

الجامعة المستنصرية
لجنة ترصين التعليم العالي
2015



ورقة مقترحات ترصين التعليم العالي في
العراق
لجنة الجامعة المستنصرية



مقترحات ترصين التعليم العالي في العراق

وضع الاعضاء من لجنة (ترصين التعليم العالي في العراق / الجامعة المستنصرية) المشار اليهم ادناه (50) خمسين مقترحا لترصين التعليم العالي وزعت هذه المقترحات على مجموعة المحاور التي طلبتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جهاز الاشراف والتقويم العلمي بكتابها المرقم ج م / 2886 في 22/11/2015 فضلاً عن وجود مجموعة اخرى من المقترحات قدمت في اوراق منفصلة تضمنت (45) مقترحا رفقت بالمقترحات الرئيسة ليكون اجمالي المقترحات(95) مقترحاً.

اسماء اعضاء اللجنة اللذين وضعوا المقترحات:

1. أ. د. إنعام علي توفيق / مدير قسم التعليم المستمر..... رئيسا
2. أ. د. طه حميد حسن / كلية العلوم السياسية..... عضوا
3. أ.م. د. محمود زكي عبدالله / كلية الهندسة..... عضوا
4. أ. م. د. كاظم علي هادي الدفاعي/ كلية التربية..... عضوا
5. أ. م. د. خالد سهر محي/مدير قسم البحث والتطوير..... عضوا
6. أ. م. د. بشارمكي نعمة/ مدير قسم ضمان الجودة وتقييم الاداء.... عضو
7. م. د. انور صبحي عبدالحسين/ مدير مركز ابن سينا للتعليم الالكتروني...
عضوا

تفاصيل مقترحات

المحور الاول : استقلالية الجامعات والحريات والنزاهة الاكاديمية

1. الاستقلالية: وتشمل:

أ- استقلالية الجامعات عن موضوع المحاصصة وإبعاد الجامعات عن التسييس والانتماءات المذهبية والحزبية، وجعل الفضاء الجامعي فضاء علمياً حراً، والمنصب للكفاءة العلمية.

ب- القدرة على الادارة الذاتية واتخاذ القرار المناسب علاوة على المراقبة الذاتية. وتدير الجامعة شؤون نفسها للقيادات الادارية.

2. مراعاة خصوصية الاقسام العلمية في التعليمات. والتشريعات القائمة.

3. التخفيف من مركزية الهيئات القطاعية ولجان العمداء في فرض التوحيد في مناهج التخصصات العلمية ومفرداتها. وضمان قدر واسع من التنافس بين الكليات والجامعات في هذا الاتجاه.
4. بناء منظومة تشريعية وعلمية وادارية ومالية رصينة للتعليم العالي بما يضمن الاستقرار فيه بعيدا عن الاجتهادات والقرارات السريعة وحماية واستقلالية التعليم العالي.
5. منح الجامعات وضع سياسات وخطط القبول في الدراسات الاولية والعليا وتحديد صلاحية الوزارة بالاشراف والمراقبة وحسب القوانين النافذة .
6. منح الجامعات صلاحية التعيين والنقل وحسب الهيكلية العلمية والادارية .. وللوزاره صلاحية الاشراف والمراقبة وحسب التعليمات والقوانين النافذة، وفي حالة عدم تحقيق ذلك نقترح ان يكون هناك عملية تصنيف (Ranking) رتبي بدلالة الكليات وليس الجامعات في سنة القبول.
7. وضع خطط استراتيجية عملية وجادة للاستقلال المالي للجامعات للوصول الى التمويل الذاتي الكامل لبرامجها البحثية وقبول الطلبة في الدراسات الاولية والعليا .

