



وزارة التعليم العالي والبحث والتعليم
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2025-2024

اسم الجامعة: المستنصرية
الكلية/ المعهد التربية الاساسية
القسم العلمي: التربية الخاصة
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: تربية خاصة .
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التربية الخاصة
النظام الدراسي: فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥/ ٦/ ١٦
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/ ٦/ ١٦

التوقيع
اسم المعاون العلمي
التاريخ ٢٥ / ٦ / ١٧

التوقيع
اسم رئيس القسم أ.د. علاء عبد الحسین حبیب
التاريخ ٢٠٢٥/ ٦/ ١٧

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: د. س. س. علوان
التاريخ ٢٠٢٥/ ٦/ ١٧
التوقيع د. س. س. علوان

مصادقة السيد الأستاذ
فَضِي عَبدُ العَزيزِ حَسَنُ
عميد كلية التربية الأساسية



١. رؤية البرنامج
ان يتبوا قسم التربيه الخاصه مكان قياديه ومركزا مميزا وفق المستجدات المعاصره والتطورات المستقبلية بين اقسام التربيه الخاصه محليا واقليميا

٢. رسالة البرنامج
اعداد معلمي من صانعي القرار من ذوي المعرفه والمهاره العاليه في تعليم تلاميذ التربيه الخاصه في سياق الفئات المجتمعيه المتنوعه من خلال توفير تعليم متميزه اكاديميا وبحثيا يتبع احداث الممارسات المستنده على الادله والبراهين لتلبيه حاجات المجتمع ومؤسساته ذات العلاقة

اهداف البرنامج
الاهداف : ١. اعداد كوادر مؤهله تربويا ومهنيا للعمل في مجال التربيه الخاصه تلبيه لحاجه سوق العمل ٢. تقديم خدمات استشاريه وتدريبه للمؤسسات ذات الصله مما يعزز الشراكه المجتمعيه ٣. تحسين المناخ التنظيمي لتوفير بيئه داعمه للطلبه واعضاء هيئه تدريسيه ٤. التعاون مع مؤسسات المجتمع المدني لتفعيل القوانين الصادره بحق ذوي الاحتياجات الخاصه ٥. تزويد الطليه بقاعده علميه واسعه بكافه المسارات بالاضافه للمعرفه المكثفه في المجال الذي يتخصص به ٦. تفعيل دورات التعليم المستمر من اجل تعريف معلمي التربيه الخاصه باحدث المستجدات المتخصصه في ميدان التربيه الخاصه ٧. وتقديم الاستشارات العلميه لهم تهيئه الطليه واعدادهم للبحث العلمي الاكاديمي لخدمه الفئات الخاصه

٣. الاعتماد البرامجي
لا يوجد
٤. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

٥. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٩	١٥	%١٤	
متطلبات الكلية	١٢	٢٦	%٢٣	
متطلبات القسم	٢٦	٧٠	%٦٣	
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى		١١١	%١٠٠	

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٦. وصف البرنامج				
المرحلة الاولى /الكورس الاول	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
	الديمقراطية حقوق انسان	SEHR101	٢	
	حاسبات	SEC102	١	٢
	علم النفس النمو	SEDP103	٣	
	ساينكولوجية التعلم الصفي	SEPOCL104	١	٢
	اساسيات التربية الخاصة (أ)	SEPSBE105	٢	
	علم نفس الكبار	SEAP106	٢	

المرحلة الاولى /الكورس الثاني	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
	اللغة العربية	SEA107	٢	
	اللغة الانكليزية	SEE108	٢	
	اصول التربية والتعليم	SEFPBE109	٣	
	التربية الاسلامية / الحضارة	PSIE/C110	٢	
	اساسيات التربية الخاصة (ب)	SEPOP111	٢	
	ساينكولوجية الاعاقة الجسمية	SEPD112	٣	
	خدمة اجتماعية	SE S S113	٢	

الساعات المعتمدة		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	المرحلة الثانية/الكورس الاول
عملي	نظري			
	2	SEA10114	اللغة العربية	
	2	SEE115	اللغة الانكليزية	
	2	SEBPC116	جرائم حزب البعث	
2	1	SECAT117	مناهج وكتب مدرسية	
	3	SELD118	صعوبات تعلم	
	3	SEPHOH119	سيكولوجية ضعاف وفاقدي السمع	
2	1	SEPHP120	علم النفس الفسيولوجي	

الساعات المعتمدة		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	المرحلة الثانية /الكورس الثاني
عملي	نظري			
2	1	SEC121	حاسبات	
	2	SEEP122	علم النفس التربوي	
	3	SESL123	بطء تعلم	
2	2	SECDSAL124	اضطرابات التواصل (النطق والكلام)	
	3	SEBAED125	الاضطرابات السلوكية والانفعالية	
2	1	SET TH126	تعليم تفكير	
2	1	SESL127	لغة الإشارة	

المرحلة الثالثة /الكورس الاول		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
				نظري	عملي
		القياس والتقويم	SEME128	2	
		طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها	SEGTM129	2	2
		الارشاد وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	SEGSNE130	2	
		القيادة والادارة التربوية	SEELAM131	2	
		تعديل السلوك	SEBM132	2	
		الدمج الشامل في التربية الخاصة	SESISE133	3	
		سيكولوجية طيف التوحد	SEASP134	2	
		سيكولوجية ضعاف وفاقدي بصر	SEVIP135	3	
		نصوص انكليزي في التربية الخاصة	SETSE136	2	
		طرائق تدريس القراءة	SEMTR137	1	

المرحلة الثالثة /الكورس الثاني		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
				نظري	عملي
		تنمية مستدامة	SESD138	2	
		تكنولوجيا التعليم وتطبيقاته	SEETAA139	2	2
		منهج البحث الاجرائي	SEARM140	1	2
		سيكولوجية الاعاقة العقلية	SEMRP141	3	
		علم النفس الاكلينيكي	SECB142	3	
		وسائل واجهزة للمعاقين سمعيا وبصريا	SEADHVD143	2	2
		طريقة برايل	SEBM1145	2	2
		طرائق تدريس الرياضيات	SEMTM146	1	2

