



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
العلمي والتقويم والإشراف جهاز
الأكاديمي والاعتماد الجودة ضمان دائرة
الاعتماد قسم

البرنامج وصف دليل والمقرر الأكاديمي الدراسي

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسّمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق

استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت تتطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

١. المؤسسة التعليمية: الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

٢. القسم العلمي / المركز: قسم التربية الاسلامية

٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: قسم التربية الاسلامية

٤. اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تربية اسلامية

٥. النظام الدراسي سنوي / مقررات / أخرى: فصلي / كورسات

٦. برنامج الاعتماد المعتمد: Ncate

٧. المؤثرات الخارجية الأخرى: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / القبول المركزي

٨. تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥/٦/٢٢

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ. د فائزة عباس حميدي

التاريخ : ٢٠٢٥ / ٦ / ٢٢

دقق الملف من قبل قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د. سلام حسين

التاريخ : ٢٠٢٥ / ٦ / ٢٢

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ. د قصي عبد العباس الابيض

الاستاذ الدكتور
قصي عبد العباس حميدي
عميد كلية التربية الأساسية



٩. أهداف البرنامج الأكاديمي: أهداف قسم التربية الإسلامية

- (١) اعداد طلبة مؤهلين للعمل معلمين في المدارس الابتدائية لمادة التربية الإسلامية.
- (٢) تمكين الطلبة من فهم واستيعاب المعلومات والمفاهيم والمعارف في العلوم الإسلامية.
- (٣) اعداد الطلبة ليدركوا الأبعاد البلاغية والاعجازية للقرآن الكريم.
- (٤) تمكين الطلبة من دراسة علوم الصرف والنحو.
- (٥) العمل على ربط الطلبة بالإرث العلمي والحضاري الذي جاء به الدين الإسلامي والذي اقام صرحه النبي محمد صلى الله عليه واله وسلم.
- (٦) التعرف على العلوم الإسلامية مثل علم الحديث والفقه والسيرة والتفسير، والعبادات، والتلاوة، والحفظ.
- (٧) تعريف الطلبة بالعلوم التربوية والنفسية والثقافية والتسلح بها من أجل تحقيق التميز والتطور المهني لديهم.
- (٨) مواكبة المستجدات العلمية الحديثة في التخصص والعمل على توظيفها.
- (٩) تمكين الطلبة من التعرف على أدوات البحث العلمي والعمل على توظيفها في ميدان الدراسة والعمل.
- (١٠) الموازنة بين الاتجاهات النظرية والواقع العملي المهني.
- (١١) تهيئة وتأهيل الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا من خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبحثية لديهم.
- (١٢) تمكين الطلبة من التعرف على أحدث استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة التي تلائم تدريس العلوم الإسلامية.

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:

أ - الأهداف المعرفية:

- (١) تمكين الطلبة من قراءة القرآن الكريم بالشكل الصحيح.
- (٢) تمكين الطلبة من تحصيل وفهم علم النحو والصرف.
- (٣) تمكين الطلبة من تحصيل وفهم الفقه الإسلامي.
- (٤) دراسة علم البلاغة والتعرف على تفاصيله.
- (٥) تمكين الطلبة من تحصيل وفهم علم التفسير.
- (٦) تمكين الطلبة من التعرف على علم الأديان.
- (٧) تمكين الطلبة من تحصيل وفهم استراتيجيات وطرائق التدريس العامة.
- (٨) تمكين الطلبة من تحصيل وفهم استراتيجيات وطرائق واساليب تدريس العلوم الإسلامية والعامة.
- (٩) تمكين الطلبة من تحصيل وفهم ومصطلحات ومفاهيم علم الحديث.
- (١٠) تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أساسيات ومفاهيم القياس والتقويم والاحصاء التربوي.
- (١١) تعريف الطلبة بأهم المراجع والمصادر الإسلامية.

١٢) تمكين الطلبة من تحصيل وفهم ومعرفة كافة المصطلحات، والمفاهيم، والرموز التربوية، والنفسية.

ب - الاهداف المهارية:

- ١) تدريب وتمكين الطلبة من اكتساب مهارات تلاوة القرآن الكريم بالصورة الصحيحة.
- ٢) تدريب الطلبة على اكتساب مهارات النقد والتحليل وتقييم المعلومات.
- ٣) تمكين الطلبة من اكتساب مهارات نقل الثقافة الإسلامية الى المجتمع من اجل بناء مجتمع قائم على التعاون والتعايش والتسامح.
- ٤) تمكين الطلبة من اكتساب مهارات الحوار والنقاش والاستماع للآخرين وتقبل آراءهم.
- ٥) تمكين الطلبة من اكتساب مهارات وصفات الباحث العلمي.
- ٦) تمكين الطلبة من تعلم مهارات ادارة الصف والتفاعل الصفي وفن التعامل مع المشكلات الصيفية بأساليب تربوية.
- ٧) تمكين الطلبة من اكتساب مهارات اتخاذ القرار واصدار الأحكام.
- ٨) تمكين الطلبة من تعلم طرق استعمال ادوات البحث العلمي.
- ٩) تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التخطيط للتدريس بجميع مستوياته.
- ١٠) تمكين الطلبة من اكتساب مهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيحها.
- ١١) تمكين الطلبة من اكتساب مهارات استعمال المصادر والمراجع الإسلامية.
- ١٢) تمكين الطلبة من اكتساب مهارات استعمال وسائل التعليم الحديثة.
- ١٣) تمكين الطلبة من امتلاك قدرات تصميم واختراع النشاطات التعليمية الفعالة التي تشجع الطلبة على التعلم والاشتراك فيه.
- ١٤) تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التدريس في المدارس المتوسطة والابتدائية.
- ١٥) تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التعلم الذاتي لاكتساب معلومات ومهارات ومعارف جديدة
- ١٦) تمكين الطلبة من اكتساب مهارات استعمال تقنيات ومنصات التعلم الالكتروني .

