

# مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة

مجلة علمية دورية محكمة متخصصة تصدرها كلية  
التربية البدنية وعلوم الرياضة  
في الجامعة المستنصرية

جمهورية العراق / بغداد / باب المعظم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الجامعة المستنصرية  
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق: ١٨٢٢ لسنة ٢٠١٣.

الموقع الإلكتروني للمجلة: [www.jophess.org](http://www.jophess.org)

العدد الخاص بالمؤتمر الدولي الثاني ( الانتقاء في المجال الرياضي )

الذي اقامه فرع الاختبار والقياس في الجمعية العراقية الرياضية العلمية بالتعاون مع كلية التربية  
التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة المستنصرية وكلية التربية الاساسية - الجامعة  
المستنصرية ودائرة التربية البدنية والرياضة في وزارة الشباب والرياضة

ISSN : ٢٦٦٧ - ٢٦٦٣



## هيئة التحرير

الصفة	الاسم	ت
رئيس هيئة التحرير	ا.م.د. حردان عزيز سلمان	١
عضوا	ا.د. منى عبد الستار هاشم	٢
عضوا	ا.د. فاضل كامل مذكور	٣
عضوا	ا.د. حكمت عبد الكريم المذخوري	٤
عضوا	ا.د. حسن هادي عطية	٥
عضوا	ا.د. نصير قاسم خلف	٦
عضوا	ا.د. حمودي عصام نعمان	٧
عضوا	ا.م.د. ضياء مزهر خريبط	٨
عضوا	ا.د. محمد سعد زغلول	٩
عضوا	ا.د. تيسير حسن منسي	١٠
عضوا	ا.د. احمد بن عيسى بوسكرة	١١
عضوا	م.د. نبيل طه حسين	١٢
مدير تحرير	م.د. فريال يونس نعمان	١٣

المؤتمر الدولي العلمي الثاني ( الانتقاء في المجال الرياضي ) ، تحت شعار (( الانتقاء الرياضي للموهوبين بين الخبرة الميدانية والمحددات العلمية )) أيام الثلاثاء -الاربعاء والخميس ٨ - ١٠ / ٩ / ٢٠٢٠ .

رئيس المؤتمر : الاستاذ الدكتور حميد فاضل التميمي - رئيس الجامعة المستنصرية.  
المشرف العام : أ.د. أحمد وليد عبدالرحمن - عميد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
مشرف المؤتمر : أ.د. ايمان عباس الخفاف - عميد كلية التربية الاساسية  
مدير المؤتمر : الاستاذ احمد عودة الموسوي - مديرعام دائرة التربية البدنية والرياضة  
رئيس اللجنة العليا للمؤتمر : الاستاذ الدكتور محمد صبحي حسنين - رئيس الاتحاد الرياضي للجامعات  
الاشراف والمتابعة : الاستاذ الدكتور سلمان عكاب الجنابي - رئيس الجمعية العراقية العلمية الرياضية  
الامين العام للمؤتمر : الاستاذ الدكتور علي سموم الفرطوسي - رئيس فرع الاختبار والقياس

لجان المؤتمر : اللجنة العليا :

ت	الاسم	الجهة المنسوب لها	الصفة
	<b>أ.د. محمد صبحي حسنين</b>	<b>جامعة حلوان</b>	<b>رئيسا</b>
	أ.د. محمد صبري عمر	جامعة الاسكندرية	عضوا
	أ.د. وديع ياسين	أكاديمية البورك للعلوم	عضوا
	أ.د. رافع صالح فتحي	جامعة بغداد	عضوا
	أ.د. هاشم احمد سليمان	جامعة الموصل	عضوا
	أ.د. علي سلمان عبد الطرفي	الجامعة المستنصرية	عضوا
	أ.د. ايمان عبد الامير زعون	جامعة بغداد	عضوا
	أ.د. عكلة سليمان الحوري	جامعة الموصل	عضوا
	أ.د. جاسم عباس علي	جامعة تكريت	عضوا
	أ.د. ميثاق غازي محمد	جامعة ذي قار	عضوا
	أ.د. عباس مهدي الغريزي	جامعة الكوفة	عضوا
	أ.د. محمد حسين حميدي	جامعة ميسان	عضوا
	أ.د. أمجاد عبد الحميد الماجد	الجامعة المستنصرية	عضوا
	السيد طالب جابر الموسوي	وزارة الشباب	عضوا
	السيد نشأت عزيز	وزارة الشباب	عضوا

اللجنة العلمية:

ت	الاسم	الجهة المنسوب لها	الصفة
	<b>أ.د. ريسان خريبط مجيد</b>	<b>المجمع العلمي العربي</b>	<b>رئيسا</b>
	أ.د. عباس فاضل الخزاعي	الجامعة المستنصرية	عضوا
	أ.د. امال يوسف	جامعة الزقازيق	عضوا
	أ.د. عزه الوسيمي	جامعة طنطا	عضوا
	أ.د. زياد الطحاينة	الجامعة الهاشمية	عضوا
	أ.د. نبيل محمد شمروخ	جامعة اليرموك	عضوا
	أ.د. خالد عطيات	الجامعة الاردنية	عضوا
	أ.د. حسام بشير	جامعة أم البواقي	عضوا
	أ.د. عطا الله احمد	جامعة عبد الحميد بن باديس	عضوا
	أ.د. فرات جبار سعد الله	جامعة ديالى	عضوا
	أ.د. حاتم جاسم الحسون	الأكاديمية الأمريكية	عضوا
	أ.د. محمد علي عبد الرحيم	جامعة طرابلس	عضوا
	أ.د. مصطفى عبد الرحمن محمد	جامعة البصرة	عضوا
	أ.د. رحيم رويح	جامعة القادسية	عضوا
	أ.د. عبد المنعم احمد جاسم	جامعة تكريت	عضوا
	أ.د. سامي محي حافظ	جامعة المنصورة	عضوا
	أ.د. ربيع لفته داخل	جامعة ذي قار	عضوا
	أ.د. أراز محمد نوري	جامعة السليمانية	عضوا
	أ.د. حسن صالح مهدي	جامعة الكوفة	عضوا
	أ.د. عزيز كريم وناس	جامعة كربلاء	عضوا
	د. نبيلة الشاهر	اكاديمية عطاء	عضوا
	د. اسلام عبد الواحد غريب	جامعة الازهر	عضوا

اللجنة التحضيرية :

الصفة	الجهة المنسوب لها	الاسم	ت
رئيسا	جامعة بابل	أ.د. مازن احمد عبد الهادي	١
عضوا	الجامعة المستنصرية	أ.د. ماهر احمد عاصي العيساوي	٢
عضوا	جامعة الحمدانية	أ.د. امال نوري بطرس	٣
عضوا	جامعة البصرة	أ.م.د. مكي جبار عودة	٤
عضوا	جامعة الخرموم	أ.م.د. عائشة احمد	٥
عضوا	جامعة دمشق	أ.م.د. شذى فؤاد الميداني	٦
عضوا	الجامعة المستنصرية	أ.م.د. معتز خليل ابراهيم	٧
عضوا	الجامعة المستنصرية	أ.م.د. حردان عزيز سلمان الشمري	٨
عضوا	اكاديمية بــــــدن	أ.م.د. محمد ماجد محمد صالح	٩
عضوا	جامعة بغداد	أ.م.د. نور حاتم الحداد	١٠
عضوا	جامعة البصرة	أ.م.د. هذام عبد الامير امين	١١
عضوا	كلية تربية اساسية / الكويت	أ.م.د. سهيلة صالح العنزي	١٢
عضوا	جامعة المثنى	أ.م.د. حبيب شاكر جبر	١٣
عضوا	الجامعة المستنصرية	أ.م.د. احسان عبد الرزاق	١٤
عضوا	جامعة كركوك	أ.م.د. معد مانع علاوي	١٥
عضوا	جامعة صلاح الدين	أ.م.د. علي حسن علي	١٧
عضوا	جامعة واسط	أ.م.د. فاضل دحام منصور	١٨
عضوا	جامعة الاتبار	أ.م.د. شاكر محمود عبد الله	١٩
عضوا	جامعة ديالى	أ.م.د. عدي عبد الحسين كريم	٢٠
عضوا	جامعة ميسان	أ.م.د. رياض صيهود هاشم	٢١
عضوا	جامعة دهوك	أ.م.د. جلال كمال	٢٢
عضوا	الجامعة العربية الامريكية	د. عدي عادل يوسف دراغمه	٢٣
عضوا	وزارة التربية	د. نوفل قحطان محمد حمزة	٢٤
عضوا	اللجنة البارالمبية	د. سالم نجف الياس	٢٥

اللجنة الادارية والفنية :

الصفة	الجهة المنسوب لها	الاسم	ت
رئيسا	الجامعة المستنصرية	أ.م.د. عماد طعمة راضي	١
عضوا	الجامعة المستنصرية	أ.م.د. مهند مهدي الجبوري	٢
عضوا	الجامعة المستنصرية	أ.م.د. حيدر صافي	٣
عضوا	الجامعة المستنصرية	أ.م.د. سلام حسين علوان	٤
عضوا	وزارة التربية	د. حامد عبد الشهيد	٥
عضوا	وزارة التربية	د. سعد صالح عبد الامير	٦
عضوا	وزارة التربية	د. سهاد ابراهيم حمدان	٧
عضوا	وزارة الشباب	د. عبد الهادي محمد موسى	٨
عضوا	الجامعة المستنصرية	د. يعقوب يوسف الجزائري	٩
عضوا	الجامعة المستنصرية	م. زياد طارق شاكر	١٠
عضوا	كلية المستقبل	م.م محمد حسن شعلان	١١
عضوا	وزارة التربية	م.م عمر مزهر الفتیان	١٢

لجنة التنسيق والمتابعة :

الصفة	الجهة المنسوب لها	الاسم	ت
رئيسا	وزارة الشباب	د. نجم عبد مطشر	١
عضوا	وزارة الشباب	د. احمد عبد الحمزة كريم	٢
عضوا	وزارة التربية	د. احمد زيارة بجاي	٣
عضوا	وزارة التربية	د. حسين جبار الدنينايوي	٤
عضوا	وزارة التربية	د. علي عصفور جادل	٥
عضوا	جامعة سامراء	م. عمر فاضل يحيى	٦
عضوا	وزارة الشباب	م.م. حيدر عبد علي الطائي	٧
عضوا	جامعة الاقصى	م.م. فايزة فايز فضل أبو دية	٨
عضوا	الجامعة المستنصرية	م.م. حسام جمعة رشيد	٩
عضوا	جامعة ميسان	م.م. فرزديق عبد القادر حمدان	١٠
عضوا	جامعة الكوفة	م.م. عقيل الفحام	١١
عضوا	وزارة الشباب	م.م. زهراء منصور هليل	١٢

لجنة الترجمة :

الصفة	الجهة المنسوب لها	الاسم	ت
رئيسا	جامعة الموصل	أ.د. ناظم شاكر الوتار	١
عضوا	جامعة الموصل	أ.عمر أحمد الملاح	٢
عضوا	وزارة التربية	م.م. سناء ربيع	٣

اللجنة الاعلامية :

الصفة	الجامعة	الاسم	ت
رئيسا	قناة العراقية الرياضية	حيدر شكور احمد	
عضوا	قناة العراقية الرياضية	احمد عبد الكريم	
عضوا	قناة العراقية الرياضية	مالك صلاح غازي	
عضوا	جريدة الصباح الجديد	فلاح حسن الناصر	
عضوا	جريدة الصباح	نبيل محمد جبير الزبيدي	
عضوا	جريدة الزوراء	مونس عبد الله اللامي	
عضوا	قناة العراقية الرياضية	تحسين لعبيبي حسن	
عضوا	قناة العراقية الرياضية	عمر جاسم محمد	
عضوا	قناة العراقية الرياضية	عدي جواد	
عضوا	قناة العراقية الرياضية	عدي حاتم	
عضوا	قناة العراقية الرياضية	ناهل نسيم بسام	
عضوا	قناة العراقية الرياضية	محمد عامر	
عضوا	قناة العراقية الرياضية	ضياء بشار	
عضوا	كلية التربية الاساسية	وسن عبدالجبار حسين	

## المحتويات

رقم الصفحة	اسم الباحث (الباحثون) واللقب العلمي	اسم البحث	ت
٩	م. د احمد قاسم كاظم م. د سيف علي محمد م. م عباس فاضل علوان	التنبؤ بمستوى الاداء الفني بدلالة اللكمة الجانبية والقدرة الانفجارية للذراعين أساساً لانتقاء الناشئين بالملاكمة	١
٢١	م. د نوفل قحطان محمد	تأثير استخدام وسيلة مساعدة لتحسين دقة مهارة الرمية الحرة ونسبة الاحتفاظ لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.	٢
٢٩	م. د عبدالله عباس محمد م. د حسين حمزه نجم صفاء حاتم جليل	أهم المتغيرات الفسيولوجية لانتقاء اشبال المدارس التخصصية ( مركز الموهبة الرياضية) بكرة القدم	٣
٣٧	أ.د محمد جاسم الياسري م.م محمد حسن شعلان م. م. سعد محمود فرمان	تصنيف وانتقاء ناشئي كرة السلة في (مراكز الموهبة الرياضية) وفق اهم المحددات الجسمية والقدرات البدنية والحركية	٤
٤٨	محمد رفيق محمد زمان أ.م.د. محب حامد رجا	(( تأثير تمرينات خاصة في تطوير السرعة الحركية للذراعين و الرجلين و بعض المهارات الأساسية لانتقاء لاعبات الشابات بالريشة الطائرة ))	٥
٥٩	أ.م.د امينة كريم حسين م. سعدالله سعيد مجيد م.د عباس مجيد قادر	دور وكفاءة مدرسي التربية الرياضية في عمليتي الانتقاء والتوجيه النفسي في المدارس الإعدادي	٦
٦٦	م.د. زمن كريم حسن	الانتقاء مفاهيمه واهتماماته، واهدافه، وخصائصه وانواعه، مزاياه وأسسهِ وصعوباته من وجهة نظر علم النفس الرياضي	٧
٧٧	أ. د عكلة سليمان الحوري قصي فهمي عقيل البناء	فاعلية برنامج نفسي لعدد من المهارات العقلية في بناء الثقة بالنفس	٨
٩٥	أ.د. مزيان بوحاج حسام بوبلوط	أهمية استخدام الاختبارات الفسيولوجية والقياسات الجسمية أثناء عملية انتقاء لاعبي رياضة الكاراتيه U13 دراسة ميدانية على مستوى رابطة جيجل للكاراتيه-الجزائر	٩
١٠٦	أ.م.د. فراس طلعت حسين م.د. علي مناتي احمد	استخدام الانتقاء في درس التربية الرياضية وتأثيره لتعلم فعاليات العاب القوى للأعمار (١٣-١٢) سنة	١٠
١١٥	أ.م.د عكلة سليمان الحوري ندا مهدي القيسي	القيم الرياضية وعلاقتها بسمات الشخصية للاعبي المنتخبات الوطنية العراقية	١١
١٢٨	أ.م.د شاکر محمود عبدالله أ. د علي سموم الفرطوسي	تصميم وتقنين اختبار لقياس الذكاء الحركي وفقا للاتجاهية والجانبية لتلاميذ الابتدائية الثانية	١٢
١٤٢	أ.د أمجاد عبد الحميد بدر م.د سيف كريم نعمه صالح	بناء وتقنين اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدحرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصوي للاعبين الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان	١٣
١٥٨	أ- بن حميدوش فايزة أ.د- مزارى فاتح أ- غلاب حكيم	استخدام الانتقاء الرياضي عند الناشئين في رياضة العاب القوى لدى فئة (١٢-٠٩) سنة دراسة على بعض أندية العاب القوى المسيلة-الجزائر	١٤

١٦٩	ا.م.د معد مانع علاوي م.م معين علي عبيد	المدى الحركي لبعض مفاصل الجسم وعلاقتها بدقة اداء الارسال المواجه من الاعلى(التنسي) بالكرة الطائرة لدى لاعبي منتخب جامعة كركوك	١٥
١٧٨	أ.د قصي حازم محمد الزبيدي عمر عكلة سليمان الحوري	بناء مقياس التحصيل المعرفي لقانون كرة قدم الصالات لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل.	١٦
١٩٨	أ.د قصي حازم محمد الزبيدي عمر عكلة سليمان الحوري	فاعلية الاسلوب المتمايز وفق انماط المتعلمين في مستوى اداء بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات	١٧
٢١٨	م.د ايناس مكي عبد نصار علي مكي عبد نصار	النظام القانوني لعقد الرعاية للاعبين الموهوبين دراسة مقارنة	١٨
٢٢٦	م. أمجد علي فليح أ.د عبد الودود احمد خطاب	(( تصميم برنامج أرشادي وفق اسلوب حل المشكلات لبعض فعاليات ألعاب القوى ))	١٩
٢٤٦	م.دوسام ياسين برهان م.د. محمد نصير فالح محمد	اسهام قوة القبضة بمظاهر القوة العضلية كمؤشر لانتقاء لاعبي فعاليات الرمي في الساحة والميدان لذوي الاحتياجات الخاصة لمنطقة الفرات الأوسط	٢٠
٢٥٥	م.د. حيدر علي سلمان م.م.مهنا عبد كيضان	الصلابة النفسية وعلاقتها بانجاز ذوي الاعاقة لرفع الاثقال لفئة الشباب	٢١
٢٦٥	م.د افراح عبد القادر عباس ا.م.د يسرى حسون مطشر	مستوى الطموح وعلاقته بنتائج منافسات رياضة القوس والسهم لانتقاء الناشئين	٢٢
٢٧٥	ا.د. جاسم محمد نايف م.م. سيف الدين عبد الرحيم بشير الحيايلى	اثر أسلوب التمرين الموزع في تعلم البناء الحركي للانتقاء بين عدد من الألعاب الفرعية والفردية لطلاب الصف الأول متوسط	٢٣
٢٩٢	ا.م.د وردة علي عباس ا.د اقبال عبد الحسين نعمة	تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية في الريشة في الريشة الطائرة للطالبات	٢٤
٣٠٢	ا.د فرات جبار سعدالله م.د رعد عبد القادر حسين	تأثير تداخل نمطي التعلم البصري والسمعي بالتغذية الراجعة الخاصة بالأداء في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للمبتدئين	٢٥
٣١١	م.م أحمد نجم عبدالله م.م.خالد محمود رؤوف م.م حمود نجم حسن	بناء مقياس المعرفة القانونية لانتقاء الموهوبين وعلاقته مع بعض مهارات التصويب بكرة السلة	٢٦
٣٢٧	أ.د. علي سموم الفرطوسي د. شذى فؤاد الميداني	تقنين اختبار رافن للذكاء غير اللفظي لانتقاء الرياضيين للفرق الرياضية من طلبة المدارس الثانوية في دمشق	٢٧
٣٤٤	م.د. حيدر محمود علاوي أ.م.د. نشوان عبد الله نشوان	المهارات النفسية وعلاقتها بفاعلية الأداء المهاري في انتقاء لاعبي الملاكمة في أندية بغداد	٢٨
٣٥٤	م.د سيف كريم نعمة صالح	نسبة مساهمة أهم عناصر اللياقة البدنية في أداء مهارة التصويب للاعبين المدارس المتوسطة بكرة السلة	٢٩
٣٦٤	م.د ياسر أحمد إبراهيم م.م ضرغام جاسم جواد م.م علي معز راضي	انتقاء اشبال الجمناستك على وفق أهم المتغيرات البايوكينماتيكية ومهارة الوقوف على اليدين على بساط الحركات الأرضية بالجمناستك الفني للرجال	٣٠
٣٧٢	عبروق سهام	الانتقاء و التوجيه الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة (المعاق حركيا) في ألعاب القوى - دراسة ميدانية بالمركز البيداغوجي النفسي للمعاق الحركي بوهران	٣١

٣٨٠	م. د حسين جبار جاسم الديناوي	تحديد معايير ومستويات القياسات الجسمية الأساسية لانتقاء حراس المرمى الناشئين بكرة القدم	٣٢
٤٠٠	إبراهيم يوسف يعقوب المدهون	تعديل السلوك الرياضي و مدى تأثيره على مستوى اللاعب من وجهة نظر علم النفس الرياضي في المحافظات الجنوبية " فلسطين "	٣٣
٤٠٩	أ.د ربيع لفته داخل م.م صبا ليث إسماعيل	دراسة تنبؤية للأداء المهاري بدلالة بعض القدرات البدنية والحركية والقدرات العقلية كمؤشر لانتقاء ناشئي كرة الطاولة	٣٤
٤٣٣	أ.د. علي سموم الفرطوسي	أثر ادارة المباريات على بعض المتغيرات الوظيفية لحكام كرة السلة	٣٥
441	<sup>1</sup> Dr. Veerendra Nagabothu <sup>2</sup> Dr.P. Johnson	EFFECT OF PROPRIOCEPTIVE EXERCISES WITH AGILITY TRAINING ON SELECTED MOTOR ABILITIES PHYSIOLOGICAL AND SKILL RELATED PERFORMANCE VARIABLES AMONG HOCKEY MEN PLAYERS	٣٦
449	Dr.P.Johnson,Principal	CONSTRUCTION OF NORMS FOR THE VALID PHYSICAL EFFICIENCY TEST FOR PHYSICAL EDUCATION COMMON ENTRANCE TEST (PECET) IN ANDHRA PRADESH	٣٧
٤٦٤	م.د. يعقوب يوسف عبدالزهره	تأثير استخدام بعض التقنيات البصرية في السرعة الإدراكية والحس حركية لتعلم مهارة التصويب من الثبات بكرة اليد	٣٨

التنبؤ بمستوى الاداء الفني بدلالة اللكمة الجانبية والقدرة الانفجارية للذراعين أساساً لانتقاء الناشئين بالملاكمة

م. م عباس فاضل علوان  
وزارة الشباب والرياضة

م. د سيف علي محمد  
كلية الصفوة الجامعة

م. د احمد قاسم كاظم  
كلية الصفوة الجامعة

[abbasfadhil612@gmail.com](mailto:abbasfadhil612@gmail.com)

[saifali19s@gmail.com](mailto:saifali19s@gmail.com)

[ahmadqassimtak@gmail.com](mailto:ahmadqassimtak@gmail.com)

### المستخلص

**مشكلة البحث** تكمن من خلال اطلاع الباحثين واستفساراتهم حول عمل المدربين في المؤسسات الخاصة باعداد وتطوير اللاعبين الناشئين وخبرة الباحثين المتواضعة لاحظوا وجود ظاهرة تكمن في عشوائية اختيار المدربين للاعبين باعتمادهم على الاحكام الذاتية وقلة استخدام الاختبارات الموضوعية فضلاً عن ندرة وجود دراسات تخص التنبؤ لهذه الفئة العمرية بدلالة مؤشرات بدنية ومهارية والتي لا تحدد المقاييس المناسبة لمستوى اعمارهم . **وهدف البحث** الى التعرف على مستوى اداء اللكمة الجانبية والقدرة الانفجارية للذراعين للاعبين الملاكمة الناشئين وايجاد العلاقة الارتباطية بين اختبار اللكمة الجانبية والقدرة الانفجارية للذراعين وايجاد معايير ( درجات ومستويات ) للاختبارات المستخدمة واستنباط معادلة تنبويه للاداء الفني بدلالة اللكمة الجانبية والقدرة الانفجارية للذراعين أساساً لانتقاء الناشئين بلعبة الملاكمة. حيث افترض الباحثون الى وجود علاقة ارتباطية بين اختبار اللكمة الجانبية والقدرة الانفجارية للذراعين ، استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية وذلك لملائمته لطبيعة المشكلة وقام الباحثون بتحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبو الناشئين لنادي الحلة الرياضي والذين بلغ عددهم (١٦) لاعبا اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالاسلوب العمدي ايضاً " وبلغ عددها (١٦) لاعبا اذ شكلت نسبة مئوية مقدارها (١٠٠ %) من المجتمع الاصلي للبحث واستخدم الباحثون مجموعه من الاختبارات الخاصة بالقدرة الانفجارية والاداء الفني لمهاره اللكمة الجانبية وأنتنتج الباحثون:

تم التوصل الى قياس مستوى اللكمة الجانبية والقدرة الانفجارية للذراعين للاعبين الملاكمة الشباب تم ايجاد معايير ( درجات ومستويات للاختبارات المستخدمة ).

تم ايجاد العلاقات الارتباطية ومعادلة التنبؤ لمستوى الاداء الفني .  
وبها أوصى الباحثون الى :

١ = على المدربين والخبراء التركيز على صفة القدرة الانفجارية عند أنتقاء الناشئين الموهبين في لعبة الملاكمة .

٢ - على المدربين في الالعاب الرياضية الاخرى ضرورة الاهتمام بألية الانتقاء واختيار اللاعبين الموهبين من حيث التركيز على الصفة الاساسية للعبة .

٣ - اجراء بحوث ودراسات أخرى تهتم في ألية المثلى عند أنتقاء اللاعبين الموهبين في مختلف الالعاب الرياضية .

## **Predicting the level of technical performance by indicating the Hook (side punch) and, the blasting power of arms as the basis of selecting juniors in boxing.**

### ***Abstract***

The problem of the research is lurking in informing the researchers and their inquiries about the function of the coaches in the institutions that are specialized in preparing and developing the junior players and the modest experience of researchers. They observed a phenomenon lying in the randomness of coaches in picking their players depending on subjective judgments and lack of using objective tests, in the addition to the rarity of studies that pertain to predicting this age groups in terms of physical and skill indicators which do not determine the suitable standards for their age level. The research aimed to identify the level of the Hook (side punch) performance and the blasting power of arms for the junior players and finding the correlational between the Hook (side punch) test and the blasting power of arms and finding scales (grades and levels) for the used tests and deriving predictive formula for the technical performance by indicating the Hook (side punch) and, the blasting power of arms as the basis of selecting juniors in boxing .The researchers assumed that there is a correlation between the Hook (side punch) test and the blasting power of arms, they used the descriptive method due to its relevance to the nature of the problem, the researchers identified the research population by using the purposive method which are the junior sixteen players of Hilla sport club .The research sample had been selected in the random method which are fourteen players formed 87.5% percentage from the original research population .The researchers used a set of tests for blasting power and technical performance of the Hook (side punch) skill when they concluded :

Researchers found the measurement of the Hook (side punch) and the blasting power of the arms for the junior players of boxing.

Calibers had been found (grades and levels for the used tests).

Correlations and predicting formulas had been found for technical performance level.

The researchers recommended the following

1-Coaches and experts should concentrate on the blasting power of arms in selecting talented juniors in boxing.

2- Coaches should pay attention to the mechanism of selecting and choosing talented players in the other sports in term of focusing on the main characteristic of the game.

3-Doing other studies and researches care about perfect mechanism in selecting talented players of different sports.

## التعريف بالبحث

## ١-١ المقدمة

شهدت لعبة الملاكمة في الآونة الأخيرة تقدماً كبيراً و تطوراً واسعاً يفوق تصوره حد الخيال ومما لا شك فيه ان هذا التقدم الملموس في عالم الرياضة في الاعوام الاخيرة لم يأتي نتيجة محظ الصدفة وانما اعتمد اولاً واخيراً على اتباع الاسس العلمية الصحيحة والموضوعية التي هي وليدة التجارب العديدة والخاصة باتباع العوامل التي تسهم بشكل او باخر في رفع المستويات الرياضية ولقد تطلب ذلك تتبع تلك العوامل المؤثرة على مستوى الاداء حتى يتمكن من مواكبة التقدم للوصول الى افضل المستويات.

ان امكانية وصول الناشئ للفورما الرياضية وتحقيق افضل مستوياته للانجاز في المجال الرياضي التخصصي تكون افضل اذ امكن منذ البداية انتقاء وتوجيه الناشئ لنوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداته وميوله والتنبؤ بمدى تأثير عملية التدريب والممارسة على نحو هذه الاستعدادات بطريقة فعالة ، وهذه الطريقة ستعمل على توفير الكثير من الامكانيات التي قد تذهب سدى عندما يكون هناك خطأ في اختيار الناشئ والذي سوف يفاجئ الجميع بتوقف مستواه عند حد معين، الامر الذي سيؤدي الى هدر كثير من المال والجهد وما قد يرافق ذلك من مشاكل تواجه اللاعب والمدرّب على حد سواء. ويرى الباحثون ان مواضيع الانتقاء على الرغم من كثرتها في السنوات الاخيرة الا انها لم تنطرق الى جميع المحاور ومازالت الحاجة ملحة لإجراء دراسات اخرى في مجالات الانتقاء ، ومنها الانتقاء وفق محددات معينة دون غيرها وهو ما اهتمت به هذه الدراسة التي تبرز اهميتها في التنبؤ بمستوى الاداء الفني بدلالة للكلمة الجانبية والقدرة الانفجارية للذراعين اساساً لانتقاء لاعبي الملاكمة الناشئين ، الامر الذي سيعطي صورة اولية للمتخصصين والمهتمين في هذا الموضوع ،وسيفتح الافاق الى دراسات مماثلة كثيرة تصب جميعها في خدمة الرياضة بصورة عامة ولعبة الملاكمة بصورة خاصة.

## ٢-١ مشكلة البحث :-

ان تطور لعبة الملاكمة وضمن اغلب دول العالم يعتمد على التخطيط المبني على اسس علمية صحيحة ودقيقة، يأتي في مقدمتها عملية التنبؤ والتوجيه وانتقاء الموهوبين ووضع البرامج التعليمية والتدريبية الطويلة الامد واعدادهم بدنياً ومهارياً ونفسياً ..... الخ .

ومن خلال اطلاع الباحثين واستفساراتهم حول عمل المدربين في المؤسسات الخاصة باعداد وتطوير اللاعبين الناشئين وخبرة الباحثين المتواضعة لاحظوا وجود ظاهرة تكمن في عشوائية اختيار المدربين للاعبين باعتمادهم على الاحكام الذاتية وقلة استخدام الاختبارات الموضوعية فضلاً عن ندرة وجود دراسات تخص التنبؤ لهذه الفئة العمرية بدلالة مؤشرات بدنية ومهارية والتي لا تحدد المقاييس المناسبة لمستوى اعمارهم .

ولهذا قام الباحثون باستخدام اختبارات لقياس مستوى اللكمة الجانبية والقدرة الانفجارية للذراعين للاعبين الملاكمة الناشئين ، من اجل معرفة دورها في امكانية التنبؤ بمستوى الاداء الفني لقدرات اللاعبين بغية توجيه وانتقاء الموهوبين استناداً الى اسس علمية وموضوعية .

## ٣-١ اهداف البحث :-

١- التعرف على مستوى اداء اللكمة الجانبية والقدرة الانفجارية للذراعين للاعبين الناشئين بالملاكمة.

٢- ايجاد معايير ( درجات ومستويات ) للاختبارات المستخدمة

٣- ايجاد العلاقة الارتباطية بين الاداء الفني واللكمة الجانبية وبين الاداء الفني والقدرة الانفجارية للذراعين

٤- استنباط معادلة تنبؤية للاداء الفني بدلالة اللكمة الجانبية والقدرة الانفجارية للذراعين أساساً لانتقاء الناشئين بالملاكمة.

\* مجالات البحث :

- المجال البشري : لاعبو الناشئين بلعبة الملاكمة بأعمار دون ١٦ سنة لنادي الحلة الرياضي .

- المجال الزمني : للمدة من ١٥ / ٧ / ٢٠١٩ ولغاية ٢٨ / ٩ / ٢٠١٩ .

- المجال المكاني : القاعة الخاصة بتدريب فريق الناشئين بلعبة الملاكمة لنادي الحلة الرياضي في محافظة بابل .

### ١-٣ منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح وذلك لملائمته وطبيعة مشكلة الدراسة .

### ٢-٣ مجتمع البحث وعينته

قام الباحثون بتحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم لاعبو الناشئين نادي الحلة الرياضي والذين بلغ عددهم (١٦) لاعبا اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالاسلوب العمدى ايضا" أذ شكلت عينة البحث نسبة مئوية

مقدارها ( ١٠٠ %) من المجتمع الاصلى للبحث

### ٣-٣ الاجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات

#### ١-٣-٣ الاجهزة والأدوات المستخدمة

كيس لكم متوسط الحجم بوزن ( ٥٠ ) كغم - قفازات ملاكمه كراسي - صافرات - - كاميرا سامسونك تصوير بسرعة ٣٠٠ ص/ثا - نظام لتحليل اللكمة المستقيمة واستخراج القدرة الانفجارية

#### ٢-٣-٣ وسائل جمع البيانات

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية

- استمارة استطلاع المختصين

- استمارة تفريغ البيانات

#### ٤-٣ اجراءات البحث الميدانية :-

١-٤-٣ تحديد متغيرات الدراسة والأختبارات المستخدمة في البحث:-

### جدول (١)

يبين آراء الخبراء والمختصين في تحديد متغيرات الدراسة حسب رأي (١٠) خبير ومختص

الاختبارات المرشحة	المتفقون	غير المتفقون	النسبة المئوية
اختبار القدرة الانفجارية للذراع ( اليمين )	٩	١	٩٠%
اختبار القدرة الانفجارية للذراع ( اليسار )	٨	٢	٨٠%
اختبار اللكمة الجانبية ( الخطافية )	١٠	٠	١٠٠%

### ٢-٤-٣ أختبار القدرة الانفجارية للذراعين<sup>١</sup>:

الغرض من الاختبار: قياس القدرة الانفجارية للعضلات المادة للذراعين .

الأدوات : كفوف ملاكمة ، كاميرة تصوير بسرعة (٣٠٠ صورة /ثانية) ، كيس ملاكمة ، نظام لتحليل اللكمة المستقيمة واستخراج القدرة الانفجارية

مواصفات الأداء: استخدم الباحث نظام التحليل البايوميكانيك (برنامج Kinovea) لاستخراج القدرة

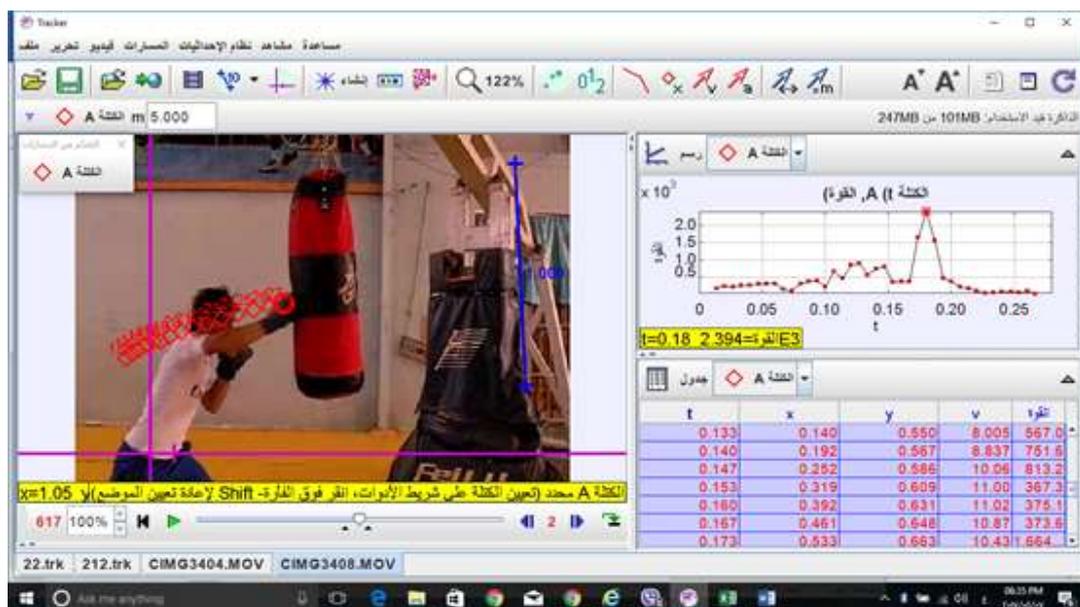
الانفجارية للعضلات المادة للذراعين عن اداء اللكمة المستقيمة وتصويرها بكاميرة سريعة جدا

(٣٠٠ض/ثانية) ، حيث يقف اللاعب امام الكيس بوضع التهيؤ ويقوم بأداء اللكمة المستقيمة على الكيس ،

التسجيل : من خلال تصوير وتحليل البايوميكانيك يتم استخراج القدرة الانفجارية للعضلات المادة للذراع

عن اداء اللكمة المستقيمة ويتم حساب القدرة بوحدة القياس ( واط واجزائه ) .

<sup>١</sup> احمد قاسم كاظم : اطروحة دكتوراه ، أثر تمارين خاصة بأزمة استشفاء مختلفة في تطوير أهم القابليات البيوحركية والمتغيرات الوظيفية وأداء اللكمة المستقيمة للملاكمين الشباب



شكل (١)

يمثل اختبار القدرة الانفجارية للذراعين

٣-٤-٣ اختبار اللكمة الجانبية (الخطافية)<sup>(١)</sup>:

أسم الاختبار : اختبار اللكمة على الكيس:

هدف الاختبار : الأداء الفني للكمة الجانبية اليسار واللكمة الجانبية اليمين.

الادوات المستعملة : كيس لكم متوسط الحجم بوزن (50) كغم، صافرة ،استمارة تسجيل ، قفازات ملاكمة ، كراسي .

مواصفات الأداء: أداء اللكمة وبحسب الشروط الصحيحة للأداء ويقوم اللاعب بأداء ثلاث لكمات جانبية

يسار ثم ثلاث لكمات يمين على الكيس من الوقفة الاستعداد ويتم اختيار أفضل محاولة على أن تنتصف

المحاولة باللكم بمقدمة القفاز ومتابعة ثقل الجسم للكمة والتغطية الصحيحة بالذراع المعاكسة.

الشروط: العودة إلى وقفة الاستعداد ثم القيام بأداء اللكمة الثانية وهكذا بالنسبة لباقي اللكمات .

التسجيل : بواسطة ثلاثة مقومين (\*) جالسين بجانب اللاعب على بعد (مترين) إذ يقوم كل مقوم وحده بتقييم

كل لكمة من اللكمات بواسطة إعطاء درجة من (1-10) وكالاتي :

3 درجات/ اللكم بمقدمة القفاز .

4 درجات / متابعة ثقل الكتف للكمة .

3 درجات / التغطية الصحيحة بالذراع المعاكسة .

(١) سامر عبد الهادي : تأثير منهج بدني - حركي بأدوات مساعده في تطوير قدرتي التوازن والتوافق الحركي وتعلم اللكمة الجانبية للطلاب بالملاكمة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بابل ،كلية التربية الرياضية ، 2014، ص56 .

(٢)المقومين:الذين قاموا بتقييم الاداء الفني للكمة الجانبية هم:-

١- م .د سامر عبد الهادي أحمد  
مدرس مادة الملاكمة  
٢- م.م. رامي عبد الامير حسون  
مدرس مادة الملاكمة  
٣- مهند غافل  
مدرّب لعبة الملاكمة

كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة - جامعة كربلاء .  
كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة - جامعة ذي قار .  
نادي الحلة الرياضي .



الشكل (٢)

### يوضح الاداء الفني للكلمة الجانبية

#### ٣-٥ التجارب الاستطلاعية

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من اهم الاجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحث قبل القيام بالتجربة الاساسية لذلك فهي عبارة عن "دراسة تجريبية اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار اساليب البحث وادواته"<sup>(١)</sup>.

#### ٣-٥-١ التجربة الاستطلاعية

قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين بتاريخ ٢٠١٩/٧/١٥ الساعة الثالثة مساءً في قاعة نادي الحلة الرياضي على (٢) ناشئين وكان الغرض منها:

١- التعرف على المعوقات والصعوبات التي يمكن ان تواجه الباحثة اثناء التجربة الرئيسية.

٢- التعرف على الزمن اللازم لأداء الاختبارات والقياسات والزمن الكلي لها.

٣- التعرف على صلاحية الاجهزة والأدوات.

٤- التعرف على مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث.

٥- كفاءة فريق العمل المساعد.

#### ٣-٦ التجربة الرئيسية

طبقت التجربة الرئيسية من خلال تطبيق الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث على افراد عينة البحث المتمثلة باللاعبين الناشئين بالملاكمة لنادي الحلة الرياضي والبالغ عددهم (١٦) لاعبا بتاريخ ٢٠١٩/٨/١ لغاية ٢٠١٩/٩/٢ في تمام الساعة الثالثة عصراً وعلى القاعة التدريبية الخاصة بلعبة الملاكمة في نادي الحلة الرياضي بمحافظة بابل وبحضور فريق العمل المساعد .

#### ٣-٧ الوسائل الاحصائية

١- استخدم الباحثون الحقيبة الاحصائية (SPSS) اصداره ٢١ لمعالجة البيانات

٢- الدرجة المعيارية بطريقة التتابع = الوسط الحسابي + \_ المقدار الثابت (بطريقة التتابع وتم استخدام

برنامج الاكسل لاستخراجها)

٣- المقدار الثابت = (٥ × الانحراف المعياري) ÷ ٥٠

(١) مجمع اللغة العربية : معجم علم النفس والتربية ١ ، القاهرة ، الهيئة العامة للتوثيق المطابع الاميرية ، ص ٧٩ .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

بعد ان توصل الباحثون الى النتائج عن طريق تطبيق الاختبارات المستخدمة ولتحقيق هدف البحث المتمثل بإيجاد الدرجات المعيارية لاختبار اللكمة الجانبية والقدرة الانفجارية للذراعين من خلال حصولهم على البيانات الخام أذ (يتطلب تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية والتي تعد وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام وبالتالي يمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها) (٧) لذا قام الباحثون بعرض الجدول (٢)

جدول (٢)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري واعلى قيمة وادنى قيمة لاختبارات القدرة الانفجارية للذراعين (اليمين واليسار) واللكمة الجانبية التي طبقت على افراد عينة البحث

ت	الاختبارات	الاحصائيات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اعلى درجة	ادنى درجة
١	اختبار القدرة الانفجارية للذراع اليمين	واط	١٨,١٤	٢,٨٢	٢٠	١٧	
	اختبار القدرة الانفجارية للذراع اليسار	واط	١٦,١٣	١,٣٢	١٨	١٥	
٢	اختبار اللكمة الجانبية	درجة	6.18	٠,٨١	7	5	

٤ - ١-١ عرض الدرجات المعيارية لاختبار القدرة الانفجارية للذراع اليمين

جدول (٣)

يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية بطريقة التتابع لاختبار القدرة الانفجارية للذراع اليمين (المقدار الثابت = ٠,٢٨٢)

المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام
١	4.322	٢٦	11.372	٥١	18.422	٧٦	25.472
٢	4.604	٢٧	11.654	٥٢	18.704	٧٧	25.754
٣	4.886	٢٨	11.936	٥٣	18.986	٧٨	26.036
٤	5.168	٢٩	12.218	٥٤	19.268	٧٩	26.318
٥	5.45	٣٠	12.5	٥٥	19.55	٨٠	26.6
٦	5.732	٣١	12.782	٥٦	19.832	٨١	26.882
٧	6.014	٣٢	13.064	٥٧	20.114	٨٢	27.164
٨	6.296	٣٣	13.346	٥٨	20.396	٨٣	27.446
٩	6.578	٣٤	13.628	٥٩	20.678	٨٤	27.728
١٠	6.86	٣٥	13.91	٦٠	20.96	٨٥	28.01
١١	7.142	٣٦	14.192	٦١	21.242	٨٦	28.292
١٢	7.424	٣٧	14.474	٦٢	21.524	٨٧	28.574
١٣	7.706	٣٨	14.756	٦٣	21.806	٨٨	28.856
١٤	7.988	٣٩	15.038	٦٤	22.088	٨٩	29.138
١٥	8.27	٤٠	15.32	٦٥	22.37	٩٠	29.42
١٦	8.552	٤١	15.602	٦٦	22.652	٩١	29.702
١٧	8.834	٤٢	15.884	٦٧	22.934	٩٢	29.984

(١) محمد هـ ن هو ي ، محمد نصر اليرضو ون : القياس في التربية الرياضية وطعم النفس الرياضي ، القاهرة ، مؤسستر وز الإوسف، ١٩٨٨، ص

المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام
١٨	9.116	٤٣	16.166	٦٨	23.216	٩٣	30.266
١٩	9.398	٤٤	16.448	٦٩	23.498	٩٤	30.548
٢٠	9.68	٤٥	16.73	٧٠	23.78	٩٥	30.83
٢١	9.962	٤٦	17.012	٧١	24.062	٩٦	31.112
٢٢	10.244	٤٧	17.294	٧٢	24.344	٩٧	31.394
٢٣	10.526	٤٨	17.576	٧٣	24.626	٩٨	31.676
٢٤	10.808	٤٩	17.858	٧٤	24.908	٩٩	31.958
٢٥	11.09	٥٠	18.14	٧٥	25.19	١٠٠	32.24

٤ - ١ - ٢ عرض الدرجات المعيارية لاختبار القدرة الانفجارية للذراع اليمين

جدول (٤)

يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية بطريقة التتابع لاختبار القدرة الانفجارية للذراع اليسار (المقدار الثابت = ٠,١٣٢)

المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام
١	9.662	٢٦	12.962	٥١	16.262	٧٦	19.562
٢	9.794	٢٧	13.094	٥٢	16.394	٧٧	19.694
٣	9.926	٢٨	13.226	٥٣	16.526	٧٨	19.826
٤	10.058	٢٩	13.358	٥٤	16.658	٧٩	19.958
٥	10.19	٣٠	13.49	٥٥	16.79	٨٠	20.09
٦	10.322	٣١	13.622	٥٦	16.922	٨١	20.222
٧	10.454	٣٢	13.754	٥٧	17.054	٨٢	20.354
٨	10.586	٣٣	13.886	٥٨	17.186	٨٣	20.486
٩	10.718	٣٤	14.018	٥٩	17.318	٨٤	20.618
١٠	10.85	٣٥	14.15	٦٠	17.45	٨٥	20.75
١١	10.982	٣٦	14.282	٦١	17.582	٨٦	20.882
١٢	11.114	٣٧	14.414	٦٢	17.714	٨٧	21.014
١٣	11.246	٣٨	14.546	٦٣	17.846	٨٨	21.146
١٤	11.378	٣٩	14.678	٦٤	17.978	٨٩	21.278
١٥	11.51	٤٠	14.81	٦٥	18.11	٩٠	21.41
١٦	11.642	٤١	14.942	٦٦	18.242	٩١	21.542
١٧	11.774	٤٢	15.074	٦٧	18.374	٩٢	21.674
١٨	11.906	٤٣	15.206	٦٨	18.506	٩٣	21.806
١٩	12.038	٤٤	15.338	٦٩	18.638	٩٤	21.938
٢٠	12.17	٤٥	15.47	٧٠	18.77	٩٥	22.07
٢١	12.302	٤٦	15.602	٧١	18.902	٩٦	22.202
٢٢	12.434	٤٧	15.734	٧٢	19.034	٩٧	22.334
٢٣	12.566	٤٨	15.866	٧٣	19.166	٩٨	22.466
٢٤	12.698	٤٩	15.998	٧٤	19.298	٩٩	22.598
٢٥	12.83	٥٠	16.13	٧٥	19.43	١٠٠	22.73

٤-١-٣ عرض الدرجات المعيارية لاختبار القدرة الانفجارية للذراع اليمين  
جدول (٥) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية بطريقة التتابع لاختبار القدرة الانفجارية للذراع اليمين  
(المقدار الثابت = (٠,٠٨))

المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام
١	2.26	٢٦	4.18	٥١	6.26	٧٦	8.26
٢	2.34	٢٧	4.26	٥٢	6.34	٧٧	8.34
٣	2.42	٢٨	4.34	٥٣	6.42	٧٨	8.42
٤	2.5	٢٩	4.42	٥٤	6.5	٧٩	8.5
٥	2.58	٣٠	4.5	٥٥	6.58	٨٠	8.58
٦	2.66	٣١	4.58	٥٦	6.66	٨١	8.66
٧	2.74	٣٢	4.66	٥٧	6.74	٨٢	8.74
٨	2.82	٣٣	4.74	٥٨	6.82	٨٣	8.82
٩	2.9	٣٤	4.82	٥٩	6.9	٨٤	8.9
١٠	2.98	٣٥	4.9	٦٠	6.98	٨٥	8.98
١١	3.06	٣٦	4.98	٦١	7.06	٨٦	9.06
١٢	3.14	٣٧	5.06	٦٢	7.14	٨٧	9.14
١٣	3.22	٣٨	5.14	٦٣	7.22	٨٨	9.22
١٤	3.3	٣٩	5.22	٦٤	7.3	٨٩	9.3
١٥	3.38	٤٠	5.3	٦٥	7.38	٩٠	9.38
١٦	3.46	٤١	5.38	٦٦	7.46	٩١	9.46
١٧	3.54	٤٢	5.46	٦٧	7.54	٩٢	9.54
١٨	3.62	٤٣	5.54	٦٨	7.62	٩٣	9.62
١٩	3.7	٤٤	5.62	٦٩	7.7	٩٤	9.7
٢٠	3.78	٤٥	5.7	٧٠	7.78	٩٥	9.78
٢١	3.86	٤٦	5.78	٧١	7.86	٩٦	9.86
٢٢	3.94	٤٧	5.86	٧٢	7.94	٩٧	9.94
٢٣	4.02	٤٨	5.94	٧٣	8.02	٩٨	10.02
٢٤	4.1	٤٩	6.02	٧٤	8.1	٩٩	10.1
٢٥	2.26	٥٠	6.1	٧٥	8.18	١٠٠	10.18

٤-٢ عرض المستويات المعيارية ومناقشتها

٣-٢-١ عرض المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى في اختبار القدرة الانفجارية للذراع اليمين ومناقشتها

جدول (٦)

النسب المئوية	عدد اللاعبين	الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع	الدرجات الخام	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي
صفر	—	١ - ٢٠	٤,٣٢٢ - ٩,٦٨	ضعيف (٤,٨٦)
٢٨,٥٧%	٤	٢١ - ٤٠	٩,٩٦٢ - ١٥,٣٢	مقبول (٢٤,٥٢)
٥٠%	٧	٤١ - ٦٠	١٥,٦٠٢ - ٢٠,٩٦	متوسط (٤٠,٩٦)
٢١,٤٢%	٣	٦١ - ٨٠	٢١,٢٤٢ - ٢٦,٦	جيد (٢٤,٥٢)
صفر	—	٨١ - ١٠٠	٢٦,٨٨٢ - ٣٢,٢٤	جيد جداً (٤,٨٦)

٢-٢-٤ عرض المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى في اختبار القدرة الانفجارية للذراع اليسار ومناقشتها

## جدول (٧)

يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة وتحدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى في اختبار القدرة الانفجارية للذراع اليسار

النسب المئوية	عدد اللاعبين	الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع	الدرجات الخام	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي
صفر	—	٢٠ - ١	٩,٩٦٢ - ١٢,١٧	ضعيف (٤,٨٦)
٢٨,٥٧%	٤	٤٠ - ٢١	١٢,٣٠٢ - ١٤,٨١	مقبول (٢٤,٥٢)
٤٢,٨٥%	٦	٦٠ - ٤١	١٤,٩٦٢ - ١٧,٤٥	متوسط (٤٠,٩٦)
٢٨,٥٧%	٤	٨٠ - ٦١	١٧,٥٨٢ - ٢٠,٠٩	جيد (٢٤,٥٢)
صفر	—	١٠٠ - ٨١	٢٠,٢٢٢ - ٢٢,٧٣	جيد جداً (٤,٨٦)

٢-٢-٤ عرض المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى في اختبار اللكمة الجانبية ومناقشتها

## جدول (٨)

يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة وتحدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى في اختبار اللكمة الجانبية

النسب المئوية	عدد اللاعبين	الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع	الدرجات الخام	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحني التوزيع الطبيعي
صفر	—	٢٠ - ١	٢,٢٦ - ٣,٧٨	ضعيف (٤,٨٦)
٢١,٤٢%	٣	٤٠ - ٢١	٣,٨٦ - ٥,٣	مقبول (٢٤,٥٢)
٦٤,٢٨%	٩	٦٠ - ٤١	٥,٣٨ - ٦,٩٨	متوسط (٤٠,٩٦)
١٤,٢٨%	٢	٨٠ - ٦١	٧,٠٦ - ٨,٥٨	جيد (٢٤,٥٢)
صفر	—	١٠٠ - ٨١	٨,٦٦ - ١٠,١٨	جيد جداً (٤,٨٦)

٣-٤ عرض ومناقشة نسب مساهمة القدرة الانفجارية للذراعين واللكمة الجانبية للتنبؤ بالاداء الفني للاعبين الملاكمة

جدول (٩)

يبين نسب مساهمة القدرة الانفجارية للذراعين واللكمة الجانبية للتنبؤ بالاداء الفني للاعبين الملاكمة

نسبة المساهمة $R^2$	معامل الارتباط R	درجة الحرية	المحسوبة F		المعامل	المقدار الثابت	المتغيرات
			Sig	المحسوبة			
٠,٧٢	٠,٨٥	13	٠,٠٠٠	١٦	0.07	17.536	القدرة الانفجارية للذراع اليمين
٠,٧٣	٠,٨٦				0.05		القدرة الانفجارية للذراع اليسار
٠,٦٢	٠,٧٩				0.13		اللكمة الجانبية

والجدول يفسر ايضاً ان ( ٧٧ %) من التباينات للانحرافات الكمية في قيم المتغير (y) تفسرها العلاقة الخطية الى انموذج الانحدار وان ( ٢٣ %) من التباينات ترجع الى عوامل عشوائية كأن تكون هناك متغيرات لم يتضمنها النموذج وعلى العموم كلما اقتربت قيمة ( $R^2$ ) من ١٠٠% دل ذلك على وجود توفيق للنموذج ومن خلال ما تقدم فأنتنا يمكن ان نحصل على معادلة التنبؤ الاتية للاداء بدلالة القدرة الانفجارية للذراعين واللكمة الجانبية .

الاداء الفني = المقدار الثابت + (القدرة الانفجارية للذراع اليمين × المعامل) + (القدرة الانفجارية للذراع اليسار × المعامل) + (اللكمة الجانبية × المعامل) .

اهم الاستنتاجات والتوصيات :

١-٥ الاستنتاجات

تم التوصل الى قياس مستوى اللكمة الجانبية والقدرة الانفجارية للذراعين للاعبين الملاكمة الناشئين تم ايجاد درجات ومستويات معيارية لكل من القدرة الانفجارية للذراعين (يمين-يسار) واللكمة الجانبية والتي تعتبر من الدلالات الرقمية المهمة في تحديد مستوى الملاكمين لتحقيق الاداء الافضل. ظهر هناك علاقة ارتباط بين المتغيرات المبحوثة والاداء الفني وهذا يدل الى ان تطوير هذه المتغيرات تعطي مؤشر للارتقاء وتعتبر عوامل حاسمة في تحقيق اداء افضل. تم ايجاد معادلات للتنبؤ تعتبر مؤشرات رقمية لها الامكانية في تقييم مستوى الاداء الفني .

٢-٥ التوصيات

ضرورة اعتماد المعايير التي تم ايجادها واعتبارها مؤشرات للتقييم مستوى الاداء للقدرة الانفجارية للذراعين واللكمة الجانبية لما لها دور كبير جدا في رياضة الملاكمة. ضرورة التركيز على المتغيرات اخرى واختبارات اخرى وتطويرها اثناء التدريب ومقارنتها بشكل تنبؤي لما لها من اثر كبير في تحقيق افضل انجاز. ضرورة استخدام معادلات التنبؤ في عمليات الانتقاء والتعرف على سير برامج التدريب والتنبؤ بالاداء الفني من خلال معرفة مستوى التطور الحاصل.

## المصادر العربية والأجنبية:

احمد قاسم كاظم : اطروحة دكتوراه ، أثر تمرينات خاصة بأزمة استشفاء مختلفة في تطوير أهم القابليات البيوحركية والمتغيرات الوظيفية وأداء اللكمة المستقيمة للملاكمين الشباب

سامر عبد الهادي : تأثير منهج بدني - حركي بأدوات مساعده في تطوير قدرتي التوازن والتوافق الحركي وتعلم اللكمة الجانبية للطلاب بالملاكمة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠١٤

محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، مؤسسة روز اليوسف ، ١٩٨٨

مجمع اللغة العربية : معجم علم النفس والتربية، ج ١ ، القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية

## الملاحق

## ملحق ( ١ )

## اسماء الخبراء والمتخصصين

ت	الخبير	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
١	د. محمد جاسم الياصري	أستاذ	اختبار وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
٢	د. محمد جاسم عرب	أستاذ	علم النفس الرياضي / ملاكمة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
٣	د. كمال جلال ناصر	أستاذ	تعلم حركي / ملاكمة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد
٤	د. محمد نعم حسن	أستاذ	الاختبارات النفسية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل
٥	د. علي عطشان خلف	أستاذ	تعلم حركي - ملاكمة	كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية
٦	د. محمود شكر صالح	أستاذ	قياس وتقويم-تايكواندو	كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل
٧	د. سهيل جاسم	أستاذ	تدريب - كرة يد	كلية التربية الرياضية - جامعة بابل
٨	د. عمار عباس عطية	أستاذ	أختبارات وقياس	كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد
٩	د. عباس مهدي صالح	أستاذ	تدريب الرياضي-فنون قتالية	كلية التربية الرياضية - جامعة الكوفة
١٠	د. سامر عبد الهادي احمد	استاذ مساعد	تعلم حركي - ملاكمة	كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء

تأثير استخدام وسيلة مساعدة لتحسين دقة مهارة الرمية الحرة ونسبة الاحتفاظ لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

م. د. نوفل قحطان محمد

[nufalq@gmail.com](mailto:nufalq@gmail.com)

(الكلمات المفتاحية (دقة ، كرة السلة )

مديرية تربية محافظة الانبار

#### المستخلص باللغة العربية :

وضع الباحث اهداف بحثة في اعداد واستعمال وسيلة مساعدة مقترحة لمعرفة تأثيرها على الدقة لمهارة الرمية الحرة ونسبة الاحتفاظ للاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة ، اتبع الباحث الاجراءات البحثية وذلك بالقيام بالتجربة الاستطلاعية للتأكد من سلامة الوسيلة المستخدمة ، وكان فرض الباحث باتجاهين في وجود الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي، تم تنفيذ البحث باختيار المنهج التجريبي على عينة من لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة والبالغ عددهم ( ١٢ ) لاعب ، يمثلون نادي الانبار للمعوقين ، تم تقسيمهم لمجموعتين متساويتين ، تخضع المجموعة التجريبية للمتغير المستقل ( الوسيلة المساعدة) عند تطبيق تمرينات الرمية الحرة، في حين تم حجب الوسيلة عن المجموعة الضابطة ، وان كلا المجموعتين تستخدم نفس تمرينات المنهج المعد من قبل المدرب، وقد توصل الباحث الى عدد من الاستنتاجات ومنها ان التأثير الايجابي كان واضحا للوسيلة المساعدة في تحسن دقة تهديف الرمية الحرة بكرة السلة وكذلك نسبة الاحتفاظ للمجموعة التجريبية ، وكانت اهم التوصيات التي خرج بها الباحث هو استخدام الوسيلة المساعدة المقترحة في عملية التعلم والتدريب لمهارة الرمية الحرة للاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة .

The effect of using an aid to Improve the Accuracy of the Free - Throw skill and the percentage of basketball players Wheelchair.

M.d. NAWFAL QAHTAN MOHAMMED

[nufalq@gmail.com](mailto:nufalq@gmail.com)

Governorate Education Directorate Anbar

Keywords: (Accuracy, Basketball)

#### Abstract in English:

The researcher set research objectives in preparing and using a proposed auxiliary means to know its effect the accuracy of the free throw skill and the percentage of basketball players possession on wheelchairs, the researcher followed the research safety of the method used, and the researcher was imposing two direction in the presence of the differences between the pre and post standards, the research was carried out by choosing the experimental approach on a sample of 12 wheelchair basketball players, representing AL Anbar club for the disabled, they were divided into two equal groups, the experimental group is subject to the independent variable ( the auxiliary method) when applying free throw exercises, while the method was withheld from group a control, and that both groups use the same curriculum exercises prepared by the trainer, and the researcher reached a number of conclusion, including that the positive effect was clear to the means to help improve the accuracy of the free throw in basketball as well as the percentage of retention of the experimental group, and the most important recommendation that the researcher came out with it is the use of the proposed auxiliary method in the learning and training process for the free throw skill of basketball players in wheelchairs

**التعريف بالبحث:****٢-١ مقدمة البحث وأهميته:**

منذ وقت مبكر ادركت الكثير من دول العالم المتقدم ان التطور في كافة المجالات لا يأتي الا من خلال البحث العلمي للتوصل الى حقائق ونتائج علمية لخدمة مجتمعاتهم ليصبح التطور ظاهرة اساسية لكيان الدولة، كما هو الحال في ميادين عديدة كالتربية، والتعليم، والتربية الرياضية، فضلا عن الميادين الأخرى. وتعد التربية الرياضية مجال حيوي لحركة الانسان كفرد وكرياضي يسعى العاملين فيه من معلمين ومدربين الى الاستفادة من العلوم المختلفة التي ترتبط فيها، والاتجاه نحو اختيار افضل الاساليب التعليمية او التدريبية لتحقيق الهدف المنشود والوصول الى تحقيق التطور في الاداء المهاري وتحقيق الانجازات الرياضية. ولتحقيق التطور في الاداء المهاري يتجه الباحثين والمعلمين والمدربين الى الاستعانة والاستفادة من افكار مختلفة كالوسائل التعليمية المساعدة وادوات متعددة تختلف خصوصيتها في تحقيق غرض التعلم والتدريب على الرغم من بساطتها ولكن قد تختصر الوقت والجهد ومواجهة بعض اخطاء التعلم السابقة، كما هو الحال في تعلم وتطوير المهارات الرياضية لفرق الالعاب الجماعية المختلفة ومنها لعبة لفئات تتجسد فيها معاني الانسانية، وهي كرة السلة على الكراسي المتحركة، والتي يتصف فيها الاداء المهاري بالصعوبة لمتطلباتها في السيطرة على الكرسي والتحكم به عند اداء المهارات الخاصة للعبة كالانتقال، والتوقف، والدوران والانطلاق واتقان المهارات المختلفة كالطبطة والمناولات والحجز والتصويب، وتعد الاخيرة المهارة التي يتم من خلالها تسجيل الازاحة، وترتكز صعوبة ادائها لغياب النقل الحركي بين اجزاء الجسم بسبب العوق والاعتماد على كفاءة الذراع من الناحية الفنية والبدنية للوصول الى دقة التصويب سواء من الثبات او الحركة. لقد اكدت العديد من الدراسات الى اهمية استخدام الوسائل والادوات المساعدة في رفع مستوى الاداء المهاري ومنها دراسة (نصر حسين ٢٠٠٤) والتي توصلت الى ان " استخدام الوسائل المساعدة في العملية التعليمية اثرت بشكل كبير في اكتساب مهارتي الطبطة والتهديف بالقفز بكرة السلة". (الامير، ٢٠٠٤، ٧٩). من هنا تظهر اهمية البحث لذهاب الباحث في الخوض ومواجهة مشكلة بحثية في المجال الرياضي، في دراسته تأثير استخدام وسيلة مساعدة لتحسين دقة مهارة الرمية الحرة ونسبة الاحتفاظ لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، من خلالها يسعى الى التوصل الى حقائق علمية تخدم تطور لعبة كرة السلة لأصحاب الهمم على الكراسي المتحركة في العراق.

**٢-١ مشكلة البحث:**

من خلال ملاحظة الباحث لأداء لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة التابع لنادي الانبار للمعوقين، لاحظ هناك مستوى منخفض في دقة مهارة التصويب للرمية الحرة والتي تعد مهارة اساسية يمكن لأي فريق ان يحصل من خلالها على النقاط قد تكون هي التي تحقق الفوز في المباريات، اذ وجد ان (كوع) ذراع اللاعب عند التصويب يبرز الى الجانب ولا يكون في وضعه المناسب، لذا اتجه الباحث الى دراسته هذه بطرح التساؤل الآتي:

هل هناك تأثير لاستخدام وسيلة مساعدة لتحسين دقة مهارة الرمية الحرة ونسبة الاحتفاظ لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

**٣-١ اهداف البحث:**

تصميم واستعمال وسيلة مساعدة مقترحة لتحسين دقة مهارة الرمية الحرة ونسبة الاحتفاظ لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

التعرف على تأثير استخدام وسيلة مساعدة لتحسين دقة مهارة الرمية الحرة ونسبة الاحتفاظ لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

التعرف على الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في دقة مهارة الرمية الحرة ونسبة الاحتفاظ لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

**٤-١ فرضيات البحث:**

هناك فرق دال احصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لنتائج القياسات القبليّة والبعدية في دقة مهارة الرمية الحرة بكرة السلة على الكراسي المتحركة.

هناك فرق دال احصائيا بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية بين نتائج القياسات البعدية في دقة مهارة الرمية الحرة بكرة السلة على الكراسي المتحركة.

### ٥-١ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري : لاعبي كرة السلة لنادي الانبار على الكراسي المتحركة.

٢-٥-١ المجال الزمني : من ٥ / ١ / ٢٠٢٠ الى ١ / ٢ / ٢٠٢٠ .

٣-٥-١ المجال المكاني : الساحة الرياضية - مركز التدريب لكرة السلة في مدينة الرمادي - تربية الانبار، قسم النشاط الرياضي .

### ٦-١ التعريف بالمصطلحات:

الوسائل المساعدة : هي " مجموعة من الاجهزة والادوات والمواد التي يستخدمها المدرب او المعلم لتحسين عملية التعلم وتفسير مدتها وتدريب اللاعبين او المتعلمين على المهارات ". (الربيعي، ٢٠١٢، ٣٤٣).

### منهجية البحث والاجراءات الميدانية:

#### ١-٣ منهجية البحث:

تم تنفيذ البحث بالمنهج التجريبي ، لملائمته اجراءات ومشكلة البحث.

#### ٢-٣ عينة البحث:

اختيرت العينة بالطريقة العمدية ، وتمثل (١٢) لاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة ، يمثلوا نادي الانبار للمعوقين في مدينة الرمادي ، والتابع الى ممثلية اللجنة البار اولمبية في محافظة الانبار، تم تقسيم عينة البحث بطريقة عشوائية وبأسلوب القرعة لمجموعتين ضابطة وتجريبية ، وبواقع حال (٦) لاعبين لكل مجموعة.

#### تكافؤ عينة البحث:

بعد تقسيم العينة قام الباحث بأجراء التكافؤ بين المجموعتين في متغير الرمية الحرة بكرة السلة على الكراسي المتحركة ( جدول ١).

### جدول (١)

#### يبين التكافؤ بين المجموعة الضابطة والتجريبية .

المعنوية	قيمة ت* المحسوبة	مج تجريبية		مج الضابطة		وحدة القياس	الاختبار
		ع	س	ع	س		
غير معنوي	٠,٤٠	١,٢١	٣,٣٣	١,٤١	٣	درجه	دقة الرمية الحره

\*قيمة (ت) الجدولية (٢,٢٢٨)، بمستوى دلالة ٠,٠٥، ودرجة حرية (١٠).

يتضح من جدول (١) تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في دقة مهارة الرمية الحرة بكرة السلة ، اذا كانت (ت) المحسوبة (٠,٤٠) وهي اصغر من (ت) المحسوبة البالغة (٢,٢٢٨)، تحت مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، امام درجة الحرية (١٢ - ٢ = ١٠)، مما يدل على التكافؤ.

### ٣-٣ ادوات البحث ووسائل جمع المعلومات :

#### ١-٣-٣ ادوات البحث:

حاسبة الكترونية .

ملعب كرة سلة قانوني .

كرات سلة قانونية.

استمارة تسجيل .

كراسي متحركة قانونية عدد (١٢) .

#### ٢-٣-٣ وسائل جمع المعلومات:

المصادر العربية والاجنبية.

التجربة والملاحظة.

الاختبار والقياس.

**٣-٣-٢ ادوات البحث:**

- حاسبة الكترونية .
- ملعب كرة سلة قانوني .
- كرات سلة قانونية .
- استمارة تسجيل .
- كراسي متحركة قانونية عدد (١٢) .

**٣-٤ الوسيلة المساعدة المقترحة :**

تتضمن الوسيلة المساعدة لوحة خشبية بطول ٥٠ سم وبعرض ٤٥ سم من طرفها الامامي وبعرض ٣٥ سم من طرفها الخلفي وترتبط بأنبوبه معدنية يمكن تثبيتها على الكرسي من اي جهة ، كما وتثبت بطريقة تسمح لدورانها ورفعها عند الانتهاء من التمرين وكذلك نقلها وتثبيتها الى الجهة الاخرى من الكرسي وحسب الذراع المصوبة للاعب ، ولها عدت استخدامات هي :

تستخدم في بداية التعلم لمهارة التهديف بكرة السلة من مكان ثابت لتكوين برنامج حركي تستخدم في التمرين الثابت ، او المتسلسل .

تستخدم لتعديل السمات الاساسية للبرنامج الحركي لمهارة التهديف للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة .

طريقة العمل: عند قيام اللاعب بالتهديف وفي حالة مس اللوحة بواسطة الكوع للاعب المصوب فهذا يعني ان هناك خطأ في طريقة الاداء الفني لمهارة التهديف مما يجعل المؤدي الى تصحيح الاداء وبذلك فأنها توفر تغذية راجعة لمسية .

**٣-٥ التجربة الاستطلاعية :**

قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية في يوم ( الخميس ) الموافق ٢٠٢٠ / ١ / ٢ على اربع لاعبين من ذوي الاحتياجات على الكراسي المتحركة بكرة السلة ، وكان الغرض من التجربة هو التأكد من سلامه وطريقة عمل الوسيلة المساعدة المثبتة على الكرسي المتحرك وتحقيق الهدف من اقتراحها ، وقد تمكن الباحث من التأكد من سلامة الوسيلة المساعدة وامكانية استخدامها .

**٣-٦ اختبار البحث:**

"اسم الاختبار: اختبار الرمية الحرة بكرة السلة.

الغرض من الاختبار: قياس دقة تصويب الرمية الحرة من خلف خط الرمية الحرة .

الادوات: ملعب كرة سلة ، هدف كرة سلة ، كرة سلة ، استمارة تسجيل .

مواصفات الاداء: يمنح كل لاعب (١٠) محاولات للتصويب من خلف خط الرمية الحرة .

التسجيل : تحتسب لكل لاعب نقطة واحدة عن كل رمية حرة ناجحة ( كرة تدخل السلة ) ، ولا تحتسب للاعب اي نقطة عندما لا تدخل الكرة السلة ، واعلى نقاط يمكن الحصول عليها هي (١٠) نقاط." (جبار ، ٢٠١٩ ، ٦٧).

**٣-٧ اجراءات البحث:****٣-٧-١ الاختبار القبلي .**

تم اجراء الاختبار القبلي لقياس مهارة الرمية الحرة بكرة السلة على الكراسي المتحركة للمجموعتين الضابطة والتجريبية بتاريخ ٢٠٢٠ / ١ / ٤ من يوم السبت ، في تمام الساعة ٤ عصرا في الساحة الرياضية

المركز التدريبي لكرة السلة في مدينة الرمادي - تربية الانبار، قسم النشاط الرياضي، وقد راع الباحث تطبيق اجراءات الاختبار، وتثبيت الظروف التي تم فيها الاختبار من الناحية الزمانية والمكانية.

### ٣-٧-٢ تطبيق التجربة الرئيسية.

تم تطبيق التجربة الرئيسية باتباع المنهج المعد من قبل المدرب الذي يهدف الى تطوير التعلم ولكلا المجموعتين، الا ان الاختلاف كان في استخدام المجموعة التجريبية للوسيلة المساعدة المقترحة على الكرسي المتحرك من قبل الباحث عند تنفيذ التكرارات الخاصة بتمرينات الرمية الحرة، بينما تنفذ المجموعة الضابطة التمارين دون استخدام الوسيلة المساعدة، واستغرق المنهج (٤) اسابيع بواقع (٣) وحدات في الاسبوع من يوم الاحد، والثلاثاء، والخميس من كل اسبوع.

### ٣-٧-٣ الاختبار البعدي.

تم اجراء اختبار الرمية الحرة بكرة السلة على الكراسي المتحركة بعد انتهاء التجربة الرئيسية بتاريخ ٢/٢/٢٠٢٠ من يوم الاحد، وبفس الاجراءات المتبعة للاختبار القبلي.

### ٣-٧-٤ اختبار الاحتفاظ:

لقياس الاحتفاظ وبعد الانتهاء من المنهج و اجراء الاختبار البعدي وبالاتفاق مع مدرب الفريق يتم حجب تمرينات الرمية الحرة على المجموعتين لمدة (٧) ايام، ليتسنى للباحث من قياس نسبة الاحتفاظ، فهو " مستوى بقاء الكفاءة في المهارة بعد فترة خالية من التدريب" (196, 1982, stalling)، وقد تم قياسه في يوم (الاحد) الموافق ٩/٢/٢٠٢٠، بالاعتماد على قانون نسبة الاحتفاظ وكما يلي:

الاحتفاظ

"نسبة الاحتفاظ = ----- × ١٠٠ ( سليمان، ٢٠١٣، ٢٣٨).

البعدي

### ٣-٨ الوسائل الاحصائية:

"الوسط الحسابي.

الانحراف المعياري .

(T) للعينات المترابطة .

(T) للعينات المستقلة المتساوية العدد". (ابراهيم، ٢٠٠٣، ١٥٣ - ٣٦٠).

### عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

#### ٤-١ عرض النتائج وتحليلها.

٤-١-١ عرض النتائج وتحليل اختبار الرمية الحرة القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

#### جدول (٢)

الاختبار	وحدة القياس	اختبار قبلي		اختبار بعدي		س <sub>ع</sub>	ع <sub>ف</sub>	قيمة ت* المحسوبة	المعنوية
		س <sub>ع</sub>	ع <sub>ف</sub>	س <sub>ع</sub>	ع <sub>ف</sub>				
دقة الرمية الحرة	درجة	٣	١,٤١	٤,٥	١,٠٤	١,٥	٠,٥٤	٦,٨١	معنوي

\* (ت) الجدولية = (٢,٥٧١)، ومستوى الدلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية = (٥).

اتضح من جدول (٢) للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي لدقة مهارة الرمية الحرة، ان الفرق كان معنوي لصالح الاختبار البعدي، اذ كانت قيمة (ت) المحسوبة البالغة (٦,٨١)، وهي اكبر من (ت) الجدولية التي بلغت (٢,٥٧١)، بمستوى الدلالة (٠,٠٥)، ودرجة الحرية (٥).

٤-١-٢ عرض النتائج وتحليل اختبار الرمية الحرة القبلي والبدي للمجموعة التجريبية.

جدول (٣)

الاختبار	وحدة القياس	اختبار قبلي		اختبار بعدي		ع	قيمة ت* المحسوبة	المعنوية
		ع	س	ع	س			
دقة الرمية الحرة	درجة	٣,٣٣	١,٢١	٦,٨٣	٠,٧٥	٣,٥	٦,٥٢	معنوي

\* (ت) الجدولية = (٢,٥٧١)، مستوى الدلالة (٠,٠٥)، ودرجة الحرية = (٥).

اتضح من الجدول (٣) للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبدي لدقة مهارة الرمية الحرة، ان الفرق كان معنوي لصالح الاختبار البدي، اذ كانت قيمة (ت) المحسوبة البالغة (٦,٥٢)، وهي اكبر من (ت) الجدولية التي بلغت (٢,٥٧١)، بمستوى الدلالة (٠,٠٥)، ودرجة الحرية (٥).

٤-١-٣ عرض النتائج وتحليل اختبار الرمية الحرة البدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.

جدول (٤)

الاختبار	وحدة القياس	مج الضابطة		مج تجريبية		ع	قيمة ت* المحسوبة	المعنوية
		ع	س	ع	س			
دقة الرمية الحرة	درجة	٤,٥	١,٠٤	٦,٨٣	٠,٧٥	٤,٠٨	معنوي	

\* (ت) الجدولية = (٢,٢٢٨)، مستوى الدلالة (٠,٠٥)، ودرجة الحرية = (١٠).

يتضح من جدول (٤) ان الفرق كان معنوي في اختبار دقة الرمية الحرة، ولصالح المجموعة التجريبية، اذ بلغت (ت) المحسوبة (٤,٠٨)، وهي اكبر من (ت) الجدولية التي بلغت قيمتها (٢,٢٢٨)، ومستوى الدلالة (٠,٠٥)، ودرجة الحرية (١٠).

٤-١-٤ عرض نتائج نسبة الاحتفاظ للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارة الرمية الحرة بكرة السلة على الكراسي المتحركة.

جدول (٥)

نسبة الاحتفاظ	مج ضابطة (اللاعب)	نسبة الاحتفاظ	مج تجريبية (اللاعب)
٨٣,٣٣%	١	٥٠%	١
٥٧,١٤%	٢	٤٠%	٢
٧١,٤٢%	٣	٣٣,٣٣%	٣
٧٥%	٤	٢٥%	٤
٧١,٤٢%	٥	٦٦,٦٦%	٥
٦٦,٦٦%	٦	٦٠%	٦
٧١,٨٢%	س	٤١,٣٣%	س

يتضح من جدول (٥) الخاص بنسبة الاحتفاظ. اذا تبين ان افراد المجموعة التجريبية كانت نسبة الاحتفاظ بوسط حسابي (٧١,٨٢%)، وهي اكبر من نسبة الاحتفاظ لأفراد المجموعة الضابطة البالغة (٤١,٣٣%).

٤-٢ مناقشة النتائج:

من خلال عرض وتحليل النتائج يتضح ان الباحث قد اثبت فرضيتنا البحث، فقد كان التحسن في دقة مهارة الرمية الحرة لكلا المجموعتين كما موضح في جدول (٢,٣)، وهذا دليل على التأثير الايجابي للتمرينات

والتكرارات المتبعة في المنهج ، اذ ان من " اولى اهتمامات المدربين والمدرسين والمعلمين تعلم مهارات الالعب الرياضية والبدنية واتقانها ضمن وحدات تدريبية وتعليمية متخصصة ومتسلسلة خلال الاسبوع والشهر والموسم والتركيز التام على كل وحدة تعليمية من خلال مجالات التمرين وتكرارها والانتقال الى وحدة تعليمية ثابتة بزيادة التمرينات ". (محجوب ، ٢٠٠٠ ، ١٦٧).

وفي جدول (٤) كان النتائج الاحصائية واضحة في التحسن للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة نتيجة استخدامها الى الوسيلة المساعدة على الكراسي المتحركة ، ويعزو الباحث هذا التحسن الى ان الوسيلة المساعدة المقترحة هي غير معقدة وواضحة وحققت الهدف الذي من اجله تم تصميمها ، وهذه الوسيلة قد وفرت تغذية راجعة انية لحركة الذراع من خلال لمس الكوع للوحة في حالة حدوث خطأ مما اثار اللاعبين الى التركيز في تعديل المسار الحركي للذراع المصوبة عند تكرار الاداء اللاحق في عدم انفرج الذراع الى الجانب، لذلك ان "الوصول الى اداء حركي تام فإنه لا يحصل من خلال التمرين فقط بل لابد من اضافة التغذية الراجعة". (Robby,1972,31).

وفي جدول (٥) كانت نسبة الاحتفاظ للمجموعة التجريبية اكثر من نسبة الاحتفاظ للمجموعة الضابطة ، وهذا يؤكد دور الوسيلة المساعدة في تحسن نسبة الاحتفاظ، "فالوسائل المساعدة تساهم في ايجاد علاقة راسخة وطيدة بين ما تعلمه وما يترتب على ذلك وبقاء اثر التعلم و تحقق تعلم وتدريب ذو اثر كبير ويبقى زمنا طويلا، وتأثير ايجابي فعال في مواصفات الاداء الحركي الذي ينتج اساساً من التطور الحركي". (الربيعي ، ٢٠١٢ ، ٣٤١)، وايضا " ابقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم من خلال فهم وادراك الحقائق فضلا عن امكانية استدعاء واستخدام هذه المعلومات بشكل فعال ومميز في المواقف المختلفة التي تحتاج لهذه المعلومات ". ( سليمان ، ٢٠١٣ ، ١٨٧ ) ، وبهذا الصدد يبين الباحث ان بعض اللاعبين في بدايات تعلمهم يكونوا خاضعين لعوامل عديدة والتي تعود الى فروقهم الفردية، فنجد البعض يمتلك ذاكرة قوية ، واخرين لديهم مستوى منخفض من الذاكرة وهذا يعكس على القدرة لاسترجاع الأداء ، لذلك يحاول المدرب او المدرس الى الزيادة في العدد لتكرارات ومحاولات الاداء والتمرين.

### الاستنتاجات والتوصيات:

#### ١-٥ الاستنتاجات:

من خلال نتائج البحث كانت الاستنتاجات :

حدوث تحسن في دقة مهارة الرمية الحرة على الكراسي المتحركة لكلا المجموعتين ، ولكن الافضلية كانت للمجموعة التجريبية لاستخدامها الوسيلة المساعدة المقترحة .  
ساهمت الوسيلة المساعدة للمجموعة التجريبية بنسبة احتفاظ اكبر من المجموعة الضابطة في دقة الرمية الحرة .  
الوسيلة المساعدة ساهمت في تعديل وتشذيب السمات الاساسية للبرنامج الحركي لمهارة الرمية الحرة على الكراسي المتحركة للمجموعة التجريبية.

#### ٢-٥ التوصيات :

استخدام الوسيلة المساعدة المقترحة على لاعبي كرة السلة للكراسي المتحركة لما لها من تأثير ايجابي .  
اجراء ابحاث اخرى للتعرف على تأثير الوسائل المساعدة في المجال التعليمي والتدريبي للمهارات الرياضية

### المصادر العربية والاجنبية:

#### المصادر العربية :

ابراهيم ، مروان عبد المجيد (٢٠٠٣) : "الاحصاء الوصفي والاستدلالي في مجالات وبحوث التربية البدنية والرياضية" ، كتاب منهجي ، عمان ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع .  
ابراهيم ، مروان عبد المجيد (٢٠٠٢) : "التصنيف الطبي والقانون الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة" ، ط١ ، عمان ، دار الثقافة والنشر والتوزيع .  
الامير ، نصر عبد (٢٠٠٤) : "تأثير منهج مقترح باستخدام الوسائل المساعدة في تعلم مهارتي الطيطة والتهديف على لاعبي كرة السلة فئة الميني باسكت" ، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل .

الامين، شريط محمد (٢٠١٦) : "اثر برنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض الصفات البدنية الخاصة للاعبين كرة السلة على الكراسي"، معهد التربية البدنية، جامعة عبد الحميد بن باديس ، الجزائر .  
جبار ، نزار علي (٢٠١٩) : "بناء وتقنين اختبارات للمهارات الاساسية بكرة السلة على الكراسي المتحركة" ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة ديالى .  
الربيعي ، محمود داود (٢٠١٢) : "التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضية" ، ط١ ، لبنان ، دار الكتب العلمية .  
سليمان ، خليل ابراهيم (٢٠١٣) : "التعلم الحركي ، ط١ ، دمشق، دار العراب ودار نور حوران للدراسات والنشر والترجمة .  
محجوب ، وجيه (٢٠٠٠) : "جدولة التمرين" ، بغداد .  
المصادر الأجنبية :

9 - Robby .D. Margnte(1972) : "the dynamics of motor skills acquisition prentics" , Hill . Englewood , cliffs, New jersey.

10 - Stalling m. Loretta (1982) : " Motor learning from theory to practice" ,the c. r Mosby company .

أهم المتغيرات الفسيولوجية لانتقاء اشبال المدارس التخصصية ( مركز الموهبة الرياضية) بكرة القدم

م. د عبدالله عباس محمد

[988abaas@gmail.com](mailto:988abaas@gmail.com)

م. د حسين حمزه نجم

[712hussein@gmail.com](mailto:712hussein@gmail.com)

صفاء حاتم جليل

[safaagalilaltaee@gmail.com](mailto:safaagalilaltaee@gmail.com)

الكلمات المفتاحية (المتغيرات الفسيولوجية، اشبال المدارس التخصصية)  
المستخلص باللغة العربية :

بغية تحقيق اهداف البحث، المتمثلة في انتقاء اللاعبين الاشبال وفق اهم المتغيرات الفسيولوجية لكرة القدم في المدارس التخصصية للموسم الرياضي ٢٠١٨-٢٠١٩ ، وكان على الباحثون ان يتخذوا مجموعة من الاجراءات لغرض معرفة العوامل التي تشبعت في البطارية ، ولأجله تم استعمال المنهج الوصفي وتحديد عينة البحث باللاعبين الاشبال بكرة القدم البالغ عددهم (٣٠) لاعبا يمثلون المدارس التخصصية المختلفة، لقد تم استخدام الحقيبة الاحصائية (spss) لمعالجة البيانات الاحصائية بعد اجراء الاختبارات، وعلى ضوء النتائج تم التوصل الى الاستنتاجات التالية :  
في ضوء القياسات والاختبارات المعينة تم انتقاء اللاعبين الاشبال بكرة القدم.  
من خلال تطبيق المعادلات المستنبطة على اللاعبين الاشبال مع الاخذ بنظر الاعتبار بالدرجات المعيارية تمت عملية انتقاء للمتميزين منهم.

**The most important physiological variables for selecting the cubs of the specialized schools (Sports Talent Center) in football**

**Asst.Dr Abdullah Abbas Muhammad**

[988abaas@gmail.com](mailto:988abaas@gmail.com)

**Asst.Dr Hussein Hamza Najm**

[712hussein@gmail.com](mailto:712hussein@gmail.com)

**Safaa Hatem Jalil**

[safaagalilaltaee@gmail.com](mailto:safaagalilaltaee@gmail.com)

**Key words (the most important physiological variables, cubs of specialized schools)**

In order to achieve the objectives of the research, represented in selecting the cubs' players according to the most important physiological variables of football in the specialized schools for the 2018-2019 sports season, the researchers had to take a set of measures for the purpose of knowing the factors that saturated in the battery, and for this the descriptive method was used and the research sample determined the players The football cubs number (30) players representing different specialized schools. The statistical bag (spss) has been used to process statistical data after taking the tests, and in light of the results, the following conclusions were reached:  
1 -In light of the specific measurements and tests, the young football players were selected.

2-By applying the inferred equations to the cubs' players, taking into consideration the standard scores, a selection process was carried out for the distinguished ones.

**١-التعريف بالبحث**

**مقدمة البحث وأهميته:**

شهد العالم تطورا واسعا في مجال الرياضي ولاسيما لعبة كرة القدم لما هذه للعبة من شعبية عالمية بين الشعوب والسعي من اجل تطوير هذه للعبة وايجاد الوسائل والسبل التعليمية والتدريبية الحديثة من اجل الارتقاء بالجانب الخططي والمهاري.

وتعد عملية انتقاء اشبال وفقا المتغيرات الفسيولوجية في المراكز الموهبة التخصصية لكرة القدم وتوجيههم نحو للعبة المناسبة هي الخطوة الاولى التي تتضمن كفاية الرياضيين الموهوبين في كرة القدم، ومن اجل الانتقاء الموهوبين لابد من تحديد بعض المتغيرات الفسيولوجية ومنها معدل ضربات القلب، ضغط الدم، وضغط الدم الانقباضي والانقباضي التي يمكن من خلالها الاستدلال على موهبتها وبالتالي ايجاد الاختبارات المناسبة لهذه المؤشرات وتفسيرها، ومن هنا تكمن اهمية البحث في كيفية الانتقاء بدلالة بعض المتغيرات الفسيولوجية للاعبين كرة القدم بعمر (١٥-١٢) سنة .

## ٢ مشكلة البحث :

تعد عملية الانتقاء في الميدان الرياضي من أهم العمليات التي تسبق عملية التدريب والتي تؤدي الى اختصار التكلفة والجهد والوقت ووصول الاشبال الى أعلى المستويات عندما تستند العملية التدريبية على الاسس الفسيولوجية.

ومن خلال تجربة الباحثون الميدانية لعمل المدربين وجدوا بانه اغلب المدربين يعتمدون على خبراتهم الشخصية في عملية الانتقاء متجاهلين الاسس الفسيولوجية في عملية الانتقاء الاشبال، ومما أدى الى هدر في الجهد والوقت والمال ولاسيما الصعوبات التي يواجهها اللاعبون في الوصول الى المستويات العليا.

## ٣ أهداف البحث:

يهدف البحث التعرف على:-

لتعرف على واقع انتقاء لاعبي اشبال المدارس التخصصية لمركز الموهبة الرياضية في محافظة بابل.  
١-٣-٢ ايجاد قيمة المتغيرات الفسيولوجية لدى لاعبي اشبال المدرسة الكروية في محافظة بابل.

## ٤ فرضية البحث :

هناك علاقة مابين المتغيرات الفسيولوجية وانتقاء اشبال المدرسة التخصصية لمركز الموهبة الرياضية بابل.

## ١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: لاعبو المدرسة التخصصية لتابعة لمركز الموهبة الرياضية بابل بعمر (١٥-١٢) سنة.

١-٥-٢ المجال الزماني: المدة ٤ \ ١١ \ ٢٠١٩ و لغاية ٤ \ ٣ \ ٢٠١٩.

١-٥-٣ المجال المكاني: ملعب المدرسة التخصصية للموهبة الرياضية في محافظة بابل.

## ٢-منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

استخدم المنهج الوصفي بالاسلوب الارتباطي لملائمته طبيعة البحث.

تمثل مجتمع البحث بلاعبين كرة القدم في المدارس التخصصية للموسم الرياضي ٢٠١٨ \ ٢٠١٩ بسبب شتى ٢٠١٩ والبالغ عددهم (٣٠) لاعبا.

ليبيان صلاحية الاختبارات قام الباحثون بأعداد استبانته للخبراء والمختصين وكذلك بيان النسبة المئوية لكل منها وقد جاءت جميعها موافق بنسبة ١٠٠%.

وضعت الاختبارات بالصيغة النهائية وتم تطبيقها على اللاعبين الاشبال للتأكد من مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث اذ تم اجراء تجربة الاستطلاعية على (٣) لاعبا في المدرسة التخصصية لكرة القدم.

ما ان تم الانتهاء من التجربة الاستطلاعية، حتى باشرؤا بالتجربة الرئيسية اذ اجريت الاختبارات الصالحة على الاشبال والبالغ عددهم (٣٠) لاعبا في كرة القدم وتم انتقاء الاشبال على وفق المتغيرات الفسيولوجية.

جدول (١) يوضح مصفوفة البيانات البينية بين المتغيرات

المتغيرات	معدل ضربات القلب قبل الجهد	معدل ضربات القلب بعد الجهد	الضغط الانقباضي قبل الجهد	الضغط الانقباضي بعد الجهد	الضغط الانبساطي قبل الجهد	الضغط الانبساطي بعد الجهد
معدل ضربات القلب قبل الجهد	1.000	.211	.492	.753	.456	.684
معدل ضربات القلب بعد الجهد	.211	1.000	.345	.253	-.070	.002
الضغط الانقباضي قبل الجهد	.492	.345	1.000	.403	.619	.618
الضغط الانقباضي بعد الجهد	.753	.253	.403	1.000	.151	.461
الضغط الانبساطي قبل الجهد	.456	-.070	.619	.151	1.000	.879
الضغط الانبساطي بعد الجهد	.684	.002	.618	.461	.879	1.000

جدول (٢) يوضح العوامل التي تشبعت عليها المتغيرات

المتغيرات	العامل الاول	العامل الثاني
معدل ضربات القلب قبل الجهد	1.015	-.304
معدل ضربات القلب بعد الجهد	.977	-.039
الضغط الانقباضي قبل الجهد	.627	.311
الضغط الانقباضي بعد الجهد	.554	.498
الضغط الانبساطي قبل الجهد	-.323	.873
الضغط الانبساطي بعد الجهد	.238	.711

#### ١-٢ منهج البحث:

استعمل الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي لملائمته طبيعة مشكلة البحث المراد حلها.

#### ٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

##### ١-٢-٢ مجتمع البحث:

تحدد مجتمع البحث باللاعبين الاشبال في المدرسة التخصصية بكرة القدم في محافظة بابل بأعمار (١٢) - (١٥) سنة والبالغ عددهم (٣٠).

##### ٢-٢-٢ عينات البحث:

1- عينة التجربة الاستطلاعية : وتكونت هذه العينة من (٣) لاعبين تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث.

2- العينة الرئيسية (عينة التطبيق) : بعد استبعاد اللاعبين المشاركين في التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (٣) لاعب ، أصبح عدد لاعبي عينة التجربة الرئيسية (٣٠) لاعب.

##### 3-2-2 تجانس عينة البحث:

ومن اجل ضبط جميع المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث لجأ الباحثون إلى التحقق من تجانس عينة البحث في متغيرات الطول والوزن والعمر وعن طريق استخدام معامل الالتواء وكما هو مبين في الجدول (٣).

الجدول (٣) يبين متغيرات (الطول،الوزن،العمر)ومعامل الالتواء

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع+	المنوال	معامل الالتواء
الطول	سم	١٤٢,٨	٢٠,٦	٤,٥	٠,٧٣
الوزن	كغم	٤١,٧	٨,٤٥	١,٦٩	٠,٧٨
العمر	سنة	١٣,٩	٠,٨٦	٠,٦٦	٠,٦٥

يبين الجدول (٣) إن قيم معامل الالتواء تنحصر بين ( + - ١) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات أي بمعنى اعتدالية التوزيع الطبيعي لهم .

### 2-3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة:

#### 1-3-2 الوسائل البحثية:

- 1- المراجع والمصادر العربية.
- 2- الانترنت (شبكة المعلومات الدولية).
- 3- الاختبار والقياس.
- 4- فريق العمل المساعد.\*

#### 2-3-2 الأجهزة المستخدمة بالبحث :

مقياس لقياس الضغط الدم.

Oximeter

ميزان طبي لقياس وزن الجسم.

حاسبة الكترونية.

#### 2-3-3 الأدوات المستخدمة:

- 1- شريط قياس لقياس الأطوال والمسافات.
- 2- صفارة عدد (٢).
- 3- ملعب كرة قدم قانوني .
- 4- سلم الرشاقة

شواخص واعمدة مختلفة

استمارة استبيان لتحديد أهم المتغيرات الفسلجية المستخدمة في البحث.