الساعات المعتمدة		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	المرحلة الرابعة /الكورس الاول
نظري	عملي			
2		SEPSIS147	مبادئ الشريعة الاسلامية	
2		SEP148	فلسفة	
2		SEPE149	اخلاقيات المهنة	
1	4	SEPEO 150	التربية العملية (المشاهدة)	
3		SEPMS151	سيكولوجيه التفوق العقلي	
2	2	SEDAESE152	التشخيص والتقويم في التربية الخاصة	
2		SETSE153	نصوص انكليزي في التربية الخاصة	

الساعات المعتمدة		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	المرحلة الرابعة /الكورس الثاني
نظري	عملي			
	2	SEGRP154	مشروع بحث التخرج	
	12	SEPE1055	التربية العملية (التطبيق)	

المعرفة

١. التعرف على القوانين والتشريعات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة .
٢. تمكين الطلبة من التعرف على برامج تنمية ذوي الاحتياجات الخاصة .
٣. تمكين الطلبة من اكتساب معلومات ومعارف عمليات الدمج التعليمي والمجتمعي لذوي الاحتياجات الخاصة .
٤. تمكين الطلبة من التعرف على الاعاقات البصرية والسمعية والعقلية
٥. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم لغة الإشارة .
٦. تمكين الطلبة من التعرف على مهارات وأنواع التفكير.
٧. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم علم النفس العام وعلم النفس النمو وعلم النفس التربوي وعلم نفس الخواص
٨. تمكين الطلبة من التعرف على صعوبات التعلم
٩. تمكين الطلبة من التعرف على طرق تعليم المكفوفين
١٠. تمكين الطلبة من التعرف على دراسة الحالة في التربية الخاصة
١١. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم القياس والتقويم
١٢. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم ومعرفة طرائق التدريس العامة .
١٣. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم ومعرفة طرائق التدريس الخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة وطرائق التدريس العامة
١٤. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم ومعرفة جميع مصطلحات التربية ورموز التربية الخاصة
١٥. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم ومعرفة مبادئ وأسس ونظريات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي وطرق تطبيقها .
١٦. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم ومعرفة اساسيات في اللغة العربية واللغة الانكليزية وحقوق الانسان والحاسبات
١٧. تمكين الطلبة من التعرف على اهم المراجع والمصادر الخاصة بالتربية الخاصة .
١٨. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم ومعرفة كافة المصطلحات والمفاهيم والرموز في العلوم التربوية والنفسية .

المهارات

١. توظيف الفنون والوسائط الثقافية المختلفة في مجال رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة .
٢. تدريب وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة على المهارات الحياتية اللازمة لحماية ذويهم .
٣. اكتساب مهارات لتطبيق اساليب التاهيل والدمج التعليمي المجتمعي لذوي الاحتياجات الخاصة .
٤. تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التعرف على الاعاقات البصرية والسمعية والعقلية .
٥. تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التعامل على الاعاقات المتنوعة والمختلفة عند التلاميذ والافراد
٦. المعرفة بعمليات التقييم والتشخيص للتلاميذ ذوي الاعاقة والمعرفة بمراحلها وادواتها وكيفية كتابة النتائج النهائية بالتقارير التشخيصية .
٧. تمكين الطلبة من امتلاك القدرة على اعداد خطط تعديل السلوك وتنفيذها
٨. تمكين الطلبة من امتلاك القدرة على بناء وتطوير استراتيجيات التعليم الخاصة الملائمة للتلاميذ حسب الفروق الفردية بينهم .
٩. تمكين الطلبة من تعلم طرق استعمال ادوات البحث العلمي .
١٠. تمكين الطلبة من امتلاك مهارات اتخاذ القرار واصدار الاحكام

١١ . تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التفكير العلمي والتفكير الناقد والعمل بهما	
١٢ . تمكين الطلبة من امتلاك القدرة على تقبل اعاقاة التلاميذ على مختلف انواعها	
١٣ . تمكين الطلبة من امتلاك قدرات تصميم واختراع النشاطات التعليمية الفعالة التي تشجع الطلبة على تعلم والاشتراك فيه	
١٤ . تمكين الطلبة من اكتساب المهارات استعمال الاجهزة الحديثة من اجل تسهيل عملية التعليم والتعلم لذوي الاحتياجات الخاصة	
١٥ . تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التدريس في المدارس وصفوف التربية الخاصة	
١٦ . تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التعلم الذاتي لاكتساب مهارات ومعلومات جديدة	
١٧ . تمكين الطلبة من اكتساب مهارات الحوار والنقاش والاستمتاع للآخرين وتقبل ارائهم .	
القيم	
١ . تدريب الطلبة على تفسير المشكلات السلوكية والانفعالية لذوي الاحتياجات الخاصة	
٢ . تمكين الطلبة من توقع سلوكيات ذوي الاحتياجات الخاصة والتعامل معها	
٣ . تنمية الشعور عند الطلبة بالاحساس بالمسؤولية اثناء فترة الدراسة واثناء العمل .	
٤ . تربية الطلبة على ثقافة النزاهة ومحاربة الفساد بكل اشكاله .	
٥ . تعزيز السلوك الاكاديمي المهني والاخلاقي باعتبارها قيم عليا	
٦ . تدريب الطلبة على احترام حقوق المنتفعين من مهنتهم ثقافتهم ودينهم وجنسياتهم وعرقهم .	
٧ . تدريب الطلبة على احترام حرية التفكير والتعبير والابداع عند الآخرين .	
٨ . تنمية الشعور عند الطلبة بالانتماء للوطن والولاء له .	
٩ . تعزيز روح التعاون عند الطلبة والعمل الجماعي .	