طرائق التعليم والتعلم
تعلم تلقائي واستجواب وغيره
طرائق التقييم
امتحانات متنوعة

ج- الأهداف الوجدانية:

- ١) تربية الطلبة على الاعتزاز بالإسلام.
- ٢) تربية الطلبة على الأمانة العلمية في طرح وعرض المعلومات العلمية.
- ٣) تربية الطلبة على الاقتداء بأخلاق النبي محمد صلى الله عليه وآله وسلم وأهل بيته الطيبين الطاهرين عليهم السلام.
- ٤) تربية الطلبة على ثقافة النزاهة ومحاربة الفساد بكل أشكاله.
- ٥) تعزيز السلوك الأكاديمي المهني والأخلاقي باعتبارها قيم عليا.
- ٦) تدريب الطلبة على احترام حقوق المنتفعين من مهناتهم ثقافتهم، ودينهم، وجنسهم وعرقهم.
- ٧) تنمية الشعور عند الطلبة بالإحساس بالمسؤولية أثناء الدراسة وأثناء العمل.
- ٨) تربية الطلبة على احترام كرامة الإنسان.
- ٩) تدريب الطلبة على احترام حرية التفكير والتعبير والابداع عند الآخرين.
- ١٠) تعزيز روح التعاون عند الطلبة والعمل الجماعي .

طرائق التعليم والتعلم
اللقاء والمناقشة والحوار
طرائق التقييم
العمل وغيره

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي

انتقال اثر التعلم بما ينفع في الحياة

طرائق التعليم والتعلم
يتعلم بناء الشخصية من الاساتذة
طرائق التقييم
العمل وغيره

المواد الدراسية والرمز والساعات					
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق باللغة الانكليزية	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري				
1	٢	Recitation and memorization	التلاوة والحفظ	IEB05RM111	الأولى الفصل الأول
0	٢	Science of the Qur'an	علوم القرآن	IEB05SQ112	
0	٢	Islamic texts in English	نصوص اسلامية باللغة الانكليزية	IEB05IE113	
0	٣	basics of psychology	اساسيات علم النفس	IEB05bp114	
0	١	Human rights	حقوق الانسان	IEB05HR115	
٢	١	the computer	الحاسوب	IEB05tc116	
0	٢	Fiqh of the Prophet's biography	فقه السيرة النبوية	IEB05Fb117	
0	٢	The entrance to the study of Sharia	المدخل لدراسة الشريعة	IEB05TSH118	
1	٢	Recitation and memorization	التلاوة والحفظ	IEB05RM121	الأولى الفصل الثاني
0	٢	Science of the Qur'an	علوم القرآن	IEB05SQ122	
0	٣	Explanation and memorization of the hadith of the Prophet	شرح الحديث النبوي وحفظه	IEB05Ep123	
0	٢	Islamic education civilization	التربية الاسلامية (الحضارة)	IEB05lc124	
0	٢	English language	اللغة الانكليزية	IEB05EL125	
0	٢	Arabic language	اللغة العربية	IEB05AL126	
0	٢	Principles and principles of basic education	اصول التعليم الاساسي ومبادئه	IEB05PE127	
1	٢	Recitation and memorization	التلاوة والحفظ	IEB05RM211	الثانية الفصل الثالث
0	٢	Arabic language	اللغة العربية	IEB05AL212	
0	٣	The term modern science	مصطلح علم الحديث	IEB05TMS213	
0	٣	Jurisprudence of worship	فقه العبادات	IEB05JW214	
0	٣	Science of religions	علم الأديان	IEB05SR215	
٢	١	the computer	الحاسوب	IEB05TC216	

0	٣	Counseling and mental health	الارشاد والصحة النفسية	IEB05CMH217	
0	٢	English language	اللغة الانكليزية	IEB05EL218	
1	٢	Recitation and memorization	التلاوة والحفظ	IEB05RM221	الثانية الفصل الرابع
0	٣	Sources of interpretation and its methods	مصادر التفسير ومناهجه	IEB05SiM222	
0	٢	Islamic systems	النظم الاسلامية	IEB05IS223	
0	٣	Jurisprudence of transactions	فقه المعاملات	IEB05JT224	
0	٢	Exchange	الصرف	IEB05E225	
0	٣	Educational Statistics	الإحصاء التربوي	IEB05ES226	
0	١	Democracy	الديمقراطية	IEB05D227	
0	٢	Educational psychology	علم النفس التربوي	IEB05EP228	
1	٢	Recitation and memorization	التلاوة والحفظ	IEB05RM311	الثالثة الفصل الخامس
0	٢	Interpretation of the verses	تفسير آيات الأحكام	IEB05IV312	
0	٢	Principles of jurisprudence	أصول الفقه	IEB05Pj313	
0	3	Jurisprudence / marriage and divorce	فقه الأحوال / النكاح والطلاق	IEB05JMD314	
0	٢	Educational research methods	منهج البحث التربوي	IEB05EM315	
٠	٢	Rhetoric	البلاغة	IEB05R316	
0	3	Modern curriculum	مناهج المحدثين	IEB05MC317	
0	٣	General teaching methods and their applications	طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها	IEB05GMA318	
1	٢	Recitation and memorization	التلاوة والحفظ	IEB05RM321	الثالثة الفصل السادس
0	٢	Arabic the language	اللغة العربية	IEB05AL322	
0	٢	Jurisprudence inheritance	فقه الأحوال / الميراث	IEB05Ji323	
٠	٢	Measurement and evaluation	القياس والتقويم	IEB05ME324	
0	٢	Specialized research approach	منهج بحث تخصصي	IEB05SRA325	
٠	٢	Methods of teaching Islamic education	طرائق تدريس التربية الاسلامية	IEB05MTIE326	
0	٢	English language	اللغة الانكليزية	IEB05EL327	