#### 2-4 الإجراءات الميدانية للبحث :

بغية تحقيق اهداف البحث اتبع الباحثون الاجراءات من قبل الفريق المساعد اذا شتمت هذه الاختبارات على وفق التسلسل الاتي:

اختبار ركض (٣٠) م :حيث اجري على كل اللاعبين بأخذ القياسات خلال فترة الراحة واثناء الاداء .

اختبار الوثب من الثبات حيث اعطيت محاولتان لكل لاعب وسجلت له أفضلها.

اختبار الجلوس من الاستلقاء وعلى الظهر خلال ٣٠ ثا .

الحجل على رجل واحده لمسافة ٣٠ م .

#### 2-4-1 اختيار المتغيرات الفسيولوجية للأشبال:-

##### ١- اختبار قياس معدل ضربات القلب RH:- (١)

الهدف من الاختبار:- قياس معدل ضربات القلب قبل الجهد ( بالراحة ) وبعد (1 د) من اختبار (PWC170)

وبعد ( 3 د ) من اختبار (PWC170) .

الأدوات المستعملة:- جهاز التردميل ، ساعة توقيت .

وصف طريقة الأداء:- يقوم المختبر بالاستلقاء على الأرض بشكل طولي وبعد راحة تامة لمدة ( 10

) دقائق يتم قياس معدل النبض عن طريق وضع السبابة على الشريان السباتي المار أعلى الرقبة

وتحت الذقن . ثم نقيس معدل ضربات القلب بعد (١) دقيقة و (٣) دقائق من إختبار PWC170 .

وأيضاً عن طريق وضع السبابة على الشريان السباتي أمار أعلى الرقبة وتحت الذقن.

\* أسماء فريق العمل المساعد

١-ياسر احمد ابراهيم - طالب دكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة بابل.

٢-اديب موسى - مدير مدرسة كرة القدم التخصصية في محافظة بابل

٣-عباس دينار - مدرب في المدرسة التخصصية لكرة القدم.

١.أمرالله احمد السباطي؛أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته : الإسكندرية ، مطبعة الانتصار، 1988،ص46

الضرب ( العدد × ٦ ) ليتم الحصول على معدل ضربات القلب خلال الدقيقة الواحدة.

**٢- إختبار القدرة على العمل البدني عند معدل نبض ( PWC170 ) (١٧٠) :-**

الهدف من الاختبار: قياس القدرة على العمل البدني عند معدل نبض (١٧٠ ض / د) الأدوات المستعملة :- جهاز التردميل ، ساعة توقيت .

وصف طريقة الأداء: يقوم المختبر بأجراء الإحماء اللازم ثم الركض على جهاز التريدميل بسرعة ركض (١٠ كغم / ساعة) وبزاوية ميل للجهاز (٦°) لمدة (٣) دقائق بعدها مباشرة يقيس فريق العمل المساعد معدل ضربات القلب ثم يستأنف العداء الركض مرة ثانية على الجهاز وبسرعة ركض (15 كغم / ساعة) وبزاوية ميل للجهاز (٨°) ولمدة (3) دقائق أيضا ، بعدها مباشرة يقيس فريق العمل المساعد معدل ضربات القلب.

التسجيل :-يقوم فريق العمل المساعد بحساب معدل ضربات القلب نهاية الجهد الثاني وتطبيق المعادلة الرياضية الآتية :-

$$PWC 170 = N1 + ( N2 - N1 ) \{ \frac{170 - Ps1}{Ps2 - Ps1} \}$$

$Ps2 - Ps1$

**٢-4-٢ التجربة الاستطلاعية :**

إجريت التجربة الاستطلاعية يوم ٢٠١٩\١١\٦ في تمام الساعة (٣) عصراً على عينة من خارج عينة البحث وعددها (٣) لاعبا والهدف من هذه التجربة هو التعرف على كافة المعوقات التي قد تواجه الباحثون عند تنفيذ التجربة الرئيسية ومن اجل التعرف على كفاية الفريق المساعد والتأكد من تعاون العينة مع الباحثون في التنفيذ.

**٢-4-٣ الاختبارات القبليّة :**

قام الباحثون بأجراء الاختبارات على اللاعبين الاشبال بكرة القدم في (٢٠١٩/١/١١) في تمام الساعة (٣) عصراً .

**٢-4-٤ الاختبارات البعدية :**

قام الباحثون بإجراء الاختبارات البعدية بعد إكمال مدة تنفيذ التمرينات في(٢٠١٩/١/٢٠) وفي تمام الساعة (٣) عصراً

**٢-٤-٥ الوسائل الإحصائية :**

النسبة المئوية 2- الوسط الحسابي 3- الانحراف المعياري 4- معامل الالتواء 5- اختبار (t) لعينة واحدة .

عرض النتائج ومناقشتها :  
جدول (٤) يوضح انتقاء الموهبين حسب الدرجات المعيارية

اللاعبين	النبض قبل الجهد	النبض بعد الجهد	ضغط انقباضي قبل الجهد	ضغط انقباضي بعد الجهد	ضغط انبساطي قبل الجهد	ضغط انبساطي بعد الجهد	مجموع الاختبارات	عدد الاختبارات	الدرجة النهائية
7	63.2	74.7	68.6	68.6	47.4	55.5	378	6	63
18	61.1	52.7	68.6	53.8	69.1	64.1	369.4	6	61.56667
14	65.4	64.2	54.7	71.2	53.9	42.8	352.2	6	58.7
16	57.8	51.1	61.6	45.1	66.1	68.3	350	6	58.33333
17	63.2	54.8	54.7	47.7	62.6	61.9	344.9	6	57.48333
5	46.9	58.9	61.6	51.2	62.6	61.9	343.1	6	57.18333
19	68.7	14.5	50	73.8	58.3	68.3	333.6	6	55.6
4	61.1	58.9	50	71.2	40.9	47	329.1	6	54.85
11	63.2	69.4	47.7	65.1	36.5	47	328.9	6	54.81667
21	58.8	51.1	56.9	51.2	53.9	51.3	323.2	6	53.86667
10	54.5	49	56.9	49.5	47.4	51.3	308.6	6	51.43333
9	46.9	45.9	61.6	47.7	62.7	42.8	307.6	6	51.26667
28	43.6	50.1	54.7	53.8	53.9	51.3	307.4	6	51.23333
1	52.8	48.5	54.7	45.1	53.9	51.3	306.3	6	51.05
15	52.3	45.9	40.7	51.2	58.3	55.5	303.9	6	50.65
23	46.9	52.7	61.6	49.5	49.6	42.8	303.1	6	50.51667
6	43.6	48.5	54.7	40.8	58.3	55.5	301.4	6	50.23333
13	49.1	47.4	40.7	47.7	60.4	55.5	300.8	6	50.13333
24	43.6	50.1	50	46	49.6	47	286.3	6	47.71667
8	52.3	48.5	38.4	44.2	49.6	47	280	6	46.66667
20	54.5	43.3	45.3	44.5	45.3	47	279.9	6	46.65
22	35.9	45.9	54.7	47.7	47.4	47	278.6	6	46.43333
2	46.9	45.9	50	42.5	49.5	38.5	273.3	6	45.55
12	44.7	44.3	47.7	42.5	40.9	42.8	262.9	6	43.81667
27	41.4	49	38.4	42.5	40.9	47	259.2	6	43.2
25	39.2	47.4	31.4	40.8	40.9	40.7	240.4	6	40.06667
3	41.4	48.5	38.4	40.8	36.5	34.3	239.9	6	39.98333
30	35.9	48.5	43.1	45.1	32.2	30	234.8	6	39.13333
26	35.9	43.3	33.8	39.1	36.5	38.5	227.1	6	37.85
29	32.6	45.9	36.1	40.8	36.5	34.3	226.2	6	37.7

اقام الباحثون بتحويل الدرجات الخام في المتغيرات المبحوثة (معدل ضربات القلب قبل الجهد وبعد الجهد ،الضغط الانقباضي قبل الجهد وبعد الجهد ،الضغط الانبساطي قبل وبعد الجهد ) لغرض توحيد وحدات القياس وتصبح الدرجات اكثر معنى ودلالة .

بعد ذلك تم جمع الدرجات المعيارية التي حصل اللاعب عليها افقيا يقسمها على عدد الاختبارات لتصبح درجة واحدة تعبر عن مستوى الأفراد بعد ذلك اقام الباحثون بترتيب درجات اللاعبين النهائية اختيار العدد المناسب من الاعلى الى الاسفل حتى يستطيع المدرب او المعنى باختيار اللاعبين المناسبين منهم وانتقاء المؤهلين حسب كلن درجته كما في الجدول (٤) يبين الدرجات المعيارية والموهبين منهم .

**٣-١ مناقشة نتائج الاختبارات قبل وبعد الجهد لكل المتغيرات معدل ضربات القلب ،والضغط الانقباضي ،والضغط الانبساطي:-**

من خلال النتائج التي ظهرت في الجدول (٤) لاختبار معدل نبض القلب وقت الراحة ( قبل الجهد ) ويعزى الباحثون تلك الفروق في معدل النبض اثناء الراحة الى التدريبيين الذي اعدهما الباحثون فضلاً عن التحسن الوظيفي الذي حدث في الجهاز القلبي الوعائي ، إذ يتميز بناء الجسم الرياضي بالتكيف السريع للاحمال التدريبية عند تعرضه الى تكرارات في عملية التدريب ، إذ أن التدريبات التي خضعت اليها اللاعبين قد ادت الى زيادة كفاءة عمل القلب وكذلك زيادة الاقتصاد في عمل عضلة القلب وانخفاض عدد ضرباته بالاضافة الى انخفاض معدل ضربات في الدقيقة الواحدة خلال وقت الراحة نتيجة زيادة حجم الناتج القلبي في كل ضربة من ضربات القلب .

فقد اتفق كل من ( فوكس وريسان خريبط ) الى " أن بطء النبض ( انخفاض عدد ضرباته ) في وقت الراحة ، يعد احد الظواهر المصاحبة للحالة التدريبية الجيدة " (١١)

كما اكد كل من ( Fox & Mathews ) الى أن " التدريب له اثر واضح في معدل سرعة القلب اثناء الراحة ، إذ ينخفض هذا المعدل لدى الفرد المدرب مع الارتباط بحالته التدريبية. (١٢)

فمن خلال ذلك يتفق الباحثون مع الاراء بان معدل ضربات القلب وقت الراحة يعد من اهم المؤشرات الضرورية لمعرفة كفاية الجهاز الدوري والتنفسي الذي يمتلكه الرياضي ، فالانخفاض في معدل ضربات القلب وقت الراحة والعودة الى الاستشفاء السريع يدل على مدى تطور الجهاز التنفسي ، إذ اشار ( محمد علي القط ) الى أن هناك عدة امور تحدث عند تطور الجهاز الدوري اثناء الراحة ومنها ( تغيرات في حجم القلب ، نقصان في معدل ضربات القلب ، وزيادة في حجم الضربة ، زيادة في كمية الدم والهيموكلوبين ) (١٣) فقد ذكر (كاظم جابر) "أن ضغط الدم يتغير بصورة كبيرة تحت تأثير المجهود العضلي ، وهذا التغير ناتج عن كمية الدم المدفوع في الدقيقة لتغطية الحاجة المتزايدة للاوكسجين ، فيرتفع ضغط الدم الانقباضي ارتفاعاً طردياً مع شدة الحمل البدني وخاصة في فعاليات التحمل ، إذ يرتفع من (١٢٠) ملم/زئبق الى (٢٠٠) ملم/زئبق ، وسبب هذا الارتفاع نتيجة الزيادة في الدفع القلبي الذي يرافق الارتفاع في شدة الحمل البدني" (١٤)

وبصفة عامة "يزداد ضغط الدم الانقباضي نتيجة الحمل البدني حوالي (٣٠-١٥) ويقل ضغط الدم الانبساطي حوالي (٣٠-١٠) او قد لا يتغير بالمقارنة مع القياس القبلي" (١٥)

١) Fox , E,L (1984) : Sport Physiology , Saunders college publishing company .

٢) ريسان خريبط : موسوعة الاختبارات والقياسات في التربية البدنية والرياضة ، ج ٢ ، وزارة التعليم العالي ، جامعة البصرة ، ١٩٨٩ ، ص ٩٨ .

٣) Fox & Mathews ( 1976 ) The physiological asis of physical Education and Athletics , 2 ed W.B. Saunders company .

٤) محمد علي القط : وظائف الاعضاء والتدريب الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩ ، ص ٥٦ .

٥) كاظم جابر امير : مصدر سبق ذكره، ١٩٩٩ ، ص ٢٦٦ .

٦) ابو العلا احمد عبد الفتاح ، محمد صبحي حانين : مصدر سبق ذكره ، ١٩٩٧ ، ص ٨٧ .

كما أكد على ذلك كل من (محمد حسن علاوي و ابو العلا احمد) على أن "زيادة ضغط الدم اثناء النشاط الرياضي ترجع الى زيادة الدفع القلبي على حساب زيادة معدل القلب وليس على حساب حجم الضربة" (٧). فقد يرى الباحثون "أن تغيرات ضغط الدم اثناء العمل العضلي ترتبط بمدى تناسب مستوى زيادة الدفع القلبي ونقص مقاومة سريان الدم ، فيزداد الضغط الانقباضي مع زيادة شدة الحمل البدني ويكون تأثير الدفع القلبي على زيادة الضغط الانقباضي اكثر من تأثيره على الضغط الانبساطي (٧).

ويمكن تفسير ذلك الى أن هناك "زيادة كبيرة في اتساع الاوعية الدموية بالعضلات العاملة ، ففي بداية أي عمل عضلي او خلال فترة اداء الاعمال العضلية لفترة قصيرة تتسع الاوعية الدموية ، ويعني هذا أن كمية كبيرة من الدم تنتقل الى شرايين وشعيرات العضلات العاملة اثناء العمل العضلي اكثر منها اثناء الراحة (٧).

#### ٥-الاستنتاجات والتوصيات :

#### 1-5 الاستنتاجات: أستنتج الباحثون ما يلي

بناء بطارية اختبارات مختصة للاعبين كرة القدم في المدراس التخصصية في بابل وفقا (معدل ضربات القلب والضغط الانقباضي والانبساطي).  
استخدام الدرجات المعيارية والمستويات في انتقاء اللاعبين وفقا للمتغيرات الفسيولوجية (معدل ضربات القلب ، والضغط الانقباضي والانبساطي).

#### 2-5 التوصيات:

في ضوء ما تقدم من نتائج يوصي الباحثون بما يأتي:-

ضرورة عناية المدربين بالقياسات الوظيفية ، بوصفها كمؤشرات لتكيف الاجهزة الوظيفية في الجسم ولتأثيرها في كشف الحالة التدريبية وخاصة (معدل ضربات القلب – الضغط الانقباضي والانبساطي).  
اعتماد على المتغيرات الفسيولوجية في ضوء هذه الدراسة في عملية الانتقاء للاعبين الاشبال.  
المصادر

أمرالله احمد السباطي؛أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته: الإسكندرية ، مطبعة الانتصار ، ص1988،46.

عمار قبع ؛ الطب الرياضي : الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٧ .  
ريسان خريبط : موسوعة الاختبارات والقياسات في التربية البدنية والرياضة ، ج ٢ ، وزارة التعليم العالي ، جامعة البصرة ص٩٨، ١٩٨٩ .

محمد علي القط : وظائف الاعضاء والتدريب الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩ ، ص٥٦ .  
محمد حسن علاوي ، ابو العلا احمد الفتاح ، فسيولوجيا التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠، ص٢٦٢ .

محمد حسن علاوي ، ابو العلا احمد ، مصدر سبق ذكره ، ١٩٨٤، ص٣١٤ .  
كاظم جابر امير : الاختبارات والقياسات الفسيولوجية في المجال الرياضي ، ط١ ، منشورات ذات السلاسل ، الكويت ، ١٩٩٩ .

ابو العلا احمد عبد الفتاح ، محمد صبحي حائنين : مصدر سبق ذكره ، ١٩٩٧، ص٨٧ .

Tipon .C.M.(1991) Exercise , training and hypertension : An up date . Exercise and sport science Reviews , 19, 447-506 .

Fox , E,L (1984) : Sport Physiology , Saunders college publishing company .

Fox & Mathews ( 1976 ) The physiological asis of physical Education and Athletics , 2 ed W.B. Saunders compan.

(٧) محمد حسن علاوي ، ابو العلا احمد ، مصدر سبق ذكره ، ١٩٨٤، ص٣١٤ .

(٨) محمد حسن علاوي ، ابو العلا احمد الفتاح ، فسيولوجيا التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠، ص٢٦٢ .

(٩) Tipon .C.M.(1991) Exercise , training and hypertension : An up date . Exercise and sport science Reviews , 19, 447-506 .

تصنيف وانتقاء ناشئي كرة السلة في (مراكز الموهبة الرياضية) وفق اهم المحددات الجسمية والقدرات البدنية والحركية

أ.د محمد جاسم الياسري

**Mohammed yasri56@gmail.com**

م.م محمد حسن شعلان

**Mohammedshaalan0@gmail.com**

م.م سعد محمود فرمان

**Saadmahmood501@gmail.com**

الكلمات المفتاحية (التصنيف ، ناشو كرة السلة ، المحددات الجسمية والقدرات الحركية والبدنية)  
المستخلص باللغة العربية

بغية تحقيق اهداف البحث ، المتمثلة في تصنيف وانتقاء اللاعبين الناشئين وفق اهم القدرات البدنية والجسمية والحركية لدى اللاعبين الناشئين بكرة السلة في العراق للموسم الرياضي ٢٠١٨-٢٠١٩ ، كان على الباحثين ان يتخذوا مجموعة من الاجراءات والتدابير لغرض معرفة العوامل التي تشبعت في البطاريات ، ولأجله تم استعمال المنهج الوصفي وتحديد عينة البحث باللاعبين الناشئين لكرة السلة البالغ عددها (٩٠) لاعباً ناشئاً يمثلون المدارس التخصصية المختلفة ، لقد تم استخدام الحقيبة الاحصائية (spss) لمعالجة البيانات الاحصائية بعد اجراء الاختبارات البدنية والحركية والقياسات الجسمية. وعلى ضوء النتائج تم التوصل الى الاستنتاجات التالية:

في ضوء القياسات والاختبارات المعنية بالمحددات الجسمية والقدرات المبحوثة ، تم تصنيف اللاعبين الناشئين بكرة السلة الى ثلاث اصناف يمثلون مراكز اللعب. من جراء الدراسة العاملية للمحددات والقدرات المبحوثة تم استنباط ثلاث بطاريات اختبارية تمثل كل واحدة منها صنفاً معنياً من اصناف اللاعبين الناشئين بكرة السلة. من خلال تطبيق المعادلات المستنبطة على اللاعبين مع الاخذ بنظر الاعتبار نتائجهم بالدرجات المعيارية والرتب المئينية ، تمت عملية الانتقاء للمتميزين منهم.

Classification and selection of basketball beginners in (sports talent centers) according to the most important physical determinants and physical and motor abilities

Prof Mohammed jassim alyasryi

**Mohammed yasri56@gmail.com**

M Mohammed hasan shaalan

**Mohammedshaalan0@gmail.com**

M saad Mahmood Farman

**Saadmahmood501@gmail.com**

### Abstract

In order to achieve the objectives of the research, represented in the classification and selection of emerging players according to the most important physical, physical and kinetic capabilities of the emerging basketball players in Iraq for the 2018-2019 sports season, the researchers had to take a set of measures and measures for the purpose of knowing the factors that saturated in the globes, and for it the use of The descriptive approach and the determination of the research sample for the (90) beginners basketball players representing different specialized schools. The statistical bag (spss) was used to process statistical data after conducting physical, kinetic and anthropometric tests. In light of the results, the following conclusions were reached

In light of the measurements and tests concerned with the physical determinants and the abilities researched, the emerging basketball players were classified into three categories representing the playing centers

As a result of the global study of the determinants and capabilities researched, three test batteries, each representing a specific type, were developed from the types of emerging basketball players

By applying the inferred equations to the players, taking into account their results in standard degrees and percentile ranks, the selection process was carried out for the distinguished among them

### ١-التعريف بالبحث:

#### ١-١مقدمة البحث واهميته:

ان المجال الرياضي في اي دولة من دول العالم يكون شأنه شأن باقي المجالات الاخرى، وان تطوره من عدمه يتبع تطور هذه المجالات المتعددة ، ومن خلال القراءات الخاصة بأدبيات التربية الرياضية نستطيع ان نستخلص ان تطور المستوى الرياضي مرتبط بتقدم ورقّي الشعوب.

اهم ما يميز لاعب كرة السلة عن بقية الالعاب هي القياسات الجسمية والقدرات البدنية والحركية بالإضافة الى المتغيرات الاخرى قد تكون العقلية او النفسية... الخ .

من خلال ملاحظة الباحثين للشأن السلوي وجد ان تقسيم مراكز اللعب الخاصة بكرة السلة يفترق الى الموضوعية وبعيد عن مواصفات الاعبين في كل مركز من مراكز اللعب ، اذ وجد ان هنالك خصوصية للمركز الذي يشغله اللاعب من حيث الامكانيات البدنية والحركية وكذلك القياسات الجسمية وان كل هذه المؤشرات تأخذ بعين الاعتبار عن توجيه الاعبين حسب مراكز اللعب.

#### ١-٢مشكلة البحث:

لقد اكد الباحثون في هذا البحث واهميته على مسألة فائدة الاختبارات في تحديد مراكز اللعب بكرة السلة اذ وجد ان هنالك تباين في مستويات اللاعبين من خلال المركز الواحد او المراكز الاخرى وهنا تتجلى اهمية البحث ومشكلته في تحديد القدرات الخاصة بكل مراكز اللعب من خلال بناء بطارية نموذجية للاعبين الناشئين بكرة السلة .

#### ١-٣أهداف البحث:

تحديد القدرات البدنية والحركية والمحددات الجسمية المستخلصة من التحليل العاملي. تصنيف الناشئين على وفق القدرات البدنية والحركية والمحددات الجسمية من المستخلصة التحليل. انتقاء المتميزين من لاعبي كرة السلة الناشئين حسب الاصناف بمراكز اللعب.

#### ١-٤مجالات البحث:

المجال البشري : لاعبو كرة السلة (الناشئين) في المدارس التخصصية بكرة السلة في العراق  
المجال الزماني : من ١-١-٢٠١٩ الى ١-٣-٢٠١٩

المجال المكاني : قاعات المراكز التخصصية والاندية بكرة السلة في العراق

#### ٢-منهجية البحث واجراءاته:

##### ٢-١ منهج البحث

استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي لملائمته طبيعة البحث

##### ٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث بلاعبي كرة السلة في المدارس التخصصية ٢٠١٨-٢٠١٩ والبالغ عددهم (٩٠) لاعبا بعدها قام الباحثون بمجموعة من الاجراءات كالاتي:

بغية بناء بطارية اختبار (بدنية ، جسمية ، حركية) على اللاعبين الناشئين لابد للباحثين من ترشيح اختبارات لقياس القدرات المبحوثة ولأجل هذا تم الاعتماد على مسح العديد من المراجع النظرية ولاسيما الاختبارات

السابقة لكلا من (١:٨٥) (٢:٨٦) (٤:٧٨)

ليبان صلاحية الاختبارات قام الباحث بأعداد استبانة للخبراء والمختصين وكذلك بيان الأهمية النسبية لكل منها وقد جاءت جميعها بنتائج صالحة وذات أهمية نسبية متباينة وضعت الاختبارات بالصيغة النهائية وتم تطبيقها على اللاعبين الناشئين للتأكد من مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث إذ تم إجراء تجربة استطلاعية على (٣٠) لاعبا ناشئا في اندية الدوري العراقي في الاختبارات البدنية والقياسات الجسمية والاختبارات الحركية وقد بلغ عدد الاختبارات الي (٢١) اختباراً. ما ان انتهى الباحثون من التجربة الاستطلاعية ، حتى باشرروا بالتجربة الرئيسية إذ اجريت الاختبارات الصالحة والبالغة (٢١) اختبارا وقياسا على مجموعة من اللاعبين والبالغ عددهم (٩٠) لاعبا ناشئا في كرة السلة وفي ضوء النتائج تم تصنيف الناشئين على وفق القدرات البدنية والحركية والمحددات الجسمية كما في الجدول (١)

## جدول (١)

يبين اعداد ناشنو كرة السلة حسب تصنيفاتهم

عدد اللاعبين في كل صنف	
الاصناف	1
	2
	3
المجموع	90.000

استخراج التقديرات الاحصائية لكل صنف من الاصناف الثلاثة :

بعد ان تم تصنيف اللاعبين الناشئين في ضوء المؤشرات المبحوثة ، تم استخراج نتائج افراد الصنف الاول والثاني والثالث و عولجت احصائيا بغية معرفة توزيعها الطبيعي ، جميعها جاءت اعتدالية كما بينها الجداول (٢،٣،٤)

## جدول (٢)

يبين التقديرات الاحصائية التي حصل عليها افراد الصنف الاول (٢٦) لاعبا عند كل القدرات والمحددات المبحوثة التي خضعوا لها في القياس النهائي

متغيرات	اقل قيمة	اعلى قيمة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطا المعياري	الالتواء	التقلطح	التوزيع
مميزة بالسرعة جل اليمين	9.14	11.60	10.4782	.79399	.10166	-.235	-1.503	اعتدالي
مميزة بالسرعة جل اليسار	8.69	12.00	10.0984	.76515	.09797	.050	-.653	اعتدالي
الانفجارية ذراعين	445.00	699.00	544.606 6	4.94439	٠,٩١١١	.966	.474	اعتدالي
القوة للرجلين	39.00	52.00	45.6885	3.17564	.40660	.192	-.386	اعتدالي
لقوة للذراعين	20.00	24.00	22.2951	1.02216	.12121	-.630	-.171	اعتدالي
سرعة ٨×٢٥	43.00	59.00	49.8197	3.32450	.68173	.313	-1.214	اعتدالي
مميزة بالسرعة ذراعين	8.00	14.00	11.5738	1.62746	.20838	-.304	-.706	اعتدالي
الانفجارية للرجلين	39.00	51.00	45.1311	1.92765	.24681	.414	1.730	اعتدالي
قوة الجسم	171.00	194.00	184.213 1	3.74490	.73556	-.312	-.870	اعتدالي
قوة الجسم	72.00	99.00	84.0656	2.96867	.89225	.013	-.966	اعتدالي
قوة الذراع	76.00	93.00	84.4918	4.92146	.63013	-.127	-1.342	اعتدالي

اعتدالي	-416	-220	.35567	2.77784	33.0164	38.00	27.00	ض الصدر
اعتدالي	-867	-236	.40117	3.13320	43.1803	49.00	37.00	ض الكتفين
اعتدالي	-1.458	.053	.31153	2.43314	91.9880	96.18	88.00	صدر في حالة الشهيق
اعتدالي	-842	-571	.65150	5.08837	77.5872	86.88	69.11	صدر في حالة الزفير
اعتدالي	-1.254	.471	.40279	3.14585	36.9261	43.00	33.00	يظ الساق
اعتدالي	-673	-444	.07574	.59158	7.4725	8.20	6.15	فق الحركي
اعتدالي	-1.391	.244	.05464	1.78059	14.3582	17.20	11.90	لرشاقة
اعتدالي	-347	.042	.04837	.37775	2.1787	2.87	1.58	ازن الثابت
اعتدالي	-1.004	.039	.27353	٣.94658	63.3607	85.00	45.00	ان المتحرك
اعتدالي	-1.049	-730	.65791	٢.13847	52.2131	59.00	43.00	ونه البدنية

يبين الجدول (٢) ان الصنف الاول الذي عدد الافراد فيه (26) لاعبا حصل على توزيعات اعتدالية في جميع القدرات البدنية والحركية والمحددات الجسمية التي خضعوا لها وذلك لقلّة التقديرات عند مؤشرات معامل الالتواء ومعامل التقلطح والخطأ المعياري المتحققة ، اذ معظمها جاء صفريا مما يؤكد حسن توزيع افراد العينة عند كل منها

### جدول (٣)

يبين التقديرات الاحصائية التي حصل عليها افراد الصنف الثاني (٣٣) لاعبا عند كل القدرات والمحددات المبحوثة التي خضعوا لها في القياس النهائي

التوزيع	التقلطح	الالتواء	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	اعلى قيمة	اقل قيمة	متغيرات
اعتدالي	.346	-0.008	.27270	1.02037	10.1886	12.10	8.12	مميزة بالسرعة جل اليمين
اعتدالي	-0.007	.221	.29361	1.09858	10.0293	11.90	8.00	مميزة بالسرعة جل اليسار
اعتدالي	-1.386	.797	.94924	٤.75666	462.071 4	501.00	445.00	ة الانفجارية ذراعين
اعتدالي	-1.840	-1.05	.29979	1.12171	43.2143	45.00	42.00	القوة للرجلين
اعتدالي	-790	.602	.36583	1.36880	23.2143	26.00	22.00	لقوة للذراعين
اعتدالي	-1.051	-0.054	.20634	٤.51372	52.2857	59.00	44.00	سرعة ٢٥×٨
اعتدالي	-1.650	-354	.50779	1.89997	13.0714	15.00	10.00	مميزة بالسرعة ذراعين
اعتدالي	1.217	-751	.63425	2.37316	44.6429	48.00	39.00	ة الانفجارية للرجلين
اعتدالي	-1.277	-220	.49843	1.86495	184.642 9	187.00	182.00	ول الجسم
اعتدالي	-1.047	-332	1.7469 4	2.53646	84.4286	92.00	72.00	ن الجسم
اعتدالي	-1.363	.086	.36981	2.12535	84.5000	93.00	77.00	ل الذراع
اعتدالي	-0.031	-119	.82447	3.08488	33.1429	38.00	27.00	ض الصدر
اعتدالي	-636	.622	.74993	2.80600	43.2143	49.00	40.00	ض الكتفين

صدر في حالة الشهيق	88.00	96.18	91.3336	3.20998	.85790	.461	-1.516	اعتدالي
صدر في حالة الزفير	78.00	80.03	79.2164	.67852	.18134	-.450	-.368	اعتدالي
يظ الساق	33.00	43.00	37.5664	3.81456	.91948	.459	-1.549	اعتدالي
فق الحركي	6.00	8.20	7.4686	.66042	.17650	-.683	.134	اعتدالي
لرشاقة	12.00	16.90	14.1586	1.68191	.44951	.154	-1.375	اعتدالي
ازن الثابت	1.78	2.87	2.3543	.34939	.09338	-.082	-.562	اعتدالي
ان المتحرك	45.00	75.00	63.9286	2.23592	.96840	-.404	-.346	اعتدالي
ونه البدنية	51.00	55.00	53.3571	1.33631	.35714	-.771	-.605	اعتدالي

ان ما يبينه الجدول (٣) هو ان افراد الصنف الثاني والبالغ عددهم (٣٣) لاعبا ، قد حققوا توزيعات اعتدالية عند جميع القدرات والمحددات البدنية والحركية والجسمية عند قياسها ، وذلك لقلة اقيام الخطأ المعياري المتحقق لها وكذلك اقيام الالتواء والتفطح القريبة من الصفر، وهذا هو المطلوب لبيان حسن انتشار العينة عند كل قياس معني بهذا القدرات او المحددات .

#### الجدول (٤)

يبين التقديرات الاحصائية التي حصل عليها افراد الصنف الثالث (٣١) لاعبا عند كل القدرات والمحددات المبحوثة التي خضعوا لها في القياس النهائي

متغيرات	اقل قيمة	اعلى قيمة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطا المعياري	الالتواء	التفطح	التوزيع
مميزة بالسرعة جل اليمين	9.23	11.33	10.6010	.73353	.16007	-.571	-1.284	اعتدالي
مميزة بالسرعة جل اليسار	9.00	11.21	10.3962	.73571	.16054	-.810	-.595	اعتدالي
ة الانفجارية ذراعين	677.00	699.00	690.9048	2.20917	1.79139	-.670	-1.165	اعتدالي
القوة للرجلين	39.00	51.00	43.6667	2.90402	.63371	.272	.836	اعتدالي
لقوة للذراعين	17.00	25.00	22.7619	2.11907	.46242	-.840	.975	اعتدالي
سرعة ٢٥×٨	43.00	59.00	50.0476	5.51794	1.20411	.530	-1.365	اعتدالي
مميزة بالسرعة ذراعين	11.00	15.00	12.1905	1.12335	.24513	.992	.610	اعتدالي
ة الانفجارية للرجلين	43.00	49.00	46.2381	1.81397	.39584	-.392	-1.033	اعتدالي
ول الجسم	171.00	191.00	182.6190	5.55406	1.21200	-.468	-.702	اعتدالي
ن الجسم	76.00	99.00	86.1429	3.21519	1.35627	-.205	-.375	اعتدالي
ول الذراع	76.00	93.00	84.3810	5.67870	1.23919	-.208	-1.475	اعتدالي
ض الصدر	27.00	38.00	33.5714	3.45791	.75458	-.401	-.916	اعتدالي
ض الكتفين	38.00	49.00	42.6190	3.13809	.68479	.229	-.737	اعتدالي

صدر في حالة الشهيق	88.00	96.18	91.8100	2.86464	.62511	.115	-1.641	اعتدالي
صدر في حالة الزفير	69.11	80.90	77.0000	4.71582	1.02908	-.898	-1.142	اعتدالي
يط الساق	33.00	43.00	36.5062	3.23201	.70528	.805	-.834-	اعتدالي
فق الحركي	6.66	8.12	7.3162	.45305	.09886	.717	-.951	اعتدالي
لرشاقة	11.39	17.44	14.0405	2.04538	.44634	.588	-1.211	اعتدالي
ازن الثابت	1.59	2.78	2.2090	.26199	.05717	-.089	1.270	اعتدالي
ان المتحرك	45.00	85.00	64.1429	6.80799	2.57671	-.229	-.992	اعتدالي
ونه البدنية	44.00	58.00	52.1905	4.56748	.99671	-.863	-.624	اعتدالي

والحال نفسه يبينه الجدول (4) بشأن افراد عينة الصنف الثالث ، البالغ عددهم (٣١) لاعبا ، اذ جاء توزيعهم (افراد العينة) عند كل القياسات المعنية بالقدرات والمحددات المبحوثة اعتداليا، وهو يمثل حسن توزيعهم وصلاحياتهم لاجراء معالجات احصائية لتقويمهم بدنيا وحركيا وجسميا وبالتالي امكانية بناء المعايير لهم .

### الوسائل والاساليب الاحصائية: (٥ : ٨٤)

(الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الخطأ المعياري، الالتواء ، التقطح، برنامج تصنيف التمايز، التحليل العاملي ، الرتب المئينية)

### ٣-نتائج البحث:

في دراسة سابقة للباحثين، تم استخلاص مجموعة من المحددات الجسمية والقدرات البدنية والحركية المعنية بلاعبين الناشئين كرة السلة ، بلغت في مجموعها (٢١) محدد بتشبع مقبول يزيد عن (+٣,٠) وليبان تفاصيلها نعرضها في الجداول (٥،٦،٧) ومنها نستنبط المعادلات المعنية بكل صنف ، ومن تطبيق هذه المعادلات باستعمال الدرجات المعيارية والرتب المئينية تتم عملية الانتقاء.

٣-١ العوامل التي تشبعت عليها الاختبارات الصنف الاول كما في الجدول (٥)

### جدول (٥)

يبين القدرات البدنية والحركية والمحددات الجسمية المستخلصة من التحليل العاملي للصنف الاول

العامل	اهمية العامل	الاختبارات التي تشبعت عليه	ترتيب حسب تشبع
الاول	٠,١٥٨٢٩١٥٢٣	محيط الصدر في حالة الشهيق	0.97
		محيط الصدر في حالة الزفير	0.95
		محيط الساق	0.95
		عرض الكتفين	0.71
		تحمل السرعة	0.51
الثاني	٠,١٤٦٦٦٢٧	تحمل السرعة	0.40
		طول الجسم	0.82
		طول الذراع	0.73
		القوة المميزة بالسرعة للرجل اليسار	0.72
		تحمل القوة للرجلين	0.65
الثالث	٠,١٣١٩٠٠٢٧٨	طول الذراع	0.30
		القوة المميزة بالسرعة للرجل اليسار	0.38
		المرونة البدنية	0.85
		عرض الصدر	0.74
		التوازن الثابت	0.69

0.53	التوافق الحركي		
0.30	القوة المميزة بالسرعة للذراعين		
0.37	تحمل القوة للذراعين		
0.39	محيط الساق	٠,١٢٨٣٠٦٦٤٦	الرابع
0.45	عرض الكتفين		
0.35	تحمل السرعة ٢٥×٨		
0.79	القدرة الانفجارية للذراعين		
0.65	التوافق الحركي		
0.61	الرشاقة		
0.40	القوة المميزة بالسرعة للرجل اليمين		
0.31	طول الذراع	٠,١١٩٠٣٤٦	الخامس
0.35	التوازن الثابت		
0.58	القوة المميزة بالسرعة للذراعين		
0.70	تحمل القوة للذراعين		
0.50	القوة المميزة بالسرعة للرجل اليمين		
0.49	وزن الجسم		
0.38	تحمل السرعة ٢٥×٨	0.108779307	السادس
0.42	طول الذراع		
0.32	القوة المميزة بالسرعة للذراعين		
0.30	تحمل القوة للذراعين		
0.32	التوازن المتحرك		
0.70	القوة المميزة بالسرعة للرجل اليمين		
0.38	وزن الجسم		
0.52	عرض الكتفين	٠,١١٣١٣٩٠٧٨	السابع
0.36	التوازن الثابت		
0.59	الرشاقة		
0.32	القوة المميزة بالسرعة للرجل اليمين		
0.67	وزن الجسم		
0.61	القدرة الانفجارية للرجلين		

٢-٣ العوامل التي تشبعت عليها الاختبارات الصنف الثاني كما في الجدول (٦)

#### جدول (٦)

يبين القدرات البدنية والحركية والمحددات الجسمية المستخلصة من التحليل العاملي للصنف الثاني

ترتيب حسب تشبع	الاختبارات التي تشبعت عليه	اهمية العامل	العامل
0.97	محيط الصدر في حالة الشهيق	0.21128875	الاول
0.95	محيط الصدر في حالة الزفير		
0.93	محيط الساق		
0.87	عرض الكتفين		
0.45	وزن الجسم		
0.79	الرشاقة	٠,١٨٧٧٣٨٢٩٤	
0.69	طول الذراع		
0.62	القوة المميزة بالسرعة للرجل اليمين		

0.59	تحمل القوة رجلين		الثاني
0.48	طول الجسم		
0.31	تحمل السرعة		
0.36	عرض الكتفين	٠,١٧٣٩٩٦٧٢٥	الثالث
0.45	طول الذراع		
0.59	القوة المميزة بالسرعة للرجل اليمين		
0.79	تحمل القوة ذراعين		
0.60	طول الجسم		
0054	القدرة الانفجارية للرجلين		
0.40	تحمل السرعة		
0.36	القوة المميزة بالسرعة ذراعين		
0.43	طول الذراع	٠,١٦٢١٣٥٣٩	الرابع
0.89	توازن ثابت		
0.70	القدرة الانفجارية للرجلين		
0.56	توازن متحرك		

### ٣-٣ العوامل التي تشبعت عليها الاختبارات الصنف الثالث كما في الجدول (٧)

#### جدول (٧)

يبين القدرات البدنية والحركية والمحددات الجسمية المستخلصة من التحليل العاملي للصنف الثالث

العامل	اهمية العامل	الاختبارات التي تشبعت عليه	ترتيب حسب تشبع
الاول	0.186871815	محيط الصدر في حالة الزفير	0.93
		محيط الصدر في حالة الشهيق	0.93
		محيط الساق	0.65
الثاني	٠,١٩٧٩٠٧٢١٩	تحمل القوة رجلين	0.61
		عرض الكتفين	0.56
		الرشاقة	0.78
		قدرة انفجارية ذراعين	0.71
		المرونة البدنية	0.630
الثالث	٠,١٤٤٧٢٧٣١١	القوة المميزة بالسرعة للرجل اليسار	0.57
		تحمل القوة رجلين	0.37
		الرشاقة	0.78
		تحمل السرعة	0.64
		تحمل القوة ذراعين	0.58
الرابع	٠,١٢٣١٧٧٢٠٨	تحمل القوة رجلين	0.36
		القوة المميزة بالسرعة ذراعين	0.77
		تحمل السرعة	0.74
		وزن الجسم	0.63

### ٤-٣ تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية لغرض تطبيق المعادلات:

ان وحدات القياس المعنية بالاختبارات (البدنية، الحركية، الجسمية) تختلف الواحدة عن الاخرى، ولغرض توحيد وحدات القياس واستعمالها في تطبيق المعادلات، قام الباحثون باستخدام معادلة (ثورندايك) (٤:٩٢) لغرض تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية لتصبح ذات معنى ودلالة، كما في ادنا:

س-س

ت = \_\_\_\_\_ × ٥٠+١٠

ع

**٣-٥ تطبيق المعادلات التي يتمتع بها افراد العينة بحسب الاصناف الثلاثة :**

بعد استخراج العوامل التي تشبعت في كل صنف من الاصناف الثلاثة وبعودة الى الجداول (٥،٦،٧) من اهمية الاختبارات التي تشبعت عليها والتي ستكون منها بطاريات اختبارية للأصناف الثلاثة في قياس القدرات (البدنية ، الجسمية ، الحركية) نلاحظ حقيقة علمية هي ان التباين حاصل في نسبة الاهمية لكل عامل من العوامل المتشعبة فهي تأتي بأهمية كل عامل تنازليا، لذلك استخدم الباحثون معادلة الوسط الموزون لقياس مقدار ما يتمتع به اللاعب من قدرات (بدنية ، جسمية ، حركية) بغية الانتقاء والمعادلة على النحو التالي : ( ٣ : ١٤ )

اهمية العامل الاول × معدل الدرجة المعيارية للعوامل المتشعبة + اهمية العامل الثاني × معدل الدرجة المعيارية للعوامل المتشعبة + الخ...

مقدار القدرات ص = \_\_\_\_\_

مجموع قيم اهمية العامل للعوامل المقبولة

وبعد تطبيق المعادلات المعنية بكل صنف من الاصناف ولجميع افراد عينة البحث ، جاء نتائج كل لاعب من المعادلة حسبما مبين في الجدول (٨)

**جدول (٨)**

**يبين تطبيق المعادلات الثلاثة على اصناف البحث:**

ت	الصنف الأول	الصنف الثاني	الصنف الثالث
	61.95196	54.85961	46.444
	58.6567	47.72941	53.97655
	57.72469	44.50098	49.24741
	51.78215	48.52776	48.98359
	60.01523	52.82253	49.8567
	57.47032	46.96883	44.79215
	52.1963	50.60834	48.11875
	51.03727	47.07992	49.76912
	54.13374	49.79439	43.39839
	57.42218	56.58698	47.71775
	59.42075	45.16419	52.33943
	55.07048	53.55695	48.97889
	52.14101	53.71236	51.41563
	54.93436	45.16542	50.71346
	60.65122	51.8039	52.34617
	58.78999	51.80582	55.43663
	52.64881	56.61947	48.77468
	58.22049	48.70238	50.37019
	59.66677	51.95788	44.8041
	53.96157	51.75186	51.02589
	59.35165	44.8071	55.2108
	53.4434	50.39324	48.16436
	52.60556	50.41864	48.9956

52.10241	46.05319	53.20319	
45.73485	54.4668	53.60579	
50.76849	50.44526		
50.35346	54.33689		
55.08802	49.43408		
43.614	46.41685		
46.89176	52.3527		
47.63581	53.76642		
	50.18186		
	43.07294		

### ٦-٣ تقويم واختيار (انتقاء) المؤهلين من الناشئين بكرة السلة:

بعد تطبيق المعادلات على لاعبي الاصناف الثلاثة اصبح من الضروري ان يحددوا اللاعبين الاساسين المفضلين للاختيار من قبل المدرب او اي من المعنيين . ومن اجل بيان الدرجات التي حصل عليها افراد عينة البحث في كل صنف من الاصناف الثلاثة.

تم استخدام المعايير المئينية والتي تمتاز في اعطاء صورة واضحة وصادقة في ترتيب اللاعبين بالنسبة للآخرين في الصنف الواحد فضلا عن مساهمتها في تحديد مركز اللعب بالنسبة لزملائه اللاعبين. وازاء هذا استخدم الباحثون الرتب المئينية المقابلة للدرجات الخام المعنية بلاعب المعني وباستخدام المعادلة التالية ( ١٠٥ :

عدد الافراد تحت الدرجة الخام+(٠,٥) عدد الافراد الذين لديهم نفس الدرجة

الرتبة المئينية=

العدد الكلي للأفراد

هكذا جاءت نتائج اللاعبين كما مبين في الجدول (٩) بعد ان قام الباحثون في ترتيب درجات المعادلة للصنف الواحد تنازليا للأصناف الثلاثة.

### جدول (٩)

يبين الرتب المئينية للدرجات الخام الخاصة بمؤشرات اللاعبين للأصناف الثلاثة بكرة السلة للناشئين

الصنف الثالث			الصنف الثاني			الصنف الأول		
الترتيب	الرتبة المئينية	الدرجة الخام	الترتيب	الرتبة المئينية	الدرجة الخام	الترتيب	الرتبة المئينية	الدرجة الخام
٣	95.16129	٥٥	٢	96.9697	٥٦	١	98.07692	٦٢
٤	88.70968	٥٢	٣	89.39394	٥٤	٢	96.15385	٦١
٢	77.41935	٥١	٣	86.36364	٥٣	٣	94.23077	٥٩
٤	74.19355	٥٠	٢	75.75758	٥٢	٣	82.69231	٥٨
٣	59.67742	٤٩	٤	72.72727	٥١	٣	67.30769	٥٧
٦	54.83871	٤٨	٥	62.12121	٥٠	١	51.92308	٥٥
٢	29.03226	٤٧	٢	42.42424	٤٩	٢	50	٥٤
٢	22.58065	٤٦	٢	36.36364	٤٨	٤	46.15385	٥٣
١	14.51613	٤٥	٢	30.30303	٤٧	٤	28.84615	٥٢
٢	12.90323	٤٤	٣	25.75758	٤٦	٣	11.53846	٥١

٢	6.451613	٤٣	٢	15.15152	٤٥		
			٢	9.090909	٤٤		
			١	1.515152	٤٣		
المجموع			٣٣	الصف الثاني		٢٦	الصف الاول
							٣١

### الاستنتاجات والتوصيات:

#### الاستنتاجات:

في ضوء القياسات والاختبارات المعنية بالمحددات الجسمية والقدرات المبحوثة ، تم تصنيف اللاعبين الناشئين بكرة السلة الى ثلاث اصناف يمثلون مراكز اللعب. من جراء الدراسة العملية للمحددات والقدرات المبحوثة تم استنباط ثلاث بطاريات اختبارية تمثل كل واحدة منها صنفاً معنياً من اصناف اللاعبين الناشئين بكرة السلة. من خلال تطبيق المعادلات المستنبطة على اللاعبين مع الاخذ بنظر الاعتبار نتائجهم بالدرجات المعيارية والرتب المئينية ، تمت عملية الانتقاء للمتميزين منهم.

#### التوصيات:

من الضروري اعتماد البطارية المبني تحليلاً لمعرفة المستويات التي عليها لاعبي كرة السلة. استخدام البطارية المستخلصة للفرق المتقدمة بكرة السلة لتشخيص القدرات التي يمتلكها اللاعب المتقدم. بالإمكان استعمال المعادلة المستنبطة من عملية التحليل العملي في تقييم وانتقاء اللاعبين في كرة السلة. اجراء دراسة تحليلية للاختبارات المرشحة باستعمال التدوير المائل لبيان المتغيرات المركبة والمؤثرة في عملية التقييم للاعبين كرة السلة. بالإمكان اجراء اختبارات عقلية او مهارية او فسيولوجية لغرض عملية الانتقاء.

#### المصادر والمراجع:

احمد عبد المجيد الحسناوي: انتقاء اللاعبين الناشئين بحسب خطوط اللعب لفرق كرة القدم لمننديات الشباب في الفرات الاوسط، اطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، ٢٠١٣ .  
ريسان خريبط مجيد ( وآخرون) : الاختيار في كرة السلة ، بغداد : مطابع التعليم العالي ، ١٩٨٩ .  
سوسن هودود : القيمة الكمية للأداء المهاري على وفق القياسات الجسمية والصفات البدنية للتنبؤ في انتقاء الناشئين بالكرة الطائرة . أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، ٢٠٠٥ .  
عفراء عبد العباس عبد الله : المحددات الجسمية والقدرات الحركية وفق نموذج الناشئين دالة في انتقاء اشبال كرة السلة بعمر (١٢-١١) سنة ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل .  
محمد جاسم الياسري: مبادئ الاحصاء التربوي ، عمان ، دار الصفا للنشر والتوزيع ، ٢٠١٨ .  
وديع ياسين التكريتي و حسن محمد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة .

(( تأثير تمارين خاصة في تطوير السرعة الحركية للذراعين و الرجلين و بعض المهارات الأساسية  
لانتقاء لاعبات الشابات بالريشة الطائرة ))

أ.م.د. محب حامد رجا

محمد رفيق محمد زمان

com.gmail@٢٤ mohammedrafeeqmohammed

(الكلمات المفتاحية: ( تمارين خاصة ، السرعة الحركية )

وقد هدف البحث الى :

يهدف البحث في التعرف على :

١. اعداد تمارين خاصة في تطوير السرعة الحركية للذراعين و الرجلين و بعض المهارات الأساسية  
لانتقاء لاعبات الشابات بالريشة الطائرة.

٢. التعرف على تأثير تمارين خاصة في تطوير السرعة الحركية للذراعين و الرجلين و بعض المهارات  
الأساسية لانتقاء لاعبات الشابات بالريشة الطائرة.

فرض البحث:

توجد فروق بين الاختبارين القبلي و البعدي في تطوير السرعة الحركية للذراعين و الرجلين و بعض  
المهارات الأساسية لانتقاء لاعبات الشابات بالريشة الطائرة .

منهجية البحث واجراءاته الميدانية

اشتمل مجتمع البحث على لاعبات شابات محافظة كركوك لمجموعة واحدة تمثلت بأندية ( نادي سولاف  
، نادي كيوان) لعام (٢٠١٩ – ٢٠٢٠) و بالغ عددهم (٦) لاعبات يمثلون (٢) اندية استعمل الباحث الطريقة  
العشوائية لأختيار العينة.

الاستنتاجات :

١- حققت التدريبات البدنية و المهارية للذراعين و الرجلين لبعض اللاعبات اندية محافظة كركوك تطوراً في  
جميع المتغيرات البدنية و المهارية قيد البحث.

٢- استخدام العرض و تصحيح أخطاء الأداء الفني للمهارات تأثير في تطوير مستوى الأداء الفني للمهارات  
الأساسية .

التوصيات:

١- ضرورة استخدام طرائق تدريب مختلفة لتطوير الجانب البدني خاصة مع لاعبات الشابات.

٢- ضرورة الاهتمام بالجانب البدني من اجل تطوير الجانب المهاري.

### ABSTRACT

(( The Effect of Special Training Exercises in Developing the Kinetic Speed  
of the Arms and Legs and some Basic Skills of Young Female Players in  
selection Badminton))

Researcher

Mohammed Rafeeq Mohammed Zaman

Hamed Rija

University of kirkuk / College of Physical

Education and Sport Sciences

Supervisor

Assist. Prof. Dr. Muhib

University of Tikrit/ College

of Physical

Education and Sport

Sciences

com.gmail@٢٤ mohammedrafeeqmohammed

) speed kinetics .trining special) keywords

The research aims at:

Preparing special exercises for training methods to develop the kinematic speed of the arms and legs and some basic skills for selection young female players in badminton.

Identifying the effect of special exercises for training methods in developing the kinematic speed of the arms and legs and some basic skills for young female players in badminton.

**The researcher hypothesizes the following:**

There are differences between the experimental and control research groups in developing the kinematic speed of the arms and legs and some basic skills of selection young female players in badminton.

**The researcher concludes the following:**

Physical and skill training by training methods for the arms and legs of the female players of Kirkuk Governorate clubs in the experimental group achieved a development in all physical and skill variables under study.

The use of analysis, presentation, and correction of technical performance errors in skills affects the development of the technical performance level for basic skills.

**Recommendations:**

Through the conclusions reached, the researcher recommends a number of recommendations as follows:

The necessity to use repetitive training in developing the physical aspect, especially with young female players.

The necessity of giving concern to the physical aspect in order to develop the skillful aspect.

#### ١- التعريف بالبحث

##### ١-١ المقدمة وأهمية البحث

أصبح النشاط الرياضي بشقيه التنافسي و الترفيهي موضع اهتمام الباحثين و المهتمين بالشأن الرياضي و اخذ حيزاً كبيراً من اهتمام الدول المتقدمة رياضياً فقد سعت هذه الدول الى كل ما من شأنه الاسهام في تنمية الجانب الرياضي ، أذ عمدت الى استخدام الاساليب المتاحة جميعها التي من شأنها الافادة من الموارد المتوافرة لديه سواء كانت هذه الموارد بشرية ام مادية. و يعد علم التدريب الرياضي البداية الرئيسية لتحقيق النتائج الجيدة للوصول إلى المستويات العالمية.

وتكمن اهمية البحث في التعرف على تأثير ان الوسائل التدريبية مهمة جدا في تطوير السرعة الحركية للرجلين و الذراعين للاعبين للاعبات الشابات للتغطية جميع اجزاء الملعب و بعض المهارات الاساسية للريشة الطائرة لأن السرعة الحركية للرجلين و الذراعين تؤدي الى الوصول لجميع الريش و اداء الضربات المختلفة بدقة و بأداء عالي.

##### ١-٢ مشكلة البحث

من خلال خبرة الباحث ومتابعته الميدانية للعبة ، لاعباً ثم مدرباً للأندية و المنتخب الجامعة للطلاب وطالبات في لعبة الريشة الطائرة وشارك في العديد من البطولات ومن خلال مشاهدته لبعض مباريات بطولات النسوية و استطلاع آراء بعض الخبراء و المدربين في مجال الاختصاص فقد وجد ان اغلب المدربين يعمدون على إعطاء تمارين للمهارات الاساسية فقط و اهمال بعض الصفات البدنية و الحركية المهمة للاعبين.

تكمن مشكلة البحث في التعرف على تأثير تمارين خاصة بالوسائل التدريبية للعبة و معرفة تأثيرها في تطوير السرعة الحركية للرجلين و الذراعين و بعض المهارات الاساسية للريشة الطائرة الأساسية للاعبات شابات اندية محافظة كركوك.

### ٣-١ اهداف البحث

يهدف البحث في التعرف على :

١. اعداد تمارينات خاصة في تطوير السرعة الحركية للذراعين و الرجلين و بعض المهارات الأساسية لانتقاء لاعبات الشابات بالريشة الطائرة.

٢. التعرف على تأثير تمارينات خاصة في تطوير السرعة الحركية للذراعين و الرجلين و بعض المهارات الأساسية لانتقاء لاعبات الشابات بالريشة الطائرة.

### ٤-١ فرض البحث

١. توجد فروق بين الاختبارين القبلي و البعدي في تطوير السرعة الحركية للذراعين و الرجلين و بعض المهارات الأساسية لانتقاء لاعبات الشابات بالريشة الطائرة .

### ٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: لاعبات شابات اندية محافظة كركوك للريشة الطائرة(٢٠١٩/٢٠٢٠).

٢-٥-١ المجال الزماني: ٢٠١٩/١١/٢ الى ٢٠١٩/١٢/٢٥

٣-٥-١ المجال المكاني: القاعة المغلقة نادي سولاف محافظة كركوك.

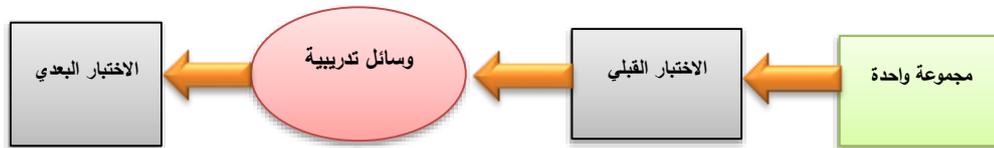
٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

### ١-٣ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة لملائمته لطبيعة البحث ، إذ إن المنهج التجريبي هو "محاولة لضبط العوامل الأساسية المؤثرة في المتغير أو المتغيرات التابعة في التجربة ما عدا عاملاً واحداً يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره على المتغير أو المتغيرات التابعة"<sup>(١)</sup>.

### ٣-١-١ التصميم التجريبي :

سيستخدم الباحث التصميم التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي و البعدي.



### ٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على لاعبات شابات محافظة كركوك لمجموعة واحدة تمثلت بأندية ( نادي سولاف ، نادي كيوان) لعام (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) و بالغ عددهم (٦) لاعبات يمثلون (٢) اندية.

### ٣-٤ وسائل جمع البيانات و الأدوات والأجهزة المستخدمة :

#### ١- وسائل جمع البيانات :

- المصادر العربية والأجنبية.

- المقابلات الشخصية لغرض جمع المعلومات حول مكونات الوحدات التدريبية واستخدام الوسائل التدريبية.

- الاختبارات والقياس.

#### ٢- الأدوات والأجهزة المستخدمة :

- ساعة توقيت. - مضارب ريشة عدد (٨) نوع يونكس. - مضارب تنس عدد (٨) نوع يونكس. - ملعب الريشة الطائرة. - ريش بلاستيكية يونكس (يابانية الصنع). - كرات تنس عدد (١٠). - صناديق خشبية. - حبال مطاطية ذات اللوان متعددة. - شريط قياس. - شواخص بلاستيكية. - اوزان رملية. - سلم بلاستيكي. - شريط لاصق ملونة. - جاكيت منقل. - اقلام تأشير. - اطواق بلاستيكية. - قماش لون داكن.

### ٣-٥ ١ الاختبارات البدنية وشملت :

(١) نوري إبراهيم الشوك ، رافع صالح الكبيسي ؛ دليل الباحث لكتابة الابحاث التربية الرياضية : ( بغداد ، ٢٠٠٤ )

**اختبار حركة الذراع في الاتجاه الأفقي.<sup>(١)</sup>****هدف الاختبار:** قياس السرعة الحركية للذراع.

وصف الاختبار : جهاز عبارة عن دائرتين خشبية مبطنة بالجلد وموضوعتين أفقياً بحيث تكون المسافة بينهما (٢٤) بوصة يوضع الجهاز على منضدة بارتفاع مناسب يجلس المختبر امام الجهاز على بعد (٨) بوصة وعند سماع اشارة البدء يقوم بلمس المسطح اي الدائرة اليمنى باطراف اصابعه، ثم يقوم بلمس المسطح الايسر بنفس اليد (دورة) يكرر هذا العمل اكبر عدد ممكن من المرات في (٢٠) ثا مع ساعة ايقاف.

**التسجيل:** يحسب عدد الدورات التي يقوم بها المختبر من خلال (٢٠) ثا.

**٢- اختبار حركة الرجل بالاتجاه الأفقي.<sup>(١)</sup>****هدف الاختبار:** قياس السرعة الحركية للرجلين.

وصف الاختبار : جهاز عبارة عن لوحة مثبت عليها في المنتصف عارضة طولها (١٨) بوصة وارتفاعها (٦) بوصة بحيث توضع عمودياً على لوحة بحيث يجعل المختبر على كرسي امام الجهاز وتكون القدم على الجانب الايمن عند سماع الاشارة يقوم المختبر بنقل القدم الى الجانب الايسر والعودة مرة ثانية من فوق العارضة (دورة كاملة) تكرر هذه خلال (٢٠) ثا ومع وجود ساعة ايقاف.

**التسجيل:** يحسب عدد الدورات التي يقوم بها المختبر في (٢٠) ثا.

**٣- اختبار ثني ومد الذراعين (شناو) من وضع الانبطاح المائل ١٠ ثا.<sup>(١)</sup>**

الهدف من الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين.

الادوات اللازمة : ملعب ريشة الطائرة ، وساعة توقيت الكترونية ، وصفارة لإعطاء اشارة البدء والنهاية وصف.

مواصفات الاداء : من وضع الانبطاح المائل ثني ومد الذراعين اقصى عدد ممكن في ١٠ ثا الشروط :

- ١- اخذ اللاعب الوضع الصحيح (الاسناد الامامي).
  - ٢- يجب ان يلمس اللاعب بصدرة الارض في كل مرة يقوم فيها بثني الذراعين ثم مدها كاملاً .
  - ٣- السرعة في الاداء.
  - ٤- لكل لاعب محاولة واحدة فقط.
- حساب الدرجات :

١- تحتسب عدة واحدة عن كل مرة يقوم فيها اللاعب بثني ومد الذراعين وبالطريقة الصحيحة .

٢- تحتسب وتسجل للاعب عدد مرات اداء ثني ومد الذراعين لمدة ١٠ ثواني.

٤- **الحجل لأقصى لكل رجل مسافة في ١٠ ثا.<sup>(١)</sup>**

الادوات المستخدمة : ساعة توقيت ، بورك للتأشير ، صافرة ، شريط قياس استمارة تسجيل.

**وصف الاداء :** يقف اللاعب خلف خط البداية و بعد سماع الصافرة يقوم بالحجل بخط مستقيم و بأقصى سرعة.

**تعليمات الاختبار :** يقوم اللاعب بالحجل برجل اليمين لمدة ١٠ ثا من الخط البداية ثم يقوم بالحجل على رجل اليسار للمدة نفسها.

**طريقة التسجيل :** تسجل المسافة بالمتر من إعطاء إشارة البدء للمختبر حتى انتهاء (١٠) ثانية.

<sup>(١)</sup> محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط١، ج١، (القاهرة: دار الفكر العربي)، ١٩٩٥،

ص٢١٠.

<sup>(١)</sup> محمد صبحي حسانين ، مصد سبق ذكره، ١٩٩٥، ص٣٥

<sup>(١)</sup> عبد المنعم احمد جاسم الجنابي ؛ اساسيات القياس و الاختبار في التربية الرياضية : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ،

٢٠١٩) ص١٨٨.

<sup>(١)</sup> عبد المنعم احمد جاسم الجنابي ، مصدر سابق تم ذكره ، ص١٨٦.

٣ - ٥ - ٢ الاختبارات المهارية وشملت :

١. اختبار ضربة الإبعاد الأمامية (١) :

اسم الاختبار: ضربة الإبعاد الأمامية.

الغرض من الاختبار: قياس أداء ضربة الإبعاد الأمامية.

الأدوات المطلوبة: مضارب ريشة ، حبل، قوائم إضافية بارتفاع (٢٤٤ سم)، استمارة معلومات، ملعب مخطط بتصميم الاختبار.

وصف الأداء:

بعد أن يتم شرح الاختبار للمختبرين يُعطى المختبرون وقتاً مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (٥) محاولات تجريبية.

يقف المختبر في المنطقة المحددة ب ( X ).

في اللحظة التي يرسل المدرب له الريشة يستطيع التحرك إن كان هذا التحرك ضرورياً لإنجاح المحاولة، وعليه ضرب الريشة بضربة إبعاد أمامية ليرسلها من فوق الشبكة ثم الحبل باتجاه المنطقة المحددة بالدرجات و يعطى المختبر (١٢) محاولة تحسب له أفضل (١٠) محاولات فقط.

تقويم الأداء:

يعطى المختبر (٣) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (٥٠ سم) بعد الخط الخلفي للملعب.

يعطى المختبر (٥) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (٧٦ سم) بين الخط الخلفي للملعب وبداية خط الإرسال الزوجي البعيد.

يعطى المختبر (٤) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (٧٠ سم) بعد خط الإرسال الزوجي البعيد.

يعطى المختبر نقطتين في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (١٢٤ سم) التي تبدأ من نهاية النقطة (٤) وتنتهي بالخط الوهمي الممتد أسفل الحبل.

تعطى الدرجة الأعلى في حالة سقوط الريشة على خط بين نقطتين ولا تعطى أية نقطة للريشة التي تسقط خارج حدود الملعب أو تعلق بالشبكة.

يكون الحد الأعلى للنقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في أفضل (١٠) محاولات هو (٥٠) نقطة.

٢. اختبار ضربة الإبعاد الخلفية (١):

اسم الاختبار: ضربة الإبعاد الخلفية.

غرض الاختبار: قياس أداء ضربة الإبعاد الخلفية.

الأدوات المطلوبة: ملعب الريشة مخطط كما في الشكل (٥)، مضارب ريشة، شريط لاصق ، شريط قياس ، استمارة معلومات ، ريش.

وصف الأداء:

بعد أن يتم شرح الاختبار للمختبرين يعطى المختبرون وقتاً مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (٥) محاولات تجريبية.

(١) معين محمد طه ؛ تأثير برنامج تدريبي بريش مختلفة السرعات في تطوير مهارات لعبة الريشة الطائرة : (أطروحة

دكتوراه، ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠١) ص ٦٤.

(١) مازن هادي كزار؛ اثر التدريب العقلي والبدني المهاري في دقة وسرعة الاستجابة الحركية للاعبين الريشة الطائرة ،

(رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٣) ص ٥٠-٥١.

يقف المختبر في المنطقة المحددة ب ( x ).  
يقوم المدرب بالإرسال بحيث تصل إلى جهة يسار المختبر ( إذا كان ماسكا مضربه بذراع اليمين والعكس صحيح) بحيث يستطيع ضربها ضربة إبعاد خلفية  
يعطى المختبر (١٢) محاولة وتحسب له أفضل (١٠) محاولات.  
يستطيع المختبر التحرك لإنجاح المحاولة ويستطيع كذلك ترك أية ريشة يعتقد بأن ردها لا تنتج منه محاولة ناجحة، وإذا اعتقد المدرب بأن إرساله غير صحيح ينادي (إعادة) ولا تحسب هذه المحاولة.  
يكون الحد الأعلى من النقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في أفضل (١٠) محاولات هو (٤٠) نقطة.

#### تقويم الأداء :

يعطى المختبر (١) نقطة في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (١٩٨ سم) الممتدة من خط وسط الساحة أسفل الشبكة حتى خط الإرسال القريب.  
يعطى المختبر نقطتين وثلاث في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (١٩٨ سم) والتي تبدأ من خط الإرسال القريب وتنتهي بخط الإرسال الزوجي البعيد.  
يعطى المختبر (٤) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (٧٦ سم) والممتدة بعد خط نهاية الساحة.  
يعطى المختبر نقطتين في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (٨٠ سم) والتي تفصل بين خط الإرسال الزوجي البعيد مع خط الإرسال الفردي البعيد.  
الريشة التي تعلق بالشبكة أو تخرج خارج حدود الملعب لا تعطى أية نقطة.  
**اختبار مهارة الضربة الساحقة الأمامية<sup>(١)</sup> :**

غرض الاختبار : قياس الاداء مهارة الضربة الساحقة

الأدوات المطلوبة: مضارب ريشة ، ريش طبيعي ، قوائم إضافية بارتفاع (٢١٣ سم) ، حبل مطاطي ، استمارة تسجيل البيانات، ملعب ريشة مخطط بتصميم الاختبار. كما في الشكل (٧)  
وصف الأداء:

يقف اللاعب في المكان المخصص له ( x ) ويقوم برد الريشة المرسله له من منطقه مقابله ( ) بـ (٤) ساحة قوية محاولا إسقاطها في المنطقة ذات الدرجة الأعلى بشرط أن تمر الريشة من فوق الشبكة ومن تحت الحبل المثبت خلف الشبكة على بعد (٦٠ سم) وبارتفاع (٢١٣ سم) ويقوم اللاعب بأداء (١٠) محاولات مع ملاحظة قوة الضربة الساحقة .

#### تقويم الأداء :

تعطى الدرجة بحسب مكان سقوط الريشة

إذا لم تعبر الريشة من فوق الشبكة ومن تحت الحبل أو سقطت خارج المناطق المحددة تعطى صفراً الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى  
الدرجات مقسمة حسب المناطق (١-٢-٣-٤-٥)  
الدرجة النهائية هي مجموع درجات المحاولات (١٠) وهي (٥٠) درجة

#### **٤- اختبار مهارة الضربة الساحقة الخلفية<sup>(١)</sup>:**

١- مازن هادي كزار ؛ تأثير العرض والتنفيذ المباشر والمؤجل في تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة وانتقال أثره إلى بعض مهارات التنس الأرضي : ( أطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٨ ) ص ٧٤.

(١) وسام صلاح عبد الحسين ؛ الريشة الطائرة بين الممارسة و المنافسة : ( عمان ، دار الرضوان للطباعة والنشر ، ٢٠١٣ ) ص ٧٨.

غرض الاختبار: قياس دقة مهارة الضرب الساحق الخلفي.

الأدوات المطلوبة: مضارب ريشة، ريش طبيعي، قوائم إضافية بارتفاع (٢١٣سم)، حبل مطاطي، استمارة تسجيل البيانات، ملعب ريشة مخطط بتصميم الاختبار

#### وصف الأداء

يقف اللاعب في المكان المخصص له (x) ويمسك مضرب بقبضة خلفية ويقوم برد الريشة المرسله إليه على جهة يسار اللاعب (اللاعب الأيمن) وبالعكس من المنطقة المقابلة بضربه ساحقه قوية محاولاً إسقاطها في المنطقة ذات الدرجة الأعلى بشرط أن تمر الريشة من فوق الشبكة ومن تحت الحبل المثبت خلف الشبكة على بعد ٦٠ سم وبارتفاع (٢١٣سم) ويقوم اللاعب بإداء (١٠) محاولات مع ملاحظة قوة الضربة الساحقة

#### تقويم الاداء

- ١- تعطى الدرجة بحسب مكان سقوط الريشة
- ٢- إذا لم تعبر الريشة من فوق الشبكة ومن تحت الحبل أو سقطت خارج المنطقة المحددة تعطى صفراً
- ٣- الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى.
- ٤- الدرجات مقسمة حسب المناطق (١-٢-٣-٤-٥).
- ٥- الدرجة النهائية هي مجموع درجات المحاولات (١٠) وهي (٥٠) درجة.

#### ٣ - ٧ - ١ الاختبارات القبليّة :

تم البدء بأجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث في يوم الخميس المصادف ٢٠١٩ / ١٠ / ٣١ في تمام الساعة ( ٩،٣٠ ) صباحاً القاعة المغلقة نادي سولاف الرياضي وقد ثبت الباحث الظروف المتعلقة بالاختبارات من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وكذلك فريق العمل المساعد من أجل توفرها عند إجراء الاختبارات البعديّة.

#### ٣ - ٧ - ٢ تجربة البحث الرئيسيّة :

أعد الباحث تدريبات بدنية و مهارية للمجموعة بوحدة تدريبيّة صباحية ابتداءً من يوم السبت المصادف ٢٠١٩/١١/٢ الى يوم الاربعاء المصادف ٢٠١٩/١٢/٢٥ بالوسائل التدريبيّة لتطوير السرعة الحركية للذراعين والرجلين و بعض المهارات الاساسية للريشة الطائرة على لاعبات اندية محافظة كركوك للتعرف على مدى فاعلية هذه التمارين في تطوير السرعة الحركية لدى لاعبات كما في الملحق. وتم استخراج الشدة التي استخدمت في التدريبات استخدمت المعادلة لاستخراج الشدة عن طريق الزمن مع مراعات نوع وطبيعة التدريبات المستخدمة وكالاتي : الزمن المطلوب عند الشدة المطلوبة

$$\text{الشدة المطلوبة (1)} = \frac{\text{افضل زمن عند اقصى شدة} \times 100}{\text{الزمن المطلوب عند الشدة المطلوبة}}$$

#### ٣ - ٧ - ٣ الاختبارات البعديّة :

أجرى الباحث الاختبارات البعديّة يوم الثلاثاء الموافق ٢ / ١ / ٢٠٢٠ تمام الساعة ( ٩،٣٠ ) صباحاً القاعة المغلقة نادي سولاف الرياضي بعد الانتهاء من التمرينات البدنية و المهارية ، وقد أتبع الباحث الطريقة نفسها وتحت الظروف البيئية نفسها التي أدت بها الاختبارات القبليّة.

#### ٣ - ٨ الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الملائمة لمعالجة بيانات البحث وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي ( SPSS ).

#### ٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

يتضمن هذا الباب عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وذلك وفقاً للبيانات التي جمعها الباحث في جداول لأنها تسهل ملاحظة الفروق والمقارنة بينها إذ تعد أداة توضيحية للبحث.

#### ٤- ١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البدنية:

(١) محمد رضا ابراهيم ؛ التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي ، ط٢ : ( بغداد ، الدار الجامعية ، ٢٠٠٨ )

الجدول (١)

القيم الإحصائية (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، قيمة (ت) المحسوبة ، مستوى الاحتمالية ) للصفات البدنية في الاختبارين القبلي و البعدي

ت	المعالم الإحصائية المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الاحتمالية Sig	دلالة الفروق
		س	ع ±	س	ع ±			
١	سرعة الحركة للذراع ٢٠ ثا	٥٠,٣٣	٢,٨٨	٦٩,١٧	٠,٢٨	١٠,٢٧٣	٠,٠٠	معنوي
٢	سرعة الحركة للرجلين ٢٠ ثا	٣٢,٣٣	١,١٥	٥٥,٦٧	٠,٢٨	٢٨,٠٠-	٠,٠٠	معنوي
		٣٠,٣٣	١,١٥	٥٥,٥٠	٠,٥٠	٢٧,١٢-	٠,٠٠	معنوي
٣	حجل لكل رجل ١٠ ثا	٢٠,٠٠	١,٠٠	٤٠,٣٣	٤,٠٤	٨,٤٥-	٠,٠١	معنوي
		١٩,٠٠	١,٠٠	٢٢,٦٧	١,٥٢	١١,٠٠-	٠,٠٠	معنوي
٤	ثني ومد الذراعين ١٠ ثا	٤,٠٠	١,٠٠	١٤,٣٣	١,٢٥	٦٢,٠٠-	٠,٠٠	معنوي

\* معنوي إذا كانت قيم مستوى الاحتمالية (Sig)  $\geq 0,05$

ومن خلال ملاحظة الجدول (١) نلاحظ أن هناك فروقاً معنوية في السرعة الحركية للذراع بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

فيعزو الباحث ذلك إلى فاعلية التمرينات المستخدمة في الجزء الرئيسي في الوحدات التدريبية بتطوير السرعة الحركية للذراع ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه (يوسف لازم كماش ، ١٩٩٩ ) بأن " عملية تقنين العمل التدريبي بصورة سليمة سوف يصحبه تقدم في مستوى عمل أجهزة وأعضاء الجسم وبالتالي تطوير الصفات البدنية لتحقيق أفضل مستوى رياضي "(١).

أما بالنسبة للتطور الحاصل في السرعة الحركية للرجلين يمين ويسار في الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ، فيعزو الباحث سبب هذا التطور إلى تأثير التمرينات المستخدمة بالوسائل التدريبية في الوحدة التدريبية ، وكذلك من استخدام تمارين تكرارات و فترات راحة مناسبة ، وأن استخدام التمرينات البدنية بالوسائل التدريبية التي اعتمدها الباحث كان لها دور فعال في تطوير السرعة الحركية من خلال استخدام الشدد المناسبة ، حيث يرى ( عماد الدين ، ٢٠٠٥ ) أن التدريب المستمر المنتظم والمبرمج والتكرارات بشكل صحيح تؤدي إلى التطور المطلوب تحقيقه(٢).

(١) يوسف لازم كماش ؛ المهارات الأساسية في كرة القدم - تعليم - تدريب : ( عمان ، مكتبة دار الخليج ، ١٩٩٩ ) ص ٢١.

(٢) عماد الدين عباس أبو زيد ؛ التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية ( نظريات وتطبيقات

٤ ) : ( دار المعارف ، مصر ، ٢٠٠٥ ) ص ١٥٥.

و من خلال ملاحظة الجدول (١) نلاحظ التطور الحاصل في القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين الحجل لكل رجل و الذراعين ثني ومد الذراعين في الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ، فيعزو الباحث سبب هذا التطور إلى تأثير التمرينات المستخدمة في الجزء الرئيسي من الوحدة التدريبية ، وكذلك من خلال استخدام تمارين بتكرارات و فترات راحة مناسبة ، كما يرى الباحث أن سبب التطوير في الاختبارات القبليّة والبعديّة لعضلات القوة المميزة بالسرعة للرجلين والذراعين سببها هو استخدام التمرينات بالوسائل التدريبية التي أعتدّها لتنمية القوة المميزة بالسرعة والتي كانت باتجاه تنمية القوة السريعة لأهميتها في اللعب ، حيث يؤكد ( كاظم الربيعي وموفق المولى ، ١٩٨٨ ) بأن " صفة القوة المميزة بالسرعة يمكن تنميتها عن طريق تطوير القوة أو السرعة أو كليهما "(٣).

٤-٢ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات المهارية:

#### الجدول (٢)

القيم الإحصائية ( الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، قيمة (ت) المحسوبة ، مستوى الاحتمالية ) للمهارات قيد البحث في الاختبارين القبلي والبعدي

المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الاحتمالية* (Sig)	دلالة فروق
		ع±	س	ع±	س			
ضربة الامامية	درجة	٢٥,٦٧	٢,٠٨٢	٤٣,٠٠	١,٠٠٠	١٩,٦٥٤ -	٠.003	معنوي
ضربة الخلفية	درجة	١٨,٠٠	١,٧٣٢	٢٩,٠٠٠	١,٠٠٠	١٩,٠٥٣ -	٠.003	معنوي
ساحقة الأمامية	درجة	٢٠,٣٣	١,٥٢٨	٢٩,٣٣	٠,٥٧٧	١٥,٥٨٨ -	٠.004	معنوي
ساحقة الخلفية	درجة	١٩,٣٣	١,٥٢٨	٢٧,٨٣	٠,٢٨٩	٨,١٦٧ -	٠.001	معنوي

\* معنوي إذا كانت قيم مستوى الاحتمالية (Sig)  $\geq ٠,٠٥$

و من اجل تفسير ما توصل إليه الباحث من نتائج للأداء الفني للاختبارات الخاصة بالأداء الفني للمهارات باللعب حيث كانت لمهارة الضربة الامامية من خلال الجدول (٢) والذي يظهر وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية ولصالح الاختبار البعدي و يعزو الباحث السبب في ذلك إلى التمرين بالوسائل التدريبية في الأداء الفني لمهارة ضربة الامامية باستخدام وسائل تدريبية متنوعة من خلال تحديد أماكن فوق المنطقة الخلفية للملعب يضمن وصول الريشة إليه بالأسلوب الصحيح لتكون الريشة المرسلّة من خلالها وكذلك الأداء بتكرارات دون التوقفات وإمكانية أدائها حتى دون النظر للمنطقة المراد إرسال الريشة إليها والتكرار المستمر خلال الوحدات التدريبية وبعدها كبير من الريش وكذلك العرض والتحليل للمهارة قبل الأداء وبعده و التنوع بالريش المستخدمة خلال اللعب والتدريب والاختبارات و التشابه في تمارين مما ساعد على الحصول لهذا الفارق المعنوي لصالح الاختبار البعدي وحصول التطور في الأداء الفني لمهارة الضربة الامامية ، و هذا ما اكده (مخلد محمد جاسم ، ٢٠١٠) " إن تمارين تدريب القوة المميزة بالسرعة يجب أن

(٣) كاظم عبد الربيعي ، موفق مجيد المولى ؛ الإعداد البدني بكره القدم : ( بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٨٨ )

تتشابه قدر الإمكان مع حركات الجسم المستخدمة عند أداء المهارة الرياضية ، إذ يجب تنفيذ تمارين القوة للعضلات المنتجة لحركات ضرب الريشة بمنتهى الدقة والانسابية<sup>(١)</sup>

و مهارة الضربة الخلفية من خلال تفاصيل الجدول (٢) والذي يظهر وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية ولصالح الاختبار البعدي والذي يعزو الباحث سبب ذلك إلى التمرين بالوسائل التدريبية في الأداء الفني لمهارة ضربة الخلفية باستخدام وسائل تدريبية متنوعة من خلال تحديد أماكن في المنطقة الخلفية أو خط القاعدة خلال الأداء والتكرار الذي يعطي حالة للتطبع على الأداء وتحقيق الثبات.

و هذا ما أكده (عبد الستار، ١٩٨٧ ) "بأن ألعاب المضرب من الرياضات ذات المواقف المتغيرة فمن الضروري الاهتمام بتدريبات سرعة الاستجابة الحركية وأن ترتبط سرعة الاستجابة مع عامل الدقة لأن لعبة الريشة الطائرة تتطلب رد فعل مركب ومتغير لأن مواقف اللعبة غير متكررة كما أن عمليات الانتباه وتركيز الانتباه والتدريب عليها في مواقف متغيرة عديدة قد زادت من المستوى العالي لتركيز الانتباه من أجل اختيار الاستجابات الصحيحة وفي أقل زمن ممكن"<sup>(١)</sup>.

و مهارة الضربة الساحقة الامامية ظهرت نتائج التفاصيل المبينة في الجدول (٢) والذي تظهر وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية ولصالح الاختبار البعدي والذي يعزو الباحث سبب ذلك إلى التمرين بالوسائل التدريبية المستخدمة في زيادة دقة الأداء الفني لمهارة الضربة الساحقة الامامية باستخدام وسائل صعوبات متنوعة من خلال تحديد مساحات محددة في المنطقة الامامية لسقوط الريشة فيها خلال الأداء لضربة الساحقة والتي توجب وصول الريشة إليها وان لا تتجاوز الريشة المؤداة هذه المناطق كي تسهم في تطور مستوى الأداء الصحيح وتحقيق الهدف المنشود من الأداء لضربة الساحقة الامامية وكذلك التكرار لضربة خلال الوحدات التدريبية، إذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التدريب وبرمجته وكذلك استعمال التكرارات المثلى وفترات الراحة البيئية المؤثرة"<sup>(٢)</sup>.

و مهارة الضربة الساحقة الخلفية كما المبينة في الجدول (٢) والذي تظهر وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية ولصالح الاختبار البعدي والذي يعزو الباحث سبب ذلك إلى التمرين بالوسائل التدريبية المستخدمة في زيادة السرعة الحركية والوصول الى الريش بدقة الأداء الفني او المهاري لمهارة الضربة الساحقة الخلفية باستخدام وسائل تدريبية متنوعة من خلال تحديد مساحات محددة في الخط الخلفي لسقوط الريشة فيها خلال الأداء لضربة الساحقة الخلفية والتي توجب وصول الريشة إليها كي تسهم في تطور مستوى الأداء الصحيح وتحقيق الهدف المنشود من الأداء لضربة الساحقة الخلفية ، " لأن السرعة والتنوع والتغير في اللعب من حالة إلى أخرى (دفاعية أو هجومية) تتطلب أن يكون لدى اللاعب درجة عالية من السرعة وسرعة رد فعل " <sup>(١)</sup> حيث ان لعبة الريشة الطائرة من الألعاب التي تتملك مواقف متغيرة سريعة ، فجاء الاهتمام لتدريبات السرعة الحركية وربطها بعامل الدقة مناسباً لجعل الاستجابة متكاملة بسرعتها ودقتها .

#### - الاستنتاجات والتوصيات :

#### ٥ - ١ الاستنتاجات :

١- حققت التدريبات البدنية و المهارة للذراعين والرجلين لبعض اللاعبين اندية محافظة كركوك تطوراً في جميع المتغيرات البدنية والمهارة قيد البحث.

(١) مخلد محمد جاسم ؛ اثر برنامج تدريبي باستخدام كرات حديدية مثقله في تطوير القوة الخاصة والانجاز لطلاب كلية

التربية الرياضية بقذف الثقل : ( أطروحة دكتوراه ، جامعة بابل- كلية التربية الرياضية ، ٢٠١٠ ) ص ١٠٢ .

(٢) عبد الستار حسن الصراف ؛ ألعاب المضرب : ( بغداد ، مطبعة لتعليم العالي ، ١٩٨٧ ) ص ١٠٩ .

(٣) سعد محسن إسماعيل ؛ تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد : ( أطروحة دكتوراه ، جامعه بغداد ، ١٩٩٦ ) ص ٩٨ .

(٤) سعد محمد قطب و لؤي غانم سعيد ؛ الكرة الطائرة بين النظرية والتطبيق : ( جامعة الموصل ، مديرية مطبعة الجامع ، ١٩٨٥ ) ص ١٨٤ .

٢- استخدام العرض وتصحيح أخطاء الأداء الفني للمهارات تأثير في تطوير مستوى الأداء الفني للمهارات الأساسية.

#### التوصيات:

- ١- ضرورة استخدام التدريب طرائق تدريب مختلفة لتطوير الجانب البدني خاصة مع لاعبات الشابات.
- ٢- ضرورة الاهتمام بالجانب البدني من اجل تطوير الجانب المهاري.

#### المصادر

- ١- أمين انور الخولي ؛ الريشة الطائرة ، ط٢ : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٤ .
- ٢- تودور بومبا ؛ تدريب القوة البليومترية لتطوير القوة القصوى ، (ترجمة) جمال صبري فرج : ( عمان ، دار دجلة ، ٢٠١٠ ) .
- ٣- وجيه محجوب ؛ التعليم وجدولة التدريب الرياضي : ( عمان ؛ دار وائل ؛ ٢٠٠١ ) .
- ٤- قاسم حسن حسين ؛ الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الالعب والفعاليات والعلوم الرياضية ، ط٢ : ( القاهرة ، دار الفكر ، ٢٠٠٩ ) .
- ٥- السيد عبد المقصود ؛ نظريات التدريب الرياضي وتدريب وفسولوجيا القوة ، ط١ : ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧ ) .
- ٦- ماجد علي موسى التميمي ؛ التدريب الرياضي الحديث ، ط١ : ( البصرة ، مطبعة النخيل ، ٢٠٠٩ ) .
- ٧- مازن عبد الهادي كزار ؛ الريشة الطائرة بين التعلم والتدريب : ( بيروت ، دار الكتب العلمية ، ٢٠١٠ ) .
- ٨- امين انور خولي ؛ العاب المضرب الاعداد الفني و التربوي : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٧ ) .
- ٩- نوري إبراهيم الشوك ، رافع صالح الكبيسي ؛ دليل البحوث لكتابة الابحاث التربوية الرياضية : ( بغداد ، ٢٠٠٤ ) .
- ١٠- محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط١ ، ج ١ ، ( القاهرة : دار الفكر العربي ) ، ١٩٩٥ .
- ١١- عبد المنعم احمد جاسم الجنابي ؛ اساسيات القياس و الاختبار في التربية الرياضية : ( القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠١٩ ) .
- ١٢- معين محمد طه ؛ تأثير برنامج تدريبي بريش مختلفة السرعات في تطوير مهارات لعبة الريشة الطائرة : ( أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠١ ) .
- ١٤- مازن هادي كزار ؛ اثر التدريب العقلي والبدني المهاري في دقة وسرعة الاستجابة الحركية للاعبين الريشة الطائرة ، (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٣ ) .
- ١٥- وسام صلاح عبد الحسين ؛ الريشة الطائرة بين الممارسة و المنافسة : ( عمان ، دار الرضوان للطباعة والنشر ، ٢٠١٣ ) .

#### المصادر الانكليزية

peter Reper .The skills of the Games Badminton. The Crowood press .England : 1995p 519

Peter Roper.Badminton(The skills of the game).GrowoodSportGuides. British Library.1995 p32.

Bo omo-segaed, physical training for badminton international badminton federation, p36.

دور وكفاءة مدرسي التربية الرياضية في عمليتي الانتقاء والتوجيه النفسي في المدارس الإعدادية

م.د عباس مجيد قادر

م.سعدالله سعيد مجيد

أ.م.د امينة كريم حسين

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | جامعة كركوك

Sadullasaeed8@gmail.com

972@yahoo.comamena

### الكلمات المفتاحية (الانتقاء، التوجيه النفسي)

#### المستخلص باللغة العربية

الهدف من الدراسة: معرفة دور كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عملية الانتقاء، معرفة دور كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عملية التوجيه النفسي.

فرضيات البحث لكفاءة أستاذ التربية الرياضية دور في عملية الانتقاء في الإعدادية، لكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في عملية التوجيه النفسي في الإعدادية.

عينة الدراسة : ٣٠ من مدرسي تربية رياضية و اختيرت بطريقة عشوائية والمنهج المتبع: تم اختيار المنهج الوصفي لملائمة طبيعة الدراسة.

الأداة البحث المستخدمة: أداة الاستبيان يعتبر التدريس عموما وتدريس التنبية البدنية والرياضية خصوصا في العراق من المهن التي لذا أهمية كبيرة في إعداد أجيال المستقبل، التي تأخذ على عاتقها مهمة تطوير وبناء المجتمع ودعم التنمية، التي تعتبر أهم أهداف الدول النامية والتي تحاول تحقيقها، ومهما تكن لدهنة التدريس من أهداف ومهام فإن هدف إعداد الطالب علميا وتربويا وأخلاقيا وثقافيا ورياضيا واجتماعيا سيظل الهدف الأساسي من بين تلك الأهداف.

تعد الخلفية النظرية و الدراسات السابقة المنطلق الأول للباحثين عند بداية دراسته ففيها يقوم الباحثون بجمع المعلومات و النظرية و التي لذا ارتباط بموضوع الدراسة و تساعد في تفسير النتائج المتحصل عليها، و كذلك الاستدلال بها.

وفي هذه الخلفية النظرية تناولنا كفاءة مدرسي التربية الرياضية وكذا عمليتي الانتقاء و التوجيه النفسي، باعتبار مدرس التربية الرياضية أحد العناصر الأساسية في جميع المراحل التعليمية، كما يعتبر مفتاح النجاح لأي برنامج دراسي، ومقدار كفاءة مدرسي و صلاحه يكوف صلاح التعليم فمن الأعماق التي تقع على عاتقه عمليتي التوجيه و الانتقاء النفسي خاصة في المرحلة الإعدادية.

فالكفاءات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية تستهدف جوهرها تطوير أداءهم في التدريس و التعلم، وتستند أساسا على كفاءات ومهارات حيث يتم حصرها في مهنة المدرس.

The role and competence of physical education teachers in the processes of selection and psychological guidance in preparatory schools

M.Abbas Majeed Qadi

M.SAADULLA SAEED

Amina Karim Hussein

College of Physical Education and Sports Sciences / University of Kirkuk

Sadullasaeed8@gmail.com

972@yahoo.comamena

Keywords: (Selection, psychological guidance)

Abstract in rabic:

The aim of the study: To know the role of the competence of a professor of physical education and sports in the selection process, to know the role of the competence of a professor of physical education and sports in the process of psychological guidance.

Research hypotheses for the competence of a professor of physical education, a role in the selection process in middle school,

The proficiency of a professor of physical education and sports has a role in the process of psychological guidance in middle school.

The study sample: 30 physical education teachers were chosen randomly, and the curriculum followed: the descriptive approach was chosen to suit the nature of the study.

The research tool used: the questionnaire tool. Teaching in general and teaching physical and sports adoption, especially in Iraq, are among the professions that are therefore of great importance in preparing future generations, which take upon themselves the task of developing and building society and supporting development, which are considered the most important goals of developing countries which they are trying to achieve, whatever they are For teaching to be weak in terms of goals and tasks, the goal of preparing the student scientifically, educationally, ethically, culturally, mathematically and socially will remain the primary goal among those goals.

The theoretical background and previous studies are the first starting point for researchers at the beginning of his study, in which researchers collect information and theory, which is therefore related to the subject of the study and helps explain the results obtained, as well as inferring them.

In this theoretical background, we dealt with the competence of the teachers of physical education, as well as the selection and psychological guidance process, considering the physical education teacher as one of the basic elements in all educational stages. It is also considered the key to the success of any academic program. The processes of orientation and psychological selection, especially in the middle school.

The teaching competencies of PE teachers aim at its core to develop their performance in teaching and learning, and are mainly based on competencies and skills, which are limited to the profession of the teacher.

## ١- التعريف بالبحث :

### ١-١ مقدمة البحث وأهميته:

يشهد عالم اليوم تطورا علميا وتقنيا هائلا في مختلف مجالات الحياة ، ويُعد التطور العلمي معيارا يقياس به تقدم الدول وتطورها ، فالدول التي تمتلك العلم والتقنية هي بلا شك الدول الأقوى ، وهذا يفسر الاهتمام الكبير بالأبحاث العلمية وتطبيقاتها إذ أخذت الدول تتسابق فيما بينها من أجل التفوق في المجال العلمي والتقني متخذة من التربية أداة لتحقيق هذا التفوق فبفضل التربية وكفاءتها استطاعت كثير من الدول ان تحقق لمجتمعاتها تقدما هائلا في مجالات الحياة المختلفة (محسن:١٢).

يعتبر التدريس عموما وتدريب التَّربية البدنية والرياضية خصوصا في العراق من المهن التي لذا أهمية كبيرة في إعداد أجيال المستقبل، التي تأخذ على عاتقها مهمة تطوير وبناء المجتمع ودعم التنمية، التي تعتبر أهم أهداف الدول النامية والتي تحاول تحقيقها ، ومهما تكن لدنهنة التدريس من أهداف ومهمات فإن هدف إعداد التلميذ علميا وتربويا وأخلاقيا وثقافيا ورياضيا واجتماعيا سيظل الهدف الأساسي من بين تلك الأهداف

وان المتتبع للخطوات الدقيقة التي تتبعها الدول المتقدمة في اوصول رياضيتها الى مصاف الصفوة وصعودهم الى منصات التتويج العالمية يرى بان أولى هذه الخطوات هي: الاختيار الدقيق لهؤلاء الابطال والمستند الى كثير من دقائق الامور وحيثياتها العلمية ، وهذا الاختيار هو ما يطلق عليه عملية الانتقاء ( Selection ) ، وبهذا الخصوص تشير المصادر الى ان الوصول الى المستوى الرياضي العالمي يتطلب منذ البداية عملية الاعداد الجيد لفترات طويلة لان البطل لا يولد بين يوم وليلة وان عملية الاعداد هذه مرتبطة بعوامل كثيرة كي نحقق النتائج المطلوبة ، واول هذه العوامل هي العملية الصحيحة في الانتقاء لذلك يجب ان تخضع عملية الانتقاء لمعايير علمية رياضية من خلال قدرات الافراد ومعرفة قابليتهم البدنية والاجتماعية والنفسية والعقلية والوظيفية ، لانها في النهاية تسهل الطريق على المدرس في قطع شوط كبير في عملية تعليمهم وتحسين مستواهم واسبابهم خطأ وامكانيات جديدة (خاطر ، ٢٠٠٤ ، ١) .