٨. استراتيجيات التعليم والتعلم
○ - توظيف مجموعة من طرق التعليم والتعلم لتصميم خبرات تعلم وبنائها تجعل مواد التدريس ذات هدف ومعنى وتبلي اساليب التعلم المختلفة وتشجع الطلبة على متابعة اهتماماتهم اضافة الى مساعدتهم في ربط التعلم باهدافهم الشخصية . ○ تصميم خبرات تعلم وتنظيمها توفر الفرص لاستكشاف الافكار الجديدة وتطوير معارفهم ومهاراتهم من خلال الاستقصاء والبحث المستقل . ○ توظيف طرائق التساؤل والاستفسار لاشراك الطلبة في حوارات ونقاشات حيوية ومعنوية ومستدامة حول المواضيع والافكار المهمة والرئيسة . ○ تنظيم الطلبة في مجموعات مختلفة التكوين وتنويع بيئة الصف بشكل يساعد على تعلم الطلبة وتحقيق اهداف التعلم .

٩. طرائق التقييم
● المشاركات داخل القاعة . ● الاختبار الشفوي . ● اختبار قدرة الطلبة على تلخيص الدرس ● الاختبار التحريري الشهري . ● الاختبار التحريري اليومي .

الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/الـ مهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص			ملاك	محاضر	
أ.م.د. علاء عبد الحسن حبيب	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي			ملاك	
ا.د. اسراء حسن علي	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي			ملاك	
أ.د. سعدي جاسم عطية	علم النفس المعرفي	علم النفس المعرفي			ملاك	
أ.د. عباس علي شلال	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي			ملاك	
أ.م.د. وجدان عبد الامير	علم النفس	علم النفس المعرفي			ملاك	
أ.م.د. زينب علي هادي	علوم تربوية ونفسية	تربية خاصة			ملاك	
أ.م.د. بشار اسماعيل خليل	علم النفس	علم النفس النمو			ملاك	
ا.م.د. فلاح حسن جبر	علوم تربوية ونفسية	قياس وتقويم			ملاك	
أ.م.د. عماد عبد الامير نصيف	علوم تربوية ونفسية	صحة نفسية			ملاك	
أ.م.د. اشواق صبر ناصر	علم النفس	اضطرابات سلوكية			ملاك	
أ.م.د. علي عبد الوهاب علي	ادارة تربوية	ادارة تربوية			ملاك	
أ.م.د. هبة مناضل عبد الحسين	تربية خاصة	تربية خاصة			ملاك	
أ.م.د. ابتسام راضي هادي	علوم تربوية ونفسية	شخصية وصحة نفسية			ملاك	
أ.م.د. عامر عباس عزيز ضايغ	تربية خاصة	تربية خاصة			ملاك	
أ.م.د. رشا خليل ابراهيم	تربية خاصة	تربية خاصة			ملاك	
أ.م.د. كرار عبد الزهرة عبد الرضا	طرائق تدريس	طرائق تدريس تاريخ			ملاك	
م.د. مصطفى ساهي مناتي	تربية خاصة	تربية خاصة			ملاك	
م.د. محمد عبد الكريم جعو	ادارة تربوية	ادارة تربوية			ملاك	
م. مها سامي ابراهيم	علوم	طرائق تدريس علوم			ملاك	
م. شهلاء سعدي صالح	تربية خاصة	تربية خاصة			ملاك	
م.م. فاطمة سعيد ابراهيم	رياض اطفال	رياض اطفال			ملاك	
م.م. ازهر جابر حمد	فنية	طرائق تدريس فنية			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
١. تأهيل وتدريب أعضاء هيئة التدريس الجدد الحاصلين على لقب مدرس مساعد ومدرس لتطوير كفاءاتهم لفترة لأتقل عن ثلاثة أشهر من خلال الورش والمحاضرات والدورات . ٢. التشجيع مستمر للتدريسيين من خلال زيادة درجات تقويم الاداء في حالة النشر في المجلات العالمية لسكوبس و ثومسون. ٣. تم تشجيع ودعم النشر المشترك في البحوث والتأليف ليسهل على التدريسي الجهد العلمي.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
١. الارتقاء بأداء الأستاذ الجامعي وبناء قدراته العلمية والتربوية والمهنية انطلاقاً من الهدف الاستراتيجي في بناء سياسات وبرامج عمل لتحقيق هذا الهدف في إطار الرؤية والرسالة الإستراتيجية ٢. إعداد برنامج معرفي وقيمي للتدريسيين والطلبة في الجامعة لاجل بناء قدراتهم من خلال تطبيق استراتيجيات التفكير العلمي والحوار الموضوعي وتقبل الرأي الآخر. وتهيئة الموظفين والطلبة لتطبيقات المعارف العلمية وتوظيفها في حياتهم اليومية والعملية ٣. تحديد آليات للعمل المشترك من خلال تطبيق سياسة فرق العمل والادارة الجماعية في سير الخطة.

١٠. معيار القبول
الشهادة الاعدادية ،القبول المركزي المعدل التنافسي المعتمد على الرغبة .

١١. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١. القطاعية الخاصة بالقسم . ٢. استمارة المساق الدراسي . ٣. استمارة الخطة الدراسية

١٢. خطة تطوير البرنامج

١. في حالة الزيادة القليلة نسبياً يقدم القسم طلباً الى العمادة بمنحه قاعة اضافية اما في حالة الزيادة الكبيرة فإن القسم قد سعى لتحديد العدد من خلال جعل قبول القسم مركزياً من الوزارة.
٢. انشاء مختبرات وورش عمل لربط الجانب النظري بالجانب العلمي في ضوء احتياجات سوق العمل وخطط التنمية.
٣. تصميم برنامج للتعليم الالكتروني يعتمد على معرفة استخدام الحاسب الآلي وعلى تقنية الانترنت في مجالات التدريس والإدارة الجامعية وإدارة المكتبة الافتراضية ونظم المعلومات والخدمات الطلابية وغيرها.
٤. التواصل والتعاقد مع الجامعات العالمية لتطوير البرنامج التعليمي وفقاً للمستحدثات العالمية.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حقوق انسان	SEHR101	المرحلة الاولى /الكورس الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حاسبات	SEC102	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اساسيات علم النفس	SEBOS103	المرحلة الاولى /الكورس الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اساسيات التربية الخاصة	PSBE104	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	سيكولوجية مسنين	SESOTE105	المرحلة الاولى /الكورس الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	رياضة معاقين	SEDS106	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