0	2	Curricula and school books	المناهج والكتب المدرسية	IEB05CSb328	
1	٢	Recitation and memorization	التلاوة والحفظ	IEB05RM411	الرابعة الفصل السابع
0	٢	The miracle of the Qur'an	إعجاز القرآن	IEB05WHQ412	
0	٢	Interpretation	التفسير	IEB05IE413	
0	٢	The origins of jurisprudence	أصول الفقه	IEB05√J√414	
0	٢	Jurisprudence of felonies	فقه الجنايات	IEB05CJ√415	
0	٢	Book analysis approach	منهج تحليل الكتاب	IEB05C416	
0	٢	Educational Management and supervision	الإدارة والإشراف التربوي	IEB05EMS417	
0	٢	Arabic language (grammar)	اللغة العربية (النحو)	IEB05AL418	
0	٢	English language	اللغة الانكليزية	IEB05FHE419	
12	٠	Practical education (application)	التربية العملية (التطبيق)	IEB05√E421	الرابعة الفصل الثامن
3	٠	Graduation research	بحث التخرج	IEB05GR422	

مخطط مهارات المنهج

١٢. التخطيط للتطور الشخصي: كيف يتم تخطيط الطالب وتطوره وعدم الوقوف عند حد معين

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد): قبول مركزي مع اجراء مقابلة

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج: اللجنة القطاعية / وزارة التعليم العالي

يرجى وضع اشارة في مربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية			
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤
الأولى الفصل الأول	EB05RM111	التلاوة والحفظ	اساسي			✓	✓		✓					✓	
	IEB05SQ112	علوم القرآن	اساسي	✓					✓						✓
	IEB05IE113	نصوص اسلامية باللغة الانكليزية	اساسي			✓			✓				✓		
	IEB05bp114	اساسيات علم النفس	اساسي		✓						✓			✓	
	IEB05HR115	حقوق الانسان	اساسي			✓			✓				✓		
	IEB05tc116	الحاسوب	اساسي				✓			✓					✓
	IEB05Fb117	فقه السيرة النبوية	اساسي	✓			✓		✓					✓	
	IEB05TSH118	المدخل لدراسة الشريعة	اساسي	✓						✓					✓
الأولى الفصل الثاني	IEB05RM121	التلاوة والحفظ	اساسي			✓			✓				✓		
	IEB05SQ122	علوم القرآن	اساسي	✓					✓						✓
	IEB05Ep123	شرح الحديث النبوي وحفظه	اساسي	✓			✓						✓		✓
	IEB05lc124	التربية الاسلامية (الحضارة)	اساسي	✓						✓					✓
	IEB05EL125	اللغة الانكليزية	اساسي	✓					✓				✓		
	IEB05AL126	اللغة العربية	اساسي				✓	✓		✓			✓	✓	
	IEB05PE127	اصول التعليم الأساسي ومبادئه	اساسي				✓				✓		✓		
	IEB05RM221	التلاوة والحفظ	اساسي			✓				✓					
الثانية الفصل	IEB05AL212	اللغة العربية	اساسي	✓			✓				✓			✓	

	√		√		√				√		√	اساسي	مصطلح علم الحديث	IEB05TMS213	الثالث
				√		√			√		√	اساسي	فقه العبادات	IEB05JW214	
√			√			√					√	اساسي	علم الأديان	IEB05SR215	
			√	√						√		اساسي	الحاسوب	IEB05TC216	
		√			√					√		اساسي	الارشاد والصحة النفسية	IEB05CMH217	
		√				√					√	اساسي	اللغة الانكليزية	IEB05EL218	
			√			√			√			اساسي	التلاوة والحفظ	IEB05RM221	الثانية الفصل الرابع
√				√							√	اساسي	مصادر التفسير ومناهجه	IEB05SiM222	
	√		√		√				√		√	اساسي	النظم الاسلامية	IEB05IS223	
	√		√			√					√	اساسي	فقه المعاملات	IEB05JT224	
		√		√					√			اساسي	الصرف	IEB05E225	
			√		√					√		اساسي	الإحصاء التربوي	IEB05ES226	
√						√					√	اساسي	الديمقراطية	IEB05D227	
	√				√			√		√		اساسي	علم النفس التربوي	IEB05EP228	
	√					√		√	√			اساسي	التلاوة والحفظ	IEB05RM311	الثالثة الفصل الخامس
	√					√		√	√			اساسي	تفسير آيات الأحكام	IEB05IV312	
		√			√					√		اساسي	أصول الفقه	IEB05Pj313	
√		√				√		√			√	اساسي	فقه الأحوال/ النكاح والطلاق	IEB05JMD314	
		√			√					√		اساسي	منهج البحث التربوي	IEB05EM315	
	√				√			√				اساسي	البلاغة	IEB05R316	
	√				√					√		اساسي	مناهج المحدثين	IEB05MC317	

	√				√					√		اساسي	طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها	IEB05GMA318	
		√					√		√	√		اساسي	التلاوة والحفظ	IEB05RM321	الثالثة الفصل السادس
	√					√		√	√			اساسي	اللغة العربية	IEB05AL322	
	√					√		√	√			اساسي	فقه الأحوال/ المـواريث	IEB05Ji323	
		√					√			√		اساسي	القياس والتقويم	IEB05ME324	
	√					√		√	√			اساسي	منهج بحث تخصصي	IEB05SRA325	
			√				√	√	√			اساسي	طرائق تدريس التربية الاسلامية	IEB05MTIE326	
√				√			√				√	اساسي	اللغة الانكليزية	IEB05EL327	
	√				√					√		اساسي	المناهج والكتب المدرسية	IEB05CSb328	
	√					√		√	√			اساسي	التلاوة والحفظ	IEB05RM411	الرابعة الفصل السابع
	√					√		√	√			اساسي	إعـجاز القرآن	IEB05WHQ412	
	√					√		√	√			اساسي	التفسير	IEB05IE413	
	√					√		√	√			اساسي	أصول الفقه	IEB05VJV414	
	√					√		√	√			اساسي	فقه الجنائيات	IEB05CJV415	
			√				√				√	اساسي	منهج تحليل الكتاب	IEB05C416	
		√					√			√		اساسي	الإدارة والإشراف التربوي	IEB05EMS417	
	√											اساسي	اللغة العربية(النحو)	IEB05AL418	
	√				√			√		√		اساسي	اللغة الانكليزية	IEB05FHE419	
√	√	√				√	√	√		√	√	اساسي	التربية العملية (التطبيق)	IEB05vE421	الرابعة
	√						√			√		اساسي	بحث التخرج	IEB05GR422	الفصل الثامن