### ٢-١ مشكلة البحث:

حيث يقع على عاتق أستاذ التربية البدنية والرياضية مسؤولية انتقائهم واكتشاف استعداداتهم الخاصة في وقت مبكر والذي يعتبر عصب العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية وتوجيههم نحو نوع الرياضة المناسبة لاسيما في مرحلة المراهقة، حيث يتم نضج القدرات المتعددة ومن كل النواحي العقلية والبدنية والحركية والمهارية وتنمية شخصيتهم واتساع حاجاتهم المختلفة لشا يساعد على النمو السوي ومن هذا المنطلق اخترت هذا الموضوع المتعلق بدور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في عمليتي الانتقاء والتوجيه في المدارس الإعدادية.

### ٣-١ هدف البحث :

- معرفة دور كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عملية الانتقاء.
- معرفة دور كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عملية التوجيه النفسي.

### ٤-١ فرضيات البحث:

- كفاءة أستاذ التربية الرياضية دور في عملية الانتقاء في الاعدادية.
- كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في عملية التوجيه النفسي في الاعدادية.

### ٢- منهج البحث وجرأته الميدانية:

#### ١-٢ منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمة طبيعة الدراسة.

#### ٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم إختيار العينة بالطريقة العشوائية دون تخطيط مسبق أو ترتيب لأن مجتمع البحث لهذه الدراسة كبير نوعا ما ولا نستطيع القيام بتوزيع الإستبيان على كامل العينة لضيق الوقت ونقص الإمكانيات لذا اخترت عشوائيا لكون العينة جزء من المجتمع ويمكن تعميم النتائج و قد تمثلت العينة 03 مدرسي من العينة الكلية موزعين على 51 اعدادية .

### ٣-٢ الأدوات المستخدمة:

لقد تم إعداد استمارة استنبیان مكون من ٢٤ سؤال ويعرف الاستنبیان على أنو " مجموعة من الأسئلة المركبة بطريقة منهجية حول موضوع معن ثم توضع في استمارة

ترسل إلى أشخاص المعنین وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها (" علاوي، ص 146 ) فتتكون استمارة الاستنبیان الموجه للأساتذة في هذه الدراسة على محورين:

المحور الأول: يتكون من مجموعة من أسئلة مغلقة خاصة بعملية الانتقاء من العبارة ١ إلى ١٢ المحور الثاني: يتكون من مجموعة أسئلة مغلقة خاصة بعملية التوجيه النفسي من العبارة ١ إلى ١٢.

### ٢-٤ الخصائص السيكومترية للأداة:

٢-٤-١ الصدق: يقصد بالصدق " شمول الاستنبیان لكل العناصر التي يجب ان تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى ، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه ( " عفت الطناوي، ص ١٦١ )

### صدق المحكمين:

و لأجل هذا تم عرض أداة القياس على مجموعة من الأساتذة المحكمين من ذوي الاختصاص حيث أن الباحثون طلب من المحكمين تزويده بأرائهم من حيث ملائمة الفقرات للمجال الذي اندرجت تحتو، ومدى وضوح الصياغة اللغوية للفقرات و على ضوء ملاحظات المحكمين تم حذف عدة أسئلة من الاستنبیان لنحصل في الأخير على أداة مكونة من استنبیان كما هو موضح في الملاحق ( علاوي ، ص 116).

ويقصد بصدق الاستنبیان كذلك " التأكد من أنو سوف يقيس ما أعد لقياسه وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستنبیان يقيس ما أعد لو حيث قمنا بتوزيع الاستنبیان، على ٥٠ أساتذة ، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات

التي أبداها المحكمون قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين ، حيث تم حذف بعض العبارات وتغير صياغة بعضها الآخر على أكمل وجه و الأخذ بعين الاعتبار الملاحظات.

### صدق الاتساق الداخلي:

لقد جرى التحقق من صدق الاستنبیان عن طريق حساب الاتساق الداخلي للأسئلة، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للاستنبیان الذي تنتمي اليه، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

### جدول رقم (١) يبين معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للاستنبیان

السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط
١	*٠,٤٩	٩	*٠,٤٥	١٧	**٠,٥٦
٢	**٠,٧٢	١٠	**٠,٥٢	١٨	**٠,٥٤
٣	*٠,٤١	١١	**٠,٥٧	١٩	**٠,٧٤
٤	**٠,٧٥	١٢	**٠,٦٤	٢٠	**٠,٦٣
٥	**٠,٥٠	١٣	**٠,٧٣	٢١	*٠,٤٧
٦	**٠,٦٦	١٤	**٠,٥٠	٢٢	*٠,٤٧
٧	**٠,٥٦	١٥	*٠,٤٦		
٨	*٠,٣٢	١٦	**٠,٦٥		

\*\*دال عند (٠,٠١) ، \*دال عند (٠,٠٥)

يتضح من الجدول أن جميع معاملات ارتباط الاسئلة بالدرجة الكلية للاستنبیان دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠١) ، (٠,٠٥) ما يعتبر مؤشرا على صدق الاتساق الداخلي للاستنبیان.

### ألفا كرو نباخ:

تم التأكد من ثبات للمقياس عن طريق معامل الثبات لألفا كرو نباخ القائمة على أساس تقدير معدل الارتباطات بين الأسئلة و الدرجة الكلية للاستبيان والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

معامل ألفا كرو نباخ	الاستبيان
٠,٨٠١	الاستبيان

**2-4-3 الموضوعية:** يذكر بعض الباحثين أن " الاختبار الموضوعي يقل فيه التقدير الذاتي للمحكمن ، فموضوعية الاختبار تعني قلة أو عدم وجود اختلاف في طريقة تقويم أداء المختبرين مهما اختلف المحكمون ، فكلما قل التباين بين المحكمين دل ذلك على الاختبار موضوعي ( . عبد الحميد إسماعيل، ص31 )

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

#### ٣-١ وصف نتائج العينة:

#### الفرضية الأولى: كفاءة مدرسي التربية الرياضية لها دور في عملية الانتقاء

جدول رقم (٢) يوضح تفسير نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى من خلال إجابات أفراد عينة

#### الدراسة

السؤال	كا ٢	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم ١	١٠,١٣	٠,٠٠	دالة
السؤال رقم ٢	١٤,٢٢	٠,٠٠	دالة
السؤال رقم ٣	١٧,٣٠	٠,٠٠	دالة
السؤال رقم ٤	٧,١٠	٠,٠٢	دالة
السؤال رقم ٥	١٥,٢٠	٠,٠٠	دالة
السؤال رقم ٦	٦,٣٥	٠,٠٤	دالة
السؤال رقم ٧	٠,٧	٠,٧٩	غير دالة
السؤال رقم ٨	١٢,١٠	٠,٠٠	دالة
السؤال رقم ٩	٢٢,١٠	٠,٠٤	دالة
السؤال رقم ١٠	٣١,٠١	٠,٠٠	دالة
السؤال رقم ١١	٦,٢٥	٠,٠٢	دالة
السؤال رقم ١٢	١٨,١٠	٠,٠٠	دالة

### مناقشة وتحليل فرضية الأولى:

تنطلق الفرضية الجزئية الأولى من اعتقاد ينص على أن كفاءة مدرسي التربية الرياضية لها دور في عملية الانتقاء ، وانطلاقاً من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (٢) فإن معظم قيم اختبار الدلالة كا تربيع جاءت

دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (٠,٠١) ، (٠,٠٥) باستثناء قيمة كا تربيع للسؤال السابع حيث نلاحظ أن هناك تفاوت في اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال السابق لكن هذه الفروق لم تاتي دالة لصالح أي بديل ومنه تم قبول فرضية الباحثون القائلة " لكفاءة استاذ التربية البدنية و الرياضية دور في عملية الانتقاء في الطلاب المرحلة الإعدادية .

يمكن تفسير النتيجة التالية في كون الأستاذ الكفاء هو من يحدث اثر ايجابيا في طلابه باعتبار الكفاءة هي جملة منظمة و شاملة لمعارف و مهارات تسمح بالتعرف على وضعية اشكالية من مجموعة من الوضعيات و التمكن من حلها بفاعلية و اقتدار (محمد صالح الحثروني ، ص٤٥)

هذا بالإضافة الى الدور الذي يلعبه الاستاذ الكفاء في بناء المجتمع و تقدمه ،فالتربية البدنية جزء من التربية العامة فهي ميدان تجريبي هدفه تكوين الفرد اللائق في المجتمع ،لذلك اصبح درس التربية البدنية وسطا فعلا للكشف عن المواهب من اجل دعم الحركة الرياضية ،فكل هذا يقتصر على كفاءة أستاذ و خبرته و تجربته ، لأن الانتقاء عملية مستمرة يتم من خلالها اختيار افضل العناصر .

### الفرضية الثانية: كفاءة مدرسي التربية الرياضية لها دور في عملية التوجيه النفسي

جدول رقم (٣) يوضح تفسير نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية من خلال إجابات أفراد عينة

#### الدراسة

السؤال	كا ٢	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم ١	٨,٥٠	٠,٠٠	دالة
السؤال رقم ٢	١١,٨٥	٠,٠٠	دالة
السؤال رقم ٣	٤٠,١٠	٠,٠٠	دالة
السؤال رقم ٤	١٠,٢٤	٠,٠٠	دالة
السؤال رقم ٥	١٥,٣٢	٠,٠٠	دالة
السؤال رقم ٦	٨,١٥	٠,٠٠	دالة
السؤال رقم ٧	٩,١٥	٠,٠١	دالة
السؤال رقم ٨	١٠,١٦	٠,٠٠	دالة
السؤال رقم ٩	٠,٢٥	٠,٩٠	غير دالة
السؤال رقم ١٠	٤,٣٠	٠,٠٦	غير دالة
السؤال رقم ١١	٥,٢٠	٠,١٥	غير دالة
السؤال رقم ١٢	٦,٢٠	٠,٠٤	دالة

### مناقشة و تحليل الفرضية الثانية:

تنطلق الفرضية الجزئية الثانية من اعتقاد ينص على أن كفاءة أستاذ التربية الرياضية لها دور في عملية التوجيه النفسي ، وانطلاقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (٣) فإن معظم قيم اختبار الدلالة كا تربيع جاءت دالة

إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (٠,٠١) ، (٠,٠٥) باستثناء قيمة كا تربيع للسؤال التاسع و العاشر و الحادي عشر ،حيث نلاحظ ان هناك تفاوت في اجابات أفراد عينة الدراسة على الاسئلة السابقة لكن هذه الفروق لم تأتي دالة لصالح اي بديل ومنو تم قبول فرضية الباحث القائلة "كفاءة أستاذ التربية الرياضية دور في عملية التوجيه النفسي في المرحلة الاعدادية"

يمكن تفسير النتيجة التالية في ان معظم الاساتذة لديهم خبرة كافية في ميدان تدريس التربية البدنية والرياضية مما

يساعدهم على التأقلم و العمل مع الطلاب الموهوبين و ان معظمهم يقومون بعملية التوجيه النفسي من خلال المشاركة في الرياضة المدرسية ، باعتبار التوجيه النفسي عملية إنسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد لمساعدتهم على فهم

أنفسهم وإدراك المشكلات التي يعانون منها، والانتفاع بقدراتهم ومواهبهم في التغلب علي المشكلات التي تواجههم (مرسي ،ص٧٦).

و بناءا على خبرة الاستاذ يمكن له التمييز بين الطلاب و التعامل معهم بما يتناسب مع كل حالة، كما يتم توجيه الطلاب الموهوبين الى الاندية الخارجية من اجل كسب المزيد من الكفاءة حيث يستعملون في ذلك الاتصال والتنسيق بين تدريبي النوادي.

تتفق نتيجة هذه الدراسة جزئياً مع دراسة الباحثين معسكر مراد و مزارى عبد القادر حول " دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب و توجيهها الى النوادي الرياضية" و التي توصل فيها الى ان عدم الاكتفاء بمجرد الانتقاء بل يتوج هذا الاخير بتوجيه رياضي يناسب استعدادات و قدرات كل طالب و ميوله.

#### ٤- الاستنتاجات والتوصيات

##### ١-٤ الاستنتاجات:

توصلنا إلى ما يلي:

-تحقق الفرضية الأولى أي أن لكفاءة مدرسي التربية الرياضية دور في عملية الانتقاء

-تحقق الفرضية الثانية أي أن لكفاءة مدرسي التربية الرياضية دور في عملية الانتقاء.

-أي ما يمكن استنتاجه هو أنه يوجد دور لكفاءة مدرسي التربية الرياضية في عمليتي الانتقاء و التوجيه النفسي .

##### ٢-٤ التوصيات:

-ضرورة رعاية الطلاب ذوي المواهب و ذلك بإنشاء مدراس خاصة بحيث توفر لهم عناية خاصة و تعد لهم البرامج.

-إبراز كفاءة المدرس في عملية الانتقاء و التوجيه النفسي من خلال إقامة برامج تأهيلية و تدريبية.

-توفير خبرات تربوية تتحدى قدرات التلاميذ في المواقف التعليمية.

-تزويد المدرسين بالمهارات و المعلومات التي تمكنهم من القيام بدور المدرس المرشد و الموجه بحكم كفاءته و خبرته التي تساعده في عملية الانتقاء و التوجيه.

-استخدام أدوات و طرائق علمية في الكشف عن الطلاب المتميزين

-توفير الاختبارات و المقاييس العلمية المقننة لتقويم التلاميذ خاصة في مرحلة المراهقة حيث يتم نضج القدرات المتعددة.

##### المصادر العربية:

— محسن محمد حمص: المرشد في تدريس التربية الرياضية، مطبعة منشأة المعارف، ١٩٩٧، ص١٢.  
— خاطر، احمد محمد والبيك، علي فهمي: (٢٠٠٤). القياس في المجال الرياضي، ط٤، دار الكتاب الحديث، القاهرة.

— علاوي، محمد حسن وراتب، اسامة كامل: (١٩٩٩). البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.

— علاوي، محمد حسن: (١٩٧٨). سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط٤، دار المعارف، القاهرة.

— عفت مصطفى الطناوي: التدريس الفعال تخصصه، مهارته، استراتيجياتوه، تقويمه دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن، ط١، ٢٠٠٩.

— عبد الحميد، كمال وحسانين، محمد صبحي: (١٩٨٠). القياس في كرة اليد، دار الفكر العربي، القاهرة.

— محمد صالح الحثروني: مدخل الى التدريس بالكفاءات، دار الذدى، الجزائر، ط2009.

الانتقاء مفاهيمه واهتماماته، واهدافه، وخصائصه وانواعه، مزاياه وأسسهِ وصعوباته  
من وجهة نظر علم النفس الرياضي  
م.د. زمن كريم حسن

[dr.zman2020@gmail.com](mailto:dr.zman2020@gmail.com)

الكلمات المفتاحية ( الانتقاء، علم النفس الرياضي)

الملخص باللغة العربية:

يهدف البحث الى التعرف على كل من مفاهيم واهتمامات، واهداف، وخصائص وانواع، مزايا وأسس وصعوبات الانتقاء من وجهة نظر علم النفس الرياضي، ولقد استخدمت الباحثة المنهج النظري التحليلي لملائمته لطبيعة البحث ولقد تضمن البحث المحاور التالية (عناصر البحث مشكلة، واهمية، واهداف البحث، مفهوم الانتقاء واهتماماته في علم النفس الرياضي، خصائص الانتقاء وأنواعه في علم النفس الرياضي، مزايا واسس الانتقاء وصعوباته في علم النفس الرياضي، الخاتمة).

**Selection his concepts. And his goals. And its properties and types. Its advantages. Foundations and difficulties.)**

**From the point of view of sports psychology.**

**Analytical research**

**M.DR Zaman kareemm hasan**

**2020**

[dr.zman2020@gmail.com](mailto:dr.zman2020@gmail.com)

Keywords : (selection. Sports psychology)

**Abstract in Arabic**

The aim of this search to identify all concepts, intrests, goals, properties, pranches, basises, advantages and selection difficulties From the point of view of sports psychology. Auther use therotical analysis curriculum to fit nature of the search. The search contain those axes Search elements Problem, empotence and goals The concept of selection and his interests in sports psychology selection properties Advantages, foundations and difficulties of selection in sports psychology The end.

**المقدمة البحث**

يعد الانتقاء في علم النفس الرياضي مركز اهتمام العديد من الباحثين والعلماء ، من أجل رفع مستويات الأداء والوصول إلى الأرقام القياسية، وذلك بالاعتماد على الأسس العلمية، والتكثيف من البحوث والتجارب العلمية التي تؤثر نتائجها بدرجة كبيرة على المستوى الرياضي ومردوده خلال المنافسات، حيث أصبح مفهومه في مجال علم النفس الرياضي أكثر اتساعاً وأهمية من ذي قبل، وارتبطت به مجموعة من العلوم، تغذيه وتضفي عليه الصبغة العلمية "كالببوميكانيك، والطب الرياضي، وعلم الفيزيولوجيا الرياضي، وعلم النفس..." مما دفع اليوم بالرياضة إلى درجة الاحتراف والعالمية.

ولهذا فإن الانتقاء في علم النفس الرياضي وسيلة وعملية مهمة من اجل معرفة وإبراز استعداد الرياضيين "بدنياً، مهارياً وسيكولوجياً" يتوجب اللجوء إلى مختلف التقنيات والوسائل والاختبارات الحديثة في عملية الانتقاء، حيث يعتبر الانتقاء في علم النفس الرياضي من الأساسيات التي تولى بالاهتمام من طرف المدربين، سواء في بداية الموسم الرياضي أو قبل المنافسات الرسمية.

وتبعاً لذلك فإن علم النفس الرياضي من العلوم الحديثة التي انفردت بإقبال الناس عليها إقبالاً شديداً حتى أصبحت المعرفة النفسية من أكثر فروع المعرفة الإنسانية شيوعاً بين الناس كما أصبحت اساساً جوهرياً لفهم العديد من المشكلات التربوية والاجتماعية والاقتصادية والصحية والسياسية والرياضة وغيرها من المشكلات.

ويشتمل علم النفس الرياضي حالياً على العديد من الفروع النظرية والتطبيقية ومما لا شك فيه أن تعدد فروع علم النفس الرياضي هو نتاج قدرة الإنسان على ممارسة العديد من الأنشطة البشرية وقدرته على التكيف لمواقف الحياة المختلفة.

وسيتناول بحثنا الموسوم بعض ما يتعلق في ((الانتقاء مفاهيمه واهتماماته، واهدافه، وخصائصه وانواعه، مزاياه وأسس و صعوباته من وجهة نظر علم النفس الرياضي)) المحاور الآتية:

أولاً: عناصر البحث مشكلة، واهمية، واهداف البحث.

ثانياً: مفهوم الانتقاء واهتماماته في علم النفس الرياضي.

ثالثاً: خصائص الانتقاء وأنواعه في علم النفس الرياضي.

رابعاً: مزايا واسباب الانتقاء وصعوباته في علم النفس الرياضي.

خامساً: الخاتمة.

**أولاً: عناصر البحث**

ان عناصر أي بحث لها اهمية كبيرة في تحديد مساراتها العلمية وتنظيمها، وبيان خطواتها ومرآطها المنهجية، ودراستنا هذه تشمل العناصر الآتية:

مشكلة البحث.

اهداف البحث.

اهمية البحث.

**مشكلة البحث**

أن كل المشكلة تستوجب البحث، والمشكلة في هذا الصدد تنبع من الشعور بصعوبة ما في شيء يحير الفرد ويقلقه، فضلاً عن عدم ارتياح يشكل تفكيره، حتى يتعرف على ما يحيره، ويجد بعض الوسائل لحلّه (١).

وهنا يمكن القول بأن المشكلة أو مشكلات موضوع البحث قد تخص باحثاً معيناً، بمعنى أنها أثارت انتباهه، والحت عليه وبدأ يستقصى جوانبها المتعددة، أما من أجل مناقشة نظرية اجتماعية معينة أو من أجل تقديم حلول مجتمعية لهذه المشكلة (٢)، فالمشكلة الاجتماعية هي طريقة السلوك التي ينظر إليها النظام الاجتماعي على انها تمثل تعدياً على احد او بعض المعايير والقيم الاجتماعية المتعارف عليها (٣).

ومن هذا المنطلق يمكن القول إن مشكلة البحث هي موقف situation، أو قضية issue، غامضة أو مبهمة يحاول الباحث أن يصل إلى المفاتيح أو المداخل التي تمكنه من حلها (٤).

ولهذا فقد تمحورت مشكلة هذا البحث حول الانتقاء من وجهة نظر علم النفس الرياضي، وتعد عملية الانتقاء في علم النفس الرياضي حجر الأساس للوصول الى الانجاز الرياضي رفيع المستوى، ولهذا فأن هناك محددات (بيولوجية، الحركية، سيكولوجية) تعد اساسية في عملية الانتقاء الرياضي، كما وتسهم في تحديد نوعية الاداء الرياضي.

وإن من بين المشاكل والتطلعات التي يواجهها العاملون في مجال علم النفس الرياضي، هي عملية الانتقاء والتوجيه للرياضيين ذوي المواهب الرياضية، فكثيراً ما يتم هذا الأخير بناءً على اعتبارات ذاتية، لها أثرها السيئ على النتائج المستقبلية وعلى الشخص الممارس لها كالانقطاع عن الممارسة أو عدم الجدية فيه، وعليه فالانتقاء الخاطئ لا يخدم علم النفس الرياضي في شيء، بل يعتبر إهداراً للوقت والجهد والإمكانات المادية، بالموازاة مع ذلك يعد الانتقاء والتوجيه الرياضي الجيد و المبني على محددات موضوعية، من أهم عوامل النجاح في علم النفس الرياضي، لما يمكن أن يوفره من إمكانية النجاح و التفوق في نوع التخصص مستقلاً.

**اهداف البحث**

- عمار الطيب كشرود، البحث العلمي ومناهجه، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧، ص٧١.

- عبد الوهاب ابراهيم، اسس البحث الاجتماعي، ط١، مكتبة نهضة الشرق، جامعة القاهرة، ١٩٨٥، ص٧٣.

- صبحي محمود قنوص، دراسات في علم الاجتماع، ط١، دار النهضة العربية، ٢٠٠٠، ص٢٧٢.

- علي احمد الطراح، تصميم البحث الاجتماعي، ط١، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ٢٠٠٩، ص٤٩.

الهدف هو فهم الظواهر ومعرفة اسبابها، والبحث عن الأسباب لهُ اهداف نظرية وأهداف عملية، وهذه هي نفسها أهداف العلم، فالتفكير العلمي يهدف إلى اكتشاف حقائق الكون، وهذا هو الهدف النظري ثم العمل على إيجاد الحلول لمشكلات الإنسان والطبيعة وهذا هو الهدف العملي<sup>١</sup>، والهدف هو الكشف عن العوامل المؤدية بشكل مباشر او غير مباشر<sup>٢</sup>.

الا ان اهدف هذا البحث تهدف الى ما يلي:

التعرف على ماهية الانتقاء و علم النفس الرياضي.

التوصل الى اهتمامات واهمية مفهوم الانتقاء في علم النفس الرياضي

معرفة ما يهدف اليه الانتقاء و علم النفس الرياضي.

الوصول الى اهم الخصائص والمحددات والواجبات الانتقاء في علم النفس الرياضي

التعرف على انواع الانتقاء ونماذجه واهم الفوائد والمزايا الانتقاء في علم النفس الرياضي.

الوصول الى اهم الصعوبات التي تواجه الانتقاء في علم النفس الرياضي.

#### اهمية البحث

إن أهمية اية دراسة تكمن في أهمية المشكلة وبمقدار ما يمكن أن تحققه من فائدة للعلم والمجتمع، ولهذا فإن الاحساس بالمشكلة والشعور بها يكون الدافع الطبيعي الذي يحفز العقل على التفكير ويدفعه إلى البحث والاستقصاء<sup>٣</sup>.

ولقد ظهرت الحاجة إلى الانتقاء، نتيجة لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية والعقلية والنفسية، تبعاً لنظرية فروق الفردية، وعليه، فإن الانتقاء والتوجيه، يؤدي إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي المواهب والقدرات البدنية والتقنية الملائمة والنشاط الرياضي المختار، كما يجب أن يتم في العمر المحدد والذي يقترحه المختصون بمدى تطور الناشئين، لذلك يجب الأخذ بعين الاعتبار الأساليب العلمية في الانتقاء والتوجيه، حتى نسهم في رفع المستوى الرياضي، وعليه فإن أهمية هذا البحث تتمحور حول مدى أهمية الانتقاء في علم النفس الرياضي لما له من اهمية للرياضيين على المستويات الرياضية كافة، وكذلك لما للانتقاء في علم النفس الرياضي فائدة واهمية علمية وعملية.

#### ثانياً: مفاهيم الانتقاء واهتماماته في علم النفس الرياضي

إن المفهوم هو تجريد الاحداث أو وصف مختصر لوقائع كثيرة، تهدف إلى تبسيط التفكير عن طريق الاشارة إلى فئات من الوقائع برمز عام وهو رمز أو رسم لفئة لأنه لا يشير إلى شيء معين، وفي بعض الأحيان لا يدرك البعض أن المفاهيم هي بناءات منطقية وتجريدات، ويؤدي ذلك إلى خلط المفاهيم بالظواهر الفعلية<sup>٤</sup>.

#### ومن اهم المفاهيم الواردة في البحث هي

#### (الانتقاء، الانتقاء الرياضي، علم النفس، علم النفس الرياضي)

الانتقاء هو عملية تستهدف إلى اختيار الأفراد، الذين تتوفر لديهم خصائص و سمات وقدرات واستعدادات كبيرة يتطلبها نشاطهم الرياضي، أي من خلال تحديد صلاحية أو عدم صلاحية هؤلاء الأفراد، لممارسة هذا النوع من الرياضة<sup>٥</sup>.

- طاهر حسو الزبياري، اساليب البحث العلمي في علم الاجتماع، ط١، مؤسسة مجد الجامعية، بيروت، ٢٠١١، ص٢٦.

- عبد الباسط محمد حسن، اصول البحث الاجتماعي، ط٣، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧١، ص١٦٤.

- عبد الباسط محمد حسن، مصدر سابق، ص١٥٨.

- علي محمد علي، علم الاجتماع والمنهج العلمي، ط٣، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٣، ص٩٠.

٥ - محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٨، ص٩٣.

**الانتقاء الرياضي:** هو عملية اختيار انطباق لعناصر بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط<sup>١</sup>

**ويعرف الانتقاء الرياضي** كذلك على أنه الاختيار الأنسب للمواهب الرياضية من بين عدد من الرياضيين، بحيث تتوفر فيهم مؤشرات الكفاءة الرياضية، ويمكن التنبؤ لهم بالوصول إلى مستويات الرياضة العليا<sup>٢</sup>. **علم النفس** هو العلم الذي يبحث في الحياة العقلية شعورية كانت أو لا شعورية بمظاهرها الداخلية والخارجية<sup>٣</sup>.

**علم النفس الرياضي** هو العلم الذي يدرس سلوك وخبرة الإنسان تحت تأثير ممارسة التربية البدنية والرياضية، ومحاولة تقويمها للاستفادة منها من مهاراته الحياتية.

**وكذلك يعرف علم النفس الرياضي** هو الدراسة العلمية للسلوك والخبرة والعمليات العقلية المرتبطة بالرياضة في مختلف مجالاتها ومستوياتها وممارساتها بهدف وضعها وتفسيرها والتنبؤ بها للاستفادة من المعارف والمعلومات المكتسبة في التطبيق العملي<sup>٤</sup>.

**أما الاهتمامات وأهمية مفهوم الانتقاء في علم النفس الرياضي**

يعتبر الانتقاء في علم النفس الرياضي، جوهر العملية الرياضية والتدريبية، لما يحمله من أهمية بالغة في التحضير والتنبؤ لمستقبل العينة المختارة في هذا النوع من الرياضة، حيث يتم هذا الانتقاء على أساس الإمكانيات البدنية، التقنية، الاجتماعية، النفسية، الفيزيولوجية والتربوية. وتتضح أهمية الانتقاء في مجال علم النفس الرياضي من خلال وظيفته بالكشف عن المبكر عن الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات الخاصة، وكذلك اختيار نوع النشاط الرياضي المناسب لتلك القدرات والتي تمكنهم من الوصول للمستويات العالية مع اختصار الوقت اللازم لتحقيق البطولة، وكذلك قصر الإمكانيات المتاحة في عمليات التعليم والتدريب على الأفراد الذين يمكنهم الوصول إلى المستويات العالية في الأنشطة الممارسة.

**ومن أهم الاهتمامات الانتقاء في علم النفس الرياضي هي**

أنه يدرس العوامل النفسية في الأداء الرياضي من أجل تحسين أداء الرياضي. فهم السلوك الرياضي وتفسيره.

ومعرفة أسباب حدوث السلوك الرياضي، والعوامل التي تؤثر فيه.

**وان مهمات علم النفس الرياضي في عملية الانتقاء تتمحور في ما يلي**

لدى علم النفس الرياضي مهمات عديدة ومتنوعة منها

رفع المستوى الرياضي.

تطوير السمات الشخصية من خلال (استقطاب الفعاليات الرياضية لنوع معين من الناس يتصفون بسمات شخصية معينة، وتنمية السمات الشخصية المعينة من خلال مزاوله النشاط الرياضي).

الصحة النفسية.

ثبات المستوى الرياضي.

الكشف عن المواهب الرياضية.

تكوين الميول والرغبات وتطويرها

المساهمة في ارساء اسس البحث العلمي في التربية الرياضية<sup>٥</sup>.

وتستهدف عملية الانتقاء في علم النفس الرياضي بصفة عامة اختيار أفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين و الوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف

١ - محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، ٢٠٠٢، ص ١٣.

٢ - Jürgen Weineck: Manuel d'entraînement, 4e édition révisée et augmentée, vigot. CF. RÖTHIG 1983.314.

٣ - د. عبد الحكيم رزق عبد الحكيم، و م.م. محمد سيد حامد، مدخل في علم النفس الرياضي، ط ١، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، ٢٠١٨، ص ٢١.

٤ - د. حامد سليمان حمد، علم النفس الرياضي، ط ١، دار العراب للدراسات والنشر والترجمة، ٢٠١٢، ص ٢١.

٥ - د. نزار الطالب، د. كامل لويس، علم النفس الرياضي، ط ٢، ٢٠٠٠، ص (٢٨-٢٣)

اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد أصبح من المسلم له أن إمكانيات وصول الرياضي إلى المستويات العليا في مجال علم النفس الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة والتنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك فهو جوهر عملية الانتقاء<sup>١</sup>

**ولهذا فإن أهمية الانتقاء في علم النفس الرياضي هي :**

عملية الانتقاء في علم النفس الرياضي، تساعد في استثمار الجهد البشري في هذا الميدان، كما أنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية، النفسية، الفسيولوجية والاجتماعية، إلى التدريب الرياضي المكثف المتقن، ما يساعد في إحراز أفضل النتائج<sup>٢</sup>.

يعتبر الانتقاء في علم النفس الرياضي، محورا أساسيا في العملية الرياضية والتدريبية، لما يحمله من أهمية بالغة في التحضير والتنبؤ لمستقبل النخبة المختارة في نوع معين من الرياضة حيث يبنى الانتقاء على جملة من المحددات الأساسية: (تقنية، بدنية، فيزيولوجية وتربوية، ونفسية)

وأن أهمية الانتقاء في علم النفس الرياضي تتضح من خلال وظيفته بالكشف المبكر عن الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات الخاصة، وكذلك اختيار نوع النشاط لتلك القدرات وتمكنه من الوصول للمستويات العالية مع اختصار الوقت اللازم لتحقيق البطولة وكذلك قصر الإمكانيات المتاحة في عمليات التعليم والتدريب على الأفراد الذين يمكنهم الوصول على المستويات العالية في الأنشطة الممارسة<sup>٣</sup>.

ان الانتقاء في علم النفس الرياضي لا تقتصر أهميته في إعداد الأبطال فقط، إنما يعني أيضا اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلائم الرياضي لغرض إشباع ميوله ورغباته عند ممارسته<sup>٤</sup>. الاقتصاد في الوقت والجهد والمال.

التوصل إلى اختيار الطرق العلمية المناسبة للانتقاء افضل العناصر مع تحديد الوقت اللازم لصقل هذه المواهب والوصول بها إلى افضل مستويات الأداء.

تصميم وإعداد البرامج التدريبية مع الاطمئنان لإمكانية انجازها اعتماداً على خصائص وقدرات اللاعبين. التنبؤ بالمستويات المستقبلية للأداء البدني والفني.

اكتساب اللاعب الثقة في النفس في التدريب والمنافسات.

**ثالثاً: اهداف وخصائص وانواع الانتقاء في علم النفس الرياضي.**

الاكتشاف المبكر للرياضيين في مختلف الأنشطة الرياضية.

تركيز الجهود والميزانيات على افضل اللاعبين الواعدين.

تطوير مستوى الرياضة من خلال تحسين مستويات الاداء للاعبين ما ينعكس ايجابيا على الرغبة في الممارسة ومواصلة النشاط.

تكريس الوقت والجهد و التكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالي.

توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه<sup>٥</sup>.

التوصل المبكر الى أفضل المستوى للناشئين في الرياضة، مما يساعد على الوصول بهم الى المستويات العليا مبكرا او البقاء أطول فترة ممكنة.

توجيه المبتدئين الى الرياضة التي تناسب إمكانياتهم ومؤهلاتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم.

توجيه الجهود والإمكانات الى أفضل المبتدئين الذين يتوقع لهم الوصول الى المستويات العليا.

١ - هاشم احمد سليمان. "مقالة بعنوان الانتقاء في العلم الرياضي، أكاديمية كرة القدم".

أنظر <http://www.net.badnia> ص ١.

٢ - ريسان خريبط، وإبراهيم رحمة محمد: طرق اختيار الرياضيين، ط ١، دار العلم للملايين، ١٩٩٠، ص ١١.

٣ - محمد حازم أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، ط ١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية،

٢٠٠٥، ص ٢١.

٤ - فيصل عياش: الانتقاء الرياضي، المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية، عدد ٠٢، مستغانم، ١٩٩٧، ص ٤.

٥ - يحي السيد الحاوي: "المدرّب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب"، المركز العربي للنشر،

٢٠٠٢، ١، ص ٣٧-٣٨.

تطوير المستوى الرياضي من خلال تحسين الأداء لأفضل المبتدئين. ٥  
 تحديد الصفات المثلى التي تطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة. ٦  
 تحسين أسلوب الانتقاء من حيث التأثير والتنظيم.  
 صقل ورعاية الموهوبين وضمان تقدمهم في رياضته الشخصية.  
 الاقتصاد في الجهد والوقت والتكلفة وتخصيص المال للاعبين ذوي الاستعدادات والقدرات المناسبة لنوع  
 الفعالية الرياضية التخصصية. ٧  
 تحديد المؤهلات النموذجية، البدنية، النفسية، مهارية، التي تطلبها الفعاليات والالعاب الرياضية وهذا يعني  
 التحديد الدقيق لمستلزمات الرياضي بحيث يحقق التفوق في نوع معين من الفعاليات او الالعاب الرياضية مع  
 مراعاة النموذج الافضل للرياضيين.  
 بذل الجهد اللازم في تعليم وتدريب العناصر الموهوبة بشكل عام .  
 اعداد مناهج التدريب المقننة في تطوير الصفات البدنية والنفسية وغيرها بما ينسجم مع امكاناته. ٨  
 مكافحة تسرب المواهب الشبابية والاهتمام بها بكل الوسائل التي تعمل على الوصول بهم الى المستويات  
 العالية. ٩  
 تحديد المواصفات والمتطلبات المورفولوجية والبدنية والحركية التي يجب توافرها في الفرد للتفوق في  
 النشاط الرياضي.  
 الاكتشاف المبكر لذوي الاستعدادات والقدرات العالية.  
 توجيه الراغبين في الممارسة الرياضية الى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم.  
 تركيز عملية التدريب لتطوير امكانيات وقدرات من يتوقع له تحقيق المستويات والإنجازات العالية.  
**كما ان لدى علم النفس اهداف عديدة لتحقيق وتنفيذ عمليه الانتقاء منها ما يلي :**  
 فهم السلوك الرياضي وتفسيره، ومعرفة أسباب حدوث السلوك الرياضي والعوامل التي تؤثر فيه.  
 التنبؤ بما سيكون عليه السلوك الرياضي، وذلك استناداً الى معرفة العلاقة الموجودة بين الظواهر الرياضية  
 ذات العلاقة بهذا المجال.  
 ضبط السلوك الرياضي والتحكم فيه بتعديله وتوجيهه وتحسينه الى ما هو مرغوب فيه، وغالباً ما تكون الآراء  
 حول كيفية ضبط وتوجيه الحياة، مثل معرفة افضل الطرق لتنشئة الاطفال رياضياً، اكتساب الاصدقاء،  
 التأثير على الآخرين، ضبط الغضب.  
 الصحة النفسية.  
 تطوير السمات الشخصية  
 تعزيز الثقة بالنفس.  
 التعاون.  
 احترام القوانين. ١٠

**اما خصائص ومحددات الانتقاء في علم النفس الرياضي**  
 من اهم الخصائص التي يتميز بها الانتقاء في علم النفس الرياضي هي  
 ١ - ان تتم عملية الانتقاء من قاعدة كبيرة من الأفراد .  
 ٢ - تتميز بالاستمرارية وعدم الثبات على مرحلة واحدة من مراحلها.

١- د.إياد نور الدين محمد، الانتقاء وفق بعض المحددات البدنية والوظيفية وتأثيره في تعلم بعض المهارات، ط١، ٢٠١٨،

مؤسسة عالم الرياضة للنشر، الاسكندرية، ص٢٢.

٢ - الاتحاد الدولي لألعاب القوى: مجلة ألعاب القوى، مركز التنمية الإقليمي، القاهرة، العدد ١٨، ١٩٩٤، ص٤٨.

٣ - عماد الدين عباس ابو زيد ، التخطيط والاسس العلمية لبناء الفريق في الالعاب الجماعية، دار المعارف، الاسكندرية،  
 ٢٠٠٧، ص ٦٧.

٤ - عامر فاخر شيفاني، علم التدريب الرياضي ( نظم تدريب الناشئ للمستويات العليا) ط ١، دار الكتب والوثائق، بغداد،  
 ٢٠١١، ص١٢٧.

٥ - عمر عبد الله عيش، الانتقاء والتوجه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم، جامعة الجزائر، ٢٠٠١، ص ١٧.

٦ - د. عبد الحكيم رزق عبد الحكيم، و م.م. محمد سيد حامد، مدخل في علم النفس الرياضي، مصدر سابق، ص (١٠-٩)

٣ - الاعتماد على الخبرة في الانتقاء سواء كانت الخبرة الشخصية أو الخبرة العلمية.  
٤ - التكامل خلال عملية الانتقاء من حيث النظر لشخصية المنتقي على أنها وحدة واحدة متكاملة من الجوانب الوظيفية.

الفردية وهي الخصائص الخاصة بالفرد والتي تميزه عن أقرانه ومستوى إدراكه وإمكانيته<sup>(١)</sup>.  
ان تتم عملية الانتقاء من قاعدة كبيرة من الأفراد.

الاعتماد على الخبرة في الانتقاء سواء كانت الخبرة الشخصية أو الخبرة العلمية.

### ومحددات الانتقاء في علم النفس الرياضي

**المحددات البيولوجية** : تتمثل في الصفات الوراثية، والصفات المورفولوجية، والعمر الزمني والبيولوجي، وصفات الأجهزة الحيوية، والصفات البدنية.

**المحددات الحركية المعرفية المرتبطة بالرياضة** : تتمثل في الاستعدادات الحركية العامة والخاصة والقدرات المعرفية العامة والخاصة.

**المحددات السيكلوجية النفسية** : تتمثل في القدرات العقلية، وسمات الشخصية والسمات الانفعالية الوجدانية والقدرات الإدراكية والاتجاهات والميول<sup>(٢)</sup>.

وهناك محددات اخرى من وجهة نظر مختلفة وهي المحددات البيولوجية، المحددات المورفولوجية، المحددات السيكلوجية النفسية، والمحددات الخاصة بالقدرات البدنية والحس حركية، وكذا المحددات الخاصة بالاستعدادات للنجاح، وكذلك محددات سن الانتقاء أو الاختيار<sup>(٣)</sup>.

### الواجبات المرتبطة بالانتقاء في علم النفس الرياضي<sup>(٤)</sup>

١ - التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يطلبها نوع النشاط الرياضي ويتم ذلك من خلال وضع نماذج لأفضل مستوى من الرياضيين فيكل نوع من النشاط الرياضي حتى يمكن الاسترشاد منها في عملية الانتقاء .

التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي لم يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب) فلا فائدة من عملية الانتقاء العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.

مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عملية الانتقاء وذلك في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها.

### أنواع الانتقاء

تهدف عملية الانتقاء في علم النفس الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعاً، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب، ومن ضوء الأهداف السابقة ومن انواع الانتقاء هي :

الانتقاء بغرض التوجيه إلى اللعبة الرياضية التي تناسب المواهب.

الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.

الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا<sup>(٥)</sup>.

الانتقاء من أجل التوجيه لنوع الفعالية المناسبة للفرد.

الانتقاء لتشكيل فرصة متجانسة من خلال استخدام الدراسات النفسية وأهميتها بالنسبة لأعضاء الفريق.

الانتقاء للمنتخبات القومية من بين المبتدئين ذوي المستويات العليا<sup>(٦)</sup>.

١ - الإنتقاء الرياضي مفهومه - تعريفه - اهمية - أهدافه - خصائصه - الاسس العلمية للإنتقاء، موقع الكتروني، [www.index.php.gaf.qa](http://www.index.php.gaf.qa)

٢ - مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٦، ص ٣٠٣.

٣ - هدى محمد محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٤، ص ٦٩.

٤ - محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة للطباعة الأميرية، ٢٠٠٢، ص ١٨.

٥ - قاسم حسن حسين وفتحي المهشيش يوسف: "الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي" دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط١، عمان، الأردن، ١٩٩٩، ص ٩٥.

٦ - د.إياد نور الدين محمد، الإنتقاء وفق بعض المحددات البدنية والوظيفية وتأثيره في تعلم بعض المهارات، مصدر سابق، ص ٢٢

## مراحل الانتقاء في علم النفس الرياضي

تقسم عمليات الانتقاء الى ثلاث مراحل رئيسة ولكل مرحلة لها اهميتها الخاصة ومنها المرحلة الأولى (الانتقاء المبدئي) لهذه المرحلة أهمية خاصة من حيث تمكن المبتدأ من ممارسة التربية البدنية مع مراعاة ميله واتجاهه وتفضيله لنوع من أنواع الرياضة دون سواه فهي تكشف عن إمكانيات المبتدأ والتنبؤ بما يستطيع ان يحققه من مستوى في المستقبل اذا ما أستمر في اللعبة أو النشاط بكفاءة عالية، اذ ان النجاح في اكتشاف استعدادات وقدرات المبتدئين في المرحلة الأولى من الانتقاء يسهم في تعيين صدق هذا التنبؤ. مرحلة الثانية (الانتقاء الخاص) ان الانتقاء الخاص اي التخصصي هو أكثر الانواع تعقيداً حيث يتم من خلال مجموعة ذات تخصصات متعددة تعني بإجراء القياسات والفحوصات والاختبارات التخصصية لتقويم مستويات المبتدئين المتقدمين بشكل موضوعي تهدف الى انتقاء افضل المبتدئين من بين من نجحوا في اختبارات المرحلة الأولى وتم توجيههم إلى نوع الفعالية او اللعبة الرياضية التي تتلاءم مع امكاناتهم بعد اجتيازهم فترة تدريبية ما بين عام واربعة اعوام طبقاً لنوع الفعالية او اللعبة. المرحلة الثالثة (الانتقاء التأهيلي) تستهدف هذه المرحلة تحديداً أكثر دقة لخصائص الفرد وقدراته وامكانياته بعد انتهاء المرحلة الثانية من التدريب وانتقاء المبتدئين الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية اذ يتركز الاهتمام في هذه المرحلة على قياس مستوى نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية اللازمة لتحقيق الانجاز العالي، فهي المرحلة التي يتبين من خلالها قدرة المبتدأ او امكانياته لتحقيق النتائج الرياضية العالية (١).

## نماذج انتقاء الرياضيين (٢)

اولاً: نموذج (بومبا) اقترح بومبا ثلاث خطوات للانتقاء في علم النفس الرياضي الخطوة الأولى : تتضمن قياس القدرات الادراكية والحركية والتحمل والقوة العضلية والقدرة العضلية والمهارات.

الخطوة الثانية: قياس السمات الفسيولوجية.

الخطوة الثالثة: تتضمن القياسات المورفولوجية.

ثانياً: نموذج (بار- اور) (٣)

اقترح بار- اور خمس خطوات للانتقاء في علم النفس الرياضي

تقييم الرياضيين من خلال الخصائص المورفولوجية والفسيولوجية والنفسية لمتغيرات الأداء.

مقارنة قياسات زأوزان واطوال الرياضيين بجداول النمو بالعمر البيولوجي.

وضع برامج للتدريب ذات الضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الرياضيين.

تقويم عائلة كل رياضي من حيث القياسات المورفولوجية وممارسة الانشطة الرياضية.

اخضاع الخطوات الاربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء.

رابعاً: فوائد ومزايا واسس الانتقاء والصعوبات في علم النفس الرياضي.

ان الانتقاء الرياضي لا تقتصر وظيفته على اختيار أكفأ الرياضيين الموجودين في الال الرياضي، بل يفيد أيضاً في توزيع الأعمال على المدربين في مكاتب اللجنة الدولية والاتحاديات الرياضية، كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى المستويات أعلى ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة، ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تمكن إساءة الاختبارات الرياضية

فالرياضي الناشئ غير الكفاء أقل تطور أو مستوى من غيره، ولقد دلت بحوث ودراسات عديدة لايرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المورفولوجية والفزيولوجية والسيكولوجية في الاختبار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية، وهذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع.

١ - د.إياد نور الدين محمد، الإنتقاء وفق بعض المحددات البدنية والوظيفية وتأثيره في تعلم بعض المهارات، مصدر سابق، ص ٢٤.

٢ - محمد رضا ابراهيم المدامغة: التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي، مكتب الفضلي، بغداد، ٢٠٠٨، ص (٥٣٢-٥٣٧)

٣ - مفتي ابراهيم حماد، التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨، ص ٣٢٩.

والرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب، ومن ثم إلى عقبات أكبر، ومع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.

إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتاً وجهداً أكثر من ذوي المستوى الجيد وتلك خسارة غير منتظرة تتحملها الحركة الرياضية.

كم من الأخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفاء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية. والرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طائعا أو كارها مما يظهر النادي أو المؤسسة أو الاتحاد إلى التفتيش من البديل و الإنفاق على تدريبهم لفترة تطول أو تقصر. هذا وان توافق الرياضيين معه فعاليتهم، ولعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل و المتاعب وانخفاض الروح المعنوية للآخرين. (١)

#### اما مزايا الانتقاء في علم النفس الرياضي :

إن الانتقاء الأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء.

إن الانتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد المدربين في العمل مع أفضل الخامات المتوافرة من الناشئين .

إن انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي يمكن أن يوفر الفرصة للعمل مع مدربين أفضل.

إن انتقاء بالأسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.

إن درجة تجانس الناشئين الموهوبين تكون واحدة تقريبا مما يحفزهم مع تقدم مستويات الأداء .

إن انتقاء الناشئين من خلال الأساليب العلمية يعطيهم الثقة أكبر حيث يؤثر ذلك ايجابيا في التدريب. (٢)

#### ومن الصعوبات التي تواجه الانتقاء في علم النفس الرياضي.

الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية...وهي متغيرة.

عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.

أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.

عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص. (٣)

#### اسس الانتقاء في علم النفس الرياضي فيما يلي:-

- الأساس العلمي للانتقاء: أي يجب أن تكون طرق التشخيص والقياس مبنية على أساس علمي.
- شمول جوانب الانتقاء: بحيث يجب أن تشمل جميع الجوانب المتعلقة باللعب (البدني والجسمي والنفسي).
- استمرارية القياس والتشخيص: حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند مرحلة معينة وإنما القياسات تكون مستمرة لجميع المراحل.
- ملائمة مقاييس الانتقاء: أي يجب أن تكون المقاييس مرنة مع إمكانية التعديل وفق الظروف المختلفة.
- القيمة التربوية للانتقاء: ويتعلق ذلك بالنتائج من عمليات الانتقاء بحيث تخدم كذلك عمليات تطوير وتحديث برامج التدريب.
- البعد الإنساني للانتقاء: ومراعاة الفروق الفردية والجوانب النفسية المتعلقة باللعب. (٤)

١ - قاسم حسن حسين وفتحى المهشيش يوسف، الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط١، عمان، الأردن، ١٩٩٩، ص١٠١.

٢ - سديرة سعد: " إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد و تكوين الفئات الشبانية "، مذكرة ماجستير، معهد ب.ب.ر. دالي إبراهيم، الجزائر، ٢٠٠٤.

٣ - مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط٢، الإسكندرية، ٢٠٠١ ص ٣٢٣.

٤ - الإنتقاء الرياضي مفهوم - تعريفة - اهمية - أهداف - خصائص - الاسس العلمية للإنتقاء، موقع الكتروني،

## الخاتمة

بعد ان انتهينا من تقديم عرض موجز عن علاقة مفهوم الانتقاء بعلم النفس الرياضي من حيث توضيح المفهوم وتبيان اهميته والتطرق الى الأهداف ثم عرض الخصائص والمحددات والواجبات وبعد ذلك تم التطرق الى انواع الانتقاء واهم نماذجه والمزايا والأسس المرتبطة به نستطيع القول بأن الانتقاء عملية مهمة وضرورية من وجهة علم النفس الرياضي تمكنه من الوصول الى الارتقاء والتطور نحو الافضل، ويعد احد المرتكزات الاساسية في الوصول الى المستويات المتقدمة اذا ظهرت الحاجة اليه نتيجة لاختلاف خصائص الافراد في القدرات البدنية والعقلية والنفسية وتبعاً لنظرية الفروق الفردية اذ ان لكل نشاط او لعبة رياضية متطلبات او مواصفات نموذجية يجب توافرها في الرياضي حتى يمكنه ان يحقق مستويات متقدمة وتستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار أفضل اللاعبين لممارسة نشاط رياضي معين والوصول به الى مستويات عالية في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة الى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين واستعداداتهم البدنية والعقلية والنفسية.

## المصادر

- الاتحاد الدولي لألعاب القوى: مجلة ألعاب القوى، مركز التنمية الإقليمي، القاهرة، العدد ١٨، ١٩٩٤.
- الانتقاء الرياضي مفهومه - تعريفه - اهميته - أهدافه - خصائصه - الاسس العلمية للانتقاء، موقع الكتروني، [www.index.php.qaf.qa](http://www.index.php.qaf.qa)
- إياد نور الدين محمد، الانتقاء وفق بعض المحددات البدنية والوظيفية وتأثيره في تعلم بعض المهارات، ط١، ٢٠١٨، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، الاسكندرية.
- حامد سليمان حمد، علم النفس الرياضي، ط١، دار العراب للدراسات والنشر والترجمة، ٢٠١٢.
- سديرة سعد، إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد وتكوين الفئات الشبانية، مذكرة ماجستير، معهد ب.ب.ر. دالي إبراهيم، الجزائر، ٢٠٠٤.
- صبحي محمود قنوص، دراسات في علم الاجتماع، ط١، دار النهضة العربية، ٢٠٠٠.
- طاهر حسو الزبياري، اساليب البحث العلمي في علم الاجتماع، ط١، مؤسسة مجد الجامعية، بيروت، ٢٠١١.
- عامر فاخر شيفاني، علم التدريب الرياضي (نظم تدريب الناشئ للمستويات العليا) ط١، دار الكتب والوثائق، بغداد، ٢٠١١.
- عبد الباسط محمد حسن، اصول البحث الاجتماعي، ط٣، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٧١.
- عبد الحكيم رزق عبد الحكيم، و م.م. محمد سيد حامد، مدخل في علم النفس الرياضي، ط١، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، ٢٠١٨.
- عبد الوهاب ابراهيم، اسس البحث الاجتماعي، ط١، مكتبة نهضة الشرق، جامعة القاهرة، ١٩٨٥.
- علي احمد الطراح، تصميم البحث الاجتماعي، ط١، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ٢٠٠٩.
- علي محمد علي، علم الاجتماع والمنهج العلمي، ط٣، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٣.
- عماد الدين عباس ابو زيد، التخطيط والاسس العلمية لبناء الفريق في الالعاب الجماعية، دار المعارف، الاسكندرية، ٢٠٠٧.
- عمار الطيب كشرود، البحث العلمي ومناهجه، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٧.
- عمر عبد الله عيش، الانتقاء والتوجه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم، جامعة الجزائر، ٢٠٠١.
- قاسم حسن حسين وفتحي المهشيش يوسف، الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط١، عمان، الأردن، ١٩٩٩.
- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٨.
- محمد رضا ابراهيم المدامغة، التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي، مكتب الفضلي، بغداد، ٢٠٠٨.
- محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأميرية، ٢٠٠٢.
- مفتي ابراهيم حماد، التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربي، القاهرة، ط٢، ١٩٩٨.

مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٦.

هدى محمد محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٤.

يحي السيد الحاوي، المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، ط١، ٢٠٠٢.

25 -Jurgen Weineck: Manuel d'entrainement, 4e édition révisée et augmentee, vigot. CF. RoTHIG 1983.314

فاعلية برنامج نفسي لعدد من المهارات العقلية في بناء الثقة بالنفس  
أ. د عكلة سليمان الحوري

Ogla.slemanhory@gmail.com

قصي فهمي عقيل البناء

Qusay.fahmi@gmail.com

الكلمات المفتاحية ( المهارات العقلية ، الثقة بالنفس )  
المستخلص باللغة العربية:

تمثلت مشكلة البحث في ضعف الاهتمام بالجانب النفسي لدى طلبة المرحلة الاولى / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة عند مقارنة بالنواحي البدنية والمهارية والخططية التي يتلقونها من خلال المناهج التعليمية . وهدفت الدراسة الى :

- ١- إعداد برنامج نفسي لعدد من المهارات العقلية يتزامن مع منهج الكرة الطائرة لطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية/المرحلة الاولى.
  - ٢- التعرف على فاعلية استخدام عدد من المهارات العقلية في بناء الثقة بالنفس لدى طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/المرحلة الاولى/كلية التربية الاساسية .
- واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة البحث ، و حددت عينة البحث بكلية التربية الاساسية جامعة الموصل قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (٢٠) طالبا موزعين على شعبتين (مجموعتين) A,B . ونفذت جلسات البرنامج النفسي بواقع ( ١٤ ) جلسة مقسمة الى جلستين في كل اسبوع . واستنتج الباحثان ما يأتي:

- ١- فاعلية البرنامج النفسي المتضمن عدد من المهارات العقلية في تطوير الثقة بالنفس لدى طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / المرحلة الاولى .
- ٢- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي في الثقة بالنفس ولصالح الاختبار البعدي لدى المجموعة التجريبية في جميع المجالات (العلاقات الاجتماعية ، التحدي ، اتخاذ القرار ، السعادة والرضا ، الضغوط النفسية ، التردد والخوف ، الصحة النفسية) .

**The effectiveness of a psychological program for a number of mental skills in building self-confidence**

**Prof. Dr. Ogla Suleiman Al-Houry**

Ogla.slemanhory@gmail.com

Qusay Fahmy Aqeel AL-Banaa

Qusay.fahmi@gmail.com

**Keywords:( mental skills, self-confidence)**

**Abstract**

The research problem was the weak interest in the psychological aspect of the first stage students / Department of Physical Education and Sports Science when compared to the physical, skill and planning aspects they receive through educational curricula.

The study aimed to:

- 1- Preparing a psychological program for a number of mental skills that coincide with the volleyball curriculum for students of the Department of Physical Education and Sports Science at Mosul University / College of Basic Education / First Stage.
- ٢-Knowing the effectiveness of using a number of mental skills in building self-confidence among students of the Department of Physical Education and Sports Science / First Stage / College of Basic Education.

The researchers used the experimental approach to its relevance and the nature of the research, and the sample of the research in the College of Basic Education, University of Mosul, Department of Physical Education and Sports Science, and the number (20) students divided into two groups (two groups) A, B.

The psychological program sessions were implemented with (14) sessions divided into two sessions each week.

The researchers concluded the following:

١- The effectiveness of the psychological program that includes a number of mental skills in developing self-confidence among students of the Department of Physical Education and Sports Science / First Stage.

2- There are significant differences between pre and post-test in self-confidence and in favour of the post-test in the experimental group in all fields (social relations, challenge, decision-making, happiness and contentment, psychological pressure, hesitation and fear, mental health).

### ١. التعريف بالبحث

#### ١-١ المقدمة وأهمية البحث

تعد المهارات النفسية (العقلية) إحدى أهم الموضوعات الحيوية التي تلاقي اهتماماً كبيراً في مجال علم النفس الرياضي وهذا ما ذكره (sadeghi, et al.2010) كلاهما بأن الدراسات والبحوث التطبيقية توصلت إلى أن استخدام المهارات العقلية تعد من أهم المجالات التي يعتني بها علم النفس الرياضي . (2010, 81) (sadeghi, et al,

ومما لا شك فيه ان المهارات النفسية والعقلية تمثل بعدا مهما وبارزا في العملية التعليمية ولاسيما في المجال الرياضي ، فهي تؤدي دوراً أساسياً في تطوير واتقان الاداء للمهارات الحركية ، إذ اصبح ينظر الى القدرات النفسية والعقلية بوصفها احدى المتغيرات التي يجب العناية بها جنباً الى جنب مع المتطلبات البدنية والخطوية ، إذ يتقارب الطلبة بالمستوى العام بدرجة كبيرة من حيث المستوى البدني والحركي والخططي ، ويحدد العامل النفسي نتيجة المتعلمين في اثناء التعلم إذ يؤدي دوراً رئيساً في تحقيق الاداء الصحيح والمستوى الجيد في اتقان المهارات.

ويؤكد (علاوي، ١٩٩٧) الى ان تنمية المهارات النفسية والقدرات العقلية والتي تتمثل في الاسترخاء وتركيز الانتباه والتصور العقلي ومواجهة القلق وادارة الضغوط النفسية يجب ان تسير جنباً الى جنب مع تنمية العناصر اللياقة البدنية والحركية من برامج التعليم ويجب التركيز عليها كما في المهارات الاساسية والانشطة الرياضية المختلفة. (علاوي، ١٩٩٧، ١٦٧)

إن ما نشهده من التقدم العلمي الحاصل في العالم بمجال البحث في علم النفس الرياضي الذي كان ولا يزال يبحث في إيجاد البرامج النفسية المناسبة للمشكلات النفسية التي تنتاب اللاعبين وسيما الطلبة الذين يتلقون مناهج تعليمية لبعض الفعاليات الرياضية المختلفة ، إذ يذهب العلماء والباحثون مذاهب شتى في تصنيف البرامج النفسية التي من شأنها أن تؤثر في مستوى أداء الطلبة من الناحية المهارية و تضمن لهم أفضل حالة نفسية مثلى في تنفيذ وتطبيق المهارات وتحسين الاداء ، ومن بين البرامج التي تشهد اهتماماً متزايداً من الباحثين في علم النفس الرياضي التطبيقي برنامج تدريب المهارات العقلية الذي يعد إحدى المحددات المهمة في إحراز النجاح وتحقيق المستوى الأفضل في الأداء للألعاب الرياضية جميعاً ولاسيما كرة الطائرة.

وهذا ما اشار اليه (شمعون، ١٩٩٦) " إلى أن تنمية المهارات العقلية التي تتمثل في الاسترخاء وتركيز الانتباه والتصور العقلي والاسترجاع العقلي يجب أن تسير جنباً إلى جنب مع تنمية عناصر اللياقة البدنية في البرامج الطويلة المدى ويجب التركيز عليها كما هي الحال في المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة ". (شمعون، ١٩٩٦، ٣٦٢).

ومن المعروف ان المهارات الأساسية بالكرة الطائرة تتأثر ايجاباً في حالة زيادة مستوى الأعداد النفسي الجيد (المهارات العقلية) مما تجعل الأداء الحركي يتميز بالقوة والحيوية والسرعة المطلوبة لمواقف اللعب المختلفة ، اذ إن هذه الصفات والقدرات جميعها من العوامل الرئيسة لتحقيق الإنجاز الرياضي الأفضل والارتقاء بمستوى هذه اللعبة ورفع مستوى الطلبة .

وتأتي أهمية البحث في استخدام المهارات العقلية بأعداد برنامج نفسي للوقوف على حقيقة ما له من فاعلية في تنمي وبناء الثقة بالنفس ودورها المهم في رفع مستوى المهارات الأساسية وتحسينها لدى طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة الطائرة .

### ٢-١ مشكلة البحث

يعد موضوع المهارات العقلية من المواضيع المهمة لارتباطها المتلازم بموضوع الثقة بالنفس والقدرة على مواجهة القلق والتصور والتركيز وادارة الضغوط والدافع حول تحقيق الإنجاز الرياضي الامثل التي تسهم في تحديد مستوى الأداء المهاري سواء في اثناء تعلم المهارات الأساسية بكرة الطائرة او في الاختبارات الموضوعية لتلك المهارات ، وبخبرة الباحثان لانهما لاعبان سابقان ومتخصصان في هذه اللعبة وبملاحظة المحاضرات العملية ومتابعتها التي يتلقاها الطلبة لمادة كرة الطائرة وبالملاحظات والتوصيات من مدرس المادة من المشكلات والمعوقات وغيرها من الاسباب التي تعيق الارتقاء بمستوى الاداء المهاري وتحسينه للطلبة ضمن المنهج المقرر لمادة الكرة الطائرة ، لوحظ إن مستوى الطلبة متواضع إلى حد بعيد ، إذ لم يحققوا المستوى الرياضي المطلوب . ويجد الباحثان ان ضعف الاهتمام بالجانب النفسي، لديهم ربما يكون أحد الاسباب لاهتمام بعض المدرسين بالنواحي البدنية والمهارية والخطئية وعدم التركيز على الجانب النفسي (المهارات العقلية) في وحداتهم التدريسية لما له من أهمية كبيرة في الإعداد الرياضي المتكامل للوصول بالطلبة إلى الاداء الصحيح للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة ضمن المنهج الدراسي المقرر بالكرة الطائرة .

وبناء على ما تقدم قام الباحثان باعداد برنامج يتضمن عدد من المهارات العقلية للتعرف على فاعلية المهارات العقلية في بناء الثقة بالنفس لطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة التي تؤثر بدرجة عالية في أدائهم ونتائجهم.

### ١-٣ اهداف البحث

١-٣-١ إعداد برنامج نفسي لعدد من المهارات العقلية الذي يتزامن مع منهج الكرة الطائرة لطلبة قسم

التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية / المرحلة الأولى .

١-٣-٢ التعرف على فاعلية استخدام عدد من المهارات العقلية في بناء الثقة بالنفس لدى طلبة قسم التربية

البدنية وعلوم الرياضة / المرحلة الأولى / كلية التربية الأساسية الذي يتزامن مع تطبيق منهج

الكرة الطائرة .

### ١-٤ فروض البحث

١-٤-١ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام عدد من المهارات العقلية في بناء الثقة بالنفس لدى

طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / المرحلة الأولى / كلية التربية الأساسية والمتزامن مع تطبيق منهج

الكرة الطائرة .

### ١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري : طلبة المرحلة الأولى / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية

/ جامعة الموصل (٢٠٢٠-٢٠١٩) .

١-٥-٢ المجال الزمني : الفترة من ١٣/١٠/٢٠١٩ لغاية ٣٠/١/٢٠٢٠

١-٥-٣ المجال المكاني : قاعات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وملاعبها في كلية التربية

الأساسية في جامعة الموصل .

## ٢- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

### ١-٢ منهج البحث

تم استخدام المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة هذه الدراسة بالاستعانة بطريقة المجموعات المتكافئة عن طريق القياس القبلي والبعدى.

### ٢-٢ مجتمع البحث وعينته

حدد مجتمع البحث عمدا بطلبة السنة الدراسية الأولى لأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية (جامعة الموصل) للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠١٩) والبالغ عددهم (٥٥) من طلبة السنة الدراسية الأولى (٣٦) ذكور و(١٩) إناث وتم استبعاد الإناث لان البحث يقتصر على الذكور فقط وأستبعد (٦) طلاب من العينة لأغراض التجربة الاستطلاعية و(١٠) طالباً لأغراض الثبات ، وتكونت عينة البحث من (٢٠) طالباً توزعوا على مجموعتين (A , B) حيث قسمت العينة الى مجموعتين متساويتين إذ تم تقسيم عينة البحث الى مجموعتين تجريبية وضابطة بالطريقة العشوائية بواقع (١٠) طلاب لكل مجموعة لتكون (A) المجموعة التجريبية التي يطبق عليها جلسات البرنامج النفسي .

### ٣-٢ تجانس وتكافؤ العينة

#### ١-٣-٢ تجانس العينة في متغيرات (الطول، الكتلة، العمر)

لغرض التأكد من أن أفراد العينة متجانسين ولمنع تلك المؤثرات من التأثير في نتائج الاختبارات من حيث الفروق تطلب معرفة تجانس العينة عن طريق منحى التوزيع الطبيعي إذ استخدم الباحثان قانون معامل الالتواء لمؤشرات (الطول والكتلة والعمر) لذا تمت عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث لضبط المتغيرات الآتية:

- التكافؤ في الطول: مقاساً بالسنتيمتر.
- التكافؤ في الكتلة: مقاساً بالكيلو غرام .
- التكافؤ في العمر الزمني: مقاساً بالشهر .. والجدول (١) يبين ذلك

#### الجدول (١)

يبين تجانس العينة في الطول والكتلة والعمر

المؤشرات	وحدة القياس	س	ع ±	الوسيط	معامل الالتواء	معامل الاختلاف
الطول	سم	١٧١,٤٤	٧,٤١	١٧١	٠,٤٣	٣,٧١
الكتلة	كغم	٦٧,٧	٦,٣٥	٦٧	٠,٤٠	٥,٢١
العمر	شهر	٢٣٨,٨	٢٢,١٨	٢٣٥	٠,٧٤	٧,٥٦

يبين الجدول (١) إن عينة البحث متجانسة في مؤشرات الطول والكتلة والعمر فكانت القيم لمعامل الالتواء على التوالي (٠,٤٣ ، ٠,٤٠ ، ٠,٧٤) وهي جميعها قيم محصورة بين (±3) إذ انه كلما كانت قيم معامل الالتواء محصورة بين (±3) دل ذلك على أن الدرجات موزعة توزيعاً إعتدالياً، أما إذا زادت فإن معنى ذلك أن هناك عيباً في اختيار العينة. (علاوي، ورضوان، ٢٠٠٠، ١٥١) وكانت قيم معامل الاختلاف على التوالي (٣,٧١ ، ٥,٢١ ، ٧,٥٦) مما يدل على أن العينة متجانسة وجميعها قيم أقل من (30%) إذ انه كلما كانت القيم أقل من (30%) دل ذلك على تجانس أفراد العينة .

### ٢-٤ وسائل وادوات جمع البيانات

١. المصادر العلمية والاجنبية المتعلقة بموضوع البحث الحالي.
٢. الدراسات السابقة.
٣. الاستبيان.
٤. مقياس الثقة بالنفس.

## ٥-٢ تحديد متغيرات البحث

## ١-٥-٢ تحديد أهم المهارات العقلية

من أجل تحديد أهم المهارات العقلية التي يعتمد عليها الباحثان في بحثهما وبعد الاطلاع على المصادر العلمية ذات العلاقة بالبحث ومراجعة الدراسات السابقة قام الباحثان بتحليل دراسات سابقة في هذا المجال للوقوف على أهم المهارات العقلية. بعدها تم عرض استمارة استبيان تضمنت مجموعة من المهارات العقلية على السادة الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي ، وفي ضوء نتائج اراء الخبراء والمختصين تم تحديد المهارات العقلية التي حصلت على نسبة اتفاق (٧٥%) فاكثر اذ يشير بلوم بهذا الخصوص الى "ان على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة (٧٥%) فاكثر من اراء المحكمين". (بلوم وآخرون، ١٩٨٣، ١٢٦) ملحق (٣)

والمهارات العقلية التي تم الاتفاق عليها هي (التصور العقلي، الاسترخاء ، ادارة الضغوط) . والجدول (٢) يبين ذلك

## جدول (٢)

يبين النسب المئوية لاتفاق الخبراء والمختصين حول تحديد أهم المهارات العقلية

ت	المهارات العقلية	عدد الخبراء الكلي	الموافقين	الرافضين	نسبة الاتفاق
١	التصور العقلي	١٣	١٣	٠	١٠٠%
٢	الاسترخاء	١٣	١١	٢	٨٤,٦%
٣	ادارة الضغوط	١٣	١١	٢	٨٤,٦%

## ٢-٥-٢ وصف مقياس الثقة بالنفس وتصحيحه بصورته النهائية

وهو المقياس الذي اعتمده الباحثان وهو المقياس المعد من قبل (عرب و كاظم ، ٢٠٠٩) والمعدل من قبل ( الحوري والبناء ، ٢٠٢٠ ) ويصحح المقياس من خلال خمسة بدائل هي (تنطبق علي دائما ، تنطبق علي ، احيانا ، لا تنطبق علي ، لا تنطبق علي تماما) ، ويتم حساب الدرجة بإعطاء الدرجات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) للعبارات الايجابية و(١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) للعبارات السلبية وبعد عرض المقياس على الخبراء كجزء من تطبيق الاسس العلمية و استقر المقياس بصورته النهائية على (٤٥) فقرة ، ملحق (١) موزعة على (٧) محاور وهي : العلاقات الاجتماعية (٩) فقرات وهي (٦ ، ١٧ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٣٩ ، ٤١ ، ٥١ ، ٦٦ ، ٧١) ، التحدي (٤) فقرات (٩ ، ٢٩ ، ٥٠ ، ٥٤) ، اتخاذ القرار (٦) فقرات (٣٦ ، ٤٠ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٢ ، ٦١) ، السعادة والرضا (٨) فقرات (١٠ ، ١٦ ، ٣٠ ، ٤٤ ، ٤٦ ، ٤٦ ، ٦٧ ، ٧٢) الضغوط النفسية (٦) فقرات (٨ ، ٣١ ، ٣٤ ، ٥٦ ، ٧٤ ، ٧٩) ، التردد والخوف (٦) فقرات (١ ، ٢ ، ٤ ، ٥٨ ، ٦٠ ، ٦٨) ، الصحة النفسية (٦) فقرة (٢٠ ، ٢٥ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٤٣ ، ٥٧) وتكون الدرجة القصوى للثقة بالنفس (٢٢٥) والدرجة (٤٥) هي أدنى درجة ، والمتوسط الفرضي للمقياس هو (١٣٥) درجة.

## ٦-٢ خطوات بناء البرنامج النفسي لتنمية المهارات العقلية

بعد الاطلاع على عدد من المصادر والأبحاث التي اهتمت بالمنهج التجريبي وكذلك الاستفادة من عدد من المؤلفات في مجال الاعداد النفسي منها(العربي وماجدة ٢٠٠٠) ، (راتب ، ٢٠٠٧) ، (عبدالحفيظ، ٢٠٠٢) ، (علاوي، ٢٠٠٢) والدراسات في مجال البرامج النفسية الرياضية ومنها دراسة(الخياط، ١٩٩٩) ، (الطائي، ٢٠٠٩) ، (الدفاعي، ٢٠٠٤) ، ولتحقيق أهداف البحث المتمثلة في التعرف على اثر البرنامج النفسي لتنمية المهارات العقلية في بناء الثقة بالنفس على طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الاساسية جامعة الموصل وإمكانية تطبيق البرنامج عليهم لابد من بناء برنامج يتلاءم مع الأهداف المراد تحقيقها، حيث اعتمد الباحثان في بناء البرنامج الإجراءات الاتية :

◆ اعتماد المنهج العلمي في التصدي لمشكلة البحث والتخطيط لمعالجتها.

- ◆ النظر إلى عينة البحث بوصفهم مختلفين من حيث التكوين والسلوك والحالة النفسية وانتقاء أفضل السبل لتجاوز مشاكلهم.
- ◆ توجيه المعالجات لغرض محدد هو تعديل سلوك الطلبة وتطويرهم للوصول إلى ما هو مناسب ومقبول.
- ◆ الاطلاع على الأدبيات الخاصة بالاعداد النفسي وطرائقها ونماذجها.
- عرض البرنامج على عدد من الخبراء المختصين في مجال علم النفس ، للتأكد من مدى مناسبة البرنامج لتحقيق حاجات الطلبة وفيما يتعلق بالفنيات المستخدمة والزمن الذي تحتاجه لتحقيق الأهداف. ملحق (٢) و (٣)

### ٧-٢ تطبيق تجربة البحث النهائية

- وبعد اختيار عينة البحث وتحديد التصميم التجريبي لها قام الباحثان بالاجراءات التالية لتحقيق أهداف البحث:
- ◆ تطبيق البرنامج النفسي بصيغته النهائية على المجموعة التجريبية للبحث على قاعة كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل .
  - ◆ توضيح الأهداف وخطة البرنامج النفسي من قبل الباحث على أفراد عينة البحث.
  - ◆ نفذت الجلسات حسب الخطة الموضوعية واستغرقت (١٤) جلسة بواقع جلستين في كل أسبوع الاحد (الساعة الثانية عشر ظهرا) ، الاربعاء (الساعة الواحدة ظهرا) والمدة الزمنية للجلسة الواحدة (٤٠) دقيقة. وقد استغرق تطبيق البرنامج (٧) أسبوعا ابتداءً من يوم الاربعاء المصادف ٢٠١٩/١١/٢٧ ولغاية ٢٠٢٠/١/١٢ من يوم الاحد .
  - ◆ تم إجراء القياس القبلي للثقة بالنفس للمجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الاربعاء المصادف ٢٠١٩/١١/٢٠ .
  - ◆ تم الاجراءات كافة لتطبيق البرنامج وتم إجراء الاختبارات البعدية والقياس البعدي النهائية للثقة بالنفس للمجموعتين بتاريخ ٢٠٢٠/١/١٦ من يوم الخميس.

### ٨-٢ الوسائل الإحصائية

تحقيقاً لأغراض البحث الحالي استخدمت الوسائل الإحصائية التي تم حسابها باستخدام الحاسوب الآلي (SPSS) .

### ٣- عرض النتائج ومناقشتها

#### ٣-١ عرض ومناقشة نتائج الهدف الاول

أعداد برنامج نفسي لعدد من المهارات العقلية يتزامن مع منهج الكرة الطائرة لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / المرحلة الأولى / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل .

وقد تحقق هذا الهدف من خلال اعداد البرنامج النفسي المتضمن ثلاث مهارات عقلية هي (الاسترخاء ، التصور العقلي ، ادارة الضغوط النفسية) وكل منهم (٤) جلسات نفسية وبمجموع (١٤) جلسة مع جلستي الافتتاح والختام ، إذ استوفى هذا البرنامج الشروط العلمية المتعارف عليها علمياً ، ويعد هذا البرنامج احد اهم الادوات المكتملة لتحقيق هدف البحث الاخر .

#### ٣-٢ عرض ومناقشة نتائج الهدف الثاني

التعرف على فاعلية استخدام عدد من المهارات العقلية في بناء الثقة بالنفس لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ المرحلة الاولى / كلية التربية الأساسية المتزامن مع تطبيق منهج الكرة الطائرة الكورس الاول .

#### ٣-٢-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار الثقة بالنفس

لغرض التعرف على اثر البرنامج النفسي لعدد من المهارات العقلية على بناء الثقة بالنفس قام الباحثان بتطبيق المقياس في الاختبار القبلي ثم طبق البرنامج التجريبي المكون (١٤) جلسة على مدى سبعة أسابيع بواقع جلستين لكل اسبوع ثم أجري الاختبار البعدي على العينتين الضابطة والتجريبية البالغ عدد لاعبي كل منهما (١٠) طلاب وبعد تحليل استجابات اللاعبين في ضوء بدائل الاجابة جاءت النتائج كما في الجدول (٣)

## الجدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق للثقة بالنفس للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار الثقة بالنفس

المجموعة	الاختبارات				قيمة (t) الجدولية	قيمة (t) المحسوبة	دلالة الفروق
	القبلية		البعدي				
	س <sup>-</sup>	ع±	س <sup>-</sup>	ع±			
الضابطة	١٣٨,٤٠	١١,٣٩	١٥١,٩٥	١٢,٦٨	3.14	٢,٦١	معنوي
التجريبية	١٣٦,٧٠	١٢,٥٤	١٧٩,٠٣	١٢,٣١	7.82	٢,٦١	معنوي

من خلال الجدول (٣) يتبين الوسط الحسابي للمجموع الضابطة قد بلغ بالاختبار القبلي (١٣٨,٤٠) وانحراف معياري (١١,٣٩) في حين كان الوسط الحسابي للاختبار البعدي (١٥١,٩٥) وانحراف معياري (١٢,٦٨) ولمعرفة صحة الفروق بين الاختبارين تم استخدام الاختبار التائي واطهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة (٣,١٤) هي اكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٦١) وبذلك كانت الفروق المعنوية رغم ان المجموعة الضابطة لم تتدرب على البرنامج النفسي لعدد من المهارات العقلية وهذا مؤشر على ان مدرس مادة كرة الطائرة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية قد اهتم بشكل جيد في موضوع بناء الثقة بالنفس عند الطلبة خلال فترة المحاضرات ومن خلال توجيهاته للطلاب وهذا مؤشر جيد على في موضوع الثقة بالنفس لطلابهم في المحاضرات لما لها من دور إيجابي في تحسين النتائج في الاختبار البعدي الذي اظهرته النتائج في الاختبارات البعدية وهذا يتفق مع ما توصل اليه (الجنابي، ٢٠١٢) من ان الطالب من خلال ممارسته للألعاب الرياضية خلال الكورسات الدراسية يتعرض الى الكثير من المواقف سواء كان يتعلم مهارة جديدة او يتدرب عليها والتي ينتج عنها مختلف الادراكات نحو نفسه ونحو الاخرين والتي قد تكون على الاغلب ايجابية وهذا ما يجعل الطالب يبذل اقصى جهد ممكن بالأداء البدني ويعمل على السيطرة على مزاجه واعصابه اي الانضباط تجاه كل الحالات التي تحدث خلال تطبيق المنهج الدراسي لكي يكسب ود استاذ المادة وزملاءه ومسؤولي ادارة القسم والاهل وبالتالي تحقيق النجاح والتفوق وهذا ما يعرف بتنظيم الذات واطهار اكبر قدر من الاحترام للقوانين والاعراف الرياضية والجامعية رغم انها لم تكن موجهة مباشرة (الجنابي، ٢٠١٢، ١٠٠).

اما فيما يتعلق بالمجموعة التجريبية فقد اظهر الجدول (٦) ان الوسط الحسابي قد بلغ بالاختبار القبلي (١٣٦,٧٠) وانحراف معياري (١٢,٥٤) في حين كان الوسط الحسابي بالاختبار البعدي (١٧٩,٠٣) وانحراف معياري (١٢,٣١) ولمعرفة قيمة الفروق بين الاختبارين تم استخدام الاختبار التائي واطهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة (٧,٨٢) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٦١) وبذلك كانت الفروق معنوية ويعود ذلك الى دور مدرس المادة ومتابعة الادارة والطالب والمنهج الدراسي والاهل كما هو الحال مع المجموعة الضابطة الى جانب جلسات البرنامج النفسي وهي المتغير المستقل الوحيد الذي طرأ على هذه المجموعة ، أذ عدت المهارات العقلية من ضرورات المناهج التدريسية والتدريبية الحديثة وهي من اهم الحاجات الانسانية على مستوى الفرد والجماعة والبرامج النفسية اصبحت عملية تربوية ومهنية متطورة لها قيم ومفاهيم محددة واغراض واضحة واساليب مقننة تستجيب جميعا للمهارات العقلية الضرورية . (الفسفوس ، ٢٠٠٦، ٤٩)

اذ قدمت جلسات البرنامج النفسي على ضوء استعدادات وقدرات الطلبة التي تسعى الى جعل المتدرب قادرا على توجيه ذاته وحياته بنفسه وتحديد اهدافه بالحياة وتحقيق مطالبه في ضوء معايير المجتمع . (الحوري والعزاوي، ٢٠١٢، ٣٩)

كما انه يساعد على تعلم اساليب جديدة للتعرف على سلوكيات اكثر فاعلية ليكونوا جديرين بالثقة فهم بحاجة الى زيادة السلوكيات المقبولة اكايميما والتقليل من السلوكيات غير المقبولة اكايميما وتعلم سلوكيات جديدة غير

موجودة لديهم وان تعديل السلوك هو الشكل الاقتصادي الذي يوفر الوقت و الجهد والمال لتعديل السلوك غير المرغوب فيه فهو يركز على السلوك الظاهر القابل للملاحظة ويحدد اجراءات التعديل التي تناسب كل سلوك بشكل دقيق. (الحوري، ٢٠١٩، ٢٠١)

٢-٢-٣ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمجالات الثقة بالنفس

#### الجدول (٤)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة ودلالة الفروق لمجالات الثقة بالنفس للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعة	المجالات	الاختبارات				قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
		القبليّة		البعدية					
		س <sup>-</sup>	ع <sup>±</sup>	س <sup>-</sup>	ع <sup>±</sup>				
الضابطة	العلاقات الاجتماعية	٢٨,٤٤	٤,١٦	٣٠,٣١	٤,١٢	٢,٦٧	٢,٦١	٠,٠٠٠	معنوي
	التحدي	١٣,٠١	٣,٠٢	١٥,٢٨	٣,٢١	١,٠٨	٢,٦١	٠,٠٠٤	غير معنوي
	أخذ القرار	١٥,٣٧	٣,٦٩	١٧,٤٥	٣,٧٨	١,٣٤	٢,٦١	٠,٠١١	غير معنوي
	السعادة والرضا	٢٠,٥٣	٤,٢٥	٢٢,٦٤	٤,١٠	٣,٤٥	٢,٦١	٠,٠٠٠	معنوي
	الضغوط النفسية	١٩,١٣	٤,٧٩	٢١,٠٩	٤,٥٨	٢,٩٦	٢,٦١	٠,٠٠٠	معنوي
	التردد والخوف	٢٠,٦٨	٣,٤٧	٢٢,٥٧	٣,٢٥	٣,٠٨	٢,٦١	٠,٠٠٠	معنوي
	الصحة النفسية	٢١,٢٤	٥,٠١	٢٢,٦١	٤,٨٢	٢,٦٥	٢,٦١	٠,٠٠٠	معنوي
التجريبية	العلاقات الاجتماعية	٢٧,٥٠	٤,٤٥	٣٣,٤٧	٤,١٨	٥,٧٣	٢,٦١	٠,٠٠٠	معنوي
	التحدي	١٣,٢٥	٣,٩٦	١٩,٥٤	٣,٨٨	٥,٨٠	٢,٦١	٠,٠٠٠	معنوي
	أخذ القرار	١٥,٥١	٤,٥٢	٢١,٣٨	٤,٢٤	٤,٥٧	٢,٦١	٠,٠٠٠	معنوي
	السعادة والرضا	١٩,٨٤	٣,٧٨	٢٥,٠٥	٣,٤٧	٦,٦٩	٢,٦١	٠,٠٠٠	معنوي
	الضغوط النفسية	١٩,١١	٣,٦١	٢٧,٠٥	٣,٤٧	٨,٣٧	٢,٦١	٠,٠٠٠	معنوي
	التردد والخوف	٢٠,٥٦	٤,٠٧	٢٥,١٨	٣,٩٧	٤,٤٤	٢,٦١	٠,٠٠٠	معنوي
	الصحة النفسية	٢٠,٩٣	٤,٢٥	٢٦,٢٢	٤,١١	٦,٢٨	٢,٦١	٠,٠٠٠	معنوي

من خلال الجدول (٤) تبين ان المجموعة الضابطة ومن خلال الاختبارات البعدية ومقارنتها مع الاختبارات القبليّة قد حصلت على القيم الاتية في اختبار (t) المحسوبة .

ففي مجال العلاقات الاجتماعية تبين ان قيم (t) المحسوبة هي (٢,٦٧) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية (٢,٦١) عند مستوى الدلالة (٠,٠٠٠) وبذلك فإن مجال العلاقات الاجتماعية قد تطور لدى المجموعة الضابطة رغم انها لم تتمتع بالبرنامج النفسي وهذا يدل على ان المنهج الدراسي الذي يتلقاه الطالب خلال هذه الفترة من محاضرات نظرية وعملية له تأثير على جانب العلاقات الاجتماعية ومحبة الطلبة لاساتذتهم وكسب

ثقتهم وبسرعة من خلال مدرس المادة وتشجيعه لهم باستمرار للاداء الافضل والتعاون البيئي بين الطلبة ومشاركة الطلبة لمناسبات زملائهم والثقة المتبادلة بينهم وسرعة التعارف والاندماج خلال الدروس العملية وسماع المدرس لرأي الطلاب والمشاركة والتفاعل في المناقشات التي يشجع عليها المدرس.

(الحوري، ٢٠٠٨، ١٦٦)

اما في مجال التحدي واتخاذ القرار فكانت قيمة (t) المحتسبة وهي (١,٠٨)، (١,٣٤) على التوالي وبمستوى دلالة (٠,٠٠٤)، (٠,٠١١) على التوالي وهي اقل من قيمة (t) الجدولية (٢,٦١) وبذلك فإن هذين المجالين لم يتطورا خلال فترة تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية.

اما في مجال السعادة والرضا فقد كانت قيمة (t) المحتسبة (٣,٤٥) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية (٢,٦١) وبهذا النتيجة فإن السعادة والرضا لدى طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة قد تطورت بشكل ايجابي يدل على رصانة المنهج الدراسي المتبع عمليا ونظريا وهذا يحسب لمنهاج قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كون منهجهم قد اهتم بأحلام وطموحات الطلبة وتركيزهم على مستقبلهم وأرضائهم لمدرسيهم في المواد العملية والنظرية وخاصة في كرة الطائرة والشعور بالرضا المتبادل بين الطالب والاساذ وتمتين جهود الطلبة كما ان تحسن المستوى يحسن من السعادة والرضا. (الجنابي، ٢٠١٢، ١٣٤)

اما في مجال الضغوط النفسية فكانت قيمة (t) المحتسبة (٢,٩٦) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية (٢,٦١) وهذا تأكيد على ان المنهج المتبع مع طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة ساعد كثيرا على تجاوز الضغوط التي عانى منها الطلبة في بداية الحياة الدراسية الجامعية ويعود ذلك الى تجاوز الحرج والضيق والالم الذي يتعرض له الطالب في بداية الكورس الدراسي العملي وتحقيق التطور في المهارة لجميع الطلبة واهتمام المدرس بي وتساعد مستواي كرياضي.

(طه، ٢٠٠٣، ٦٥)

وأخيرا وفي مجال الصحة النفسية فكانت قيمة (t) المحتسبة (٢,٦٥) وهي اكبر من القيمة الجدولية (٢,٦١) وهذا دليل اخر على ان المناهج المتبعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة على انها مناهج رصينة تراعي الجوانب النفسية في كل تفاصيلها واسهمت في تحسين حالة الصحة النفسية لدى الطلبة من خلال تنمية الشعور بالثقة ومواجهة الحياة الرياضية الجامعية بكل ثبات واتزان وثقة. (الحوري، ٢٠٠٨، ١٦٧)

من خلال الجدول (٧) تبين ان المجموعة التجريبية قد تطورت وفي كافة المجالات اذ اظهرت النتائج ان قيمة (t) المحتسبة كانت على التوالي في مجالات العلاقات الاجتماعية (٥,٧٣) والتحدي (٥,٨٠) واتخاذ القرار (٤,٥٧) والسعادة والرضا (٦,٦٩) والضغوط النفسية (٨,٣٧) والتردد والخوف (٤,٤٤) والصحة النفسية (٦,٢٨) وجميعها اكبر من قيمة (t) الجدولية (٢,٦١) ويعزو الباحثان ذلك الى فاعلية البرنامج النفسي المعد من قبل الباحث والذي شمل مجالات الاسترخاء والتصور العقلي وادارة الضغوط النفسية الى درجة ايجابية واضحة.

ففي مجال العلاقات الاجتماعية تطور مستوى المجموعة التجريبية سواء من حيث تحمل المسؤولية والمسامحة عن الاخطاء المرتكبة فيما بين الزملاء وتطور العلاقات البيئية وحل المشكلات لبعضهم البعض والمشاركة في الافراح والاحزان فيما بينهم والتواصل مع الزملاء بأسلوب الحوار والمناقشة والاقناع بأساليب ومهارات تعمل جميعها على كسب الثقة بالنفس واكتساب المهارات الانسانية والاجتماعية والاخلاقية لتحل محل الممارسات السلبية السابقة في موضوع العلاقات الاجتماعية. (كفافي، ٢٠٠٣، ١١٣)

أما في مجال التحدي فيرى الباحثان ان مفردات البرنامج النفسي قد افاد المجموعة التجريبية من خلال المناقشات العلمية والنقد الموضوعي واعطاء الواجب البيئي خلال الجلسات الارشادية مما ادى الى نشوء اعتزاز عالي في النفس وبناء رصين للشخصية والنظرة المتفائلة الى المستقبل والشعور بالقدرات الداخلية والتحكم بالانفعالات وبالتالي رفع مستوى التحدي مع المرونة خلال المواقف المختلفة. (مبارك، ٢٠٠٨، ٦٥)

أما في مجال اتخاذ القرار فيعزو الباحثان معنوية الفروق الى فاعلية البرنامج النفسي الذي نما تنظيم الافكار بما يخدم الالتزام بالحضور والاستفادة من التدريب والمنهج المتبع والتركيز على الافكار التي تؤثر ايجابيا على الاداء والاستماع الى التوجيهات من قبل المدرس والقدرة على كبت الافكار السلبية التي تؤثر على الاداء

والتعامل بكفاءة عالية مع المشاكل التي تواجههم من اجل ان يكون القرار سليم . (الحوري و العزاوي ، ٢٠١٢ ، ١٠٨ ،

وفي مجال السعادة والرضا فيعزو الباحثان الفروق الى ان الطلبة اكتسبوا المعرفة المرتبطة بشخصيتهم باعتبارهم المحور الذي تدور حوله العملية التربوية وان الهدف التربوي اصبح لا يعني اكتساب الطالب كم هائل من المعلومات فقط بل العناية بشخصيته ككل في جوانبها العقلية والنفسية كي تجعل منه انساناً متزناً واثقاً من قدراته وامكانياته التي بدورها ستولد له الشعور بالسعادة والرضا . (Mooij,2002,472)

وفي مجال الضغوط النفسية يعزو الباحثان معنوية الفروق الى البرنامج النفسي الذي تناول عدد من المهارات العقلية المهمة ومنها ادارة الضغوط النفسية التي احتوت على اربع جلسات وهي (التفاعل بالمحيط مع وجود الضغوط النفسية واستراتيجيات التفكير والحديث الذاتي واستبدال التفكير السلبي بالتفكير الايجابي وتحرير الروح والعقل المانترا) اذ عملت هذه الجلسات على تنمية مهارات اعضاء المجموعة في التعبير عن ذواتهم وتفاعلهم لتنظيم الذات واكتساب الثقة وتحسين العلاقات مع الاخرين واكتساب مهارات التفكير الايجابي والحديث الذاتي الذي مكنهم من ادارة الضغوط النفسية بجدارة . (الصوالحة ، ٢٠٠٢ ، ١٢١)

اما في مجال التردد والخوف فيعزو الباحثان هذه الفروق الى ان الطلبة اكتسبوا المعرفة المرتبطة بشخصية الطالب الذي تدور حوله العملية التربوية وان الهدف التربوي اصبح لا يعني اكساب اللاعب كما كبيرا من المعلومات فقط وانما اكساب القوة الشخصية بجوانبها العقلية والنفسية كي نجعل منه انساناً واثقاً مدركاً ينظر الى المستقبل بطلاقة عالية دون خوف او تردد .