مخطط مهارات البرنامج															
												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	SEA107	المرحلة الاولى /الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة الانكليزية	SEE108	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اصول التعليم الاساسي ومبادئه	SEFPBE109	المرحلة الاولى /الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	التربية الاسلامية /الحضارة	PSIE/C1010	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم نفس الخواص	SEPOP1011	المرحلة الاولى /الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الاعاقة الجسمية	SEPD1012	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	خدمة إجتماعية	SE S S1013	المرحلة الاولى /الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تعليم تفكير	SET TH1014	

مخطط مهارات البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	SEA1015	المرحلة الثانية /الكورس الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة الانكليزية	SEE1016	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حاسوب	SEC1017	المرحلة الثانية /الكورس الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الارشاد النفسي والصحة النفسية	SECPH1018	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	سيكولوجية ضعاف وفاقد السمع	SEPHOH1019	المرحلة الثانية /الكورس الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	صعوبات تعلم	SEL1020	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة اشارة	SESL1021	المرحلة الثانية /الكورس الاول

مخطط مهارات البرنامج

												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	ديمقراطية	SED1022	المرحلة الثانية /الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جرائم حزب البعث	SEBPC1023	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الاحصاء التربوي	SEES1024	المرحلة الثانية /الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم النفس التربوي	SEEP1025	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	صعوبات تخاطب	SECD1026	المرحلة الثانية /الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الاضطرابات الانفعالية	SEED1027	

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	SEA1035	المرحلة الثالثة / الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة الانكليزية	SEE1036	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	القياس والتقويم	SEME1037	المرحلة الثالثة / الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المناهج والكتب المدرسية	SEC1038	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	سيكولوجية الاعاقة العقلية	SEMRP1039	المرحلة الثالثة / الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم النفس الاكلينيكي	SECB1040	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	وسائل واجهزة للمعاقين سمعيا وبصريا	SEADHVD1041	المرحلة الثالثة / الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	طريقة برايل	SEBM1042	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	طرائق تدريس القراءة	SEMTR1043	المرحلة الثالثة / الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	طرائق تدريس الرياضيات	SEMTM1045	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تنمية مستدامة	SESD1046	
مخطط مهارات البرنامج															

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اخلاقيات المهنة	SEPE1047	المرحلة الرابعة /الكورس الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	ادارة وإشراف	SEMAS1048	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	التربية العملية (المشاهدة)	SEPEO 1049	المرحلة الرابعة /الكورس الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	سيكولوجية التفوق العقلي	SEPMS1050	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم النفس الاجتماعي	SESP1051	المرحلة الرابعة /الكورس الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نصوص انكليزي في التربية الخاصة	SETSE1052	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	فلسفة	SEP1053	المرحلة الرابعة /الكورس الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مشروع بحث التخرج	SEGRP1054	المرحلة الرابعة /الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	التربية العملية (التطبيق)	SEPE1055	المرحلة الرابعة /الكورس الثاني

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر					
اساسيات في التربية الخاصة					
٢. رمز المقرر					
PSBE104					
٣. الفصل / السنة					
المرحلة الاولى / الكورس الاول					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٣/١٢/٦					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
حضور فقط					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)					
٣ ساعات اسبوعيا ٤٥ ساعة كليا					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم : ا.م.د. اشواق صبر ناصر الأيمل ashwag.edbs@uomustansiriyah.edu.iq :					
٨. أهداف المقرر					
ان يتعرف الطلبة على مفردات التربية الخاصة/التعليم الخاص والرعاية والتأهيل والدمج و تصنيفات الفئات الخاصة و أنواع الرعاية و الخطة الفردية التعليمية و التعرف على خصائص كل فئة :العقلية والادراكية، اللغوية والحركية والاجتماعية والنفسية					
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم					
١. استراتيجية المناقشة:					
٢. استراتيجية العصف الذهني:					
٣. استراتيجية لعب الأدوار:					
٤. استراتيجية حل المشكلات					
٥. استراتيجية الألعاب التعليمية					
١٠. بنيه المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١.	الاحد ٨,٣٠- ١٠,١٥ الثلاثاء ٨,٣٠- ١٠,١٥	يتعرف الطلبة على مفردات التربية الخاصة/التعليم الخاص والرعاية والتأهيل والدمج	المفاهيم و المفردات التربوية الخاصة، التدخل المبكر، التأهيل، الدمج	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط
٢.	الاحد ٨,٣٠-	ان يتعرف الطلبة تاريخ الرعاية لذوي الإعاقات و	تاريخ الرعاية لذوي الإعاقات و أنواع الفئات	المحاضرة – المناقشة –	الامتحان الشهري والامتحان اليومي

			أنواع الفئات الخاصة	الخاصة	العصف الذهني	والنشاط
			١٠,١٥ الثلاثاء -٨,٣٠ ١٠,١٥			
٣.	الاحد -٨,٣٠ ١٠,١٥ الثلاثاء -٨,٣٠ ١٠,١٥	ان يتعرف الطلبة اسباب الاعاقة العقلية وخصائص المعاقين عقلياً	الاعاقة العقلية : التعريف، أسباب الإصابة، الخصائص، التقويم، طرق الرعاية والتعلم	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط	
٤.	الاحد -٨,٣٠ ١٠,١٥ الثلاثاء ٨,٣٠ ١٠,١٥		امتحان			
٥.	الاحد -٨,٣٠ ١٠,١٥ الثلاثاء ٨,٣٠ ١٠,١٥	تمكين الطلبة من التعرف على الاعاقات البصرية	الإعاقة البصرية : التعريف، أسباب الإصابة، الخصائص ، التقويم ، طرق الرعاية والتعلم	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط	
٦.	الاحد -٨,٣٠ ١٠,١٥ الثلاثاء ٨,٣٠ ١٠,١٥	تمكين الطلبة من التعرف على الاعاقة السمعية	الاعاقة السمعية: التعريف، أسباب الإصابة، الخصائص، التقويم، طرق الرعاية والتعلم	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط	
٧.	الاحد -٨,٣٠ ١٠,١٥ الثلاثاء ٨,٣٠ ١٠,١٥	ان يتعرف الطلبة الإعاقة الحركية واسبابها وخصائصها	الإعاقة الحركية والصحية: التعريف، أسباب الإصابة، الخصائص، التقويم	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط	
٨.	الاحد -٨,٣٠ ١٠,١٥ الثلاثاء ٨,٣٠ ١٠,١٥	ان يتعرف الطلبة إضطرابات التواصل والنطق وكيفية علاجها وتأثيرها في التعليم والتعلم	إضطرابات التواصل والنطق: التعريف، أسباب الإصابة، ا لخصائص، التقويم	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط	
٩.	الاحد -٨,٣٠ ١٠,١٥ الثلاثاء ٨,٣٠ ١٠,١٥		امتحان			
١٠.	الاحد -٨,٣٠ ١٠,١٥ الثلاثاء ٨,٣٠ ١٠,١٥	ان يتعرف الطلبة الاضطرابات السلوكية والنفسية: التعريف، أسباب الإصابة، الخصائص، التقويم، طرق الرعاية والتعلم	الاضطرابات السلوكية والنفسية: التعريف، أسباب الإصابة، الخصائص، التقويم، طرق الرعاية والتعلم	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط	
١١.	الاحد -٨,٣٠ ١٠,١٥	تمكين الطلبة من التعرف على التوحد وخصائص	التوحد : التعريف، أسباب الإصابة، الخصائص،	المحاضرة – المناقشة –	الامتحان الشهري والامتحان اليومي	