المحور الثاني: دور التعليم المهني واهميته في العراق الجديد

1. الارتقاء بالواقع العلمي من خلال استحداث نظام (التعليم الصباحي الخاص) والمسمى بالتعليم الموازي لقاء اجور دراسية . وتعتبر نافذة علمية جديدة معمول بها دوليا للارتقاء بالواقع العلمي.
2. فتح دبلومات عاليه لمدة سنة واحده بعد البكالوريوس في التخصصات الدقيقة التي تحتاجها مؤسسات الدوله ضمن عقود عمل لاعداد ملاكات تخدم هذه المؤسسات.

3. العمل على تنمية التعليم المهني من خلال رفته بالمناهج الحديثه وبالكوادر العلميه والورش التطبيقيه التي تساعد على فتح افاق المعرفة لدى الطلبة في مجال تخصصاتهم وبذلك يمكن رفد المعامل والمصانع بكوادر متدربه تدريبا نظريا وعمليا .

4 . ترصين التعليم المهني من خلال تطوير المعاهد المهنية والكليات التقنية ودعمها بالملاكات التدريسية والمناهج العلمية الحديثه والمختبرات.

5. توفر امكانات الى المعاهد والكليات.

المحور الثالث: متطلبات ترصين التعليم الاهلي

1. التوجهات الاستراتيجية: ونعني التكامل بين عناصر الرؤية والرسالة والاهداف والخطة الاستراتيجية واستثمار الموارد ونتاج الخطط الاستراتيجية الكاملة وخطط ادارة الاعمال، والخطط التنفيذية بالتشكيل.
2. هيكله الترصين للتعليم من حيث تشكيلات مجالس للجامعة ومجالس للكليات والافسام.
3. الاشراف والمراقبة على تنفيذ مشروع الجامعة المنتجة بنماذجها المتنوعة والمرتبطة بوظائف الجامعة(التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع).

4. إعادة النظر بملف التعليم الأهلي واستمارة التقييم الجامعي وإبعاها عن المزاجية والاجتهادات الشخصية.

5. فتح كلية جامعته للمتميزين بعد التخرج للتاهيل من اجل فتح فرص عمل للمتميزين فقط وفي جميع التخصصات.

6. من اجل تطور وتحفيز الاستاذ الجامعي يقترح فتح دراسات لمدة ست اشهر من اجل تاهيل الاستاذ المتميز للمناصب العلمية والاداريه من رؤساء اقسام ومعاونين عمداء, ورؤساء الجامعات الاكاديمية الاهلية تحت اشراف الجهات ذات العلاقة (وزارة التعليم العالي) (وزارة التخطيط).

7. التعليم الاهلي يعد من المؤسسات الداعمة للدولة لذا يجب ان تنطبق عليه جميع معايير الجودة المؤسسية والاكاديمية كما هو عليه للجامعات الحكوميه .

8. من متطلبات ترصين التعليم العالي التشجيع في مجال التأليف والترجمة والبحث العلمي .

المحور الرابع: الحوكمة والأداء المؤسسي :

ويقسم الى قسمين هما:

القسم الأول الحوكمة:

إن تأهيل المؤسسات لتطبيق مبادئ ومعايير الحوكمة يتطلب ما يأتي:

1. تحديث الهياكل التنظيمية وادلة المهام والاجراءات والسياسات واللوائح والصلاحيات بما ينسجم مع نظام الحوكمة المقترح بجميع جوانبه (الادارة التعليمية، والتعليم) والتقنية والفنية والقانونية ... الخ
2. تأهيل وتدريب العاملين في مجالات الحوكمة ليكونوا قادرين على تحمل اعباء العمل الجديد.
3. وضع التشريعات القانونية الملائمة لتطبيق الحوكمة واعتماد التوقيع الالكتروني كي يكون معتمداً رسمياً وتأخذ الكتب الطابع الرسمي .
4. العمل على زيادة الوعي بأهمية ومفاهيم تطبيق الحكومة الالكترونية لدى العاملين والموظفين ذوي العلاقة .