(Weinberg , 1995 , 96)

اما في مجال الصحة النفسية يعزو الباحثان هذا الفرق المعنوي الى البرنامج النفسي الذي راع كل العوامل التي تصب لصالح الصحة النفسية من خلال تعريف الطلبة بقدراتهم الواقعية التي تدعم المفهوم الايجابي للنفس والاعتزاز بالذات والزملاء والتمسك بهم ونكران الذات والاعتراف بجهود الاخرين عليهم من مدرسين وزملاء والتركيز على الاشياء التي يمكن السيطرة عليها ومواكبة التمارين التي يطبقها مدرس المادة علياً وتبني المواقف التي تشير الى الايمان بالمقدرة الذاتية والسعي لاشباع الحاجات وحل المشكلات النفسية بعينها . (المعمري ، ١٩٩٤ ، ٧٨)

٣-٢-٣ عرض وتحليل ومناقشة الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمتغير الثقة بالنفس

جدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة ودلالة الفروق في القياس البعدي للثقة بالنفس للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	الاختبارات البعدية				قيمة (t) المحسوبة	قيمة (t) الجدولية	مستوى الدلالة sig	دلالة الفروق
	التجريبية		الضابطة					
	ع±	س-	ع±	س-				
الثقة بالنفس	١٢,٣١	١٧٩,٠٣	١٢,٦٨	١٥١,٩٥	7.97	٢,٤٠	معنوي	

يتبين من خلال الجدول (٥) ان الوسط الحسابي للثقة بالنفس في القياس البعدي للمجموعة الضابطة (١٥١,٩٥) وبانحراف معياري (١٢,٦٨) ، بينما بلغ الوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية (١٧٩,٠٣) وبانحراف معياري (١٢,٣١) ، وجاءت نتيجة قيمة (t) المحسوبة (7.97) في حين بلغت قيمة (t) الجدولية (٢,٤٠) ومستوى الدلالة (٠,٠٠) عند نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  ودرجة حرية (١٨) لصالح المجموعة التجريبية ، ولما كانت قيمة مستوى الدلالة اصغر من قيمة الدلالة المعتمدة ، فهذا يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وبذلك تحققت فرضية البحث ، ويعزو الباحثان هذه النتائج إلى البرنامج النفسي الذي ساعد في تنمية الثقة بالنفس من خلال جلساته (١٤) التي تبنت محاولة الارتقاء بهذا المتغير وبطريقة متكاملة حتى يمكن زيادة الثقة بالنفس في تنمية بعض المهارات المقررة في

المنهج لمادة كرة الطائرة لطلبة اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة / التربية الاساسية ، وهذا ما أوضحته نتائج المجموعة التجريبية التي تناولت ثلاثة من اهم المهارات العقلية التي يحتاجها الطلاب في الدروس العملية وهي الاسترخاء والتصور العقلي وادارة الضغوط ، التي تعد عنصرا مهما وجوهريا في العملية التدريسية والتربوية والنظرية والعملية وفي خلق جماعه يسودها جو من الالفة والمحبة والاحترام والتخلص من كل ما يعيقها من مشكلات في جوانب الحياة العملية الرياضية وهذا يدل على ان جلسات البرنامج النفسي صممت بالأصل لمعالجة محاور الثقة بالنفس وقد حققت الغايات التي وضعت من اجلها ، أذ ان الجلسات الارشادية ساهمت على نحو واضح في تعديل العلاقات الاجتماعية وساهمت في زيادة التحدي وطورت عملية اتخاذ القرار وحققت السعادة والرضا للطلبة ومكنتهم من ادارة الضغوط النفسية بكفاءة ايجابية بعيدا عن التردد والخوف وصولا الى الصحة النفسية المرجوة . (زكي ، ١٩٨٩ ، ٩٨)

#### ٤- الاستنتاجات والتوصيات

##### ٤-١ الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث ومناقشتها في حدود عينة البحث استنتج الباحثان فيما يأتي:

- ١- فاعلية البرنامج النفسي المتضمن عدد من المهارات العقلية في تطوير الثقة بالنفس لدى طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / المرحلة الاولى .
- ٢- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي في الثقة بالنفس ولصالح الاختبار البعدي لدى المجموعة التجريبية في جميع المجالات (العلاقات الاجتماعية ، التحدي ، اتخاذ القرار ، السعادة والرضا ، الضغوط النفسية ، التردد والخوف ، الصحة النفسية) .

##### ٤-٢ التوصيات والمقترحات

مما سبق وفي ضوء ما توصل اليه الباحثان من استنتاجات يوصيان بما يأتي:

- ١- تعميم نتائج الدراسة الحالية على طلاب كليات و أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة / المرحلة الاولى .
- ٢- حث المدرسين على الاهتمام بالأعداد النفسي للطلبة خاصة في مجال الارشاد النفسي واعتماد البرنامج الحالي كدليل عمل لتحسين المهارات العقلية .
- ٣- حث المدرسين في كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة على تنظيم محاضرات تثقيفية تدور حول المفاهيم النفسية التي يحتاجها الطالب في الدروس العملية وخاصة الثقة بالنفس وتعزيزها وتنميتها .
- ٤- اعتماد مجالات الثقة بالنفس التي تبناها الباحث في المقياس الحالي بشكل منفرد او بمجموعة منها او جميعها من خلال الدراسات المستقبلية للثقة بالنفس .

#### المصادر العربية والاجنبية:

##### المصادر العربية:

١. بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، (ترجمة) محمد امين المفتي وآخرون، دار ماكروهيني، القاهرة.
٢. الجنابي، سعد عباس(٢٠١٢): فاعلية برنامج ارشادي نفسي لتنمية الروح الرياضية والسلوك الاجتماعي للاعبين كرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بابل.
٣. الجنابي، سعد عباس(٢٠١٢): فاعلية برنامج ارشادي نفسي لتنمية الروح الرياضية والسلوك الاجتماعي للاعبين كرة الطائرة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بابل.
٤. الحوري ، عكلة سليمان (٢٠٠٨): مبادئ علم النفس التدريب الرياضي ، ط ١ ، مطبعة ابن الاثير ، الموصل ، العراق .
٥. الحوري ، عكلة سليمان و العزاوي ، كامل عبود (٢٠١٢): الاعداد النفسي للرياضيين ، ط ١ ، دار الكتاب الثقافي ، اربد ، الاردن .
٦. الحوري ، عكلة سليمان (٢٠١٩): مفاهيم حديثة في علم النفس الرياضي ، ط ١ ، شركة دار الاكاديميون للنشر والتوزيع ، عمان ، المملكة الاردنية الهاشمية

٧. الخياط، عمر محمد عبد الرزاق (١٩٩٩): تأثير التدريب العقلي على دقة وسرعة الإرسال في التنس، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.
٨. الدفاعي، انتصار مزهر (٢٠٠٤): أثر برنامج ارشادي نفسي مقترح في تنمية الثقة بالنفس وعلاقته بمستوى الانجاز الرياضي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد.
٩. راتب، أسامة كامل (٢٠٠٧): علم النفس الرياضي - المفاهيم والتطبيقات، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٠. شمعون، محمد إبراهيم و إسماعيل، ماجدة محمد (٢٠٠١): اللاعب والتدريب العقلي، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
١١. شمعون، محمد العربي (١٩٩٦): التدريب العقلي في المجال الرياضي، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
١٢. الطائي، أحمد سعيد رشيد حسين (٢٠٠٩): أثر برنامج مقترح في بعض المهارات النفسية والأداء المهاري للاعبين لكرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل.
١٣. طه، عادل حمدي (٢٠٠٣): الروح الرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى بعض منتخبات جامعة المينا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المينا، مصر.
١٤. عبد الحفيظ، إخلاص محمد وباهي، مصطفى حسين (٢٠٠٢): طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، دار الكتب للنشر، القاهرة.
١٥. عرب، محمد جاسم و كاظم، حسين علي (٢٠٠٩): علم النفس الرياضي، ط١، دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف الأشرف.
١٦. علاوي، محمد حسن: (٢٠٠٢): علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربي، مدينة نصر - القاهرة.
١٧. علاوي، محمد حسن و رضوان محمد نصر الدين: (٢٠٠٠): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٨. علاوي، محمد حسن (١٩٩٧): علم النفس المدرب الرياضي، دار المعارف، القاهرة، مصر.
١٩. الفسفوس، عدنان أحمد (٢٠٠٦): المرجع البسيط في أساليب تعديل السلوك، السلسلة الإرشادية، ط١، دار القلم للنشر، فلسطين.
٢٠. كفاقي، علاء الدين (٢٠٠٣): الصحة النفسية والإرشاد النفسي، دار النشر الدولي، الرياض، السعودية.

#### المصادر الأجنبية:

- 20-sadeghi, hassan et al (2010):The mental skill training of university soccer players, Journal of international education studies, department of sport studies, university of putra.malaysia.
- 21-Mooij (2002): Promoting prosaically pupil behavior2-5 , Secondary school Br.J.Educ ,Psycholdec ,vol.no.4,p472.
- 22-Weinberg .R.S. and Gould.d(1995):Foundations of sport psychology / Human Kinetics ILL , p.96.

ملحق (١)  
مقياس الثقة بالنفس

ت	الفقرة	تنطبق علي دائما	تنطبق علي	أحيانا	لا تنطبق علي	لا تنطبق علي تماما
١	اتردد في اداء بعض المهارات الحركية الصعبة					
٢	اخشى الظهور بمستوى غير لائق أمام الجمهور					
٣	ارتبك عندما اتكلم امام زملائي والمدرس					
٤	اعضاء الفريق يحبونني					
٥	اشعر بالحرج من انتقادات الغير					
٦	اشعر بالتعاسة اذا لم يتحقق حلمي					
٧	اشعر ان المدرس غير راض عني					
٨	اكسب ثقة الاخرين بسرعة					
٩	اخشى اللعب أساسياً لأول مرة					
١٠	اشعر ان مستواي افضل من زملائي					
١١	احتاج الي من يشجعني عندما اقوم بالاداء الصحيح					
١٢	استثير زملائي في بعض الامور					
١٣	اجد الجرأة في الدفاع عن وجهة نظري					
١٤	أبذل كل جهدي لكي اظهر بمستوى لائق					
١٥	اشعر بالسعادة عندما احقق الفوز					
١٦	اشعر بالضيق والألم عندما ينتقدني احد					
١٧	اشعر بانني غير قادر على مواكبة زملائي في أداء المهارات					
١٨	اتنازل خجلا عن ارائي في بعض المواقف					
١٩	اشعر بأنني أقل مستوى من بعض اللاعبين					
٢٠	اشعر بخيبة امل عندما اخطئ في اداء بعض المهارات					
٢١	اشارك زملائي في نشاطاتهم الاجتماعية					
٢٢	اتخذ قراراتي الشخصية من دون استشارة الزملاء					
٢٣	اعضاء الفريق يثقون بي					
٢٤	اشعر بالطمأنينة عندما انفذ ما يطلب مني المدرس					
٢٥	المدرسون راضون عني					
٢٦	اشعر بالرضا ان مستوي تصاعد في المحاضرات					
٢٧	افضل ان يحدد لي المدرس واجباتي داخل الساحة					
٢٨	افضل ان اتخذ القرارات الشخصية بنفسني					
٢٩	اتردد من مواجهة الخصم					
٣٠	يعجبني التعرف على طلبة جدد في الفرق الرياضية					
٣١	اتمسك بالرأي عندما اكون علي حق					
٣٢	اجد صعوبة في مواجهة الفريق لأول مرة					
٣٣	اشعر بأنني اقل مستوى من زملائي					
٣٤	انفذ توجيهات المدرب من بدون تردد					
٣٥	اشعر بان هناك من ينتقدني					
٣٦	ارتبك عند اللعب مع لاعبين اقوياء					
٣٧	استطيع ان اسهم في تحقيق الفوز					

٣٨	اشعر بأني محظوظ في معظم الدروس العملية
٣٩	يعجبني المدرس الذي يسمع آراء الطلاب
٤٠	ارغب ان تثمن جهودي عندما اقوم بعمل ناجح
٤١	امتنع عن الاستفسار عن الامور الغامضة
٤٢	اشارك في المناقشات الرياضية الجامعية
٤٣	اشعر ان زملائي راضين عن ادائي العملي
٤٤	تحديق المدرس لي يثير ارتباضي
٤٥	اشعر بالألم إذا هزمت في المنافسة

ملحق (٢)

التوزيع الزمني وعناوين واهداف الجلسات النفسية والمهارات العقلية ومكان تنفيذها

مكان تنفيذها	زمن الجلسة	اهداف الجلسة	الفنيات المستخدمة	عنوان الجلسة	المهارة العقلية	جلسات
اللقاء الرياضي في كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل	٤٠ د	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على أفراد العينة وشرح الهدف من البرنامج.</li> <li>بناء علاقة مهنية بين الباحث وأعضاء مجموعة البرنامج بشكل جمعي وفردى .</li> <li>خلق جو من الألفة والتقبل والثقة المتبادلة بين كل لاعب من أفراد المجموعة والباحث.</li> <li>الاتفاق على مواعيد الجلسات ومكانها ومدتها.</li> <li>تعريف الطلبة على المهارات النفسية.</li> </ul>	المحاضرة والمناقشة الجماعية والفردية والجلسات المنزلية	التعارف والتعريف بالبرنامج		جلسة أولى
	٤٠ د	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على الاسترخاء بشكل عام وفوائده للاعب كرة الطائرة والتأكيد على أهمية اتقان أعضاء المجموعة ممارسة الاسترخاء التعاقبي.</li> <li>الوصول الى حالة الشعور بالهدوء والامان وتطوير الصحة العقلية من خلال جلسات الاسترخاء التعاقبي</li> <li>تطوير الثقة بالنفس وتقدير الذات وتطوير الذاكرة عن طريق جلسات الاسترخاء ، وقطع الإتصال بالعالم المحيط.</li> </ul>	المحاضرة والمناقشة الجماعية والتعزيز والتغذية الراجعة والتقويم والواجبات المنزلية	مفهوم وفائدة الاسترخاء ،التدريب على الاترخاء التعاقبي	الاسترخاء	جلسة ثانية
	٤٠ د	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على الاسترخاء التخيلي ومدى أهمية للاعب كرة الطائرة بشكل عام و أعضاء المجموعة نحو ممارسة الاسترخاء التخيلي.</li> <li>تغيير المكان بالخيال وتصور تفاصيله إذا لم يكن قادراً على تغيير الجو المحيط به.</li> <li>استخدام القدرة على التخيل و التي تمثل إحدى مميزات العقل البشري ونفس الإجراءات المتبعة في تدريب التصور العقلي و قطع الإتصال بالعالم المحيط.</li> </ul>	المحاضرة و المناقشة الجماعية و التعزيز و التغذية الراجعة و التقويم و الواجبات المنزلية.	التدريب على الاسترخاء التخيلي	٤	جلسة ثالثة

<p>٤٠ د</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعرف على الاسترخاء الذاتي كونه أحد أنواع الاسترخاء الذي يستطيع اللاعبون ممارسته في كل مكان وزمان .</li> <li>• أيضا الطلاب الى القدرة على تحديد مناطق التوتر وممارسة الاسترخاء في الوصول إلى الاسترخاء الكامل لجميع أجزاء الجسم</li> <li>• ممارسة الاسترخاء و الوصول إلى الاسترخاء الكامل مع تقليل الزمن المطلوب .</li> <li>• توحيد المجموعات العضلية حتى يمكن الوصول إلى إسترخاء كامل لجميع أجزاء الجسم في فترة وجيزة وبوقت واحد مع قطع الإتصال بالعالم المحيط.</li> </ul>	<p>المحاضرة و المناقشة الجماعية و التعزيز و التغذية الراجعة و التقويم و الواجبات المنزلية.</p>	<p>تدريب الاسترخاء الذاتي</p>	<p>جلسة رابعة</p>
<p>٤٠ د</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعرف على الاسترخاء العضلي واهمية تطبيقاته على أعضاء المجموعة المتدربة لفائدتها الكبيرة في تعلم المهارات الاساسية في لعبة الكرة الطائرة .</li> <li>• الوصول الى صفاء العقل وراحة الجسم من أجل أداء أفضل مع التهدئة و المحافظة على الطاقة .</li> <li>• التعود على سرعة الاستشفاء وإعادة حيوية العقل والجسم مع تكامل العقل والجسم لتعزز الثقة في النفس و إعداد العقل والجسم لنوعية صور جيدة للأداء و قطع الإتصال بالعالم المحيط.</li> </ul>	<p>المحاضرة و المناقشة الجماعية و التعزيزو التغذية الراجعة و التقويم و الواجبات المنزلية.</p>	<p>تدريب الاسترخاء العضلي</p>	<p>جلسة خامسة</p>
<p>٤٠ د</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التدريب على التصور العقلي تنميته لدى أعضاء المجموعة.</li> <li>• تعزيز فهم التصور العقلي وتطبيقاته الميدانية في لعبة كرة الطائرة</li> <li>• تنشيط مهارة التصور من خلال ربطها بالاجواء المحيطة وتخيل الاداء المثالي في الملعب .</li> </ul>	<p>المحاضرة و المناقشة الجماعية و التعزيزو التغذية الراجعة و التقويم و الواجبات المنزلية.</p>	<p>التدريب على التصور ، مهارة الارسال انموذجا</p>	<p>جلسة سادسة</p>
<p>٤٠ د</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعرف على التصور العقلي والتأكيد على أعضاء المجموعة بضرورة التصور للمهارات لانها تخدم التطور في ممارسة الكرة الطائرة.</li> <li>• تنمية السمات الشخصية الاهم لدى الطلبة والتعود على استخدام التصور العقلي المرتبط بتطور مهارة الاستقبال بأنواعها المتوقعة في المباريات لتحقيق أفضل الأداء.</li> </ul>	<p>المحاضرة و المناقشة الجماعية و التعزيزو التغذية الراجعة و التقويم و الواجبات المنزلية.</p>	<p>تدريب التصور العقلي، مهارة الاستقبال انموذجا</p>	<p>التصور العقلي</p> <p>جلسة سابعة</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعزيز فهم التصور العقلي وتطبيقاته الميدانية من خلال التكرار والممارسة على مهارة الاستقبال بأنواعها .</li> </ul>				
٤٠ د	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعرف على التصور العقلي ومدى اهتمام أعضاء المجموعة نحو ممارسة الكرة الطائرة.</li> <li>• تنمية الخصائص الشخصية لدى الطلاب وأهمية تطوير الذات من خلال التصور العقلي .</li> <li>• تنشيط التصور العقلي المرتبط بتطور مهارة التصور من خلال تصور التمرير من امام الرأس للامام لكل لاعب لتحقيق أفضل الأداء.</li> <li>• توضيح أهمية التصور العقلي وفوائده وانعكاسه على مستوى الطلبة خلال ممارسة اللعبة .</li> </ul>	<p>المحاضرة و المناقشة الجماعية و التعزيزو التغذية الراجعة و التقويم و الواجبات المنزلية</p>	<p>تدريب التصور العقلي ، مهارة التمرير انموذجا</p>		جلسة تامة
٤٠ د	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعرف على التصور العقلي لمهارة الضرب الساحق والتأكيد على ان اتقان هذه المهارة هو عملية الحسم للهجمة .</li> <li>• تنمية الخصائص الشخصية المناسبة للعبة كرة الطائرة بشكل عام وهي لعبة تعاونية وتحسم من خلال الضرب الساحق الذي يتقنه أغلب اللاعبين في كرة الطائرة الحديثة .</li> <li>• ممارسة وتكرار التصور العقلي للضرب الساحق بمراحلها الثلاثة (التحضيري ، والرئيسي ، والختامي) وتطبيقاته الميدانية والاستفادة من التجارب للاعبين الدوليين في هذا المجال .</li> </ul>	<p>المحاضرة و المناقشة الجماعية و التعزيزو التغذية الراجعة و التقويم و الواجبات المنزلية.</p>	<p>تدريب التصور العقلي ، مهارة الضرب الساحق انموذجا</p>		جلسة ساعة
٤٠ د	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعرف على ادارة الضغوط النفسية المتوقعة خلال الاداء العملي للدرس وتفاعل المجموعة بذلك .</li> <li>• القدرة على مواجهة الضغوط النفسية من خلال التفاعل مع المحيط وايجاد البدائل لكل حالة ضغط سلبي</li> <li>• القدرة على اثبات التحمل النفسي الذي هو الاساس للقيام بالواجبات مهارية والتقنيكية عند الشعور بالضغط النفسي .</li> </ul>	<p>المحاضرة و المناقشة الجماعية و التعزيزو التغذية الراجعة و التقويم و الواجبات المنزلية.</p>	<p>التفاعل بالمحيط مع وجود الضغوط النفسية</p>	ادارة الضغوط	جلسة مباشرة
٤٠ د	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعرف على العلاقة بين الضغوط النفسية والاداء الرياضي وان الضغوط المعتدلة تكون افضل الضغوط لانتاج افضل القدرات .</li> </ul>	<p>المحاضرة و المناقشة الجماعية و التعزيزو التغذية الراجعة و التقويم</p>	<p>استراتيجيات التفكير والحديث الذاتي</p>		جلسة حادية عشر

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• القدرة على تشخيص المشاكل التي تسبب الضغوط وان التشخيص الدقيق يساعد في سرعة تجاوز هذه الضغوط .</li> <li>• القدرة على التدريب على الحديث الذاتي وترتيب الافكار السلبية على شكل هرم ومحاولة معالجة المواقف الاقل استثارة ثم الاعلى ثم الموقف الاصعب .</li> </ul>	و الواجبات المنزلية.			
٤٠ د	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعرف المشاكل التي تواجه الطلبة وادارتها من خلال تحويل التفكير السلبي عن الاداء الى تفكير ايجابي.</li> <li>• القدرة على تخيل الاحداث التي تسبب الضغوط النفسية ومواجهتها من خلال الحلول التطبيقية من خلال عزل المحيط والتركيز على الاداء نفسه .</li> <li>• تصور القدرة على القيام بالواجبات مهارية والتكنيكية عند الشعور بالضغط النفسي .</li> </ul>	المحاضرة و المناقشة الجماعية و التعزيزو التغذية الراجعة و التقويم و الواجبات المنزلية.	استبدال التفكير السلبي بالتفكير الايجابي	جلسة ثانية شش	
٤٠ د	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعرف على ادارة الضغوط من خلال التدريب الايحاء الذاتي .</li> <li>• القدرة على مواجهة الضغوط النفسية من خلال التدريب على التأمل والافكار الهادئة .</li> <li>• القدرة على القيام ب تحرير العقل والروح (ادارة التفكير او المانترا) .</li> </ul>	المحاضرة و المناقشة الجماعية و التعزيزو التغذية الراجعة و التقويم و الواجبات المنزلية.	تحرير الروح والعقل (المانترا)	جلسة ثالثة شش	
٤٠ د	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعرف على مدى تحقيق الأهداف المرسومة مسبقا للبرنامج.</li> <li>• إجراء حوار مفتوح ومختصر فيما يتعلق بالجلسات السابقة.</li> <li>• تقديم الشكر لأعضاء المجموعة على الالتزام والتعاون مع الباحث.</li> </ul>	أسلوب المحاضرة و المناقشة الجماعية و التغذية الراجعة و تقويم الفائدة من المهارات العقلية.	جلسة الختام وتقييم البرنامج	جلسة اربعة شش	
الزمن الكلي ٥٦٠ د				٣ مهارات عقلية	١٤ شش

### ملحق (٣)

أسماء السادة الخبراء المختصين الذين استعان بالباحث بأرائهم في بعض إجراءات البحث  
 أ. صدق مقياس الثقة بالنفس .  
 ب. تحديد صلاحية الجلسات المرشحة للبرنامج النفسي .

ت	أسماء السادة الخبراء	التخصص	مكان العمل	ا	ب
١	أ.د. ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	التربية البدنية و علوم الرياضة /جامعة الموصل	✓	✓
٢	أ.د. عصام محمد رضا	علم النفس الرياضي	التربية البدنية و علوم الرياضة /جامعة الموصل	✓	✓

✓	✓	التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل	علم النفس الرياضي	أ.د. مؤيد عبد الرزاق الحسو	٣
✓	✓	التربية بنات / جامعة الموصل	علم النفس الرياضي	أ.د. نبراس يونس محمد	٤
✓	✓	التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل	علم النفس الرياضي	أ.د. نغم محمود العبيدي	٥
✓	✓	التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	علم نفس رياضي	أ.م.د. وليد ذنون يونس	٦
✓	✓	التربية الأساسية /جامعة الموصل	علم النفس الرياضي	أ.م.د. ثامر محمود ذنون	٧
✓	✓	التربية البدنية وعلوم الرياضة بنات /جامعة بغداد	علم نفس رياضي / طائرة	أ.م.د. شهباء أحمد العزاوي	٨
✓	✓	التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة تكريت	علم النفس الرياضي / طائرة	أ.م.د. سعد عباس عبد	٩
✓	✓	التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	علم النفس الرياضي	أ.م.د. نغم خالد نجيب	١٠
✓	✓	التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى	علم النفس الرياضي	أ.م.د. سناريا جبار السعدي	١١
✓	✓	التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى	علم النفس الرياضي	أ.م.د. فراس عبد المنعم	١٢
✓	✓	التربية الاساسية / جامعة الموصل	علم النفس الرياضي	م.د. منهل خطاب سلطان	١٣

أهمية استخدام الاختبارات الفسيولوجية والقياسات الجسمية أثناء عملية انتقاء

لاعبي رياضة الكاراتيه U13

دراسة ميدانية على مستوى رابطة جيجل للكاراتيه-الجزائر

-أ.د. مزيان بوحاج

. [m.bouhadj@univ\\_bouira.dz](mailto:m.bouhadj@univ_bouira.dz)

-حسام بوبلوط

. [h.boubellout@univ-bouira.dz](mailto:h.boubellout@univ-bouira.dz)

مخبر العلوم الحديثة في الأنشطة البدنية والرياضية - جامعة البويرة .

الكلمات المفتاحية: الاختبارات الفسيولوجية، القياسات الجسمية، الانتقاء، رياضة الكاراتيه.

المستخلص باللغة العربية:

هدفت هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على أهمية استخدام الاختبارات الفسيولوجية والقياسات الجسمية أثناء عملية انتقاء لاعبي رياضة الكاراتيه أقل من 13 سنة، وإبراز أهمية استخدام الاختبارات الفسيولوجية ومساهمتها في نجاح عملية الانتقاء الرياضي، بالإضافة إلى معرفة أهمية إجراء القياسات الجسمية ودورها في اختيار أفضل اللاعبين، حيث أجريت الدراسة على عينة متكونة من 25 مدرب كاراتيه من رابطة جيجل، وتم اختيار العينة بطريقة قصدية لصغر حجم مجتمع الدراسة، كما تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث، وتم الاستعانة بـ استمارة استبيان لجمع البيانات والمعلومات وبعد تطبيق الأساليب الإحصائية المتمثلة في كا<sup>2</sup> تم التوصل إلى النتائج التالية:

-عدم اهتمام المدربين باستخدام الاختبارات الفسيولوجية أثناء عملية انتقاء اللاعبين.

-عدم اهتمام المدربين بإجراء القياسات الجسمية أثناء عملية انتقاء اللاعبين.

**The importance of using physiological tests and anthropometrics during the selection process Karate U13 players**

**A field study at the level of Jijel Karate Association - Algeria**

**Prof. Meziane Bouhadj**

. [m.bouhadj@univ\\_bouira.dz](mailto:m.bouhadj@univ_bouira.dz)

**Houssam boubellout**

. [h.boubellout@univ-bouira.dz](mailto:h.boubellout@univ-bouira.dz)

**Key words:** physiological tests, physical measurements, selection, karate.

**Abstract in English**

This study aimed to shed light on the importance of using physiological tests and anthropometrics during the selection process for karate players under 13 years of age, and to highlight the importance of using physiological tests and their contribution to the success of the sports selection process, in addition to knowing the importance of conducting anthropometric measurements and their role in selecting the best players. The study was based on a sample consisting of 25 karate coaches from the Jijel League, and the sample was chosen in an intentional way due to the small size of the study population, and the descriptive method of the survey method was used for its suitability and the nature of the research. The following results:

- Coaches' lack of interest in using physiological tests during the selection process.

- Lack of coaches' interest in making physical measurements during the selection process.

**1-التعريف بالبحث:****1-1مقدمة البحث وأهميته:**

أصبحت الإنجازات الرياضية و الأرقام القياسية تتحقق وتنتهز قبل خوض المنافسات على الميادين الرياضية بفضل ما توصلت إليه الدراسات والبحوث العلمية) عبد المليك بسكري، 2014، (61، وبذلك أصبحت المباريات تعد في المختبرات العلمية، حيث أخذت رياضة المستويات العليا في الآونة الأخيرة شأنًا كبيرًا في مجال المحافل الرياضية بصفة عامة، وأصبحت المستويات والأرقام في تقدم مضطرد من بطولة لأخرى ومن دورة لأخرى وذلك بفضل التقنيات الحديثة للتدريب الرياضي) نايف مفضي الجبور، 2012، (23)، ونشهد في العالم الحالي فروقا واضحة من حيث النتائج، إذا ما تعلق بالرياضات التي تستعين بالآليات الحديثة كوسائل بلوغ الهدف، أما بالنسبة للباحثين فان الوسائل التقنية و التكنولوجيا الحديثة تضمن لهم الحصول على معطيات دقيقة ومضبوطة تكفل لهم حسن التقدير والتنظيم لأجل بلوغ الأهداف (المرجوة) بدر الدين داسة، 2018، (54)

إن التدريب الرياضي الحديث اتخذ هيكلا تنظيميا يتفق مع حالة التطور الجديد باستخدام وسائل حديثة علمية في عملية التدريب الرياضي بعيدا عن تلك الأساليب التقليدية المعتمد عليها سابقا واعتماد وسائل وأساليب جديدة وفق أسلوب مقنن يؤدي إلى معرفة تأثير التدريب الرياضي في تطوير العديد من المؤشرات البدنية والمهارية والوظيفية) عادل مجيد خزعل، 2014، (3)، وإن أهم ما يميز التدريب الرياضي ارتباطه بنظريات وأسس العلوم الأخرى التي يعتمد عليها أساسا في تشكيل معارفه ومعلوماته المختلفة، وبهذا فان التدريب الرياضي هو محصلة ذلك المزيج المترابط من العلوم المختلفة ولعل السبب يرجع إلى أن هذا العلم يهدف إلى الارتقاء بتطوير الأداء البدني للإنسان لتحقيق أعلى المستويات الرياضية) شمس الدين الأمين عمر الفكي، 2018، (01)، حيث أكدت معظم الدراسات أن تقدم المستويات الرياضية وصغر سن الأبطال يرجع إلى التقدم العلمي، واختيار الرياضيين طبقا لطبيعة النشاط الممارس وتوجيه الناشئ إلى نوع النشاط الرياضي والذي يتناسب مع استعداداته وإمكاناته، ونريد من إمكاناته وصوله إلى أعلى المستويات والاقتصاد في العملية التدريبية واستثمار لكثير من الجهد والوقت والمال، لذلك أصبحت عملية الانتقاء بالاعتماد على مختلف محدداتها هي المحور الأساسي والقاعدة الأولى للانطلاق نحو القمة) محمد زروال، ولد حمو مصطفى، 2017، (26)، حيث تعتبر الاختبارات الفسيولوجية والقياسات الجسمية أحد الركائز الأساسية لدعم ونجاح عملية الانتقاء، فهي تعتبر من الأمور الهامة التي تقدم وصف موضوعي لكل المتغيرات التي تقود إلى التقييم الموضوعي وبالتالي التقييم الصحيح بما يخدم الهدف من العملية التدريبية وهو تقدم النتائج الرياضية خاصة للاعبين الناشئين.

، حيث أن التدريب الرياضي يؤدي إلى حدوث تغيرات فسيولوجية مختلفة تشمل جميع أجهزة الجسم الحيوية وتحدث هذه التغيرات على مستوى الخلايا والأنسجة أيضا، وتشمل التغيرات اللاهوائية والهوائية لإنتاج الطاقة اللازمة للأداء الرياضي، ونظرا لسعة التعامل وعمقه مع فسيولوجيا الرياضة خلال السنوات الأخيرة، استطاع الباحثون الحصول على المعلومات والحقائق الفسيولوجية المهمة التي أسهمت في تطوير التدريب الرياضي) أبو الرومي، وجدي عماد، 2018، (5)، ولعل من أهمها الاعتماد على الاختبارات الفسيولوجية والقياسات الجسمية التي تسمح بمراقبة وتقييم الأداء الرياضي للاعبين، والتي تعتبر ذات أهمية كبيرة في المجال الرياضي، من خلال دراسة وقياس المتغيرات الفسيولوجية والتي تسمح بالتنبؤ للحالة الصحية للرياضي، والغرض الأساسي من استعمال القياسات والاختبارات في العملية التكوينية هو الوصول للاعبين لأعلى المستويات من خلال تنمية كل القدرات الوظيفية والنفسية والعقلية والبدنية والخطية كوحدة متكاملة، ودراسة الصفات الفردية والجماعية من الناحية البدنية والفسيولوجية وكذا تقييم قدرات اللاعبين يمثلان مقارنة مزدوجة تسمح بتوجيه عمليتي تدريب وتقييم لاعبي المستوى العالي في الحاضر والمستقبل) مولود حجيج، صبيرة ماهر باشا، 2015، (648).

تعتبر رياضة الكاراتيه من الفنون القتالية والرياضات الفردية السريعة والقوية التي يكون تحرير الطاقة فيها بالنظامين الهوائي بنسبة ضعيفة و لا هوائي بنسبة كبيرة، فإن العديد من التغيرات الوظيفية والبيوكيميائية تطرأ على أجهزة الجسم المختلفة نتيجة المجهود البدني الكبير والذي يتميز بمدة زمنية قصيرة، و عليه فان كل ذلك يتطلب منا إجراء الاختبارات الفسيولوجية والقياسات الجسمية ، التي تمنحنا

الدلالة العلمية الدقيقة عن صحة الرياضي بغية تحقيق الأداء المثالي والوصول للمستويات العليا حيث أن تطور مستوى لاعب رياضة الكاراتيه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بقدراته الفسيولوجية ومدى تكيف أجهزته الوظيفية مع المجهود البدني العالي الشدة، كل ذلك يوضح لنا أنه من الضروري قياس مختلف التغيرات الفسيولوجية ومؤشرات اللياقة البدنية الصحية للرياضي بهدف تنمية وتطوير الأداء الرياضي وسلامة أجهزته الوظيفية وتجنب خطر الوقوع في مضاعفات على صحته الفردية.

### 2-1 مشكلة البحث:

إن نجاح عملية الانتقاء ترتكز بالأساس على استعمال الاختبارات الفسيولوجية بشكل دقيق، فهي لها أهمية كبيرة في المجال الرياضي عامة وعملية الانتقاء خاصة، وتأتي أهميتها من عدة جوانب فهي تقيس الجهد البدني بصورة غير مباشرة ومباشرة من خلال دراسة وقياس المتغيرات الفسيولوجية المصاحبة للأداء، إلى جانب الاختبارات الفسيولوجية نجد القياسات الجسمية التي تشمل كل من التركيب الجسمي (أجزاء الهيكل العظمي، أجزاء الهيكل العضلي، وتوزيعهما ضمن الهيكل الجسمي)، والتكوين الجسمي (الكتلة الشحمية، الكتلة غير الشحمية، العظام والعضلات، أنسجة ضامه، معادن وسوائل ونسبتها إلى المكون الكلي)، بالإضافة إلى المقاس الجسمي المتكون من كتلة وطول الجسم، حجم الجسم ومساحة سطح الجسم، حيث تعتبر هذه القياسات الجسمية مؤشر يعبر عن أولى الخطوات للانتقاء السليم والتي تبشر بنجاح مستقبلي في الرياضة التخصصية.

إن استخدام الاختبارات الفسيولوجية والقياسات الجسمية من الأمور المهمة للانتقاء لاجبي رياضة الكاراتيه، حيث تعتبر هذه الأخيرة رياضة كباقي الرياضات تخضع لمقاييس وأسس ومعايير علمية يجب توفرها في اللاعب، لكي يستطيع المدرب توجيههم للتخصص المناسب سواء الكاتا والكوميتيه، وكل ذلك ليستطيع اللاعب الاستمرار والوصول إلى الإنجاز الرياضي رفيع المستوى، حيث أن الاهتمام باستخدام الاختبارات الفسيولوجية وإجراء القياسات الجسمية يسعى إلى اكتشاف الاستعدادات الكبيرة لتحمل الأحمال البدنية ذات الشدة العالية والتكرارات الكبيرة سواء في الجملة الحركية الكاتا أو في النزال المقنن الكوميتيه، خلال الموسم التدريبي الشاق، و لاعب الكاراتيه المتخصص لا بد أن يتميز بقدرات بدنية وجسمية وفسيولوجية ذات مستوى متميز وعالي لكي يحقق التكيف الوظيفي الفيزيولوجي، وتجنب التعرض للتدريب الزائد، والذي قد يؤدي لإصابات خطيرة أو عاهات مستديمة وتشوهات على مستوى الجهاز القلبي الوعائي والتي قد تعرقل مشواره الرياضي، فالاعتماد على الاختبارات الفسيولوجية والقياسات الجسمية يعتبر العامل الأساسي الذي يجنب الرياضيين التوقف المبكر عن الممارسة والتدريب الرياضي، إذ أنه يجب على المدربين إجراء عملية الانتقاء وفق أسس علمية دقيقة، وهذا ما يؤدي إلى نوع من المصادقية في عملية الانتقاء، والذي يسمح بانتقاء مستوى رياضة الكاراتيه.

### 3-1 أهداف البحث:

1-3-1 التعرف على أهمية تطبيق الاختبارات الفسيولوجية أثناء عملية انتقاء لاعبي رياضة الكاراتيه أقل من 13 سنة.

1-3-2 التعرف على أهمية إجراء القياسات الجسمية أثناء عملية انتقاء لاعبي رياضة الكاراتيه أقل من 13 سنة.

### 4-1 فرضية البحث :

1-4-1 يهتم المدربون باستخدام الاختبارات الفسيولوجية والقياسات الجسمية أثناء عملية انتقاء لاعبي رياضة الكاراتيه. u13

### 5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: تمثل في 25 مدرب من أندية الكاراتيه لولاية جيجل، يشغلون منصب مدرب رئيسي بالنادي، ومسجلين بصفة رسمية لدى الرابطة.

1-5-2 المجال المكاني: أجريت الدراسة الميدانية على مستوى أندية الكاراتيه لولاية جيجل.

1-5-3- المجال الزمني: انطلقت الدراسة من شهر أفريل 2020 إلى غاية أواخر شهر جويلية 2020، متضمنة الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية.

### 2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

**2-1-2 منهج البحث:**

إن طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج الذي يختاره الباحث بغرض الوصول إلى النتائج، وفي هذا البحث استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث. ويعرف المنهج الوصفي على أنه عبارة عن مسح شامل للظواهر الموجودة في جماعة معينة وفي مكان معين ووقت محدد، بحيث يحاول الباحث كشف ووصف الأوضاع القائمة والاستعانة بما وصل إليه التخطيط للمستقبل) محمد ريان عمر، 1993، (113).

**2-2-2 مجتمع البحث وعينته:**

هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود كمفردات والتي عن طريقها تأخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة، وذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب منه العينة) محمد الدين رضوان، 2003، (20). ويتمثل مجتمع البحث في تدريبي رياضة الكاراتيه، وذلك من (28) نادي للكاراتيه والذي بلغ عددهم (30) مدرب رئيسي، أما العينة فهي الوحدة المصغرة التي تمثل تمثيلاً حقيقياً لمجتمع البحث ولكي يقوم الباحث بإجراء مجمل دراسته العلمية، (عبد اللطيف حمزة، 1978، (161) حيث تم اختيار عينة البحث بطريقة قصدية والتي تمثلت في 25 مدرب رئيسي بنسبة سحب 100% من مجتمع الدراسة حيث تم استبعاد عينة الدراسة الاستطلاعية المتمثلة في 05 مدربين، وكان اختيار العينة بهذه الطريقة نتيجة لصغر حجم مجتمع الدراسة.

**2-3-2 أدوات البحث:**

تتم عملية جمع المادة العلمية من الميدان مجال الدراسة، عن طريق أدوات عديدة ومتنوعة أشهرها، الاستبيان، المقابلة، الملاحظة، الوثائق والسجلات الإدارية، الإحصاءات والتقارير الرسمية، الاختبارات والمقاييس). رشيد زرواتي، 2007، (18). وقد كانت أداة البحث كالآتي:

**1-3-2 الاستبيان:**

تم الاستعانة بالاستبيان كأداة للحصول على الحقائق لجمع البيانات على الظروف والأساليب القائمة، طريق وذلك بإعداد مجموعة من الأسئلة التي تتماشى مع موضوع البحث، وفروضة وكل العناصر المرتبطة به، إذ أشار في هذا الصدد) عبد الحميد حسين رشوان، 2003، (167 إلى أن الاستبيان وسيلة من وسائل جمع البيانات، انتشرت في كثير من البحوث النفسية والاجتماعية، ويأتي ذلك عن استمارة أو كشف يضم مجموعة من الأسئلة المكتوبة حول موضوع البحث والتي توجه الأفراد بغية الحصول على بيانات موضوعية كمية وكيفية من جماعات كبيرة الحجم وذات كثافة عالية.

وقد تناولنا في أسئلة الاستبيان ثلاثة أنواع:

-**الأسئلة المغلقة:** وهي أسئلة لها صياغة بسيطة في أغلب الأحيان وتكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة، إذ يتطلب من المستجوب الإجابة إما بـ " نعم " أو " لا " ونجد هذا النوع في:

-الأسئلة رقم. (01/02/06/07/08/11/12/16/18/19):

-**الأسئلة النصف مفتوحة:** هنا نجد المبحوث جدول عريض من الأجوبة المفتوحة وما عليه إلا اختيار إجابة واحدة، كما يمكن أيضاً في هذا النوع فتح المجال إلى إضافات ممكنة ونجد هذا النوع في:

-الأسئلة رقم. (3/4/5/9/13/14/17):

-**الأسئلة المفتوحة:** في هذا النوع تعطي الحرية الكاملة إلى المستجوبين في إبداء آرائهم، والتعبير عن المشكل المطروح بكل حرية، وهذا النوع له درجة كبيرة في تحديد الآراء). ذوقان عبيدات، 1998،

(139) ونجد هذا النوع في: الأسئلة رقم. (10/15/20):

-وقد كان من الضروري ترتيب الأسئلة وعرضها في محورين حسب فرضيات البحث على النحو التالي:

**المحور الأول:**

ويمثل الفرضية الفرعية الأولى: يهتم المدربون بتطبيق الاختبارات الفسيولوجية أثناء عملية انتقاء لاعبي رياضة الكاراتيه أقل من 13 سنة.

ويتضمن هذا المحور الأسئلة التالية: العبارات: من. 01-10

**المحور الثاني:**

ويمثل الفرضية الفرعية الثانية: يهتم المدربون بإجراء القياسات الجسمية أثناء عملية انتقاء لاعبي رياضة الكاراتيه أقل من 13 سنة، ويتضمن هذا المحور الأسئلة التالية:

-العبارات رقم 11) إلى (20).

#### 4-2- الأساس العلمية للأداة:

يعني صدق الاستبيان التأكد من أنه يقيس ما وضع لقياسه وللتأكد من صدق أداة البحث قام الباحثون بالاعتماد على الصدق الظاهري أي صدق المحكمين، حيث تم عرض الاستبيان على أربعة أساتذة من ذوي الخبرة والكفاءة العلمية، للنظر في صياغة العبارات وتوافقها مع المحاور الرئيسية للبحث، حيث تم تعديل العبارات التي تم الإشارة إليها الأساتذة المحكمين) ملحق رقم (\*02).

#### 5-2- التجربة الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية تدريباً علمياً للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات واليجابيات التي تقابله أثناء إجراء الدراسة الأساسية، حيث تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة خارج عينة البحث، وقوامها 5 مدربين تم اختيارهم من المجتمع الأصلي، وكان الهدف من ذلك:

- معرفة مدى وضوح عبارات الاستبيان.
- معرفة مدى اهتمام المدربين بإجراء القياسات والاختبارات الفسيولوجية ومدى فهمهم لها.
- التنبؤ ببعض الصعوبات المحتمل مصادفتها خلال إجراء الدراسة الأساسية.

#### 6-2- الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث:

##### 1-6-2- المعالجة الوصفية:

النسبة المئوية: عدد التكرارات / 100 × عدد العينة.

##### 2-6-2- المعالجة التحليلية:

حساب كا<sup>2</sup> الجدولية لدرجة الحرية dd1 عند مستوى الدلالة 0.05.

في حالة إذا كان كا<sup>2</sup> الحسابي أكبر أو يساوي كا<sup>2</sup> الجدولية يمكن القول أنه توجد دلالة إحصائية معبرة، أما إذا كان كا<sup>2</sup> الحسابي أقل أو يساوي كا<sup>2</sup> الجدولية فهنا نستطيع القول أنه لا توجد دلالة إحصائية أي غير دالة. تتمثل صيغة كا<sup>2</sup> فيما يلي: (كا<sup>2</sup> =  $\frac{1}{n} \sum (n_{ij} - \frac{n_{i.} n_{.j}}{n})^2$ ).

ن: يمثل المجموع، ن: 1 القيم الملاحظة، ن: القيم المتوقعة.

ولحساب قيمة ن المتوقعة نستعمل القانون التالي:

ن = مجموع المقابل × عمود المقابل / المجموع الكلي.

### 3- عرض النتائج ومناقشتها:

#### 3-1- عرض نتائج الهدف الأول:

أراد الباحثان التعرف على أهمية تطبيق الاختبارات الفسيولوجية أثناء عملية انتقاء لاعبي رياضة الكاراتيه أقل من 13 سنة.

#### الجدول رقم (01):

#### نتائج إجابات المدربين الخاصة بالمحور الأول:

التوزيع العبارات	الإجابات	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	DF	الدلالة الإحصائية
العبرة 01	نعم	10	40%	01	3.84	0.05	01	غير دال
	لا	15	60%					
العبرة 02	نعم يتوفر	08	32%	3.24	3.84	0.05	01	غير دال
	لا يتوفر	17	68%					
العبرة 06	نعم	12	48%	0.04	3.84	0.05	01	غير دال
	لا	13	52%					
العبرة 08	يستوجب إجرائها	11	44%	0.36	3.84	0.05	01	غير دال
	لا يستوجب إجرائها	14	56%					
العبرة 09	تساهم بنسبة كبيرة	04	16%	4.87	5.99	0.05	02	غير دال
	تساهم بنسبة متوسطة	13	52%					
	تساهم بنسبة ضعيفة	08	32%					

من خلال نتائج الجدول رقم (01) والعبرة رقم (01) : نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 df ، حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (01) وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة المقدره بـ (3.84) حيث سجلنا نسبة 60% للمدربين الذين أجابوا بلا أي أنهم لا يخضعون لتكوين في مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي، بينما المدربين الذين يخضعون لتكوين في مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي فقد سجلنا نسبة 40% وهي نسبة ضعيفة جداً، ومنه نستنتج: أن أغلب مدربي رياضة الكاراتيه لا يخضعون للتكوين في مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي مما يشكل عائقاً حول تقدم النتائج الرياضية ونجاح عملية الانتقاء.

\*فيما يخص العبرة رقم (02): نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 df ، حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (3.24) وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة المقدره بـ (3.84)، حيث تم تسجيل نسبة 68% للمدربين الذين أجابوا بان ناديهم لا يتوفر على أجهزة خاصة بإجراء الاختبارات الفسيولوجية ، في حين سجلنا نسبة ضعيفة قدرت بـ 32% للذين أجابوا على أن ناديهم يتوفر على أجهزة لإجراء الاختبارات الفسيولوجية ، ومنه نستنتج أن: أغلب أندية الكاراتيه لولاية جيجل لا تتوفر على أجهزة خاصة بالاختبارات الفسيولوجية.

\*بالنسبة للعبرة رقم (06): نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 df ، حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (0.04) وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة المقدره بـ (3.84) حيث سجلنا نسبة 52% للمدربين الذين أجابوا بـ لا أي أنهم لا يحرصون بشكل دائم على تسجيل جميع نتائج الاختبارات ، في حين سجلنا نسبة متقاربة مع سابقتها قدرت بـ 48% للذين أجابوا بنعم أي أنهم يحرصون على تسجيل نتائج اللاعبين الخاصة بالاختبارات الفسيولوجية، ومنه نستنتج أن: من الضروري

الحرص على تسجيل جميع نتائج الاختبارات سواء الفسيولوجية أو البدنية من أجل تقويم وتقييم أداء اللاعبين ومراقبة مدى تقدم نتائجهم.

\*فيما يخص العبارة رقم (08): نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية df1، حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (0.36) وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة المقدره بـ (3.84) حيث سجلنا نسبة 56% للمدربين الذين أجابوا بـ أن التحاق اللاعبين الناشئين بالنادي لا يستوجب إجراء الاختبارات الفسيولوجية، في حين يرى بعض المدربين بأنه يستوجب إجراء الاختبارات الفسيولوجية وقدرت نسبتهم بـ 44%، ومنه نستنتج أن: أغلب المدربين يرون بأنه لا يستوجب عليهم إجراء الاختبارات الفسيولوجية وهو أمر يعود إلى غياب مركز ووسائل لإجرائها حسب إجاباتهم. فيما يخص العبارة رقم (09): نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية df 2، حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (4.87) وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولة المقدره بـ (5.99)، حيث تم تسجيل نسبة 52% للمدربين الذين أجابوا بأن الاختبارات الفسيولوجية تساهم بنسبة متوسطة في متابعة وتقييم اللاعبين الناشئين وانتقائهم، في حين سجلنا نسبة 32% للمدربين الذين اختاروا الاقتراح الثالث وهو تساهم بنسبة ضعيفة، أما الذين اختاروا الاقتراح الأول (تساهم بنسبة كبيرة) فكانت نسبتهم ضعيفة جدا قدرت بـ 16% ومنه نستنتج أن: أغلب المدربين يرون بأن الاختبارات الفسيولوجية تساهم بنسبة متوسطة في تقييم وانتقاء اللاعبين، وهو ما يتعارض مع قول الباحث (مولود حجيح، صبيبة مهور باشا، 2015) أن الغرض الأساسي من استعمال القياسات والاختبارات في العملية التكوينية هو الوصول باللاعبين لأعلى المستويات من خلال تنمية كل القدرات الوظيفية والنفسية والعقلية والبدنية والخطية كوحدة متكاملة، ودراسة الصفات الفردية والجماعية من الناحية البدنية والفسيولوجية وكذا تقييم قدرات اللاعبين.

### 3-2 عرض نتائج الهدف الثاني:

أراد الباحثان التعرف على أهمية إجراء القياسات الجسمية أثناء عملية انتقاء لاعبي رياضة الكاراتيه أقل من 13 سنة.

#### الجدول رقم (02): نتائج إجابات المدربين الخاصة بالمحور الثاني:

التوزيع	الإجابات	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	DF	الدلالة الإحصائية
العبارة 11	نعم يتطلب إجراؤها	11	44%	0.36	3.84	0.05	01	غير دال
	لا يتطلب إجراؤها	14	56%					
العبارة 12	نعم يتوفر	09	36%	1.96	3.84	0.05	01	غير دال
	لا يتوفر	16	64%					
العبارة 16	نعم أهتم	07	28%	4.84	3.84	0.05	01	دال
	لا أهتم	18	72%					
العبارة 17	غياب الوسائل	15	60%	01	3.84	0.05	01	غير دال
	نقص الخبرة	10	40%					
العبارة 19	نعم	03	12%	5.35	5.99	0.05	02	غير دال
	لا	12	48%					
	أحيانا	10	40%					

من خلال نتائج الجدول رقم (02) والعبارة رقم (11) : ، نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 df ، حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (0.36) وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة المقدره بـ (3.84) حيث سجلنا نسبة 56% للمدربين الذين أجابوا بأن انتقاء مصارعي الكاتا والكوميتيه لا يتطلب إجراء القياسات الجسميه بينما سجلنا نسبة 44% للاختيار الأول، **ومنه نستنتج**: أن أغلب المدربين يرون أن انتقاء اللاعبين حسب التخصصات الدقيقة لا يتطلب إجراء القياسات الجسميه.

\*فيما يخص العبارة رقم (12): نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 df ، حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (1.96) وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة المقدره بـ (3.84)، حيث تم تسجيل نسبة 64% للمدربين الذين أجابوا بأن ناديهم لا يتوفر على الأجهزة الضرورية لإجراء القياسات الجسميه ، في حين سجلنا نسبة ضعيفه قدرت بـ 36% للذين أجابوا على أن ناديهم يتوفر على وسائل لإجراء القياسات الجسميه ، **ومنه نستنتج** أن: أغلب أندية الكاراتيه لولاية جيجل لا تتوفر على الوسائل والأجهزة اللازمة لإجراء القياسات الجسميه خلال عملية الانتقاء.

\*بالنسبة للعبارة رقم (16): نلاحظ أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 df ، حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (4.84) وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة المقدره بـ (3.84) حيث سجلنا نسبة 72% للمدربين الذين أجابوا بـ لا أهتم أي أنهم عند القيام بعملية الانتقاء لا يهتمون بقياس الأطوال والأوزان بشكل دقيق ، في حين سجلنا نسبة ضعيفه جدا قدرت بـ 28% للذين أجابوا بنعم أي أنهم يهتمون بالقياسات المذكورة، **ومنه نستنتج** أن: معظم مدربي رياضة الكاراتيه لا يهتمون بشكل كبير بقياس أطوال وأوزان اللاعبين.

\*فيما يخص العبارة رقم (17) : نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 df ، حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (01) وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة المقدره بـ (3.84) حيث سجلنا نسبة 60% للمدربين الذين أجابوا بـ أن الصعوبات التي تمنعهم من إجراء القياسات الجسميه هو غياب الوسائل، في حين يرى بعض المدربين بأن نقص الخبرة هو الأمر الذي يمنعهم من إجراء القياسات الجسميه بنسبة 40% **ومنه نستنتج** أن: أغلب المدربين يرون بأن غياب الوسائل على مستوى الأندية هو السبب الذي يعرقل عملية إجراء القياسات الجسميه.

فيما يخص العبارة رقم (19): نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 df ، حيث بلغت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (5.35) وهي أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة المقدره بـ (5.99)، حيث تم تسجيل نسبة 48% للمدربين الذين أجابوا بأن النادي لا يوفر لهم أيام ودورات تكوينية حول كيفية إجراء القياسات الجسميه، في حين سجلنا نسبة 40% للمدربين الذين اختاروا الاقتراح الثالث أحيانا ما تخصص لهم الأيام والدورات التكوينية، أما الذين اختاروا الاقتراح الأول وهو نعم فكانت نسبتهم ضعيفه جدا قدرت بـ 12% **ومنه نستنتج** أن: أغلب الأندية لا تخصص الأيام والدورات التكوينية حول كيفية إجراء القياسات الجسميه، وهو الأمر الذي يعيق نجاح عملية الانتقاء، حسب إجاباتهم.

### 3-3- مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم 01: والعبارات رقم 01/02/06/08/09: فإننا نستخلص بأن بتطبيق الاختبارات الفسيولوجية أثناء عملية انتقاء لاعبي رياضة الكاراتيه أقل من 13 سنة، لا تحظى باهتمام كبير من قبل المدربين وأن أغلبهم لا يملكون الدعم الكافي لاقتناء الأجهزة والأدوات اللازمة لتطبيق الاختبارات الفسيولوجية، وأنهم لا يملكون الخبرة والمعرفة اللازمة لتطبيق تلك الاختبارات الفسيولوجية، مع غياب الدورات والأيام التكوينية النظرية في مجال فسيولوجيا التدريب.

في حين يؤكد كل من (مولود حجيج، صبيرة ماهر باشا، (2015) أن: الاختبارات الفسيولوجية تعتبر ذات أهمية كبيرة في المجال الرياضي من خلال دراسة وقياس المتغيرات الفسيولوجية التي تسمح بالتنبؤ للحالة الصحية للرياضي.

**ومنه: فإن الفرضية الجزئية الأولى لم تتحقق.**

من خلال الجدول رقم 02: والعبارات رقم 11/12/16/17/19: فإننا نستخلص بأن إجراء القياسات الجسميه أثناء عملية انتقاء لاعبي رياضة الكاراتيه تحت 13 سنة، لا تحظى باهتمام كبير من قبل المدربين ، وأن أغلبهم يشكون من غياب الدورات التكوينية التي تساعدهم في اكتساب الخبرة اللازمة في مجال

فسيولوجيا التدريب الرياضي، وأنهم لا يملكون الوسائل الضرورية لإجراء القياسات الجسمية، في حين يؤكد الباحثان) أبو الرومي، وجدي عماد، (2018) بأن الاختبارات والقياسات الجسمية تعتبر أحد الركائز الأساسية لدعم ونجاح عملية الانتقاء الرياضي. ومنه: **فإن الفرضية الجزئية الثانية لم تتحقق.**

بعد مناقشة النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموزع على المدربين، يتضح لنا أن الفرضيتين الفرعيتين التي اقترحها الباحثان كحل للمشكلة المدروسة لم تتحقق، وهذا ما يسمح لنا بالحكم على أن الفرضية العامة غير محققة والتي تنطلق من اعتقاد مفاده: " يهتم المدربون باستخدام الاختبارات الفسيولوجية والقياسات الجسمية أثناء عملية انتقاء لاعبي رياضة الكاراتيه أقل من 13 سنة. **4-الاستنتاجات والتوصيات:**

#### **1-4-الاستنتاجات:**

-عدم اهتمام المدربين بتطبيق الاختبارات الفسيولوجية أثناء عملية انتقاء لاعبي رياضة الكاراتيه أقل من 13 سنة.

-عدم اهتمام المدربين بإجراء القياسات الجسمية أثناء عملية انتقاء لاعبي رياضة الكاراتيه أقل من 13 سنة. -إجراء الاختبارات الفسيولوجية والقياسات الجسمية، لا يمثلون أهمية كبيرة بالنسبة للمدربين، وأن أغلبهم يجهلون الطرق العلمية الدقيقة لتطبيقها.

#### **2-4-التوصيات:**

-الحرص على إجراء دورات وأيام تكوينية للمدربين في مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي، تحت إشراف كفاءات متخصصة في المجال.

-تخصيص مبالغ مالية خاصة باقتناء بعض أجهزة القياسات الفسيولوجية الحديثة.

-القيام بتقلات وزيارات إلى مراكز خاصة تتوفر على مختصين في ميدان فسيولوجيا التدريب الرياضي.

-الحرص على تشجيع اللاعبين بضرورة الإطلاع على مختلف المستجدات الحديثة في مجال التدريب الرياضي.

-ضرورة استشارة المختصين في مجال فسيولوجيا التدريب والأخذ بنصائحهم حول الطرق العلمية لتطبيق الاختبارات الفسيولوجية وإجراء القياسات الجسمية أثناء عملية الانتقاء.

-ضرورة أن يكون رؤساء الأندية واعين بالأهمية الكبيرة لعملية الانتقاء الرياضي للاعبين الناشئين.

#### **المصادر العربية:**

1- أبو الرومي، وجدي عماد: استعادة اللياقة والاستشفاء الرياضي، ط1، دار أمجد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2018.

2- بدر الدين داسة: دور التكنولوجيات الحديثة في إيجاد وسائل ووسائط القياس التقنية في عالم التدريب الرياضي، مجلة دفاتر، العدد 13، جامعة بسكرة، 2018.

3- ذوقان عبيدات: البحث العلمي، مفهومه أدواته وأساليبه، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، 1998.

4- رشيد زرواتي: مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، عين مليلة الجزائر، 2007.

5- شمس الدين الأمين عمر الفكي: أهم المتطلبات الفسيولوجية والانثروبومترية والفنية والإدارية للاعبين كرة القدم، رسالة ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان، 2018.

6- عادل مجيد خزعل: استخدام تمارين خاصة بالقدرة الانفجارية للرجلين والذراعين وفق أنظمة الطاقة في تطوير بعض الجوانب البدنية والوظيفية للاعبين الكرة الطائرة، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، المجلد 41، العدد 1818، جامعة البصرة، 2014.

7- عبد الحميد حسين رشوان: أصول البحث العلمي، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، 2003.

8- عبد اللطيف حمزة: مناهج البحث العلمي، ط2، دار الفكر العربي، مصر، 1978.

9- عبد المليك بسكري: استعمال الخصوصيات الفسيولوجية من أجل تحديد الخطة التكتيكية في كرة القدم، مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، العدد 7، جامعة الجزائر 3، 2014.

10- محمد الدين رضوان: الإحصاء الاستدلالي في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، مصر، 2003.

11- محمد ريان عمر: البحث العلمي مناهجه وتقنياته، ديوان المطبوعات الجامعية، القاهرة، 1993.

12- محمد زروال، ولد حمو مصطفى: تطور تقنيات الانتقاء في ظل التكنولوجيا الحديثة في المجال الرياضي، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، العدد 3، جامعة البيض، الجزائر، 2017.

13- مولود حجيح، صبيبة مهور باشا: القياسات الفسيولوجية والانثروبومترية وعلاقتها بالأداء للبراعم الشابة في كرة القدم الجزائرية، مجلة العلوم الإنسانية، العدد 44، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1، الجزائر، 2015.

14- نايف مفضي الجبور: فسيولوجيا التدريب الرياضي، ط1، مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2012.

### ملحق رقم 01:

#### استمارة استبيان موجه للمدربين

تحية طيبة أما بعد:

في إطار اجراء دراسة ميدانية علمية ضمن متطلبات التكوين في الطور الثالث في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص التحضير البدني الرياضي بعنوان بحث: أهمية استخدام الاختبارات الفسيولوجية والقياسات الجسمية أثناء عملية انتقاء لاعبي رياضة الكاراتيه أقل من 13 سنة، نرجو منكم ملء هذه الاستمارة وذلك بالاجابة عن الأسئلة المطروحة بكل صدق من أجل الوصول إلى نتائج تفيدنا في بحثنا، ونتعهد بسرية هذه المعلومات ولن نستعملها لأي غرض آخر سوى البحث العلمي، وأملنا كبير لإنجاح هذا البحث.

في الأخير تقبلوا منا جزيل الشكر والامتنان والتقدير لحسن تعاونكم معنا.

#### الباحثان

-الجنس: ذكر  أنثى

-السن: أقل من 25 سنة  25-50 سنة  سنة  فوق 50 سنة

-المستوى الدراسي: ابتدائي  متوسط  ثانوي  جامعي

-الحزام و الدرجة المتحصل عليها:.....

س 1: هل سبق لك أن خضعت لتكوين في مجال فسيولوجيا التدريب الرياضي؟

نعم  لا

س 2: هل يتوفر ناديك على بعض الأجهزة والوسائل لإجراء الاختبارات الفسيولوجية؟

نعم يتوفر  لا يتوفر

س 3: ما هي الاختبارات الفسيولوجية التي تحرص على تطبيقها؟

اختبارات القدرات الهوائية  اختبارات القدرات اللاهوائية

س 4: ما هي الصعوبات التي تواجهها عند تطبيق الاختبارات الفسيولوجية؟

غياب الوسائل  نقص الخبرة

س 5: ما هي الاختبارات الفسيولوجية التي تراها سهلة التطبيق بالنسبة إليك كمدرّب؟

الاختبارات الميدانية  الاختبارات المعملية

س 6: هل تحرص على تسجيل جميع نتائج الاختبارات الفسيولوجية؟

نعم  لا

س 7: هل تطبيق الاختبارات الفسيولوجية يساعدك في اختيار أفضل اللاعبين؟

نعم  لا

س: هل التحاق اللاعبين اقل من 13 سنة بأندية الكاراتيه يستوجب إجراء وتطبيق الاختبارات الفسيولوجية؟

نعم يستوجب إجرائها  لا يستوجب إجرائها

س: هل ترى بأن تطبيق الاختبارات الفسيولوجية تساهم في متابعة وتقييم اللاعبين؟

تساهم بنسبة كبيرة  تساهم بنسبة متوسطة  تساهم بنسبة ضعيفة

س: هل تطبيق الاختبارات الفسيولوجية لها أهمية كبيرة في انتقاء اللاعبين أقل من 13 سنة؟

س: هل انتقاء لاعبي الكاتا والكوميتيه يتطلب إجراء القياسات الجسمية؟

نعم يتطلب إجرائها  لا يتطلب إجرائها

س: هل يتوفر ناديكم على الأجهزة الضرورية لإجراء القياسات الجسمية؟

نعم يتوفر  لا يتوفر

س: 13 ماهي القياسات الجسمية التي تركز عليها بشكل كبير عند انتقاء اللاعبين أقل من 13 سنة؟

قياسات الطرف العلوي للجسم  قياسات الطرف السفلي للجسم

س: 14 ماهي القياسات الجسمية التي تراها مناسبة لانتقاء اللاعبين أقل من 13 سنة حسب تخصص الكوميتيه؟

أطوال العظام  محيطات العضلات

س: 15 ماهي المحيطات التي تهتم بها أثناء عملية الانتقاء للاعبين أقل من 13 سنة؟

س: 16 أثناء عملية انتقاء اللاعبين أقل من 13 سنة، هل تهتم بقياس أوزان وأطوال اللاعبين بشكل

دقيق؟ نعم أهتم  لا أهتم

س: 17 ما هي الصعوبات التي تواجهها عند إجراء القياسات الجسمية؟

غياب الوسائل  نقص الخبرة

س: 18 هل تهتم بتسجيل نتائج القياسات الجسمية في كشوف خاصة باللاعبين؟

نعم  لا

س: 19 هل يخصص لكم النادي أيام ودورات تكوينية حول كيفية إجراء القياسات الجسمية؟

نعم  لا  أحياناً

س: 20 هل القياسات الجسمية ضرورية أثناء عملية انتقاء اللاعبين أقل من 13 سنة؟

### ... ملحق رقم 02: قائمة الأساتذة المحكمين

الاسم واللقب	التخصص	الكلية والجامعة
أ.د. فاتح مزارى	التدريب الرياضي	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- جامعة البويرة
د. نبيل منصوري	التدريب الرياضي	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- جامعة البويرة
د. فوزي بوزكرية	التدريب الرياضي النخبوي	كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية- جامعة جيجل
أ. أيت وازو محند واعمر	التدريب الرياضي	كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية- جامعة جيجل

استخدام الانتقاء في درس التربية الرياضية وتأثيره لتعلم فعاليات العاب القوى للأعمار (١٢-١٣) سنة

م.د. فراس طلعت حسين

وزارة التربية

[Firasaliali9@gmail.com](mailto:Firasaliali9@gmail.com)

م.د. علي مناتي احمد

الجامعة المستنصرية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

[Alhamrani2003@gmail.com](mailto:Alhamrani2003@gmail.com)

الكلمات المفتاحية (الانتقاء ، درس ، تأثيره ، تعلم ، العاب القوى)

المستخلص باللغة العربية:

تكمن مشكلة البحث في قلة اكتشاف المواهب الرياضية بواسطة درس التربية الرياضية لفعاليات العاب القوى ، أما اهداف البحث هي معرفة استخدام الانتقاء في درس التربية الرياضية وتأثيره لتعلم فعاليات العاب القوى للأعمار (١٢-١٣) سنة لعينة البحث ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ، عينة البحث من طلاب ثانوية المتميزين للتربية بغداد الكرخ الثانية للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠)، وبلغ عددهم (٥٢) طالباً ، اذ تم اختيار شعبتين بطريقة القرعة لأجراء البحث تمثل احدهما المجموعة التجريبية الاولى ، والاخرى تمثل المجموعة التجريبية الثانية ، تم اجراء الاختبارات البدنية الخاصة بانتقاء على جميع الطلاب ، بعد ترتيبهم تنازلياً تم اختيار افضل (١٢) نتائج من المجموع العام لطلاب المجموعة الاولى باستخدام الدرجات المعيارية الثانية ، وتم اختيار (١٢) طلاب عشوائياً من المجموعة الثانية بعد ذلك تم اجراء الاختبارات القبلية والبعديّة لعينة البحث ، واستنتج الباحثان ان عملية الانتقاء في درس التربية الرياضية يجب تبنى على الاسس العلمية للانتقاء وليس بشكل عشوائي .

**The use of selection in the physical education lesson and its effect to learn athletics activities for ages (12-13) years**

**Prof. FIRAS TALAAT HUSSEIN**

**Ministry of Education**

[Firasaliali9@gmail.com](mailto:Firasaliali9@gmail.com)

**Prof. ALI MANANI AHMED**

**AL-Mustansiriya university college of physical education and sports sciences**

[Alhamrani2003@gmail.com](mailto:Alhamrani2003@gmail.com)

**Keywords: (Key words: selection, lesson, impact, learning, athletics)**

**Abstract in Arabic:**

The research problem lies in the lack of discovery of athletic talents by means of the physical education lesson for athletics activities. As for the objectives of the research, knowledge of the use of selection in the lesson of physical education and its impact on learning athletics activities for ages (12-13) years for the research sample, and the researcher used the experimental method, the research sample of high school students The Excellence in Education Baghdad Al-Karkh Second for the academic year (2019-2020), and their number reached (52) students, as two divisions were chosen by lottery method to conduct the research, one represents the first experimental group, and the other represents the second experimental group. After their ranking in descending order, the best (12) results were selected from the general total of the students of the first group using the standard grades T, and (12) students were randomly selected from the second group, after which the pre and post tests were conducted for the research sample, and the researcher concluded

that the exclusion process in the physical education lesson Selection should be based on scientific foundations, not randomly.

### ١- التعريف بالبحث:

#### ١-١ مقدمة البحث وأهميته:

من الضروري والمهم وجود دراسات خاصة الهدف منها اكتشاف المواهب الرياضية حتى الوصول الى مستويات عالية فنيا لغرض نيل اوسمة في البطولات العربية والاسيوية والعالمية في مختلف الفعاليات الرياضية وفق التخطيط السليم والمنطقي تبعا لظروف الدولة من امكانيات مادية وبشرية فضلا عن البنية التحتية للمنشآت الرياضية .

نرى العالم يسعى الى اكتشاف المواهب الرياضية واقتنائها بمختلف الطرق العلمية كان تكون عن طرق الاختبارات المعملية لاجهزة الجسم المختلفة كذلك القياسات الجسمية فضلا عن الاختبارات الميدانية للقدرات البدنية والحركية والمهارية ، لذا تعتبر الاختبارات هي الاساس في انتقاء المواهب الرياضية من خلال الكشافين او عن طريق المشاهدة عن طرق الصدفة او من خلال درس التربية الرياضية ... الخ .

يساهم درس التربية الرياضية في تكوين وتوجيه المواهب بشكل صحيح في ممارسة الفعالية الرياضية المناسبة لهم وخاصة في مرحلة الدراسة المتوسطة ، اذ ان مرحلة الدراسة الابتدائية هي مرحلة التكوين الاولى في اكتشاف المواهب وعدم التوجه لرياضة معينة بسبب عدم اكتمال النمو الحركي بشكل كامل ، لذلك فهو يساعد في كشف القدرات الحقيقية لنشاط الطالب وما لديه من مواهب ، قد تكون هذه مؤرثة او مكتسبة من البيئة او لديه قدرات جسمانية مختلفة عن اقران ، لذ من الواجب مراقبة المواهب بصورة دقيقة ، حيث لكل لعبة رياضية مميزات خاصة في اكتشاف الموهوبين ، مثلا لعبة كرة السلة تختلف في الموصفات البدنية والحركية والوظيفية والنفسية ... الخ ، عن لعبة العاب القوى .

تحتاج فعاليات العاب القوى الى العناية الخاصة لاكتشاف المواهب اذ تعتبر هذه الفعاليات واحدة من اصعب الالعاب لما لها من مشقة في التدريب واتقان المرحلة الفنية (التكنيك) لمختلف فعاليتها ، حيث يمثل التكنيك النصف الاخر لاغلب الفعاليات في هذه اللعبة لما له من علاقة طردية اي كلما تطورت القدرات تحسن (التكنيك) ، لذ تحتاج هذه الفعاليات الى قدرات خاصة الوصول الى الانجاز العالي ، وهذا يتطلب اختيار العناصر ذات الكفاءة العالية ويأتي هذا من خلال الانتقاء .

ومن هنا جاءت اهمية البحث ، في انتقاء المواهب الرياضية لفعاليات العاب القوى من خلال درس التربية الرياضية .

#### ١-٢ مشكلة البحث:

يمثل الانتقاء جانب مهم في اكتشاف المواهب الرياضية في الالعاب الفرقيه والفردية وخاصة اذا كان مبني على اسس علمية صحيحة من خلال البرامج التعليمية والتدريبية لكافة الالعاب الرياضية ، ومن خلاله مشاهدة البطولات والسباقات التي تجري في العراق لفعاليات العاب القوى على مختلف المجالات ومنها الرياضة المدرسية ، نلاحظ قلة وجود عناصر ذات مواهب خاصة بسبب عدم الاهتمام في انتقائهم بشكل صحيح وهذا له اثر واضح على مستوى نتائج الرياضية بشكل عام على العراق في السباقات الدولية بعد ان كان العراق واحد من افضل الدول على المستوى العربي والاسيوي ، اذ يعود ذلك الى تجاهل وابتعاد الكشافين في اكتشاف المواهب الرياضية في الوقت الحاضر بشكل عام في الاندية والمؤسسات وبشكل خاص في وزارة التربية عن طريق درس التربية الرياضية .

ان ممارسة فعاليات العاب القوى يعتمد في بداية ممارستها على تعلم المرحلة الفنية لكل فعالية من فعاليات العاب القوى ، فضلا عن نمو وتطوير القدرات البدنية والحركية ، ونرى العمل بهذه المكونات في درس التربية الرياضية التي يعتبر واحد من اهم اسس لانطلاق واكتشاف المواهب الرياضية ، لذا ارتأى الباحثان بعد اطلاعهما على العشوائية في اختيار الفرق المدرسية في

السباقات بوضع برنامج تعليمي لمعرفة تأثيرها في اكتشاف المواهب الرياضية بواسطة درس التربية الرياضية لفعاليات العاب القوى .

### ٣-١ أهداف البحث:

يهدف البحث الى :

معرفة استخدام الانتقاء في درس التربية الرياضية وتأثيره لتعلم فعاليات العاب القوى للاعمار (١٢-١٣) سنة .

### ٤-١ فروض البحث:

هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للعينة في متغيرات البحث .

### ٥-١ مجالات البحث:

تتحدد مجالات البحث في الاتي :

المجال البشري : عينة من طلاب ثانوية المتميزين .

المجال الزمني : ٢٠١٩/١٠/١٤ - ٢٠١٩/١٢/١٢ .

المجال المكاني : ساحة ثانوية المتميزين .

### ٢ - منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

#### ١-٢ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة مشكلة البحث .

#### ٢-٢ عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث من طلاب ثانوية المتميزين للتربية بغداد الكرخ الثانية للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) للأعمار (١٢-١٣) للصف الاول المتوسط موزعين على (٤) شعب دراسية ، اذ تم اختيار شعبتين بطريقة القرعة لأجراء البحث وهي شعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية الاولى ، وشعبة (ج) تمثل المجموعة التجريبية الثانية ، وبعد ان تم استبعاد الطلاب الممارسين لفعاليات العاب القوى والمرضى ، اصبح عدد الطلاب العينة (٥٢) ، اذ لكل الصف الواحد (٢٦) طالباً ، تم اجراء الاختبارات البدنية الخاصة بانتقاء على جميع الطلاب ، بعد ترتيبهم تنازلياً تم اختيار افضل (١٢) نتائج من المجموع العام لطلاب المجموعة الاولى باستخدام الدرجات المعيارية التائية ، وتم اختيار (١٢) طلاب عشوائاً من المجموعة الثانية بعد استبعاد (١٢) طلاب الاوائل من هذه المجموعة .

#### ٣-٢ أدوات وأجهزة البحث :

المصادر العربية والأجنبية .

استمارات لجمع البيانات ، استمارة تقويم الاداء الفني لفعاليات العاب القوى .

جهاز عرض فيديو DVD عدد (٢) .

آلة تصوير فيديو عدد (٢) نوع سوني .

جهاز تلفزيون سوني ياباني .

أقراص ليزيرية (CD) عدد (٤) .

حاسوب لمعالجة الوسائل الإحصائية .

مقابلات شخصية .

ادوات العاب قوى مختلفة .

ساعات توقيت إلكترونية عدد (٤) .

شريط قياس .

ميزان طبي .

**٢-٤ الاختبارات المستخدمة بالانتقاء وتقييم الاداء الفني لعينة البحث:**

بعد اخذ رأي الخبراء المختصين\* في العاب القوى ، استخدم الباحثان الاختبارات البدنية المعدة من قبل الاتحاد الدولي لعاب القوى لانتقاء لاعبي العاب القوى (٣٥:١) ، كما مبين في الجدول رقم (١) ، كما تم تحديد اختبارات تقييم الاداء الفني لفعاليات العاب القوى لعينة البحث في الاختبار القبلي والبعدي من نفس الخبراء كما مبين في الجدول رقم (٢) .

**جدول رقم (١)****بيّن الاختبارات البدنية بانتقاء لاعبي العاب القوى وطريقة قياسها:**

المتغيرات	الهدف من الاختبار	وحدة القياس
٣٠ متر من الوقوف	قياس السرعة	الثانية وأجزاؤها
رمي كرة طبية للخلف	قياس قوة لذراعين الرجلين	المتر وأجزاؤه
القوة للرجل اليمين	قياس قوة للرجل اليمين	المتر وأجزاؤه
القوة للرجل اليسار	قياس قوة للرجل اليمين	المتر وأجزاؤه
ركض ١٢ دقيقة	قياس المطاولة	المتر

**جدول رقم (٢)****بيّن الاختبارات لفعاليات العاب القوى وطريقة قياسها:**

المتغيرات	الهدف من الاختبار	وحدة القياس
مستوى الاداء الاركاض	يحسب اداء التكنيك المهاري للاركاض القصيرة والطويلة	درجة من (١٠)
مستوى الاداء الرمي والدفع	يحسب اداء التكنيك المهاري الرمي والدفع	درجة من (١٠)
مستوى الاداء القفز والوثب	يحسب اداء التكنيك المهاري القفز والوثب	درجة من (١٠)

**٢-٥ الشروط العلمية لاختبارات فعاليات العاب القوى.**

تم اجراء الاختبار الخاص لغرض تحقيق الشروط العلمية للاختبارات المختارة على عينة من تتكوين من (٦) طالبا من مجتمع الاصل ، وتم اعادة الاختبار بعد ثلاثة ايام لتحقيق الثبات ، تم اعتماد جدول الثبات لتحقيق الصدق ، كما اعتمد على اجراء الارتباط البسيط بيرسون بين درجات مقومين اثنين لتحقيق الموضوعية وكما مبينة بالجدول رقم (٣) .

أ.د. صريح عبد الكريم الفضلي- اختصاص الساحة والميدان – كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد .

أ.د. محمد جاسم محمد اختصاص الساحة والميدان – كلية التربية للبنات – جامعة الكوفة .

أ.م.د. علاء جابر عبود - اختصاص الساحة والميدان – وزارة التربية .

أ.م.د. حيدر نوار حسين - اختصاص الساحة والميدان – وزارة التربية .

أ.م.د. حيدر فياض حمد – اختصاص الساحة والميدان - كلية التربية الرياضية – جامعة الكوفة .

م.د. ناصر حسين علي – اختصاص الساحة والميدان - كلية التربية الرياضية – جامعة الكوفة .

م.د. حسين جابر عبود - اختصاص الساحة والميدان – وزارة التربية .

جدول ( ٣ )

يبين الشروط العلمية للاختبارات في ألعاب القوى:

الموضوعية	الثبات	الصدق	وحدة القياس	الاختبارات
٠,٩٤١	٠,٩٢٣	٠,٩٦٠	درجة	الاركاظ
٠,٩١٢	٠,٨٦١	٠,٩٢٧	درجة	الرمي والدفع
٠,٩٢٨	٠,٨٩٥	٠,٩٤٦	درجة	القفز والوثب

٦-٢ الاختبار القبلي:

تم اجراء اختبار قبلي يوم الاحد الموافق (٢٠١٩/١٠/٢٠) على عينة البحث من اجل تقويم الاداء الفني لفعاليات ألعاب القوى واختبار فعاليات الاركاظ والرمي والدفع والقفز والوثب لعينة البحث ، قام بتقويم الاداء الفني لفعاليات ألعاب القوى الخبراء المختصين\* فسي ألعاب القوى .

٧-٢ الاختبار البعدي:

بعد الانتهاء من الوحدات التعليمية كافة تم اجراء الاختبار البعدي على عينة البحث يوم الخميس الموافق (٢٠١٩/٥/١٢) ، من اجل معرفة أي من المجموعتين أفضل في طبيعة الأداء الفني لفعاليات ألعاب القوى ، إذ كانت الأوضاع في الاختبار البعدي نفسها في الاختبار القبلي من حيث المكان والزمن وأجراء الاختبار لعينة البحث .

٨-٢ التجربة الرئيسية:

لقد قام الباحثان بالبدء بالتجربة الرئيسية بعد إعطاء وحدة تعليمية تعريفية وكان الهدف منها هو تعريف أفراد عينة البحث بطبيعية الأداء الفني لفعاليات ألعاب القوى وتعويدهم على تطبيق هذا الأداء بشكل عملي لكي تتكون فكرة أولية لدى أفراد عينة البحث بوصفهم ذوي مستوى أولي من الأداء ، ثم تم تطبيق المنهاج التعليمي الخاص المعد من قبل الباحث للمدة من ٢٠١٩/١٠/٢٢ الى ٢٠١٩/١٢/٩ ، بمجموع (١٤) وحدة تعليمية واستغرق زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٤٥) دقيقة ، وقد تضمن المنهج التعليمي للمجموعتين للتجربتين قيد البحث ، والتي يعتمد على المدرس في شرح وعرض الفعاليات .

٩-٢ الوسائل الاحصائية:

استعمل الباحثان البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة نتائج البحث .

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١-١ عرض وتحليل ومناقشة فرق الأوساط الحسابية ، وانحرافها المعياري ، وقيمة (t) المحسوبة ، ودلالة الفروق بين الاختبارين : القبلي والبعدي ، للمجموعة التجريبية الاولى في متغيرات البحث:

الجدول ( ٤ )

يبين فرق الأوساط الحسابية ، وانحرافه المعياري ، وقيمة (t) المحسوبة ، ودلالة الفروق بين الاختبارين : القبلي والبعدي ، للمجموعة التجريبية الاولى في متغيرات البحث:

الفعاليات	قبلي		بعدي		ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	درجة الحرية	دلالة الفروق
	ع	س	ع	س					
الجرى	٤,٧٠٨	٠,١٣٦	٥,٧٤١	٠,١٧٨	١,٠٣٣	٠,١٧	٢٠,٩٣٣	١١	معنوي

أ.د. محمد جاسم محمد اختصاص الساحة والميدان - كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة .

أ.م.د. حيدر نوار حسين - اختصاص الساحة والميدان - وزارة التربية .

أ.م.د. حيدر فياض حمد - اختصاص الساحة والميدان - كلية التربية الرياضية - جامعة الكوفة .

رمي ودفع	٤,٢٢٠	٠,١٠٩	٤,٩٨٣	٠,٢١٠	٠,٧٦٢	٠,١٦	١٥,٩٧٨	٠,٠٠٠	١١	معنوي
وثب وقفز	٤,٤٦٦	٠,١١٣	٥,٣٥٤	٠,١٣٥	٠,٨٨٧	٠,١٨	١٦,٤٢٠	٠,٠٠٠	١١	معنوي

يتبين من الجدول (٤)

ان فرق الأوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الاولى في متغيرات قيد البحث ( الجري ، الرمي والدفع ، الوثب والقفز ) بلغت (١,٠٣٣) ، (٠,٧٦٢) ، (٠,٨٨٧) ، بانحرافات معيارية للفروق مقدارها (٠,١٧١) ، (٠,١٦٥) ، (٠,١٨٧) ، على التوالي وبلغت قيم (t) المحسوبة (٢٠,٩٣٣) ، (١٥,٩٧٨) ، (١٦,٤٢٠) ، في حين كان مستوى الخطأ (٠,٠٠٠) ، على التوالي ، هي أقل من نسبة الخطأ (٠,٠٥) ، أمام درجة حرية (١١) ، وهذا يدل معنوي الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى ولمصلحة الاختبار البعدى في متغيرات البحث كافة .

١-٣ عرض وتحليل ومناقشة فرق الأوساط الحسابية ، وانحرافه المعياري ، وقيمة (t) المحسوبة ، ودلالة الفروق بين الاختبارين : القبلي والبعدى ، للمجموعة التجريبية الثانية في متغيرات البحث :

#### الجدول (٥)

يبين فرق الأوساط الحسابية ، وانحرافه المعياري ، وقيمة (t) المحسوبة ، ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى ، للمجموعة التجريبية الثانية في متغيرات البحث :

الفعاليات	قبلي		بعدى		ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	درجة الحرية	دلالة الفروق
	س	ع	س	ع						
الاركاظ	٤,٤٤١	٠,٠٩٧	٤,٧٠٤	٠,١٨٣	٠,٢٦٢	٠,١٨	٤,٩٥٤	٠,٠٠٠	١١	معنوي
رمي ودفع	٤,١٤١	٠,٠٤١	٤,٣٣٣	٠,٢٢٣	٠,١٩١	٠,٢٣	٢,٧٨٧	٠,٠١٨	١١	معنوي
وثب وقفز	٤,٢٥٩	٠,٠٦٣	٤,٤٧٩	٠,٢٤٢	٠,٢٢٠	٠,٢٤	٣,١٥٥	٠,٠٠٩	١١	معنوي

يتبين من الجدول (٥)

ان فرق الأوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الثانية في متغيرات قيد البحث ( الجري ، الرمي والدفع ، الوثب والقفز ) بلغت (٠,٢٦٢) ، (٠,١٩١) ، (٠,٢٢٠) ، بانحرافات معيارية للفروق مقدارها (٠,١٨٣) ، (٠,٢٣٨) ، (٠,٢٤١) ، على التوالي وبلغت قيم (t) المحسوبة (٤,٩٥٤) ، (٢,٧٨٧) ، (٣,١٥٥) ، في حين كان مستوى الخطأ (٠,٠٠٠) ، (٠,٠١٨) ، (٠,٠٠٩) ، على التوالي ، هي أقل من نسبة الخطأ (٠,٠٥) ، أمام درجة حرية (١١) ، وهذا يدل معنوي الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى ولمصلحة الاختبار البعدى في متغيرات البحث كافة .

٢-٣ عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ، وقيمة (t) المحسوبة في الاختبار البعدى للمجموعتين :

جدول (٦) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في متغيرات البحث للاختبار البعدى :

الفعاليات	مجموعة (١)		مجموعة (٢)		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	درجة الحرية	دلالة الفروق
	س	ع	س	ع				
الاركاظ	٥,٧٤١	٠,١٧٨	٤,٧٠٤	٠,١٨٣	١٤,٠٣٤	٠,٠٠٠	٢٢	معنوي
رمي ودفع	٤,٩٨٣	٠,٢١٠	٤,٣٣٣	٠,٢٢٣	٧,٣٢٩	٠,٠٠٠	٢٢	معنوي
وثب وقفز	٥,٣٥٤	٠,١٣٥	٤,٤٧٩	٠,٢٤٢	١٠,٩٠٧	٠,٠٠٠	٢٢	معنوي

يتبين من الجدول (٦)

بلغت لأوساط الحسابية في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الاولى في متغيرات قيد البحث ( الجري ، الرمي والدفع ، الوثب والقفز ) بلغت (٥,٧٤١) ، (٤,٩٨٣) ، (٥,٣٥٤) ، بانحرافات معيارية للفروق مقدارها (٠,١٧٨) ، (٠,٢١٠) ، (٠,١٣٥) ، على التوالي ، في حين بلغت لأوساط الحسابية في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الثانية في متغيرات قيد البحث ( الجري ، الرمي والدفع ، الوثب والقفز ) (٤,٧٠٤) ، (٤,٣٣٣) ، (٤,٤٧٩) ، بانحرافات معيارية للفروق مقدارها (٠,١٨٣) ، (٠,٢٢٣) ، (٠,٢٤٢) ، على التوالي وبلغت قيم (t) المحسوبة (١٤,٠٣٤) ، (٧,٣٢٩) ، (١٠,٩٠٧) ، في حين كان مستوى الخطأ (٠,٠٠٠) ، على التوالي ، هي أقل من نسبة الخطأ (٠,٠٥) ، أمام درجة حرية (٢٢) ، وهذا يدل معنوي الفروق للمجموعة التجريبية الاولى في متغيرات البحث كافة .

### ٣-٣ مناقشة النتائج:

من خلال الجداول اعلاه نلاحظ هناك تطور لعينة البحث في الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية ولمصلحة المجموعة التجريبية الاولى في متغيرات البحث كافة ، ان هذا التطور التي حصل للمجموعة التجريبية بشكل كبير في الاداء الفني يعود امتلكهم القدرات البدنية الجيدة ، اذ يكون الدور الكبير لقدرة السرعة في الجري (الركض) السريع والتحمل ، وايضا الى قوة الذراعين في الرمي والدفع ، وقوة الساقين للوثب والقفز ، فضلا عن بعض القدرات البدنية مشتركة ومترابطة فيما بينها ، نجد في الاركاض السريعة بعد السرعة يحتاج الى قوة الساقين للانتقال من الخلف الى الامام بخطوة اطول واسرع اذ تعتمد سرعة الركض على طول الخطوة وترددها وللحصول على خطوة جيدة تأتي من قوة الدفع للساقين لأرض ، ويحتاج الى قوة واسترخاء حركة الذراعين من اجل التوافق مع قوة الرجلين والانتقال بانسيابية الى الامام وبذلك يحصل على تكنيك جيد في الاداء ، ويذكر محمد جاسم محمد ان الركض السريع تعتمد على ربط الساقين والذراعين والجدع بتوافق متناغم من قبل الرياضي (٤: ٢٨٢) ، وتشارك في الرمي بشكل فعال قوة الساقين من خلال الدوران او عملية الدفع لأداة الرمي ، اي هناك تسلسل حركي يبدأ من القدم ... الى الذراع واليد ، وفي الوثب والقفز تشترك قوة الذراعين من خلال حركة الذراعين الدائرية اذ تساعد في توازن الجسم لحظة الارتقاء ، كذلك هناك علاقة توافقية بين حركات الساقين والذراعين اثناء مرحلة الطيران للحفاظ على توازن مركز الثقل ، فضلا عن السرعة في الاقتراب ، اذ يذكر هارلد مولر وفولفجانج ريتز دورف ان موصفات الاقتراب الجيد هي السرعة والدقة والاتساق يحصل للاعب على ارتقاء قوي (٩: ٩٧) ، لذلك نلاحظ ان اختبار ٣٠ متر للسرعة تشترك فيها كافة فعاليات العاب القوى ، حيث انه من اساسيات التدريب في الجري (الركض) والرمي والقفز .

ان الانسجام في مفردات البرنامج التعليمي ساعد في تطور المجموعتين وخاصة افراد المجموعة التجريبية الاولى بشكل سريع لما لهم من قدرات في تنفيذ البرنامج دون ملل وتعب وكان واضح بتحسن الاداء الفني بشكل جيد في فعاليات الركض ، اذ ان التكرار للأداء الفني الذي يمارس اثناء الوحدات التعليمية يحتاج في بعض الاحيان الى زمن معين لإنجاز العمل المطلوب هذا ما نراه في المسافات القصيرة والطويلة ، اي كلما كان الاداء دقيق كان هناك اقتصاد بالجهد وسرعة الانجاز في التسلسل الحركي ، ويذكر ثيودور بومبا ان تمارين الاستجابة تعتمد على التكرارات حسب غرض التدريب ونوع التمرين (٢: ٥٦) ، لذا فان المسار الحركي لفعاليات الرمي والوثب تعتمد على توافق اجزاء الجسم مع سرعة الاداء والتي تتطور من خلال التكرارات بشكل كبير ، ويشير محمد عبد الحسن عن (بافلوثا) ان الحركة الاتوماتيكية تستلزم تكرار للمسار الحركي الفعال (٦: ١٠٦) ، ويضيف الباحثان ان الافراد الموهوبين الذين لديهم قدرات بدنية وحركية جيدة تساعدهم على تطبيق البرنامج بكل اندفاع وحماس فضلا عن حبائهم للدرس والاستمتاع بيه اذ يشير كل من ( ويس وبيتلشكوف ) عن ( لوري ودمان ) ان اسباب مشاركة النشئ في الرياضة هي ( اللياقة ، الاستمتاع ، الانتماء ، الكافية ) (٣: ١٠٠) ، فان اللياقة واحدة من اسباب مشاركة النشئ في ممارسة الألعاب الرياضية كافة ، ويتفق الباحثان مع محمد رضا ومهدي كاظم ان الخبرة الايجابية التي يكتسبها الرياضيون نتيجة ممارستهم للألعاب الرياضية هو نتيجة تمتع الاطفال في ممارسة الألعاب الرياضية لسنوات طويلة (٥: ١٧) ، لذا فان

العلاقة بين القدرات البدنية والاداء الفني يجب ان تكون قوية ومترابطة بحيث يتم تطوير القدرات البدنية بما يتلائم ويتفق مع ستر اتيجيات الاداء الفني مما يحقق احسن الانجازات اي كلما كان المستوى البدني جيد كان الاداء افضل .

#### ٤ - الاستنتاجات والتوصيات:

##### ١-٤ الاستنتاجات:

ان عملية الانتقاء في درس التربية الرياضية يجب تبنى على اسس علمية للانتقاء وليس بشكل عشوائي . ان المجموعة الاولى ذات القدرات البدنية الجيدة تفوقت على المجموعة الثانية الاقل منها في القدرات في مستوى تقويم فعاليات العاب القوى .

يتم انتقاء الموهبين داخل التربية الرياضية بواسطة الاختبارات وحسب النتائج الافضل المتحققة في الاختبارات ، ومتابعتهم .

قلة وضعف في توفير الامكانيات من حيث التجهيزات الرياضية وملاعب في المدرسة تسهم في عدم الانتقاء بشكل علمي مدروس .

تشجيع الطلاب الموهبين بممارسة الفعالية التي يتميزون بها عن غير الفعالية التي يحبونها . عدم تهيمش المحددات الخاصة بالانتقاء انها تساعد في اكتشاف المواهب ضمن القياسات العلمية . حقّق المنهج التعليمي أثراً واضحاً في تطوير المجموعة التجريبية ، إذ وضعت مفردات المنهج بشكل علمي سليم بما يتلائم مع عينة البحث .

##### ٢-٤ التوصيات:

الاهتمام باجراء الانتقاء في درس التربية الرياضية وبكافة المراحل الدراسية بشكل عام ، ولمختلف المهارات والفعاليات الرياضية .

الاعتماد على الاسس العلمية والمعايير والمستويات في عملية الانتقاء .

الاهتمام بالموهبين من قبل مدرسي ومعلمي التربية الرياضية وتوجيههم الى التخصصات التي تناسب امكانياتهم وحثهم للانضمام الى الاندية .

اقامة دورات تطويرية لمدرسي ومعلمي التربية الرياضية تعليمية حول كيفية اجراء الانتقاء في درس التربية الرياضية .

أجراء دراسات مشابهة ومتعمقة في عملية الانتقاء لفعاليات العاب القوى ولكلا الجنسين .

#### المصادر العربية والاجنبية

##### المصادر العربية:

الاتحاد الدولي لألعاب القوى ؛ نشرة ألعاب القوى ، السنة السادسة ، العدد (٣١) : (القاهرة ، مطبعة مركز التنمية الاقليمي ، ٢٠٠٢) .

ثيودور بومبا ؛ تدريب القوة البليومترية ، ترجمة : جمال صبري فرج ، ط١ : ( عمان ، دار دجلة ، ٢٠١٠) .

لوري ودمان ؛ التدريب الرياضي علم وفن ، ترجمة : عصام بدوي واخرون ، ط١ : ( مدينة نصر ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٤) .