الانشاء ٣٠,١٥	المتوحدين واسباب التوحد	التقويم، طرق الرعاية والتعلم	العصف الذهني	والنشاط
١٢.	الاحد -٨,٣٠ ١٠,١٥ الثلاثاء ٣٠,١٥	امتحان		
١٣.	الاحد -٨,٣٠ ١٠,١٥ الثلاثاء ٣٠,١٥	تمكين الطلبة من التعرف على صعوبات التعلم	صعوبات التعلم: : التعريف، أسباب الإصابة، الخصائص، التقويم، طرق الرعاية والتعلم	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط
١٤.	الاحد -٨,٣٠ ١٠,١٥ الثلاثاء ٣٠,١٥	ان يتعرف الطلبة الموهبة: التعريف، انواعها، الخصائص، التقويم، طرق الرعاية والتعلم	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط
١٥.	الاحد -٨,٣٠ ١٠,١٥ الثلاثاء ٣٠,١٥	مراجعة عامة	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
(الامتحان الاول) ١٥%
(الامتحان الثاني) ١٥%
(الامتحان اليومي والنشاط) ١٠%
الامتحان النهائي ٦٠%

١٢. مصادر التعلم والتدريس

المراجع الرئيسي للمصادر	محاضرات تم اعدادها من قبل استاذة المادة بالاعتماد على مجموعة من المصادر منها ابو فخر، غسان(٢٠٠٥) : التربية الخاصة بالطفل، ط٢، جامعة دمشق. اسعد، ميخائيل إبراهيم(١٩٧٧) : علم الاضطرابات السلوكية، بيروت، دار الأهلية.
الكتب والمراجع السانده التي يوصى بها المجالات العلميه والبحوث	راشد، عدنان غائب (٢٠٠٢) : الاضطرابات الانفعالية عند الاطفال ، بغداد دار الشؤون الثقافية العامة. الروسان، فاروق(٢٠٠١): سيكولوجية الأطفال

غير العاديين مقدمة في التربية الخاصة، ط ٥، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع .	
--	--

١. اسم المقرر
الارشاد والصحة النفسية

٢. رمز المقرر					
SECPH1018					
٣. الفصل / السنة					
المرحلة الثانية / الكورس الاول					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٣/١١/١١					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
حضور فقط					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)					
٣ ساعات اسبوعيا ٤٥ ساعة كليا					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم : ا.م.د. اشواق صبر ناصر الأيمل ashwag.edbs@uomustansiriyah.edu.iq :					
٨. أهداف المقرر					
ان يتعرف الطلبة على مفهوم الصحة النفسية والارشاد النفسي. و أهداف الصحة النفسية والارشاد النفسي وكيفية توظيف النظريات في مجال الصحة النفسية والارشاد النفسي، التعرف على نماذج الأمراض النفسية والأمراض العصبية. وأن يتعرف الطلبة عددا من المفاهيم الأساسية في الصحة النفسية والارشاد النفسي كالحيل الدفاعية ومفهوم الذات والإحباط والصراع والاساليب الارشادية المستعملة .					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
استراتيجية المناقشة: استراتيجية العصف الذهني: استراتيجية لعب الأدوار: استراتيجية حل المشكلات استراتيجية الألعاب التعليمية					
١٠. بنيه المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١.	الاحد -١٠,٣٠ ١٢,١٥ الثلاثاء -١١,٣٠ ١٢,١٥	يتعرف الطلبة على مفهوم الصحة النفسية، و أهداف الصحة النفسية	مفهوم الصحة النفسية، و أهداف الصحة النفسية.	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط
٢.	الاحد -١٠,٣٠ ١٢,١٥ الثلاثاء -١١,٣٠ ١٢,١٥	ان يتعرف الطلبة مظاهر الصحة النفسية وتاريخ الارشاد النفسي ومراحل تطوره	مظاهر الصحة النفسية، تاريخ الارشاد النفسي ومراحل تطوره	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط

٣.	الاحد -١٠,٣٠ ١٢,١٥ الثلاثاء -١١,٣٠ ١٢,١٥	ان يتعرف الطلبة التكيف النفسي والتوافق النفسي وحصائص المتوافقين وكيفية اشباع الحاجات النفسية	التكيف والتوافق، تعريف التوافق. التوافق واشباع الحاجات. التوافق الشخصي. التوافق الأسري. التوافق المدرسي	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط
٤.	الاحد -١٠,٣٠ ١٢,١٥ الثلاثاء ١,٣٠ ١٢,١٥		امتحان		
٥.	الاحد -١٠,٣٠ ١٢,١٥ الثلاثاء ١,٣٠ ١٢,١٥	تمكين الطلبة من التعرف على النظريات التي فسرت الصحة النفسية	النظريات التي فسرت الصحة النفسية المدرسة العضوية ،المدرسة النفس بايولوجية	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط
٦.	الاحد -١٠,٣٠ ١٢,١٥ الثلاثاء ١,٣٠ ١٢,١٥	تمكين الطلبة من التعرف على مدرسة التحليل النفسي، الفرويدين الجدد	مدرسة التحليل النفسي ،الفرويدين الجدد	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط
٧.	الاحد -١٠,٣٠ ١٢,١٥ الثلاثاء ١,٣٠ ١٢,١٥	ان يتعرف الطلبة المدرسة المعرفية والمدرسة السلوكية	المدرسة المعرفية، المدرسة السلوكية	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط
٨.	الاحد -١٠,٣٠ ١٢,١٥ الثلاثاء ١,٣٠ ١٢,١٥	ان يتعرف الطلبة ميكانزمات الدفاع النفسية أسباب الأمراض النفسية	ميكانزمات الدفاع النفسي أسباب الأمراض النفسية	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط
٩.	الاحد -١٠,٣٠ ١٢,١٥ الثلاثاء ١,٣٠ ١٢,١٥		امتحان		
١٠.	الاحد -١٠,٣٠ ١٢,١٥ الثلاثاء ١,٣٠ ١٢,١٥	ان يتعرف الطلبة الاضطرابات العصابية(القلق، الاكتئاب ،الاضطرابات العصابية: التعريف، أسباب الإصابة، الخصائص	الاضطرابات العصابية(القلق، الاكتئاب ،الاضطرابات العصابية)	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط
١١.	الاحد -١٠,٣٠ ١٢,١٥ الثلاثاء ١,٣٠ ١٢,١٥	تمكين الطلبة من التعرف على الأمراض الذهانية(الفصام، الذهان الاضطهادي، الذهان العضوي، الزهايمر	الأمراض الذهانية(الفصام ،الذهان الاضطهادي ،الذهان العضوي ،الزهايمر)	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط
١٢.	الاحد		امتحان		

				١٠,٣٠ - ١٢,١٥ الثلاثاء ١,٣٠ ١٢,١٥	
الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط	المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني	مفهوم الارشاد النفسي ،اهداف الارشاد النفسي ،مقدمة تاريخية عن الارشاد النفسي ،علاقة الارشاد النفسي بالعلوم الاخرى ،انواع الارشاد النفسي	تمكين الطلبة من التعرف على مفهوم الارشاد النفسي ،اهداف الارشاد النفسي ،مقدمة تاريخية عن الارشاد النفسي ،علاقة الارشاد النفسي بالعلوم الاخرى ،انواع الارشاد النفسي	الاحد -١٠,٣٠ ١٢,١٥ الثلاثاء ١,٣٠ ١٢,١٥	١٣ .
الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط	المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني	النظريات التي فسرت الارشاد النفسي ،الارشاد النفسي في المدرسة ،دور المرشد النفسي ،	ان يتعرف الطلبة النظريات التي فسرت الارشاد النفسي ،الارشاد النفسي في المدرسة ،دور المرشد النفسي ،	الاحد -١٠,٣٠ ١٢,١٥ الثلاثاء ١,٣٠ ١٢,١٥	١٤ .
الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط	المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني	مراجعة عامة		الاحد -١٠,٣٠ ١٢,١٥ الثلاثاء -١١,٣٠ ١٢,١٥	١٥ .

١١-تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية
والتحضيرية والتقارير الخ
(الامتحان الاول) ١٥%
(الامتحان الثاني) ١٥%
(الامتحان اليومي والنشاط) ١٠%
الامتحان النهائي ٦٠%

١٢-مصادر التعلم والتدريس

محاضرات تم اعدادها من قبل استاذة المادة بالاعتماد على مجموعة من المصادر منها الزبيدي ،كامل علوان (٢٠١١) الصحة النفسية ، الرفاعي، نعيم (١٩٨٧). الصحة النفسية- دراسة في سايكولوجية التكيف. دمشق زهران ، حامد عبد السلام (١٩٧٧) . الصحة النفسية والعلاج النفسي ، ط٢ ، القاهرة ، عالم الكتب .	المراجع الرئيسي للمصادر
سوين ، ريتشارد . م (١٩٨٨) . علم الامراض النفسية ، ترجمة احمد عبد العزيز سلامة ، ط١ ،	الكتب والمراجع السانده التي يوصى بها المجالات العلميه

والبحوث	الكويت ، مكتبة الفلاج للنشر والتوزيع . الشابندر ، معمر خالد (١٩٦٨) . الامراض النفسية الشائعة . بغداد ، مطبعة المعارف .
---------	--

١. اسم المقرر
علم النفس الاكلينيكي
٢. رمز المقرر
SECB1040

٣. الفصل / السنة					
المرحلة الثالثة /الكورس الثاني					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤/٣/١٥					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
حضور فقط					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)					
٣ ساعات اسبوعيا ٤٥ ساعة كليا					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم : ا.م.د. اشواق صبر ناصر الأيمل ashwag.edbs@uomustansiriyah.edu.iq :					
٨. أهداف المقرر					
تزويد الطالب ببعض المعارف التي يتضمنها هذا المساق علم النفس الإكلينيكي، من تاريخ تطوره، وتعريفه وأهدافه ومهامه وموضوعاته والأمراض النفسية والعقلية، وتصنيف الأمراض النفسية (العصبية- الذهانية)، وأساليب التشخيص عن طريق المقابلة، الاختبارات، والملاحظة، كما يعرض إلى جملة من أهم أساليب العلاج النفسي كذلك يتناول أهم الأدوات التشخيصية كالاختبارات والمقاييس النفسية ومناهج البحث في علم النفس الإكلينيكي وكذلك النظريات التي فسرت الأمراض النفسية والعقلية					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
استراتيجية المناقشة: استراتيجية العصف الذهني: استراتيجية لعب الأدوار: استراتيجية حل المشكلات استراتيجية الألعاب التعليمية					
١٠. بنيه المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١.	الاربعاء ٨,٣٠- ١٠,١٥ الخميس ٨,٣٠- ١٠,١٥	يتعرف الطلبة على مفردات علم النفس الإكلينيكي	تاريخ علم النفس الإكلينيكي، تعريف علم النفس الإكلينيكي، مهامه وأهدافه وموضوعاته وأخلاقيات التشخيص والعلاج ومعايير السلوك السوي والسلوك الشاذ وعلاقته ببعض العلوم	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط
٢.	الاربعاء ٨,٣٠- ١٠,١٥ الخميس ٨,٣٠- ١٠,١٥	ان يتعرف الطلبة تصنيف الاضطرابات والامراض النفسية والعقلية	تصنيف الاضطرابات والامراض النفسية والعقلية اولا : اضطرابات القلق	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط
٣.	الاربعاء ٨,٣٠- ١٠,١٥	ان يتعرف الطلبة اسباب الاضطرابات الذهانية	ثانيا : الاضطرابات الذهانية والفصام، ثالثا الاضطرابات الاكتئابية	المحاضرة – المناقشة –	الامتحان الشهري والامتحان اليومي