5. اعتماد احدث وسائل الاتصال واسرعتها لتلافي كل معوقات العمل في مجال الربط الشبكي

6. اعداد النظام وفقاً للمكونات والمتطلبات العالمية ويشمل: الاطار العام ، مبادئ وقيم الحوكمة ، المجالس واللجان ، الادارة التنفيذية ، المسؤوليات ، الافصاح والشفافية ، لجان التدقيق ، نظام الضبط والرقابة الداخلية ، التدقيق الداخلي ، ادارة المعلومات ، الشراكات ، المسؤولية الاجتماعية ، المنهجية للتنفيذ والمتابعة والتقييم .فيما يخص انظمة قواعد البيانات الصحيحة والبنية التحتية للعمل الصالحة.

7. ربط الوحدات الادارية شبكياً عن طريق الاتصال اللاسلكي (wireless) في حالة كونها متباعدة والربط الداخلي للمجمع يكون بأستخدام اسلوب الشبكة الموقعية (LAN) واعتماد الوسائط المستخدمة كل حسب احتياجه .

8. استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة في تسجيل وتهيئة المقررات الدراسية لكل مرحلة ولكل قسم في الكلية حسب المستطاع واعتماد نظام التواصل الالكتروني بين التدريسين والطلبة (التعليم الالكتروني) ، اضافة الى الامتحانات الالكترونية كعوامل مساعدة للتعليم التقليدي وليس بديلاً عنه .

القسم الثاني: الأداء المؤسسي:

1. التأكيد على الوظيفة الاجتماعية للجامعة من حيث تفاعل الجامعة مع المجتمع والمساهمة في حل مشاكله واقتراح كل ما من شأنه تقدمه وتنميته ، وتقديم خدمات علمية وفنية واستشارية لقطاعات العمل والانتاج في المجتمع .
2. الاهتمام بحملة الالقاب العلمية المتقدمة واتباع نظام منحهم الجوائز، واستقطابهم للعمل بالجامعة حتى بعد احوالهم على التقاعد.
3. تقليل العبء على الاقسام الداخلية من خلال العمل على ضوابط وتعليمات القبول المركزي الموجهة نحو قبول عدد من الاختصاصات العلمية والانسانية في جامعات محافظاتهم وبالتالي تقليل الزخم على الاقسام الداخلية

4. إنهاء ملف التعيين بالوكالة للقيادات الجامعية واختيار القيادات الكفوءة.
5. إلغاء المناصب والحلقات الإدارية الزائدة وإلغاء الاستثناءات.
6. ان الاستاذ منظومة متكاملة واقع الحال تدهور الكفاءة الداخلية لهذه المنظومة مما يتطلب بناء رأس المال البشرى راقى النوعية.

7. زيادة الموارد المالية المخصصة للتعليم، و اعادة تخصيص الموارد الكلية المتاحة، واعطاء رأس المال البشرى الراقى الأولوية الحاسمة التى تستحق فى تخليق مستقبل زاهر.

8. خلل جوهري بين سوق العمل ومستوى التنمية، من ناحية، وبين ناتج التعليم من ناحية أخرى، ينعكس على ضعف إنتاجية العمالة، ووهن العائد الاقصادى والاجتماعى عليالتعليم. فمن المفروض مد الجسور بين الجامعة والمجتمع ومعرفة حاجات المجتمع ومحاولة ايجاد فرص عمل للخريجين وتهيأة درجات وظيفية للخريجين.

9. التجديد للتعليم في أمور أساسية ندرجها بالآتي:

أ) التعليم المستمر

ب) التدريب وتجديد التدريب وإعادة التدريب، تلبية لحاجات المجتمع المتغيرة ولحاجات العمل (الاقتصادية والاجتماعية) بوجه خاص. مواقع

ج) التعلم الذاتي. ويعنى ذلك أمرين:

التركيز على المتعلم، واستعمال التقنيات الحديثة،

د) (مرونة النظام التعليمي)

10. مد الجسور مع الجامعات العالمية الرصينه وتفعيل مشاريع التوامه العلميه لغرض تبادل الخبرات والاساتذة والمعلومات, واعتماد المناهج العلميه لتلك الجامعات, للاختصاصات العلميه كافة, التي تعتمد الجانبين النظري والتطبيقي.