محمد جاسم محمد ؛ البايوميكانيك في التربية البدنية والرياضية ، ط١ : ( بغداد ، دار الكتب والوثائق ، ٢٠١٢) .

محمد رضا ومهدي كاظم ؛ اسس التدريب الرياضي للاعمار المختلفة ، ط١ : ( بغداد ، دار الضياء للطباعة ، ٢٠١٣) .

محمد عبد الحسن ؛ علم التدريب الرياضي ١١١ ، ط١ : ( بغداد ، مكتب الابتكار للطباعة والاستنساخ ، ٢٠١٠) .

مروان عبد الحميد ابراهيم ؛ الموسوعة العلمية للنشر والتوزيع ، ط١: ( عمان ، مؤسسة أوراق النشر والتوزيع ، ٢٠٠١ ) .

مفتى ابراهيم حماد ؛ التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة ، ط٢: ( مدينة نصر ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١ ) .

هارلد مولر وفولفجانج ريتزدورف ؛ الاتحاد الدولي لألعاب القوى ، اجري افقر ارمي ، ترجمة : مركز التنمية الاقليمي بالقاهرة : ( القاهرة ، مطبعة مركز التنمية الاقليمي ، ٢٠٠٩ ) .

يحيى السيد اسماعيل الحاوى ؛ الموهبة الرياضية والابداع الحركي ، ط١: ( القاهرة ، المركز العربي للنشر ، ٢٠٠٤ ) .

### ملحق (١)

نموذج من الوحدات التعليمية لفعاليات العاب القوى

الهدف التعليمي: تعليم بعض فعاليات العاب القوى

وحدة التعليمية / للمجموعتين

الزمن : ٤٥ دقيقة

الوقت	أجزاء الدرس	التفاصيل
١٣ د	القسم الإعدادي	
٣ د	النشاط التنظيمي	حضور لطلاب الى الساحة ، وجلب الادوات ، ووقوفهم بخط مستقيم لأداء التحية الرياضية
٥ د	الإحماء	المشي ، هرولة ، هرولة مع مس الارض بأحد الذراعين بالتناوب ، ومن ثم لف الجذع يمين ويسر ، المشي على الكعبين ، لف الجذع يمين ويسار .
٥ د	الإحماء الخاص	(وقوف الذراعان جانباً) ، رفع الركبتين عالياً . (وقوف الذراعان جانباً) ، لمس الورك بالكعب . (وقوف) هرولة ثم الوثب عالياً .
٢٨ د	القسم الرئيسي	تعليم تكنيك المراحل الفنية لفعالية الاركاض القصيرة .
٥ د	النشاط التعليمي	شرح مراحل فعالية الاركاض القصيرة . شرح ومشاهدة التمرينات المختلفة .
٢٣ د	النشاط التطبيقي	التمرين الاول : تثبيت الذراعين بمسك الحوض والتسارع لمسافة ٢٠ متر مع الاحتفاظ بوضع الذراعين . التمرين الثاني : تطوير سرعة رد الفعل وتزايد السرعة . التمرين الثالث : تطوير التسارع والسرعة القصوى . التمرين الرابع : الركض من البدء الطائرة ٢٠ متر . التمرين الخامس : الركض من البدء الطائرة ٣٠ متر .
٤ د	القسم الختامي	لعبة الارقام ، ومن ثم التحية والانصراف .

القيم الرياضية وعلاقتها بسمات الشخصية للاعبين المنتخبين الوطنية العراقية

ا.م.د عكلة سليمان الحوري

ندا مهدي القيسي

[nadayouth@gmail.com](mailto:nadayouth@gmail.com)

الكلمات المفتاحية (القيم الرياضية، سمات الشخصية)

المستخلص باللغة العربية

يعد موضوع القيم الرياضية والسمات الشخصية من المواضيع المهمة في علم النفس ، لأنه من المحددات الأساسية لسلوك الفرد الرياضي ، ولهذا حظي باهتمام العديد من العلماء والباحثين ، ومن هنا جاء البحث الحالي ، والذي تلخصت اهدافه بالنقاط التالية :

- التعرف على مستوى القيم الرياضية لدى لاعبي المنتخبين الوطنية العراقية .
  - التعرف على مستوى السمات الشخصية لدى لاعبي المنتخبين الوطنية العراقية .
  - التعرف على العلاقة بين القيم الرياضية والسمات الشخصية لدى لاعبي المنتخبين الوطنية العراقية .
- واعتمد البحث على المنهج الوصفي ، واشتمل مجتمع البحث على لاعبي المنتخبين للألعاب الاولمبية وغير الاولمبية وعددهم ( ٧٣٤ ) ، وتم تطبيقه على عينة من اللاعبين تكونت من (١٢٦) لاعب تم اختيارهم من بعض الألعاب الرياضية .

و في ضوء نتائج البحث ومناقشتها في حدود العينة استنتجت الباحثة ما يأتي:

١. يتسم لاعبو المنتخبين الوطنية العراقية بمستوى ايجابي مرتفع في القيم الرياضية بشكل عام.
٢. يتسم لاعبو المنتخبين الوطنية العراقية بمستوى ايجابي مرتفع في السمات الشخصية بشكل عام
٣. توجد علاقة ارتباطية ايجابية دالة إحصائياً بين كل من القيم الرياضية والسمات الشخصية لدى لاعبي المنتخبين الوطنية العراقية .

## SPORT VALUES AND PERSONAL TRAITS AMONG THE ATHLETES OF IRAQI NATIONAL TEAMS

PROF. UGLAA SULEIMAN AL-HURI (PH.D)

NADAA MAHDI AL-QAESI

[nadayouth@gmail.com](mailto:nadayouth@gmail.com)

Keywords:( Sports value, personal traits ) .

The subject of values is considered as one of the significant topics in psychology because it was determinants of the behavior of the human , and therefore got the attention of many scientists and researchers .

The research aims at :

1. Identifying the level of sport values for the athletes of Iraqi national teams.
2. Identifying the level of personal trait for the athletes of Iraqi national teams.
3. Identifying the relationship between sport value and personal traits for the athletes of Iraqi national teams.

The research use the descriptive approach. The sample of study was (734)

Olympic and non-Olympic Games athletes, the study instrument was conducted on( 120) athletes selected from some different sports.

In light of the research results, the researchers concluded that:

1. The athletes of Iraqi national teams enjoy high positive sport values.
2. The athletes of Iraqi national teams enjoy high positive personal trait.
3. There is a positive correlation between sport value and personal traits among the athletes of Iraqi teams.

١. التعريف بالبحث

### ١.١. مشكلة البحث :

تعد الدراسات النفسية في المجال الرياضي من الاتجاهات المهمة التي تستوجب البحث والتقصي ولاسيما لدى الباحثين والمدرّبين والمربين والعاملين في المجال الرياضي، ولعلّ النقص الحاصل في دراسة الجوانب المتعلقة بالبيئة الاجتماعية وثقافة المجتمع الرياضي والقيم الرياضية في الوسط الرياضي من الأمور المهمة التي يجب البحث والتقصي عنها حيث ان اختلاف الثقافات والافكار والمدارس . ومما لا شك فيه ايضاً ان الانسان بشكل عام والرياضي بشكل خاص يحتاج للقيم باعتبارها معياراً لا فعاله السلوكية عندما يتفاعل مع الآخرين او يتنافس معهم ، والتي في ضوئها يمكن ان يحدد التزامه وواجباته ومستوياتها ونقاط القوة والضعف فيها ومحاولة الارتقاء بنقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف على اساس المسؤولية الاجتماعية التي يجب الاستشعار بها وطبيعي هذا لم يتحقق اذا لم تكن هناك مقاييس موضوعية لتقييم تلك القيم ومن ثم المفاضلة بين الرياضيين على اساسها واعتبار درجة التمسك بها معيار مهم للانتقاء والارتقاء بالمستويات ، وتتلخص مشكلة البحث بما يأتي :

- الوقوف على حجم مستوى القيم الرياضية التي يتمتع بها لاعبو المنتخبات العراقية .
- التعرف على مستوى السمات الشخصية للاعبين المنتخبين الوطنية العراقية .
- الوقوف على مستوى العلاقة بين متغيرات البحث الرئيسية وهي القيم الرياضية وسمات الشخصية للاعبين المنتخبين الوطنية العراقية .

### ١.٢. اهمية البحث :

تعد القيم من اهم محددات الثقافة حيث تتساوى في الاهمية مع محددات مثل النظام الاجتماعي او النسق الاجتماعي وعلى الرغم من تعدد العلماء والباحثين والفلاسفة الذين تناولوا موضوع القيم بالدراسة والشرح الا انهم يتفقوا على رأي محدد ، ولا سيما علماء علم النفس الرياضي و علماء الاجتماع الرياضي ، وتعد القيم الرياضية اختزال لثقافة المجتمع ودوافعه الاخلاقية لذلك فهو يشعر نحوها بارتباط انفعالي قوي لأنها معبرة عن رويته وحكمه على الافعال والاهداف معبرة عن الروية لما هو مقبول او غير مقبول ، حسن او سي ، وهكذا تضع مستويات السلوك التي تكون المعايير الاجتماعية فقيم مثل العمل الجاد والتنافس والروح المعنوية واللياقة البدنية وغيرها توجد في المجتمعات كافة وفي كل الازمنة والعصور مهما اختلفت ثقافات المجتمع ، ان البحث عن الحقائق والقيم والسمات الشخصية في مجال الرياضة والعناية بدراستها ، تسهل وتساعد المربي الرياضي في تحديد الاغراض والاهداف سواء المرحلية او العامة وكذلك من فائدة وجدوى الخدمات التي تقدمها من اجل اغناء حياة الرياضي بكل ما هو مفيد وكما يأتي :

- لفت انظار المجتمع لأهمية ممارسة الرياضة لعلاقتها بتقويم شخصية الانسان .
- تقريب وجهات النظر بين افراد المجتمع وتوحيد الجهود والعمل بروح الجماعة للإسهام في خدمة بلدهم .
- تمثيل البلد على اعلى مستوى رياضي ممكن وحصد الاوسمة والالقب العالمية لرفع راية البلد بين الشعوب وعكس الدور الحضاري للبلد في التاريخ الانساني للبشرية .
- و تعد الرياضة نشاط إنساني راقى ، وتلعب دوراً مهماً في المجال الثقافي في العديد من مجالات الحياة ، والرياضة نظام اجتماعي ذات عمق كبير منذ فطرة الإنسان سواء في الملعب او الحركة ، وتعد القيم من المعايير المهمة للفرد ، فهي تتصل اتصالاً وثيقاً بمراحل تكوين الشخصية ومختلف مظاهر السلوك وتؤثر في حياة الفرد والجماعات ، وهي توجه سلوك الفرد وأحكامه واتجاهاته نحو ما هو مرغوب من أصناف السلوك في ظل قواعد المجتمع .

إن لأهمية القيم ودورها في الجانب التربوي و في تشكيلها ونشرها في عالمنا المعاصر، خاصة في ظل التقدم العلمي والتقني المذهل ضرورة مهمة و حتمية ، كونها تمس كل مكونات الحياة الانسانية ، وتعد معياراً موجهاً للسلوك الصادر عن الرياضيين ضمن الإطار الاجتماعي .

( البطش وهاني، ١٩٩٠ : ١٧ )

وتبرز هذه اهمية البحث من خلال النقاط الآتية :

- ١- تحافظ على تماسك المجتمع ، وتحدد له أهداف حياته ومثله العليا ومبادئه الثابتة.

٢. تساعد المجتمع على مواجهة التغيرات التي تحدث فيه بتحديد الاختيارات الصحيحة وذلك يسهل على الناس حياتهم ويحفظ للمجتمع استقراره وكيانه في إطار موحد .  
 ٣- تربط أجزاء ثقافة المجتمع ببعضها حتى تبدوا متناسقة ، وهي تعمل على إعطاء النظم الاجتماعية أساساً عقلياً يصبح عقيدة في ذهن أعضاء المجتمع المنتمين إلى هذه الثقافة .  
 ( التل ، ٢٠٠٣ : ١٥ )

### ٣. اهداف البحث :

وتتلخص اهداف البحث بالنقاط التالية :

- التعرف على مستوى القيم الرياضية لدى لاعبي المنتخب الوطني العراقية .
- التعرف على مستوى السمات الشخصية لدى لاعبي المنتخب الوطني العراقية .
- التعرف على العلاقة بين القيم الرياضية والسمات الشخصية لدى لاعبي المنتخب الوطني العراقية .

### ٤.١. حدود البحث :

١. المجال البشري : لاعبي المنتخب الوطني العراقية للاتحادات الاولمبية وغير الاولمبية والاتحادات غير الاولمبية الخاصة وبمجموع كلي بلغ ( ٤٥ ) لعبة رياضية .
٢. المجال الزمني : للفترة من ١٦ / ٧ / ٢٠١٩ لغاية ٢٥ / ٢ / ٢٠٢٠ .
٣. المجال المكاني : وزارة الشباب والرياضة ، الملاعب والقاعات الرياضية والاندية الرياضية .

### ٥.١. تحديد المصطلحات :

القيم : وهي عبارة عن المعتقدات التي يحملها الفرد نحو الأشياء والمعاني وأوجه النشاط المختلفة والتي تعمل على توجيه رغباته واتجاهاته نحوها ، وتحدد له السلوك المقبول والمرفوض والصواب والخطأ وتتصف بالثبات النسبي .  
 ( الكيلاني ، ٢٠٠١ ، ص ٣٤ )

### السمات الشخصية :

البورت (Allport) :-

السمة عبارة عن نظام عصبي نفسي خاص بالفرد ، لديه القدرة على أن يصدر عددا من التنبهات ويثير ويوجه أشكالاً ثابتة من السلوك التكيفي والتعبيري . ( Allport , , 1961:385 )  
**منهج البحث واجراءاته الميدانية**

### ٣.١ منهج البحث

ان اختيار المنهج الملائم لحل مشكلة او تحقيق هدف من أهم الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث وعلى هذا الأساس استخدمت الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي في قياس القيم الرياضية و السمات الشخصية لدى لاعبي بعض المنتخب الوطني العراقية ، اذ يهدف البحث الوصفي دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها ، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار أو حجم الظاهرة<sup>٥</sup> .

### ٣.٢ مجتمع البحث وعينته

يقصد بالمجتمع، المجموعة الكلية ذات العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة.  
 ( عودة وملكوي، ١٩٩٢ ، ١٥٩ )

قام الباحثان بتحديد مجتمع البحث تحديداً دقيقاً من خلال الاستعانة بالإحصائيات المتوفرة في اللجنة الاولمبية والاتحادات الرياضية والملحق ( ١ ) بين ذلك.

إذ بلغ مجتمع البحث ( ٧٣٤ ) وبلغ عدد لاعبي العينة ( ١٢٠ ) . على لاعبي المنتخب الوطني للألعاب الاولمبية والالعاب غير الاولمبية للموسم الرياضي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ .

### جدول (١)

مجتمع البحث وعينة صدق البناء والثبات وعينة التطبيق النهائي

العدد	مجتمع البحث	العينة الاستطلاعية	عينة الثبات	عينة التطبيق النهائي
	٧٣٤	١٢	١٦	١٢٠
النسبة المئوية	%١٠٠	١,٦٣ %	%٢,١٨	%١٦,٣٤

### ٣.٤ أدوات البحث

#### مقياس القيم الرياضية

هناك خطوات علمية محددة لبناء المقاييس النفسية ومنها مقاييس الشخصية التي ينبغي ان تبدأ بتحديد المنطلقات النظرية التي يستند إليها الباحث في بناء المقياس اذ يشير (كرونباخ، ١٩٧٠) الى ضرورة ان يبدأ الباحث بتحديد المفاهيم البنائية التي تستند او تنطلق منها اجراءات بناء المقاييس النفسية قبل البدء بإجراءات البناء<sup>(١)</sup> وفيما يأتي توضيح لذلك.

#### الخصائص القياسية (السايكومترية) لمقياس القيم الرياضية

من اهم الخصائص القياسية للمقاييس التي اكدتها المختصون في القياس النفسي هما خاصيتا الصدق والثبات، اذ تعتمد عليهما دقة البيانات او الدرجات التي نحصل عليها من المقاييس النفسية، ولكي يعطينا الاختبار نتائج يمكن الاعتماد عليها في اصدار الاحكام واتخاذ القرارات الصائبة لا بد ان تتوفر فيه خصائص مثل الصدق، الثبات، الموضوعية، وسهولة الاستعمال<sup>(٢)</sup>، وقد تم التحقق من ذلك وكما موضح في ادناه:

#### صدق المقياس Scale Validity

ويقصد بالصدق "قدرة الاداة على قياس ما وضعت لأجله او السمة المراد قياسها، بمعنى ان المقياس الصادق يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيئاً آخرأ بدلاً منها. وعليه فقد اعتمد الباحثان انواع الصدق الموضحة في ادناه:

#### أولاً- الصدق الظاهري Face Validity

تكون الاداة صادقة اذا كان مظهرها يشير الى ذلك من حيث الشكل ومن حيث ارتباط فقراتها بالقيم الرياضية ، فاذا كانت محتويات الاداة وفقراتها مطابقة للسمة التي تقيسها فأنها تكون اكثر صدقاً. وللتحقق من صدق المقياس والفقرات وصلاحيته في قياس ما وضعت من اجله عرض على مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين لغرض الحكم على صلاحيتها الملحق وبعد الاطلاع على آرائهم وملاحظاتهم قبلت جميع الفقرات لأنها كانت دالة احصائياً باستخدام اختبار (حسن المطابقة كا<sup>2</sup>) ، اذ يعد اتفاق الخبراء نوعاً من الصدق الظاهري.

#### ثانياً- الصدق المنطقي Logical Validity

يقوم هذا النوع من الصدق على مدى تمثيل المقياس للميادين او الفروع المختلفة للقدرة او السمة التي يقيسها، كذلك التوازن بينهما، بحيث يصبح من المنطقي ان يكون محتوى المقياس صادقاً، شريطة ان يمثل جميع القدرة او السمة المراد قياسها، وقد تحقق الباحث من هذا النوع من الصدق وذلك بمراجعة مجموعة من الادبيات والدراسات الخاصة بالقيم الرياضية والسلوك الاجتماعي والارشاد النفسي ومن ثم صياغة الفقرات التي تعبر عن كل مجال والخذ بأراء الخبراء حول مدى ملائمة الفقرات منطقياً ومدى تمثيلها او قياسها للمجالات التي اعدت لقياسها وحسب اهميتها النسبية.

### ثبات المقياس Scale Reliability

يعد الثبات من الخصائص القياسية الاساسية للمقاييس النفسية مع اعتبار تقدم الصدق عليه، لان المقياس الصادق يعد ثابتاً، فيما قد لا يكون المقياس الثابت صادقاً ويمكن القول بان كل اختبار صادقاً هو ثابت بالضرورة.

ويوفر معامل الثبات كثيراً من المؤشرات الاحصائية الخاصة بالظاهرة المدروسة والتي من خلالها يمكن الحكم على دقة المقياس الذي استعمل في القياس، ويقصد بالثبات ان تكون ادوات القياس على درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص. ولحساب ثبات المقياس طبق على عينة مكونة من (٣٠) لاعب يمثلون منتخبات مختلفة اختيروا عشوائياً. وقد استخرج ثبات مقياس القيم الرياضية بالطريقتين الاتيتين:

### أولاً- طريقة اعادة الاختبار test – Retest Mehtod

وتعرف أيضاً بثبات الاستقرار (Stability Reliability) وتقوم هذه الطريقة على اساس اجراء تطبيق المقياس على مجموعة من الاشخاص، ثم اعادة تطبيق المقياس ذاته على المجموعة نفسها في وقت لاحق، ويتبع ذلك حساب معامل الارتباط بين درجات افراد المجموعة على ذلك المقياس في الفترتين، وعادة تكون المدة الزمنية بين التطبيقين من اسبوعين الى اربعة اسابيع، لذا طبق المقياس مرة ثانية على عينة الثبات من لاعبي منتخبات ( القدم ، الانتقال ، التايكواندو ) البالغة (12) لاعباً بعد مرور ( 15 ) يوماً عن التطبيق الأول ، وبعد الانتهاء من التطبيق تم حساب درجات هذه العينة مع درجاتها في التطبيق الاول وباستخدام معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيقين، فكان معامل الارتباط (0.878) وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على استقرار استجاباتهم على المقياس، فضلاً عن وصف المقياس كأداة ذات ثبات مقبول، اذ يشير عيسوي ١٩٨٥ الى ان الثبات اذا كان (70%) فأكثر يعد مؤشراً جيداً على ثبات المقياس.

### ثانياً- طريقة الفاكرونباخ Alpha cronbach

تستعمل هذه الطريقة لحساب الثبات ويفضل استعمالها عندما يكون الهدف تقدير معامل ثبات مقاييس الجوانب الشخصية والوجدانية لانها تشتمل على مقاييس متدرجة لا يوجد بها اجابة صحيحة وأخرى خاطئة(0)، ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة طبقت معادلة (الفاكرونباخ) على درجات افراد عينة الثبات البالغ عددهم (12) لاعباً فكانت قيمة معامل ثبات المقياس (0.893) وهو مؤشر اضافي على ان معامل ثبات المقياس جيد.

### مفتاح التصحيح لمقياس القيم الرياضية

- ١- الالتزام الكامل تجاه الفريق، ومجموعة فقراته (6) فقرات.
- السلبية ( 1 ) ، الايجابية ( 7 ، 16 ، 20 ، 25 ، 35 ) .
- ٢- احترام القوانين والاعراف الرياضية، ومجموع فقراته ( 6 ) فقرات.
- السلبية ( 8 ، 39 ) ، الايجابية ( 2 ، 17 ، 21 ، 36 ) .
- ٣- تجنب العادات الضارة ، ومجموع فقراته (6) فقرات.
- السلبية ( 3 ، 12 ، 18 ) ، الايجابية ( 22 ، 26 ، 37 ) .
- ٤- بناء الاهداف ، ومجموع فقراته ( 5 ) فقرات.
- السلبية ( 4 ، 13 ، 31 ) ، الايجابية ( 23 ، 27 ) .

٥- التوافق والامن والاستقرار النفسي ، ومجموع فقراته ( 5 ) فقرات .

- السلبية ( 14 ، 24 ، 28 ) ، الايجابية ( 9 ، 32 ) .

٦- السلوك السياسي والدبلوماسي ، ومجموع فقراته (6) فقرات .

- السلبية ( 10 ) ، الايجابية ( 5 ، 19 ، 29 ، 33 ، 40 ) .

٧- الروح المعنوية ، ومجموع فقراتها ( 6 ) فقرة .

- السلبية ( 11 ، 15 ) ، الايجابية ( 6 ، 30 ، 34 ، 38 ) .

- مجموع فقرات المقياس ( 40 ) فقرة .

- مجموع الفقرات السلبية ( 15 ) فقرة .

- مجموع الفقرات الايجابية ( 25 ) فقرة .

## ٢. مقياس السمات الشخصية

استخدمت الدراسة الحالية النسخة العربية من مقياس فرايبورج للشخصية وضعها في الاصل ( جوكن فارنبرج و هربرت سليج و راينز هامل ) من اساتذة علم النفس بجامعة فرايبورج بألمانيا وقام ديل استاذ علم النفس بجامعة جيسن بألمانيا بتصميم صورة مصغرة للمقياس وترجمها للعربية محمد حسن علاوي ، و يتكون المقياس من ( ٥٦ ) عبارة تقيس ثمانية مجالات أساسية هي ( العصبية ، العدوانية ، الاكتئابية ، القابلية للاستثارة ، الاجتماعية ، الهدوء ، السيطرة ، الانعزالية ) ، ويعد المقياس مناسباً للاعبين المنتخبين الوطنية كونه طبق على البيئة العراقية في عدد من الابحاث .

### ثبات المقياس:

#### طريقة التجزئة النصفية

لغرض الحصول على ثبات المقياس استخدمت الباحثان طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية) ، إذ تم تصحيح (٢٠) استمارة ، إذ قسمت إلى نصفين : النصف الأول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية ، والنصف الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية ، بحيث أصبح لكل لاعب درجتان ( فردية وزوجية)، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط بين درجات نصفي المقياس ، فظهرت قيمة (ر) المحتسبة تساوي (٠,٨٢٧) إذ يشير (سمارة وآخرون، ١٩٨٩) " أن معامل الثبات إذا بلغ (٠,٧٥) فأكثر فإنه يعد ثباتاً عالياً " (سمارة وآخرون، ١٩٨٩، ١٢٦) ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات المقياس بكامله تم استخدام معادلة (سبيرمان-براون) ، إذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (٩٠%) وهو دال إحصائياً مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات ، إذ تطمئن الباحثان إلى تطبيقه على عينة البحث .

#### طريقة ألفا كرونباخ

قد أجرت الباحثان اختبار الثبات من خلال احتساب معامل ارتباط ألفا كرونباخ وبلغت قيمة معامل ثبات ألفا (٠,٨٥٨) ، وهي تعد نسبة أعلى بكثير من النسبة المقبولة والمقترحة من قبل الباحثين ، وهذا يدل على ثبات المقياس .

### وصف المقياس وتصحيحه:

مقياس السمات الشخصية للاعبين المنتخبين الوطنية العراقية ، يهدف إلى توفير أداة قياس صادقة وثابتة لقياس درجة السمات الشخصية ، و تألف المقياس بصورته النهائية من

( ٤٧ ) فقرة ، موزعة على (ثمانية) مجالات ، وتتم الإجابة على فقرات المقياس من خلال خمسة بدائل مرتبة تنازلياً على مقياس ليكرت الخماسي (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، أبداً) ، وتكون الأوزان تبعاً لمضمون الفقرة (١-٢-٣-٤-٥) درجة ، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي ( ٢٣٥ ) درجة ، أما الدرجة المتوسطة للمقياس ( ١٤١ ) اما الدرجة الدنيا للمقياس فهي ( ٤٧ ) درجة .

#### التجربة الاستطلاعية للمقياسين

تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (١٢) لاعب في العاب رياضية مختلفة و تعد التجربة الاستطلاعية تدريباً علمياً للباحثة للوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابلها أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها " (الحوري وعلي ، ٢٠١٦ ، ١٠٧) ، وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي:

مدى وضوح الفقرات و درجة استجابتهم لها.

التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس.

الإجابة عن التساؤلات و الاستفسارات.

مدى ملائمة بدائل الإجابة للمقياس.

احتساب زمن الإجابة و الوقت الذي يستغرقه المختبر في الإجابة على المقياس .

وقد أظهرت نتيجة التجربة الاستطلاعية عدم وجود أي غموض حول فقرات المقياسين ، وقد بلغ معدل

الوقت المحدد للإجابة على فقرات مقياس القيم و بمعدل ( ١٥ ) دقيقة و مقياس السمات الشخصية بمعدل (

١٧،٥ ) دقيقة و نصف .

### ٣-٤ التطبيق النهائي لمقياسي القيم الرياضية و السمات الشخصية :

تم تطبيق المقياسين على عينة التطبيق البالغة (١٢٠) لاعب ، ودون تحديد وقت ثابت للإجابة على

المقياس ، وزعت عليهم كراسات المقياسين ، وتم شرح طريقة الإجابة على المقياسين ، وذلك بوضع علامة

( √ ) أمام كل فقرة و تحت البديل الذي تراه مناسباً ، وتم التأكيد عليهم للإجابة على جميع فقرات المقياس

بكل دقة و أمانة ، علماً أن الإجابة تكون على كراسة المقياسين نفسها ، ثم تم جمع كراسات المقياس من

المختبرين ، إذ تم الحصول على (١٢٠) استمارة موزعة على ١٢ لعبة رياضية و مقسمة الى اربعة العاب

جماعية وهي ( القدم ، السلة ، اليد ، الطائرة ) و اربعة العاب منازلات وهي ( الملاكمة ، المصارعة ،

المبارزة ، الطاولة ) و اربعة العاب فردية وهي ( الاثقال ، السباحة ، الساحة و المضمار ، الرماية ) ،

وبهذا تكون الدرجة الكلية للمختبر على كل مقياس هي مجموع درجاته على الفقرات لذلك المقياس .

### ٣-٥ الوسائل الإحصائية :

المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط ل(بيرسون) ، اختبار(ت) ، النسبة المئوية

، معادلة سيرمان - براون ، معادلة الفا كرونباخ ، المتوسط الفرضي .

(١٩٩٨، ١٤٦) .

تحليل التباين . (التكريتي ، و العبيدي، ٢٨٩، ١٩٩٩).

### ٤-٤ عرض النتائج و مناقشتها :

من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي، تم تطبيق أداتا البحث على عينة التطبيق من لاعبي المنتخبات الوطنية

العراقية و إجراء التحليلات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها ، والوصول إلى النتائج التي سيتم

عرضها و مناقشتها وفقاً لأهداف البحث.

### ٤-١ عرض و مناقشة نتائج الهدف الاول: التعرف على مستوى القيم الرياضية لدى لاعبي المنتخبات

#### الوطنية العراقية .

لغرض التعرف على مستوى القيم الرياضية لدى لاعبي المنتخبات الوطنية العراقية و بعد تطبيق المقياس

بصيغته النهائية على عينة التطبيق للدراسة البالغ عددها ( ١٢٠ ) لاعباً من لاعبي المنتخبات الوطنية العراقية

، و بعد تحليل استجابات اللاعبين في ضوء بدائل الإجابة تبين أن المتوسط الحسابي يساوي ( ٤٤ . ١٣٨ )

بانحراف معياري (١١,٦١) درجة ، و عند مقارنته بالمتوسط الفرضي \* البالغ (١٢٠) درجة باستخدام

الاختبار التائي لعينة واحدة **One sample t-test** اتضح أن القيمة التائية المحسوبة (١٧ . ٨ ) اكبر من

القيمة التائية الجدولية (١,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) و بدرجة حرية ( ١١٩ ) ، وهذا يعني وجود فرق

دال إحصائياً بين المتوسطين و لصالح المتوسط الحسابي . و هذه النتيجة تشير إلى أن اللاعبين لديهم مستوى

مرتفع في القيم الرياضية . و الجدول ( ٢ ) يبين ذلك .

\* تم استخراج المتوسط الفرضي وذلك بضرب عدد فقرات المقياس بصورته النهائية مع مجموع البدائل مقسوماً على عدد البدائل .

الجدول ( ٢ )

نتائج الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمستوى القيم الرياضية لدى لاعبي المنتخب الوطني العراقية

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة				
الفرق دال	١,٩٩	٨,١٧	١٢٠	١١,٦١	١٣٨.٤٤	١٢٠

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى طبيعة التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية التي يشهدها المجتمع العراقي في المرحلة الراهنة والتي انعكست على أساليب التنشئة الاجتماعية الأسرية والرياضية والتي أعطت للرياضي هامشاً من الحرية والاستقلالية المساعدة على تحقيق التفرد الشخصي، فضلاً عن القدرة على تحقيق أهدافه واتخاذ قراراته وعلاقته بمجمعه. فكل ذلك يصب في أنه الشخصية وما تتضمنه من جوانب ارتقائية تطويرية تتمثل بتحقيق أعلى مستويات المثابرة وبذل الجهد والصبر والأناة وضبط النفس وتحمل الإحباط والثقة بالنفس والتصميم خلال التدريب والمنافسات للوصول إلى أعلى المستويات. وهذا ما يؤكد (Stagner, 1974) من أن التنشئة الاجتماعية تلعب دوراً كبيراً في منظومة القيم لدى الأفراد بشكل عام، إذ يشير إلى أن شعور الفرد بالأمان في محيط العائلة أو الجماعة سوف يحجم التهديدات الخارجية ذات التأثير السلبي عليه، كما أن منح الحب والاحترام من قبل الآخرين يؤدي إلى إدراكه لنفسه بأنها جديرة بهذه العواطف ولذلك القيم تعتمد على عملية التنشئة الاجتماعية (Stagner, 1974, 209). كما أشار (سليمان وعبد الله، ١٩٩٦) إلى أن الإطار الموجه لأساليب التنشئة الاجتماعية في البيئة العربية يدعم ويقوي الأعراف والتقاليد والتحلي بالأخلاق الحميدة واحترام القوانين وإطاعة الأوامر والالتزام بالقيم لدى الذكور مما يجعلهم أكثر قدرة على تحمل الإحباط والضغوط وحل مشكلاتهم الانفعالية وصراعاتهم الخارجية (سليمان وعبد الله، ١٩٩٦، ١٢٨). كما أوضحت (هورني Horney) بان التوافق الذي يقود إلى السواء، واللا توافق الذي يقود إلى العصاب إنما يرجعان إلى عملية التنشئة الاجتماعية والثقافية (داود والعبيدي، ١٩٩٠، ١٢١).

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى دور الأنشطة الرياضية في التأثير الإيجابي على سمات اللاعب الشخصية الإرادية والخلقية، فهي تكسبهم قوة العزيمة والصبر ومواصلة الكفاح للوصول إلى الأهداف التي يسعى اللاعب إلى تحقيقها، وهذا ما يؤكد عليه (باهي وآخرون، ٢٠٠٢) إذ يشير إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تكسب الفرد درجة عالية من القدرة على التوافق الشخصي والاجتماعي وبالتالي يستطيع أن يتكيف مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه يؤثر ويتأثر به وهذه علامة على الصحة النفسية العالية.

(باهي وآخرون، ٢٠٠٢، ١٠٣)

كما أشار كل من هوسنر (Heusner, 1952) وسنيكلر (Sinclair, 1968) إلى أن الرياضيين يتميزون بدرجة مرتفعة في قوة الأنا والسيطرة والاجتماعية والقيم والأعراف والتقاليد المحببة لدى غالبية بني البشر. (ربيع، ٢٠٠٩، ٥٠١). وفي ذات السياق يشير اشلي وآخرون (Ashley, et. Al, 1977) إلى أن الرياضيين يمتازون عن غير الرياضيين ببعض السمات ومنها قوة الشخصية وحب الآخرين والالتزام بالأعراف واحترام القانون والنظام والإيمان بالمنافسة الشريفة. (عبد الحفيظ وآخرون، ٢٠٠٤، ٧٥). كما وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة كل من (سليمان وعبد الله، ١٩٩٦) و(العبيدي، ٢٠٠٤) إذ أشارت نتائج هذه الدراسات إلى ارتفاع مستوى السمات الشخصية لدى عيناتهم الرياضية.

٤-٢ عرض ومناقشة نتائج الهدف الثاني: التعرف على مستوى السمات الشخصية لدى لاعبي المنتخب الوطنية العراقية .

لغرض التعرف على مستوى السمات الجسمية لدى اللاعبين وبعد تطبيق المقياس بصيغته النهائية على عينة التطبيق للدراسة البالغ عددها (١٢٠) لاعباً من لاعبي منتخبات جامعة الموصل ، وبعد تحليل استجابات اللاعبين في ضوء بدائل الإجابة تبين أن المتوسط الحسابي (١٩١,٥١) بانحراف معياري (١١,٤٩) وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي البالغ (١٤١) درجة باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة One sample t. test اتضح أن القيمة التائية المحسوبة (١١,٢٢) أكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٢٦) ، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي. وهذه النتيجة تشير إلى أن اللاعبين لديهم مستوى مرتفع في مستوى السمات الشخصية ، والجدول (٣) يبين ذلك.

### الجدول (٣)

نتائج الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمستوى السمات الشخصية لدى لاعبي المنتخب الوطنية

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة				
الفرق دال	١,٩٩	١١,٢٢	١٤١	١١,٤٩	١٩١,٥١	١٢٠

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى طبيعة الشخصية العراقية التي لديها الرغبة في تحقيق العديد من الانجازات ومنها الرياضية والتي تحتاج بدورها إلى العديد من العوامل المساعدة ومنها ثقة اللاعب بنفسه وبجسمه لتحقيق تلك الانجازات والغايات المعززة من قبل مجتمعه وجامعته وفريقه ، فاللاعب ذو الجسد السليم الخالي من العيوب يضيف على شخصيته المسببات الأساسية لتكوين وتطوير السمات الشخصية الايجابية التي تناسب نوع الفعالية الرياضية ومتطلباتها وستكون المحصلة ان تلك اللعبة وبمرور الزمن سوف تترك اثر على شخصية اللاعب نفسه ، كما أن ارتفاع مستوى السمات الشخصية يأتي من خلال ثقة اللاعبين بمستوى أدائهم البدني والفني واعداهم النفسي إذ يشير (راتب ، ٢٠٠٠) إلى أن اغلب اللاعبين يميلون إلى تقدير قيمة أنفسهم وشخصيتهم من خلال مستوى أدائهم (راتب ، ٢٠٠٠ ، ٣٥٢) ، ومن ثم ثقتهم بالإمكانات الجسمية من قوة بدنية وبنيان جسمي ومهارة حركية وعدم ترهل ومرونة ورشاقة التي تؤهلهم لأداء مهامهم كلاعبين تم انتقاؤهم ليمثلوا منتخبات بلادهم في المحافل الدولية والعالمية .

كما تعزو الباحثان هذه النتيجة إلى طبيعة التنشئة الاجتماعية السائدة في المجتمع العراقي الهادفة إلى تكوين نسق قيمي عام ونسق قيم خاص قادر على مواجهة متطلبات الفرد في المرحلة الحالية والتي تتطلب مواجهة العديد من التحديات لتحقيق السلامة الجسمية العامة كفرد في المجتمع اولا وكلاعب يمتلك كل المهارات الحركية والمواصفات التربوية والاخلاقية والنفسية التي تؤهله للعب في الاندية الرياضية المتقدمة التي بدورها تمنحه الشخصية المناسبة للاعب المنتخب هذا فضلا عن الجوانب الفنية التي تضمن له تحقيق الانجازات الرياضية بالنسبة للاعب على المستوى المحلي بشكل عام وعلى المستوى العربي والدولي بشكل خاص والتي تعد بدورها إحدى الركائز التي يستند عليها في الاحتفاظ على مؤهلاته كلاعب يمثل دولته في البطولات الرسمية . ( الحوري والغزاوي ، ٢٠١٢ ، ٢١٠ )

كما أن الرياضي الذي يمثل المنتخب الوطني بغض النظر عن نوع لعبته لا بد وان يتميز بسمات شخصية ونفسية وفكرية وجسمية فطرية ومكتسبة من خلال التدريب العلمي طويل المدة والبطولات والمنافسات التي خاضتها ولعبت دورها لان تؤهله للتفوق على اقرانه جميعا في اللعبة المحددة كما في الالعاب الفردية او في مركز اللعب ومنها الهدوء والسيطرة والاستثارة المعتدلة والاتزان الانفعالي والروح الرياضية وقوة الارادة

والصحة النفسية والتنافس الشريف والايجابية ، وكل هذه الصفات تلعب دوراً مهماً في النظرة الايجابية للسمات العامة

(أبو زيد ، ١٩٨٧ ، ٩٥).

كما أن العينة المختارة هم من لاعبي المنتخب الوطنية وهم في الغالب طلاب جامعات او متخرجون من الجامعة وبذلك يعدون من الطبقة المثقفة الواعية وان الثقافة والتعليم ومستوى التحصيل يلعب دوراً هاماً في صقل الشخصية ، إذ يشير كل من (Willard , 1971) و (Gilles , 1974) في دراسة (حمد ، ٢٠٠٤) إلى أن لمستوى التحصيل أثراً في نظرة اللاعب لذاته ، فذوو التحصيل المتدني يكون سماتهم الشخصية اقل شأنا عن ذواتهم بينما اللاعبين ذوو التحصيل الجامعي يحملون سمات شخصية ايجابية ومشاعر تقدير عالٍ للذات .

(حمد ، ٢٠٠٤ ، ١٠٢)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (الشيخو والوتار ، ٢٠٠) التي أشارت إلى عينة البحث من اللاعبين الشباب والمتقدمين تتمتع بسمات شخصية متميزة وبمفهوم ايجابي للذات مع وجود فروق بينهم ولصالح المتقدمين. كما وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (جه رمة كا ، ٢٠٠٩) والتي أشارت إلى ان لعينة اللاعبين الابطال درجة عالية من السمات الشخصية .

٣-٤ عرض ومناقشة نتائج الهدف الثالث : التعرف على العلاقة بين القيم الرياضية والسمات الشخصية لدى لاعبي المنتخب الوطنية العراقية .

لتحقيق هذا الهدف تم حساب معامل الارتباط بين متغيري البحث باستخدام معامل ارتباط بيرسون **Pearson Product-Moment Correlation Coefficient** بين درجات عينة البحث في القيم الرياضية والسمات الشخصية ، وقد أظهرت النتائج أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة ( ٠,٥١ ) ولاختبار دلالة قيمة معامل الارتباط باستخدام الاختبار التائي تبين أن القيمة التائية المحسوبة (٤,٣٧) اكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١١٩). وتشير هذه النتيجة إلى وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة بين متغيري القيم الرياضية والسمات الشخصية لدى لاعبي المنتخب الوطنية العراقية ، والجدول ( ٤ ) يبين ذلك.

#### الجدول ( ٤ )

قيمة معامل الارتباط بين القيم الرياضية والسمات الشخصية والقيمة التائية المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	القيمة التائية		قيمة معامل الارتباط	المتغيرات
	الجدولي	المحسوبة		
الفرق دال	١,٩٩	٤,٣٧	٠,٥١	القيم الرياضية X السمات الشخصية

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى طرق الاعداد التي يخضع لها اللاعبين عبر عدد من السنوات من التدريب في النادي وفي المنتخبات من مرحلة البراعم والأشبال مروراً بالناشئين والشباب وانتهاءً " بمرحلة المتقدمين والمنتخبات الوطنية وربما الاحتراف كل تلك تعزز من شخصية اللاعب الرياضي وسماتها الرئيسية المؤثرة بشكل عام والسمات الجسمية والبدنية والمهارية والعقلية والاجتماعية بشكل خاص إذ أشار ( أبو زيد ، ١٩٨٧ ) إلى وجود تأثير متبادل بين سمات الشخصية من جهة والقيم الرياضية من جهة أخرى ، إذ أن طرق الاعداد طويلة المدى تؤثر بسمات الشخصية الأخرى ولاسيما ما يتصل منها بالارتقاء الاجتماعي كالعلاقات الاجتماعية والهدوء والسيطرة وتقبل الآخرين . (أبو زيد ، ١٩٨٧ ، ١٥٠).

فالارتقاء الاجتماعي من الممكن أن يتحقق لدى الرياضي من خلال قوة سماته الشخصية المتمثلة بقوة الأنا من جهة فضلاً عن مفهومه الايجابي لذاته الجسمية والبدنية من جهة أخرى.

كما ان ظروف التدريب والمنافسات وما تتطلبه من عزيمة وإصرار وبذل للجهد ومواجهة الكثير من التحديات وخاصة في ظروف المنافسة تستلزم وجود شخصية قوية لدى اللاعب تشجعه على الاستمرار على الأداء وان هذه الشخصية تؤثر بشكل ايجابي على مفهومه لذاته ومن ثم ذاته الجسمية ، إذ يشير ( أبو عيبة ، ١٩٨٢ ) في دراسة ( ظاهر وعبد الكريم ، ٢٠٠١ ) إلى ان اللاعب الذي يتمتع بمفهوم ايجابي للذات يتصرف بترسخ القيم الايجابية لديه و بان لديه ذاتاً قوية تعمل بكفاءة وتحمل واستمراريه وثبات لفترات طويلة ، ويتصرف إزاء مواقف الحياة بطريقة فعالة ولديه تحدي و عزيمة ودافعية عالية تعينه على مواجهة تحديات الحياة بما فيها التحديات الرياضية كما يحصل في مواقف المنافسة الرياضية بنجاح مما يجعله جدير بالتقدير والاحترام وتزداد ثقته بنفسه وبمستقبله الرياضي ، ومثل هذا التفاعل ينتج عنه الأداء الجيد والمتصاعد الذي يتناسب مع ما مخطط له . ( ظاهر وعبد الكريم ، ٢٠٠١ ، ١٥٨ )

ويرى (Barron , 1953) بأن الرياضي الذي يتمتع بمستوى عالٍ من القيم الاجتماعية والرياضية يكون واثقاً من نفسه و متزناً انفعالياً (Barron , 1953 , 126) وهذا يؤدي باللاعب إلى تكوين مفهوم ايجابي عن سماته الاخرى الجسمية والذهنية ، إذ يشير (علي ، ٢٠١٠) إلى أن الرياضي الملتزم والذي يؤمن بالقيم الرياضية والمتزن انفعالياً يشعر بالرضا عن صورة جسمه من خلال الشعور بتناسق جسمه وعقله وشخصيته وتآزر أعضائه مع مواصفاته البدنية والنفسية وازدياد جاذبيته نحو اهدافه الكبرى . (علي ، ٢٠١٠ ، ٢١) . كما أن الرياضي صاحب القيم الرياضية تكون لديه مدركات واضحة وواقعية عن شخصيته وعن العالم الخارجي . (أبو زيد ، ١٩٨٧ ، ٢١٢) .

كما يشير ( الحوري ، ٢٠١٦ ) الى ان الشخصية الرياضية ترتبط ارتباطاً جوهرياً ببعض المتغيرات النفسية منها العصامية ، والشجاعة ، والتحمل النفسي ، والمغامرة ، وقوة الأنا ، والصحة النفسية ، والثبات الانفعالي ، والتوافق الاجتماعي والانفعالي والصحي والجسمي ، ومواجهة الضغوط وضعف التوتر الداخلي وكل هذا ينسجم مع القيم و اخلاقيات الرياضة كالروح المعنوية ومتطلبات الالعاب واحترام القوانين والانظمة والالتزام الكامل بالتدريب والسعي لتطوير سمعة الفريق والاستقرار النفسي وتمثيل البلاد خير تمثيل في المحافل الدولية والسعي لبناء الاهداف واقعية والعمل على تحقيقها (الحوري ، ٢٠١٦ ، ١١١) .

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث ومناقشتها في حدود العينة استنتجت الباحثة ما يأتي:

يتسم لاعبو المنتخبات الوطنية العراقية بمستوى ايجابي مرتفع في القيم الرياضية بشكل عام.  
يتسم لاعبو المنتخبات الوطنية العراقية بمستوى ايجابي مرتفع في السمات الشخصية بشكل عام  
توجد علاقة ارتباطية ايجابية دالة إحصائياً بين كل من القيم الرياضية والسمات الشخصية لدى لاعبي المنتخبات الوطنية العراقية .

٢-٥ التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الباحثة من استنتاجات توصي بما يأتي:

حث المدربين على الاهتمام بالقيم الرياضية والسمات الشخصية السائدة للاعبين المنتخبات الوطنية العراقية إلى جانب الإعداد البدني والمهاري والخططي والنفسي .

إمكانية الاستفادة من مقياس القيم الرياضية الذي أعدته الباحثة في إجراء المزيد من الدراسات المقارنة بين اللاعبين ولمختلف الألعاب الرياضية .

إجراء المزيد من الدراسات التي تتعلق بالقيم الرياضية والسمات الشخصية وعلى عينات رياضية غير التي تناولتها هذه الدراسة كمنتخبات الناشئين والشباب والمنتخبات الاولمبية .

إجراء دراسات القيم الرياضية والسمات الشخصية مع متغيرات أخرى كالدافعية للإنجاز والتنبؤ بالإنجاز ومستوى الأداء .

بناء البرامج النفسية التي تهدف إلى تعزيز مستوى القيم الرياضية والسمات الشخصية لدى لاعبي المنتخبات الوطنية العراقية .

## المصادر

## المصادر العربية :

- الشويلي، علاء عبدالامير صبر (2014): بناء منظومة قيم تربوية للمرشدين التربويين ومدى تمثلهم لها، جامعة بغداد، رسالة ماجستير .
- الحجامي، كنعان عدنان هاشم (2013) : الاسلوب المعرفي الفراسي – الحرفي وعلاقته بسمات الشخصية لدى طلبة جامعة ذي قار ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية ، جامعة بغداد .
- الحوري، عكلة سليمان (2019): مفاهيم حديثة في علم النفس الرياضي ، ط ١ ، شركة دار الاكاديميون للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- الحوري، عكلة سليمان (2016) : رؤية معاصرة في علم النفس الرياضي، ط ١، مركز الكتاب الحديث، القاهرة، مصر .
- الحوري و العزاوي ، عكلة سليمان ، كامل عبود (2012)، الاعداد النفسي للرياضيين، ط ١، دار الكتاب الثقافي، اربد، الاردن .
- باهي واخرون ، مصطفى حسين (2002) : الصحة النفسية في المجال الرياضي نظريات – تطبيقات . مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر .
- حمد، نادرة جميل (2004) : صورة الذات وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة بغداد .
- سليمان وعبدالله ، عبد الرحمن سيد ، هشام ابراهيم (1996) : دراسة لموضع الضبط و علاقته بكل من قوة الأنا والقلق لدى عينة من طلبة وطالبات جامعة قطر. مجلة مركز البحوث التربوية ، السنة الخامسة، العدد ٩، جامعة قطر ،الدوحة ،قطر .
- سعود عبدالمحسن خليل، (2011)، القيم الفلسفية لدى تدريسي كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل ، مجلة الرافدين ، المجلد ١٧، العدد ٥٧، الموصل، العراق .
- عبد الرحمن ،سعد (1998) القياس النفسي النظري والتطبيق ، ط ٣، دار الفكر العربي، القاهرة ،مصر
- الجلبي ،سوسن شاكر ، (٢٠٠٥) ، اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، ط ١، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع ،دمشق ،سوريا .
- العجيلي ،صباح حسين حمزة ، (٢٠٠٥) ، القياس والتقويم التربوي ، ط ٣، مكتبة التربية للطباعة والنشر ، صنعاء ،اليمن .
- ظاهر وعبد الكريم،كمال عارف ، سعاد (2001) : مقارنة تقدير مفهوم الذات الجسمية والبدنية بين لاعبات كرة اليد وكرة الطائرة. مجلة التربية الرياضية، المجلد ١٠، العدد ٤، جامعة بغداد، العراق .
- عيسوي عبدالرحمن(1985) القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، مصر .
- مهدي ، علي صالح (2010): قوة الأنا وعلاقتها بمفهوم الذات الجسمية لدى لاعبي منتخبات جامعة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل، العراق .
- خليفة ،عبد اللطيف محمد ، (1992) ارتقاء القيم (دراسة نفسية)، عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون و الآداب، الكويت .
- عباس واخرون ، محمد خليل (2009) : مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ٢، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن .
- باهي وصبري ، مصطفى ، عمران (2007) الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية، ط ١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر .
- ربيع ،محمد شحاته ،(2009) قياس الشخصية، ط ٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن .
- الامام واخرون ،مصطفى ، (1990) ، التقويم والقياس ،دار الحكمة ، بغداد ، العراق .

النبهان، موسى (2004) : اساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .  
المصادر الاجنبية :

Cronbach, j. Essentials of psychological testing 3rded Harpera Row, New York, 1970, P. 530

Ghiselli. E. E: Theory of Psychological measurement, New York, mc Graw – Hill, 1964, P. 344.

Stanly, J. & Kenneth D. Nopkins: Education and psychological measurement and Evaluation. Prentice – Hall publishing 4th Ed, New Jersey, U. S. A., 1972, P.1

تصميم وتقنين اختبار لقياس الذكاء الحركي وفقا  
للاتجاهية والجانبية لتلاميذ الابتدائية الثانية  
الباحثان أ.م.د شاكر محمود عبدالله /جامعة الأنبار  
أ.د على سموم الفرطوسى / الجامعة المستنصرية

مستخلص الدراسة: ظهر للباحثين وجود مشكلة بندرة مقاييس الذكاء الحركي لتلاميذ الابتدائية مما يستوجب حلها عن طريق تصميم أداة قياس له وتقنينها، وهدفت الدراسة لتصميم وبناء أداة قياس للذكاء الحركي ثم تقنينها وفقا لفرضيتي إمكانية تحقق الأسس العلمية للبناء فضلا عن تقنين الأداة المصمم، وانتهجت المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لعينة بلغ مجموعها الكلي (١٧٦) تلميذا، وتضمنت الإجراءات ميدانية اخذ آراء الخبراء وتحقيق الأسس العلمية لبناء الأداة وتقنينها بإيجاد درجتين معياريتين (الثانية والمئينية)، ليستنتج الباحثان بأن الأداة المصممة تقيس الذكاء الحركي للتلاميذ الابتدائية الثانية ولها قدرة تمييزية بين درجات أفراد العينة واحتوائها على الأسس العلمية وتحويل الدرجات الخام إلى معيارية، ويوصيا بالتركيز على دراسة الذكاء الحركي للتلاميذ وقياسه باستمرار ووضع معايير مقننة وبحوث تتبعية للأعمار الأخرى فضلا إجراء بحوث لتعديل وتطوير اختبارات الذكاءات المقاسة.

الكلمات المفتاحية: التصميم- التقنين- الذكاء الحركي-الاتجاهية- الجانبية.

**Designing and standardizing a test to measure motor intelligence according to directionality and lateralization for the second elementary pupils**  
**By: Assis Prof Dr. Shakir Mahmood Abdullah-University of Anbar**

**Prof. Ali smoom Alfartosy-University of mustnsirah**

Study abstract: The researchers showed that there is a problem in the dearth of the scales for motor intelligence for elementary students, which requires solving it by designing a measurement tool for it and standardizing it, I followed the descriptive approach using the survey method for a sample totaling (176) students, and the field procedures included taking expert opinions and achieving the scientific foundations for building the tool and codifying it by finding two standard degrees (T and Centennial), To conclude, the researcher concludes that the designed tool measures the kinetic intelligence of the second elementary pupils and has the ability to distinguish between the grades of the sample members and their containment of the scientific foundations and converting the raw grades into a standard, As well as conducting research to modify and develop intelligence tests measured

**Key words:** Designing - standardizing - motor intelligence - directional - lateral.-.

لباب الأول للدراسة ١/-التعريف بالدراسة

١-١ مقدمة الدراسة وأهميتها

إن صورة الاندماج الوراثي والبيئي للإنسان بذكائه وحركته وفقا لطبيعته البشرية لأجل البقاء الأفضل بين مختلف الظروف المحيطة الأمر الذي يحتم استثمارها بشكل فعال ليكون لهما الأثر الكبير في بناء الأجيال القادمة وعلى وجه الخصوص تلاميذ المدارس الابتدائية الثانية فضلا عن الطفولة المبكرة والابتدائية الأولى لانعكاس الحركة والذكاء على بعضهما البعض.

والذكاء الحركي واختباراته من أكثر الأساليب فاعلية في معرفة التلاميذ الاعتياديين والمتفوقين والضعاف في الدراسة الابتدائية وحتى للأطفال قبل سن المدرسة عندما تقيس القدرة العقلية العامة بمعامل ذكاء كلي في جميع اختبارات الذكاء بالإضافة إلى نسب (معاملات) ذكاء أدائية في بعض اختبارات الذكاء الحركي الذي يشكله أداء التلميذ للواجب الحركي بصورة فردية.

فسعى الباحثان وكأهمية خاصة بالبحث والحاجة إلى إيجاد وسائل تساهم في تفعيل القياس بأداء مبسط يلاءم قدرات التلاميذ العقلية والحركية مع نموها بالأداء وفق مراحلهم السنوية وتعوديهم على عادات صحيحة وسليمة تجعل ذكائهم وحركاتهم على أتم وجه سعيا وراء تحقيق الأفضل لهم بما يضمن لهم السعادة في حياتهم .

## ٢-١ مشكلة الدراسة

ظهر للباحث مشكلة بندرة المقاييس الخاصة بالذكاء الحركي لتلاميذ الابتدائية لما يخص الحركة ودلالاتها في معرفة ذكائهم العام والخاص بما يناسب فهمهم وإمكانيات المعلمين بالتعامل اختباراتهم، مما يستوجب الحل وتقديم الجواب الشافي للتساؤل المطروح (هل يوجد اختبار يقيس الذكاء الحركي ملائم للبيئة المحلية)، مما حفزهما لتصميم اختبار يناسب العينة المستهدفة.

وتم اختيار الابتدائية الثانية كمرحلة أولية في ظهور الفوارق الحركية فضلا عن الذكاء الحركي بشكل واضح وجلي عن مرحلة الابتدائية الأولى لتكون الركيزة والمنطلق نحو دراسة الأعمار الأخرى وبتسليط الضوء على قدرة محددة تعطي نتائج أكثر دقة من دراستها مجتمعة مما يمكن من قياسها في وقت مبكرة وعلاجها بشكل سريع يجنب وقوع الأضرار المستقبلية.

## ٣-١ هدفا الدراسة

-بناء الاختبار المصمم لقياس الذكاء الحركي وفقا للاتجاهية والجانبية لتلاميذ الابتدائية الثانية. -تقنين الاختبار المصمم لقياس الذكاء الحركي ووضع معايير علمية لها.

## ٤-١ فرضا الدراسة

-إمكانية تحقيق الأسس العلمية لبناء الاختبار المصمم لقياس الذكاء الحركي وفقا للاتجاهية والجانبية لتلاميذ الابتدائية الثانية.

-إمكانية ووضع معايير علمية للاختبار المصمم لقياس الذكاء الحركي وفقا للاتجاهية والجانبية.

## ٥-١ مجالات الدراسة

١-٥-١ مجال بشري: تلاميذ مدرستي أحباب الرحمن الرحيم والجنائن المعلقة الابتدائية الأهلية.

٢-٥-١ مجال زمني: للمدة من (الثلاثاء ٥/١١/٢٠١٩) ولغاية (الثلاثاء ٣١/١٢/٢٠١٩).

٣-٥-١ مجال مكاني: الساحة المدرسية وبعض صفوف مدرستي أحباب الرحمن الرحيم والجنائن المعلقة الابتدائية الأهلية بمركز مدينة الرمادي-الانبار-العراق.

## ٦-١ تحديد مصطلحات الدراسة

١-٦-١ الذكاء الحركي: هو تعاضد عقلي بدني لاستخدام الجسم بالكامل أو جزء منه لحل المشكلات ذهنيا في تنسيق الحركات الجسمية (Gardner,1999,P41) (ترجمه الباحث بتصرف).

٣-٦-١ الاتجاهية الحركية: هو توجه الحركة بادراك للاتجاهات أمام خلف فضلا عن أعلى أسفل في الفراغ المحيط. (Arnheim,1993,p75)

٤-٦-١ الجانبية الحركية: هو القدرة على التمييز بين جانبي الجسم الأيمن والأيسر وتوجيه حركة الجسم في الفراغ (غربي ٢٠١٧، ص ٩٣).

٥-٦-١ الابتدائية الثانية: وهي المراحل الدراسية لصفوف الرابع، الخامس والسادس الابتدائي وبأعمار بين (١٠-١٢) سنة (توصيف إجرائي للباحثين).

## الباب الثاني للدراسة /٢- الدراسات النظرية

## ١-٢ الدراسة النظرية لمفهوم الذكاء والذكاء حركي

إن الذكاء العام هو استعداد وراثي متعدد القدرات العصبية الحسية الحركية تعمل بعد إثارتها بمنبه ما، وهو استعداد فطري للكفاءة الفكرية يشكل مجموع المهارات التي تمكن الفرد من حل المشكلات واكتساب المعارف الجديدة (المنقل ٢٠١٣، ص ٥)، وهو مجموع قابليات الفرد والتفكير المنطقي للعمل المجدي والتعامل الفاعل المستمر مع البيئة (الطالب والويس ٢٠٠٠، ص ٧٦)، والذكاء أيضا هو احد مظاهر النمو العقلي المعرفي والذي ينمو مع العمر ويزداد بالتجربة (عدس ٢٠٠٢، ص ٣٣٢).

ويعد الذكاء قدرة وراثية عامة تشكل الأساس للفروق في قدرة التعلم والإفادة منه في حل المشكلات والتصرف الحسن عند المواقف الجديدة (الحديثي ٢٠١٣، ص ٥٠)، ويصف جاردرنر الذكاء بأنه إمكانية بيولوجية لها تعابير قيمة للتفاعل بين العوامل التكوينية والبيئية والمزج بين أصناف الذكاء لحل مختلف المشاكل التي تواجه الناس في الحياة (Gardner Howard,1997,P11)، ويجب التمييز بين الذكاء والذكاء المقاس ومنها الذكاء الميكانيكي الحركي الذي يتعامل مع الأشياء المادية والمهارات الحركية والذي يعني الأداء في موقف اختباري (علوان ٢٠١٠، ص ٤٥٥).

ويعد الذكاء الحركي من الذكاءات المتعددة المقاسة بعيدا عن الاختبارات التقليدية إذ يعد الحل الحركي للعناصر المعقدة التي تجمع الصفة الفكرية والقابلية البدنية وفرن الأداء الحركي كحل لمصادر معلومات طبيعية في كيفية تطوير الناس لمهاراتهم المهمة لطريقة حياتهم) (مرسترونج، ٢٠٠٦، ص ١٢١)، وهو الخبرة في استعمال الجسم للتعبير عن الأفكار والمشاعر، كما في سهولة استعمال اليدين في تشكيل شيء ما، وهو قدرة الشخص على استعمال قدراته العقلية للتحكم في حركاته والتعامل مع الأشياء بمهارة (حسين ٢٠٠٦، ص ٣٢).

إن الذكاء متعدد ومنه الذكاء الحركي كقدرة للسيطرة على الحركات الجسمية والاستثمار الأمثل لأجل الوصول إلى حل المشكلة والتعامل مع الأشياء بمهارة فائقة (الزغول ٢٠٠٩، ص ١٣٥)، وتعرف إجرائي: فإن الذكاء الحركي هو المهارة الحركية لتحقيق الواجب الحركي بإتقان في معالجات عقلية سريعة التكيف مع الظروف المحيطة، وهو ما يعني أن الواجب الحركي يتم تنفيذه ببطانة عالية وبشكل مميز لتحقيق الهدف المطلوب بأفضل طريقة. ٢-٢ الدراسات السابقة (المشابهة والمرتبطة)

دراسة عصام الدين والسباعي (٢٠٠٦) تصميم بطارية قياس الذكاء الحركي للأطفال، وهدف البحث لتصميم بطارية قياس الذكاء الحركي للأطفال تحت ٩ سنوات، وتم استخدام المنهج الوصفي على عينة من (١٠٠) طفل تحت ٩ سنوات وتم تحديد عدد من الاختبارات لتمثل البطارية المستخلصة بقياس الذكاء الحركي للأطفال، وإمكانية استخدامها في البيئة المصرية والاستفادة منها فضلا عن أهمية إتباع خطوات علمية للوصول إلى تحديد متغيرات البحث ووضعها في جداول خاصة بعرض النتائج الإحصائية لها. ودراسة فلاح شلش وأخران (٢٠٠٧) استخدام سيجما المعيارية لتقييم الذكاء الحركي للأطفال، وكان الهدف من الدراسة هو وضع درجات معيارية لبطارية قياس الذكاء الحركي للأطفال تحت ٩ سنوات، إذ كانت العينة تتكون من (١٠٠) طفل وهم من اجري عليهم تطبيق البطارية التي تشمل خمسة اختبارات، لتعالج نتائجهم ووضعها في خمسة جداول للدرجة المعيارية الخاصة بكل اختبار، واستنتجوا أن أقل درجة كانت تساوي ١٠ وأعلى درجة تساوي ٩٠ وهو ما يشكل ضرورة نفسية تعود على الأطفال بعدم وجود درجة الانعدام ولا الكمال بينهم.

دراسة مكي محمود حسين، م. علي حسين محمد (٢٠١٣م): تقنين اختبارات الذكاء الحركي على أطفال الرياض الذكور بعمر (٥ - ٦) سنوات بمدينة الموصل، وقد هدف البحث إلى تقنين اختبارات الذكاء الحركي لأطفال الرياض وتقييم مستوى الذكاء الحركي لديهم ووضع مستويات ودرجات لهم في مدينة الموصل، وتم استخدام المنهج الوصفي إذ كانت عينة البناء (٣٠) طفلا للصدق ومثلهم للثبات في حين كان (٣٠٥) طفلا للتقنين، وقد استنتج الباحثان بأن اختبارات الذكاء الحركي ملائمة للعينة وكان مستوى الذكاء متوسط لأغلبهم فضلا عن وضع مستويات ومعايير خاصة بهم.

دراسة ليلى عابد حسن الطوخي (٢٠١٦) تقنين مقياس الذكاءات المتعددة لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمكة المكرمة، هدفت الدراسة إلى تقنين مقياس الذكاءات المتعددة لدى طالبات المتوسطة بمكة المكرمة بمؤشرات سيكومترية فضلا عن وضع المعايير لأنواع الذكاءات المتعددة، وتم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح وتطبيق المقياس على عينة بلغت ٣٠٠ طالبة، كما وتم تحقيق صدق المقياس وثباته وتمتع المقياس المطور بأسس علمية جيدة تسمح في استخدامه على عينة البحث فضلا عن وضع معايير مئينية للمقياس.

دراسة فارس وأخران (٢٠١٦) تصميم وتقنين اختبارين لزمان التوافق الحركي للناشئين بالمدرسة التخصصية دون ١٦ سنة، وكان هدفا الدراسة تصميم وتقنين اختبارين للتوافق الحركي للاعبين كرة السلة في المدرسة التخصصية لرعاية الموهبة العراقية ببغداد ثم وضع معايير للعينة التي تم تطبيق الاختبار عليهم والذي كان عددهم (٣٠) لاعبا لبناء الاختبارين وفي التجربة الرئيسة تفرغ البيانات لعدد (١٠٠) لاعبا، وكانت الاستنتاجات بصحة تصميم وتقنين والاختبارين وتطبيقها في البيئة العراقية وتم أيضا تحديد المعايير لاختباري زمن التوافق الحركي.

دراسة ميلودي (٢٠١٨) تقنين وتكييف جزئيين من سلم واسكلر للذكاء للوسط المدرسي الجزائري، وهدفت لتكييف جزئيين من سلم الذكاء ليتماشى مع طبيعة العينة مع وضع درجات معيارية لاختباري المشابهة والحساب، وإستخدام المنهج الوصفي ليكون التطبيق على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية لولاية البويرة في الجزائر، وقد استنتج الباحثان بإمكانية تكييف اختبارات الذكاء المترجمة وتطويرها بما يخدم البيئة العربية،

حساب الخصائص السيكمترية الجيدة لاستخدام المجزئين المكيفين لاختبار الذكاء ووجود فروق فردية بين المتعلمين.

دراسة سارة (٢٠١٨) تقنين اختبار تورانس للتفكير الإبداعي في الأداء والحركة عند الأطفال من (٣-٦) سنوات في مملكة البحرين، وهدفت الدراسة لتقنين اختبار تورانس للتفكير الإبداعي في الأداء والحركة للأطفال، وتم استخدام المنهج الوصفي في الدراسة، وتم تطبيق الاختبار على عينة مكونة من (١٦٠) طفلاً وظهر أنه يتمتع بمستوى عال لصدقه وثباته، كما تم استخراج معايير لأداء أفراد العينة ووضعها في جدول حسب الفئة العمرية (٦-٣) سنوات وحسب ما يتناسب مع البيئة البحرينية لهذه الدراسة في الأداء والحركة بذكاء إبداعي.

واستفاد الباحثان من الدراسات السابقة بتشابهها في المنهج الوصفي المتبع وعينتي البناء والتقنين فكانت عينته أكثر عدداً من بعضها وأقل من بعضها الآخر فضلاً عن كون بعضها أكبر عمراً وبعضها أصغر منها، وكيفية تقنين بعضها لبطارية اختبارات وبعضها لجزيئين من الاختبار وخاصة بالذكاء والتفكير الإبداعي وهو ما يشابه الدراسة الحالية.

الباب الثالث للدراسة / ٣- منهج الدراسة وإجراءاتها الميدانية

٣-١ منهج الدراسة وأسلوبها

اختار الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي في دراسته لكونه الأنسب لها.

٣-٢ عينة الدراسة ومجتمعها

أخذت عينة من تلاميذ مدرستي أحباب الرحمن الرحيم والجنائن المعلقة الابتدائيتين الأهليتين التي كانت بمثابة المجتمع الإحصائي للبحث وكما هو موضح في جدول ١-١.

جدول (١) أعداد التلاميذ لعينات التجربة الاستطلاعية والبناء والتقنين

العدد	صف السادس	صف الخامس	صف الرابع	التلاميذ الكبار للصف الثالث	عينة الدراسة الصف الدراسي
10	---	---	---	10	العينة الاستطلاعية
45	15	15	15	---	عينة البناء
166	48	60	58	---	عينة التقنين

٣-٣ أدوات البحث ومستلزماته

المصادر العلمية، المقابلة الشخصية، الملاحظة، استمارة التسجيل (ملحق-٣)، الاختبار المصمم (بأدوات من كرات منوعه وبساط مرسوم عليه دوائر خاصة به)، أقلام جاف، حاسوب إلكتروني (DELL)، شبكة (AL-ENTERNET).

٣-٤-٤ إجراءات الدراسة الميدانية

٣-٤-٤-١ التصميم الأولي للاختبار: تم التصميم الأولي لاختبار الذكاء الحركي بشكل إشارة الموجب (+) وتأشير القياسات عليه ثم تم تعديله ليكون ضمن دوائر متداخلة تبدأ بدائرة وقوف التلميذ بقطر (٦٠سم) ثم تزداد (٣٠سم) لكل من الدوائر الأخرى تواليها، واستبدال القياس بالسنتيمتر إلى وضع درجات لكل دائرة خاصة بتنفيذ الواجب الحركي لدقة دفع الكرات المنوعة بالاتجاهين (أمام-خلف) والجانبين (يمين-يسار) والحصول على نتيجة الأداء لكل تلميذ، وبعد مقابلة الخبراء في اللجنة العلمية وعرض الاختبار المصمم عليهم (ملحق-١) حصل على اتفاقهم عليه بعد التعديل وبنسبة ١٠٠% وهو ما يحقق الصدق الظاهري له.

٣-٤-٤-٢ التجربة الاستطلاعية وتصحيح الاختبار

أجريت التجربة الاستطلاعية يوم الثلاثاء (١١/٥/٢٠١٩) لمعرفة ملائمة الاختبار للعينة وتفهم فريق العمل المساعد (ملحق-٢) لطبيعة تنفيذه وتبين ما يلي:

- إعطاء محاولة تجريبية واحدة، يكون دفع الكرة بباطن الكف والأصابع، تسلسل الأداء بكرة اليد ثم التنس ثم كرة القدم، تحديد الاتجاه للأمام وبدأ الاختبار به ثم دفع الكرة للخلف وبعدها لليمين واليسار دون أن يغير التلميذ من اتجاه وقوفه واحتساب الدرجات الفردية للخطوط بين الدوائر.

٣-٤-٤-٣ التجربة الرئيسية الأولى لبناء الاختبار

أولاً- إيجاد صدق الاختبار وصحته: تم تطبيق اختبار قياس الذكاء الحركي على عينة البناء صباح يوم الاثنين (٢٠١٩/١٢/١٣) ومع إستحصال نتائج العينة لاختبار المحك الخارجي للإدراك الحس الحركي (شكر ٢٠١١، ص ٩٥) تم معالجة نتيجتهما بمعامل الارتباط (correl) وبلغ (٠,٧٤) وهو أكبر من القيمة الجدولية (٠,٣٤ تقريباً) عند درجة حرية (ن=٢-٤٣) ونسبة خطأ (٠,٠١%)، وقد حسبت الدرجة الكلية لجزئي الاختبار المصمم لما يطابق الإجراء في اختبار المحك، وإيجاد الارتباط بين المحك الخارجي والاختبار الراهن في وقت قريب يحقق الصدق التجريبي للاختبار ويعطي صدقاً عملياً وواقعياً يؤكد صحة الاختبار (بشير ٢٠٠٧، ص ١٤٠)، فضلاً عن الصدق الظاهري المتحقق سلفاً، وقد تبين أن الاختبار يميز بين القيم العليا عن الدنيا لدرجات التلاميذ، ووجد أن قيمة (ت) المحسوبة هي أكبر من القيمة الجدولية في اختبار (ت) للعينات المستقلة المتساوية العدد وإن نسبتها الحرجة هي أكبر من  $\pm 3$ ، بمعنى أن الاختلاف في قياس سمة ما بين الأفراد الذين يخضعون لاختبار معين يعد مؤشراً علمياً لصلاحية الاختبار ويجسد ذلك الصدق التمييزي للمقارنة الطرفية بين درجاته (لوي وآخرون ٢٠١٠، ص ١١٦). كما في جدول-٣.

جدول (٢) الأوساط الحسابية وقيمة (ت) والنسبة الحرجة في المقارنة الطرفية

طرف المقارنة	مج	س	$\pm$ ع	(ت) المحسوبة	النسبة الحرجة	الدلالة
القيم العليا/٢٧	818	29.888	7.453	8.12	4.71	معنوية تمييزية
القيم الدنيا/٢٧	629	22.877	2.938			
*القيمة الجدولية = (٢,٧٧٩) عند درجة حرية (ن+١=٢-٢٦) ومستوى دلالة (٠,٠١)						

ثانياً- إيجاد ثبات الاختبار وموثوقيته: بعد إعطاء الاختبار بالصورة الأولى لدفع كرة اليد ثم التنس ثم كرة القدم في الصدق الخارجي، تم إعطاء الاختبار بصورة ثانية لدفع كرتي التنس والقدم ثم بعدها كرة اليد، ومن ثم احتساب معامل الارتباط بينها وجد أنه يساوي (٨١%) للصور المتكافئة، مما يعني تمتع الاختبار بثبات جيد جدا يساهم في تحقق الأسس العلمية لبناء الاختبار، ويتراوح معامل الثبات لاختبار بين الصفر والواحد، ويقبل فوق (٠,٥)، ويكون مرتفع إذا زاد عن (٠,٧)، واقتربت قيمته من الواحد الصحيح. (Anastase, 1997, p84)

ثالثاً- موضوعية الاختبار وواقعيته: تم إيجاد معامل الارتباط ألترتيب بين ترتيب أفراد العينة للمسجلين اللذين دوننا نتائج اختبار الذكاء الحركي في استمارة التسجيل وكانت بمقدار (٩٥,٨٥%) والتي تقرب (٩٦%) وبالتالي تحقق الموضوعية في لبناء الاختبار والتي تعني الفهم المشترك بعيداً عن الذاتية وإعطاء نفس الدرجة للاختبار مهما تعدد مصححون (النور ٢٠٠٧، ص ١١).

٣-٥ كتابة اختبار الذكاء الحركي بصيغته النهائية

الإسم للاختبار: اختبار الذكاء الحركي للاتجاهية والجانبية.

غرض الاختبار: قياس الذكاء الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

مستوى السن والجنس: تلاميذ الرابع والخامس والسادس الابتدائي.

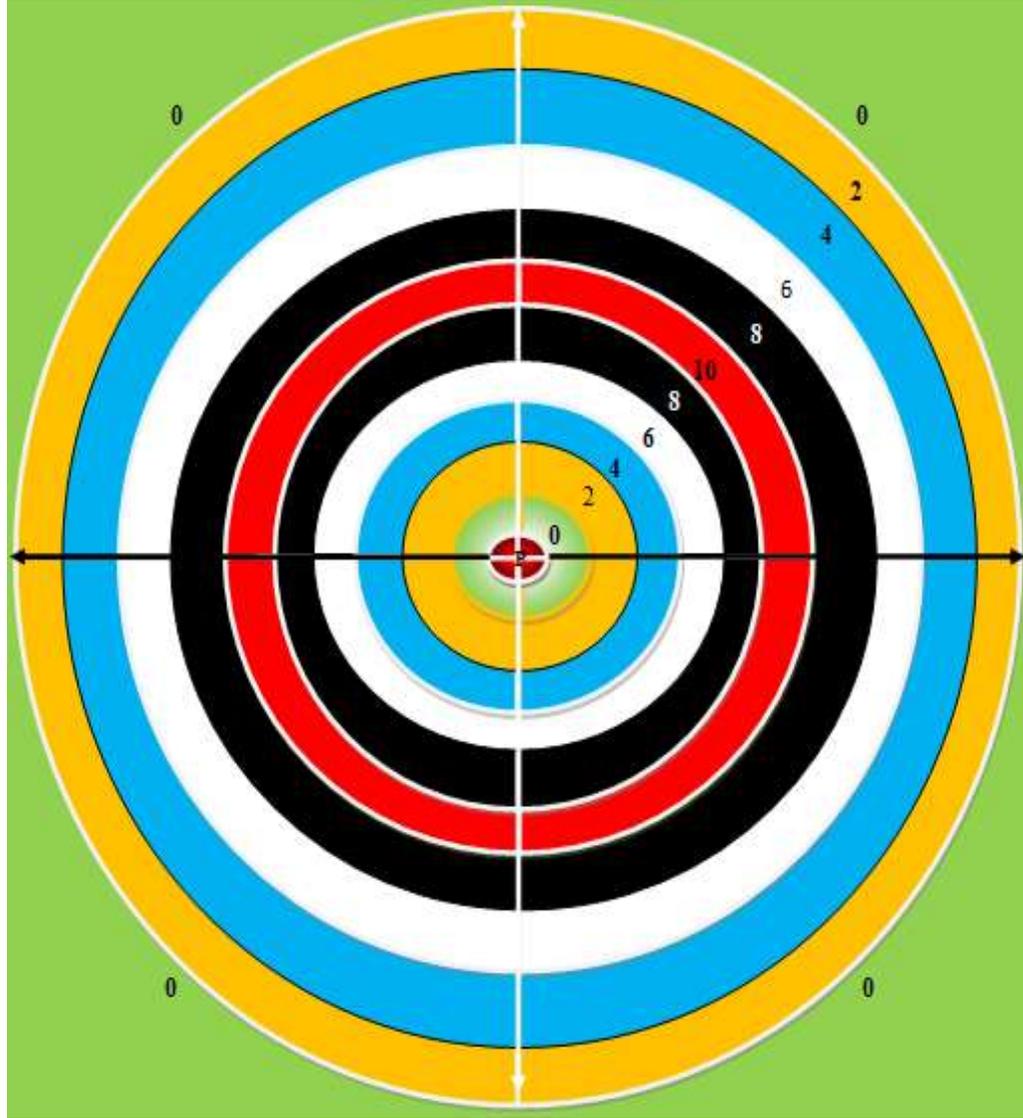
المستلزمات المطلوبة: بساط، كرات للتنس وكرة اليد وكرة القدم، استمارة تسجيل، ساحة لعب.

الإجراءات وطريقة العمل: رسم علامة موجب في نصف البساط بطول (٦٠سم) تساعد في رسم دائرة وقوف التلميذ وتحدد الاتجاه الأمامي له، ثم تضاف (٣٠سم) بشكل متتابع لرسم باقي الدوائر والتي تبدأ تصاعدياً بدائرة الرقم (٠)، (٢)، (٤)، (٦)، (٨) ودائرة الرقم (١٠)، ثم يصبح الترفيم تنازلياً بدائرة رقم (٨)، (٦)، (٤)، (٢)، وصفر (٠) لما يخرج عن الدائرة الأخيرة.

إعطاء محاولة تجريبية بدفع كرة اليد بباطن الكف والأصابع، وبعدها يتم تسجيل المحاولات التي تليها وبطريقة دفع كرة اليد أولاً ثم كرة التنس ثانياً وكرة القدم ثالثاً ولمرة واحدة فقط لكل منها باتجاه الأمام ومثلها للخلف ليتحقق اختبار الاتجاهية، ويكرر الإجراء السابق نفسه لليمين واليسار لتحقيق اختبار الجانبية (مع الحفاظ على وقفته السابقة دون التغير بالاتجاه).

التسجيل بالدرجة

-تسجيل درجة الدائرة التي تصلها الكرة وإذا لمسة الكرة للخط بين الدوائر تحسب درجة الرقم الذي بينها، تجمع درجات المحاولات جميعها فتكون اقل درجة هي الصفر وأعلى درجة هي (٦٠) للاتجاهية ومثالها للجانبية وهو ما يمثل قياس الذكاء الحركي وفقا للاتجاهية والجانبية.



شكل (١) لاختبار الذكاء الحركي وفق الاتجاهية والجانبية

### ٦-٣ المعالجات الإحصائية

استعان الباحثان ببرنامج (Microsoft Office Excel) في معالجته الإحصائية للجدول التكراري، المتجمع التكراري النازل، الفئة ومركزها، الوسط الحسابي، الوسيط، المنوال، المدى، الانحراف المعياري، الالتواء، معامل الارتباط، اختبار [ت] للعينات المستقلة، النسبة المئوية، الدرجة المعيارية التائية المعدلة، الدرجة المعيارية المئينية.

الباب الرابع للدراسة/٤- عرض نتائج التقنين ومناقشتها

٤-١ عرض مواصفات عينة التقنين ومناقشتها

إن التقنين هو عملية اشتقاق المعايير ووضعها في جداول كإجراء يأتي بعد بناء الاختبار ويطبق على عينة كبيرة نسبياً، ويعرض جدول (٣) مواصفات عينة التقنين للدراسة.

جدول (٣) يبين مواصفات عينة التقنين في اختبار الذكاء الحركي

متغير الذكاء	الوسط الحسابي	الوسط للعينة	المنوال للعينة	انحراف معياري	التواء العينة		أقل قيمة	أعلى قيمة	مدى العين
					للوسط	للمنوال			
ذكاء الاتجاهية	32.5	31.75	29.5	5.19	0.289	0.578	16	47	31
ذكاء الجانبية	32	33.75	30.5	4.84	-0.723	0.310	17	45	28
الذكاء الكلي	60.5	58.5	57.25	9.88	0.405	0.329	33	92	59

من جدول (٣) لكون معامل الالتواء للعينة في اختبار الذكاءات الحركية بين  $\pm 3$ ، مما يعني عدم تأثير القيم المتطرفة بشكل كبير على الوسط الحسابي في حدود الانحراف المعياري له، وهو ما يعطي مؤشرا لإعتدالية التوزيع للعينة (سلوم ٢٠١٢، ص ٣٢٩)، فضلا عن حجمها وضبط الاسس العلمية للاختبار المصمم وإجراءاته كاختبار مقنن جيد.



مخطط توضيحي لمتوسط الذكاءات وانحرافات المعيارية

٢-٤ عرض الدرجة الخام والمعايير (التائية والمئينية مجتمعة) لعينة التقنين ومناقشتها جدول (٤) يبين الدرجة الخام والتائية والمئينية لقياس الذكاء الحركي للاتجاهية والجانبية

الدرجة الخام للاتجاهية	المعيار التائي للاتجاهية	الدرجة الخام للجانبية	المعيار المئيني للاتجاهية	المعيار التائي للجانبية	الدرجة الخام للجانبية
47	78.1	45	100%	76.8	100%
46	76.3	44	0.998	74.4	0.993
45	74.4	43	0.996	72.9	0.992
44	72.5	42	0.994	81	0.987
43	70.6	41	0.991	69.5	0.982
42	68.8	40	0.987	67.6	0.976
41	66.9	39	0.979	65.6	0.970
40	65.1	38	0.964	63.7	0.965
39	63.2	37	0.948	61.8	0.940
38	61.3	36	0.912	60.2	0.922
37	59.7	35	0.869	58	0.883
36	57.6	34	0.82	56.2	0.838
35	55.7	33	0.747	54.4	0.762
34	53.9	32	0.677	52.5	0.700
33	52	31	0.601	50.7	0.625
32	50.2	30	0.522	48.8	0.540
31	48.3	29	0.43	46.9	0.454
30	46.4	28	0.331	45	0.36
29	44.6	27	0.268	43.2	0.296
28	42.7	26	0.214	41.4	0.242
27	40.9	25	0.165	39.5	0.180
26	39	24	0.134	37.6	0.145
25	37.1	23	0.117	35.7	0.120
24	35.2	22	0.099	34	0.103
23	33.4	21	0.086	32	0.089
22	31.5	20	0.07	30.2	0.072
21	29.7	19	0.055	27.3	0.057
20	27.8	18	0.045	26.5	0.048
19	25.9	17	0.032	24.7	0.030
18	24.1	17	0.02	24.7	0.030
17	22.2	17	0.01	24.7	0.030
16	20.4	17	0.005	24.7	0.030

إن الاختبارات المقننة كمعيار مرجعي نسبي يوضع لها جداول معيارية نموذجية باستخراج الدرجات الزائفة أو التائية أو الدرجة المئينية ولعينات كبيرة الحجم (رضوان، ٢٠٠٦، ٤٣٧)، وتستخدم الدرجة التائية بكثرة عند تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية وذلك بمعالجتها وفق بيانات متوسط العينة وانحرافها المعياري فضلا عن معالجة ضعف الدرجة الزائفة في وجود الإشارات السالبة وتمثل متوسطها بالصفر (فلاح وروبي، ص١٣٧)، والامتداد في الدرجة الزائفة يكون من (-٣) إلى (+٣)، بينما في الدرجة التائية يكون من (٢٠) إلى (٨٠) .

كما وتعتبر الدرجة المعيارية التائية من المعايير التي تهدف أساسا لتقنين الدرجات الخام التي تشتق من المجتمع الأصلي بأسلوب إحصائي يعتمد على عملية ضرب الدرجة الزائية بعشرة وجمعهم بخمسين (حسين ٢٠٠٤، ص ٢٩)، وتعد التائية المعدلة الأكثر استخداما في تحول الدرجة الخام لدرجة معيارية قياسية مفسرة يمكن المقارنة بها وتقييم جميع الحالات (خاطر وبيك ١٩٩٦، ص ٧٨)، كما وهناك التائية المعدلة التتابعية من أشهر المعايير بتفسير الدرجة الخام للفرد مع بقية الأفراد في اختبار مقنن والتي تساوي الوسط الحسابي زائد الرقم الثابت (مازن وآخران ٢٠٠٣، ص ٦٧).

ولكون درجات الاختبار الخام مجردة لا يمكن إجراء المقارنات بها بين أفراد العينة مما يوجب استخدام طرق تساهم في تفسير درجاتهم كما في المعايير المئينية ذات الدور الرئيس في ترتيب المفحوصين وبيان موقعهم بنسبة مئوية وفقا للصفة المقاسة (عبود ٢٠١٧، ص ١٦)، أما وضع معيار لمعرفة مكان الفرد من العينة ومستوى تحصيله المئوي فيمكن استخدام المعايير المئينية والتي هي نقطة تقسم التوزيع التكراري إلى أجزاء مئوية وترتب الفرد بالنسبة لأفراد جماعة ومقارنة أفراد المجموعة بمئين تلميذ معين طبق عليهم الاختبار نفسه (الباهي ١٩٩٩، ص ١٠٠) وهي أيضا العلامة التي يقع تحتها نسبة مئوية محدودة من العلامات في التوزيع للعلامات عن العلامة الخام والتي هي ذات مدى مئيني مقداره (١٠٠)، وأن تحويل الدرجات الخام إلى مئينية هي طريقة عملية جيدة للمقارنة بين أفراد المجموعة الواحدة (فريضة ١٩٩٨، ص ٢٦٠)، ويعرف المئين بتوزيع تكراراته لنسب مئوية وفق المجموع الكلي ولمائة جزء متساو لما يعبر عن القيم التي يقل عنها نسبة مئوية من الأفراد كتفسير ميسر للدرجة الخام يسهل المقارنة بها لما يشكل المركز النسبي للفرد في مجموعته (الخن ٢٠١٣، ص ٥٠).

٣-٤ عرض الدرجة الخام والمعايير (التائية والمئينية مجتمعة) لعينة التقنين ومناقشتها  
جدول (٥) يبين الدرجة الخام والتائية والمئينية لقياس الذكاء الحركي الكلي

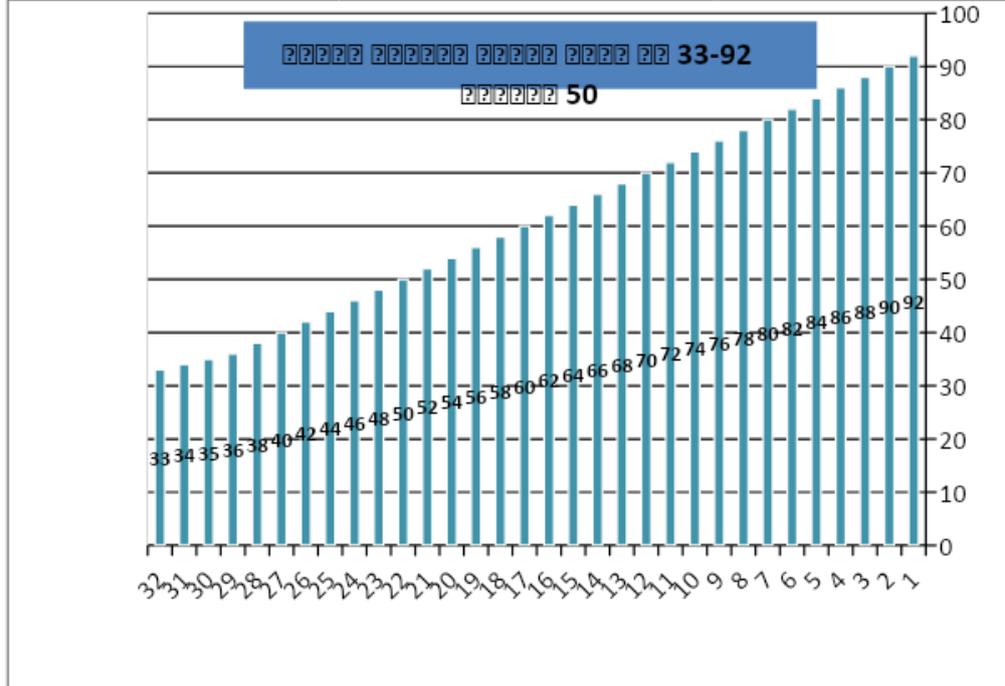
الدرجة الخام للذكاء الحركي الكلي	المعيار الثاني للذكاء الحركي الكلي	المعيار المثبني للذكاء الحركي الكلي
92	77.45	100%
90	75.35	0.996
88	73.65	0.994
86	76.75	0.991
84	70.05	0.987
82	68.2	0.982
80	66.25	0.975
78	64.4	0.965
76	62.5	0.944
74	60.75	0.917
72	58.85	0.869
70	56.9	0.829
68	55.05	0.747
66	53.2	0.689
64	51.35	0.601
62	49.5	0.531

0.442	47.6	60
0.346	45.7	58
0.268	43.9	56
0.228	42.05	54
0.165	40.2	52
0.14	38.3	50
0.119	36.4	48
0.099	34.6	46
0.088	32.7	44
0.071	30.85	42
0.056	28.5	40
0.047	27.15	38
0.031	25.9	36
0.020	24.1	35
0.010	22.2	34
0.005	20.4	33

أن المعايير هي من أشكال التقسيمات النسبية لمنحنى التوزيع الاعتمالية، لذا يرى الباحث أن علاقة المعيار المثني الذي هو توزيع مئوي متدرج يمتد من الصفر للمئة ويفسر القيم بما فوق وتحتها، وهو طريقة التفسير الذي نجده في الدرجة المعيارية التائية المعدلة من الدرجة الزائنية في تقييمهما لدرجات الأفراد بشكل إحصائي يمكن من إجراء المقارنات بينهم وإصدار الأحكام التقويمية لأي صفة أو مهارة يتم اختبارها وقياسها بطريق علمية سليمة.

إن الاتساق بين درجات أجزاء الاختبار ودرجته الكلية هي صورة من صور الأسس العلمية الرصينة لرؤية واضحة تجمع بين الجزئيات والكلية فتتحقق التطابق بين الصورة والحقيقة لتأصيل صحة ذلك الاختبار ومصداقيته وفق استقرار قراءاته وموضوعيتها بعيدا عن العشوائية والارتجال الذاتي بما يشكل الإطار العام الذي يحقق الهدف الخاص ثم تبويبه ضمن التصنيفات المعتمدة على خطوات منطقية ضمن إجراءات ميدانية وواقعية توصل للغايات المنشودة.

وإن عملية الاتساق المنطقي بين ما هو معروف حاليا للبنية الداخلية المتضمن لجوانب السلوك التي تظهر كمؤشرات للسمة المراد قياسها ووصف علاقة الدرجات الفرعية بالدرجة الكلية في كونها تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس ككل واعتباره نطاق معرفي للتقويم وأدواته (الدوسري ٢٠١٤، ص ٩٣)، كما وإن جمع الأجزاء المقاسة يساعد في إظهار النتيجة النهائية لنتمين أي صفة وتحقيق الهدف المطلوب.



مخطط يوضح درجات الذكاء الكلي عند جمع جزء الاتجاهية مع جزء الجانبية

الباب الخامس/٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات : من النتائج التي ظهرت استنتج الباحث ما يأتي:

-إن اختبار المصمم يقيس الذكاء الحركي لتلاميذ الابتدائية الثانية .

-تحقق قياس الذكاء الحركي وفقا للاتجاهية والجانبية.

-إن للاختبار المصمم قدرة تمييزية بين درجات أفراد العينة كمؤشر لصلاحيته .

-تحقق الأسس العلمية في بناء الاختبار بصدقه وثباته وموضوعيته.

-تكامل الصورة الظاهرية الأولية للاختبار مع محتوى كتابة الاختبار بصيغته النهائية.

-تحقيق التقنين للاختبار بتحويل الدرجات الخام إلى معيارين (تائي ومئيني) .

٥-٢ التوصيات: على ضوء النتائج والاستنتاجات يوصي الباحث بما يأتي :

-التركيز على دراسة الذكاء الحركي لتلاميذ الابتدائية وقياسه باستمرار.

-التركيز على اعتماد مقاييس ذات قدرة تمييزية وأسس علمية تناسب أفراد العينة .

-التنوع في أساليب القياس وطرق دراسة الذكاء الحركي لعينات أخرى .

-الحرص على توخي الدقة وإجراء بحوث تقويمية وتعديلية على الأداة المصممة وبأسس علمية أخرى فضلا

عن التأكد من الأسس العلمية لها بين فترة وأخرى .

-وضع معايير مقننة تمكن من التقويم لأي عينة عند أداء الاختبارات والمقاييس .

-التمرن على أداء الاختبارات على الأداة وتعميم النتائج على المدارس الابتدائية فضلا عن إجراء بحوث

مشابهة أخرى وخاصة على ذوي الاحتياجات الخاصة من التلاميذ .

-إجراء البحوث التتبعية التكميلية للأعمار الأخرى .

-تصميم أدوات قياس خاصة بكل فئة .

المصادر العلمية **Scientific confiscated**

- Gardner Howard: multiple intelligences and education, ,New York , Basic Book, Simon and Schuster, 1999, P41.