المرحلة الثانية	الفصل	الترميز
جرائم البعث	ف ١	IEBO5H222
المنطق	ف ٢	IEBO5H221
سايكلوجيا التعليم الصفي	ف ٢	IEBO5H220
المرحلة الثالثة	الفصل	الترميز
تكنولوجيا التعليم وتطبيقاته	ف ٢	IEBO5H230
التنمية المستدامة	ف ٢	IEBO5H231
القيادة والادارة التربوية	ف ٢	IEBO5H232
منهج البحث الاجرائي	ف ٢	IEBO5H233
المرحلة الرابعة	الفصل	الترميز
اخلاقيات المهنة	ف ١	IEBO5H423
الادب العربي	ف ١	IEBO5H424

ت	اسم التدريسي	اللقب العلمي	التخصص العام	التخصص الدقيق
١	فائزة عباس حميدي كاظم	أ.د.	اللغة العربية	لغة/علم الدلالة
٢	ابتسام موسى جاسم عنيد	أ.د.	علوم القرآن والتربية الاسلامية	طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية
٣	حيدر عبد العزيز اسماعيل حمد	أ.د.	الدعوة والخطابة	تفسير
٤	خالد محمد جاسم محمد	أ.د.	الفقه واصوله	شريعة / سياسة شرعية
٥	شهاب احمد محمد حسين	أ.د.	اصول الدين	تفسير
٦	عطا مهدي فليح حسن	أ.د.	الشريعة	اصول الفقه
٧	علي صليبي مجيد حسين	أ.د.	اللغة العربية	ادب
٨	علي مجدي علاوي جاسم	أ.د.	علوم القرآن	تفسير
٩	مهى عامر منصور شويح	أ.د.	الشريعة	الفقه
١٠	وفاء كاظم سليم عبيد	أ.د.	علوم القرآن	طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية
١١	احمد جاسم محمد احمد	أ.م.د.	اصول الدين	اديان
١٢	أوراس عبد الحسين عبد الله محمود	أ.م.د.	اللغة العربية	اللغة
١٣	حسام عبد الزهرة غافل فرج	أ.م.د.	اصول الدين	طرائق تدريس القرآن الكريم

الله		والتربية الاسلامية	
١٤	سمراء عيسى مهاوي حسن	أ.م.د.	الشريعة
١٥	سمية عبد الوهاب شعبان	أ.م.د.	الشريعة
١٦	عامر ضاحي سلمان سلطان	أ.م.د.	التربية الاسلامية
١٧	عقيل عباس ريكان غضيب	أ.م.د.	التربية الاسلامية
١٨	علي خنجر مزيد دريغ	أ.م.د.	اصول الدين
١٩	قيس عبدالله احمد علي	أ.م.د.	الشريعة
٢٠	كريمة عبود جبر حسين	أ.م.د.	الدين
٢١	محمد أحمد حسين علي	أ.م.د.	التربية الاسلامية
٢٢	ايناس عبد حسن طاهر	أ.م.د.	علوم القرآن الكريم
٢٣	هدى هادي عباس حبيب	أ.م.د.	اللغة العربية
٢٤	حيدر سامي عبد عباس	أ.م.	التربية الاسلامية
٢٥	اروى مؤيد محمود جاسم	م.د.	العقيدة والحديث
٢٦	اسراء ديوان قاسم محمد	م.د.	اصول الدين
٢٧	آية طالب أحمد سبع	م.د.	الشريعة
٢٨	رقية برهان مصطفى عبدالله	م.د.	علوم القرآن
٢٩	رقية مالك علاوي حسين	م.د.	الفقه واصوله

٣٠	زينة غني عاشور ابراهيم	م.د	الشريعة	اصول الفقه
٣١	قتيبة علاء توفيق علي	م.د	الحديث وعلومه	الحديث
٣٢	محمد سلمان نامس حمد	م.د	الشريعة	الفقه
٣٣	محمد هاشم حمودي إسمير	م.د	اصول الدين	الحديث النبوي الشريف
٣٤	مريم فارس اسماعيل صالح	م.د	الشريعة	اصول الفقه
٣٥	مصطفى خليل إبراهيم علي	م.د	العقيدة والفكر الاسلامي	العقيدة الاسلامية
٣٦	مناضل محمد عريبي عباس	م.د	اصول الدين	العقيدة
٣٧	زينة عبد الاله عباس	م.د	علوم القرآن	تفسير
٣٨	مها سعد فياض محمد	م.د	العقيدة والحديث	الحديث النبوي الشريف
٣٩	ندى أحمد نايل عبد	م.د	الشريعة	الفقه
٤٠	هديل صاحب منصور حسين	م.د	الشريعة	الفقه
٤١	شهد احمد كاظم	م.م	علوم القرآن	الحديث النبوي
٤٢	زينب كريم	م.م	علوم القرآن	طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية
٤٣	وسن صبري	م.م	علوم القرآن	طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية
٤٤	سنان عطا عبد الحسين	م.م	رياض الاطفال	رياض الاطفال
٤٥	يوسف صلاح الدين	م.م	علوم القرآن	تفسير

٤٦	ايمان حيال	م.م	علوم القران	تفسير
٤٧	اسماء جليل عباس	م.م	علوم تربوية ونفسية	ادارة تربوية

خطة التحسين:

تم بناء خطة التحسين من قبل لجنة انجاز خطة التحسين على ضوء تقرير التقييم الذاتي للقسم المعد من قبل لجنة كتابة تقرير التقييم الذاتي وفق معايير CAEP ونقاط القوة والضعف الناتجة عن تحليل سوات لتقرير التقييم الذاتي وكانت كالآتي:

المعيار الاول مطابق بنسبة ١٠٠% من وزن المعيار البالغ ٢٠% للمؤشرات الخمسة ودرجة مؤشر كل منها ٤% المسؤول عن تنفيذ المعرفة بمادة التخصص (اللجنة العلمية في القسم)