المحور الخامس : البحث العلمي والمراكز البحثية

1. اعادة النظر بنظام الترقيات العلمية. والتاكيد على ان يكون احد البحوث المقدمة للترقية وعلى الاخص لدرجتي (الاستاذ المساعد والاساذية) منشورا في مجلة عالمية رصينة ضمن قواعد البيانات العالمية .
2. منح الجامعات والمراكز البحثية صلاحية التعاقد مع مؤسسات الدولة والقطاع الخاص لتسويق نتاجاتهم العلمية وباجور مالية تحفظ حق الباحث والمركز او الوحدة البحثية .
3. الحث على اعادة العمل بالمشاريع الريادية التي تصب في خدمة المجتمع وسوق العمل حصرا .

4. ترصين التعليم العالي من خلال اعداد برنامج يخص مراكز البحوث يكون العمل به من خلال العمل المشترك فيما بين المراكز المتشابهة في الداخل والخارج ، وتبني عروض عمل بحثية مميزة.

5. يؤخذ بنظر الاعتبار المساواة العلمية والادارية والمالية لمجموعة المؤلفين المشاركين في البحث العلمي الواحد.

6. تفعيل المجالات العلمية التي تتبنى وتطور بحوث الطلبة للدراسات العليا

7. ترصين سياسة النشر في المجالات العلمية الاكاديمية من خلال اعطاء وزن اعلى للبحوث العلمية المتميزة ونشرها على مواقع الكترونية متخصصة للمجلة المعنية بالامر على الانترنت وتحفيزهم على انشاء بوابات الكترونية لتلك المجالات (المجلات العلمية).

8. توجيه البحث العلمي (رسائل الماجستير واطاريج الدكتوراه) نحو حل المشاكل المؤسسية وبها تتوثق الصلة بين الجامعة والمجتمع.
9. تطوير اساليب البحث العلمي على وفق المناهج العلمية الحديثة.
10. تشجيع الباحثين للمشاركة بالمؤتمرات العالمية وبخاصة المعقودة في جامعات ومؤسسات علمية رصينة حتى ان كانت المشاركة بالحضور مع توفير الدعم المادي مناصفة
11. مساهمة الجامعات بنسبة 50% من تكلفة نشر البحوث في المجلات العالمية الرصينة.



المحور السادس: جودة العملية التعليمية (التدريس، المنهج، الطلبة)

لتغطية ترصين التعليم العالي في هذا المحور قدم مدير ضمان الجودة في الجامعة المستنصرية ورقة تفصيلية عن جودة العملية التعليمية (التدريس والمنهج والطلاب) نرفقها طياً.

قائمة مقترحة بأسماء مجموعة من المتخصصين والقابهم
العلمية ممن تمت تسميتهم للمشاركة في ادارة جلسات
المؤتمر واعداد صياغة اوراق العمل والتوصيات...

ندرج في ادناه اسماء مقترحة لمجموعة من
المتخصصين في الجامعة المستنصرية والقابهم العلمية
ممن تمت تسميتهم للمشاركة في ادارة جلسات المؤتمر
واعداد صياغة اوراق العمل والتوصيات...

السادة الأعضاء

• الاستاذ الدكتور حامد سعد نور الشمرتي/ كلية الادارة والاقتصاد.

• الاستاذ الدكتور عبد الرحيم راهي/ كلية الادارة والاقتصاد.

• الاستاذ المساعد الدكتور انعام عارف سامح/ المعاون العلمي لكلية الصيدلة.

• الاستاذ المساعد الدكتور محمود زكي عبد الله / كلية الهندسة

• الاستاذ المساعد الدكتور كاظم علي هادي الدفاعي./ كلية التربية

• الاستاذ المساعد الدكتور خالد سهر محي/قسم البحث والتطوير(رئاسة الجامعة)

شكراً لانتباهكم و تفاعلكم معنا