	الخميس ٨,٣٠- ١٠,١٥	والفصام ،و الاضطرابات الاكتئابية		العصف الذهني	والنشاط
٤.	الاربعاء ٨,٣٠- ١٠,١٥ الخميس ٣٠, ١٠,١٥		امتحان		
٥.	الاربعاء ٨,٣٠- ١٠,١٥ الخميس ٣٠, ١٠,١٥	تمكين الطلبة من التعرف اسباب الاضطرابات والامراض النفسية والعقلية	اسباب الاضطرابات والامراض النفسية والعقلية	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط
٦.	الاربعاء ٨,٣٠- ١٠,١٥ الخميس ٣٠, ١٠,١٥	تمكين الطلبة من التعرف على مناهج البحث في علم النفس الاكلينيكي	مناهج البحث في علم النفس الاكلينيكي اولا : المنهج الاكلينيكي ثانيا :-المنهج الوصفي	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط
٧.	الاربعاء ٨,٣٠- ١٠,١٥ الخميس ٣٠, ١٠,١٥	ان يتعرف الطلبة اسس المنهج التجريبي في علم النفس الاكلينيكي	ثالثا :-المنهج التجريبي رابعا :المنهج التجريبي الاكلينيكي	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط
٨.	الاربعاء ٨,٣٠- ١٠,١٥ الخميس ٣٠, ١٠,١٥	ان يتعرف الطلبة النظريات والنماذج التي فسرت الاضطرابات النفسية والعقلية	النظريات والنماذج التي فسرت الاضطرابات النفسية والعقلية اولا :النموذج الطبي ثانيا :نظرية التحليل النفسي	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط
٩.	الاربعاء ٨,٣٠- ١٠,١٥ الخميس ٣٠, ١٠,١٥		امتحان		
١٠.	الاربعاء ٨,٣٠- ١٠,١٥ الخميس ٣٠, ١٠,١٥	ان يتعرف الطلبة مبادئ النظرية السلوكية والنظرية المعرفية	ثالثا :النظرية السلوكية رابعا : النظرية المعرفية خامسا :النظرية المعرفية	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط
١١.	الاربعاء ٨,٣٠- ١٠,١٥ الخميس ٣٠, ١٠,١٥	تمكين الطلبة من التعرف على العلاج النفسي انواعه والعلاج النفسي الكلاسيكي والعلاج السلوكي والعلاج الوجودي	العلاج النفسي انواعه اولا :العلاج النفسي الكلاسيكي ثانيا :العلاج السلوكي ثالثا : العلاج الوجودي	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط
١٢.	الاربعاء ٨,٣٠- ١٠,١٥ الخميس ٣٠, ١٠,١٥		امتحان		

الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	رابعا: العلاج المعرفي خامسا : العلاج المعرفي السلوكي سادسا : العلاج بالواقع	تمكين الطلبة من ربط المريض بالواقع المحيط به حتى يمكنه التكيف معه بشكل طبيعي عن طريق وضع بعض الخطط العلاجية.	الاربعاء -٨,٣٠ ١٠,١٥ الخميس ٣٠ ١٠,١٥	١٣.
الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	اساليب العلاج النفسي اولا : العلاج الفردي ثانيا : العلاج الجمعي ثالثا : العلاج المتمركز حول العميل	ان يتعرف الطلبة كيفية الوصول للعلاج الجماعي من خلال جلسات الإرشاد الجماعي والعلاج الفردي .	الاربعاء -٨,٣٠ ١٠,١٥ الخميس ٣٠ ١٠,١٥	١٤.
الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	مراجعة عامة		الاربعاء -٨,٣٠ ١٠,١٥ الخميس ٣٠ -٨,٣٠ ١٠,١٥	١٥.

١١-تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
(الامتحان الاول) ١٥%
(الامتحان الثاني) ١٥%
(الامتحان اليومي والنشاط) ١٠%
الامتحان النهائي ٦٠%

١٢-مصادر التعلم والتدريس

المراجع الرئيسي للمصادر	محاضرات تم اعدادها من قبل استاذة المادة بالاعتماد على مجموعة من المصادر منها الحجار ، محمد حمدي (١٩٩٠) : فن العلاج في الطب النفسي السلوكي . الطبعة الاولى ، دار العلم للملايين ، بيروت ، لبنان الحفني ، عبد المنعم (١٩٩٥) : موسوعة الطب النفسي (الكتاب الجامع في الاضطرابات النفسية وطرق علاجها نفسياً . (المجلد الاول) ، القاهرة .
الكتب والمراجع السانده التي يوصى بها المجالات العلمية والبحوث	الدباغ، فخري (١٩٨٣): اصول الطب النفسي، الطبعة الثالثة ، بيروت، لبنان. سالم ،محمود مندوه (٢٠١٢) علم النفس الاكلينيكي (العيادي) فنياته وتطبيقاته ، الطبعة الاولى ، دار الزهراء ،الرياض . حجازي ،سناء نصر(٢٠٠٩) علم النفس الاكلينيكي للاطفال، الطبعة الاولى ،دار الميسرة للتوزيع والنشر

