- 6- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات .
- 7- الحوار والمناقشة لاكتساب السلوك الوجداني .
- 8- تكليف الطلبة بواجبات تتطلب تفسيرات ذاتية .

### طرائق التقييم ( الأهداف الوجدانية والقيمية )

- 1- مقاييس الاتجاهات .
- 2- الاستبانات .

3- دراسة الحالة .

4- الاساليب الاسقاطية .

5- الملاحظة.

6- التقارير الذاتية.

7- المقابلة .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- 1- العمل بجودة وكفاءة ضمن الفريق.
- 2- يواجه الضغوطات المهنية بإيجابية.
- 3- يتمكن من ادارة الوقت واستثماره في تحقيق افضل الغايات.
- 4- امتلاك مهارات التعبير عن المشكلات بأساليب مناسبة.
- 5- تطوير مهارات مستقلة في التعلم وبصورة مستقلة عن المحاضرة.
- 6- امتلاك القدرة على استخدام المواد المتنوعة سواء كان المكتبة او قواعد البيانات الالكترونية المتخصصة لدعم عمليات التعلم.
- 7- التواصل مع الاخرين بصورة ايجابية.
- 8- فهم الادبيات العلمية والمهنية: قراءة واستعمال الادبيات من المراجع المعتمدة ميادين المعرفة لدعم الانشطة التعليمية.
- 9- امتلاك مهارات الادارة الذاتية والقدرة على ادارة وقت الذات والعمل ضمن المواعيد المحددة.

طرائق التعليم والتعلم ( المهارات العامة والتأهيلية المنقولة )

1. عقد حلقات نقاشية.
2. التعلم التعاوني.
3. استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلات.

طرائق التقييم ( المهارات العامة والتأهيلية المنقولة )

1. ورش العمل للطلبة.
2. المقابلة.
- 3-الاختبارات الصفية واللاصفية.



أ.م.د ايمان ياسين

## المرحلة...الرابعة.....

( اسم المادة ) مناهج المفسرين

وصف المقرر

➤ مادة مناهج المفسرين : مادة تهتم ببيان مناهج مفسرين وما هو المقصود من المنهج والاتجاه القرآني. وبيان اهم المناهج المستخدمة في تفسير القرآن و بيان اهم الادلة التي يستفيد منها اصحاب المنهج في الاستدلال على صحة المنهج وبيان آراء المخالفين لتلك المناهج ومناقشتهم

1. المؤسسة التعليمية	وزاره التعليم العالي والبحث العلمي
2. القسم العلمي / المركز	الجامعة المستنصرية / كلية التربية/ قسم علوم القرآن
3. اسم / رمز المقرر	50904404
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	سنوي/ 1202 - 2022
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	عدد الساعات اليومي والكلية
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/ 10 / 12

### 8. أهداف المقرر

- 1- تمكين الطلبة من قراءة القرآن الكريم بالشكل الصحيح.
- 2- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم الفقه الاسلامي.
- 3- تدريب وتمكين الطلبة من اكتساب مهارات تلاوة القرآن الكريم بالصورة الصحيحة.
- 4- تدريب الطلبة على اكتساب مهارات النقد والتحليل وتقييم المعلومات.
- 5- تربية الطلبة على الاعتزاز بالإسلام.
- 6- تربية الطلبة على الاقتداء بأخلاق النبي محمد (صلى الله عليه وآله وسلم).
- 7- تربية الطلبة على ثقافة النزاهة ومحاربة الفساد.
- 8- تطوير مهارات مستقلة في التعلم وبصورة مستقلة عن المحاضرات.

## 9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من قراءة القرآن الكريم بالشكل الصحيح.
- 2- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم علم النحو والصرف.
- 3- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم الفقه الاسلامي.
- 4- دراسة علم البلاغة والتعرف على تفصيله.
- 5- تمكين الطلبة من تحيل وفهم علم التفسير.
- 6- تمكين الطلبة من التعرف على علم الاديان.
- 7- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم استراتيجيات وطرائق واساليب تدريس العلوم الاسلامية العامة.
- 8- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم ومصطلحات ومفاهيم علم النفس الحديث.
- 9- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم اساسيات ومفاهيم القياس والتقويم والاحصاء التربوي.
- 10- تعريف الطلبة بأهم المراجع والمصادر الاسلامية.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- تدريب وتمكين الطلبة من اكتساب مهارات تلاوة القرآن الكريم بالصورة الصحيحة.
- 2- تدريب الطلبة على اكتساب مهارات النقد والتحليل وتقييم المعلومات.
- 3- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات نقل الثقافة الاسلامية الى المجتمع من اجل بناء مجتمع قائم على التعاون والتعايش والتسامح.
- 4- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات الحوار والنقاش والاستماع للأخرين وتقبل آرائهم.
- 5- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات وصفات الباحث العلمي.