والمعرفة بالمحتوى التربوي مادة التخصص (اللجنة العلمية) والمهارات والمعارف المهنية والتربوية (اللجنة العلمية) والمعرفة بتعلم الطلبة (لجنة الارشاد واللجنة الامتحانية ولجنة الاحصاء)

القيم واخلاقيات المهنة (لجنة الارشاد والجودة)

المعيار الثاني حصلت المطابقة بعد خطة التحسن بنسبة ١٠٠% من وزن المعيار البالغة ١٥% من ثلاث مؤشرات وزن كل منها ٥%

(ملاحظة كانت نسبة المطابقة ٨٠% قبل خطة التحسن) المسؤول عن تنفيذ كل منها نظام التقييم (لجان التقييم في الكلية والجامعة) وتجميع البيانات وتحليلها (لجنة ضمان جودة ولجنة الاحصاء).

و استخدام البيانات في تحسين (القسم واللجنة المركزية لكتابة الخطة).

المعيار الثالث مطابق بنسبة ١٠٠% من وزن المعيار البالغ ١٥% للمؤشرات الثلاثة والبالغ درجة كل منها ٥% والمتضمنة التعاون بين الكلية والجهات المستفيدة المسؤول عن التنفيذ(الكلية (المعاون الاداري والعلمي)

و تصميم وتنفيذ وتقويم الخبرات الميدانية (الكلية) وتنمية الطالب (المتعلم في الكلية) على اظهار المعارف والمهارات (القسم ولجنة الارشاد).

المعيار الرابع مطابق بنسبة ١٠٠% من وزن المعيار البالغ ١٠% للمؤشرين والبالغ درجة كل مؤشر فيها ٥% وتتضمن الخبرات المرتبطة بالعملا مع اعضاء متنوعون من الهيئة التدريسية مسؤولية التنفيذ (القسم)

اما الخبرات المرتبطة للعمل مع الطلاب من مرحلة الحضانة الى مرحلة الثانوية مسؤولية التنفيذ (لجنة التطبيق في المدارس ولجان تطوير المناهج في القسم).

المعيار الخامس مطابق بنسبة ١٠٠% من وزن المعيار البالغ ١٥% للمؤشرات الخمسة والبالغ درجة كل منها ٣% متحقق بجميع مؤشرات الخمسة والبالغ وزن كل مؤشر ٥% (مسؤولية الجهة المنفذة القسم والكلية)

المعيار السادس غير مطابق بنسبة كاملة حيث بلغت نسبة التطابق ٦٠% من وزن المعيار البالغ ٢٥% حصلت المطابقة للمؤشر الاول فقط بنسبة ١٠٠% من وزن المؤشر البالغ ٥% وبقية المؤشرات (٢,٣,٤,٥) لم تحصل المطابقة عليها بشكل كامل لنقص الموارد المالية وقلة جانب التعاون بين الكلية وباقي مؤسسات الدولة في الداخل والخارج (تقع مسؤولية التنفيذ على الكلية من خلال زيادة التخصيصات المالية وتعزيز التعاون وتفعيل دور الشراكات بين الكلية والجهات العلمية في الخارج).

المعيار: الاول : المعارف والمهارات واخلاقيات المهنة				
المؤشر	المطابقة		وصف اجراء التحسين	نوع وثيقة المطابقة (امر اداري ، اجراء ، كتاب ، توجيه ، تعليمات)
	نعم	كلا		
١	نعم		متحقق / ٤%	توجيه من الجامعة والكلية واللجنة العلمية في القسم
٢	نعم		متحقق / ٤%	اجراء من القسم حسب سنوات الخبرة في تدريس المادة(اللجنة العلمية
٣	نعم		متحقق / ٤%	حسب الدورات التدريبية والبحوث المنجزة في هذا المجال
٤	نعم		متحقق / ٤%	اجراء الامتحانات اليومية والشهرية
٥	نعم		متحقق / ٤%	اجراء استبانة الطلبة بالتدريسي

المعيار: الثاني : نظام التقييم والتقويم

المؤشر	المطابقة		وصف اجراء التحسين	نوع وثيقة المطابقة (امر اداري ، اجراء ، كتاب ، توجيه ، تعليمات)	الملاحظات
	نعم	كلا			
١	نعم		متحقق ٥%	توجيه وتعليمات اللجنة العليا لشعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي في الكلية . واجراء الاستبانات لتقييم المادة والتدريسي والكلية	
٢	نعم		متحقق ٥%	اجراء تحليل احصائي بعد جمع الاستبانات .	
٣	نعم		متحقق ٥%	تعليمات من قبل شعبة ضمان الجودة و اتباع استبانات الحديثة في التقييم	تمت المطابقة باجراء التحسين على البيانات المستخدمة في التقييم

المعيار: الثالث : الموارد المادية والتقنية والبشرية

المؤشر	المطابقة		وصف اجراء التحسين	نوع وثيقة المطابقة (امر اداري ، اجراء ، كتاب ، توجيه ، تعليمات)	الملاحظات
	نعم	كلا			
١	نعم		متحقق / ٥%	توجيهات الجامعة والكلية	

٢	نعم	متحقق / ٥٠%	تعليمات شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي	
٣	نعم	متحقق / ٥٠%	اجراء مع توجيه الطلبة في القيام بانشطة مختلفة مثل المعارض والبحوث العملية والنظرية	

المعيار: الرابع : التنوع (الخبرات المرتبطة بالعمل مع اعضاء متنوعون من هيئة التدريس)					
المؤشر	المطابقة		وصف اجراء التحسين	نوع وثيقة المطابقة (امر اداري ، اجراء ، كتاب ، توجيه ، تعليمات)	الملاحظات
	نعم	كلا			
١	نعم		متحقق / ٥٠%	تعليمات الوزارة والجامعة	
٢	نعم		متحقق / ٥٠%	اجراء مادة التطبيق السنوي والمناهج التعليمية بخصوص الاطفال دون سن المدرسة	