-Arnheim and Pestolesi: Developing motor behavior in children ,The C.V. Mosbyco ,St.Louis , 1993, p75.

-غربي نبيل وبرواشدي فتحي: دراسة ارتباطيه بين القدرات الإدراكية الحركية وبعض عناصر اللياقة البدنية عن طريق الألعاب المصغرة عند الأطفال المعاقين ذهنيًا (١٢-٩) سنة، رسالة ماجستير ، قسم النشاط البدني المكيف، جامعة عبد الحميد بن باديس، ٢٠١٧.

-محمد بشير المنقل، محاضرات في علم النفس، ط١، دمشق، مكتبة الجامعة، ٢٠١٣.

-نزار الطالب وكامل الويس :علم النفس الرياضي، ط٢، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة، ٢٠٠٠.

-محمد عبد الرحيم عدس، الذكاء من منظور جديد، عمان :دار الفكر، ١٩٩٧.

-خليل إبراهيم الحديثي: التعلم الحركي، دار العراب ودار نور حوران ،دمشق-سوريا، ٢٠١٣.

-Gardner, H.: Multiple Intelligences the theory practice, New York, Basic Book. 1997. ارمسترونج، توماس: الذكاءات المتعددة في غرفة الصف، ترجمة مدارس العلمية، الرياض ٢٠٠٦.

احمد فؤاد علوان: تحديد ذكاء الطلاب المفضل للصفين الرابع والثامن وفقا لنظرية الذكاءات المتعددة، مجلة دراسات -العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، مج٢٧، ع٢٠٦، ٢٠١٠.

-محمد عبد الهادي حسين: مدخلك العملي إلى ورش عمل قوة نظرية الذكاءات المتعددة، دار الفكر، ط١، عمان، الأردن، ٢٠٠٦.

-عصام الدين شعبان علي ومصطفى احمد السباعي (٢٠٠٦) تصميم بطارية قياس الذكاء الحركي للأطفال، مجلة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، المؤتمر الدولي التاسع لعلوم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين.

-فلاح جعاز شلش وآخرا (٢٠٠٧) استخدام سيجما المعيارية لتقييم الذكاء الحركي للاطفال، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية-المجلد ١٥-العدد ٢-٢٠٠٧.

-مكي محمود حسين، م. علي حسين محمد (٢٠١٣م): تقنين اختبارات الذكاء الحركي على أطفال الرياض الذكور بعمر (٥ - ٦) سنوات بمدينة الموصل، مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية-كلية التربية الرياضية-جامعة الموصل-العراق-المجلد ١٩-العدد ٦١-٢٠١٣م.

-ليلي عابد حسن: تقنين مقياس الذكاءات المتعددة لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمكة المكرمة، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس-جامعة ام القرى -مكة المكرمة-العدد ٨٠-ديسمبر-٢٠١٦.

-فارس سامي وآخرا: تصميم وتقنين اختبارين لزمان التوافق الحركي بكرة السلة للناشئين بالمدرسة التخصصية دون ١٦ سنة، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية-مج١٣-عدد ١٣-٢٠١٦.

-حسينة ميلودي (٢٠١٨) تقنين وتكييف جزئيين من سلم واسكلر للذكاء على الوسط المدرسي الجزائري، مجلة العلوم النفسية والتربوية-الجزائر-مج٦-عدد ٢-جوان ٢٠١٨.

-سارة شكري فرج: تقنين اختبار تورانس للتفكير الإبداعي في الأداء والحركة عند الأطفال من (٣ - ٦) سنوات في مملكة البحرين، مجلة العلوم التربوية و النفسية-مج٢-عدد ٨ - مارس ٢٠١٨.

-شاكر محمود عبدالله: بناء أداة قياس للإدراك الحس-حركي في التربية الحركية وتقنينها للتلاميذ بعمر (٧-٦) سنين، مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية، ٢٠١١.

-بشير معمري (٢٠٠٧) القياس النفسي وتصميم أدواته للتلاميذ والباحثين في علم النفس والتربية، (ب-ط) منشورات الحبر، الجزائر.

-لؤي غانم الصميدعي وآخرون: الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي، مطبعة اربيل، العراق، ٢٠١٠.

-A.Anastase, S.Urbina, Psychological Testing, New Jersey Upper, Saddle River,1997.

- أحمد يعقوب النور: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، الجنادرية للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠٠٧.
- علي سلوم جواد وآخران: تحديد مستويات معيارية لعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلبة المرحلة الأولى، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، مج ١٢، عدد، ٢٠١٢.
- محمد نصر الدين رضوان: المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط٤، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦.
- فلاح احمد وروبي محمد: استخدام معايير لاختبار اوتيس-لينون للقدرة العقلية المستوى المتوسط الصورة حسب الجنس والمستويات الدراسية، مجلة روافد، مج ٢، ع ١٤، جوان ٢٠١٨.
- محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي ، القاهرة، ٢٠٠٤.
- احمد محمد خاطر وعلي فهمي بيك: القياس في المجال الرياضي، ط٤، دار الكتاب الحديث، الاسكندرية، ١٩٩٦.
- مازن عبدالهادي احمد وآخران: ايجاد درجات معيارية لتقويم دقة الاداء المهاري بالكرة الطائرة، مج ٤(١)، ٢٠٠٣.
- كامل عبود حسين وسيف عبد الرحمن: إيجاد معايير مئينية لمقياس قوة التحمل النفسي للاعبين الكرة الطائرة جلوس، مجلة علوم الرياضة، جامعة ديالى، عدد خاص لبحوث الاستلال، ٢٠١٧.
- مصطفى حسن باهي: الإحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩.
- فريدة كامل: أساسيات القياس والتقويم في التربية، ط٢، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر، ١٩٩٨.
- أسامة الخن: المميز في الإحصاء - إحصاء الأعمال، ب ط ، سوريا، ٢٠١٣.
- راشد حماد الدوسري: التحقق من الحقيية التقويمية للطلاب(البورتفوليو) في التقويم الصففي في الصف الاول الثانوي في مملكة البحرين، مجلة الدراسات التربوية والنفسية-جامعة السلطان قابوي، مج ٨ عدد ١، ٢٠١٤.

الملاحق Pursued

ملحق(١) أسماء الخبراء باللجنة العلمية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الانبار
أ.د جمعة محمد عوض ، أ.د خليل إبراهيم سليمان ، أ.د وليد خالد حمادي أ.د سندس محمد سعيد ، أ.م. نبهان حميد أحمد

ملحق(٢) أسماء فريق العمل المساعد
المعلم صالح غضبان الدليمي/مدرسة الرحمن الرحيم الابتدائية الأهلية المعلم معن محمود الجبوري/مدرسة الجنائن المعلقة الابتدائية الأهلية


بناء وتقنين اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصويّ للاعبين

الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان

أ.د أمجاد عبد الحميد بدر الماجد

كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية

[dr\\_amjadalmajd@yahoo.com](mailto:dr_amjadalmajd@yahoo.com)

م.د سيف كريم نعمه صالح

وزارة التربية العراقية/ مديرية تربية ميسان

[Saifkareem915@gmail.com](mailto:Saifkareem915@gmail.com)

### المستخلص باللغة العربية:-

أشتمل البحث على أربعة فصول، إذ أحتوى الفصل الأول على مُقدمة وأهمية البحث، وتطرق الباحثان لأهمية الاختبار والقياس في المجال الرياضي ولاسيما كُرة القدم وكذلك تم التركيز على اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصويّ، وجاءت أهمية البحث في بناء وتقنين اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصويّ للاعبين الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان، إما مُشكلة البحث فتكمن في أن هناك قلة في الاختبارات المُركبة من الجانب البدني والمهاري للاعبين الشباب بكرة القدم، إما مجالات البحث فقد اشتملت على المجال البشري الذي تمثل بلاعبين الشباب في محافظة ميسان بأعمار (١٧-١٩) سنة للموسم الرياضي (٢٠١٨- ٢٠١٩)، وتحدد المجال أُلزمني للمُدة من (٢٠١٨/١٠/١٠) لغاية (٢٠١٩/٣/١)، إذ كان المجال المكاني لمُعب نادي دجلة الرياضي لكرة القدم في محافظة ميسان، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المعيارية، وتكونت عينة البحث من (٢٣٠) لاعباً من لاعبي الشباب بكرة القدم، وعمد الباحثان بتطبيق إجراءات بناء اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصويّ، كما تم استعمال نظام (SPSS) للحصول على نتائج البحث، وأستنتج الباحثان في التوصل إلى بناء وتقنين اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصويّ للاعبين الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان، ويوصي الباحثان من الضروري بناء اختبارات بدنية ومهارية مُركبة أخرى على لاعبي الشباب بكرة القدم، لما لها من أهمية في التّعرف على مُستوياتهم وبما يُعزّز مُستوى الأداء البدني والمهاري لهم.

### **Building and legalizing the speed test for the two men and the speed of rolling, then the accuracy of scoring the maximum performance of young football players in Maysan Province**

**Prof. Dr. Amjad Abdul-Hameed Badir Al-Majid**

**Dr.Saif Kareem Niama Salah**

**University of Mustansiriya-Faculty of Basic Education**

[dr\\_amjadalmajd@yahoo.com](mailto:dr_amjadalmajd@yahoo.com)

[Saifkareem915@gmail.com](mailto:Saifkareem915@gmail.com)

### **Abstract:-**

The research included four chapters, as the first chapter contained an introduction and the importance of the research, and the researchers touched on the importance of testing and measurement in the sports field, especially football, as well as a focus on testing the strength distinguished by the speed of the legs and rolling, then the accuracy of scoring the maximum performance, and the importance of the research came in

building and coding the strength test Characterized by the speed of the two men and the rolling, then the accuracy of scoring the maximum performance of the young football players in Maysan Governorate, either the research problem lies in that there is a lack of physical and skill tests for young football players, either areas of research have included the human field that represents young players in Maysan Governorate, ages (17-19) years for the sports season (2018-2019), and the temporal field is specified for the period from (10/10/2018) to (1/3/2019), as the spatial field was the stadium of the Tigris Sports Club for soccer in the governorate of Maysan, and the researchers used the descriptive approach using the method of standard studies, and the research sample consisted of (230) youth soccer players, and the two researchers applied the procedures for building the strength test characterized by velocity for shaking Softening and rolling, then accurate scoring with maximum performance, and the SPSS system was used to get the results of the research, and the researchers concluded in reaching a construction and legalization of the strength test for speed for the two men and rolling, then accuracy of scoring with maximum performance for young football players in Maysan Governorate, and the researchers recommend it necessary Building other complex physical and skill tests on youth soccer players, because of its importance in identifying their levels and in a way that enhances their level of physical and skill performance.

#### ١- التعريف بالبحث:

##### ١-١ مقدمة البحث وأهميته:-

إنَّ للاختبارات والمقاييس الأثر الكبير في تحديد ومعرفة مستوى اللاعبين ومدى التطور الذي وصلوا إليه من خلال معرفة قدراتهم وإمكانياتهم البدنية والمهارية والوقوف عليها من خلال تمثيلها بدرجات ومستويات معينة وهذه العملية تتم من خلال الاختبارات والمقاييس، إذ تُعد الاختبارات والمقاييس إحدى الركائز المهمة في هذا المجال كونها الوسيلتان المهمتان لعمليات التقويم والانتقاء والتنبؤ والتي تُعد الأساس لمعرفة التقدم المُتحقق فيه، فمن خلالهما يمكن إيجاد الحلول للعديد من المشاكل الرياضية والمُعوقات وذلك لإرتكازهما على الأسس والنظريات العلمية، وبذل المُختصون والخبراء والمعنيين في لعبة كرة القدم قصارى جهدهم من خلال استخدام الوسائل العلمية والعملية، فضلاً عن استخدام الاختبارات والمقاييس من أجل التعرف على الحقائق والمفاهيم والنظريات التي من خلالها يُمكن التعرف على مستوى وقدرات اللاعبين و الارتقاء بهم إلى المستويات العليا. " وللاختبارات أغراض أبعد من العلاقات والتحفيز والدوافع والإمكانيات، ومن هذه الأغراض إنتقاء الحقائق والمفاهيم والنظريات والآراء ذات الأهمية الأكبر من بين مجموعة كبيرة من المعلومات "، (البيشتاوي، ٢٠١٤، ١٦٣).

ولكون لعبة كرة القدم من الألعاب التي تتميز بالإثارة والسرعة العاليتين لتحقيق الفوز وإحراز النتائج المُتقدمة ، لذا فإن أهمية البحث تكمن في بناء وتقنين اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديف بالأداء القصوي، والمتوافق مع جهد المباريات وهذا الاختبار يكون بمثابة قاعدة بيانات تُستخدم في أنتقاء اللاعبين وتقويم البرامج التدريبية ومعرفة مستويات اللاعبين والوقوف عليها.

ومن هذا المنطلق عمد الباحثان إلى بناء وتقنين اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديف بالأداء القصوي للاعبين الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان

وترجمته إلى معايير ومستويات من خلال تطبيقه على مجموعات معيارية وبذلك تصبح عملية التقييم والاختيار سهلة.

### ١-٢ مشكلة البحث:-

أن اعتماد المدربين على الملاحظة والمشاهدة والحكم الذاتي على اللاعبين بالصورة العشوائية الغير المنتظمة أثناء التمرين والمباراة لتحديد مستوى الأداء البدني والمهاري والوظيفي ودون إخضاعهم إلى الاختبارات العلمية المقتنة أمراً تُنقصه الدقة والموضوعية والمصدقية، ونظراً ومن خلال متابعة الباحثان للعديد من المصادر العلمية والدراسات الميدانية والأدبيات التي كتبت عن هذه اللعبة وعلى حد علم الباحثان فإن مشكلة البحث تكمن في ندرة وجود اختبار مركب (بدني - مهاري) للاعبين الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان والعراق، لذا ارتأى الباحثان الولوج في هذه المشكلة والعمل على بناء وتقنين اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديف بالأداء القصوي للاعبين الشباب بكرة القدم.

### ١-٣ هدف البحث:

- بناء وتقنين اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديف بالأداء القصوي للاعبين الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان.

### ٤-١ مجالات البحث:

- ٤-١ - ١ المجال البشري:- لاعبي الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان.
- ٤-١ - ٢ المجال الزماني:- ١٠/١٠/٢٠١٨ - ١٠/٣/٢٠١٩.
- ٤-١ - ٣ المجال المكاني:- ملعب نادي دجلة الرياضي لكرة القدم في محافظة ميسان.

### ٢-٢ منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

#### ١-٢ منهج البحث:-

المنهج هو الطريق العلمي الذي يتبعه الباحث لحل مشكلة معينة وأن تتلاءم منهجية البحث مع الأهداف والمشكلة لمعالجتها، (الكاظمي، ٢٠١٢، ٨٤). والمنهج هو " الأسلوب الذي يتبعه الباحث لتحديد خطوات بحثه الذي يمكن من خلاله التوصل إلى حل مشكلة البحث"، ( محجوب، ٢٠٠٢، ٨١). كما أن طبيعة مشكلة البحث حددت نوع الدراسة الوصفية بأسلوب الدراسات المعيارية.

#### ٢-٢ مجتمع البحث وعينته:-

من الأمور الواجب مراعاتها في مجال البحث هو اختيار العينة التي تمثل تمثيلاً حقيقياً لمجتمع البحث، إذ أنها " تمثل نموذجاً يشمل جانباً أو جزءاً من وحدات المجتمع الأصل المعني بالبحث، إذ تكون ممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة، وهذا النموذج أو الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الأصل"، ( قنديلجي، ٢٠٠٨، ١٧٩).

وأختار الباحثان مجتمع البحث بالطريقة العمدية من لاعبي الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان، وبعد الاستفسار عن حجم المجتمع الكلي من الاتحاد الفرعي في محافظة ميسان بكرة القدم، تم الحصول على الأعداد المبينة في الجدول (١) وهي تمثل أعداد اللاعبين للأندية المبحوثة، علماً أن هذه الأعداد للموسم الرياضي (٢٠١٩-٢٠١٨م).

#### الجدول (١)

يبين توزيع العينة والنسب المئوية لها

ت	اسم النادي	عدد اللاعبين	عدد عينة التجربة الاستطلاعية	عدد عينة البناء	عدد عينة التقنين	اللاعبون المستبعدون
١	السكر	٢٣	_____	21	_____	٢
٢	ميسان	٢٢	_____	_____	٢٠	٢

3	_____	20	_____	٢٣	علي الغربي	٣
٢	٢٢	_____	_____	٢٤	الرسالة	٤
٢	2١	_____	_____	23	الميمونة	٥
3	21	_____	_____	٢٤	الأمير	٦
٢	_____	_____	٢٠	٢٢	دجلة	٧
٢	٢٠	_____	_____	٢٢	المجر الكبير	٨
٣	_____	2٠	_____	٢٣	قلعة صالح	٩
٣	_____	2١	_____	٢٤	كميت	١٠
٢٤	١٠٤	٨٢	٢٠	٢٣٠	المجموع	
%١٠,٤٣	٤٥,٢٢ %	٣٥,٦٥ %	%٨,٧٠	%١٠٠	النسبة المئوية	

### ٢-٣ الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة:

#### ٢-٣-١ وسائل جمع المعلومات:-

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية.
- الملاحظة والتجريب.
- الاختبارات والقياس.
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- استمارة استبانة ترشيح الاختبار وبيان صلاحياته، (ملحق ٢٠،١).
- أسماء الخبراء والمختصين الذين عُرضت عليهم استمارة ترشيح الاختبار، (ملحق ٢١،٢).
- استمارة تسجيل نتائج الاختبار الخاص بالبحث وتفرغها.
- فريق العمل المُساعد، (ملحق ٢١،٣).

#### ٢-٣-٢ الأدوات المستخدمة:-

- ملعب كرة قدم ( أرضية اصطناعية).
- كرات قدم عدد(٣).
- شريط قياس.
- شريط لاصق.
- صافرة عدد(١).
- شاخص عدد(٣) بارتفاع (٥٠سم).
- موانع عدد(٥) بقياس (٥٠×٥٠ سم).
- أصباغ ترابية لتحديد منطقة التهديف (مربع أبعاده ١م×١م).
- هدف قانوني مُقسم بواسطة حبال، ساعة توقيت).

#### ٢-٣-٣ الأجهزة المستخدمة:-

- جهاز حاسوب شخصي (Lap Top) نوع (DELL VOSTRO).
- حاسبة إلكترونية يدوية عدد(2).
- ساعة توقيت إلكترونية (١٠٠/١) من الثانية نوع (Diamond) عدد(٢).

## ٢-٤ ترشيح اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصوي:-

بعد إن تم تحديد القدرات البدنية والمهارية الأكثر ثلثة عمد الباحثان بإعداد الصيغة الأولية للاختبار قيد الدراسة، ووضعها في إستمارة خاصة لغرض عرضها على مجموعة من الخبراء والمُختصين إذ بلغ عددهم (١٥) ، ( ملحق ٢١، ٢). مُختصاً وخبيراً لإبداء آرائهم حول صلاحية هذا الاختبار ومدى ملاءمته للغرض الذي أعد لأجله، وبعد ورود الإجابات من المُختصين والخبراء، وعلى وفق آرائهم تم التباحث معهم بشأن تعديل أو حذف أو إضافة بعض التفاصيل للاختبار ، بعدها استفاد الباحثان من آراء الخبراء والعمل بتوصياتهم بما يخدم أهداف البحث، إذ تم بناء الاختبار الذي سيمثل مُتطلبات البحث وأعداده بالشكل النهائي الذي سيطبق على عينة البناء والتقنين، والذي يتمشى مع خصوصية اللعبة والذي يُحقق أهداف الدراسة والذي ينسجم مع مُتطلبات المنافسة في لعبة كرة القدم.

### الجدول (٢)

يُبين نسبة إتفاق الخبراء (صدق المُحتوى) لاختبار البحث وقيمة (كا) ومُستوى الدلالة

ت	الاختبار	الموافقون	غير الموافقين	النسبة المئوية	قيمة (كا) المحسوبة	Sig
١	اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصوي	١٤	١	%٩٣,٣٣	١١,٢٧	٠,٠٠٠

معنوي عند مُستوى دلالة  $\geq (٠,٠٥)$ .

## ٢-٥ المواصفات النهائية لاختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصوي للأعيب الشباب بكرة القدم:

### ٢-٥-١ اختبار (القوة المميزة بالسرعة- الدرجة- دقة التهديد):

❖ اسم الاختبار:- اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصوي.

❖ غرض الاختبار (الهدف):- قياس القوة المميزة بالسرعة للرجلين وسرعة الدرجة بالكرة ثم دقة التهديد.

❖ وحدة القياس:- (الدرجة).

❖ الأدوات المُستعملة:- (ملعب كرة قدم ( أرضية اصطناعية)، كرات قدم عدد(٣)، شريط قياس، شريط لاصق، صافرة عدد(١)، شاخص عدد(٣) بارتفاع (٥٠سم)، موانع عدد(٥) بقياس (٥٠×٥٠ سم)، أصباغ ثرابية لتحديد منطقة التهديد (مربع أبعاده ١م×١م)، هدف قانوني مُقسم بواسطة حبال، ساعة توقيت).

❖ مُستوى الجنس والمرحلة العمرية:- اللاعبين الشباب.

❖ طريقة الأداء:- يقف المُختبر على خط البداية مواجهاً للموانع (٥)، إذ يبعد خط البداية عن أول مانع مسافة (١ متر) وتكون المسافة بين الموانع (١ متر) وعند سماع الصافرة من المُدرب يعمد المُختبر إلى القفز بكتا الرجلين على الموانع بأقصى سرعة مُمكنه، ثم يأخذ الكرة التي تبعد (٢م) عن آخر مانع ويُدرج بها بشكل مُستقيم لمسافة (١٠م)، ثم يعمد إلى الدرجة بين (٣) شواخص المسافة بينها (١,٥ م)، وبين الشاخص الأخير ومنطقة التهديد (١ م) التي تبعد (١,٥ م) عن الهدف، وبعد إتمام الدرجة والدخول إلى منطقة التهديد يُهدف بالكرة نفسها، ومن ثم يلف حول الشاخص الأخير والتهديد بالكرة الثانية، بعدها يركض ويلف حول الشاخص نفسه والتهديد بالكرة الثالثة وبالقدم المُفضلة، إذ أن المسافة بين الكرات الثلاث (٥م).

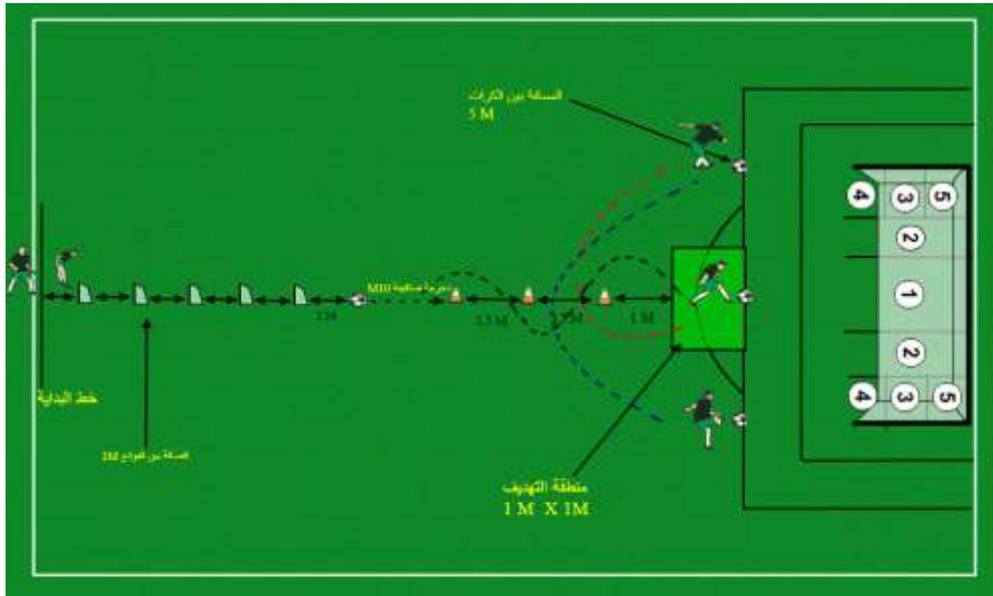
● التأكيد على صحة الأداء البدني والمهاري وفقاً لتعليمات الاختبار.

● على المُختبر أن يؤدي الاختبار بأسرع وقت مُمكن.

❖ طريقة التسجيل:-

- الزمن الكلي للاختبار: يُحسب (١٠٠/١) من الثانية.
- يُحسب الزمن الكلي للاختبار من لحظة انطلاق الصافرة لحين انتهاء المُحاولة الثالثة لدقة التهديد.
- يُحسب مجموع درجات دقة التهديد.
- من ناحية دقة التهديد تم تقسيم الدرجة على النحو الآتي:
- تُحسب للمُختبر (٥) درجات عند التهديد في المجال (٥)، بأبعاد (١ متر × ٦٥ سم).
- تُحسب للمُختبر (٤) درجات عند التهديد في المجال (٤)، بأبعاد (١ متر × ٧٩ سم).
- تُحسب للمُختبر (٣) درجات عند التهديد في المجال (٣)، بأبعاد (١ متر × ١ متر).
- تُحسب للمُختبر (٢) درجتان عند التهديد في المجال (٢)، بأبعاد (١,١٦ متر × ٢,٤٤ متر).
- تُحسب للمُختبر (١) درجة واحدة عند التهديد في المجال (١)، بأبعاد (٣ متر × ٢,٤٤ متر).
- لا تُحسب للمُختبر أيّة درجة من الدرجات إذا خرجت الكرة خارج حدود الهدف.
- إذا لمست الكرة أحد القائمين أو العارضة ودخلت تُحسب للمُختبر (الدرجة نفسها في كُل مجال).
- من ناحية الدقة لمهارة التهديد فإنّ الحد الأعلى للدرجات (١٥) درجة، (٣ مُحاولات × ٥ درجات = ١٥ درجة)، والحد الأدنى للدرجات (صفر) درجة.
- ملحوظة: يتم حساب مجموع الدرجات (درجات دقة التهديد) مطروحة من (الزمن الكلي للاختبار مُقسمة إلى ٦٠ ثانية) وفي حالة عدم التسجيل من قبل المُختبر في جميع المُحاولات يُعطى (صفرًا)، وكما مبين في المعادلة أدناه:

$$\text{(درجة الاختبار)} = \text{مجموع درجات الدقة} - \frac{\text{الزمن الكلي للاختبار}}{60 \text{ ثانية}} \text{ (هزاع، ٢٠١٨) .}$$



شكل (١)

يوضح اختبار القوة المميزة بالسرعة والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصوي

٢-٦ التجارب الاستطلاعية:-

بعد الحصول على نسب أتفاق حول الاختبار المُقترح، عمد الباحثان إلى إجراء تجربة استطلاعية أولى لتطبيق الاختبار تطبيقاً ميدانياً، وكان وقت تنفيذ الاختبار يوم الجمعة الموافق (٢٠١٨/١١/٩) في تمام الساعة الثانية ظهراً على عينة من لاعبي نادي دجلة الرياضي والبالغ عددهم (١٠) لاعب في ملعب نادي دجلة الرياضي، لمعرفة الوقت المُستغرق لتنفيذ الاختبار،

والتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثان، ومعرفة كفاية فريق العمل المُساعد فضلاً عن تقسيم الواجبات عليهم ومدى صلاحية الأجهزة والأدوات، والتأكد من سلامة الأجهزة المُستعملة. ثم عمد الباحثان إلى إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بتطبيق الاختبار على عينة مكونة من (٢٠) لاعب من لاعبي نادي دجلة الرياضي (عينة الأسس العلمية) بتاريخ (٢٠١٨/١١/١٦) يوم الجمعة، وبذلك تم الحصول على القياس الأول لإيجاد مُعامل الثبات والموضوعية، وتم إعادة الاختبارات بتاريخ (٢٠١٨/١١/٢٣) يوم الجمعة وعلى العينة نفسها للحصول على القياس الثاني لمُعامل الثبات والموضوعية.

### ٢-٧-٧-٢ الأسس والمعاملات العلمية للاختبارات:

#### ١-٧-٢-٢ الصدق:-

يستخدم الباحثان صدق المحتوى أو المضمون من خلال أستمارة الأستبانة التي وزعها على الخبراء والمختصين (الملحق ٢١، ٢)، إذ كانوا (١٥) خبيراً ومُختصاً في مجال الاختبارات والقياس والتدريب الرياضي والفلسفة وكرة القدم، لأخذ آرائهم في فُدرة الاختبار لقياس ما وضع من أجله، إذ إنّه "يهدف صدق المحتوى إلى بيان ارتباط الجانب المقيس بغيره من الجوانب الأخرى بالنسبة للظاهرة ويطلق على هذا النوع من الصدق أيضاً (الصدق المنطقي) إذ غالباً ما يتم عن طريق الحكم المنطقي على كينونة أو وجود السمة أو الصفة أو الفُدرة المقيسة للتحقق عما إذا كانت وسيلة القياس المُقترحة تقيسها فعلاً أم لا"، (الفرطوسي وآخرون، ٢٠١٥، ١٨٩)، وكما مبين في الجدول (2).

#### ٢-٧-٢-٢ الثبات:-

يقصد بثبات الاختبار "مدى الدقة أو الإتقان أو الأتساق الذي يُقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها، والثبات يُعزى إلى أُنساق القياس" (المشهداني، ٢٠١٥، ٨٤). ولكي يعرف الباحثان مدى أُنساق القياس عمداً إلى إيجاد مُعامل الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار، إذ عمداً إلى تطبيق الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية ثم عمداً بإعادة تطبيقها بعد مرور (٧) أيام على نفس العينة الأولى وتحت نفس الظروف، إذ أُنساق الباحثان مُعامل الثبات للاختبار المبني وذلك عن طريق مُعامل الارتباط البسيط (pearson)، إذ حصل الاختبار على نتائج ذات مُعامل ثبات عالٍ، إذ أنّ قيم الدلالة ظهرت أقل من مُستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا ما يُشير إلى معنوية الارتباط وكما موضح في الجدول (٣).

#### الجدول (٣)

يُبين مُعامل الثبات لاختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء الفُصوي

ت	الاختبار	وحدة القياس	مُعامل الثبات	Sig	فروق المعنوية
١	أختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء الفُصوي	درجة	0.872	٠,٠٠٠	معنوي

معنوي عند مُستوى دلالة  $\geq (٠,٠٥)$ .

#### ٣-٧-٢-٢ الموضوعية:-

موضوعية الاختبار تعني "التحرر من التحيز أو التّعصب وعدم إدخال العوامل الذاتية الشخصية للمُختبر كآرائه أو ميوله الشخصية فيما يصدر من الحُكام" (المشهداني، ٢٠١٥، ١١٤).

وقد أُنسقت الباحثان على الأرقام كحصيلة لنتائج أختبارهما، فالأرقام سواء للزمن (بالثانية) أم للدقة بالدرجة، فإنها أُنسقت بطريقة ذات دقة عالية وبطريقة سهلة لتنزيل الدرجات الخام للاختبار المبني، فضلاً عن أنّ الاختبار المبني من قبل الباحثان لا يحتاج إلى التخمين والتأويل، فضلاً عن أنه خالٍ من عامل التحيز لذا يُعد هذا الاختبار ذا موضوعية عالية، وقد تم حساب الموضوعية عن طريق الارتباط بين درجات أثنين من المُحكّمين، يقومان بوضع

الدرجات لمجموعة واحدة من الأفراد في الوقت نفسه، ومن خلال التطبيق الثاني للاختبارات على اللاعبين عمد الباحثان إلى إيجاد معامل الارتباط البسيط بيرسون (Pearson) بين نتائج المُحكِّمين والمُبيِّنة تفصيلها في جدول (٤) ، ويُلاحظ أن جميع قيم الدلالة أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يُشير لمعنوية الارتباط بين المُحكِّمين وللموضوعية العالية للاختبار المبني.

#### الجدول (٤)

يُبين مُعامل الموضوعية لاختبار القوة المُميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء الفُصوي

ت	الاختبار	وحدة القياس	معامل الموضوعية	Sig	فروق المعنوية
١	أختبار القوة المُميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء الفُصوي	درجة	٠,٩٨٣	٠,٠٠٠	معنوي

معنوي عند مستوى دلالة  $\geq (٠,٠٥)$ .

#### ٨-٢ التجربة الرئيسية (التحليل الإحصائي):-

بعد تأكيد نتائج الأختبار المبني من قبل الباحثان في التجارب الاستطلاعية أعلاه، وسلامة إجراءاتها، وصحيحة من ناحية الشروط العلمية والمواصفات العلمية ومدى مُلائمتها لعينة البحث من لاعبي الشباب بكرة القدم، طبق الباحثان الأختبار المبني على عينة البناء والبالغ عددها (٨٢) لاعباً والمُتمثلة بأندية ( السُكر - علي الغربي - قلعة صالح - كميث ) والبالغة نسبتها (٣٥,٦٥%) من المُجتمع الكُلي، وللمدة من (٢٣/١١/٢٠١٨م) لغاية (٥/١٢/٢٠١٨م) وبواقع يوم واحد لكل نادي، كما وأنَّ الباحثان عمداً إلى تطبيق اختبارهما على عينة التقنيين والبالغ عددها (١٠٤) لاعباً والمُتمثلة بأندية (ميسان - الرسالة - الميمونة - الأمير - المجر الكبير) والبالغة نسبتها (٤٥,٢٢%) من المُجتمع الكُلي، وللمدة من (١٤/١٢/٢٠١٨م) لغاية (٢٩/١٢/٢٠١٨م) وأيضاً بواقع يوم واحد لكل نادي.

#### ١-٨-٢ القدرة (القوة) التمييزية لاختبار القوة المُميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء الفُصوي:-

بعد أن عمد الباحثان بإجراء تجربتهما الرئيسية وجمع البيانات الخاصة بالاختبار قيد الدراسة وتفرغها، رتبنا الدرجات الخام الخاصة بالاختبار بشكل تصاعدي من أدنى درجة إلى أعلى درجة، إذ اعتمدت نسبة (٢٧%) من الدرجات العُليا و(٢٧%) من الدرجات الدُنيا وذلك للتعرف على قدرة الأختبار على التمييز بين المجموعة ذات المُستوى المُرتفع والمجموعة ذات المُستوى المُنخفض.

وأستخدم الباحثان أختبار (t) للعينات المُستقلة، وبعد مُعالجة البيانات إحصائياً تبين أنَّ الأختبار قيد البحث ذا ( قوة ) تمييزية بين المجموعتين العُليا والدُنيا، لأنَّ قيم الدلالة هي أصغر من مُستوى الدلالة (٠,٠٥)، وكما موضح في الجدول (٥).

الجدول (٥)

يُبين القُدرة (القوة) التمييزية لاختبار القوة المُميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصويّ

الدلالة	Sig	T) (قيمة المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الاختبار	ت
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
مُميز	0.000	16.541	0.784	6.095	1.071	10.777	أختبار القوة المُميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصويّ	١

معنوي عند مُستوى دلالة  $\geq (0,05)$ .

٢-٨-٢ صعوبة وسهولة أختبار القوة المُميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصويّ:-

لأبد أن يمتاز الأختبار المبني بالصعوبة والسهولة بشكلٍ مُتوازنٍ للاعبين الشباب بكرة القدم ، وعلى هذا الأساس لمعرفة مُستوى صعوبة وسهولة الأختبار ومدى مُلائمته لهذه العينة، عمَد الباحثان للتحقق من توزيعهم الطبيعي بين  $(\pm 3)$  ، الذي سيأتي ذكره في جدول المعالم الإحصائية اللاحق وقد حصل الأختبار المبني على مقبولية معاملات الصعوبة والسهولة وكما موضح في الجدول (٥).

٣-٧ الوسائل الإحصائية :

• استخدم الباحث الحقيقية الإحصائية (SPSS.Ver 21)

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار القوة المُميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصويّ قيد البحث على وفق عينة التقنين وتحليلها ومناقشتها:-

يعرض الباحثان نتائج الاختبار المبني والذي طُبّق على عينة التقنين البالغة (١٠٤) لاعباً من لاعبي الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان والمُتمثلة بأندية (ميسان ، الرسالة ، الميمونة ، الأمير، المجر الكبير ) وذلك للمدة من (١٤/١٢/٢٠١٨م) لغاية (٢٩/١٢/٢٠١٨م) بعد ترتيبها تصاعدياً، والدرجة المعيارية (الزائنية) والدرجة المعيارية (المعدلة) لغرض إيجاد التقنين للاختبار المبني قيد البحث وذلك بأشتقاق المُستويات المعيارية له وكما يلي:

3-1-1 عرض قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط وقيمة مُعامل الالتواء لاختبار القوة المُميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصويّ لعينة التقنين:-

من مُتطلبات البحث الوصفي بأسلوب الدراسات المعيارية والتي تتناول بناء الاختبارات هي عرض المعالم الإحصائية لنتائج الاختبارات قبل عملية اشتقاق المعايير لتقنينها، وعلى وفق ذلك يعرض الباحثان نتائج المعالم الإحصائية للاختبار المبني لعينة التقنين والبالغة (١٠٤) لاعباً من اللاعبين الشباب بكرة القدم، وكما مُبين في الجدول (٦).

## الجدول (٦)

قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط وقيمة معامل الإنتواء لاختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصوي لعينة التقنين

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الإنتواء
١	أختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصوي	درجة	9.262	8.810	1.993	٠,٦٨٠

ن = (١٠٤)

الجدول (٦) يُبين نتائج اختبار (القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصوي) فهي، الوسط الحسابي (9.262)، الانحراف المعياري (1.993)، الوسيط (8.810)، وبمعامل التواء (٠,٦٨٠).

٣-١-٢ عرض نتائج تحديد الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصوي وتحليها:-

يعرض الباحثان الدرجات الخام والدرجة المعيارية (الزائنية) والدرجة المعيارية المعدلة لدرجات عينة التقنين لاختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصوي وكما مبين في الجدول (7).

## جدول (7)

يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تصاعدياً لاختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصوي

ن	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية (الزائنية)	الدرجة المعيارية المعدلة (التائية)	ن	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية (الزائنية)	الدرجة المعيارية المعدلة (التائية)
١	4.740	-2.269	27.311	١٤	6.790	-1.240	37.597
٢	4.780	-2.249	27.511	١٥	6.790	-1.240	37.597
٣	5.770	-1.752	32.479	١٦	6.810	-1.230	37.697
٤	5.790	-1.742	32.579	١٧	6.830	-1.220	37.797
٥	5.810	-1.732	32.679	١٨	7.730	-0.769	42.313
٦	5.820	-1.727	32.730	١٩	7.750	-0.759	42.413
٧	6.740	-1.265	37.346	٢٠	7.760	-0.754	42.464
٨	6.750	-1.260	37.396	٢١	7.770	-0.749	42.514
٩	6.750	-1.260	37.396	٢٢	7.770	-0.749	42.514
١٠	6.750	-1.260	37.396	٢٣	7.770	-0.749	42.514
١١	6.750	-1.260	37.396	٢٤	7.780	-0.744	42.564
١٢	6.750	-1.260	37.396	٢٥	7.780	-0.744	42.564
١٣	6.780	-1.245	37.546	٢٦	7.780	-0.744	42.564

الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن
47.732	-0.227	8.810	٥٢	42.614	-0.739	7.790	٢٧
47.732	-0.227	8.810	٥٣	42.614	-0.739	7.790	٢٨
47.732	-0.227	8.810	٥٤	42.614	-0.739	7.790	٢٩
47.732	-0.227	8.810	٥٥	42.664	-0.734	7.800	٣٠
47.782	-0.222	8.820	٥٦	42.715	-0.729	7.810	٣١
47.782	-0.222	8.820	٥٧	42.715	-0.729	7.810	٣٢
52.348	0.235	9.730	٥٨	42.815	-0.719	7.830	٣٣
52.398	0.240	9.740	٥٩	47.381	-0.262	8.740	٣٤
52.449	0.245	9.750	٦٠	47.381	-0.262	8.740	٣٥
52.449	0.245	9.750	٦١	47.381	-0.262	8.740	٣٦
52.449	0.245	9.750	٦٢	47.381	-0.262	8.740	٣٧
52.449	0.245	9.750	٦٣	47.431	-0.257	8.750	٣٨
52.549	0.255	9.770	٦٤	47.481	-0.252	8.760	٣٩
52.649	0.265	9.790	٦٥	47.481	-0.252	8.760	٤٠
52.649	0.265	9.790	٦٦	47.531	-0.247	8.770	٤١
52.649	0.265	9.790	٦٧	47.582	-0.242	8.780	٤٢
52.649	0.265	9.790	٦٨	47.582	-0.242	8.780	٤٣
52.699	0.270	9.800	٦٩	47.632	-0.237	8.790	٤٤
52.699	0.270	9.800	٧٠	47.632	-0.237	8.790	٤٥
52.699	0.270	9.800	٧١	47.632	-0.237	8.790	٤٦
52.800	0.280	9.820	٧٢	47.632	-0.237	8.790	٤٧
52.850	0.285	9.830	٧٣	47.632	-0.237	8.790	٤٨
57.316	0.732	10.720	٧٤	47.632	-0.237	8.790	٤٩
57.617	0.762	10.780	٧٥	47.632	-0.237	8.790	٥٠
57.667	0.767	10.790	٧٦	47.682	-0.232	8.800	٥١

الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية المعدلة (التانية)	الدرجة المعيارية (الزانية)	الدرجة الخام	ن
62.785	1.278	11.810	٩٣	57.667	0.767	10.790	٧٧
62.785	1.278	11.810	٩٤	57.717	0.772	10.800	٧٨
62.835	1.283	11.820	٩٥	57.767	0.777	10.810	٧٩
62.835	1.283	11.820	٩٦	57.817	0.782	10.820	٨٠
62.885	1.289	11.830	٩٧	57.817	0.782	10.820	٨١
67.451	1.745	12.740	٩٨	62.333	1.233	11.720	٨٢
67.501	1.750	12.750	٩٩	62.434	1.243	11.740	٨٣

67.551	1.755	12.760	١٠٠	62.484	1.248	11.750	٨٤
67.702	1.770	12.790	١٠١	62.484	1.248	11.750	٨٥
67.802	1.780	12.810	١٠٢	62.584	1.258	11.770	٨٦
67.903	1.790	12.830	١٠٣	62.584	1.258	11.770	٨٧
67.903	1.790	12.830	١٠٤	62.634	1.263	11.780	٨٨
104			(ن)	62.634	1.263	11.780	٨٩
٩,٢٦٢			(س)	62.684	1.268	11.790	٩٠
1.993			(ع+)	62.735	1.273	11.800	٩١
				62.785	1.278	11.810	٩٢

الجدول (٧) يُبين أن الوسط الحسابي للدرجات المعيارية كان (صفر) والإنحراف المعياري (1) وأن قيمها محصورة بين  $(\pm 3)$  مما يعني إن درجات الاختبار المعيارية تقع ضمن المستوى الأعتدالي (الطبيعي) ، إذ تم أستخراج هذه القيم من خلال حصول اللاعبين على الدرجة الخام وما يُقابلها في الحقل الأخير من الجدول الذي يمثل درجة المؤشر المُستخلصة بعد تعديل الدرجات المعيارية وفق مُعادلة (الدرجة الزائفة  $\times 10 + 50$ ) ، ولغرض التعرف على المُستويات المعيارية لاختبار (أختبار القوة المُميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء الفُصوي) ، كما تم تبويب بيانات الجدول (٨) ووضع المُستويات المعيارية والتكرارات لها أستناداً لقيم الدرجات المعيارية الزائفة وكما مبين في الجدول (٧) وموضاً في الشكل (٢).

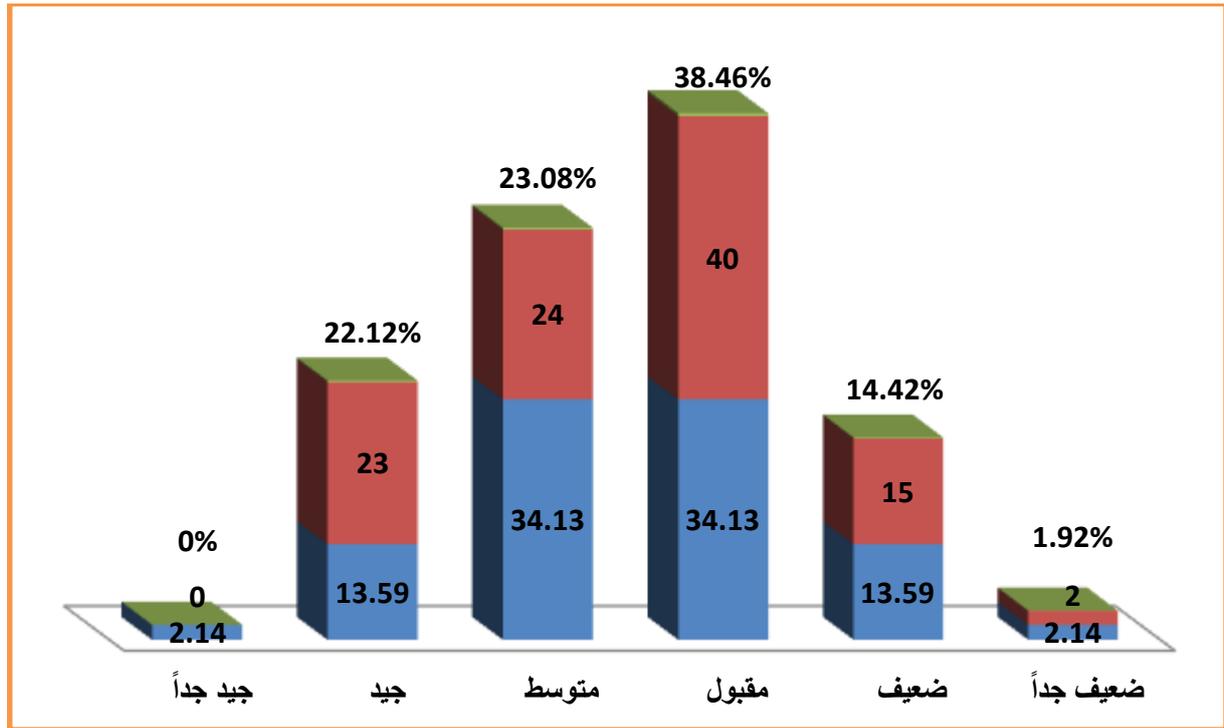
#### جدول (٨)

يُبين المُستويات المعيارية لاختبار القوة المُميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء الفُصوي

النسبة المئوية	عدد اللاعبين (التكرارات)	المستوى المعيارى	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية
1.92 %	2	ضعيف جداً	29 فما دون	(- 2) فما دون
١٤,٤٢ %	15	ضعيف	30-39	(- 1.99) — (- 1)
٣٨,٤٦ %	40	مقبول	40-49	(- 0.99) — (0)
٢٣,٠٨ %	24	متوسط	50-59	(0.01) — (1)
٢٢,١٢ %	23	جيد	60-69	(1.01) — (2)
٠ %	صفر	جيد جداً	70 فما فوق	(2.01) فما فوق
١٠٠ %	١٠٤	المجموع		

(ن = 104)، (س = 0)، (ع+ = 1)

يتبين من الجدول (٨) أن عدد اللاعبين ضمن المُستوى ضعيف جداً (٢) لاعبين ونسبة مئوية (١,٩٢%) ، وعدد اللاعبين ضمن المُستوى ضعيف (١٥) لاعباً ونسبة مئوية (14.42%) ، وعدد اللاعبين ضمن المُستوى مقبول (40) لاعباً ونسبة مئوية (38.46%) ، وعدد اللاعبين ضمن المُستوى متوسط (24) لاعباً ونسبة مئوية (23.08%) ، وعدد اللاعبين ضمن المُستوى جيد (23) لاعباً ونسبة مئوية (٢٢,١٢%) ، وكان عدد اللاعبين ضمن المُستوى جيد جداً (صفر) لاعباً ونسبة مئوية (٠.00%) .وبذلك حقق الاختبار (٥) مُستويات معيارية توزع عليها اللاعبون توزيعاً طبيعياً.



شكل (٢)

يبين تكرارات اللاعبين في المستويات المعيارية لاختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديف بالأداء القصوي

٣-١-٣ مناقشة المستويات المعيارية لاختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديف بالأداء القصوي:-

بعد الإطلاع على الجدول (٨) وما تقدمه من عرض وتحليل لنتائج اختبار (القوة المميزة بالسرعة والدرجة ثم دقة التهديف بالأداء القصوي) نلاحظ أن عينة البحث توزعت على خمس مستويات (ضعيف جداً، ضعيف، مقبول، متوسط، جيد)، إذ انحصرت النتائج ضمن المستويات (المقبول - المتوسط والجيد)، وبلغت نسبها على التوالي (٣٨،٤٦%، ٢٣،٠٨%، ٢٢،١٢%)، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى أن الاختبار المركب (البدني-المهاري) تميز بالسهولة لأغلب عينة البحث (عينة التقنيين) وكان صعباً نوعاً ما على بعض اللاعبين الشباب، وسبب ذلك أيضاً أن الكثير من اللاعبين يمتلكون قوة مميزة بالسرعة بمستوى جيد، وذلك من خلال الدمج بين القوة العضلية والسرعة القصوى مما نتج عنه توافق بدني جيد تميز بالأداء القوي والسريع، وهذا الدمج العالي بين القوة والسرعة يُعد من أهم متطلبات الأداء الحركي الرياضي للمستويات العليا، وهذا الأمر هو ما يتميز به اللاعبون الذين يُحققون الأداء الأمثل، ويذكر (سلام جبار) " أن هذا النوع يُستخدم في اللعبة في حالات ضرب الكرة بأقصى قوة كالتهديف عند تغيير الاتجاه أو عند الاستدارة أو عند الركض بسرعة عالية" (جبار، ٢٠١٤، ١٥٩)، ومن خلال الارتباط الوثيق بين القدرات البدنية ومستوى اللياقة البدنية للاعبين الشباب مع القدرات المهارية وما ينتج من إيجابية للقدرات المهارية من القدرات البدنية، فإن الدرجة بالكرة المستقيمة والدرجة بالكرة بين الشواخص بالاختبار كانت جيدة عند البعض من اللاعبين، ويرجع ذلك إلى المستوى البدني للاعبين والأداء بصورة سلسة ومركزة ونتيجةً للارتباط العالي للقدرات البدنية مع القدرات المهارية وهذا ما يؤكدُه (ساري احمد حمدان ونورما عبد الرزاق سليم) أن " هناك علاقة إيجابية دائمة بين اللياقة البدنية والدقة في الأداء تبعاً لنوع النشاط الرياضي المُمارس ولا يستطيع الفرد الرياضي إتقان المهارات الحركية الأساسية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه حالة إفتقاره للقدرات البدنية الضرورية لهذا النوع المُعين من النشاط الرياضي" (نورما، سليم،

٢٠٠١، ٣١)، وما أكدته (أحمد عريبي عودة) "مستوى القدرات المهارية والبدنية تتطور أحدهما بتطور الأخرى" (عودة، ٢٠٠٢، ١٨).

ويعزو الباحثان سبب وقوع بعض اللاعبين في المستويين (الضعيف جداً والضعيف) وتحقيق المستوى (جيد جداً) نسبة مئوية (٠%) إلى أن بعض اللاعبين كان يؤدي الاختبار بصورة بطيئة وعدم استخدام الأداء القصوي، وذلك في تفكير اللاعب بأن الأداء البطيء سيجعله يؤدي مهارة دقة التهديف بصورة مثالية على الرغم من خلو الهدف من حارس المرمى أثناء تطبيق الاختبار، فضلاً عن المستوى المهاري والمتمثل بالدرجة المستقيمة والدرجة بين الشواخص وما يحتاج من قدرات بدنية وحركية أخرى، فضلاً عن البطيء في أداء الاختبار ككل، ويعزو الباحثان السبب الآخر لظهور نتائج ضعيفة إلى أن بعض اللاعبين كان يستخدم السرعة والقوة المبالغ بها دون التركيز على الأداء المثالي، وفيما يخص مهارة دقة التهديف فإن البعض منهم استخدم القوة بشكل كبير على المرمى وترك جانب الدقة في الأداء أو بالعكس، وبذلك يجب الأخذ بالحسبان على المدربين أن يُعطون مهارة التهديف الوقت الكافي، لأنها من تحسم المباراة لصالح الفريق، فضلاً عن إعطاء الأهمية الكبيرة لمهارة التهديف من قبل المدربين والتدريب عليها في الأماكن الصعبة على اللاعبين وحراس المرمى، فضلاً عن عدم التركيز على اللاعبين المهاجمين فقط، وإنما على كافة خطوط اللعب، والتهديف على المرمى بكتلتا القدمين.

#### الفصل الرابع:

#### ٤ - الاستنتاجات والتوصيات:

#### ٤-١ الاستنتاجات:-

#### من خلال الإجراءات الميدانية والإحصائية التي عمد إليها الباحثان يستنتجان مايلي:

١. التوصل إلى بناء اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديف بالأداء القصوي للاعبين الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان.
٢. وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديف بالأداء القصوي للاعبين الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان.
٣. ملائمة وصلاحيّة اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديف بالأداء القصوي في قياس القدرات البدنية والمهارية الخاصة بالاختبار المبني للاعبين الشباب بكرة القدم.

#### ٤-٢ التوصيات

#### وفقاً للنتائج والاستنتاجات يوصى الباحثان بما يلي:

- ١- اعتماد الاختبار المبني من قبل الباحثان بوصفه وسيلة للتقييم، والذي ينسجم مع مستوى الأداء أثناء المنافسة.
- ٢- استخدام الدرجات والمستويات المعيارية واعتمادها محكات داخلية للحكم على مستوى اللاعبين الشباب ومن ثم إمكانية معرفة مستوى التدريب.
- ٣- ضرورة الاهتمام بتطوير القدرات البدنية للاعبين الشباب بكرة القدم لما لها من تأثير كبير في تحسين القدرات المهارية.
- ٤- اهتمام المدربين على الربط بين القدرات البدنية والمهارية والتي يُمكن اعتمادها لتعبير عن حالة التدريب في قياسها للاعبين الشباب بكرة القدم.

#### ((المصادر))

١. احمد عريبي عودة: تخطيط التدريب في كرة اليد، بغداد، المكتبة الوطنية، ط١ ٢٠٠٢.
٢. ساري احمد حمدان ونورما عبد الرزاق سليم: اللياقة البدنية والصحية، ط١، عمان، دار وائل للطباعة والنشر، ٢٠٠١.

٣. سلام جبار : القيمة التنبؤية لأداء المهاري بدلالة القياسات الجسمية والبدنية والحركية والفسولوجية لانتقاء ناشيء كرة القدم ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠١٤ .
٤. ظافر هاشم الكاظمي : التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والأطاريح التربوية والنفسية (التخطيط والتصميم) ، بغداد ، دار الكتب والوثائق ، ٢٠١٢ .
٥. عامر إبراهيم قنديلجي : البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية ، الطبعة العربية ، عمان ، الأردن ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٨ .
٦. علي سموم الفرطوسي ( وآخرون ) : القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي ، بغداد ، دار الكتب والوثائق ، ٢٠١٥ .
٧. فريد البشتاوي : دليل بناء الاختبارات والمقاييس النفسية ، ط ٢ ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠١٤ .
٨. محجوب إبراهيم ياسين المشهداني : الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم التربية الرياضية ، ط ١ ، بغداد ، مطبعة دار الدكتور للعلوم الإدارية والاقتصادية ، ٢٠١٥ .
٩. وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجته ، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢ .
١٠. مصطفى عبد الزهرة عبود هزاع : تصميم وتقنين اختبارات مهارية مركبة للتقييم والتنبؤ بفاعلية الأداء المطلقة وفقاً لمؤشر عمل القلب الأيسر في ضوء الأنداد اللوجستي للأعبين الشباب بكرة القدم ، أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، جامعة البصرة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ٢٠١٨ .

### مُلحق (١)

#### بُيّن استمارة استنبانه ترشيح الاختبار وبيان صلاحياته

الجامعة المُستنصرية  
كُلية التربية الأساسية  
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

حضرة الأستاذ الفاضل.....المُحترم

تحية مُعطرة بكل التقدير والاحترام....

يرومُ الباحثان (أ.د امجاد عبد الحميد بدر الماجد و م.ذ سيف كريم نعمه صالح) في كُلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/الجامعة المُستنصرية بإجراء بحثهما ( بناء وتقنين اختبار القوة المُميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديف بالأداء القُصويّ للأعبين الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان)، ولمكانتكم العلمية والخبرة والكفاءة والاختصاص، يرجو الباحثان شاكرين إبداء أرائكم القيمة بمدى قُدرة هذا الاختبار لقياس ما وضع من اجله من خلال الإجابة على فقرات الجدول المُرفق للاختبار.

مع وافر تقديرنا وإمتناننا

الاختبار	يصلح	لا يصلح	يحتاج إلى تعديل (ما هو)	أي إضافة أخرى
اسم الاختبار: القوة المُميزة بالسرعة للرجلين والهدف التهديف بالأداء القُصويّ				

**مُلحق (٢)**

أسماء الخبراء والمُختصين الذين عُرضت عليهم استمارة ترشيح الاختبار المُركب

ت	اللقب	الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د	مجيد جاسب حسين	فلسجة التدريب	كلية التربية الأساسية/جامعة ميسان
٢	أ.د	رحيم عطية جناني	الاختبارات والقياس/ كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان
٣	أ.د	كمال ياسين لطيف	التدريب الرياضي/كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان
٤	أ.د	إسماعيل عبد زيد عاشور	طرائق التدريس/كرة القدم	كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية
٥	أ.د	راند محمد مشنت	الاختبارات والقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة البصرة
٦	أ.م.د	بان عبد الرحمن	الاختبارات والقياس	كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية
٧	أ.م.د	محمد علي جلال	الاختبارات والقياس	كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية
٨	أ.م.د	محمد غني الجبوري	التدريب الرياضي/كرة القدم	كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية
٩	أ.م.د	مثنى ليث حاتم	فلسجة التدريب/كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان
١٠	أ.م.د	ناهدة عبد الزهرة بدر	الاختبارات والقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة البصرة
١١	أ.م.د	محمد ماجد محمد	الاختبارات والقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان
١٢	أ.م.د	محمد عبد الله صيهود	فلسجة التدريب/كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان
١٣	أ.م.د	علي حسن اللامي	فلسجة التدريب/كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان
١٤	أ.م.د	وسام حميد عبد الرضا	الاختبارات والقياس/كرة القدم	مديرية تربية ميسان/ قسم البحوث والدراسات
١٥	أ.م.د	مصطفى عبد الزهرة عبود	الاختبارات والقياس/ كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان

**مُلحق (٣)**

فريق العمل المُساعد

ت	الاسم الثلاثي	التحصيل الدراسي	مكان العمل
١	د. وسام حميد عبد الرضا	دكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة(الاختبارات والقياس/كرة القدم)	وزارة التربية/ مديرية تربية ميسان/شعبة البحوث والدراسات
٢	د. مصطفى عبد الزهرة عبود	دكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة (الاختبارات والقياس/كرة القدم)	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان
٣	د. حيدر مجيد شويح	دكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة (طرائق التدريس/كرة القدم)	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان

استخدام الانتقاء الرياضي عند الناشئين في رياضة العاب القوى لدى فئة (١٢-٠٩) سنة دراسة على بعض أندية العاب القوى المسيلة-الجزائر

الاسم و اللقب	البلد	البريد الإلكتروني
أ- بن حميدوش فايزة أ.د- مزارى فاتح أ- غلاب حكيم	الجزائر	<a href="mailto:f.benhamidouche@univ-bouira.dz">f.benhamidouche@univ-bouira.dz</a> <a href="mailto:hakim.ghellab@univ-dbk.m.dz">hakim.ghellab@univ-dbk.m.dz</a>

#### ملخص المداخلة:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى استخدام الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة العاب القوى فئة (١٢-٠٩) سنة، حيث شمل مجتمع الدراسة نوادي العاب القوى لولاية المسيلة - الجزائر، و تكونت عينة الدراسة من خمس نوادي كل نادي يضم خمس مدربين أي ٢٥ مدرب تم اختيارهم بالطريقة القصدية، كما اعتمدنا على المنهج الوصفي، و الاستبيان كأداة لجمع البيانات، و أسفرت النتائج على عدم استخدام الانتقاء المورفولوجي و النفسي لرياضي الناشئين من قبل المدربين بطريقة علمية في رياضة العاب القوى، و كذلك اسفرت النتائج على عدم إتباع الانتقاء العلمي المبني على الأسس العلمية في رياضة العاب القوى عند اختيار الرياضيين الناشئين.

#### Summary of the intervention:

This study aims to know the extent of using sports selection for juniors in athletics category (09-12) years, and the study population included athletics clubs in the Wilaya of M'sila - Algeria, and the study sample consisted of five clubs, each club comprising five coaches or 25 coaches who were selected In the intentional method, we also relied on the descriptive approach and the questionnaire as a tool to collect data, and the results resulted in the morphological and psychological selection of junior athletes not being used by coaches in a scientific way in athletics, with the scientific selection not following the scientific foundations in athletics when Selection of budding .athletes

#### ١- مقدمة:

إن الهدف الرئيسي من التدريب الرياضي هو محاولة الوصول بالفرد إلى أعلى مستوى رياضي ممكن في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية، و على ذلك فإن التدريب الرياضي بشكل أساسي ما يسمى ( برياضة المستويات) أو (رياضة البطولات) أي ممارسة النشاط الرياضي بغرض تحقيق أحسن ما يمكن من مستوى رياضي في البطولات أو المنافسات الرياضية المختلفة ( محمد حسن علاوي، ١٩٩٤، ص٣٦)، و بتحديد الأهداف الخاصة و الأسس العلمية لبرامج التدريب (لأنواع التدريب المختلفة) بما يتناسب والاتجاهات الرياضية و الثقافية العامة للمستويات العمرية المختلفة لضمان ممارسة الرياضة كخطوة أولى لتحقيق دعائم الوصول للمستويات العالية، فالبعض يرغب في ممارسة الرياضة من خلال برامج لتحسين لياقته البدنية و لتفادي الأمراض، و البعض يمارسها رغبة منه لكسر روتين الحياة اليومية، و البعض الآخر يمارسها لزيادة كفاءته اليومية و التحرر من الروتين اليومي، و البعض يحتاج إلى ممارسة البرامج التي سوف تؤهلهم لتحقيق مستوى لياقة عالية في النشاط الخاص لتجنب الهزيمة في المنافسة و المباريات(رياضة المستويات) (أمر الله أحمد البساطي، ١٩٩٨، ص٤)، و تعتبر رياضة العاب القوى من بين الرياضات التي تحتوي على العديد من الفعاليات الرياضية الأكثر إثارة من الركض بأنواعه المختلفة و القفز و الرمي و غيرها مما يجعل المدربين

في هذا المجال على الإطلاع عن الخصائص التي ترتبط بطبيعة هذه الرياضة نظرا لتمييزها ببعض الصعوبات سواء في عملية التدريب أو السباقات التي يشترك فيها العداء و بالتالي فإن اختيار و انتقاء الفرد الذي يتميز بالخصائص المرفولوجية و النفسية من العوامل الضرورية لضمان سيرورة الوصول إلى أفضل مستوى و تحطيم الأرقام القياسية ، حيث يعتبر الانتقاء عملية تهدف إلى اختيار الأفراد، الذين تتوفر لديهم خصائص و سمات و قدرات و استعدادات كبيرة يطلبها نشاطهم الرياضي، أي من خلال تحديد صلاحية هؤلاء الأفراد لممارسة هذا النوع من الرياضة (محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، ١٩٨٨، ص ٩٣) و ذلك لاختيار الرياضيين ذوي الخصائص و المميزات التي تنطبق على رياضي العاب القوى لبناء عداء الغد ذات مستويات رياضية عالية بواسطة عملية الانتقاء و الاختيار من الجانب الجسمي و النفسي باستخدام الاختبارات و المقاييس العلمية لتحديد المتغيرات المرفولوجية و السيكلوجية، حيث تهدف عملية الانتقاء للرياضي عموما إلى الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية أو المواصفات الحركية و الانفعالية و البيولوجية و المرفولوجية التي يمكن التنبؤ بها في المستقبل في ضوء خصائص كل نشاط رياضي، لإمكانية توجيه الطفل لنوع النشاط المناسب بناء على تلك المواصفات و ميوله و استعداداته أملا في بلوغ مستوى، عالي من الانجاز في المستقبل (أمر الله أحمد البساطي، ١٩٩٨، ص ١٠-١١) كما أن الاهتمام بالانتقاء الجيد و المبني على الأسس العلمية لفئة ٠٩ إلى ١٢ سنة من أهم الإجراءات لدمج الفرد في رياضة العاب القوى لكي يتمكن هذا الفرد من القدرة على مواصلة البذل و العطاء في غضون مشواره الرياضي.

## ٢- إشكالية الدراسة:

يتميز التدريب الرياضي بخاصية الاعتماد على البحث العلمي لتحقيق أعلى مستويات الانجاز معتمدا على نظريات و معارف مستخلصة من نتائج البحوث العلمية لعدد من العلوم المرتبطة بالمجال الرياضي، كعلم النفس و التربية و الاجتماع الرياضي و علم الحركة و الميكانيكا الحيوية و التشريح و الفسيولوجي، و الاختبارات و المقاييس و لم يعد الوصول لأعلى مستويات الانجاز الرياضي متروك للخبرة أو الموهبة فقط بل أصبح يعتمد بشكل رئيسي على العلم في حل الكثير من مشاكل التدريب الحديث (أمر الله أحمد البساطي، ١٩٩٨، ص ٦)، كم أن ممارسة رياضة العاب القوى شيء في متناول الجميع، لان تمارينها تواجهنا في الحياة اليومية الاعتيادية منذ الطفولة، و من السهل تحديد مستويات التحمل فيها، و يمكن ممارستها في كل مكان و وزمان.

و غالبا ما يسمون العاب القوى ب"ملكة الرياضة" لان برامجها في جميع المسابقات الرياضية الكبيرة، بما فيها الألعاب الاولمبية يعتبر أوسع برنامج من حيث عدد الميداليات المخصصة له ( اوليغ كولودي و آخرون، ١٩٨٦، ص ٧) و تحتاج هذه الرياضة للعديد من المتطلبات الجسمية و النفسية و العقلية و غيرها حيث يشير محمد حسن علاوي أن لكل نشاط خصائصه التي ينفرد بها عن غيره من الأنشطة الأخرى سواء بالنسبة لطبيعة أو مكونات أو محتويات أو متطلبات نوع النشاط (رمضان ياسين، ٢٠٠٨، ص ٥٥)، مما يفرض على المدربين القيام بعملية الانتقاء و الاختيار لأفراد رياضيين تتوافق إمكانياتهم مع طبيعة النشاط الرياضي الممارس حيث أن الانتقاء يمثل عملية تتطلب العثور في وسط كبير على أفراد لديهم قابلية، لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة (Richard Monpeti, 1987, p106)، لهذا يفترض علماء النفس الرياضيين تصنيف الألعاب الرياضية على ضوء المتطلبات النفسية الكامنة فيها، و بشكل عام اقترحوا أن معرفة هذه الأنواع من التصنيف ربما توضيح المتطلبات و تركز على رياضة معينة تنحصر في المشاركين، و بالعكس قد تساعد في عزاء صفات الشخصية ضمن حالات رياضية ملائمة لتكوينها العاطفية الخاصة ( مروان عبد المجيد، أباد عبد الكريم العزاوي، ٢٠٠٥، ص ٣٥) و تعتبر القياسات المرفولوجية من بين العوامل المستخدمة في عملية الانتقاء الرياضي حيث تمثل هذه القياسات في أطوال و أوزان الجسم و صلابة كل منهما بالأحر، و من خلال تلك المعلومات يمكن التنبؤ بمعلومات في غاية الأهمية، فالطول الذي يمكن أن يصل إليه الفرد عند اكتمال النضج أمرا يستحق الاهتمام و هو أمرا حاسما في عملية الاختيار، و تعد نتائج البحوث العلمية في مجال البيوميكانيك أعظم دليل على ذلك، حيث تشير إلى وجود ارتباطات عالية بين القياسات الانثروبومترية و مستويات الأداء في الأنشطة الرياضية المختلفة (أمر الله أحمد البساطي، ١٩٩٨، ص ١١)، غير أن عملية الانتقاء تعتبر من أكثر المشاكل التي تعترض القائمين على عملية التدريب الرياضي غالبا ما نجد العديد من المدربين ما يختاروا الرياضيين دون تحديد ضوابط و محددات علمية و موضوعية لدمج الفرد

في رياضة العاب القوى مما يشكل عائق كبير سواء في عملية التدريب والتحضير للعداء أو النتائج المراد التوصل إليها من خلال الاشتراك في السباقات المختلفة، فمن خلال متابعة الباحث للنادي الرياضية لألعاب القوى بولاية المسيلة و من خلال الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة و مشاهدة السباقات التي تنظم لاحظ الباحث هناك نتائج غير مرضية لأغلب السباقات مع هبوط في مستوى التحضير للعداء خلال عملية التدريب مما أرجح الباحث عملية الانتقاء و الاختيار الأمثل لعناصر العاب القوى من الجانب المورفولوجي و النفسي يشكل عامل فعال و مهم لفئة (١٢-٠٩) سنة وهذا ما يدفعنا إلى طرح التساؤل العام التالي:

هل تستخدم عملية الانتقاء العلمي عند الرياضيين الناشئين في رياضة العاب القوى لدى فئة (١٢-٠٩) سنة؟

١-٢- التساؤلات الجزئية:

- هل تستخدم عملية الانتقاء المورفولوجي لرياضي الناشئين في رياضة العاب القوى لدى (١٢-٠٩) سنة؟  
- هل تستخدم عملية الانتقاء النفسي لرياضي الناشئين في رياضة العاب القوى لدى (١٢-٠٩) سنة؟

٢-٢- فرضيات الدراسة:

١-٢-٢- فرضية عامة:

- تستخدم عملية الانتقاء العلمي عند الرياضي الناشئين في رياضة العاب القوى لدى فئة (١٢-٠٩) سنة

٢-٢-٢- الفرضيات الجزئية :

- تستخدم عملية الانتقاء المورفولوجي عند الرياضي الناشئين في رياضة العاب القوى لدى فئة (١٢-٠٩) سنة.

- تستخدم عملية الانتقاء النفسي عند الرياضي الناشئين في رياضة العاب القوى لدى فئة (١٢-٠٩) سنة.

٣- أهداف الدراسة:

- معرفة مدى استخدام المدربين لعملية الانتقاء المورفولوجي لرياضي الناشئين في رياضة العاب القوى فئة (١٢-٠٩) سنة .

- معرفة مدى استخدام المدربين لعملية الانتقاء النفسي لرياضي الناشئين في رياضة العاب القوى فئة (١٢-٠٩) سنة.

٤- أهمية الدراسة

- الكشف عن اهتمام المدربين بعملية الانتقاء المورفولوجي لرياضي الناشئين في رياضة العاب القوى فئة (١٢-٠٩) سنة.

- إبراز مدى اهتمام المدربين بعملية الانتقاء النفسي لرياضي الناشئين في رياضة العاب القوى فئة (١٢-٠٩) سنة.

٥- الكلمات الدالة في الدراسة:

١-٥- الانتقاء الرياضي:

اصطلاحاً: هو اختيار أفضل اللاعبين و اللاعبين في المجموعة المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعلقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتماداً على الأسس و الطرق العلمية السوية (هدى محمد محمد الخضري، ٢٠٠٤، ص ١٩)

الإجرائي: يعتبر الانتقاء الرياضي من بين العوامل الضرورية التي تستخدم في اختيار أفضل العدائين من الجانب المورفولوجي و المتطلبات النفسية للقدرة على ممارسة رياضة العاب القوى.

٢-٥- العاب القوى:

اصطلاحاً: تعد العاب القوى عروس الألعاب الاولمبية لأنها اللعبة التي تتعدد فيها الفعاليات بشكل كبير، لذا تجلب المشاهدين لمتابعها لما فيها من إثارة تبرز إمكانيات الفرد و الجماعة في التنافس (ريسان خريبط مجيد، عبد الرحمن الأنصاري، ٢٠٠٢، ص ٥٥)

إجرائياً تعتبر رياضة العاب القوى من بين الرياضات الفردية الأكثر فعالية حيث تحتوي على العديد من التخصصات سواء الركض و القفز و الرمي و غيرها و لكل تخصص متطلبات يتميز بها عن غيره.

٣-٥- المراهقة:

اصطلاحاً: أنها فترة الحياة الواقعة بين سن البلوغ و النضج و أنها تقع بالتقريب ما بين ٩ سنوات و ١٩ سنة و تتميز بتغيرات جسمية و نفسية ملحوظة (عبد الرحمن عيسوي، ١٩٩٣، ص ٢١)

**إجرائيا:** تعتبر فترة المراهقة من بين الفترات الأساسية الواجب الاهتمام بها خاصة فترة ٩-١٢ سنة حيث تتميز بالعديد من التغيرات الجسمية والعقلية والنفسية.... الخ

**٦- الدراسات السابقة:**

**٦-١- دراسة مزارى فاتح (٢٠٠٨-٢٠٠٧) بعنوان:** عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السباحة على مستوى الأندية الجزائرية للمرحلة العمرية (١٢-٠٩) سنة

تهدف الدراسة إلى التعرف المبكر على المواهب الرياضية، ومعرفة حقيقة الانتقاء الرياضي في الأندية العاصمة، مع إعطاء القواعد النظرية والمنهجية لعملية الانتقاء الرياضي لفئة الموهوبين... الخ.

و استخدم الباحث المنهج استخدم المنهج الوصفي التحليلي، و تكونت عينة الدراسة من ٦٧ مدرب و

العينة الثانية تمثلت في جميع المدراء الفنيين الذين يشرفون على النوادي الرياضية في الجزائر العاصمة

لرياضة السباحة و كان عددهم ٣١ ، و أسفرت النتائج إلى أن عملية الانتقاء الرياضي للبراعم الشبانة

في رياضة السباحة تبنى على أسس عشوائية لا علاقة بالأسس العلمية الحديثة.

**٦-٢- دراسة بوحاج مزيان (٢٠٠٨-٢٠٠٧) بعنوان:** عملية تقويم القدرات البدنية و المهارية من خلال

بطارية اختبارات أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط (١٩-١٧) سنة.

تهدف الدراسة إلى إبراز أهمية التقويم بصفة عامة و التقويم البدني و المهاري من خلال بطارية اختبارات

لانتقاء لاعبي كرة القدم، و تصحيح الأخطاء السابقة التي ارتكبتها المدربون باعتمادهم على الملاحظة

البيداغوجية و المباريات، و الرفع من مكانة الجانب العلمي في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم أواسط ١٧-

١٩ سنة، و استخدم الباحث المنهج استخدم المنهج الوصفي و المسحي، و تكونت عينة الدراسة من مدربي

١٥ الفريق خاصة بالاستبيان و العينة الخاصة بطارية الاختبار ٠٣ فرق و التي كان عددهم ٧٨ لاعب، و

أسفرت النتائج إلى أن استعمال عملية تقويم قدرات اللاعبين بنديا و نهائيا عن طريق بطارية اختبارات

أثناء عملية الانتقاء هو عمل منهجي يتطلب من المدرب كفاءة علمية و مهنية حتى يتمكن من تطبيقه و

التعامل به.

**٦-٣- دراسة الفضيل عمر عبد الله عبش (٢٠٠١-٢٠٠٠) بعنوان :** الانتقاء و التوجيه الرياضي للناشئين

الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمينية.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في انتقاء المقبولين في

الأندية للممارسة لعبة كرة القدم أي يساعد التعرف المبكر على المواهب و القدرات و الجوانب المختلفة و

التوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية، و استخدم الباحث المنهج استخدم المنهج

الوصفي التحليلي، و شملت عينة الدراسة ١٢٠ مدرب، و أسفرت النتائج على أن عملية الانتقاء في الأندية

اليمينية لا تتبع الأسس العلمية و لا تمس جميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين للممارسة كرة القدم،

كما أن الانتقاء المنظم المبني على الأسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة و في كرة

القدم بصفة خاصة، و جهل المدربين بالعلاقة بين الانتقاء و التوجيه للناشئين للممارسة الرياضة المناسبة

لهم... الخ

**٦-٤- التعليق على الدراسات السابقة و المشابهة :**

شملت معظم الدراسات الانتقاء الرياضي للناشئين و بناء بطارية اختبارات للانتقاء ، حيث كانت تهدف إلى

معرفة حقيقة الانتقاء الرياضي في الأندية و كذا التعرف على الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في

انتقاء المقبولين في الأندية و كذا تصحيح الأخطاء السابقة التي ارتكبتها المدربون باعتمادهم على الملاحظة

البيداغوجية و المباريات، و اعتمدت بعض الدراسات على المنهج الوصفي التحليلي مع تنوع المجال

البشري بين الفئات العمرية المختلفة ماعدا عدائي ألعاب القوى و أسفرت معظم النتائج على أن عملية

الانتقاء الرياضي للبراعم الشبانة في رياضة السباحة تبنى على أسس عشوائية لا علاقة بالأسس العلمية

الحديثة ، كما أن عملية الانتقاء في الأندية اليمينية لا تتبع الأسس العلمية و لا تمس جميع الجوانب التي يتم

عليها انتقاء الناشئين للممارسة كرة القدم، كما أن استعمال عملية تقويم قدرات اللاعبين بنديا و نهائيا عن

طريق بطارية اختبارات أثناء عملية الانتقاء هو عمل منهجي.

**٧- السند النظري:**

**٧-١- الانتقاء الرياضي:**

مما لا شك فيه أن اختيار الفرد للممارسة النشاط الرياضي المناسب له منذ الطفولة أمرا بالغ الأهمية في بلوغ المستويات العالية، و من الصعوبة تحقيق مستويات عالية دون التدريب منذ الصغر و ان اختيار الطفل و توجيهه للنشاط المناسب لم يعد متروكا للصدفة، بل أصبحت عملية الاختيار عملية لها أسس علمية أمكن التوصل إليها نتيجة الجهود المضنية لأراء و بحوث المتخصصين في المجال، و إذا استرشد المدرب بالأسلوب العلمي في انتقاء الرياضيين سوف يساعده ذلك في تطوير المستوى و الارتقاء بمستوى الانجاز الرياضي في المستقبل، حيث يسمح الأسلوب العلمي في الاختيار في التنبؤ بمستوى الطفل في المستقبل في ضوء المعلومات و المقاييس المتحصل عليها من الطفل، و التي تعد أهم مشاكل الانتقاء.

و للتعرف على مدى صلاحية الطفل يكون من البيانات المتحصل عليها من خلال عملية الملاحظة التربوية أثناء ممارسة نشاط رياضي منظم لعدة سنوات بالإضافة إلى الفحوص الطبية و الاختبارات البدنية و المهارية التي تسمح بالتنبؤ بمستوى النشاط التخصصي ( أمر الله أحمد البساطي، ١٩٩٨، ص ١٠ )

- بعض عوامل الانتقاء للمستويات العالية:

- القياسات الانثروبومترية ( المرفولوجية )

توصل هافليسك ١٩٧٧ إلى معادلة ذات درجة ثبات عالية للتنبؤ بالطفل في المستقبل في ضوء الطول الحالي و طول الوالدين الأمر الذي يشير إلى أهمية النواحي الوراثية:

- الطول بالنسبة للولد = طول الوالد + طول الوالدة \* ٠,٠٨ / ٢

- الطول بالنسبة للبنات = طول البنات \* ٠,٩٢٣ + طول الوالدة / ٢ (أمر الله أحمد البساطي، ١٩٩٨، ص ١٢)

- الاستعداد للأداء الرياضي:

يلعب مستوى الاستعداد دور بالغ الأهمية في مستوى الانجاز الرياضي بصفة عامة، و من ثم يعد معيارا جيدا في عملية الاختيار منذ بداية ممارسة النشاط الرياضي، حيث يدل على القدرة على مقاومة الإحباط و الرغبة في التعلم و التدريب و المثابرة و بذل الجهد و كذا تحقيق مستوى مناسب من الثبات النفسي و الانجاز الرياضي و من خلال عملية الملاحظة و نتائج الاستبيان و الاختبارات يمكن الاسترشاد بمستويات الاستعداد كمؤشر منذ بداية عملية التعلم الحركي، و كذا مدى الاستجابة و التقدم في المستوى، و بصفة عامة فإن النتائج المتحصل عليها لمستويات الاستعداد تعد معيارا الى ح كبير لمستوى القدرات الكامنة لدى الفرد و إمكانية التنبؤ باستغلالها لتحقيق مستوى عالي في النشاط الرياضي (أمر الله أحمد البساطي، ١٩٩٨، ص ١٤)

٧-٢- رياضة ألعاب القوى:

تعد رياضة ألعاب القوى عروس الألعاب الاولمبية لأنها اللعبة التي تتعدد فيها الفعاليات بشكل كبير، لذا تجلب المشاهدين لمتابعها لما فيها من إثارة تبرز إمكانيات الفرد و الجماعة في التنافس. و تحتل ألعاب القوى مكانة هامة في جدول الأوسمة حيث يبلغ رصيدها أعلى من جميع الفعاليات الرياضية الأخرى، لذا فإن لها الدور الكبير في تسلسل الدول في النتيجة العامة في الدورات الاولمبية و القارية و الإقليمية (ريسان خريبط، عبد الرحمن الأنصاري، ٢٠٠٢، ص ٥٥)

٧-٣- المرحلة العمرية (١٢-٠٩)

يقول بريكسي: " أن القدرات البدنية و النفسية لناشئ هذه الرحلة تساعد على تعلم المهارات الحركية، و لا بد من توجيههم للتدريب المتعدد الجوانب و الاختصاص (مزارى فاتح، ٢٠٠٨، ص ١٥١)

- النمو الجسمي:

يتميز النمو الجسمي بالهدوء بالنسبة للطول و الوزن لكي يناسب المرحلة الانتقالية التي تسبق طفرة النمو في سن المراهقة، و في حوالي سن العاشرة تبدأ طفرة نمو البنات إذ يلاحظ في سن الحادية عشر أن البنات يكن أكثر طولاً و أثقل وزناً من البنين (محمد حسن علاوي، ١٩٩٤، ص ١٣٤)

- النمو العقلي و الاجتماعي و الانفعالي:

تتلخص أهم مظاهر النمو العقلي و الاجتماعي و الانفعالي في هذه المرحلة بما يلي:

- يتطور إدراك الطفل للعلاقات بين أجزاء الأشياء المركبة منها، نظرا لاتساع مدى إدراكه و بذلك يستطيع تركيب الأشياء المعقدة، بالإضافة إلى أن الطفل يصبح أكثر وعيا و إدراكا بالمشاكل التي تتميز بقدر معين من التعقيد.

- يزداد نضج العمليات العقلية كالتذكر و التفكير، إذ ينتقل الطفل من طور التفكير الخيال إلى طور الواقعية، و يأخذ في النظر إلى بيئته من النواحي الواقعية، كما تزداد قدرته على الانتباه و التركيز من حيث المدى و المدة.

- يزداد ميله للاستطلاع مما يحفزه إلى الكشف عما يقع تحت حواسه.... الخ ( محمد حسن علاوي، ١٩٩٤، ص١٣٨)

#### ٨- الدراسة الاستطلاعية:

تمثل الدراسة الاستطلاعية تجربة مصغرة يقوم بها الباحث للتأكد من مدى دراسته الأساسية و تحديد الظروف الزمنية و المكانية التي ترتبط بالدراسة كما تمكن من: تحديد أسئلة الاستبيان التي تتعلق بالجانب المورفولوجي. تحديد أسئلة الاستبيان التي تتعلق بالجانب النفسي. تحديد عينة الدراسة.

التأكد من مدى تنفيذ الدراسة و ملاءمتها.

معرفة عملية توزيع استمارة الاستبيان

تحديد المشاكل و الصعوبات التي تواجه الباحث

تحديد مستوى الألفاظ المستخدمة لدى المدربين.

تحديد الوسائل و الوقت المستغرق عند القيام بالدراسة.

#### - المجال المكاني :

أجريت هذه الدراسة على مستوى نوادي ألعاب القوى لولاية المسيلة - الجزائر.

#### - المجال الزمني:

الجانب التطبيقي انطلق من ٢٠١٩/١٠/٠٢ إلى غاية ٢٠١٩/١٢/٠٢.

#### ٩- المنهج المتبع في الدراسة:

تماشيا مع أهداف وطبيعة موضوع الدراسة، فقد اعتمدنا على تطبيق المنهج الوصفي من خلال محاولة التعرف على مدى استخدام عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة ألعاب القوى .

#### ١٠- مجتمع وعينة الدراسة :

#### ١٠-١- مجتمع الدراسة:

اعتمدنا في بحثنا هذا وارتأينا أن يكون مجتمع البحث خاص بنوادي ألعاب القوى المسيلة - الجزائر، والذي يضم ٠٧ نوادي.

#### ١٠-٢- العينة:

في بحثنا هذا شملت العينة جزءا من مجتمع الدراسة لنوادي ألعاب القوى وقد تم اختيار العينة بطريقة قصدية، واشتملت العينة على ٢٥ مدرب من نوادي ولاية المسيلة- الجزائر.

- جمعية ٣٤٦ مسكن.

- شبيبة سيدي حملة لألعاب القوى.

- نادي بن السرور.

- نادي عين الحجل.

- نادب حمام الضلعة.

## ١١- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

لإضفاء الموضوعية والدقة اللازمة لأي دراسة علمية لا بد من استعمال بعض الأدوات العلمية والوسائل التقنية التي بواسطتها يصل الباحث إلى كشف النقاب على الظاهرة المجمع القيام، وقد استخدمنا في دراستنا هذه أداة من أدوات البحث ألا وهو الاستبيان.

اعتمدنا في بحثنا على استمارة الاستبيان الموجهة إلى المدربين، وكانت طريقة طرح هذه الأسئلة بأسلوب بسيط يتسنى فهمه بسهولة ووضوح، وكذلك باعتباره مناسب للمدرب، والأسئلة هي استجابة للمحاور، وبالتالي استجابة للفرضيات، فكل سؤال طرح له علاقة بالفرضيات.

- نوع الأسئلة: تم الاعتماد على الأسئلة التالية:

- الأسئلة المغلقة: هي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث إجابته مسبقاً وغالباً ما تكون بنعم أو لا.

- تقسيم محاور الاستبيان:

عدد عبارات الاستبيان	المحور
العبارة رقم من ٠١ إلى ١٠	تستخدم عملية الانتقاء المورفولوجي عند الرياضي الناشئين في رياضة العاب القوى لدى فئة (١٢-٠٩) سنة.
العبارة رقم من ١١ إلى ٢٠	تستخدم عملية الانتقاء النفسي عند الرياضي الناشئين في رياضة العاب القوى لدى فئة (١٢-٠٩) سنة.

## ١٢- تحديد متغيرات الدراسة:

يعتبر ضبط متغيرات الدراسة عنصر ضروري في أي دراسة ميدانية وهذا بغرض التحكم فيها قدر المستطاع بحيث يكون هذا الضبط مساعداً على تفسير وتحليل نتائج الدراسة الميدانية دون الوقوع في العراقيل والصعوبات وقد جاء ضبط متغيرات بحثنا كما يلي:

- المتغير المستقل: في بحثنا هذا يتمثل في "الانتقاء الرياضي"

- المتغير التابع: هو "ناشئي العاب القوى"

ونسعى في هذا البحث إلى معرفة مدى استخدام عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة العاب القوى صنف ٠٩-١٢ سنة.

## ١٣- الخصائص السيكومترية:

صدق وثبات القياس

١-١٣- الثبات:

الجدول رقم ٠٣: يمثل ثبات الاستبيان

الأداة	العينة	معامل الثبات	القيمة الجدولية لمعامل الارتباط	درجة الحرية (١-ن)	مستوى الدلالة
الاستبيان	٠٥	٠,٨٩٦	٠,٨١١	٠٤	٠,٠٥

## ١٣-٢- الصدق

الصدق يساوي جذر الثبات

الجدول رقم ٠٤: يمثل الصدق الذاتي للاستبيان

الأداة	العينة	معامل الثبات	القيمة الجدولية لمعامل الارتباط	درجة الحرية (١-ن)	مستوى الدلالة
الاستبيان	٠٥	٠,٩٤٦	٠,٨١١	٠٤	٠,٠٥

من خلال الجدول رقم ٠٤: نجد أن قيمة معامل الصدق للاستبيان والتي كانت (٠,٩٤٦) أكبر من القيمة الجدولية المقدره ب(٠,٨١١) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية (٠٤).

## ١٤- إجراءات التطبيق الميداني :

- بعد بناء وتصميم أسئلة الاستبيان التي تتعلق بالانتقاء المورفولوجي و النفسي للناشئين قام الباحث بطباعتها لتوجيهها للعينة الاستطلاعية و بعدها قمنا بتعديل كل العبارات التي لا تنطبق مع المحور و التي قد وجد فيها المدربين صعوبة لفهمها ثم يومي ١٤-١٥/١١/٢٠١٩ توجهنا إلى ٥٥ نوادي رياضية أين قاموا باستقبالنا أحسن استقبال حيث سلمناهم استمارات الاستبيان قصد الإجابة عليها، كما أننا قمنا بشرح بعض الأسئلة التي وجدوا فيها غموضا مع إعطائهم الوقت الكافي للاستجواب و في يوم ٢٢/١١/٢٠١٩ تم استرجاع كل الاستمارات التي قام المدربين بتعبئتها.

و بعد كل هذه الزيارات قمنا بتفريغ البيانات المتحصل عليها مع التأكد من كل الاستمارات حيث قمنا بالتحليل يوم ٠٢/١٢/٢٠١٩.

## ١٥- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS نموذج ٢٢.  
- المتوسط الحسابي.

- معاملات الارتباط بيرسون Pearson's coefficient

## ١٦- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

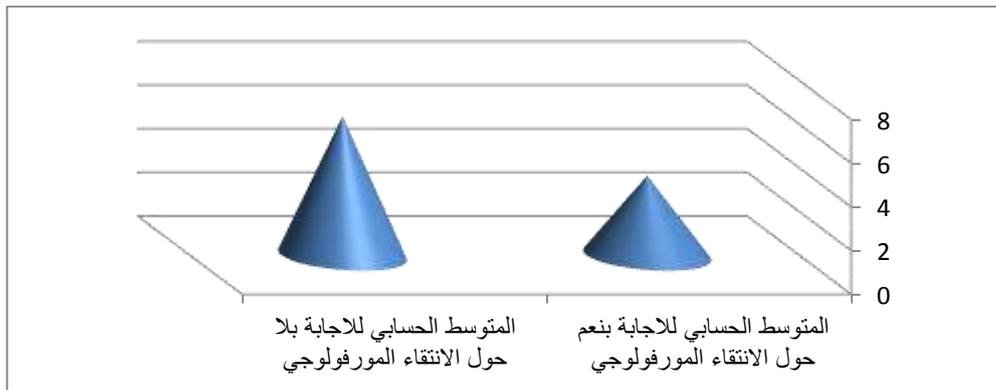
## ١٦-١- الفرضية الجزئية الأولى:

للتحقق من الفرضية الجزئية الأولى و التي تتمثل في " تستخدم عملية الانتقاء المورفولوجي عند الرياضيين الناشئين في رياضة العاب القوى لدى فئة (١٢-٠٩) سنة.

الجدول (٠٤): يمثل حساب معامل بيرسون للارتباط لاستخدام الانتقاء المورفولوجي لرياضي للناشئين في رياضة العاب القوى فئة ٠٩-١٢ سنة.

الدالة	مستوى الدلالة	معامل بيرسون للارتباط في استخدام الانتقاء المورفولوجي لرياضي للناشئين في رياضة العاب القوى فئة ٠٩-١٢ سنة	المتوسط الحسابي		العينة
			لا	نعم	
غير دال	٠,٠٥	-٠,٤٠٣	٦,٣٦	٣,٦٤	٢٥

من خلال الجدول رقم ٠٤: يتضح لنا أن معامل بيرسون للارتباط بين (لاستخدام الانتقاء المورفولوجي لرياضي للناشئين في رياضة العاب القوى فئة (١٢-٠٩) سنة هو (-٠,٤٠٣)، عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ أي انه لا يوجد ارتباط بين استخدام الانتقاء المورفولوجي لرياضي للناشئين في رياضة العاب القوى، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمدربين الذين كانت إجاباتهم بنعم ٣,٦٣ و هو أقل من الذين أجابوا بلا و الذي بلغ ٦,٣٦ أي عدم استخدام الانتقاء الرياضي وفقا لمعايير مورفولوجية.



يمثل الشكل البياني (٠١): المتوسط الحسابي لاستخدام الانتقاء المورفولوجي لرياضي للناشئين في رياضة العاب القوى فئة ٠٩-١٢ سنة

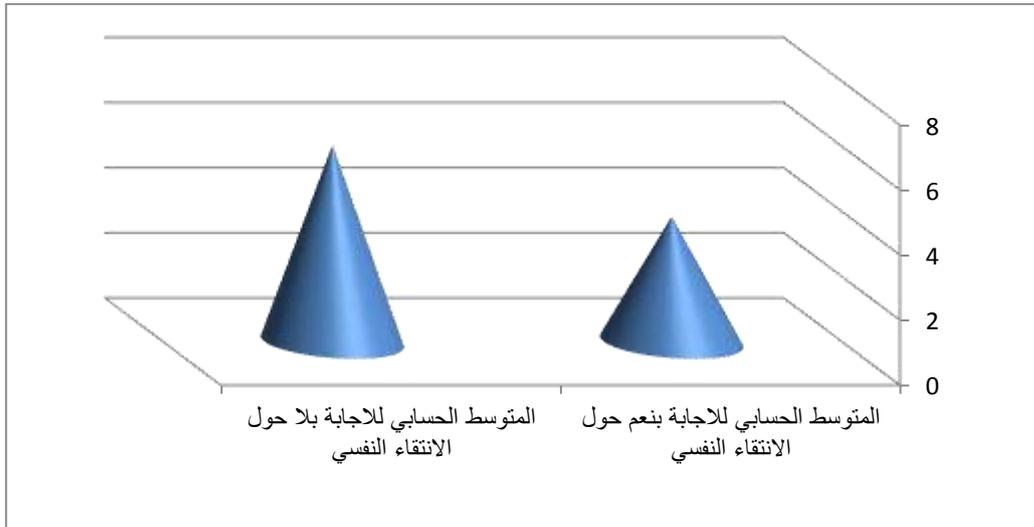
١٦-٢- الفرضية الجزئية الثانية:

للتحقق من الفرضية الجزئية الثانية و التي تتمثل في " تستخدم عملية الانتقاء النفسي عند الرياضيين الناشئين في رياضة العاب القوى لدى فئة (٠٩-١٢) سنة.