- ب6- تمكين الطلبة من تعلم مهارات ادارة الصف والتفاعل الصفي وفن التعامل مع المشكلات الصفية بأساليب تربوية.
- ب7- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات اتخاذ القرار واصدار الاحكام.
- ب8- تمكين الطلبة من تعلم طرق استعمال ادوات البحث العلمي.
- ب9- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التخطيط للتدريس بجميع مستوياته.
- ب10- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيحها.
- ب11- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات استعمال المصادر والمراجع الاسلامية.
- ب12- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات استعمال وسائل التعليم الحديثة.
- ب13- تمكين الطلبة من امتلاك قدرات تصميم واختراع النشاطات التعليمية الفعلة التي تشجع الطلبة على التعلم والاشترك فيه.
- ب14- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التدريس في المدارس الاعدادية والمتوسطة.
- ب15- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التعلم الذاتي لاكتساب معلومات ومهارات ومعارف جديدة.

#### طرائق التعليم والتعلم (الأهداف المعرفية و الأهداف المهاراتية)

- 1- الطريقة الالقائية.
- 2- استخدام محاضرات البوربوينت.
- 3- طريقة المحاوره والنقاش .
- 4- استعمال الشاشات والسبورات الذكية في عرض المادة العلمية.
- 5- التقارير والمشاريع.
- 6- المجاميع الطلابية .
- 7- ورش العمل .
- 8- الرحلات العلمية
- 9- مناقشات شفوية.

#### طرائق التقييم (الأهداف المعرفية و الأهداف المهاراتية)

- 1- اختبارات تحريرية مقالية او موضوعية الفصلية او الشهرية.
- 2- درجات تمنح للمشاركات اليومية.

- 3- الامتحان الشفهي .
- 4- درجات للبحوث والتقارير المرتبطة بموضوع المحاضرة .
- 5- درجات الحضور والانتظام في المحاضرات .
- 6- الامتحانات اليومية منفق عليها او غير متفق عليها .
- 7- الواجبات الصفية واللاصفية .

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تربية الطلبة على الاعتزاز بالإسلام .
- ج2- تربية الطلبة على الامانة العلمية في طرح وعرض المعلومات العلمية .
- ج3- تربية الطلبة على الاقتداء بأخلاق النبي محمد (صلى الله عليه واله وسلم) .
- ج4- تربية الطلبة على ثقافة النزاهة ومحاربة الفساد بكل اشكاله .
- ج5- تعزيز السلوك الاكاديمي المهني والاخلاقي باعتبارها قيم عليا .
- ج6- تدريب الطلبة على احترام حقوق المنتفعين من مهنتهم ثقافتهم ودينهم وجنسهم وعرقهم .
- ج7- تنمية الشعور عند الطلبة بالإحساس بالمسؤولية اثناء الدراسة واثاء العمل .
- ج8- تربية الطلبة على احترام كرامة الانسان .
- ج9- تدريب الطلبة على احترام حرية التفكير والتعبير والابداع عند الاخرين .
- ج10- تعزيز روح التعاون عند الطلبة والعمل الجماعي .

### طرائق التعليم والتعلم ( الأهداف الوجدانية والقيمية )

- 1- طريقة التعليم التعاوني .
- 2- طريقة المناقشة الحلقية .
- 3- طريقة القصة التعليمية .
- 4- الندوات وورش العمل .
- 5- تحديد المثل العليا .
- 6- تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات .
- 7- الحوار والمناقشة لاكتساب السلوك الوجداني .
- 8- تكليف الطلبة بواجبات تتطلب تفسيرات ذاتية .

### طرائق التقييم ( الأهداف الوجدانية والقيمية )

- 1- مقاييس الاتجاهات .
- 2- الاستبانات .

3- دراسة الحالة .

4- الاساليب الاسقاطية .

5- الملاحظة.

6- التقارير الذاتية.

7- المقابلة .

#### د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

1- العمل بجودة وكفاءة ضمن الفريق.

2- يواجه الضغوطات المهنية بإيجابية.

3- يتمكن من ادارة الوقت واستثماره في تحقيق افضل الغايات.

4- امتلاك مهارات التعبير عن المشكلات بأساليب مناسبة.

5- تطوير مهارات مستقلة في التعلم وبصورة مستقلة عن المحاضرة.

6- امتلاك القدرة على استخدام المواد المتنوعة سواء كان المكتبة او قواعد البيانات الالكترونية

المنخصصة لدعم عمليات التعلم.

7- التواصل مع الاخرين بصورة ايجابية.

8- فهم الادبيات العلمية والمهنية: قراءة واستعمال الادبيات من المراجع المعتمدة ميادين المعرفة لدعم الانشطة التعليمية.

9- امتلاك مهارات الادارة الذاتية والقدرة على ادارة وقت الذات والعمل ضمن المواعيد المحددة.

#### طرائق التعليم والتعلم ( المهارات العامة والتأهيلية المنقولة )

1. عقد حلقات نقاشية.

2. التعلم التعاوني.

3. استراتيجيات التعلم المتركز حول المشكلات.

#### طرائق التقييم ( المهارات العامة والتأهيلية المنقولة )

1. ورش العمل للطلبة.

2. المقابلة.

3-الاختبارات الصفية واللاصفية.



أ.م.د ايمان ياسين