المعيار: الخامس : مؤهلات وتأهيل اعضاء هيئة التدريس

المؤشر	المطابقة		وصف اجراء التحسين	نوع وثيقة المطابقة (امر اداري ، اجراء ، كتاب ، توجيه ، تعليمات)	الملاحظات
	نعم	كلا			
١	نعم		متحقق / ٥٠%	اجراء الورش والحلقات النقاشية والدورات التدريبية .الموثقة في القسم بكتب رسمية	
٢	نعم		متحقق / ٥٠%	توجيه الاساتذة من قبل شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي ورئيس القسم باتباع التدريسي طرق واساليب متعددة لشرح المادة واستخدام الاجهزة الحديثة ووسائل الاتصال الالكتروني	
٣	نعم		متحقق / ٥٠%	تعليمات القسم على الانضباط ومتابعة المحاضرات واوقاتها	
٤	نعم		متحقق / ٥٠%	توجيه العمادة	

٥	نعم	متحقق / ٥٠%	كتب الشكر وتتمين الجهد	
---	-----	-------------	------------------------	--

المعيار: السادس : ادارة الكلية وادارة الموارد

المؤشر	المطابقة		وصف اجراء التحسين	نوع وثيقة المطابقة (امر اداري ، اجراء ، كتاب ، توجيه ، تعليمات)	الملاحظات
	نعم	كلا			
١	نعم		متحقق / ٥٠%	اتباع المسؤولين تعليمات الوزارة والجامعة	
٢		كلا	١- زيادة التمويل ٢- تعزيز مصادر التمويل الذاتي	اجراء بعض المشاريع الداخلية تعود اجوره المادية للكلية	لم تحصل المطابقة بشكل كامل لقلة التخصيصات المالية واحتياجات القسم

			مع توجيه العمادة كتاب لجامعة بزيادة الميزانية .	
٣	كلا	١- وضع خطة في ايفاد التدريسيين خارج البلاد لغرض تطوير المهارات ٢- وضع ستراتيجية في المشاركات الدولية للمؤتمرات	توجيه عناية اكبر لجانب البحثي من جميع الجهات ورصد مبالغ مالية قيمة لها وتوفير كافة مستلزمات البحث العلمي للباحثين	لم تحصل المطابقة بشكل كامل لوجود نقص في متطلبات انجاز البحوث من اجهزة وتسهيلات مع الجهات الاخرى.
٤	كلا	١- تعزيز العلاقات الخارجية ٢- تعزيز جانب التعاون والتسهيلات داخل الكلية وتفعيل دور الشراكات الداخلية وخارج القطر مع المؤسسات العلمية والتعليمية	توجيه الوزارة والجامعة والعمادة	لم تحصل المطابقة بشكل كامل لوجود تراخي في وبطئ في انجاز بعض الكتب الصادرة وتاخرها عن مواعيدها.وقلة جانب التعاون مع المؤسسات الاخرى
٥	كلا	١- تخصيص ميزانية تناسب حجم المتطلبات ٢- شراء الاجهزة الحديثة	توجيه الكلية لجنة المشتريات لشراء متطلبات القسم وتخصيص نسبة مالية مناسبة للقسم من ميزانية الكلية	لم تحص المطابقة بشكل كامل لضعف التخصيصات المالية

نماذج من الوصف المقرر :

نموذج وصف المقرر- المرحلة الاولى

سم المقرر:

اساس واصوله التربوية					
من المقرر:					
IEB05					
فصل والسنة:					
م الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م					
تاريخ اعداد هذا الوصف:					
٢٠٢٥م					
شكال الحضور المتاحة:					
داخل القاعة الدراسية					
عدد الساعات الدراسية (الكلية) عدد الوحدات (الكلية) :					
(ساعتان					
بسم مسؤول المقرر الدراسي:					
كاظم سليم					
اهداف المقرر:					
اساس واصوله التربوية ١- معرفة مفهوم التعليم العام والتعليم الاساس ٢- بيان اهداف التعليم الاساس. ٣- الاطلاع على نواتج التعليم ٤- الاطلاع على الاصول الاجتماعية للتربية					
استراتيجيات التعليم والتعلم					
اللقاء ٢ - الاستجواب مناقشة					

ية المقرر				
الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢	تحديد مفهوم التعليم العام المفهوم والاهمية.	التعليم العام المفهوم والاهمية.	الالقاء	المشاركة
٢	معرفة مبررات الاهتمام بالتعليم العام.	مبررات الاهتمام بالتعليم العام.	الاستجواب	المشاركة
٢	بيان اهداف التعليم العام والاساس.	اهداف التعليم العام والاساس.	الالقاء	المشاركة
٢	معرفة مبادئ التعليم الاساسي ومبرراته.	مبادئ التعليم الاساسي ومبرراته.	الاستجواب	المشاركة
٢	بيان خطط التعليم الاساس ونواتجه.	خطط التعليم الاساس ونواتجه.	المناقشة	المشاركة
٢	الاطلاع على التعليم الاساس في العراق وواجه التحديات له.	التعليم الاساس في العراق وواجه التحديات له.	المناقشة	الامتحانات اليومية
٢	معرفة معنى التربية واهدافها واهميتها.	معنى التربية واهدافها واهميتها.	الالقاء	الامتحانات اليومية
٢	الاطلاع على الاصول التاريخية للتربية.	الاصول التاريخية للتربية.	المناقشة	الامتحانات اليومية
٢	بيان مراحل التربية الإسلامية واهدافها.	مراحل التربية الإسلامية واهدافها.	الاستجواب	الامتحانات اليومية
٢	معرفة معاهد التعليم في الاسلام.	معاهد التعليم في الاسلام.	الالقاء	الامتحانات اليومية
٢	معرفة خصائص التربية الإسلامية والفرق بين التربية والتعليم.	خصائص التربية الإسلامية الفرق بين التربية والتعليم.	الاستجواب والمناقشة	المشاركة
٢	مراجعة المادة			