الجدول ٠٥: يمثل حساب معامل بيرسون للارتباط لاستخدام الانتقاء النفسي لرياضي للناشئين في رياضة العاب القوى فئة ٠٩-١٢ سنة:

الدالة	مستوى الدالة	معامل بيرسون للارتباط في استخدام الانتقاء النفسي لرياضي للناشئين في رياضة العاب القوى فئة ٠٩-١٢ سنة	المتوسط الحسابي		العينة
			لا	نعم	
غير دال	٠,٠٥	-٠,٥٠٥	٦,٠٤	٣,٨٤	٢٥

من خلال الجدول رقم ٠٥: يتضح لنا أن معامل بيرسون للارتباط بين (لاستخدام الانتقاء النفسي لرياضي للناشئين في رياضة العاب القوى فئة ٠٩-١٢ سنة هو (-٠,٥٠٥)، عند مستوى الدالة ٠,٠٥ أي انه لا يوجد ارتباط بين استخدام الانتقاء النفسي لرياضي للناشئين في رياضة العاب القوى، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمدربين الذين كانت إجاباتهم بنعم ٣,٨٤ و هو أقل من الذين أجابوا بلا و الذي بلغ ٦,٠٤ أي عدم استخدام الانتقاء الرياضي وفقا لمحددات نفسية.



يمثل الشكل البياني (٠٢): المتوسط الحسابي لاستخدام الانتقاء النفسي لرياضي للناشئين في رياضة العاب القوى فئة ٠٩-١٢ سنة

١٧- مناقشة النتائج و الفرضيات:

الفرضية الجزئية الأولى: و التي افترض الباحث على إنها " تستخدم عملية الانتقاء المورفولوجي عند الرياضيين الناشئين في رياضة العاب القوى لدى فئة (٠٩-١٢) سنة.

في ضوء النتائج المتوصل إليها في أسئلة الاستبيان التي تتعلق بالانتقاء المورفولوجي و الموضحة في الجدول رقم (٠٤) و التي تبين مدى استخدام المدربين عملية الانتقاء المورفولوجي للناشئين في رياضة العاب القوى فئة ٠٩-١٢ سنة و التي كان مفادها أن معامل الارتباط غير دال أي لا توجد علاقة دالة إحصائية بين عملية الانتقاء المورفولوجي و استخدامه للناشئين في رياضة العاب القوى، هذا يعني أن المدربين لا يعتمدون على طرق علمية في الانتقاء لاختيار العدائين المناسبين وفقا للمتطلبات الجسمية

من الطول و نمط الجسم لما يتناسب مع طبيعة النشاط الرياضي الممارس، و هذا ما يتفق مع نتائج دراسة **دراسة مزارى فاتح (٢٠٠٨-٢٠٠٧) حول عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السباحة على مستوى الأندية الجزائرية للمرحلة العمرية (١٢-٠٩) سنة إلى أن عملية الانتقاء الرياضي للبراعم الشبانية في رياضة السباحة تبنى على أسس عشوائية لا علاقة بالأسس العلمية الحديثة.**

**وعليه يمكن أن نقول أن فرضية البحث لم تتحقق وهذا ما أكدته نتائج الدراسة.**

**الفرضية الجزئية الثانية:** و التي افترض الباحث على أنها " تستخدم عملية الانتقاء النفسي عند الرياضيين الناشئين في رياضة العاب القوى لدى فئة (١٢-٠٩) سنة. في ضوء النتائج المتوصل إليها في أسئلة الاستبيان التي تتعلق بالانتقاء النفسي و الموضحة في الجدول رقم (٠٥) و التي تبين مدى استخدام المدربين عملية الانتقاء النفسي للناشئين في رياضة العاب القوى فئة ١٢-٠٩ سنة و التي كان مفادها أن معامل الارتباط غير دال أي لا توجد علاقة دالة إحصائية بين عملية الانتقاء النفسي و استخدامه للناشئين في رياضة العاب القوى، هذا يعني أن المدربين لا يعتمدون على طرق علمية في عملية الانتقاء لاختيار العدائين المناسبين وفقا للمتطلبات و الخصائص ترتبط بشكل مباشر مع فعالية النشاط الرياضي الممارس، و هذا ما يتفق مع نتائج دراسة **دراسة الفصيل عمر عبد الله عبش (٢٠٠١-٢٠٠٠) حول الانتقاء و التوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمينية إلى أن عملية الانتقاء في الأندية اليمينية لا تتبع الأسس العلمية و لا تمس جميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين للممارسة كرة القدم، كما أن الانتقاء المنظم المبني على الأسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة و في كرة القدم بصفة خاصة، و جهل المدربين بالعلاقة بين الانتقاء و التوجيه للناشئين للممارسة الرياضة المناسبة لهم...الخ.**

**وعليه يمكن أن نقول أن فرضية البحث لم تتحقق وهذا ما أكدته نتائج الدراسة.**

#### ١٨ - استنتاجات عامة و التوصيات:

##### ١٨ - استنتاجات عامة:

- لا يستخدم الانتقاء المورفولوجي لرياضي الناشئين من قبل المدربين بطريقة علمية في رياضة العاب القوى.
- لا يستخدم الانتقاء المورفولوجي لرياضي الناشئين من قبل المدربين بطريقة علمية في رياضة العاب القوى.
- عدم إلمام المدربين بعملية الانتقاء الرياضي المبني وفقا لأسس و مبادئ علمية.
- نقص في الخبرة المؤهلة في تحديد المعايير العلمية للانتقاء الرياضي .
- عدم إتباع الانتقاء الرياضي العلمي للأسس العلمية في رياضة العاب القوى عند اختيار الرياضيين
- عدم إدراك المدربين بالانعكاس الايجابي لعملية الانتقاء الرياضي على النتائج في المستقبل.

##### ١٨ - ٢ - التوصيات:

- زيادة الاهتمام بعملية الانتقاء المورفولوجي لرياضي الناشئين في رياضة العاب القوى .
- زيادة الاهتمام بعملية الانتقاء النفسي لرياضي الناشئين في رياضة العاب القوى.
- زيادة دراسة مدى انعكاس استخدام عملية الانتقاء الرياضي على نتائج العدائين مستقبلا.
- إلمام المدربين و الإداريين باستخدام الانتقاء الرياضي للعدائين خاصة مرحلة الناشئين التي تعد العجينة الأساسية لتكوين العداء.
- تنظيم دورات تكوينية لمعرفة دور الانتقاء الرياضي في الفرق و النوادي الرياضية.
- الاهتمام بالانتقاء الرياضي للرياضيين و لكلا الجنسين و لمختلف الفئات العمرية.
- زيادة اطلاع الباحث على علوم التدريب الرياضية و أنشطة التخصص الرياضي.
- وضع اختبارات و مقاييس علمية مقننة لعملية الانتقاء الرياضي خاصة برياضة العاب القوى
- ضرورة إجراء بحوث علمية لنفس الفئة العمرية من جوانب أخرى فسيولوجية و دورية طبية

## ١٩- قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة:

## ١٩-١- المراجع باللغة العربية:

- أمر الله احمد البساطي، قواعد و أسس التدريب الرياضي، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٨
- اوليغ كولودي، يفغيني لوتكوفسكى، فلايمير اوخوف، ترجمة مالك حسن، العاب القوى، دار رادوغا، موسكو، ١٩٨٦
- رمضان ياسين، علم النفس الرياضي، ط١، دار أسامة للنشر و التوزيع، عمان، ٢٠٠٨.
- ريسان خريبط، عبد الرحمان مصطفى الأنصاري، العاب القوى، ط١، الإصدار الأول، دار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر و التوزيع، عمان، ٢٠٠٢
- عبد الرحمن عيسوي، مشكلات الطفولة و المراهقة- أساسها الفسيولوجي و النفسية، دار العلوم العربية، لبنان، ١٩٩٣.
- محمد حسن علاوي، علم التدريب الرياضي، ط١٣، درا المعارف، القاهرة، ١٩٩٤.
- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٨.
- محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، ط٠٩، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٤
- مروان عبد المجيد، أياد عبد الكريم العزاوي، علم النفس الرياضي- الأبعاد النفسية للأداء الرياضي، ط١، الوراق للنشر و التوزيع، عمان، ٢٠٠٥.
- هدى محمد محمد الخصري، التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، الكتبه المصرية للطباعة والنشر، ٢٠٠٤.

## ١٩-٢- المراجع باللغة الأجنبية:

- RICHARD MONPETI, problème lié à la détection des talents en sports, Edition Vigot, 1989.

## ١٩-٣- المذكرات:

- دراسة مزتري فاتح (٢٠٠٧-٢٠٠٨)، عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السباحة على مستوى الأندية الجزائرية للمرحلة العمرية (١٢-٠٩)، لنيل شهادة الماجستير، معهد التربية البدنية و الرياضية، سيدي عبد الله، جامعة الجزائر.
- دراسة الفضيل عمر عبد الله عبش (٢٠٠١-٢٠٠٠)، الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمينية، لنيل شهادة الماجستير، قسم التربية البدنية و الرياضية، كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية، جامعة الجزائر.
- دراسة بوحاج مزيان (٢٠٠٧-٢٠٠٨)، عملية تقويم القدرات البدنية و المهارية من خلال بطارية اختبارات أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أوسط (١٩-١٧) سنة، لنيل شهادة الماجستير، معهد التربية البدنية و الرياضية، سيدي عبد الله، جامعة الجزائر.

المدى الحركي لبعض مفاصل الجسم وعلاقتها بدقة اداء الارسال المواجه من الاعلى(التنسي) بالكرة الطائرة لدى لاعبي منتخب جامعة كركوك

ا.م.د معد مانع علاوي

[Maad.bio73@gmail.com](mailto:Maad.bio73@gmail.com)

م.م معين علي عبيد

[Kirkuk026@gmail.com](mailto:Kirkuk026@gmail.com)

الكلمات المفتاحية(المدى الحركي-دقة الاداء-الكرة الطائرة)

المستخلص باللغة العربية:

هدف البحث الى التعرف على العلاقة بين المدى الحركي لبعض مفاصل جسم اللاعب ودقة اداء مهارة الارسال المواجه من الاعلى (التنسي) في فعالية الكرة الطائرة، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث. واشتملت عينة البحث على (٦) ستة لاعبين من لاعبي منتخب جامعة كركوك بالكرة الطائرة للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠. وتم استخدام الاختبار والقياس وتحليل محتوى الدراسات السابقة وسائل لجمع البيانات الخاصة بالبحث، واستخدم الباحثان (الوسط الحسابي والانحراف المعياري والارتباط البسيط لبيرسون والنسبة المئوية) وسائل احصائية لمعالجة البيانات، وتوصل الباحثان الى ان المدى الحركي لمفاصل الجسم دور كبير وفعال في الاداء الفني لمهارة الارسال التنسي المواجه في الكرة الطائرة وخصوصا مفصلي الرسغ والجزع فضلا عن تسجيل عينة البحث دقة اداء في المهارة المدروسة بلغت (٨٠%) وهي نسبة دقة عالية.

(The range of motion of some joints of the body and its relationship to the accuracy of the performance of the transmitter facing from the top (Tennessee) in volleyball for the Kirkuk University team players)

**Assistant. Prof. Dr. Maad manea allawi**

**E-mail : [Maad.bio73@gmail.com](mailto:Maad.bio73@gmail.com)**

**Assistant. Prof. Mueen aliobaid**

**E-mail : [Kirkuk026@gmail.com](mailto:Kirkuk026@gmail.com)**

**Key words (range of motion - accuracy of performance - volleyball)**

**Abstract in Arabic Language :**

The aim of the research is to identify the relationship between the range of motion of some joints of the player's body and the accuracy of the performance of the skill of the transmitter facing from the top (Tennessee) in the effectiveness of volleyball, and the two researchers used the descriptive approach in the survey method for its suitability and the nature of the research. The research sample included (6) six players from the team of University of Kirkuk Volleyball for the academic year (2019-2020). Test, measurement and analysis of the content of previous studies were used as means to collect data for the research, and the two researchers used (the arithmetic mean, standard deviation, simple correlation of Pearson and percentage) statistical methods to process the data, and the researchers concluded that the range of motion of the joints of the body A large and effective role in the technical performance of the tennis-serving skill facing in volleyball, especially the wrist and trunk joints, as well as recording the research sample. Accuracy of performance in the studied skill reached (80%), which is a high accuracy rate.

## ١-التعريف بالبحث

## ١-١ المقدمة واهمية البحث

ان للتطور العلمي في مختلف مجالات الحياة تأثيره المباشر وغير المباشر على المجالات الأخرى وان الرياضة لما اكتسبت من أهمية في وقتنا الحالي تعد من الجوانب المهمة في حياة الانسان او الشعوب بأكملها، ان للصفات البدنية دور رئيسي وفعال في مستوى الاداء الرياضي وفي كافة الانشطة والفعاليات الرياضييه اذا ما عملته لكل فعالية رياضية تبرز عدة صفات بدنية رئيسية وثانوية تختلف عن الفعاليات الأخرى وحسب الحركة او المهارة المؤداة، ان التعرف على مستوى القابليات البدنية يعطي مؤشر للاعب او المدرب والاستاذ عن الوضع البدني للافراد او للمجموعة وعن مستوى الصفات البدنية التي يمتلكونها وبالتالي مقارنتها بنوع الفالية وما تحتاجه من صفات بدنية للايفاء والنهوض بمتطلبات تلك الفعالية وامكانية النجاح في تعلم واتقان تلك المهارات الاساسية وتطوير المستوى بما يحقق الانجاز.

إن من بين الالعب الرياضية المهمة والتي لها دورها في رفع اسم البلد في المحافل الدولية والتي تسعى الدول المتقدمة الى تطويرها وتحقيق أعلى المستويات فيها هي لعبة الكرة الطائرة والتي تتصف بالخصوصية والاعتماد على القدرات الذاتية للاعب، فرفع مستوى الأداء فيها يتطلب جملة مكونات أساسية منها القدرات البدنية للاعب والاستثمار البيوميكانيكي لهذه القدرات فضلا عن السمات النفسية والعقلية والاجتماعية والقياسات الجسمية، فلا بد من تظافر الجهود لرفع مستوى عناصر اللياقة البدنية الخاصة وتحسين مستوى الأداء الفني للاعب ومن بين عناصر اللياقة البدنية والتي تلعب دورا مهما في تحقيق فن الأداء الجيد والمثالي هو عنصر المرونة وذلك من خلال التحكم بالحركة بما يسمح له المدى الحركي لمفاصل جسم اللالعب، إذ إن وجود المرونة في مفاصل الجسم تعد مطلباً رئيساً لفن الاداء ومن دون وجود مرونة مثالية لا يستطيع اللاعب من الحصول على تقلص عضلي قوي وسريع (Gourgoulis, and others,2000,643). فصفة المرونة من الصفات الأساسية والمهمة للاعب فضلا عن العناصر الأخرى مثل القوة والسرعة، لذا يكتسب البحث أهميته في معرفة العلاقة بين المدى الحركي لبعض مفاصل الجسم بدقة الاداء الارسال المواجه من الاعلى (التنسي) في فعالية الكرة الطائرة لمنتخب جامعة كركوك.

## ٢-١ مشكلة البحث

يعتبر الاعداد البدني للاعب الركيزة الاساسية لاتقان الاداء الفني للفعالية الرياضية ومن ثم الوصول الى الانجاز الافضل،ومن الصفات البدنية المهمة والاساسية للاعب الكرة الطائرة هو المرونة التي يمتلكها في مفاصل جسمه وارتباط هذه الصفة ارتباطا مباشرا بصفة القوة العضلية التي تعبر عن قابلية الرياضي على الانجاز،ومن خلال متابعة الباحثون لنتائج الاتحاد العراقي المركزي لفعالية الكرة الطائرة على مدى سنوات طويلة وجدوا ان هناك تدني واضح وملحوظ في النتائج ومن هذه الفرق والمنتخبات منتخب جامعة كركوك ويعزوا الباحثان سبب ذلك الى افتقار اللاعبين الى المرونة الكافية في مفاصل الجسم العاملة في هذه الفعالية وعدم اعطاء هذه الصفة القدر الكافي من الاهتمام في الوحدات التدريبية للاعبين خصوصا الارسال التنسي(المواجه) في فعالية الكرة الطائرة والتي تعتبر المهارة الاخيرة التي يختم بها الفريق جميع المهارات اثناء المبارات اما تسجيل نقطة او ضياعها واكتساب نقطة للفريق المنافس فوجد الباحثان هذه لمشكلة لابد من الوقوف على مسبباتها ومنها مرونة المفصل لدى اللاعبين من خلال التقصي والاثبات العلمي.

## ٣-١ هدف البحث

- التعرف على العلاقة بين المدى الحركي لبعض مفاصل جسم اللاعب ودقة اداء مهارة الارسال المواجه من الاعلى (التنسي) في فعالية الكرة الطائرة.

## ٤-١ فرض البحث

- وجود ارتباط معنوي بين المدى الحركي لبعض مفاصل جسم اللاعب ودقة اداء مهارة الارسال المواجه من الاعلى (التنسي) في فعالية الكرة الطائرة.

## ٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: لاعبو منتخب جامعة كركوك في الكرة الطائرة للعام ٢٠١٩-٢٠٢٠

٢-٥-١ المجال الزمني: ١٩-١١-٢٠١٩ لغاية ٧-٥-٢٠٢٠

٣-٥-١ المجال المكاني: قاعة الالعاب الرياضية المغلقة-مديرية النشاط الرياضي/كركوك.

٦-١ المصطلحات المستخدمة في البحث

١-٦-١ المفصل

هو عبارة عن اتصال (تمفصل) بين طرفي عظمين أو أكثر، يفصلهما عادة غضروف ويثبتان مع بعضهما بواسطة أوتار و أربطة يختلف عددها ومئاتها من مفصل إلى آخر (البصري، ١٩٨٥، ١٣٧).

٢-٦-١ المدى الحركي

وهو الحدود الخارجية لدوران أجزاء الجسم مفاصة بالدرجات والتي يسمح بها المفصل في اتجاه ومحور محدد، ويقاس المدى الحركي بالدرجات ويساوي الفرق بين أقصى قياس وأدنى قياس للزاوية بين العظمتين المكونتان للمفصل (عبد المنعم وآخرون، ١٩٧٧، ٢٤).

٣-٦-١ المرونة

وهي قدرة الفرد على أداء الحركات الرياضية إلى أوسع مدى حركي تسمح به المفاصل العاملة في الحركة (عبد الحميد وحسانين، ١٩٩٧، ٧٥).

٤-٦-١ الدقة

هي القدرة على توجيه الحركات الارادية التي يقوم بها الفرد نحو هدف معين وتوجيه هذه الحركات الارادية يتطلب كفاءة عالية من الجهازين العصبي والعضلي نحو الهدف (حسانين، ١٩٩٥، ٤٤٧).

٢- اجراءات البحث الميدانية

١-٢ منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح كونه افضل طريق لحل مشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع وعينة البحث

تم اختيار عينة البحث من لاعبي منتخب جامعة كركوك بالكرة الطائرة للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ والبالغ عددهم (٦) لاعبين من مجتمع البحث البالغ (١٠) لاعبين والجدول رقم (١) يبين بعض مواصفات عينة البحث.

جدول (١) يبين بعض مواصفات عينة البحث

اللاعب	الطول ( سم )	الكتلة (كغم )	العمر ( سنة )
١	١٩٠	٨٣	٢٤
٢	١٧٦	٧٦	٢٣
٣	١٨١	٨٦	٢٤
٤	١٨٦	٨٢	٢٤
٥	١٩٨	٧٠	٢٤
٦	١٧٨	٦٠	١٩
الوسط الحسابي	184.83	76.17	23.00
الانحراف المعياري	8.26	9.77	2.00

٣-٢ الاجهزة والادوات المستخدمة

-ملعب الكرة الطائرة قانوني .كرات قانونية عدد ( ٥ ) .شريط قياس عدد (١) .

-ميزان طبي لقياس كتلة اللاعب يقيس لأقرب (٥٠) غم.

-شريط لاصق بعرض ( ٥ سم ) .آلة تصوير فيديو نوع Nikon عدد(١).

-حاسوب شخصي محمول ( laptop ) -طابعة نوع ( canon iBP 2900 )

٤-٢ وسائل جمع البيانات

استخدم الباحثان الاستبيان والاختبار والقياس وتحليل محتوى الدراسات والبحوث السابقة وسائل لجمع البيانات.

## ٢-٤-١ الاستبيان

أعد الباحثان الاستبيان المرقم (١) الموضح في الملحق (١) والذي تم فيه تحديد أهم المفاصل لجسم اللاعب والتي لها دور في الاداء الفني لمهارة الارسال المواجه من الاعلى (التنسي) وتم عرض الاستبيان على السادة ذوي الاختصاص\*، وتم اعتماد المتغيرات التي حصلت على نسبة (٧٥%) فأكثر من آراء الخبراء إذ يشير بلوم وآخرون إلى انه على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة (٧٥%) فأكثر من آراء الخبراء (بلوم وآخرون، ١٩٨٣، ١٢٦، ١٩٨٣) وتم الاتفاق على المفاصل الآتية: (-مفصلي الرسغين -الجذع -مفصلي المرفقين -مفصلي الركبتين -مفصلي الكتفين -مفصلي الكاحلين).  
وأعد الباحثان استبيان آخر وذلك من أجل تحديد أهم الاختبارات الخاصة لقياس مرونة المفاصل والتي تم تحديدها في الاستبيان المرقم (١) وتم الاتفاق على الاختبارات الآتية بعد أن تم عرض الاستبيان على السادة ذوي الاختصاص في الاستبيان رقم (١) ، انظر الملحق المرقم (٢) :

## \*أسماء ذوي الاختصاص وهم كل من:

١. ا.د هاشم احمد سليمان- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الموصل-القياس والتقييم
٢. ا.د ثيلايم يونس علاوي- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الموصل-القياس والتقييم
٣. ا.د عبد المنعم احمد جاسم- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة تكريت- القياس والتقييم
٤. ا.م.د فريق فائق قاسم-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة كركوك-علم التدريب الرياضي
٥. ا.م.د شاهين رمزي رفيق كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة كركوك-الكرة الطائرة
٦. م.دعباس مجيد قادر - محاضر في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة كركوك-الكرة الطائرة

## ٧-م.د ونام عامر عبدالله- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة كركوك-القياس والتقييم

- ١- اختبار ثني ومد مفصل الرسغ ( لقياس مرونة الرسغ).
- ٢- اختبار ثني ومد مفصل المرفق ( لقياس مرونة المرفق).
- ٣- اختبار رفع الذراعين عاليا من الرقود ( لقياس مرونة الأكتاف).
- ٤- اختبار إطالة ومد الجذع من الجلوس الطويل ( لقياس مرونة العمود الفقري)
- ٥- اختبار ثني ومد مفصل الركبة ( لقياس مرونة الركبة).
- ٦- اختبار المد الأمامي والخلفي لمفصل الكاحل ( لقياس مرونة الكاحل).

## ٢-٤-٢ اختبار الارسال المواجه من الاعلى (التنسي)

-الغرض من الاختبار :- قياس دقة الاداء المهاري الارسال المواجه من الاعلى (التنسي)  
- الاجهزة والادوات : ( ملعب كرة طائرة قانوني ، كرات طائرة عدد (٥) شريط ملون لتقسيم الملعب المقابل الى الاقسام والمناطق الموضحة في الشكل (١).  
-شروط الاداء :- لكل لاعب مختبر (١٠) محاولات في كل محاولة تحتسب الدرجات على وفق مكان سقوط الكرة ففي منطقتي ( A1 وA2 ) درجتان وفي المنطقة ( B ) درجة واحدة وفي المنطقتين (C1 وC2) اربع درجات وفي المنطقة ( D ) ثلاث درجات وفي المنطقة ( E ) خمس درجات و الكرة خارج صفر درجة.  
طريقة التسجيل :- تحتسب للاعب المختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات العشر علما ان الدرجة العظمى للاختبار هي (٥٠) درجة والدرجة الصغرى صفر.

## ٢-٤-٣ قياس كتلة اللاعب

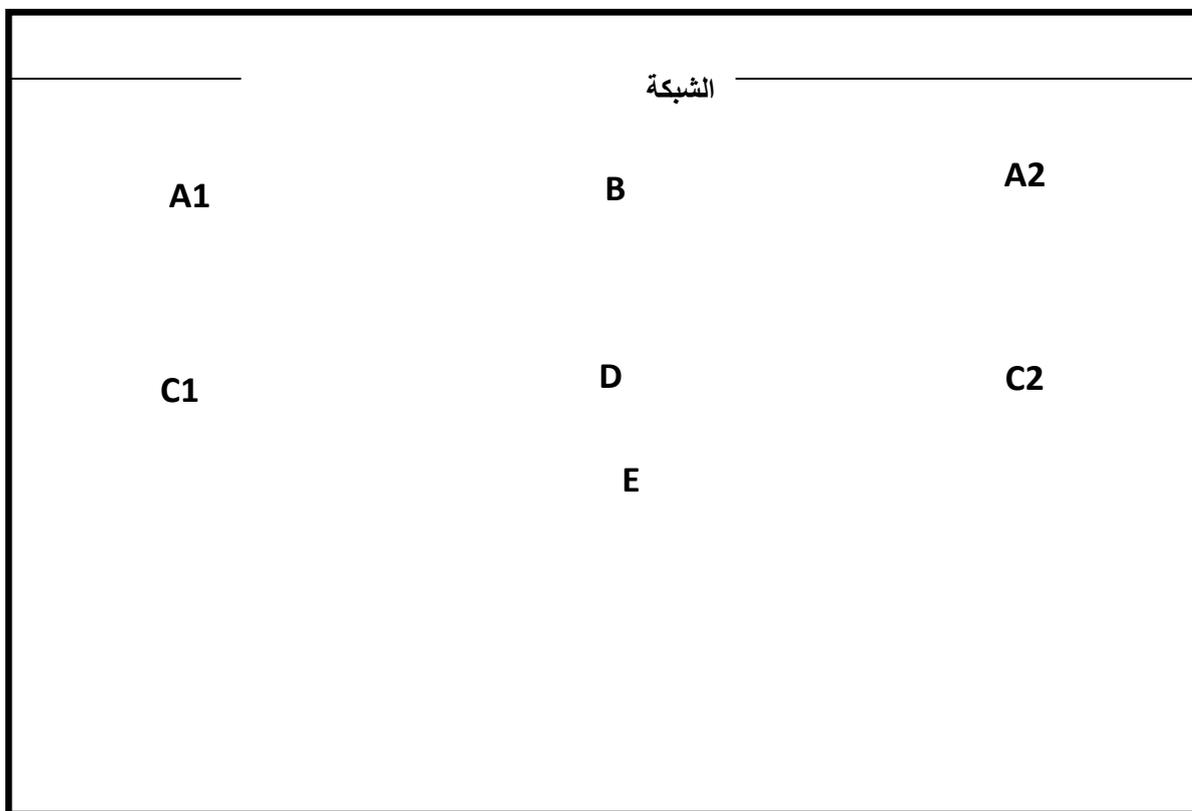
تم قياس كتلة اللاعب باستخدام ميزان يقيس الى اقرب (٥٠) غم .

## ٢-٤-٤ طول اللاعب

استخدم الباحثان شريط قياس مدرج لقياس طول اللاعب .

## ٢-٤-٥ زوايا مفاصل جسم اللاعب

استخدم الباحثان جهاز الحاسوب الآلي (الكومبيوتر) لقياس زوايا مفاصل جسم اللاعب عن طريق التصوير الفيديوي وذلك باستخدام برنامج ( Kenovea ) .



## الشكل (١) يوضح اقسام ومناطق ملعب الكرة الطائرة

### ٢-٥ التجربة الاستطلاعية

لغرض الوقوف على دقة العمل الخاص بالبحث وصلاحيته وتلافي المعوقات التي قد تظهر خلال اجراءات التجربة الميدانية قام الباحثان بأجراء تجربة استطلاعية بتاريخ ٢٠١٩/١/٩ في قاعة النشاط الرياضي في محافظة كركوك وعلى اربعة لاعبين ( من خارج العينة ) اذ يستفاد من التجربة الاستطلاعية في تلافي نواحي القصور مع تحديد وقت التجربة ومدتها الزمنية وتدريب فريق العمل المساعد .

### ٢-٦ التجربة الرئيسية

تم اجراء التجربة الرئيسية يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٩/١/١٥ في القاعة الرياضية الداخلية للنشاط الرياضي مديرية تربية محافظة كركوك وقد تم اعطاء (١٠) محاولات لكل لاعب.

### ٢-٧ الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثان المعالجات الاحصائية الآتية :

-الوسط الحسابي-الانحراف المعياري-معامل الارتباط البسيط (بيرسون). ( التكريتي والعبدي ، ١٩٩٩ ، ١٠١-١٥٤ )

٣- عرض النتائج ومناقشتها

الجدول (٢)

يبين قيم المدى الحركي لمفاصل الجسم ودقة الاداء لمهارة الارسال المواجه من الاعلى (التنسي)

المفصل اللاعب	الرسغ	المرفق	الكتف	الجزع	الركبة	القدم	دقة الاداء
١	٦٣	١٣٤	٢٢	٢٩	١٣٦	٥٢	22
٢	٨٠	١٣٨	٢٨	٦٠	١٣٨	٦١	20
٣	٦١	١٢٧	٢١	٢٠	١٣٨	٥٧	21
٤	٥١	١٣٧	٢٦	٢٠	١٢١	٥٦	20
٥	٣٧	١٣٨	٢٣	١٨	١١٩	٥٥	21
٦	٧٥	١٤١	٣٠	٤٩	١٣٠	٦٢	20
س-	61.17	135.83	25.00	32.67	130.33	57.17	20.67
ع <sup>+</sup>	15.73	4.88	3.58	17.68	8.55	3.76	0.82

الجدول (٣)

قيم الارتباط بين المدى الحركي لمفاصل الجسم (درجة) ودقة الاداء لمهارة الارسال المواجه من الاعلى

المتغير	الرسغ	المرفق	الكتف	الجزع	الركبة	القدم	الانجاز
س-	61.17	135.83	25.00	32.67	130.33	57.17	20.67
ع <sup>+</sup>	15.73	4.88	3.58	17.68	8.55	3.76	0.82
ر المحسوبة	0.86*	0.48	0.66	0.88*	0.50	0.48	—
درجة المعنوية	معنوي	غير معنوي	غير معنوي	معنوي	غير معنوي	غير معنوي	

\* معنوي عند درجة حرية (٢-٦) = ٤ (ر) الجدولية (٠,٨١)

من الجدول (٣) تبين وجود علاقة ارتباط معنوية بين المدى الحركي لمفصل الرسغ ودقة الاداء لمهارة الارسال المواجه من الاعلى (التنسي) في الكرة الطائرة لمنتخب جامعة كركوك اذ بلغت قيمة (ر) المحسوبة (٠,٨٦) وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (٠,٨١) عند درجة حرية (٤) ونسبة احتمالية الخطأ (٠,٠٥)، ويعزو الباحثان السبب الى ان مفصل الرسغ له دور كبير وفعال في الاداء الفني لمهارة الارسال التنسي لكونه يعتبر المفصل الاخير في الاداء لحظة ضرب الكرة بعد عملية الانتقال الحركي من مفصلي القدمين مرورا بمفصلي الركبتين والجزع ثم الكتفين ومفصلي المرفقين هذا الانتقال الحركي تبلور وانتهى في مفصل اليد او الرسغ الذي سيؤدي الى انطلاق الكرة بسرعة فضلا عن ان لمفصل الرسغ الدور البارز في عملي توجيه الكرة الى مناطق الملعب المقابل لذلك ظهرت علاقة ارتباط معنوية طردية قابل المدى الحركي الكبير في هذا المفصل دقة اداء كبيرة نسبيا.

ومن الجدول (٣) تبين وجود علاقة ارتباط معنوية بين المدى الحركي للجزع ودقة الاداء لمهارة الارسال التنسي المواجه في الكرة الطائرة لمنتخب جامعة كركوك اذ بلغت قيمة (ر) المحسوبة (٠,٨٨) وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (٠,٨١) عند درجة حرية (٤) ونسبة احتمالية الخطأ (٠,٠٥)، ويعزو الباحثون السبب الى ان مرونة الجزع (العمود الفقري والوركين) ضرورية جدا في الاداء الفني لمهارة الارسال التنسي اذ يلعب الجزع دورا كبيرا في الاداء من خلال عمل القوس الخلفي الذي سيؤدي الى زيادة النقل الحركي المتأني

من الاطراف السفلى حيث تتم عملية النقل الحركي من الخلف الى الامام مع لف الجذع باتجاه الذراع الضاربة من اجل اكساب الكرة اعظم سرعة انطلاق وكما زاد هذا التقوس في الجذع زاد مقدار السرعة مما اثر ايجابا على دقة الاداء لهذه المهارة.

ومن الجدول (٣) دلت نتائج البحث على وجود ارتباطات بين المدى الحركي لمفاصل الجسم التالية(الكتفين والمرفقين والركبتين والقدمين) ودقة الاداء لمهارة الارسال التنسي المواجه في الكرة الطائرة لكنها لم ترتقي الى درجة المعنوية اذ بلغت قيمة(ر) المحسوبة (٠,٤٨,٠٠,٥٠,٠٠,٤٨,٠٠,٦٦) وهي اقل من قيمة(ر) الجدولية البالغة(٠,٨١) عند درجة حرية(٤) ونسبة احتمالية الخطأ(٠,٠٥).

#### ٤- الاستنتاجات والتوصيات

##### ٤-١ الاستنتاجات

- تبين ان المدى الحركي لمفاصل الجسم دور كبير وفعال في الاداء الفني لمهارة الارسال التنسي المواجه في الكرة الطائرة وخصوصا مفصل الرسغ والجذع.

- سجلت عينة البحث دقة اداء في المهارة المدروسة بلغت (٨٠%) وهي نسبة دقة عالية.

- وجود علاقة ارتباط عشوائية بين المدى الحركي لبعض مفاصل الجسم لعينة البحث(الكتفين والمرفقين والركبتين والقدمين) ودقة الاداء لمهارة الارسال المواجه من الاعلى في الكرة الطائرة.

##### ٤-٢ التوصيات

- التأكيد على تنمية وتطوير صفة المرونة لدى اللاعبين واعطائها الاهمية في الوحدات التدريبية لما لها الاثر في تطوير القوة العضلية.

- اجراء دراسة مشابهة يتم من خلالها التعرف على علاقة القوة العضلية للذراعين والرجلين على دقة الاداء لمهارة الارسال المواجه من الاعلى في الكرة الطائرة.

- اجراء دراسة مشابهة يتم من خلالها التعرف على علاقة المدى الحركي لمفاصل الجسم العاملة ومهارات اخرى في فعالية الكرة الطائرة.

#### المصادر العربية والاجنبية

- بلوم ، بنيامين وآخرون ( ١٩٨٣ ) : تقييم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون ، مطابع المكتب المصري الحديث ، القاهرة .

- البصري، ابراهيم (١٩٨٥) : الطب الرياضي والتشريح الوظيفي، الجزء الرابع، دار النضال، لبنان، بيروت.

- التكريتي، وديع ياسين، والعبدي، حسن محمد(١٩٩٩) : التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل.

- حسانين، محمد صبحي (١٩٩٥): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط٣، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.

- عبد الحميد، كمال وحسانين، محمد صبحي : اللياقة البدنية ومكوناتها- الاسس النظرية- الاعداد البدني- طرق القياس، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٧ .

- عبد المنعم ، سوسن وآخرون ( ١٩٧٧ ) : البايوميكانيك في المجال الرياضي ، ج ١ ، دار المعارف الاسكندرية ، مصر .

-Gourgoulis, V. and others: "Three-Dimensional kinematic analysis of the snatch of elite greek weightlifters". Journal of sports science, 13 march,

## الملحق (١)

جامعة كركوك  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

## استبيان (١)

المحترم

الاستاذ الفاضل

في النية اجراء البحث الموسوم (المدى الحركي لبعض مفاصل الجسم وعلاقتها بدقة اداء الارسال المواجه من الاعلى(التنسي) بالكرة الطائرة لدى لاعبي منتخب جامعة كركوك) ونظرا لم تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال لذا يرجو الباحثون تحديد أهم مفاصل الجسم والتي لها دور في فن اداء مهارة الضرب الساحق القطري في الكرة الطائرة وذلك بالتأشير على المفصل المختار بوضع علامة (✓)، شاكرين تعاونكم معنا.

ت	المفصل	الملاحظات
١	الراس والرقبة	
٢	مفصل الكتف	
٣	مفصل المرفق	
٤	مفصل الرسغ	
٥	الجزع	
٦	مفصل الورك	
٧	مفصل الركبة	
٨	مفصل القدم	

التوقيع:  
الاختصاص:

الاسم:  
اللقب العلمي:

جامعة كركوك  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

## الملحق (٢)

## استبيان (٢)

المحترم

الاستاذ الفاضل

في النية اجراء البحث الموسوم (المدى الحركي لبعض مفاصل الجسم وعلاقتها بدقة اداء الارسال المواجه من الاعلى(التنسي) بالكرة الطائرة لدى لاعبي منتخب جامعة كركوك) ونظرا لم تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال لذا يرجو الباحثون تحديد أهم اختبار للمفصل الذي تم اختياره في الاستبيان (١) وذلك بوضع علامة (✓) أمام الاختبار الذي تختارونه او اقتراح أي اختبار ترونه مناسباً من قبلكم، شاكرين تعاونكم معنا.

ت	الاختبار	الملاحظات
١	اختبار ثني ومد الراس للامام والخلف	
٢	اختبار ثني ومد مفصل الرسغ للامام والخلف (لقياس مرونة الرسغ).	
٣	اختبار ثني ومد مفصل الرسغ للجانب (لقياس مرونة الرسغ).	
٤	اختبار ثني ومد مفصل المرفق (لقياس مرونة المرفق).	
٥	اختبار رفع الذراعين عاليا من الرقود (لقياس مرونة الأكتاف).	
٦	اختبار رفع الذراعين جانبا عاليا من الوقوف (لقياس مرونة الأكتاف).	

٧	اختبار إطالة ومد الجذع من الجلوس الطويل ( لقياس مرونة العمود الفقري)(الجدع)
٨	اختبار حني ومد الجذع من الوقوف على الصندوق ( لقياس مرونة العمود الفقري)
٩	اختبار ثني ومد مفصل الورك من وضع الاستلقاء على الظهر( لقياس مرونة الورك)
١٠	اختبار ثني ومد مفصل الركبة من الجلوس الاعتيادي ( لقياس مرونة الركبة).
١١	اختبار المد الأمامي والخلفي لمفصل الكاحل(القدم) ( لقياس مرونة الكاحل).

الاسم : التوقيع:

اللقب العلمي: الاختصاص:

ملاحظة- سيتم تحديد قيم الزوايا للمفاصل من خلال التصوير الفيديوي وجهاز الحاسوب زيادة في دقة القياس وذلك باستخدام برنامج ( Kenovea ).

بناء مقياس التحصيل المعرفي لقانون كرة قدم الصالات لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل.

أ.د. قصي حازم محمد الزبيدي

[pdr.qusayhazem@uomosul.edu.iq](mailto:pdr.qusayhazem@uomosul.edu.iq)

عمر عكلة سليمان الحوري

[oomer7456@gmail.com](mailto:oomer7456@gmail.com)

### الكلمات المفتاحية (التحصيل المعرفي)

### المستخلص باللغة العربية:

يهدف البحث الى بناء مقياس التحصيل المعرفي لقانون كرة قدم الصالات لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل.

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لمشكلة البحث وتجربته، إذ تمثلت عينة البحث طلبة السنة الدراسية الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) والبالغ عددهم (٧٧) طالب وطالبة موزعين على ثلاث قاعات دراسية، فعدد طلبة القاعة الاولى (٢٦) والثانية (٢٥) والثالثة (٢٦)، وذلك بسبب كون هذه المادة تدرس لهذه المرحلة الدراسية. واستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS ٢٥) وباستخدام القوانين الإحصائية ذات العلاقة (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، الانحراف المعياري، اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات للعينات المرتبطة، اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات للعينات غير المرتبطة (المستقلة)، اختبار كاي، معادلة سبيرمان للتصحيح (معامل الثبات  $\times 2$ ) / (١ + معامل الثبات)، معامل الالتواء)، وتوصل الباحثان الى الاستنتاج الاتي تم بناء مقياس التحصيل المعرفي لقانون كرة قدم الصالات لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل، وفي ضوء ما تم التوصل اليه من نتائج، فيوصي بما يأتي اعتماد مقياس التحصيل المعرفي الذي أعده الباحثان في هذه الدراسة، واجراء دراسات مشابهه للدراسة الحالية لقوانين الألعاب الجماعية الاخرى.

### **Abstract**

**Building a measure of knowledge achievement for the futsal law for students of the Department of Physical Education and Sports Sciences in the College**

**of Basic Education - University of Mosul**

**Prof. Qusay Hazim Mohammed Al-Zubaydi**

[pdr.qusayhazem@uomosul.edu.iq](mailto:pdr.qusayhazem@uomosul.edu.iq)

**Omar oglah Sulaiman Al-Hori**

[oomer7456@gmail.com](mailto:oomer7456@gmail.com)

Abstract in English:

The research aims to Building a measure of cognitive achievement of the futsal law for students of the Department of Physical Education and Sports Sciences in the College of Basic Education - University of Mosul.

The researcher used the descriptive method for its suitability to the problem of the research and its experience, as the research sample consisted of students of the third year of the Department of Physical Education and Sports Sciences - College of Basic Education - University of Mosul for the academic year (2019-2020) and their number (77) students distributed in three classrooms, The number of students in the first hall is (26), the second (25) and the third (26), due to the fact that this subject is taught for this stage of study. The researcher used the statistical bag (25 SPSS)

and using the related statistical laws (percentage, arithmetic mean, simple correlation coefficient (Pearson)., Standard deviation, (t) test for the significance of differences between the averages of the related samples., (T) test for differences Among the averages for (independent) unrelated samples, chi test, Spearman's correction equation (coefficient of stability  $\times 2$ ) / (1 + coefficient of stability), torsion modulus), The researcher reached the following conclusion The building of the cognitive achievement measure of the futsal law for students of the Department of Physical Education and Sports Sciences in the College of Basic Education – University, In light of the results obtained, the researcher recommends the following -Adopting the measure of cognitive achievement prepared by the researcher in this study, Conducting studies similar to the current study of other team games laws.

### ١- التعريف بالبحث:

#### ١ - ١ المقدمة وأهمية البحث:

يتطلب تعليم الفعاليات الرياضية اتباع اساليب وطرق خاصة من اجل اعطاء فرصة للمتعلم كيف يفكر ويصبح مستقلا في اتخاذ القرار بوقت التعلم ومدته وما يمكن ان يستفيد منه لغرض تعلم المهارة مما يجعله عنصرا فاعلا وايجابيا بالدرس.

وتنوعت اساليب التدريس وزاد الاهتمام بها، وظهرت اساليب تطرقت الى عرض المادة العلمية للمتعلمين وتقديمها بشكل مغاير عما كان عليه وذلك بإقران هذه الاساليب بأمر او اجراءات تساعد المتعلم في تحقيق الاهداف المراد تحقيقها، لذا وجب على الهيئات التعليمية الى تطبيق ما يروونه مناسب وذلك تبعا لقدرات المتعلمين المختلفة فضلا عن قدراتهم الفردية.

وهكذا تطورت هذه الاساليب من قديمة ونمطية والتي يكون فيها المدرس محور العملية التعليمية، ودور الطالب فيها مقتصر على تلقي المعلومات الجاهزة وحفظها واستظهارها، إلى اخرى يكون اداء الطالب فيها محور العملية التعليمية وعمل المدرس فيها مرشدا وموجها والى ايجاد التفاعل بين الطلبة وبين الطالب وموضوع الدرس.

ويذكر (الجيلي، ٢٠١١) " بان التحصيل المعرفي هو من اهم النتائج التربوية، وعلى هذا الاساس اهتم المختصون في مجال التربية والتعليم به كونه يمثل اهمية كبيرة في حياة الطالب الدراسية، فهو ناتج عما يحدث في المؤسسة التعليمية من عمليات تعلم متنوعة ومتعددة لمهارات ومعارف مختلفة تدل على نشاطه العقلي والمعرفي، وينظر الباحثون إلى مستوى التحصيل المعرفي بأنه العلامة التي يحصل عليها الطالب في اي اختبار مقنن ". (الجيلي، ٢٠١١، ٢١).

وبعد هذا الايضاح تكمن اهمية البحث في بناء مقياس للتحصيل المعرفي لقانون كرة قدم الصالات.

#### ١ - ٢ مشكلة البحث:

تشير الدراسات والبحوث العلمية إلى أن إدارة وتوجيه عملية التعلم لا تتم الا من خلال تنظيم وتوجيه الخبرات التعليمية للمتعلمين من قبل المدرس فضلا عن التعرف على قدراتهم وقابلياتهم والى أهم العوامل التي تساعدهم على استقبال المعلومات والامور المعرفية بالشكل الذي يؤدي إلى تطوير إمكانياتهم وقدراتهم فضلا عن مواجهة فروقهم الفردية التي لديهم.

ولغرض تطبيق طريقة أو اسلوب تدريسي مثالي في تدريس التربية الرياضية فان هذا الاجراء يعتمد على امور كثيرة منها الظروف التعليمية المختلفة للمتعلمين فضلا عن خلفياتهم المعرفية والعملية والى نوعية الانظمة التمثيلية التي لديهم والتي يمكن الكشف عنها وتحديدها ثم تطبيق ما يتلاءم معها.

لذا فقد تعددت في السنوات الاخيرة اجراء الدراسات والابحاث في تطبيق طرائق وأساليب تدريسية التي تمكن الطلاب من احتواء ما تضمنه المادة التعليمية لهم من محتوى، وان اغلب هذه الدراسات اعتمدت على أن تجعل المتعلمين يشتركون في العملية التعليمية ويجدون أنفسهم جزء مهما في الدرس وان لا يقتصر دورهم

على التلقي فقط دون اي مشاركة فعالة فضلا عن التعرف على قدراتهم واهم العوامل الحسية التي تؤثر في تلقي هذه المعلومات وتطبيقها.

وان عقل المتعلم ليس صفحة بيضاء نكتب عليها ما نشاء، بل لديه حواس يستقبل بها المثيرات والخبرات الخارجية، ويؤكد المختصون ان المتعلم لا يمكنه الفهم بواسطة الاستماع والتلقي فقط فهو لا يمكنه ان يكتسب المعرفة اعتمادا على حواسه فقط لأنها ليست الوحيدة المسؤولة عن تنسيق المعلومات داخل العقل. ولذا فان الموقف التعليمي يجب ان يتضمن احاطة المتعلم بمواقف معينة يضع عن طريقها تساؤلات ويخطط للإجابة عنها بنفسه، ويقارن بين ما توصل اليه هو وزملاؤه من نتائج، ويأتي دور المعلم في مساعدة المتعلم ليبنى معرفته عن طريق توجيه خيرااته.

ان عملية التدريس تستند الى أمور هامة منها التخطيط لها وتحديد الأهداف الواجب تحقيقها فضلا عن ملاحظة احتياجات المتعلمين وما يحتاجونه في عملية التنفيذ لخطه الدرس، ومن ثم تقديم المعززات والدافعية لهم وتقييم النتائج التعليمية التي تم التوصل اليها وتقديم التغذية الراجعة المعززة لنتائجهم حتى يشعر المتعلم انه قد حقق ما هو مطلوب منه.

### ١-٣ هدف البحث:

يهدف البحث الى:

- بناء مقياس التحصيل المعرفي لقانون كرة قدم الصالات لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل

### ١-٤ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: طلبة المرحلة الثالثة - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

١-٤-٢ المجال الزمني: للفترة من ١٣/١٠/٢٠١٩ ولغاية ٥/١/٢٠٢٠.

١-٤-٣ المجال المكاني: القاعات الدراسية والقاعة الرياضية المغلقة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل.

### ١-٥ تحديد المصطلحات الواردة:

- التحصيل المعرفي:

عرفه (الجمال، ٢٠١٦): "هو مجموع ما يمتلكه الطالب من معارف واهداف متعددة والتي اكتسبها من خلال تعليم أكاديمي او ممارسة أنشطة او خبرات مكتسبة والتي تظهر بشكل واضح عند من يمتلكها من خلال نسبة التحصيل المعرفي للشخص ومستوى المجموعة التي يقودها القائم بالتدريس او التدريب على مستوى الدراسة". (الجمال، ٢٠١٦، ٨٧).

وعرفه (ابو جادو، ٢٠١١): " هو اجراء منظم لتحديد مقدار ما تعلمه الطلبة في موضوع ما في ضوء الاهداف المحددة، ويمكن الاستفادة منه في تحسين اساليب التعليم، ويسهم في اجادة التخطيط وضبط التنفيذ وتقويم الانجاز". (ابو جادو، ٢٠١١، ٤١١).

عرفه (علام، ٢٠٠٩): "هو الانجاز او كفاءة الاداء في مهارة معينة او مجموعة من المعارف، او انه المعرفة المكتسبة او المهارة النامية في المجالات الدراسية المختلفة، وتتمثل في درجات الاختبارات او العلامات التي يضعها المدرس لطلبته او كليهما". (علام، ٢٠٠٩، ٢٠١).

ويعرفه الباحثان اجرائيا: هو مقدار ما يحصل عليه الطلاب من درجات في الاختبار التحصيلي النهائي الذي أعده الباحثان لقانون كرة قدم الصالات لطلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية التربية الاساسية للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

### ٢-٢ اجراءات البحث:

٢-٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لمشكلة البحث وتجربته.

٢-٢-٢ مجتمع البحث وعينته: حدد مجتمع البحث بطريقة عمدية والتي تمثلت بطلبة السنة الدراسية الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) والبالغ عددهم (٧٧) طالب وطالبة موزعين على ثلاث قاعات دراسية، فعدد طلبة القاعة الاولى (٢٦) والثانية (٢٥) والثالثة (٢٦)، وذلك بسبب كون هذه المادة تدرس لهذه المرحلة الدراسية.

ولتحديد عينة البحث والمجموعتان اللتان سوف يطبق عليهما تجربة البحث الرئيسة أجرى الباحثان عملية القرعة بالطريقة العشوائية البسيطة بين القاعات الدراسية الثلاث لتكون القاعة الدراسية الثانية هي المجموعة التجريبية والتي سوف يطبق عليها الأسلوب المتميز، اما القاعة الدراسية الثالثة فكانت المجموعة الضابطة والتي سوف يطبق عليها اسلوب المدرس (المتبع) في عملية التدريس.

ولتلافي اي من المؤثرات التي يمكن أن تؤثر على نتائج البحث، استبعد الباحثان عدداً من الطلاب من القاعتان الدراسيتان وذلك للأسباب الآتية:

١- استبعد الباحثان طالب واحد (١) من القاعة الدراسية الثانية و(٢) طالب من القاعة الدراسية الثالثة وذلك بسبب عدم استكمالهم للاختبارات المهارية.

٢- استبعد الباحثان (٤) طالب من كلا القاعة الدراسية الثانية ومثلهم من القاعة الدراسية الثالثة وذلك بسبب كون نظامهم التمثيلي في برنامج تحديد الأنظمة التمثيلية يتجه نحو الانظمة القليلة (حسي، بصري أو سمعي).

وبعد تنفيذ هذا الإجراء فقد تكونت عينة البحث من (٦٠) طالباً وبواقع (٢٠) طالبا لكل مجموعة من مجموعات البحث الثلاث.

### ٢-٣ وسائل جمع البيانات والمعلومات:

أستخدم الباحثان عدة وسائل بحثية لجمع المعلومات لغرض التوصل إلى البيانات والنتائج المطلوبة وهي:

١- المراجع والمصادر العلمية.

٢- الاستبيان.

٣- اختبار التحصيل المعرفي لقانون كرة قدم الصالات.

٤- الدراسات المشابهة.

### ٢-٤ تجانس عينة البحث: تم التجانس لأفراد عينة البحث في المتغيرات الآتية:

١. الكتلة / مقاسا بالكيلو غرام.

٢. العمر / مقاسا بالشهر.

٣. الطول / مقاسا بالسنتيمتر.

من أجل التحقق من تجانس أفراد عينة البحث ولغرض تجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة فقد أخذت القياسات الخاصة بمتغيرات (الكتلة، العمر، الطول) لأفراد العينة واستخرج الباحثان قيمة معامل الالتواء للمتغيرات انفة الذكر والجدول (١) يبين ذلك.

### الجدول (١)

يبين التجانس لإفراد عينة البحث

الالتواء	أكبر قيمة	أقل قيمة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدت القياس	المتغيرات
٠,٤٨-	٨١,٣	٦٨,٧٥	٥,٣١	٧٩,٨٧	كغم	الكتلة
١,٣٣	٢٩٧	٢٧٠	٨,٢٢	٢٩٥,٣	شهر	العمر
١,٥٨	١٧٩,٩	١٧٣,٣٧	٣,٢٧	١٧٧,٤٣	سم	الطول

يتبين من الجدول (١) على أن جميع القياسات تحقق المنحنى الاعتدالي والذي يوضح أنها تتراوح ما بين (٣±) مما يدل على حسن توزيع أفراد عينة البحث وتجانسهم في متغيرات (الوزن والطول والعمر).

إذ تشير أغلب المصادر إلى "انه كلما كانت الدرجات الناتجة محصورة بين (٣±) في المنحنى التوزيع الطبيعي دل ذلك على أن الدرجات تتوزع توزيعاً طبيعياً مع وجود تجانس في العينة المختارة" (مصطفى، ١٩٩٩، ٣٨).

**٢-٥ تكافؤ عينة البحث:**

عندما يهدف الباحثان الى اكتشاف العلاقات السببية، لا يقف دوره عند مجرد ابراز المتغير المستقل وضبط طريقة ظهوره فحسب، وإنما يجب عليه الى جانب ذلك، أن يتعرف على المتغيرات والعوامل الاخرى التي تؤثر في المتغير التابع ويثبتها.

لذا يجب على الباحثان في أي تجربة أن يحدد خصائص المفحوصين التي يمكن ان تؤثر في المتغير التابع، مثل الذكاء أو العمر أو الجنس او الخبرات التربوية أو الاسرية فضلا عن العوامل الأخرى، ولا يمكنه أن يقدر بدقة كافية أثر المتغير المستقل على المتغير التابع، حتى يجد بعض الوسائل لضبط هذه المتغيرات التي ترجع الى مجتمع العينة. (فان دالين، ١٩٧٧، ٣٨٢ - ٣٨٣)

**٢-٥-١ اعتدالية التوزيع الطبيعي:**

"يستخدم اختبار مربع كاي للتحقق مما إذا كانت التكرارات المشاهدة (التجريبية) المتمثلة في البيانات المتجمعة عن الظاهرة المقيسة تتطابق مع بعض التوزيعات النظرية للبيانات أم لا؟ والاختبار عبارة عن مجموعة من الإجراءات الإحصائية التي تجيز لنا تقويم مدى التطابق بين التكرارات المشاهدة (التجريبية) والتكرارات المتوقعة في كل فئة من فئات التصنيف. (رضوان، ٢٠٠٦، ١٨٥).

لذا عمد الباحثان الى استخدام اختبار مربع كاي للتأكد من التوزيع الطبيعي للمتغيرات (التحصيل الدراسي للآباء والامهات، وتسلسل الطالب بين افراد الاسرة، والسكن للطالب داخل وخارج المدينة، والفرع الدراسي المتخرج منه)، والجدول (٢) يبين ذلك.

**الجدول (٢)**

يبين قيمة اختبار مربع كاي للمتغيرات

مستوى الدلالة	المعنوية	قيمة كا <sup>٢</sup>	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المعالجات الاحصائية	
					المتغيرات	التحصيل الدراسي
٠,٢٥	غير معنوية	١٠,٢٠	٢,٥٤	٧,٨٠	الاب	التحصيل الدراسي
٠,٤١		٦,٠٣	٢,٩٧	٩,٤٣	الام	التحصيل الدراسي
٠,٤٥		٧,٨٠	٢,١٧	٧,٥٣	تسلسل الطالب الاسري	
٠,١٩		١,٦٦	٤,٩٧	٣٠,٨٣	مناطق سكن الطالب	
٠,١٤		٥,٤٥	٤,٣٥	١٦,٣٦	الفرع الدراسي للطالب	

من الجدول (٣) قيمة كا<sup>٢</sup>، اذ تبين ان جميع قيم مستوى الدلالة أكبر من قيمة نسبة خطأ (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القيم المتوقعة المشاهدة في متغيرات (التحصيل الدراسي للآباء والامهات، وتسلسل الطالب بين افراد الاسرة، والسكن للطالب داخل وخارج المدينة، والفرع الدراسي المتخرج منه) مما يشير إلى توزيع العينة بشكل طبيعي.

**٢-٥-٢ التكافؤ في متغير الذكاء:**

طبق الباحثان اختبار (رافن) للذكاء وذلك في يوم الاحد الموافق ١٣/١٠/٢٠١٩، للمصفوفات المتتابة القياسية والمقنن للبيئة العراقية من قبل (الدباغ وآخرون، ١٩٨٢)، ولأنه يتناسب مع الفئة العمرية لإفراد عينة البحث ولمجموعتي البحث، والملحق (١)، يوضح المقياس وفقراته، علماً أن المتوسط الفرضي له بين (صفر - ٦٠) درجة، والجدول (٣) يبين المقارنة بين مجموعتي البحث في اختبار الذكاء.

## الجدول (٣)

يبين المقارنة بين مجموعتي البحث في متغير الذكاء

المعنوية	نسبة الخطأ (sig)	قيمة t	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	مجموعتي البحث
غير معنوي	٠,٧٢١	٠,٣٢٩	٤,٨٤٧	٤٧,٨٥٠	٢٠	المجموعة الضابطة
			٤,٩٥٥	٤٨,٣٥٠	٢٠	المجموعة التجريبية

\*معنوية عند نسبة خطأ (٠,٠٥)

من خلال نتائج الجدول (٣) تبين عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث في متغير الذكاء في اختبار (رافن) وذلك لان نسبة الخطأ أكبر من (٠,٠٥).

**٢-٦ التحصيل المعرفي:**

يمثل التحصيل المعرفي درجة الاكتساب التي يحققها الطلبة في مادة معينة او في مجال تعليمي معين، او مستوى النجاح الذي يحرزه الطلاب في تلك المادة ويحدد بواسطة درجة الاختبار او الدرجات المحددة من قبل المعلمون او كلاهما معا، وهو مستوى اكتساب الطلاب للحقائق والمفاهيم عند مستويات الاستدكار والفهم التطبيق والذكي يقدر بالدرجات التي يحصل عليها الطلاب في الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض. (بن يوسف، ٢٠٠٨، ٦٨)

وبعد مراجعة عدد من الاختبارات الخاصة بالتحصيل المعرفي لقانون لعبة كرة قدم الصالات فقد لاحظ الباحثان انها لا تتوافق مع تعديلات قانون اللعبة، والآخرى لا تتوافق مع مواد القانون المتعددة حيث أغفل عن البعض من هذه المواد أو لم يتم تغطيتها بصورة متكاملة. لذا اتجه الباحثان الى بناء مقياس جديد يلم بمواد القانون المتعددة ويتوافق مع التعديلات الحديثة لأنه اعتمد على فقرات القانون الجديد، فضلا عن ذلك فان هذا الاختبار سوف يكون متوافق مع القدرات المعرفية لعينة البحث الحالية.

**٢-٦-١ بناء اختبار التحصيل المعرفي:**

يعد الاختبار التحصيلي جزءا مهما من العملية التعليمية التي هي برمتها عملية منظمة ومخطط لها مسبقا وتسير على وفق أهداف محددة وأن الاختبار الذي يجريه المدرس يهدف من خلاله الى معرفة ما تحقق من الأهداف التعليمية ولا بد أن يكون الاختبار مخططا ومعدا له مسبقا. (العجيلي، ٢٠٠١، ٣١).

ولغرض التوصل إلى مقياس معرفي خاص لقياس التحصيل المعرفي لقانون لعبة كرة قدم الصالات، فقد قام الباحثان ببناء مقياس خاص لاختبار التحصيل المعرفي لهذه اللعبة من خلال اعتماده على كتاب قانون كرة قدم الصالات (٢٠١٦) فضلا عن بعض المقابلات الشخصية<sup>٢</sup> التي أجراها الباحثان مع عدد من المختصين لغرض صياغة بعض هذه القرارات. والمقياس للتحصيل المعرفي المعد يتكون من (١٠٠، فقرة) خاصة بالقانون الحديث للعبة، وهو من نوع الاختيار من متعدد رباعي البدائل، وللتوصل إلى صلاحية المقياس المزمع تطبيقه في الدراسة الحالية، فأن الإجراء يستوجب التحقق من الأسس العلمية له من تحديد الأهداف السلوكية للمادة التعليمية ثم إعداد جدول المواصفات الخاص به وصدقه وثباته.

**٢-٦-٢ الأهداف السلوكية:**

إن أول عمل يقوم به المدرس في تخطيطه لتدريس مادة معينة هو صياغة وتحديد الأهداف السلوكية الواجب تحقيقها في العملية التعليمية، وتعد صياغة الأهداف السلوكية خطوة مهمة في إعداد أي تجربة تعليمية

<sup>٢</sup> أجرى الباحثان عدد من المقابلات الشخصية

م. هاوكار سالار احمد - كلية التربية الرياضية - جامعة السليمانية - حكم دولي كرة قدم الصالات.

م. ربيع خلف جميل - مديرية الاشراف الرياضي والفني - جامعة الموصل - حكم دولي كرة قدم الصالات.

حسن محمد الجبوري - حكم دولي كرة قدم الصالات.

لكونها توضح ما على المتعلم تعلمه بعد انتهائه من دراسة المحتوى التعليمي للبرنامج. (توفيق والحيلة، ٢٠٠٠، ٢٢٤).

وان تحديد الأهداف السلوكية يساعد أيضا في تحديد المحتوى اللازم تدريسه وتحديد متطلبات العمل والأدوات والاستراتيجيات اللازمة للتعلم وما يتصل بها من متطلبات تجعل سير التدريس منظما وهادفا، ويرى بعض التربويون إن الهدف السلوكي هو عبارة توضح أنواع النواتج التعليمية المتوقع أن يحدثها التدريس أو هي الاداءات المحددة التي يكتسبها الطالب من خلال إجراءات تعليمية محددة. (الجاغوب، ٢٠٠٢، ٣٧). فهي عبارات تصاغ صياغة سلوكية واضحة للتعبير عن التغيير المرغوب والمتوقع حدوثه في سلوك الطالب ويمكن ملاحظته وقياسه أثناء أو بعد عملية التعلم أو البرنامج التدريسي. (كوافحة، ٢٠١٠، ١٢٦). ويذكر أبو جادو (٢٠٠٠) إن الهدف السلوكي نوع من الصياغة اللغوية التي تصف سلوكا معيناً يمكن ملاحظته وقياسه، ويتوقع من المتعلم أن يكون قادرا على أدائه في نهاية نشاط تعليمي محدد. (أبو جادو، ٢٠٠٠، ٢٥٤).

وقد أعد الباحثان (١٠٠) هدفاً سلوكياً بالاعتماد على عدد من الفقرات للاختبارات السابقة والفقرات الأخرى التي أعدها الباحثان بنفسه وذلك بعد دراسة ومراجعة مواد قانون اللعبة التي لم تكن موجودة في الاختبارات السابقة بحيث تحقق كل فقرة من فقرات الاختبار هدفاً سلوكياً معيناً وبالاعتماد على تصنيف بلوم في المجال المعرفي وحسب السنة التعليمية لعينة البحث فقد أقتصر الأعداد على المستويات الثلاثة الأولى (التذكر، الفهم، التطبيق) وحدد الباحثان النسب المئوية التالية لهذه المستويات الثلاثة، وان هذا التحديد لها كان لخصوصية اللعبة وقانونها ومستويات المتعلمين وقدراتهم المعرفية والتحصيلية، والنسب المقترحة هي:

١- (٢٤%) لمستوى التذكر.

٢- (٣٢%) لمستوى الفهم.

٣- (٤٤%) لمستوى التطبيق.

وروعي عند إعداد الأهداف السلوكية للاختبار ان تغطي محتوى المادة التعليمية الداخلة في الاختبار، وتحقيق الأهداف السلوكية الخاصة بالخطط التدريسية.

#### ٢-٦-٣ اعداد جدول المواصفات:

يعد جدول المواصفات من اهم الخطوات التي يجب ان تتبع لإعداد اختبار التحصيل المعرفي، ويتم الوصول إلى ذلك عن طريق تحليل محتوى المنهاج أو البرنامج، وكذلك بالفحص الدقيق لتلك البرامج، وكذلك نواتج التعليم التي يجب اختبارها في ضوء الأهداف السلوكية". (فرحات، ٢٠٠١، ٤٣).

وتم إعداد جدول المواصفات وفق الخطوات الآتية:

١- في ضوء عدد الدروس المستغرقة في تدريس كل فصل استخرجت الأوزان النسبية لهذه الدروس وذلك من خلال:

الوزن النسبي للدروس = عدد الدروس المستغرقة لكل فصل / المجموع الكلي لدروس المادة التعليمية × ١٠٠

٢- تحديد الأوزان النسبية للأهداف السلوكية على كل مستوى من مستويات (بلوم) المعدلة وذلك من خلال: الوزن النسبي لأهداف المستوى = عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى / المجموع الكلي للأهداف السلوكية في المستويات × ١٠٠

٣- تحديد عدد الفقرات المراد وضعها للاختبار:

روعي عند تحديد عدد فقرات الاختبار الأهداف التي سيحققها وأن تغطي المادة التعليمية، وقد حددت (١٠٠) فقرة لتغطية جميع المادة التعليمية والأهداف السلوكية المحددة.

٤- تحديد عدد الفقرات لكل فصل من فصول المادة التعليمية:

وحدد ذلك عن طريق المعادلة الآتية:

عدد الفقرات في كل فصل = عدد الفقرات الكلي × الوزن النسبي لمحتوى الفصل × الوزن النسبي لمستوى الهدف. (فرحات، ٢٠٠١، ٤٣-٤٤)

ومن خلال الخطوات المذكورة آنفاً أعد جدول المواصفات الذي يمكن أن يوفر درجة مقبولة من صدق محتوى الاختبار أو صدق تمثيل عينة الفقرات للأهداف، إذ قسمت الموضوعات والمستويات وأوزانها على أسس منطقية، والجدول (٤) يبين ذلك.

## الجدول (٤)

يبين جدول المواصفات لاختبار التحصيل المعرفي

عدد الفقرات	الأغراض السلوكية			نسبة التركيز	عدد المحاضرات	الأهداف	المحاور
	التطبيق	الفهم	التذكر				
	%٤٤	%٣٢	%٢٤				
١٢	٥	٤	٣	١٢,٥	١	ميدان اللعب، الكرة، عدد اللاعبين، معدات اللاعبين	
٢٥	١١	٨	٦	٢٥	٢	الحكام، الحكام المساعدون	
٢٥	١١	٨	٦	٢٥	٢	مدة المباراة، ابتداء واستئناف اللعب، الكرة في اللعب وخارج اللعب، طريقة تسجيل الهدف	
٢٥	١١	٨	٦	٢٥	٢	الاطّاء وسوء السلوك، الركلات الحرة	
١٣	٦	٤	٣	١٢,٥	١	ركلة الجزاء، ركلة التماس، رمية المرمى، الركلة الركنية	
١٠٠	٤٤	٣٢	٢٤	%١٠٠	٨	المجموع	

## ٢-٦-٤ التجربة الاستطلاعية الاولى لاختبار التحصيل المعرفي:

اعد الباحثان مقياس التحصيل المعرفي الذي تكون من (١٠٠) فقرة بصيغته الاولى وعرضها على الخبراء والمختصين في اللعبة ملحق (١) إذ تم حذف (٣٦) فقره ذات التسلسلات الاتية (٥، ٦، ٩، ١٠، ١٤، ١٥، ١٦، ١٩، ٢٢، ٢٣، ٢٦، ٢٩، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٤٠، ٤١، ٤٥، ٤٩، ٥٤، ٥٨، ٦٠، ٦٧، ٦٧، ٧٢، ٧٣، ٧٥، ٧٧، ٧٩، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٩، ٩٠، ٩٤، ٩٥، ٩٩) وذلك بسبب تكرار البعض منها وعدم تطابق الاخر مع مفردات ومواد قانون اللعبة ليتكون مقياس عينة البناء من (٦٤) فقرة.

ثم عمد الباحثان الى تطبيق تجربة استطلاعية لاختبار التحصيل المعرفي الاولي المعد على عينة استطلاعية من طلاب السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية والبالغ عددهم (١٥) طلاب من القاعة الدراسية الاولى وذلك في يوم الاربعاء الموافق ٢٣/١٠/٢٠١٩ وكان من اهداف هذه التجربة هي:

١-مدى استجابة الطلاب نحو الاجابة على فقرات المقياس.

٢-تحديد الوقت اللازم للإجابة على فقرات المقياس.

وبعد تطبيق الاختبار تبين للباحث ما يلي:

١-تفاعل الطلاب نحو الاجابة على فقرات المقياس.

٢-اجابة الطلاب على جميع الفقرات الخاصة بالمقياس.

وبعد تطبيق الاختبار تبين أن الوقت المستغرق للإجابة على الاختبار يتراوح ما بين (٩٠-٦٠) دقيقة وبمتوسط (٧٥) دقيقة، وهو وقت ملائم ومقبول لهذه الفئة العمرية ولهذه المرحلة الدراسية.

## ٢-٦-٥ عينة البناء:

لإجراء عملية التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار وذلك لاختيار الفقرات الصالحة وابعاد الفقرات الغير صالحة استناداً الى قوتها التمييزية، فضلاً عن الأمور الأخرى التي قد تحدث في عملية تطبيقه، فقد تم تطبيق الاختبار على عينة من طلاب اقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في القطر والبالغ عددهم (١٠٠) طالب، وكما يلي:

- عينة من طلاب السنة الدراسية الرابعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل، والبالغ عددهم (١٠ طالب).
- عينة من طلاب السنة الدراسية الرابعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / جامعة المستنصرية، والبالغ عددهم (٤٠) طالب.
- عينة من طلاب السنة الدراسية الرابعة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت، السنة الدراسية الثالثة، والبالغ عددهم (٢٥).
- عينة من طلاب السنة الدراسية الرابعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى، والبالغ عددهم (٢٥).
- وقد طبق الباحثان هذا المقياس كما يلي:
- ١- تم تحديد زمن قدره (٧٥) دقيقة لغرض الإجابة عن فقرات المقياس (حدد هذا الزمن بعد اجراء التجربة الاستطلاعية).
- ٢- حددت درجة الإجابة الصحيحة عن كل فقرة من فقرات الاختبار بـ (١ درجة)، والإجابة الخاطئة تعطى (صفر درجة).

### ٢-٧ التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

إن الهدف الأساس من تحليل فقرات الاختبار إحصائياً هو تنقيح الاختبار وتحسينه نوعياً من أجل تحديد مقدار فاعليته كأداة تقويمية. (ملحم، ٢٠٠٠، ٢٣٣)، لذا تطلب من الباحثان العمل بهذه الإجراءات للتأكد من صلاحية الاختبار إحصائياً.

- معامل التمييز:

يقصد بالقوة التمييزية للفقرة أو الموقف هو مدى قدرتها على التمييز بين الأفراد الممتازين في الصفة التي يقيسها الاختبار وبين الأفراد الضعفاء في الاختبار.

(Gronlund, 1971, 253)

ولغرض حساب معامل تمييز فقرات الاختبار فقد طبق الباحثان الخطوات التالية:

١. رتب الباحثان اجابات الطلاب تنازلياً.
٢. قسم عينة البناء إلى مجموعتين عليا ودنيا بواقع ٢٧% عليا و ٢٧% دنيا بواقع ٢٧ طالب للمجموعة العليا و ٢٧ طالب للمجموعة الدنيا.
٣. استخدم الباحثان الاختبار التائي للتمييز ما بين المجموعتين في فقرات اختبار التحصيل المعرفي. والجدول (٥) يبين القوة التمييزية لفقرات اختبار التحصيل المعرفي.

الجدول (٥)

يبين القوة التمييزية لفقرات اختبار التحصيل المعرفي

الفقرة	السهولة	الصعوبة	التمييز	الفقرة	السهولة	الصعوبة	التمييز
١	0.61	0.39	0.56	٣٣	0.57	0.43	0.41
٢	0.52	0.48	0.52	٣٤	0.63	0.37	0.44
٣	0.43	0.57	0.33	٣٥	0.78	0.22	0.29
٤	0.65	0.35	0.04	٣٦	0.72	0.28	0.56
٥	0.48	0.52	0.74	٣٧	0.70	0.30	0.52
٦	0.67	0.33	0.15	٣٨	0.56	0.44	0.29
٧	0.54	0.46	0.63	٣٩	0.67	0.33	0.44
٨	0.67	0.33	0.52	٤٠	0.76	0.24	0.33
٩	0.59	0.41	0.44	٤١	0.76	0.24	0.48
١٠	0.41	0.59	0.44	٤٢	0.67	0.33	0.52
١١	0.57	0.43	0.33	٤٣	0.65	0.35	0.63

0.29	0.26	0.74	٤٤	0.15	0.41	0.59	١٢
0.22	0.41	0.59	٤٥	0.59	0.44	0.56	١٣
0.37	0.37	0.63	٤٦	0.37	0.48	0.52	١٤
0.28	0.50	0.50	٤٧	0.48	0.31	0.69	١٥
0.29	0.44	0.56	٤٨	0.33	0.50	0.50	١٦
0.63	0.5	0.5	٤٩	0.48	0.43	0.57	١٧
0.26	0.28	0.72	٥٠	0.44	0.48	0.52	١٨
0.44	0.33	0.67	٥١	0.48	0.28	0.72	١٩
0.70	0.39	0.61	٥٢	0.63	0.39	0.61	٢٠
0.44	0.41	0.59	٥٣	0.41	0.43	0.57	٢١
0.70	0.43	0.57	٥٤	0.37	0.59	0.41	٢٢
0.70	0.39	0.61	٥٥	0.59	0.37	0.63	٢٣
0.33	0.46	0.54	٥٦	0.37	0.41	0.59	٢٤
0.41	0.46	0.54	٥٧	0.26	0.46	0.54	٢٥
0.56	0.57	0.43	٥٨	0.59	0.48	0.52	٢٦
0.33	0.57	0.43	٥٩	0.44	0.33	0.67	٢٧
0.59	0.41	0.59	٦٠	0.26	0.35	0.65	٢٨
0.58	0.42	0.55	٦١	0.42	0.44	0.56	٢٩
0.48	0.28	0.72	٦٢	0.52	0.37	0.63	٣٠
0.52	0.41	0.59	٦٣	0.09	0.59	0.41	٣١
0.37	0.41	0.59	٦٤	0.07	0.37	0.63	٣٢

من الجدول (٥) يتبين بأن فقرات اختبار التحصيل المعرفي كلها ذات تمايز معنوي ماعدا الفقرات (٤)، (٦)، (١٢، ٢٥، ٢٨، ٣١، ٣٢، ٣٥، ٣٨، ٤٤، ٤٥، ٤٧، ٤٨، ٥٠)، إذ تبين من خلال نتائج الجدول (٥) أن الفقرات التي حذفت كان معامل تميزها اقل من (٠،٣٠). اذ يذكر (ميخائيل، ٢٠١٥) ان الفقرات كلما كان معامل تمييزها اكبر من (٠،٣٠) تعتبر فقرات ذات معامل تمييز جيد. (ميخائيل، ٢٠١٥، ١٩٩)

وبعد تطبيق هذا الاجراء فان عدد فقرات التحصيل المعرفي قد بلغت (٥٠) فقرة.

## ٢-٨ المعاملات العلمية للاختبار:

### ٢ - ٨ - ١ صدق الاختبار:

### ٢ - ٨ - ١ - ١ الصدق الظاهري:

يكون الاختبار صادقاً عندما يتميز بقياس السمة أو الظاهرة التي وضع من أجلها. (الداهري والكبيسي، ٢٠٠٠، ٥٣).

ولغرض التحقق من الصدق الظاهري للاختبار المعد، فقد عرضه الباحثان على مجموعة من المختصين في مجال القياس والتقويم وطرائق التدريس ومدرسي المادة، الملحق (١)، وبعد جمع الاستمارات الخاصة بالاختبار فقد لاحظ الباحثان موافقة المختصين على جميع فقرات الاختبار وقد حصل الباحثان على نسبة اتفاق (١٠٠%) على فقرات الاختبار.

### ٢ - ٨ - ١ - ٢ صدق التمييز:

يعد من أهم أنواع الصدق المستعمل مع السمات الافتراضية، كالذكاء والتفكير والاستدلال لأنه يشكل الإطار النظري لاختباراتها. (عودة، ١٩٨٥، ١٦٤)

ومن أهم مؤشرات صدق التمييز الذي أشار إليه (كرونباخ وميهل) هو الافتراض بوجود الاختلاف فيما لدى الأفراد في الخاصية التي ينبغي أن ينعكس على استجاباتهم على الاختبار. (فرج، ١٩٨٠، ٣١٥)

وعليه فإن قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد في الخاصية التي أعدت لقياسها تعد أحد مؤشرات هذا الصدق. (Anastasi, 1988, 154) وقد تطرق إلى هذا الإجراء عندما استخرجت معاملات القوة التمييزية ل فقرات الاختبار، إذ تبين أن لهذه الفقرات القدرة على التمييز بين المستجيبين.

### ٢ - ٨ - ٢ ثبات الاختبار:

"يقصد بمفهوم ثبات درجات الاختبارات مدى خلوها من الأخطاء غير المنتظمة التي تشوب القياس، أي مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها". (علام، ٢٠٠٠، ١٣١). وقد تحقق من ثبات الاختبار باستخدام طريقة التجزئة النصفية، إذ بعد تصحيح الإجابات جمعت درجات المحاولات الفردية من الاختبار في علامة واحدة، وجمعت المحاولات الزوجية من الاختبار في علامة ثانية، واحتسب معامل الارتباط بين هاتين العلامتين، إذ بلغ (٠،٧٩) ثم عولجت نتيجة معامل الارتباط بواسطة معادلة (سبيرمان - براون) لتلافي تقليص عدد المحاولات إلى النصف، وبذلك بلغ معامل الثبات (٠،٨٨). إذ يرى سمارة وآخرون "أن معامل الثبات إذا بلغ (٠،٧٥) فأعلى فإنه ثبات عالي". (سمارة وآخرون، ١٩٨٩، ١٢٠)، والجدول (٦) يبين المواصفات النهائية لاختبار التحصيل المعرفي.

### الجدول (٦)

يبين المواصفات النهائية لاختبار التحصيل المعرفي

عدد الفقرات	الأغراض السلوكية			نسبة التركيز	عدد المحاضرات	الأهداف المحاور
	التطبيق	الفهم	المعرفة			
١٠٠%	٤٤%	٣٢%	٢٤%			
٦	٣	٢	١	١٢،٥	١	ميدان اللعب، الكرة، عدد اللاعبين، معدات اللاعبين
١٣	٦	٤	٣	٢٥	٢	الحكام، الحكام المساعدين
١٣	٦	٤	٣	٢٥	٢	مدة المباراة، ابتداء واستئناف اللعب، الكرة في اللعب وخارج اللعب، طريقة تسجيل الهدف
١٢	٥	٤	٣	٢٥	٢	الأخطاء وسوء السلوك، الركلات الحرة
٦	٣	٢	١	١٢،٥	١	ركلة الجزاء، ركلة التماس، رمية المرمى، الركلة الركنية
٥٠	٢٣	١٦	١١	١٠٠%	٨	المجموع

وبعد تطبيق جميع هذه الاجراءات السالفة الذكر فان اختبار التحصيل المعرفي يكون جاهزا للتطبيق مستقبلاً، والملحق (٢) يوضح اختبار التحصيل المعرفي بصورته النهائية.

### ٢-٩ الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS ٢٥) وباستخدام القوانين الإحصائية ذات العلاقة.

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- الانحراف المعياري.
- اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات للعينات المرتبطة.
- اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات للعينات غير المرتبطة (المستقلة).
- اختبار كاي.
- معادلة سبيرمان للتصحيح (معامل الثبات × ٢) / (١ + معامل الثبات).

- معامل الالتواء.

### ٣- عرض النتائج ومناقشتها:

٣-١ بناء مقياس التحصيل المعرفي لقانون كرة قدم الصالات لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل  
قام الباحثان في هذه الدراسة ببناء مقياس التحصيل المعرفي لقانون كرة قدم الصالات لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ الرياضي ، وقد تم ذلك من خلال إجراءات خاصة ببناء المقياس والتي تم ذكرها في الباب الثالث من الدراسة الحالية ، وبذلك تحقق هدف الدراسة .

### ٤- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

#### ٤-١ الاستنتاجات:

- تم بناء مقياس التحصيل المعرفي لقانون كرة قدم الصالات لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية - جامعة.

#### ٤-٢ التوصيات:

في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج، فالباحثان يوصي بما يأتي:

- اعتماد مقياس التحصيل المعرفي الذي أعده الباحثان في هذه الدراسة.
- اجراء دراسات مشابهه للدراسة الحالية لقوانين الألعاب الجماعية الاخرى .

### المصادر العربية والأجنبية

#### المصادر العربية:

- ١- ابو جادو، صالح محمد علي (٢٠١١) : علم النفس التربوي، ط٨، دار المسيرة، عمان.
- ٢- ابو جادو، صالح محمد (٢٠٠٠) : علم النفس التربوي، ط٢، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- ٣- بن يوسف، أمال (٢٠٠٨): العلاقة بين استراتيجيات التعلم والدافعية للتعلم وأثرهما على التحصيل الدراسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية علوم التربية، جامعة الجزائر، الجزائر.
- ٤- التل، سعيد واخرون (١٩٩٩) : العوامل المؤثرة في تحصيل الطلبة الناجحين الحاصلين على اعلى المعدلات وادناه في امتحان الدراسة الثانوية العامة الاردنية، مجلة دراسات، مجلد ٢٦، العدد الثاني، الجامعة الاردنية.
- ٥- توفيق، مرعي أحمد والحيلة، محمد محمود (٢٠٠٠) : المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٦- توق، محي الدين وعدس، عبد الرحمن (١٩٨٤) : اساسيات علم النفس التربوي، جون وايلي واولاده، نيويورك، أمريكا.
- ٧- الجاغوب، محمد عبد الرحمن (٢٠٠٢) : النهج القويم في مهنة التعليم، ط١، دار وائل للنشر، عمان، الأردن..
- ٨- الجبوري، مؤيد حامد سليمان مطلق (٢٠١٣) : الأسلوب التبادلي الثلاثي وتأثيره في التحصيل المعرفي وتدريب التمارين البدنية لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل.
- ٩- الجليلي، لمعان مصطفى (٢٠١١) : التحصيل الدراسي، دار المسيرة، عمان، الاردن.
- ١٠- الجمال، طارق محمد خليل (٢٠١٦) : اثر استخدام برمجية تعليمية على التحصيل المعرفي لمقرر الالعب الصغيرة ورياضات المضرب لطلاب كلية التربية الرياضية، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة، العدد السادس والعشرون، المجلد الثاني، يوليو ٢٠١٦.
- ١١- الداھري، صالح حسن أحمد والكبيسي، وهيب مجيد (٢٠٠٠) : علم النفس العام، ط١، دار الكنزي للنشر والتوزيع، إربد، الأردن.

- ١٢-الدمهوري، رشاد صلاح (٢٠٠٦) : التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، مصر.
- ١٣- رضوان، محمد لطفي الدين (٢٠٠٦) : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
- ١٤- رمضان، مصطفى (٢٠١٦) : اثر التدريس بالكفاءات على تحصيل المعرفي في مادة اللغة العربية في مرحلة الطور التعليم الثانوي (دراسة ميدانية بثانويات ولاية بشار)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة أبي بكر بلقايد، الجزائر.
- ١٥- الزيود، نادر فهمي وعليان، هشام عامر (٢٠٠٠) : مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٣، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٦- سمارة، عزيز وآخرون (١٩٨٩) : مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٢، مكتبة دار فكر الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٧-الصميدعي، وضاح غانم (١٩٩٦) : اثر الأسلوب التبادلي في مستوى الأداء الفني والتحصيل في السباحة الحرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
- ١٨- العباسي، حكم سالم الياس (٢٠١٨) : أثر اسلوب العصف الذهني في اكتساب التحصيل المعرفي والاداء العملي للتمارين البدنية وتنمية التفكير الابداعي، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل.
- ١٩- العجيلي، صباح حسين (٢٠٠١) : مبادئ القياس والتقويم، ب ط، احمد الدباغ للطباعة النشر، بغداد، العراق.
- ٢٠- علام، صلاح الدين (٢٠٠٠) : القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط١، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ٢١- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٩) : القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط١، دار الميسرة، عمان.
- ٢٢- علاوي، محمد حسن و راتب، أسامة كامل (١٩٩٩) : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- ٢٣- عودة، أحمد سليمان (١٩٨٥) : القياس والتقويم في العملية التدريسية، المطبعة الوطنية، ط١، عمان، الأردن.
- ٢٤- فان دالين، ديوبولت (١٩٧٧) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل واخرين، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ٢٥- فرج، صفوت (١٩٨٠) : القياس النفسي، دار الفكر العربي، ط١، القاهرة، مصر.
- ٢٦- فرحات، ليلي السيد (٢٠٠١) : القياس والاختبار في التربية الرياضية، ب ط، مركز الكتاب للنشر.
- ٢٧- كوافحة، تيسير مفلح (٢٠١٠) : القياس والتقويم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط٣، دار المسير للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- ٢٨- مصطفى، حسين باهي (١٩٩٩) : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، الثبات، الصدق الموضوعية، المعايير، القاهرة، مصر.
- ٢٩- ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ٣٠- ميخائيل، مطانيوس نايف (٢٠١٥) : القياس والتقويم النفسي والتربوي للاسوياء وذوي الحاجات الخاصة، ط١، دار العصار العلمي.

**المصادر الاجنبية:**

- 31- Anastasi, A. (1988), Psychological Testing, Macmillan, New York, USA.
- 32- Gronland, N. (1971), Measurement and Evaluation in Teaching, Second Ed., New York, USA.

33-<http://journals.cluteonline.com/index.php/TLC/article/view/6710>  
[http://www.pnwbores.org/science21/pdf/Differentiationi\\_Guide.pdf](http://www.pnwbores.org/science21/pdf/Differentiationi_Guide.pdf)

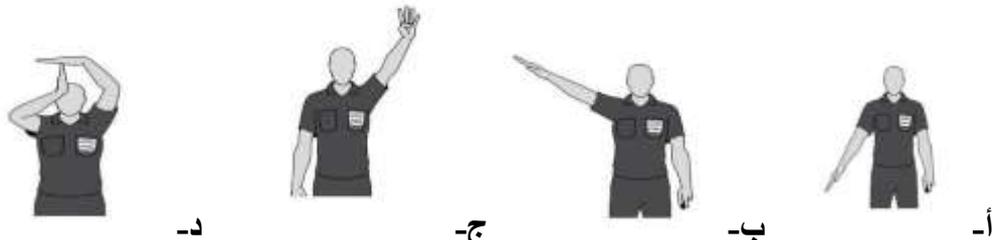
ملحق (١)  
 يوضح اسماء الخبراء والمختصين

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مقياس التحصيل المعرفي
١	أ.د.	ضرغام جاسم محمد	تدريب رياضي	*
٢	أ.د.	مكي محمود حسين	قياس وتقويم	*
٣	أ.م.د.	احمد مؤيد حسين	قياس وتقويم	*
٤	أ.م.د.	محمود حمدون يونس	تدريب رياضي	*
٥	أ.م.د.	هادي احمد خضر	تدريب رياضي	*
٦	م.د.	عمار شهاب احمد	قياس وتقويم	*
٧	م.د.	علي زهير صالح	تدريب رياضي	*
٨	م.د.	محمد شاكر علي	تدريب رياضي	*
٩	م.د.	محمد خير الدين صالح	علم النفس - قدم	*
١٠	م.د.	ادهام صالح محمود	تدريب رياضي	*
١١	م	احمد رمضان سبع	تدريب رياضي	*
١٢	م	دلدار امين نافخوش	تدريب رياضي	*
١٣	م	ربيع خلف جميل	قياس وتقويم	*
١٤	م	محمد خالد محمد	علم نفس - قدم	*
١٥	م.م	محمد يقضان صالح	تدريب رياضي	*
١٦	م.م	احمد خليل ابراهيم	حكم درجة أولى	*
١٧	بكالوريوس	وانل مقداد شاهين	حكم درجة أولى	*

### ملحق (٢)

فقرات اختبار التحصيل المعرفي بصيغته النهائية

- ١- تبدأ سلطة حكمي المباراة بمجرد:  
أ- دخول الفريقين الى ارضية الملعب .  
ب- اطلاق صافرة البدء .  
ج- اجراء القرعة .  
د- اثناء الاحماء .
- ٢- ان الحكم المخول لإعطاء الانذار او الطرد للاعبين هو:  
أ- الحكم الاول .  
ب- الحكم الاول والحكم الثاني .  
ج- الحكم الاول والحكم الثالث .  
د- موقت المباراة .
- ٣- ما هو تصرف الحكم تجاه لاعب يعتدي على لاعب منافس بالضرب بقوة مفرطة على ارضية الملعب بعد انتهاء المباراة :  
أ- يذكر ذلك في تقريره .  
ب- انذار اللاعب ويذكر ذلك في التقرير .  
ج- طرد اللاعب ويذكر ذلك في التقرير .  
د- طرد المدرب ويذكر ذلك في التقرير .
- ٤- نفذت ركلة الجزاء وارتدت الكرة من القائم الى منفذ الركلة فسددتها برأسه الى داخل المرمى فما هو القرار:  
أ- يحتسب الهدف .  
ب- يعاد تنفيذ ركلة الجزاء .  
ج- ركلة حرة غير مباشرة ضد اللاعب المنفذ .  
د- ركلة حرة مباشرة ضد اللاعب المنفذ .
- ٥- من صلاحيات الحكم الثاني هي:  
أ- انذار اللاعب .  
ب- طرد اللاعب .  
ج- ايقاف اللعب لأية مخالفة .  
د- جميع الاجابات اعلاه .
- ٦- عندما يمنح ميقاتي المباراة الوقت المستقطع ويشير نحو الفريق الذي طلب الوقت المستقطع فالإشارة الصحيحة هي:



- ٧- يبدأ ميقاتي المباراة بتشغيل ساعة التوقيت بعد:  
أ- بعد سقوط الكرة ولمسها من قبل احد اللاعبين .  
ب- اثناء دخول اللاعبين ارضية الملعب .  
ج- اثناء دخول اللاعبين ارضية الملعب .  
د- جميع الاجابات صحيحة .
- ٨- اشار الحكم الى الخطأ التراكمي الخامس فما هي الاشارة الصحيحة لذلك:



أ- ب- ج- د-

٩- لا يسمح بتمديد الوقت في نهاية الشوط الاول او الثاني الا:

أ- اذا الكرة لم تركل مباشرة الى المرمى .

ب- اذا الكرة تجاوزت حدود ميدان اللعب .

ج- لتنفيذ ركلة الجزاء من العلامتين الاولى والثانية .

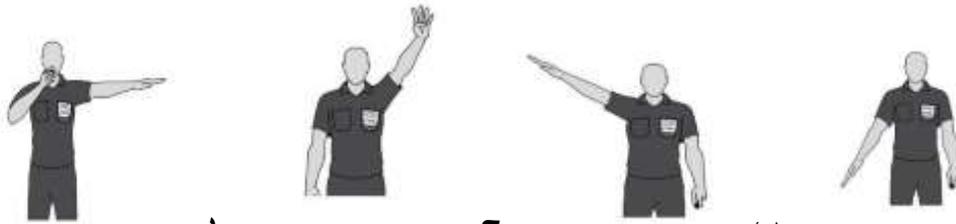
د- جميع الاجابات اعلاه .

١٠- اوقف الحكم اللعب لإصابة احد اللاعبين اصابة خطيرة لحظة وجود الكرة داخل منطقة الجزاء فتستأنف المباراة بـ :

أ- اسقاط الكرة في مكان سقوط اللاعب المصاب . ب- اسقاط الكرة داخل منطقة الجزاء .

ج- اسقاط الكرة في منتصف الملعب . د- اسقاط الكرة على خط الـ (٦) امتار .

١١- عند اطلاق الحكم لصافرة بداية اللعب فما هي الاشارة الصحيحة لذلك:



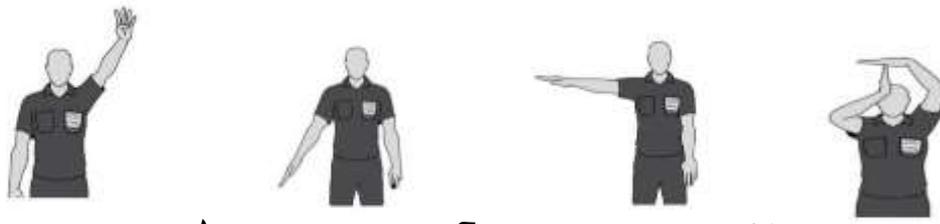
أ- ب- ج- د-

١٢- عند تنفيذ ركلة البداية فان أعضاء الفريق المنافس يجب ان يبتعدوا مسافة لاتقل عن:

أ- ٢م عن منفذ الركلة . ب- ٣م عن منفذ الركلة .

ج- ٤م عن منفذ الركل . د- ٥م عن منفذ الركلة .