عمان . المليجي ، حلمي (٢٠٠٠) علم النفس الاكلينيكي ، الطبعة الاولى ، دار النهضة العربية . .	
--	--

١ . اسم المقرر
سايكولوجية التفوق العقلي
٢ . رمز المقرر
SEPMS1050
٣ . الفصل / السنة
المرحلة الرابعة / الكورس الاول
٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف

٢٠٢٣/١٠/٥					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
حضور فقط					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)					
٣ ساعات اسبوعيا ٤٥ ساعة كليا					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم :م.د.شهلاء سعدي صلاح الأيميل talat.edbs@uomustansiriyah.edu.iq					
٨. أهداف المقرر					
تزويد الطالب ببعض المعارف عن مفاهيم التفوق العقلي والموهبة ونشأتها والتفريق بين المصطلحات : كالذكاء والعبقرية و التفوق العقلي ، والتعرف على خصائص وسمات المتفوقين عقليا ، وأساليب الكشف عن المتفوقين عقليا ، والتعرف على برامج رعايتهم ومشاكلهم وأساليب إرشادهم.					
١١. استراتيجيات التعليم والتعلم					
استراتيجية المناقشة: استراتيجية العصف الذهني: استراتيجية لعب الأدوار: استراتيجية حل المشكلات استراتيجية الألعاب التعليمية					
١٢. بنيه المقرر					
الاسبوع	الساعة	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١.	الاثنين ٨,٣٠- ١٠,١٥ الاربعاء ٨,٣٠- ١٠,١٥	يتعرف الطلبة على مفردات التفوق العقلي والموهبة والعبقرية والابداع	التفوق العقلي والموهبة والعبقرية والابداع.	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط
٢.	الاثنين ٨,٣٠- ١٠,١٥ الاربعاء ٨,٣٠- ١٠,١٥	ان يتعرف الطلبة تطور مفهوم التفوق العقلي	تطور مفهوم التفوق العقلي		
٣.	الاثنين ٨,٣٠- ١٠,١٥ الاربعاء ٨,٣٠- ١٠,١٥	ان يتعرف الطلبة خصائص المتفوقين عقليا	خصائص المتفوقين عقليا:	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط
٤.	الاثنين ٨,٣٠- ١٠,١٥	ان يتعرف الطلبة الاحتياجات	الاحتياجات والمشكلات التعليمية والتربوية لدى	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط

		المتفوقين عقليا	والمشكلات التعليمية والتربوية لدى المتفوقين عقليا	الاربعاء -٨,٣٠ ١٠,١٥	
٥.		استراتيجيات تقويم البرامج التربوية للأطفال المتفوقين والموهوبين	ان يتعرف الطلبة استراتيجيات تقويم البرامج التربوية للأطفال المتفوقين والموهوبين	الاثنين -٨,٣٠ ١٠,١٥ الاربعاء -٨,٣٠ ١٠,١٥	
٦.		امتحان		الاثنين -٨,٣٠ ١٠,١٥ الاربعاء ٣٠,١٥	
٧.	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	تصنيف التفوق العقلي	تمكين الطلبة من التعرف تصنيف التفوق العقلي	الاثنين -٨,٣٠ ١٠,١٥ الاربعاء ٣٠,١٥
٨.	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	قياس وتشخيص الأطفال الموهوبين (تحديد الموهوب)	تمكين الطلبة من التعرف على قياس وتشخيص الأطفال الموهوبين (تحديد الموهوب)	الاثنين -٨,٣٠ ١٠,١٥ الاربعاء ٣٠,١٥
٩.	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	العوامل المؤدية للتفوق العقلي	ان يتعرف الطلبة العوامل المؤدية للتفوق العقلي	الاثنين -٨,٣٠ ١٠,١٥ الاربعاء ٣٠,١٥
١٠.	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	تدابير اجتماعية لرعاية التفوق العقلي	ان يتعرف الطلبة تدابير اجتماعية لرعاية التفوق العقلي	الاثنين -٨,٣٠ ١٠,١٥ الاربعاء ٣٠,١٥
١١.		امتحان		الاثنين -٨,٣٠ ١٠,١٥ الاربعاء ٣٠,١٥	
١٢.	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	النظريات التي فسرت التفوق العقلي	ان يتعرف الطلبة النظريات التي فسرت التفوق العقلي	الاثنين -٨,٣٠ ١٠,١٥ الاربعاء ٣٠,١٥
١٣.	الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	آليات تنمية قدرات المتفوقين والموهوبين	تمكين الطلبة من التعرف على آليات تنمية قدرات المتفوقين والموهوبين	الاثنين -٨,٣٠ ١٠,١٥ الاربعاء ٣٠,١٥

		امتحان		الاثنين ٨,٣٠- ١٠,١٥ الاربعاء ٣٠, ١٠,١٥	١٤ .
الامتحان الشهري والامتحان اليومي والنشاط	المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني	مراجعة عامة		الاثنين ٨,٣٠- ١٠,١٥ الاربعاء ٣٠, ١٠,١٥	١٥ .
١١-تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحضيرية والتقارير الخ (الامتحان الاول) ١٥% (الامتحان الثاني) ١٥% (الامتحان اليومي والنشاط) ١٠% الامتحان النهائي ٦٠%					
١٢-مصادر التعلم والتدريس					
١. العزة، سعيد حسني(٢٠٠٢) : المدخل الى التربية الخاصة للأطفال ذوي الحاجات الخاصة (المفهوم ، التشخيص ، اساليب التدريس) الدار العلمية الدولية للنشر ، ط١ ، عمان . ٢. النجار، خالد (٢٠١١) : المعلم الناجح لذوي الاحتياجات الخاصة ، دار الغد الجديد للنشر ، القاهرة .			المراجع الرئيسي للمصادر		
٣. تيسير صبحي ، يوسف قطامي (١٩٩٢): مقدمة في الموهبة والابداع ، دار الفارس للنشر ، ط١ ، عمان ٤. سيد سليمان عبد الرحمان(١٩٩٩): سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة (المفهوم			الكتب والمراجع السانده التي يوصى بها المجالات العلمية والبحوث		

والفئات) ،مكتبة زهاء الشرق ، القاهرة.	
---------------------------------------	--