نموذج وصف المقرر – المرحلة الثالثة

سم المقرر
ت الأحكام

من المقرر				
IEB050				
فصل والسنة				
عام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥				
تاريخ اعداد هذا الوصف				
٢٠٢٥				
شكال الحضور المتاحة				
داخل القاعة الدراسية				
عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)				
(ساعتان				
بسم مسؤول المقرر الدراسي:				
نقيب عباس ريسان				
اهداف المقرر:				
- أن يعرف الطالب أن في القرآن تحدّثت عن الأحكام الشرعية، وصلت إلى أكثر من ٥٠٠ آية، وأن عليه دراسة نماذج منها. - أن يتعلّم الأحكام الشرعية التي لم يكن على اطلاع عليها، كالتيّم والسعي بين الصفا والمروة. - أن يتعلّم آداب الاستعاذة وتلاوة القرآن الكريم. - أن يتعرّف على شروط مكاتبة الدين وثوثيقة والاشهاد عليه. - أن يتعرّف الطالب على الأطعمة المحرّمة والمباحة منها.				آيات الأحكام
ستراتيجيات التعليم والتعلم				
اللقاء ٢ - الاستجواب مناقشة				
ية المقرر				
الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢	معرفة معنى الاستعاذة	تفسير الاستعاذة	اللقاء	المشاركة

٢	معرفة تفسير سورة الفاتحة	فاتحة الكتاب	الاستجواب	المشاركة
٢	معرفة آراء الفقهاء	التوجه إلى الكعبة في الصلاة	اللقاء	المشاركة
٢	الاطلاع على الحكم الفقهي	السعي بين الصفا والمروة	الاستجواب	المشاركة
٢	الاطلاع على مساويء كتمان العلم	كتمان العلم	المناقشة	المشاركة
٢	معرفة الأطعمة المحرمة والمحلاة	إباحة الطيبات وتحريم الخبائث	المناقشة	الامتحانات اليومية
٢	معرفة آثار الربا في المجتمع	تحريم الربا	اللقاء	الامتحانات اليومية
٢	تنظيم معاملات الدين	مكاتبة الدين، وتوثيقه والاشهاد عليه	المناقشة	الامتحانات اليومية
٢	معرفة ضوابط وشروط التوبة	حكم قبول التوبة	الاستجواب	الامتحانات اليومية
٢	بيان أهمية هذه الفريضة	فريضة الحج.	اللقاء	الامتحانات اليومية
٢	تعلم كيفيتها ووقتها	صلاة الخوف، والتيمم	الاستجواب والمناقشة	المشاركة
٢	بيان مدى آثاره السلبية، وفائدة تحريمه.	تحريم الخمر.	الاستجواب	الامتحانات اليومية
٢	معرفة هذه الفريضة	فرائض الوضوء	اللقاء	الامتحانات اليومية
٢	معرفة كيفية الغسل من الجنابة	غسل الجنابة	الاستجواب والمناقشة	المشاركة
٢	مراجعة المادة		الاستجواب	

نموذج وصف المقرر – المرحلة الثالثة

اسم المقرر:					
حفظ					
مز المقرر:					
IEB05					
فصل والسنة:					
ام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م					
ريخ اعداد هذا الوصف:					
٢٠٢٥م					
سكال الحضور المتاحة:					
داخل القاعة الدراسية					
عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي) :					
(ساعتان					
سم مسؤول المقرر الدراسي:					
ر ضاحي سلمان الربيعي					
اهداف المقرر:١- حفظ القرآن الكريم					
٢- بيان أحكام القرآن الكريم.					
٣- تلاوة القرآن الكريم.					
ة والحفظ					
•					
ستراتيجيات التعليم والتعلم					
اللقاء ٢- الاستجواب					
مناقشة					
ية المقرر					
الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم	

٣	معرفة أحكام تلاوة العام الماضي	مراجعة سريعة لأحكام تلاوة العام الماضي	اللقاء	المشاركة
٣	فهم وتحفيظ سورة المجادلة	تحفيظ من آية ١ إلى آية ١١ من سورة المجادلة	الاستجواب	المشاركة
٣	معرفة أحكام المد الأصلي	دراسة أحكام المد/ المد الأصلي	اللقاء	المشاركة
٣	فهم وتحفيظ سورة المجادلة	تحفيظ من آية ١٢ إلى آية ٢٢ من سورة المجادلة	الاستجواب	المشاركة
٣	فهم ومعرفة أحكام المد الواجب المتصل	دراسة أحكام المد/ المد الواجب المتصل	المناقشة	المشاركة
٣	فهم وتحفيظ سورة الحشر	تحفيظ من آية ١ إلى آية ٩ من سورة الحشر	الاستجواب	الامتحانات اليومية
٣	معرفة أحكام المد الجائز المنفصل	دراسة أحكام المد/ المد الجائز المنفصل	اللقاء	الامتحانات اليومية
٣	فهم وتحفيظ سورة الحشر	تحفيظ من آية ١٠ إلى آية ٢٤ من سورة الحشر	الاستجواب	الامتحانات اليومية
٣	معرفة أحكام المد العارض للسكون	دراسة أحكام المد/ المد العارض للسكون	الاستجواب	الامتحانات اليومية
٣	فهم وتحفيظ سورة الممتحنة	تحفيظ من آية ١ إلى آية ٩ من سورة الممتحنة	الاستجواب	الامتحانات اليومية
٣	مراجعة حفظ السور		الاستجواب	
٣	مراجعة الاحكام		الاستجواب	

نموذج وصف المقرر – المرحلة الرابعة

سم المقرر:

تحليل الكتاب					
من المقرر:					
IEB050					
فصل والسنة:					
م الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م					
تاريخ اعداد هذا الوصف:					
٢٠٢٥م					
شكال الحضور المتاحة:					
داخل القاعة الدراسية					
عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي) :					
(ساعتان					
بسم مسؤول المقرر الدراسي:					
كاظم سليم					
اهداف المقرر:					
اساس واصوله التربوية			١- معرفة مفهوم المنهج في اللغة والاصطلاح ٢- بيان عناصر المنهج الدراسي. ٣- الاطلاع على انواع المنهج الدراسي. ٤- معرفة مفهوم الكتاب المدرسي واهميته.		
ستراتيجيات التعليم والتعلم					
					اللقاء ٢ - الاستجاب مناقشة

ية المقرر				
الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٢	معرفة مفهوم المنهج	مفهوم المنهج لغة واصطلاحاً	اللقاء	المشاركة
٢	الاطلاع على الاهداف التربوية ومستوياتها	تعريف الهدف وصياغته واهميته ومصادره اشتقاقه	الاستجواب	المشاركة
٢	معرفة انواع المنهج الدراسي	انواع اسس المنهج الدراسي	اللقاء	المشاركة
٢	بيان تنظيمات المنهج وانواعه	انواع المناهج الدراسية	الاستجواب	المشاركة
٢	الاطلاع على اختيار محتوى المنهج	اتجاهات بناء المنهج واختياره ومشكلاته وطرائقه ومعاييرها	المناقشة	المشاركة
٢	معرفة كيفية تنفيذ المنهج الدراسي	توجيهات عند تنفيذ المنهج العناصر المشاركة في تنفيذ المنهج	المناقشة	الامتحانات اليومية
٢	معرفة مفهوم تقويم المنهج وقواعده	مفهوم تقويم المنهج وقواعده	اللقاء	الامتحانات اليومية
٢	الاطلاع على الانشطة التعليمية في تنفيذ المنهج اهميتها وانواعها	مفهوم الانشطة التعليمية في تنفيذ المنهج اهميتها وانواعها	المناقشة	الامتحانات اليومية
٢	معرفة مفهوم تطوير المنهج ومبادئه ودواعيه	مفهوم تطوير المنهج ومبادئه ودواعيه	الاستجواب	الامتحانات اليومية
٢	بيان دور المعلم في بناء المنهج الدراسي وتنفيذه.	دور المعلم في بناء المنهج الدراسي وتنفيذه .	اللقاء	الامتحانات اليومية
٢	الاطلاع على دور المعلم في تقويم الكتاب المدرسي وتطويره.	دور المعلم في تقويم الكتاب المدرسي وتطويره.	الاستجواب والمناقشة	المشاركة
٢	الاطلاع على مفهوم واهمية الكتاب المدرسي.	مفهوم واهمية الكتاب المدرسي.	الاستجواب	الامتحانات اليومية
٢	معرفة مواصفات الكتاب المدرسي وفائدته.	مواصفات الكتاب المدرسي وفائدته.	اللقاء	الامتحانات اليومية

٢	توضيح خطوات تحليل الكتاب المدرسي.	خطوات تحليل الكتاب المدرسي.	الاستجواب والمناقشة	المشاركة
٢	مراجعة المادة	/	الاستجواب	

نموذج وصف المقرر المرحلة الرابعة

١. اسم المقرر:	
اعجاز القرآن	
٢. رمز المقرر:	
IEB05WHQ412	
٣. الفصل والسنة:	
الرابعة الفصل الأول ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥	
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٤/١٠/٢ - ٢٠٢٥/١/٧	
٥. اشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي):	
عدد الساعات: ٢٨ عدد الوحدات: ٢	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي:	
أ.د. حيدر عبد العزيز إسماعيل	
٨. اهداف المقرر:	
المادة: اعجاز القرآن	(١) الدراسة حول اهمية اعجاز القرآن الكريم. (٢) حفظ آيات القرآن الكريم وتلاوته بشكل صحيح وتطبيقها على النظريات العلمية. (٣) اتقان ضوابط علوم القرآن في تحديد معالم الاعجاز العلمي.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١- الالتزام الاخلاقي في ايصال المادة بالشكل الصحيح والمطلوب.	

٢- إيصال المادة بشكل علمي ونظري بدون تكلف. ٣- تخريج جيل من الطلاب متقنين بمادة اعجاز القرآن الكريم. ٤) الرجوع الى مصادر التعلم الاساسية: ١- مباحث في اعجاز القرآن: تأليف الاستاذ الدكتور مصطفى مسلم ٢- مباحث في علوم القرآن: تأليف الدكتور غانم قدوري ٥) الرجوع الى المصادر الساندة: ١- تفسير الامثل: تأليف الشيخ ناصر مكارم الشيرازي ٢- الاعجاز العلمي: تأليف الدكتور محمد راتب النابلسي					
١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
14	2	تخرج الطالب وقد درس واطلع على آيات الاعجاز بجميع انواعه وحفظها والوقوف على مدلولاتها بما يتلاءم مع العلم الحديث وتقدم العلم حسب الضوابط العلمية والقرآنية بما يلانم تطور العلم والمعلم في مجال فهم آيات القرآن الكريم.	١) تمهيد عن اعجاز القرآن الكريم إعجاز القرآن من أهم الأبحاث المتعلقة بالقرآن المعجزة (السلطان، البرهان، الآية، البينة) ٢) تعريف المعجزة والاعجاز لغة واصطلاحاً الفرق بين المعجزة والاعجاز ٣) شروط المعجزة عند المحققين شروط الاعجاز عند المحققين ٤) إمكان وقوع المعجزة سنة الله سبحانه وتعالى في معجزات الأنبياء مزايا معجزة رسول الله العظيم (القرآن الكريم) الحكمة في الصرف عن المطالبة بالمعجزات المادية إلى معجزة القرآن الكريم ٥) نشأة مصطلح إعجاز القرآن	نظري	(٤٠) درجة السعي الاختبارات اليومية والشهرية (٦٠) درجة الامتحان التحريري

		تصدى علماء المسلمين للرد على القائلين بالصرفه النافين للإعجاز الذاتي عن القرآن الكريم (6) رأي العلماء في مذهب الصرفه في إعجاز القرآن القدر المعجز من القران الكريم (7) الاعجاز البياني وانواعه الإعجاز العلمي التجريبي وضوابطه تفسير الآيات الكونية القران الكريم (8) الإعجاز الغيبي وانواعه الاعجاز العددي وضوابطه			
--	--	---	--	--	--