١٣- منح الحكم ركلة حرة مباشرة فما هي الاشارة الصحيحة لذلك:



أ- ب- ج- د-

١٤- اجتازت الكرة خط التماس وفي اثناء ذلك ضرب حارس المرمى لاعب منافس داخل منطقة الجزاء فما هو القرار:

أ- طرد حارس المرمى واسقاط الكرة بالقرب من مكان خروج الكرة .

ب- طرد حارس المرمى وركلة تماس .

ج- طرد حارس المرمى وركلة جزاء ضد حارس المرمى

د- طرد حارس المرمى وركلة حرة مباشرة من مكان خروج الكرة .

١٥- اشار الحكم الى ركلة جزاء نتيجة خطأ داخل منطقة الجزاء ، فما هي الاشارة الصحيحة لذلك:



أ- ب- ج- د-

- ١٦- ما هي الحالة التي تمنح بحقها ركلة حرة مباشرة:
- أ- اللعب بطريقة خطيرة .  
 ب- ارتكاب سلوك غير رياضي .  
 ج- سحب المنافس من الخلف .  
 د- جميع الاجابات اعلاه .
- ١٧- طرد أحد اللاعبين ثم سجل الفريق الأكثر عددا هدفاً ، فاللاعب البديل عن اللاعب المطرود يدخل :
- أ- بعد تسجيل الهدف مباشرة .  
 ب- بعد تسجيل الهدف بزمن (٣٠) ثانية .  
 ج- بعد تسجيل الهدف بزمن (١) دقيقة .  
 د- بعد اتمام (٢) دقيقة لعقوبة الطرد ثم يدخل اللاعب البديل .
- ١٨- اشار الحكم الى مبدأ اتاحة الفرصة بعد الخطأ التراكمي فما هي الاشارة الصحيحة لذلك:



أ- ب- ج- د-

- ١٩- من الاخطاء التي تمنح بحقها ركلة حرة غير مباشرة هي:
- أ- دفع المنافس .  
 ب- اللعب بطريقة خطيرة .  
 ج- مسك المنافس .  
 د- جميع الاجابات اعلاه .
- ٢٠- لاحظ الحكم الاول دخول اللاعب البديل الى ارضية الملعب قبل مغادرة اللاعب المستبدل فتكون العقوبة هي:
- أ- انذار اللاعب المستبدل وركلة حرة مباشرة ضده بالقرب من مكان خروجه .  
 ب- انذار اللاعب البديل وركلة حرة مباشرة ضده بالقرب من مكان دخوله .  
 ج- انذار اللاعب البديل ويستأنف اللعب بركلة حرة غير مباشرة من مكان الكرة عند ايقاف اللعب .  
 د- انذار اللاعب البديل واسقاط كرة بالقرب من مكان دخول اللاعب البديل .
- ٢١- يعترض احد اللاعبين على قرارات الحكم بإصرار والكرة في اللعب فما هي عقوبة ذلك:
- أ- طرد اللاعب وركلة حرة مباشرة ضده .  
 ب- طرد اللاعب وركلة حرة غير مباشرة ضده .  
 ج- انذار اللاعب وركلة حرة غير مباشرة ضده .  
 د- انذار اللاعب واجراء اسقاط للكرة .
- ٢٢- عند تنفيذ الركلة الحرة فان أعضاء الفريق المنافس يجب ان يبتعدوا مسافة:
- أ- لا تقل عن (٥) امتار .  
 ب- لا تقل عن (٣) امتار .  
 ج- لا تزيد عن (٥) امتار .  
 د- لا تزيد عن (٣) امتار .
- ٢٣- تعتمد حارس المرمى في الاحتفاظ بالكرة ببديه في منطقة مرماه لأكثر من (٤) ثواني فما هي عقوبة ذلك:

- أ- ركلة حرة مباشرة للفريق المنافس .  
 ب- ركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس .

- ج- استمرار اللعب .  
 د- تنبيه الحارس بعدم تأخير اللعب .  
 ٢٤- حاول احد اللاعبين المدافعين قطع الكرة من المنافس داخل منطقة جزائه فأصاب قدمه راس اللاعب المهاجم فما هو القرار:  
 أ- ركلة حرة مباشرة من على خط الـ(٦) امتار .  
 ب- ركلة حرة غير مباشرة من على خط الـ(٦) امتار .  
 ج- ركلة جزاء من العلامة الاولى الـ(٦) امتار .  
 د- ركلة جزاء من العلامة الثانية الـ(١٠) امتار .  
 ٢٥- يتم تنفيذ ركلة الجزاء من علامة الـ(١٠) م:  
 أ- بداية من الخطأ الخامس من المباراة . ب- بداية من الخطأ السادس من المباراة .  
 ج- بداية من الخطأ السادس من كل شوط . د- بداية من الخطأ الخامس من كل شوط .  
 ٢٦- اذا منحت ركلة حرة غير مباشرة داخل منطقة الجزاء فإنها تنفذ:  
 أ- من مكان حدوث المخالفة .  
 ب- من اية نقطة على بعد (٦) امتار .  
 ج- من على خط الـ(٦) امتار من مكان حدوث المخالفة .  
 د- من على خط الـ(٦) امتار من نقطة قريبة من مكان حدوث المخالفة .  
 ٢٧- عندما يرتكب الفريق الخطأ السادس ( التراكمي ) خارج منطقة الجزاء فالعقوبة هي:  
 أ- ركلة حرة غير مباشرة من مكان المخالفة .  
 ب- ركلة حرة مباشرة من مكان المخالفة .  
 ج- ركلة جزاء من العلامة الاولى (٦) امتار .  
 د- ركلة جزاء من العلامة الثانية (١٠) امتار او من مكان حدوث الخطأ والقرار يكون للاعب الذي حصل على الركلة .  
 ٢٨- الاخطاء المتراكمة في الوقتين الإضافيين هي:  
 أ- لا توجد اخطاء متراكمة .  
 ب- (٥) اخطاء في كل شوط من الشوطين الإضافيين .  
 ج- (٥) اخطاء في كلا الشوطين الإضافيين .  
 د- استمرار للأخطاء المتراكمة في الشوط الثاني من وقت المباراة الأصلي .  
 ٢٩- عند تنفيذ ركلة الجزاء من العلامة الاولى (٦) امتار فانه يجب أن يكون جميع اللاعبين عدا اللاعب المنفذ وحارس المرمى على بعد:  
 أ- ٣ امتار على الأقل من علامة الجزاء . ب- ٤ امتار على الأقل من علامة الجزاء .  
 ج- ٥ امتار على الأقل من علامة الجزاء . د- أقل من (٥) امتار .  
 ٣٠- اشار الحكم الى ركلة حرة غير مباشرة فما هي الاشارة الصحيحة لذلك:



د-



ج-



ب-



أ-

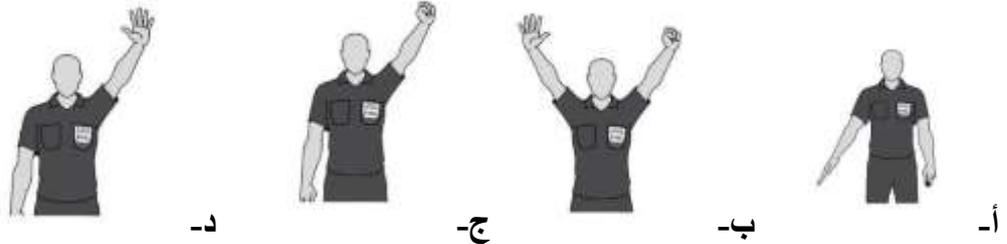
- ٣١- يجب أن تكون قدم اللاعب عند تنفيذ ركلة التماس:  
 أ- قدم خارج الملعب وقدم داخل الملعب . ب- قدم خارج الملعب وقدم على خط التماس .  
 ج- قدم داخل الملعب وقدم على خط التماس . د- جميع الاجابات اعلاه .

- ٣٢- وزن الكرة لا يزيد عن ..... غم ولا يقل عن ..... غم عند بداية المباراة:
- أ- لا يزيد عن ٤٣٠ غم ولا يقل عن ٤٠٠ غم .  
 ب- لا يزيد عن ٤٢٠ غم ولا يقل عن ٤١٠ غم .  
 ج- لا يزيد عن ٤٤٠ غم ولا يقل عن ٤٢٠ غم .  
 د- لا يزيد عن ٤٤٠ غم ولا يقل عن ٤٠٠ غم .

- ٣٣- خلال عملية التبديل خرج اللاعب المستبدل من غير منطقة التبديل فإن العقوبة هي :
- أ- انذار اللاعب وركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس في مكان ايقاف اللعب .  
 ب- ركلة حرة مباشرة للفريق المنافس في مكان ايقاف اللعب .  
 ج- ركلة جزاء للفريق المنافس .  
 د- ركلة جانبية في مكان خروج اللاعب المستبدل .

- ٣٤- جميع الخطوط في الملعب ترسم بعرض:
- أ- ٩ سم .  
 ب- ٨ سم .  
 ج- ٦ سم .  
 د- ٧ سم .

- ٣٥- اشار الحكم الى خطأ على اللاعب رقم خمسة عشر (١٥) فما هي الاشارة الصحيحة لإعلان رقم ذلك اللاعب هي :



- ٣٦- تمنح ركلة حرة غير مباشرة من مكان الركلة الركنية ضد اللاعب المنفذ للركلة الركنية في حالة:
- أ- دفع اللاعب المنافس بقوة قبل تنفيذ الركلة الركنية .  
 ب- اعادة الكرة الى حارس مرماه الذي استلمها بيديه .  
 ج- تأخير تنفيذ الركلة الركنية اكثر من (٤) ثواني .  
 د- جميع الاجابات اعلاه .

- ٣٧- تكون فترة الاستراحة ما بين الشوطين:

- أ- من ١٠-٢٠ دقيقة .  
 ب- من ٥-١٠ دقائق .  
 ج- من ١٠-١٥ دقيقة .  
 د- من ١٠-٢٠ دقيقة .

- ٣٨- امسك حارس المرمى الكرة خارج منطقة الجزاء متعمدا:

- أ- ركلة حرة مباشرة .  
 ب- ركلة حرة مباشرة وانذار .  
 ج- ركلة حرة غير مباشرة وانذار .  
 د- ركلة حرة مباشرة وطرده .

- ٣٩- لا يمكن بدء المباراة اذا كان عدد لاعبي احد الفريقين يقل عن ..... لاعبين:

- أ- ثلاثة لاعبين .  
 ب- اربع لاعبين .  
 ج- لاعبين فقط .  
 د- خمسة لاعبين .

- ٤٠- اللاعب الاحتياط الذي يطرد قبل او بعد بداية المباراة:  
أ- يمكن استبداله .  
ب- يستبدل بعد دقيقتين .  
ج- لا يمكن اشراكه في المباراة .  
د- يعود للمباراة لأنه احتياط .
- ٤١- لاعب قام بعد تسجيله هدف بالاحتفال ونزع قميص اللعب ( التيشيرت ) ما هو القرار:  
أ- الغاء الهدف .  
ب- الغاء الهدف وانذار .  
ج- احتساب الهدف .  
د- احتساب الهدف وانذار اللاعب للسلوك غير الرياضي .
- ٤٢- قام لاعب مهاجم داخل منطقة منافسه بإداء حالة خداع ( تمثيل ) ما هو القرار:  
أ- انذار للسلوك غير الرياضي .  
ب- طرد للسلوك غير الرياضي .  
ج- استمرار اللعب .  
د- لا شيء مما سبق .
- ٤٣- لاعب قام بالبصق على منافسه والكرة في اللعب:  
أ- ركلة حرة مباشرة وانذار للاعب .  
ب- ركلة حرة غير مباشرة وانذار للاعب .  
ج- ركلة حرة مباشرة وطرد للاعب .  
د- ركلة حرة غير مباشرة وطرد للاعب .
- ٤٤- عند تنفيذ الحكم لعملية اسقاط الكرة وقبل ان تلمس الكرة الارض قام احد اللاعبين بركل الكرة وهي في الهواء ودخلت الكرة المرمى مباشرة فما هو قرار الحكم:  
أ- احتساب الهدف .  
ب- الغاء الهدف .  
ج- الغاء الهدف واعادة اسقاط الكرة .  
د- جميع الاجابات صحيحة .
- ٤٥- هل يجوز لأي لاعب تغيير مكانه مع حارس المرمى:  
أ- نعم ، بعد اخطار الحكم واثناء توقف اللعب .  
ب- نعم .  
ج- نعم ، بعد موافقة مدرب الفريق .  
د- كلا .
- ٤٦- هل يفرض القانون على الحكم ان يوقف اللعب مباشرة بعد حدوث خطأ اثناء اللعب:  
أ- نعم .  
ب- كلا ، وعلى الحكم ان يطبق مبدأ اتاحة الفرصة .  
ج- كلا .  
د- جميع الاجابات صحيحة .
- ٤٧- يقوم لاعب بلعب الكرة بقدمه بخطورة وذلك برفع قدمه عاليا مقابل رأس اللاعب المنافس دون ان يلمس رأس اللاعب المنافس:  
أ- احتساب ركلة حرة غير مباشرة .  
ب- احتساب ركلة حرة غير مباشرة وانذار للاعب .  
ج- احتساب ركلة حرة مباشرة .  
د- احتساب ركلة حرة مباشرة وانذار للاعب .
- ٤٨- انذر الحكم لاعبا لسوء سلوكه ، فاعتذر اللاعب عن سوء سلوكه ، فهل يمكن للحكم ان يلغي العقوبة:  
أ- نعم .  
ب- كلا ، لان كل انذار يجب ان يسجله الحكم في التقرير .  
ج- كلا .  
د- جميع الاجابات صحيحة .
- ٤٩- عند استبدال لاعب بدلا من حارس المرمى اثناء توقف اللعب فيجب ان:  
أ- يرتدي اللاعب قميص حارس المرمى مع الاحتفاظ برقمه الاصلي .  
ب- يرتدي اللاعب قميص حارس المرمى مع الاحتفاظ برقم حارس المرمى .

- ج- يبقى اللاعب مرتدياً قميصه مع وضع رقم حارس المرمى عليه .  
د- يبقى اللاعب مرتدياً قميصه مع الاحتفاظ برقمه الأصلي .
- ٥٠- اثناء تنفيذ ركلة الجزاء لمس اللاعب المنفذ للكرة مرتين بقدمه قبل ان يلمسها لاعب اخر:  
أ- تحتسب ركلة حرة مباشرة للفريق المنافس من مكان ارتكاب الخطأ .  
ب- تعاد ركلة الجزاء للفريق المنافس .  
ج- تعاد ركلة الجزاء .  
د- تحتسب ركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس من مكان ارتكاب الخطأ .

فاعلية الاسلوب المتمايز وفق انماط المتعلمين في مستوى اداء بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات

أ.د قصي حازم محمد الزبيدي

[pdr.qusayhazem@uomosul.edu.iq](mailto:pdr.qusayhazem@uomosul.edu.iq)

عمر عكلة سليمان الحوري

[oomer7456@gmail.com](mailto:oomer7456@gmail.com)

**الكلمات المفتاحية (الاسلوب المتمايز، انماط المتعلمين، الاداء المهاري)**  
**المستخلص باللغة العربية:**

يهدف البحث الى الكشف عن فاعلية الأسلوبين المتبع والمتمايز وفق انماط المتعلمين في مستوى اداء بعض المهارات بكرة قدم الصالات، والمقارنة بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في مستوى اداء بعض المهارات بكرة قدم الصالات، وافترض الباحثان وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدى في مستوى أداء بعض المهارات بكرة قدم الصالات لدى طلاب المرحلة الدراسية الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية التربية الأساسية، ووجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات

البعدية في مستوى أداء بعض المهارات بكرة قدم الصالات لدى طلاب المرحلة الدراسية الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الأساسية.

واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لمشكلة البحث وتجربته، إذ تمثلت عينة البحث طلبة السنة الدراسية الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) والبالغ عددهم (٧٧) طالب وطالبة موزعين على ثلاث قاعات دراسية، فعدد طلبة القاعة الأولى (٢٦) والثانية (٢٥) والثالثة (٢٦)، وذلك بسبب كون هذه المادة تدرس لهذه المرحلة الدراسية. واستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS ٢٥) وباستخدام القوانين الإحصائية ذات العلاقة (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات للعينات المرتبطة، اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات للعينات غير المرتبطة (المستقلة)، معادلة سبيرمان للتصحيح (معامل الثبات  $\times 2$ ) / (١ + معامل الثبات)، معامل الالتواء، معامل الارتباط المتعدد)، وتوصل الباحثان الى الاستنتاج الاتي إن استخدام الاسلوب المتمايز على وفق انماط المتعلمين له تأثير كبير وفعال في الاداء المهاري بكرة قدم الصالات لعدد من المهارات الأساسية لدى طلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية، وإن الاسلوب المتمايز على وفق انماط المتعلمين هو أكثر فاعلية وتأثير من الأسلوب المتبع في تطور الاداء المهاري لعدد من المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات لطلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم / كلية التربية الأساسية، وفي ضوء ما تم التوصل اليه من نتائج، فيوصي بما يأتي تطبيق الاسلوب المتمايز على وفق انماط المتعلمين في تدريس المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات لما له من أثر فاعل في عملية تدريسها.

The effectiveness of the differentiated method according to the patterns of learners in the level of performance of some basic skills in futsal football

**Prof. Qusay Hazim Mohammed Al-Zubaydi**

[pdr.qusayhazem@uomosul.edu.iq](mailto:pdr.qusayhazem@uomosul.edu.iq)

**Omar oglah Sulaiman Al-Hori**

[oomer7456@gmail.com](mailto:oomer7456@gmail.com)

#### Abstract in English:

The research aims to To reveal the effectiveness of the two methods used and differentiated according to the patterns of learners in the level of performance of some skills in futsal football, A comparison between the control and experimental research groups in the post-tests in the level of performance of some skills in futsal football, The researchers assumed There are significant differences between the results of the control and experimental research groups between the pre and post tests in the level of performance of some futsal skills among students of the third stage of the Department of Physical Education and Sports Sciences - College of Basic Education, There are significant differences between the results of the control and experimental research groups in the post-tests in the level of performance of some skills in futsal football among students of the third stage of the Department of Physical Education and Sports Sciences - College of Basic Education.

The two researchers used the descriptive approach to suit it to the problem of the research and its experience, as the research sample was for the third year students of the Department of Physical Education and Sports Sciences - College of Basic Education - University of Mosul for the academic year (2019-2020) and their number (77) students distributed in three classrooms. The students of the first class (26), the second (25) and the third (26), due to the fact that this subject is taught for

this stage of study. The researchers used the statistical bag (25 SPSS) And by using the relevant statistical laws (percentage, arithmetic mean, simple correlation coefficient (Pearson), standard deviation, (t) test for the significance of differences between the averages of the related samples, (t) test for the significance of differences between the averages of the unrelated samples (independent), test Kay, Spearman's equation for correction (coefficient of stability x 2) / (1 + coefficient of stability), torsion modulus, multiple correlation coefficient), The two researchers reached the following conclusion The use of the differentiated method according to the styles of the learners has a great and effective impact on the skill performance of futsal football for a number of basic skills among students of the third stage in the Department of Physical Education and Sports Sciences / College of Basic Education, The method that is differentiated according to the styles of learners is more effective and influential than the method used in developing the skill performance of a number of basic skills in futsal football for students of the third stage in the Department of Physical Education and Sciences / College of Basic Education, In light of the results obtained, he recommends the following The application of the differentiated method according to the patterns of learners in teaching basic skills in futsal soccer because of its effective impact on the teaching process.

#### ١- التعريف بالبحث:

#### ١ - ١ المقدمة وأهمية البحث:

تنوعت اساليب التدريس وزاد الاهتمام بها، وظهرت اساليب تطرقت الى عرض المادة العلمية للمتعلمين وتقديمها بشكل مغاير عما كان عليه وذلك بإقران هذه الاساليب بأمر أو اجراءات تساعد المتعلم في تحقيق الاهداف المراد تحقيقها، لذا وجب على الهيئات التعليمية الى تطبيق ما يروونه مناسب وذلك تبعاً لقدرات المتعلمين المختلفة فضلاً عن قدراتهم الفردية.

لذلك "لم تعد اساليب التدريس التقليدية اساليب فاعلة والتي يكون فيها المدرس هو المصدر الوحيد للمعلومات والطالب متلقياً سلبيًا، بل أصبح مفهوم العملية التعليمية يركز على أساليب أخرى تنتقل فيها العملية التعليمية من المدرس الى الطالب، ويكون دور المدرس هو متابعة المتعلمين وإيجاد الحلول الناجعة التي تمكنهم من تحقيق ما مطلوب منهم تحقيقه بعد تقييم قدراتهم التعليمية السابقة وربطها.

ومن هذه الاساليب هو اسلوب التعليم المتميز اذ يعمل على تقديم نفس المثير للجميع ونفس المهمة ولكن يقبل منهم مخرجات مختلفة. ففي هذه الحالة يراعي قدرات وامكانيات المتعلمين فهم لا يستطيعون جميعاً الوصول الى نفس النتائج او المخرجات لأنهم متفاوتون في قدراتهم. (سلمان، ٢٠١٨، ١١٤)

وتكمن أهمية الاسلوب المتميز في انه يقوم على التكامل بين الاساليب المختلفة للتعليم من خلال استخدام اكثر من اسلوب اثناء استخدام هذا النوع من التعليم، ويساعد المتعلمين على تنمية الابتكار ويكشف عن ما لديهم من ابداعات، وتبرز أهمية هذا النوع من التعليم من خلال تحقيقه لشروط التعلم، وانه يسمح للمتعلمين بالتفاعل بطريقة متميزة تقود الى منتجات تتسم بالتنوع، وتراعي اشباع وتنمية الميول والاتجاهات المختلفة للمتعلمين مما يعزز مستوى الدافعية ويرفع مستوى التحدي لديهم اثناء التعلم، كما يؤهل المتعلمين لفتح فرص تعلم لجميع المتعلمين، وذلك بتوفير تجارب تعلم مختلفة. (الحليسي، ٢٠١١، ٥٥)

ولغرض ممارسة أي لعبة فانه لا بد من تعليم مهاراتها والتمكن من أدائها في ظروف ممارسة هذه اللعبة، وكرة قدم الصالات تتضمن عدد من المهارات التي تتشابه في أدائها مهارات لعبة كرة القدم الام، وهذه المهارات تتطلب أساليب مناسبة لتعلمها واكتساب التعلم لها.

وقد شهدت لعبة كرة قدم الصالات انتشاراً واسعاً وتطوراً كبيراً خلال الفترة الأخيرة في معظم بلدان العالم، وقد تميز هذا التطور بارتفاع مستوى الأداء المهاري للاعبين وقدرتهم الفائقة في تطبيق المهارات الدفاعية

والهجومية بدقة وسرعة عالية إذ أصبح اللاعب في كرة قدم الصالات على درجة عالية من السيطرة والتحكم بالكرة. (كشك، ٢٠٠٤، ٢٢).

وبعد هذا الايضاح تكمن اهمية البحث في التعرف على فاعلية الاسلوب المتمايز وفق انماط المتعلمين في مستوى أداء بعض المهارات بكرة قدم الصالات.

#### ١ - ٢ مشكلة البحث:

تشير الدراسات والبحوث العلمية إلى أن إدارة وتوجيه عملية التعلم لا تتم الا من خلال تنظيم وتوجيه الخبرات التعليمية للمتعلمين من قبل المدرس فضلا عن التعرف على قدراتهم وقابلياتهم والى أهم العوامل التي تساعدهم على استقبال المعلومات والامور المعرفية بالشكل الذي يؤدي إلى تطوير إمكانياتهم وقدراتهم فضلا عن مواجهة فروقهم الفردية التي لديهم.

إذ يعد أسلوب المتمايز من الأساليب التدريسية الحديثة التطبيق في المجالين التربوي والرياضي ومن أهدافه هي التعرف على الاحتياجات التعليمية المختلفة للمتعلمين ومراعات ميولهم وانماط تعلمهم فضلا عن مشاركتهم الفاعلة في عمليات اختيار المواد التعليمية والتخطيط لها واتخاذ القرارات بشأن تنفيذها وتقييمها.

ان عملية التدريس تستند الى أمور هامة منها التخطيط لها وتحديد الأهداف الواجب تحقيقها فضلا عن ملاحظة احتياجات المتعلمين وما يحتاجونه في عملية التنفيذ لخطة الدرس، ومن ثم تقديم المعززات والدافعية لهم وتقييم النتائج التعليمية التي تم التوصل اليها وتقديم التغذية الراجعة المعززة لنتائجهم حتى يشعر المتعلم انه قد حقق ما هو مطلوب منه.

ومن هنا تتبلور مشكلة البحث في التساؤل الاتي :

- هل ان للأسلوب المتمايز وفق انماط المتعلمين فاعلية في مستوى أداء بعض المهارات بكرة قدم الصالات.

#### ١- ٣ أهداف البحث: يهدف البحث الى:

١-٣-١ الكشف عن فاعلية الأسلوبين المتبع والمتمايز وفق انماط المتعلمين في مستوى أداء بعض المهارات بكرة قدم الصالات.

١-٣-٢ المقارنة بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في مستوى أداء بعض المهارات بكرة قدم الصالات.

#### ١- ٤ فروض البحث: افترض الباحثان ما يلي:

١-٤-١ توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدية في مستوى أداء بعض المهارات بكرة قدم الصالات لدى طلاب المرحلة الدراسية الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية التربية الأساسية.

١-٤-٢ توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في مستوى أداء بعض المهارات بكرة قدم الصالات لدى طلاب المرحلة الدراسية الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية التربية الأساسية.

#### ١ - ٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

١-٥-٢ المجال الزمني: للفترة من ١٣/١٠/٢٠١٩ ولغاية ٥/١/٢٠٢٠.

١-٥-٣ المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل.

## ١ - ٦ تحديد المصطلحات الواردة:

## - الفاعلية:

وعرفتها (مداح، ٢٠٠٦): "هو مقدار التغير الذي تحدثه طريقة التدريس والذي يتمثل في نواتج التعلم المعرفية للطلاب نتيجة اجراء المعالجات الشبه تجريبية في البحوث". (مداح، ٢٠٠٦، ١٤).

ويعرفه الباحثان اجرائيا: بانها الاثر الذي سوف يحدثه الاسلوب المتميز في مستوى اداء بعض المهارات والتحصيل المعرفي لقانون كرة قدم الصالات بعد تطبيقه على مجموعة من طلاب المرحلة الثالثة بقسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية-جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

## - الاسلوب المتميز:

عرفه (شواهين، ٢٠١٤): "انه هو إطار او فلسفة للتدريس الفعال الذي ينطوي على تدريس الطلبة بطرق مختلفة، حتى يتسنى للطلاب داخل الصف الدراسي ان يتعلموا بشكل فعال بغض النظر عن اختلافاتهم في القدرة وفي الثقافة والوضع الاجتماعي والاقتصادي واللغة والجنس والدافع وأكثر من ذلك". (شواهين، ٢٠١٤، ٨).

ويعرفه الباحثان اجرائيا: هو اسلوب حديث التطبيق ويتمركز حول المتعلم ويأخذ بعين الاعتبار التمايز والاختلاف الموجود بين المتعلمين في الانظمة التمثيلية، ويعمل على تلبية الاحتياجات والاهتمامات والميول المختلفة لدى طلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وذلك من خلال توفير وتطبيق كافة الوسائل والامور التي تعمل من اجل تطوير مستوى الاداء المهاري واكتساب التحصيل المعرفي لقانون لعبة كرة قدم الصالات.

## - انماط المتعلمين:

وعرفها (بدوي، ٢٠١٠) بأنها "الطريقة التي لقن بها ذلك الفرد للتعلم بفاعلية أكثر، وهي الطريقة التي نستقبل بها المعلومات الجديدة ونفهمها وننذكرها ونكون قادرين من خلالها على توظيف تلك المعلومات الجيدة". (بدوي، ٢٠١٠، ٥٤)

ويعرفها الباحثان اجرائيا: هي مجموعة من الصفات والسلوكيات التي تختلف من شخص الى اخر وتختص هذه السلوكيات في معالجة المعلومات واسترجاعها والتي تؤثر بدورها على طرق عملية التعلم لدى طلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية التربية الاساسية للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

## - الاداء المهاري:

عرفه (السايع، ٢٠٠٩): "بأنه عملية القيام بتنفيذ حركة أو فعالية أو مهارة رياضية بصورتها الكاملة من قبل الرياضي ويقوم بمستوى نجاح ذلك التنفيذ". (السايع، ٢٠٠٩، ٩)

ويعرفه الباحثان اجرائيا: وهو الاستثمار الامثل والاقتصادية المثلى للقدرات البدنية والحركية لتحقيق مسارات حركية نموذجية في اداء بعض المهارات الاساسية في لعبة كرة قدم الصالات لدى طلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية التربية الاساسية.

## ٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لمشكلة البحث وتجربته.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته: حدد مجتمع البحث بطريقة عمدية والتي تمثلت بطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -المرحلة الدراسية الثالثة- كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) وذلك لكون هذه المادة الدراسية تدرس لهذه المرحلة، والبالغ عددهم (٧٧) طالب وطالبة موزعين على ثلاث قاعات دراسية، فعدد طلبة القاعة الاولى (٢٦) طالب وطالبة والثانية (٢٥) طالب والثالثة (٢٦) طالب.

ولتحديد عينة البحث والمجموعتان اللتان سوف يطبق عليهما تجربة البحث الرئيسة أجرى الباحثان عملية القرعة وبالطريقة العشوائية البسيطة بين القاعات الدراسية الثلاث لتكون القاعة الدراسية الثانية هي المجموعة التجريبية والتي سوف يطبق عليها الأسلوب المتميز، اما القاعة الدراسية الثالثة فكانت المجموعة الضابطة والتي سوف يطبق عليها اسلوب المدرس (المتبع) في عملية التدريس.

ولتلافي اي من المؤثرات التي يمكن أن تؤثر على نتائج البحث، استبعد الباحثان عدداً من الطلاب من القاعتان الدراسيتان وذلك للأسباب الآتية:

٣- أستبعد الباحثان طالب واحد (١) من القاعة الدراسية الثانية و(٢) طالب من القاعة الدراسية الثالثة وذلك بسبب عدم استكمالهم للاختبارات المهارية.

٤- أستبعد الباحثان (٤) طالب من كلا القاعتين الدراسيتين الثانية والثالثة وذلك بسبب كون نظامهم التمثيلي في برنامج تحديد الأنظمة التمثيلية يتجه نحو الأنظمة القليلة (حسي، بصري أو سمعي). وبعد تنفيذ هذا الإجراء فقد تكونت عينة البحث من (٤٠) طالباً وبواقع (٢٠) طالباً لكل مجموعة من المجموعتين.

والجدول (١) يبين مجموعتي البحث واعدادهم والاسلوبين التدريسيين اللذين سوف يطبقان على كلا المجموعتين واعداد الطلاب المستبعدين.

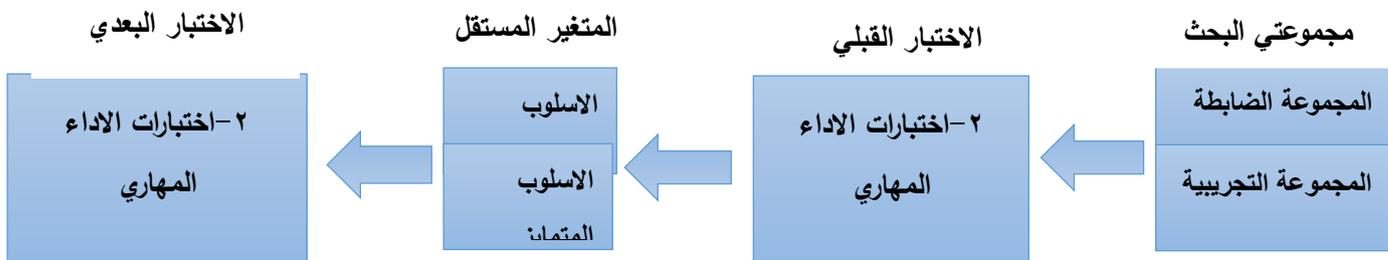
### الجدول (١)

يبين مجموعتي البحث والاسلوبين المتبعين واعداد افراد مجموعتي البحث

القاعة الدراسية	مجموعتي البحث	الاسلوب المتبع	العدد الكلي	الطلاب المستبعدين	عدد افراد العينة النهائي
٣	المجموعة الضابطة	الاسلوب المتبع	٢٦	٦	٢٠
٢	المجموعة التجريبية	الاسلوب المتميز	٢٥	٥	٢٠
	المجموع		٥١	١١	٤٠

### ٣-٢ التصميم التجريبي للبحث:

استخدم الباحثان التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعتين المتكافئتين) العشوائية الاختيار ذات الملاحظات القبليّة والبعدية المحكمة الضبط. (علاوي وراتب، ١٩٩٩، ٣٠) والشكل (١) يوضح ذلك.



### الشكل (١)

يوضح التصميم التجريبي للبحث

## ٢-٤ وسائل جمع البيانات والمعلومات:

أستخدم الباحثان عدة وسائل بحثية لجمع المعلومات لغرض التوصل إلى البيانات والنتائج المطلوبة وهي:

- ٥- المراجع والمصادر العلمية.
- ٦- الاستبيان.
- ٧- الاختبار والقياس.
- ٨- اختبار الانظمة التمثيلية.
- ٩- اختبارات الصفات البدنية والحركية.
- ١٠- اختبارات الاداء المهاري في كرة قدم الصالات.
- ١١- الدراسات السابقة والمشابهة.
- ١٠- المقابلات الشخصية<sup>١</sup>.

## ٢-٥ تجانس عينة البحث: تم التجانس لأفراد عينة البحث في المتغيرات الآتية:

٤. الكتلة / مقاسا بالكيلو غرام.
٥. العمر / مقاسا بالشهر.
٦. الطول / مقاسا بالسنتيمتر.

من أجل التحقق من تجانس أفراد عينة البحث ولغرض تجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة فقد أخذت القياسات الخاصة بمتغيرات (الكتلة، العمر، الطول) لأفراد العينة واستخرج الباحثان قيمة معامل الالتواء للمتغيرات انفة الذكر والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢)  
يبين التجانس لأفراد عينة البحث

المتغيرات	وحدت القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اقل قيمة	أكبر قيمة	الالتواء
الكتلة	كغم	٧٩،٨٧	٥،٣١	٦٨،٧٥	٨١،٣	٠،٤٨-
العمر	شهر	٢٩٥،٣	٨،٢٢	٢٧٠	٢٩٧	١،٣٣
الطول	سم	١٧٧،٤٣	٣،٢٧	١٧٣،٣٧	١٧٩،٩	١،٥٨

يتبين من الجدول (٢) على أن جميع القياسات تحقق المنحنى الاعتدالي والذي يوضح أنها تتراوح ما بين  $(\pm 3)$  مما يدل على حسن توزيع أفراد عينة البحث وتجانسهم في متغيرات (الكتلة والعمر والطول). إذ تشير أغلب المصادر إلى "انه كلما كانت الدرجات الناتجة محصورة بين  $(\pm 3)$  في المنحنى التوزيع الطبيعي دل ذلك على أن الدرجات تتوزع توزيعاً طبيعياً مع وجود تجانس في العينة المختارة" (مصطفى، ١٩٩٩، ٣٨).

## ٢-٦ تكافؤ مجموعتي البحث:

<sup>١٢</sup> أجرى الباحثان عدد من المقابلات الشخصية للتوصل الى اهم المعلومات وحل جميع الاستفسارات والمشاكل حول قانون اللعبة ودرجات تقييم الاداء المهاري.

عندما يهدف الباحثان الى اكتشاف العلاقات السببية، لا يقف دوره عند مجرد ابراز المتغير المستقل وضبط طريقة ظهوره فحسب، وإنما يجب عليه الى جانب ذلك، أن يتعرف على المتغيرات والعوامل الأخرى التي تؤثر في المتغير التابع ويثبتها.

لذا يجب على الباحثان في أي تجربة أن يحدد خصائص المفحوصين التي يمكن ان تؤثر في المتغير التابع، مثل الذكاء أو العمر أو الجنس أو الخبرات التربوية أو الاسرية فضلا عن العوامل الأخرى، ولا يمكنه أن يقدر بدقة كافية أثر المتغير المستقل على المتغير التابع، حتى يجد بعض الوسائل لضبط هذه المتغيرات التي ترجع الى مجتمع العينة. (فان دالين، ١٩٧٧، ٣٨٢ - ٣٨٣).

#### ٢-٦-٢ اختبار تحديد الأنظمة التمثيلية:

بالرغم من ان حواسنا كلها تعمل الا انه لكل منا نظام تمثيلي غالب، وهذا الاختبار يحدد النظام التمثيلي الغالب لكل فرد، وهو عبارة عن اختبار محدد بمجموعة من الفقرات يتم الإجابة عليها لاختبار الإجابة من ضمن مجموعة إجابات (٤)، أي اختيار من متعدد، وبعد الانتهاء من الإجابة تظهر نوعية النظام التمثيلي للفرد المختبر ان كان (سمعي، بصري، حسي) أو مركب (سمعي بصري، سمعي حسي، بصري سمعي، بصري حسي، حسي سمعي، حسي بصري).

علما ان البرنامج ينصب على أجهزة الحاسوب ويجلس الطالب امام الجهاز ويطلب منه الإجابة على الفقرات والتأشير على الإجابة التي يعتقد انها إجابة صحيحة وتتوافق مع حواسه الشخصية. ولغرض تحديد صلاحية وسلامة البرنامج التطبيق على عينة البحث والوقت الخاص للإجابة على الفقرات الخاصة به، فقد طبقه الباحثان على مجموعة من طلاب القاعة الدراسية الأولى والبالغ عددهم (١٠) طالب، وبعدها تبين ان فترة زمن (١٠) دقيقة هي فترة زمنية كافية للإجابة على فقرات هذا الاختبار، حيث تم احتساب هذا الزمن من جمع زمن اول طالب أنهى الإجابة وزمن اخر طالب وتقسيهما على (٢) فتبين ان هذا الزمن المحدد هو كافي للإجابة.

بعدها طبقه الباحثان على افراد مجموعتي البحث وتبين ان اغلب افراد عينة البحث يتجهون نحو القياس (السمعي البصري) والبالغ عددهم (٤٠) طالب ومن كلا المجموعتين، واستبعد الباحثان عدد من الطلاب (٨) طالب الذين كانت اتجاهاتهم نحو الاختبارات القليلة الأخرى (سمعي حسي، بصري سمعي، بصري حسي، حسي سمعي، حسي بصري).

#### ٢-٦-٢ التكافؤ في بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية:

لغرض التحقق من عملية التكافؤ في هذه المتغيرات، فان الإجراء يستوجب تحديد أهم هذه العناصر والاختبارات البدنية والحركية التي تقيسها لذا استخدم الباحثان الأسس العلمية والمنهجية البحثية لغرض التوصل إلى هذا الإجراء وكما يلي:

#### ٢-٦-٢-٢ تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية واختباراتها المؤثرة في مستوى الأداء المهاري لعدد من المهارات الأساسية لكرة قدم الصالات:

لغرض تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية واختباراتها المؤثرة في مستوى الأداء المهاري لعدد من المهارات الأساسية لكرة قدم الصالات، لجأ الباحثان إلى أسلوب تحليل المحتوى وذلك بمراجعة الدراسات السابقة والبحوث الخاصة بهذه اللعبة، فضلا عن عدد من المصادر العلمية التي تطرقت إلى أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية والاختبارات المناسبة لها ومنها (المؤمن، ٢٠٠٨) (الجبوري، ٢٠٠٨) (الزهيري، ٢٠٠٩) (العزاوي، ٢٠٠٩) (الطائي، ٢٠١٣) وقد لاحظ الباحثان أن الاختبارات البدنية الخاصة والمعدة من قبل (الزهيري، ٢٠٠٩) تضم مجموعة من الاختبارات البدنية الخاصة والمقننة والتي تتوافق مع إجراءات ومشكلة البحث وقد طبقت في دراسات وبحوث مشابهة، لذا اعتمد الباحثان على هذه الاختبارات والاختبارات البدنية والحركية المرشحة هي:

١- القوة المميزة بالسرعة للأطراف السفلى - (١٠) قفزات بالتعاقب لأبعد مسافة / متر

٢- السرعة الانتقالية -ركض (٢٠) متر من بداية متحركة / ثانية

٣- السرعة الحركية للرجلين -إدخال القدمين بالتعاقب داخل السلم / ثانية

٤- مطاولة السرعة -ركض (١١٦،٨٠) متر/ ثانية

٥- الرشاقة - الركض باتجاهات مختلفة حول (٥) شاخص/ ثانية

" فالاختبارات المقننة "تلك الاختبارات التي يتم إعدادها بمعرفة باحث أو فريق من الباحثين المتخصصين في أي من مجالات القياس التربوي أو النفسي أو غيرهما، وتتميز بأنها مصممة بعناية فائقة، وأنه قد تم تجريبيها مرات كثيرة للتحقق من مدى صلاحيتها". (رضوان، ٢٠٠٦، ٧٦).

ويضيف (الشايب، ٢٠٠٩) "إن الاختبارات المقننة تتمتع بخصائص لا تتمتع بها في الغالب الاختبارات التي يقوم الباحثون بإعدادها لتلائم أغراضهم الخاصة، لأن الاختبارات المقننة يشرف على إعدادها خبراء ومختصون يمتلكون مهارات متقدمة في مجال القياس والتقويم" (الشايب، ٢٠٠٩، ٩٢).

علما أن هذه الاختبارات نفذت للفترة من ١٦-١٧/١٠/٢٠١٩. ولمدة يومين ولكلا المجموعتين. اليوم الأول: الاختبارات الأول والثاني والثالث.

اليوم الثاني: الاختبارين الرابع والخامس.

والملاحق ( ) يوضح مواصفات وإجراءات تطبيق هذه الاختبارات.

ولغرض تطبيق الاختبارات البدنية والحركية فضلا عن الاختبارات المهارية فقد استعان الباحثان بفريق عمل مساعد متمكن وذو خبرة علمية ودراية في تطبيق هذه الاختبارات والمهارات قيد التجربة الحالية، والملاحق ( ) يوضح أسماء فريق العمل المساعد.

والجدول (٣) يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

### الجدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة وقيمة نسبة الخطأ لمجموعتي البحث لعدد من الصفات البدنية والحركية

ت	الصفات البدنية والحركية	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ (sig)
				ع±	س +	ع±	س +		
١	القوة المميزة بالسرعة للأطراف السفلى	١٠ قفزات بالتعاقب لأبعد مسافة	متر	١٨،٨٥	١٨،٣٢	١٨،٤٢	١٨،٤١	٠،٩٠	٠،٠٧١
٢	السرعة الانتقالية	ركض ٢٠ م من بداية متحركة	ثانية	٢،٦١	٢،٦٧	٢،١٦	٢،١٨	١،٠٠	٠،٠٦٣

٣	السرعة الحركية للرجلين	إدخال القدمين بالتعاقب داخل السلم	ثانية	٢،٧٧	٠،١٨	٢،٧٦	٠،١٧	٠،٢١	٠،٠٦٦
٤	مطاولة السرعة	ركض (١٦،٨٠ متر) ركض مرتد	ثانية	٢٨،١٠	١،١٢	٢٧،٥٠	١،٢٠	١،٣٤	٠،١٢٢
٥	الرشاقة	الجري باتجاهات مختلفة حول ٥ شواخص	ثانية	١٠،٨٤	٠،٢٠	١٠،٧٦	٠،٢١	٠،٩١	٠،٠٦٨

\*معنوية عند نسبة خطأ  $\geq (٠،٠٥)$

من الجدول (٣) يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين أفراد مجموعتي البحث في جميع المتغيرات أعلاه، إذ بلغت نسبة الخطأ لجميع الصفات البدنية والحركية المحددة أكبر من (٠،٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

#### ٢-٦-٣ التكافؤ في الأداء المهاري لعدد من المهارات الأساسية:

لغرض التحقق من التكافؤ بين مجموعتي البحث في الأداء المهاري لعدد من المهارات الأساسية للعبة، فإن الإجراء يستوجب تحديد أهم هذه المهارات واختباراتها، لذا لجأ الباحثان إلى تحليل المحتوى لعدد من الدراسات والبحوث الخاصة بهذه اللعبة (المصادر العلمية السالفة الذكر) والتي تطرقت إلى أهم هذه المهارات واختباراتها.

وقد استخدم الباحثان مجموعة من الاختبارات المعدة من قبل (الصفار، ٢٠١٨) والتي تتضمن مجموعة من الاختبارات مهارية الخاصة بهذه اللعبة، علماً أنها تمتاز بالأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية ومطابقة في تجربة وبحوث سابقة جامعية وعلى عينات تشابه عينة البحث الحالي، وأهم المهارات المحددة واختباراتها هي:

- الدرجة-الدرجة بالكرة حول (٦) شواخص بأبعاد مختلفة ذهاباً وإياباً.
  - التمرير-تمرير الكرة على الدوائر المتداخلة والمرسومة على الحائط من الكرات الثابتة.
  - التهديف-التهديف من الكرات الثابتة على (٦) ستة تقسيمات المرسومة على الحائط.
  - الاخمد-إخماد الكرة المتدرجة داخل دائرتين من وضع الحركة.
- وبعد تحديد أهم هذه المهارات الأساسية واختباراتها، طبق الباحثان هذه الاختبارات وذلك في يومي الاحد والاثنين الموافق ٢٠-٢١/١٠/٢٠١٩.

- يوم الاحد ٢٠/١٠/٢٠١٩ اختباري الدرجة والتمرير.
  - يوم الاثنين ٢١/١٠/٢٠١٩ اختباري التهديف والاخمد.
- وقد استعان الباحثان بفريق العمل المساعد لتطبيق هذه الاختبارات، والملحق ( ) يوضح مواصفات وإجراءات تطبيق الاختبارات مهارية.

ولغرض تقييم الأداء المهاري لمجموعتي البحث، فقد صمم الباحثان استمارة خاصة لتقييم الأداء المهاري وقد عرضها على مجموعة من المختصين وتدرسي اللعبة لغرض تحديد درجات تقييم الاداء لكل جزء من اجزاء المهارات، والملحق ( ) يوضح الاجراءات الخاصة بهذا الشأن.

وبعد جمع الاستبيانات فقد اتفق اغلبهم على تحديد الدرجات الاتية لتقييم الاداء المهاري:

- الجزء التمهيدي ٢ درجة.
- الجزء الرئيسي ٦ درجة.
- الجزء النهائي ٢ درجة.

ولتنفيذ هذا الاجراء فقد استعان الباحثان بثلاثة تدريسيين\*<sup>٢</sup> اختصاص في مادة القياس والتقييم ومدرسي هذه المادة لهذه اللعبة وممن لديهم خبرة كافية لتقييم الأداء المهاري، وللتوصل الى الأسس العلمية لدرجات المقيمين (التوافق في تقييم الأداء المهاري) فقد طبق الباحثان مع فريق العمل المساعد هذه الاختبارات على مجموعة من طلاب القاعة الدراسية الأولى والبالغ عددهم (١٠) طالب ثم عرضها الباحثان على السادة المقيمين وعلى أقراص ممغنطة (DVD) حيث تم تسجيل الأداء المهاري لهم وتم تسليم نسخة لكل مقيم فضلا عن استمارة بأسماء هؤلاء الطلاب، وبعد جمع هذه الاستمارات طبقت معادلة الارتباط المتعدد بينهم فقد ظهرت درجة توافق عالية جدا بينهم والبالغة (٠,٨٧)، وهذا ما يدل على وجود توافق عالي جدا في درجات تقييم الأداء بين السادة المقيمين.

وبعدما تم اتباع هذه الإجراءات لاختبار افراد مجموعتي البحث في هذه الاختبارات، علما ان هذه الاختبارات عدت كاختبارات قبلية لعينتي البحث.

والجدول (٤) يبين نتائج التكافؤ بين مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

الجدول (٤) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة لمجموعي البحث لعدد من المهارات الأساسية (الأداء المهاري)

ت	المهارات الأساسية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسبة	نسبة الخطأ (sig)
			ع±	س+	ع±	س+		
١	الدرجة	درجة	٥,٦٧	٥,٥٧	٥,٥٤	٥,٤٨	٠,٥٢	٠,٠٦٨
٢	التمرير	درجة	٥,٨٣	٥,٤٨	٥,٧١	٥,٥٦	٠,٥١	٠,٠٦٤
٣	التهديف	درجة	٥,٤٤	٥,٧٦	٥,٣٢	٥,٧١	٠,٤٢	٠,٠٨١
٤	الإخماد	درجة	٥,٦٠	٥,٥٢	٥,٥٤	٥,٥٧	٠,٨٢	٠,٠٦١

\*معنوية عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٠٥)$

من الجدول (٤) يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين أفراد مجموعتي البحث في جميع المتغيرات أعلاه، إذ بلغت نسبة الخطأ لجميع الاختبارات لهذه المهارات أكبر من (٠,٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

#### ٢-٧ الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ملعب كرة قدم الصالات
- سبورة بيضاء مع اقلام ملونة عدد (١)
- كرات قدم صالات عدد (٢٠) كرة.
- اهداف كرة قدم مع الشباك عدد (٢).
- بطاقات تحكيم ملونة.
- جهاز حاسوب عدد (٥).
- ميزان الكتروني نوع (دديتكو) ايطالي الصنع لقياس طول وكتلة الجسم.
- ساعات الكترونية عدد (٥).
- شاخص بلاستيكي عدد (١٠).
- شريط لاصق.
- صافرة عدد (٣)

<sup>٢</sup> م. احمد رمضان سبع - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل.

م. دلدار امين نافخوش - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل.

م. ربيع خلف جميل - مديرية الاشراف الرياضي والفني-جامعة الموصل.

- اجهزة توصيل كهربائي مختلفة.

- جهاز Data Show.

- شاشة بيضاء خاصة للعرض.

## ٢-٨ تحديد متغيرات البحث وكيفية ضبطها:

ويمكن تصنيف متغيرات البحث إلى ثلاثة أنواع وهي:

### ١- المتغير المستقل:

هو المتغير الذي يراد بحث أثره في متغير آخر، وهو الذي يستطيع الباحثان أن يعالجه ويغيره وفقاً لطبيعة

البحث. (عباس وآخرون، ٢٠١٢، ١٦٣)

والمتغير المستقل في تجربة البحث الحالية هو:

- الاسلوب المتميز.

### ٢- المتغير التابع:

ينتج المتغير التابع عن تأثير المعاملة (المتغير المستقل)، وهو عبارة عن الصفة التي تتأثر نتيجة المؤثرات

(المتغيرات المستقلة). (محمد، ٢٠١٢، ٢٢)

والمتغيران التابعان هما:

- مستوى اداء بعض المهارات للعبة كرة قدم الصالات.

### ٣- المتغيرات غير التجريبية (الدخيلة):

وفيما يلي أهم المتغيرات التي تهدد السلامة الداخلية والخارجية:

أولاً: السلامة الداخلية:

هناك متغيرات لا تدخل في تصميم البحث ولا تخضع لسيطرة الباحثان ولكن لها تأثير في نتائج البحث،

وهذه المتغيرات الدخيلة التي لا يستطيع الباحثان ملاحظتها أو قياسها ولكنه يفترض وجودها وتؤخذ بعين

الاعتبار عند مناقشة النتائج وتفسيرها، لذلك يجب تحديدها والسيطرة عليها.

وهذه المتغيرات غير التجريبية التي تؤثر في السلامة الداخلية والخارجية للبحث هي:

### - ظروف التجربة والعوامل المصاحبة:

ويقصد به وقوع أية حادثة ليست جزءاً من المعالجة التجريبية بحيث يكون لها تأثير محتمل على المتغير

التابع، حيث لم يتعرض البحث طوال مدة التجربة لأي حادث أثر سلباً على تطبيق التجربة.

### - العمليات المتعلقة بالنضج:

ويقصد بها التغيرات العقلية التي يمكن أن تحصل عند الأفراد مع مرور الزمن، حيث تم استبعاد هذا

المتغير من خلال إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث بأعمار الطلاب فهم يتعرضون إلى عمليات النمو نفسها

وهذا يحد من تأثير هذا المتغير في المتغير التابع، وأيضاً من خلال إجراء الاختبارات في فترة زمنية متقاربة

للمجموعتين وتحت ظروف متشابهة.

### - القياس:

ويشير هذا التأثير إلى إمكانية استخدام أدوات تعاني من المزايا السايكومترية كالصدق والثبات، وقد تم

استبعاد أثر هذا المتغير وذلك عن طريق قيام الباحثان بعرض أدوات البحث على مجموعة من المختصين من

اجل استخراج صدقها، كما تم تطبيق أدوات البحث على عينة استطلاعية للتعرف على صلاحيتها، وقد استخدم

الباحثان أدوات موحدة للقياس وهم اختبار ، واختبار الصفات البدنية والحركية فضلاً عن الأدوات الأخرى

الخاصة بعملية التكافؤ بين المجموعتين.

### - الفرق في اختيار الأفراد:

وهو استخدام الباحثان في دراسته مجموعة من الأفراد سبق لها أن تشكلت قبل البدء الفعلي للدراسة دون

أن يتم التأكد من تكافؤها، إلا أنه استبعد أثر هذا المتغير بسبب قيام الباحثان باختيار أفراد العينة بصورة

عشوائية كما أن المجموعتين متكافئتين إحصائياً فضلاً عن أن هاتين المجموعتين تنتمي إلى بيئة اجتماعية

واقصادية وثقافية تكاد تكون واحدة.

### - التاركون للتجربة:

ويقصد به انقطاع بعض أفراد العينة عن الاستمرار في التجربة لسبب أو لآخر. (عدس، ٢٠٠٤، ١٩١)، وقد تم التحقق من هذا الاجراء عند تحديد عينة البحث.

ثانياً: السلامة الخارجية للتصميم:

تتحقق السلامة الخارجية للتصميم عندما يتمكن الباحثان فيها من تعميم نتائج بحثه خارج نطاق عينة البحث في مواقف تجريبية مماثلة ولتحقيق السلامة الخارجية للتصميم التجريبي فإنه يتطلب السيطرة على العوامل الآتية:

- أثر الإجراءات التجريبية:

اتفق الباحثان مع مدرس المادة\*<sup>٤</sup> على ضرورة عدم إخبار الطلاب بطبيعة البحث وأهدافه منذ بداية التجربة والاختبارات القبلية حتى نهايتها لضمان استمرار نشاطهم وتعاملهم مع التجربة بشكل طبيعي بحيث لا يؤثر في سلامة النتائج ودقتها، وبهذه الإجراءات زال تأثير هذا المتغير إلى حد كبير.

- المادة التعليمية لمهارات كرة قدم الصالات:

لتدريس المهارات الأساسية لهذه اللعبة، فقد لاحظ الباحثان أن مدرس المادة يعتمد على ملزمة دراسية خاصة قد أعدها مسبقاً لتدريس مهارات هذه اللعبة، وتتضمن هذه الملزمة شرح وافٍ للأداء المهاري للمهارات الأساسية لهذه المهارات مع عدد من التمارين المهارية لتعليم وتطوير الأداء المهاري لها، واعتمد الباحثان على هذا الإجراء عند تطبيق تجربة البحث لكلا المجموعتين، إلا أن الفرق بينهما عند التطبيق للمحاضرة هو في كيفية تطبيق الأسلوب التدريسي المحدد لكل مجموعة.

- مدرس المادة:

تم استحصال موافقة رئاسة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية – جامعة الموصل لتطبيق تجربة البحث الحالي على طلاب المرحلة الدراسية الثالثة.

ويعد إجراء عدد من المقابلات الشخصية مع مدرس المادة واطلاعه بصورة تفصيلية على الأسلوب التدريسي الذي سوف يطبق في تجربة البحث الحالي وتقديم له أنواع الخطط التعليمية وورقة الفعاليات التعليمية وإجراءات تطبيقها فقد أبدى استعداده لتنفيذ تجربة البحث وقدم للباحثان الكثير من الملاحظات الخاصة بعملية التطبيق للخطط التعليمية والتمارين المهارية الخاصة بعملية الأداء المهاري لعدد من المهارات الأساسية لهذه اللعبة.

- المدة الزمنية للتجربة:

تمت السيطرة على هذا المتغير حيث كانت مدة التجربة متساوية للمجموعتين، إذ بدأت التجربة يوم الاحد بتاريخ (٢٠١٩/١١/٣) وانتهت يوم الاحد أيضاً بتاريخ (٢٠١٩/١٢/٢٢) واستغرق تنفيذ التجربة (٨) أسابيع، وبلغ زمن الخطة التعليمية الواحدة (٩٠) دقيقة.

- مكان تطبيق المحاضرات:

تلقى طلاب المجموعتين محاضراتهم العملية في مكان واحد وهو القاعة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – كلية التربية الأساسية – جامعة الموصل وحسب الجدول الدراسي، مما ساعد في التغلب على الاختلافات التي قد تنشأ من حيث الموقع وغير ذلك من المتغيرات التي قد تؤثر في سير التجربة.

- توزيع المحاضرات:

ثبت في الجدول الدراسي لطلاب المرحلة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية التربية الأساسية أوقات المحاضرات الدراسية لمادة كرة قدم الصالات وذلك في يومي الأحد والاربعاء من كل أسبوع.

٢-٩ الخطط الخاصة بالأسلوب المتبع:

<sup>٤</sup> م. م محمد يقضان صالح / مدرس مادة كرة قدم الصالات في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل.

اعد مدرس المادة لطلاب المجموعة الضابطة الخطط الخاصة بأسلوبه (الاسلوب المتبع) حيث بدأ التطبيق بشرح نظري لمادتين من مواد قانون اللعبة لهم ( باستخدام مهارة التهيئة) ثم تطبيق فقرات هاتين المادتين امام الطلاب ومعهم وذلك باستخدام النماذج الحية لشرحهما، والمدرس يقوم بالإجابة على الاسئلة والاستفسارات المطروحة من قبلهم، ثم يقوم المدرس بشرح مهارة من مهارات هذه اللعبة وكيفية ادائها ويستعين بنموذج او اكثر لتطبيقها امامهم، وفي الجزء الرئيسي من الدرس يعمل الطلاب على تطبيق التمارين المهارية المعدة من قبل المدرس والخاصة بالمهارة التي تم شرحها، والملحق ( ) يوضح ذلك. بعدها يعمل المدرس على تقسيم الطلاب الى مجموعتين (فريقيين) لإجراء نشاط حر لغرض ممارسة اللعب لتطبيق المهارات المتعلمة .

وتضمنت هذه الخطط (٨) خطة وحسب المنهاج الدراسي المقرر للمادة، وبواقع خطة دراسية في الأسبوع، وان زمن الخطة التعليمية الواحدة (٩٠ دقيقة).

## ٢- ١٠ الخطط المقترحة للمجموعة التجريبية:

من اجل تطبيق تجربة البحث الحالي اعد الباحثان الخطط التعليمية الخاصة بالمتغير المستقل (الاسلوب المتميز) لتطبيقها على المجموعة التجريبية، حيث تم الاستعانة بكتاب (القانون الدولي للعبة كرة قدم الصالات) وهو كتاب حدد من قبل مدرس المادة لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية /جامعة الموصل، للمرحلة الدراسية الثالثة فضلا عن ملزمة دراسية معدة من قبل المدرس ايضا وهي خاصة لشرح الاداء المهاري لمهارات هذه اللعبة فضلا عن عدد من التمارين المهارية لها وبعض الخطط التكتيكية الخاصة باللعبة ، ، وتضمنت هذه الخطط (٨) خطة وحسب المنهاج الدراسي المقرر للمادة، وبواقع خطة دراسية في الأسبوع، وان زمن الخطة التعليمية الواحدة (٩٠ دقيقة).

ولأجل التأكد من صلاحية هذه الخطط، فقد عرضها الباحثان على مجموعة من السادة المختصين في مجال طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة والتعلم الحركي فضلا عن مدرسي المادة لبيان رأيهم السديد في صلاحيتها الملحق ( )، وبعد استعادة الاستبيان الخاص بها تبين موافقتهم على هذه الخطط مع إجراء بعض التعديلات عليها وقدموا للباحثان عدد من الملاحظات والتي تم الأخذ بها في ضوء آرائهم وتوجيهاتهم ومقترحاتهم، والملحق ( ) يوضح أنموذج للخطط المعدة بصورته النهائية وفق الاسلوب المتميز .

## ٢- ١١ التجربة الاستطلاعية للخطط التعليمية للمجموعة التجريبية:

تعد التجربة الاستطلاعية تجربة مصغرة للتجربة الأساسية ويجب أن تتوفر فيها الشروط نفسها والظروف التي تكون فيها التجربة الرئيسية ما أمكن ذلك حتى يتسنى الأخذ بنتائجها (عبد الجبار وبسطويسي، ١٩٨٤، ٩٥).

وهي تعني تدريباً عملياً للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والإيجابيات التي تقابله في أثناء إجراء الاختبارات لتقاديها مستقبلاً. (المندلأوي وآخرون، ١٩٨٩، ١٠٧)

وطبقت التجربة الاستطلاعية يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٩/١٠/٣١ لتدريس مادتين من فقرات مواد القانون الدولي للعبة ومهارة اساسية من مهارات هذه اللعبة.

وذلك حسب إجراءات الاسلوب المتميز، وكان تطبيق هذه التجربة على طلاب المرحلة الدراسية الثالثة (القاعة الدراسية الاولى) المستبعدين في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل، وبالبلغ عددهم (١٥) طالباً. وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية:

١- التأكد من مدى صلاحية الخطط التعليمية على وفق الاسلوب المقترح وملائمة أوقات أجزاء الخطط التعليمية ومدى إمكانية تنفيذها.

٢- التأكد من كفاية الوقت لشرح مادتين من مواد القانون الدولي للعبة وتطبيق مهارة اساسية واحدة.

٣- التعرف على الصعوبات والأخطاء التي قد ترافق تطبيق الخطط التعليمية ووضع الحلول لها.

٤- تجاوب الطلاب واندفاعهم وتفاعلهم مع مدرس المادة والخطط المعدة وفق الاسلوب المحدد.

ومن نتائج التجربة الاستطلاعية هي:

١- صلاحية الخطط التعليمية المعدة.

٢- كفاية عدد مواد القانون للعبة في الخطة الواحدة.

٣- اندفاع الطلاب الايجابي نحو تطبيق الخطط المعدة وفق الاسلوب التجريبي.

٤- ايجابية المدرس في تطبيق الخطط التعليمية وفق الاسلوبين المحددين.

## ٢ - ١٢ تجربة البحث الرئيسية:

بعد التحقق من صلاحية الخطط الخاصة بمستوى الأداء المهاري لعدد من المهارات الأساسية للعبة والقانون الدولي الخاص بها وتحقيق متطلبات التجربة الاستطلاعية للخطط، فقد طبقت التجربة الرئيسية على مجموعتي البحث كما يأتي:

- تم تطبيق تجربة البحث الرئيسية من يوم الاحد الموافق ٢٠١٩/١١/٣ ولغاية يوم الاحد الموافق

٢٠١٩/١٢/٢٢. فقد درس مدرس المادة مجموعتي البحث وطبق الإجراءات الخاصة بكل الاسلوبين

وفقاً للخطط المعدة وبواقع خطة تدريسية أسبوعياً، علماً أن تجربة البحث نفذت كما يلي:

## ٢ - ١٢ - ١ المجموعة الضابطة: (الأسلوب المتبع):

- وقوف الطلاب أمام المدرس لأخذ الغياب، والمدرس قد هيء كافة التجهيزات والمستلزمات الخاصة بتطبيق خطة الدرس (كرات، شواخص، ساعة توقيت).

- نفذت هذه المجموعة الخطط التعليمية المعدة من قبل مدرس المادة وفق هذا الأسلوب الخاص بمدرس المادة بعد توظيفها لكي تتلاءم مع إجراءات هذا الأسلوب والمهارات المتعلمة وتوظيف التمارين المهارية الخاصة بهذه المهارات وقانون اللعبة.

- مدرس المادة يحدد ويوضح الأهداف التعليمية والسلوكية المطلوب تحقيقها في خطة الدرس في بداية تطبيقه للخطة.

- يشرح مادة لقانون اللعبة وحسب تسلسل مواد قانون اللعبة ويعرض الاجراءات الخاصة لهذه المادة والحالات الخاصة بحدوثها في اثناء اللعب والمادة القانونية التي تمنح للاعب أو الفريق المخطئ، أي يعرض الحالة والعقوبة الخاصة بها، ويستمع الى جميع الاسئلة والاستفسارات التي تطرح له من قبل الطلاب، ويقوم بالإجابة على ذلك وفق فقرات وحالات القانون الدولي للعبة.

- ثم يطبق المدرس اجزاء الخطة الرئيسية تباعاً وفق الأسلوب المتبع لتحقيق مستوى المهارات حيث يبدأ الدرس بأداء الإحماء العام وأداء التمارين البدنية.

- يشرح ويعرض المدرس التمارين المهارية أمام المتعلمين مراعيًا محتوى المهارة وطريقة وشكل تقديمها والاستعانة بالنماذج التعليمية.

- ثم تطبق التمارين المهارية من قبل نموذج من الطلاب وعلى أن يكون التنفيذ على وفق الاسلوب المتبع.

- مدرس المادة يوظف ويطبق مهارات التدريس للطلاب اثناء تنفيذ خطة الدرس، ثم يقوم بإجراء عملية التقويم المهاري تبعا للأهداف التعليمية والسلوكية المحددة في الخطة التعليمية.

- يمنح وقت (١٠) دقيقة كنشاط حر لمزاولة اللعب وتطبيق فقرات القانون.

- في حالة حدوث حالة قانونية لم يتم التطرق اليها وشرحها، فإن مدرس المادة يقوم بالإجابة على هذه الحالة واعطاء الحالة القانونية لها والعقوبة الخاصة بها.

- القيام بإعطاء تمارين التهذئة بعد ذلك اجراء تحية الانصراف.

## ٢ - ١٢ - ٢ المجموعة التجريبية: (الأسلوب المتمايز):

- نفذت هذه المجموعة الخطط المعدة وفق هذه الاسلوب بعد توظيفها لكي تتلاءم مع إجراءاته.

- وقوف الطلاب أمام المدرس لأخذ الغياب، والمدرس قد هيء كافة التجهيزات والمستلزمات الخاصة بتطبيق خطة الدرس (كرات، شواخص، ساعة توقيت، أجهزة خاصة، شاشة عرض، الرسومات، الأفلام الفيديوية، جهاز لابتوب).

- يوضح المدرس الأهداف التعليمية والسلوكية المطلوب تحقيقها في الخطط في بداية تطبيق كل خطة.

- نفذت هذه المجموعة الخطط التعليمية المعدة من قبل الباحثان وفق هذا الأسلوب بعد توظيفها لكي تتلاءم مع إجراءات هذا الأسلوب والمهارات المتعلمة وتوظيف التمارين المهارية الخاصة بهذه المهارات وقانون اللعبة.

- يشرح مادة لقانون اللعبة وحسب تسلسل مواد قانون اللعبة ويعرض الاجراءات الخاصة لهذه المواد والحالات الخاصة بحدوثها في اثناء اللعب والمادة القانونية التي تمنح للاعب أو الفريق المخطئ، أي يعرض الحالة

- والعقوبة الخاصة بها، ويستمتع الى جميع الاسئلة والاستفسارات التي تقدم له من قبل الطلاب، ويقوم بالإجابة على ذلك وفق فقرات وحالات القانون الدولي للعبة.
- يقوم المدرس بعرض هذه الحالات للطلاب وذلك باستخدام الصور والافلام التوضيحية والتي قد حددها في مقاطع خاصة، فضلا عن جميع الحالات التي قد تحدث اثناء اللعب.
- يرافق دائما شرح أي فقرة من فقرات القانون عرض صور وافلام خاصة لكل حاله والتي أعدها الباحثان مسبقا لمدرس المادة.
- يكون عرض الصور والافلام التوضيحية وذلك باستخدام جهاز لا بتوب، حيث تعرض هذه الامور على شاشة العرض.
- ثم يطبق المدرس اجزاء الخطة الرئيسة تباعا وفق الأسلوب المتمايز لتحقيق مستوى المهارات حيث يبدأ الدرس بأداء الإحماء العام وأداء التمارين البدنية.
- يشرح ويعرض المدرس التمارين المهارية أمام المتعلمين مراعيًا محتوى المهارة وطريقة وشكل تقديمها والاستعانة بالتمارين التعليمية (يرافق شرح المهارة أفلام لكيفية الأداء الصحيح لهذه المهارات والتي قد أعدها الباحثان لمدرس المادة، فضلا عن حالات الأداء في المباريات التي قد سجلت مسبقا).
- ثم تطبيق التمارين المهارية من قبل نموذج من الطلاب وعلى أن يكون التنفيذ على وفق الاسلوب المتمايز.
- يكون هناك عرض مستمر للمهارات المتعلمة، أي يعرض الاداء بصورة مستمرة (صوت وصورة) للمهارة المتعلمة.
- مدرس المادة يوظف ويطبق مهارات التدريس للطلاب اثناء تنفيذ خطة الدرس، ثم يقوم بإجراء عملية التقويم المهاري تبعا للأهداف التعليمية والسلوكية المحددة في الخطة التعليمية.
- يمنح وقت (١٠) دقيقة كنشاط حر لمزاولة اللعب وتطبيق فقرات القانون.
- في حالة حدوث حالة قانونية لم يتم التطرق اليها وشرحها، فإن مدرس المادة يقوم بالإجابة على هذه الحالة واعطاء الحالة القانونية لها والعقوبة الخاصة بها.
- القيام بإعطاء تمارين التهدة بعد ذلك تحية الانصراف.

## ٢-١٣ الاختبارات النهائية:

### ٢-١٣-١ الاختبارات النهائية لمهارات كرة قدم الصالات:

- بعد الانتهاء من عملية تنفيذ تجربة البحث الرئيسة، طبقت الاختبارات المهارية البعدية يومي الاحد والاثنين الموافق ٢٩-٣٠/١٢/٢٠١٩ على طلاب المجموعتين، ونفذت هذه الاختبارات كما يلي:
- (الاحد) ٢٩/١٢/٢٠١٩ اختباري الدرجة والتمرير
- (الاثنين) ٣٠/١٢/٢٠١٩ اختباري التهديد والاحماد، ولكلا المجموعتين.
- علما انه قد روعي تطبيق الإجراءات نفسها الخاصة بتطبيق هذه الاختبارات كما تم تطبيقها في الاختبارات القبلية.

## ٢-١٤ الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS 25) وباستخدام القوانين الإحصائية ذات العلاقة.

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- الانحراف المعياري.
- اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات للعينات المرتبطة.
- اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات للعينات غير المرتبطة (المستقلة).
- اختبار كاي.
- معادلة سيرمان للتصحيح (معامل الثبات × ٢) / (١ + معامل الثبات).
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط المتعدد.

## ٣- عرض ومناقشة النتائج:

## ٣-١ عرض نتائج اختبارات الأداء المهاري لمتغيرات البحث ومناقشتها:

فيما يلي عرض النتائج الإحصائية التي تم التوصل إليها لمتغيرات البحث ومناقشتها تبعاً لفرضيات البحث:

- الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة معنوية في نتائج مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي في مستوى أداء بعض المهارات بكرة قدم الصالات لدى طلاب المرحلة الدراسية الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية التربية الأساسية. وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة للتعرف على الفروق الإحصائية بين متوسط درجة مستوى الأداء المهاري للمجموعتين الضابطة والتجريبية والجدول (٥) يبين ذلك.

## الجدول (٥)

يبين المقارنة في المعالم الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي للأداء المهاري بكرة قدم الصالات

نسبة الخطأ (sig)	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس (١٠)	المعالم الإحصائية	
			ع±	س+	ع±	س+		المهارات الأساسية	مجموعتي البحث
٠,٠٠٣٩	٢,٠٠٢٤	*١,٦٢	٠,٥٨	٦,١١	٠,٥٧	٥,٦٧	درجة	الدرجة	المجموعة الضابطة
٠,٠٠٤٢		*١,٢٤	٠,٦٦	٦,١٨	٠,٤٨	٥,٨٣	درجة	التمرير	
٠,٠٠٤٧		*١,٠٣	٠,٥٦	٦,١٠	٠,٧٦	٥,٤٤	درجة	التهديف	
٠,٠٠٤٨		*١,٤٠	٠,٥٢	٥,٩٢	٠,٥٢	٥,٦٠	درجة	الإخماد	
٠,٠٠٢٩		*٣,٠٧	٠,٣٩	٧,٦٨	٠,٤٨	٥,٥٤	درجة	الدرجة	المجموعة التجريبية
٠,٠٠١٨		*٤,١١	٠,٤٥	٧,٢٣	٠,٥٦	٥,٧١	درجة	التمرير	
٠,٠٠٣٢		*٣,٢٥	٠,٤٩	٧,٣١	٠,٧١	٥,٣٢	درجة	التهديف	
٠,٠٠١٢		*٤,٩٨	٠,٥٠	٧,٣٩	٠,٥٧	٥,٥٤	درجة	الإخماد	

\*معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٠٠٥)$

من الجدول (٥) يتبين أن قيمة نسبة الخطأ (sig) للاختبارات مهارية (الدرجة، التمرير، التهديف، الإخماد) للمجموعة الضابطة على التوالي (٠,٠٠٣٩، ٠,٠٠٤٢، ٠,٠٠٤٧، ٠,٠٠٤٨) وللمجموعة التجريبية على التوالي (٠,٠٠٢٩، ٠,٠٠١٨، ٠,٠٠٣٢، ٠,٠٠١٢) وهي أقل من نسبة خطأ (٠,٠٠٥) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين قيم الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبارات البعدي للمجموعتين. وبناءً على ذلك ترفض فرضية البحث وتقبل الفرضية البديلة والتي تؤكد على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي لقانون كرة قدم الصالات لدى طلاب المرحلة الدراسية الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية ولمصلحة الاختبارات البعدي.

ويعزو الباحثان إلى أن هذا التطور في مستوى الأداء المهاري بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبارين البعديين إلى فاعلية الأسلوبين (المتبع والمتمايز) في مستوى الأداء المهاري حيث أسهم في زيادة مستوى الأداء المهاري من خلال توفير بيئة آمنة وغنية بالمصادر والمثيرات ومراعياً قدرات وامكانيات الطلاب وميولهم وأن تطبيق أي برنامج بخطواته واجراءاته الصحيحة سوف يؤدي إلى حصول التطور في الأداء.

حيث يذكر (الاطوي والزبيدي، ٢٠٠٩) بأن أساليب التدريس تعد من مكونات المنهج الأساسية ذلك أن الأهداف التعليمية والمحتوى الذي يختاره المختصون لا يمكن تقويمهما إلا بواسطة المدرس والأساليب التي

يتبعها في التدريس، لذلك يمكن اعتبار التدريس بمثابة همزة الوصل بين الطالب ومكونات المنهج، والأسلوب بهذا الشكل يتضمن المواقف التعليمية التي تتم داخل الصف أو الفصل والتي ينظمها المدرس والأسلوب الذي يتبعه بحيث يجعل هذه المواقف فاعلة ومثمرة في الوقت نفسه. (الاطوي والزبيدي، ٢٠٠٩، ٣١٨)

ويرى الباحثان إن التطور الحاصل في الأداء المهاري للمهارات في كرة قدم الصالات هو نتيجة للأداء الصحيح للتمارين الرياضية وتكرارها أثناء تطبيق الخطط التعليمية المعدة خصيصاً لطلاب المرحلة الدراسية الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الأساسية، وكذلك دور مدرس المادة في كيفية تقديم وتنفيذ المهارات التدريسية والتي منها التغذية الراجعة للطلاب سواءً أكانت عن طريق المدرس مباشرةً في الأسلوب المتبع أو عن طريق الإجراءات الخاصة بالأسلوب المتميز، إذ أن الأسلوب المتميز كان له فاعلية مؤثرة في نتائج الاختبارات البعدية للأداء المهاري.

ويذكر (قطامي وآخران، ٢٠٠٢) أن تأخذ التغذية الراجعة لها دور التعزيز للمتعلم إذ أنها تقدم له بيانات أو علامات من أدائه فالعلامات العالية وما يتبعها من تعليق بمثابة عملية دافعية، تحث المتعلم لمزيد من الممارسة وبذل الجهود للوصول إلى الاداء المترتبة عليه. (قطامي وآخران، ٢٠٠٢، ٣٣٩).

**٢-٣ عرض النتائج الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية للأداء المهاري بكرة قدم الصالات لمتغيرات البحث ومناقشتها:**

- الفرضية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في مستوى أداء بعض المهارات بكرة قدم الصالات لدى طلاب المرحلة الدراسية الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية التربية الأساسية.

فيما يأتي عرض النتائج الإحصائية التي تم التوصل إليها بعد التحليل الإحصائي وباستخدام الاختبار (t-test) للعينات المستقلة من أجل التعرف على الفروق الإحصائية بين متوسط درجات مستوى الاداء المهاري بكرة قدم الصالات للمجموعتين الضابطة والتجريبية والجدول (٦) يبين ذلك:

#### الجدول (٦)

يبين المقارنة في المعالم الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية للأداء المهاري بكرة قدم الصالات

نسبة الخطأ (sig)	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المهارات الأساسية
			ع±	س+	ع±	س+		
٠،٠٠١٩	٢،٠٠٢٤	*٤،٣٨	٠،٣٩	٧،٦٨	٠،٥٨	٦،١١	درجة	الدرجة
٠،٠٠٠٢		*٦،٢٣	٠،٤٥	٧،٢٣	٠،٦٦	٦،١٨	درجة	التمرير
٠،٠٠١٤		*٤،٩٨	٠،٤٩	٧،٣١	٠،٥٦	٦،١٠	درجة	التهديف
٠،٠٠٢١		*٤،١٩	٠،٥٠	٧،٣٩	٠،٥٢	٥،٩٢	درجة	الإخماد

\*معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (٠،٠٥)$

من الجدول (٦) يتبين أن قيمة نسبة الخطأ (sig) لاختبارات (الدرجة، التمرير، التهديف، الإخماد) في الاداء المهاري على التوالي (٠،٠٠١٩، ٠،٠٠٠٢، ٠،٠٠١٤، ٠،٠٠٢١) وهي اقل من نسبة خطأ (٠،٠٠٥) ووفقا لهذه النتيجة يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست وفق الاسلوب المتبع من قبل المدرس ومتوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست وفق اسلوب المتمايز ولصالح المجموعة التجريبية.

وبناءً على ذلك ترفض فرضية البحث وتقبل الفرضية البديلة والتي تؤكد على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبار البعدي للاداء المهاري للمهارات (الدرجة، التمرير، التهديف، الإخماد) لدى طلاب المرحلة الدراسية الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية ولمصلحة المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثان ان من أسباب تفوق نتائج المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة الى ان استخدام الاسلوب المتمايز يأتي استجابة لاحتياجات ومستويات واستعدادات وميول المتعلمين، الامر الذي يتطلب من المدرسين تبسيط وتدرج المحتوى فضلا عن توفير الموارد التعليمية، وأنشطة التعلم، لتلبية الاحتياجات المتنوعة للطلبة لتحقيق أقصى قدر من فرص التعلم لكل المتعلمين في الصف الدراسي ويتم ذلك باستخدام اسلوب التعليم المتمايز.

ويتفق هذا مع ما أكده (عبدالعال، ٢٠١٣) حيث يعمل الاسلوب المتمايز على التعرف على الاحتياجات التعليمية المتنوعة للمتعلمين ومدى استعدادهم للتعلم وتحديد اهتماماتهم المختلفة، ثم الاستجابة لهذه الاختلافات في الاحتياجات والاستعدادات والاهتمامات من خلال عناصر عملية التدريس، بحيث تتمايز عناصر التدريس لتقابل تمايز واختلاف المتعلمين داخل الفصل الدراسي الواحد وذلك ليقدم للجميع فرصا متكافئة لحدوث التعلم. (عبدالعال، ٢٠١٣، ١٥٤)

#### ٤- الاستنتاجات والتوصيات:

##### ٤-١ الاستنتاجات:

بعد أن تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها فقد خلص الباحثان الى الاستنتاجات الآتية:

- إن استخدام الاسلوب المتمايز على وفق انماط المتعلمين له تأثير كبير وفعال في الاداء المهاري بكرة قدم الصالات لعدد من المهارات الأساسية لدى طلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية.
- إن الاسلوب المتمايز على وفق انماط المتعلمين هو أكثر فاعلية وتأثير من الأسلوب المتبع في تطور الاداء المهاري لعدد من المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات لطلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم / كلية التربية الأساسية.

##### ٤-٢ التوصيات:

- في ضوء ما تم التوصل اليه من نتائج، فالباحثان يوصي بما يأتي:
- تطبيق الاسلوب المتمايز على وفق انماط المتعلمين في تدريس المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات لما له من أثر فاعل في عملية تدريسها.

#### المصادر العربية:

##### المصادر العربية:

- ١- الاطوي، وليد وعد الله والزبيدي، قصي حازم (٢٠٠٩) : طرائق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، العراق.
- ٢- بدوي، رمضان (٢٠١٠) : التعلم النشط، ط١، دار الفكر، عمان.
- ٣- الجبوري، عمار شهاب احمد (٢٠٠٨) : تصميم وبناء بعض الاختبارات المهارية الهجومية للاعبين خماسي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.

- ٤- الحليسي، معيض بن حسن (٢٠١١): اثر استخدام استراتيجيات التعليم المتميز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.
- ٥- رضوان، محمد لطفي الدين (٢٠٠٦) : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
- ٦- الزهيري، ربيع خلف جميل (٢٠٠٩) : تصميم وبناء اختبارات لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبين خماسي كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
- ٧- السايح، محمد مصطفى (٢٠٠٩) : أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، ط١، الإسكندرية، جمهورية مصر العربية.
- ٨- سلمان، ربيع حازم (٢٠١٨) : تأثير استراتيجيات التدريس المتميز وفقا لاسلوب التعلم بالتعاقد والمراجعة الذاتية في تعلم بعض مهارات كرة القدم والاحتفاظ بها، العدد ٣٢، المجلد ١٠، مجلة علوم الرياضة، جامعة الحمدانية.
- ٩- الشايب، عبد الحافظ (٢٠٠٩) : أسس البحث العلمي، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٠- شواهين، خير سليمان (٢٠١٤) : التعليم المتميز وتصميم المناهج المدرسية، ط١، عالم الكتب الحديث، اربد، الاردن.
- ١١- الصفار، حمزة محمد علي عزيز (٢٠١٨) : اثر الأسلوب التبادلي في اكتساب الأداء المهاري ودقة انجاز عدد من المهارات الأساسية لكرة القدم للصالات وتنمية الرضا الحركي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل، العراق.
- ١٢- الطائي، رفقة مؤيد سعيد (٢٠١٣) : استخدام أسلوب التعلم الإثقائي والتبادلي وأثرهما في الطلاقة النفسية وتعلم عدد من المهارات الأساسية ودقة الإنجاز بكرة القدم للصالات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- ١٣- عباس، محمد وآخرون (٢٠١٢) : مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٤ ، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- ١٤- عبدالعال، إيمان محمد (٢٠١٣) : "فعالية استخدام التدريس المتميز في تنمية بعض مهارات الحياة الأسرية (الصحية والتعامل معه الضغوط الحياتية) لدى طلاب الجامعة"، مجلة القراءة والمعرفة، مصر.
- ١٥- عدس، عبد الرحمن (٢٠٠٤) : أساسيات البحث التربوي، ط٣، دار الفرقان، عمان، الأردن.
- ١٦- العزاوي، انمار عبد المنعم يونس (٢٠٠٩) : بناء بطارية اختبار مهارة للاعبين خماسي كرة القدم للمتقدمين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- ١٧- علاوي، محمد حسن و راتب، أسامة كامل (١٩٩٩) : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- ١٨- فان دالين، ديوبولت (١٩٧٧) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخريين، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ١٩- قطامي، يوسف وآخرون (٢٠٠٢) : تصميم التدريس، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن.
- ٢٠- كشك، هارون محمد (٢٠٠٤) : كرة القدم الخماسية، ط١، مكتبة الجزيرة، القاهرة، مصر.
- ٢١- مداح، سامية صدفة (٢٠٠٦) : فاعلية الاستقصاء التعاوني في تدريس الرياضيات واثره في التحصيل المعرفي لدى طالبات المستوى الرابع بقسم الرياضيات في جامعة ام القرى، رسالة ماجستير، جامعة ام القرى، مكة المكرمة.
- ٢٢- مصطفى، حسين باهي (١٩٩٩) : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، الثبات، الصدق الموضوعية، المعايير، القاهرة، مصر.
- ٢٣- المندلأوي، قاسم وآخران (١٩٨٩) : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، مطبعة التعليم العالي، جامعة الموصل، العراق.

٢٤- المؤمن، حسام سعيد كريم (٢٠٠٨) : تأثير منهج تدريبي في تطوير بعض القدرات الحركية والمهارات الأساسية والتطبيقات الهجومية للاعبين خماسي كرة القدم للشباب، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق.

النظام القانوني لعقد الرعاية للاعبين الموهوبين

دراسة مقارنة

م.د ايناس مكي عبد نصار

[enassmekee@gmail.com](mailto:enassmekee@gmail.com)

علي مكي عبد نصار

[Makkia801@gmail.com](mailto:Makkia801@gmail.com)

الكلمات المفتاحية ( النظام- القانوني -عقد- الرعاية الرياضية -الموهوبين )  
المستخلص باللغة العربية :

تناولت هذه الدراسة النظام القانوني لعقد الرعاية للاعبين الموهوبين من خلال البحث في مفهوم الرعاية الرياضية في كل من الفقه والتشريع ومن ثم بيان خصائص هذا العقد وبيان الطبيعة القانونية له، وتم في البحث تناول أحكام عقد الرعاية الرياضية، وذلك من خلال بيان الالتزامات المترتبة على عاتق كل من طرفي هذا العقد الجهة الراعية والمرعي الرياضي فتم تحديد التزامات الأطراف المترتبة على الطرفين .

The legal system for contracting sponsorships for talented players

A comparative study

Dr. INAS Makki Abed Nasar

[enassmekee@gmail.com](mailto:enassmekee@gmail.com)

Ali Makki Abed Nasar

Makkia801@gmail.com

**key words: the system - the legal - the contract - the sports sponsorship - the talents**

### **Abstract in Arabic:**

This study dealt with the legal system for the sponsorship contract for talented players by researching the concept of sports sponsorship in both jurisprudence and legislation, and then explaining the characteristics of this contract and the legal nature of it, and in the research the provisions of the sports sponsorship contract were dealt with, by stating the obligations of each On both sides of this contract, the sponsor and the sports sponsor, the obligations of the parties arising from the two parties were defined.

### **١-التعريف بالبحث**

#### **١-١ مقدمة البحث وأهميته :**

مما لا شك فيه أن الرياضة تعد من أهم الأنشطة التي يقوم بها الافراد بكل البلدان فكلما كانت الدولة أكثر تطوراً انعكس ذلك على تطور الرياضة بكل تفاصيلها ، ولكن في بعض الاحيان نلاحظ الدولة قد لايتوفر لها الاموال الكافية للنهوض بالواقع الرياضي ، لهذا تم اللجوء الى شركات ، أو جهات داعمة للفرق الرياضية وفي الوقت نفسه تدعم الرياضة ومن أهم الفئات التي تحتاج إلى الدعم والظهور هي فئة اللاعبين الموهوبين ،فهؤلاء يتم انتقائهم من بين جمع من اللاعبين ، لذا فالبحث في هذا الموضوع يجسد فكرة مهمة قد يعاني منها الكثير من اللاعبين الموهوبين وهي عدم تسليط الضوء عليهم وعلى مواهبهم في الالعاب الرياضية ومن هنا جاء اختيارنا للموضوع .

مما يعكس سلبياً على توصل قدرتهم واستمرار نشاطهم وتألقهم وكما نعلم أن البلد بحاجة إلى هذه المواهب للمشاركة في الالعاب الرياضية ، كي يحرزوا مراتب متقدمة ،لأن هناك كم من البلدان قد اشتهرت واصبحت بمراكز عليا وسمعة طيبة بفضل الرياضة ، فالرياضة حافز معنوي ،فضلا عن كونها مردود ايجابي للاعب والنادي الذي ينتمي إليه .

من هنا فإن اللاعبين الموهوبين يحتاجون إلى رعاية من قبل شركات داعمة ، أو جهات تنادي بحقوقهم ،أو تسليط الضوء على مهاراتهم كي يتم انتقائهم ، لأنه كما معروف أن احد اهداف الانتقاء الرياضي التعرف المبكر على الموهوبين والاقتصار في الجهد والمال ،ليتم بعد ذلك تقديم الدعم لهم ، فعقد الرعاية الرياضية يقوم في مضمونه على قيام جهة معينة بإبرام عقد معين مع النوادي الذي يضم الموهوبين لتقوم هذه الجهة بتمويل الأنشطة الرياضية للموهوبين من خلال الدعاية التي تقوم بها لتسويق منتجاتها **بـة موضوع البحث** :أن البحث في عقد الرعاية للاعبين للموهوبين له من الأهمية من الناحية العلمية والنظرية على حد سواء ، فهو من الناحية العملية يسלט الضوء على خبرات اللاعبين الموهوبين واستثمار قدرتهم وابداعهم في دعم الرياضة

كونهم من اللاعبين فوق المستوى المطلوب فمن خلال هذه الرعاية يتم انتقائهم واختيارهم كأفضل اللاعبين ، من الناحية النظرية كي تكون هذه الدراسة كمقترح للمشروع ليورد نصوص قانونية تعالج هذا النوع من العقود الذي يكون أطرافه الجهة الراعية والنادي الذي ينتمي إليه الموهوب لبيان الحقوق والواجبات التي تقع على كلا الطرفين .

**١-٢ مشكلة البحث:** تتخلص مشكلة البحث أن التشريعات العراقية لم يرد فيها نصوص تبين النظام القانوني لعقد الرعاية الرياضية للموهوبين في الألعاب الرياضية ، فمثل هذه الحالة تعد نقص تشريعي يجب تلافيه ، لذا يتوجب علينا أن نتجه إلى القواعد العامة المنصوص عليها في القانون المدني لتحديد الطبيعة القانونية لهذه العقود ومن ثم بيان الحقوق والواجبات لكلا الطرفين وجزء الاخلال بهذه الالتزامات

**١-٣ هدف البحث:** يهدف البحث إلى إيجاد قواعد يبنى عليها عقد الرعاية للاعبين والموهبين وإلى تحديد الطبيعة القانونية لهذا العقد فضلا عن بيان جزاء الاخلال بالالتزامات المترتبة على عاتق الطرفين .

**١-٤ منهجية البحث:** - سنتبع في دراسة بحثنا المنهج القانوني المقارن والتحليلي للنصوص القانونية الواردة في القانون المدني العراقي رقم ٤٠ لسنة ١٩٥١ والمقارن القانون المدني المصري رقم ١٣١ لسنة ١٩٤٨ ، فضلا عن البحث في القوانين الخاصة الاخرى ذات العلاقة .

## ٢- مفهوم عقد الرعاية للاعبين الموهبين والخصائص

### ٢-١ تعريف عقد الرعاية الرياضية

الرعاية في اللغة من الفعل رعى أي استرعيه وليته امره (الانصاري ابن منظور ، ٤٥١، ٢٠٠٣) و الرعاية ايضا في العرف اللغوي المحافظة على الشيء ورعايته (هاديه علي ، ٢٤٤)

في الاصطلاح تعني الرعاية قيام المؤسسات التجارية أو الافراد في البيئات المختلفة بدعم نشاط رياضي أو فردي أو لاعب رياضي في مجالات التربية الرياضية، فهي وسيلة دعائية أو إعلانية للمؤسسات أو الاجتماعية أو السياسية محليا، واقليميا، وتساعد على تطور الرياضة في المؤسسات أو الاجتماعية أو السياسية محميا، واقليميا ( درويش والسعدني، ٦٧، ٢٠٠٦ )

وعرفت الرعاية التجارية بانها دعم لحدث، نشاط، شخص أو منظمة مالياً أو تزويدهم بالمنتجات والخدمات مقابل تحقيق المنفعة لكل من الداعم (الشركات) والمدعوم، يهتم الراعي عن طريق رعايته لحدث معين بتعزيز وترويج الاسم التجاري له بطريقة غير تجارية أكثر من اهتمامه بترويج المنتجات .

وبهذا الصدد فالرعاية تعتبر أداة من أدوات التسويق الحديث، فتقوم الشركات برعاية الأندية الرياضية المحترفة لكرة القدم التي تجذب عدد كبير من الجمهور سواء أكانوا في الملعب أو من خلال شاشات التلفزيون، كما تساهم الشركات الراعية، ولو بطريقة غير مقصودة في بعض الأحيان في تحسين الصورة الذهنية لفرق كرة القدم لدى جمهورها بحيث تتشكل عند جمهور النادي مجموعة من الانطباعات والآراء في مدة زمنية معينة يتضح مما ذكر ان للرعاية الرياضية دورا كبيرا في تحسين الصورة الذهنية لفرق كرة القدم، ومن الجدير بالذكر ان الرعاية الرياضية وكواقع اجتماعي بحاجة لها لأنه لا يمكننا فصل النشاط الرياضي عن النشاط الاقتصادي وما يرتبط بهما من قيم تنافسية فالرياضة نشاط اجتماعي تنافسي وكذلك النشاط التسويقي ، فالملاعب والألعاب الرياضية لم تعد ترتبط بنشاط تنافسي محض بل أصبحت عملاً كبيراً دفع بالشركات والمؤسسات الخاصة للاستثمار فيها كما شجع استخدام نجوم الرياضة وإبطالها كنموذج للتسويق الاقتصادي والترويج لمصالح تجارية( حمدان وأديب ، ١٩٩٩ ، ٧٥).

### ٢-٢ خصائص عقد الرعاية الرياضية

لكل عقد خصائص تميزه من غيره من العقود ، وعقد الرعاية الرياضية له من الخصائص التي تعطيه كيانه وطبيعته المستقرة وعليه سوف نبين هذه الخصائص بشيء من التفصيل وكالاتي :-

١- عقد الرعاية الرياضية عقد رضائي: ينعقد بمجرد التراضي بين المرعي والراعي ولا يشترط القانون لانعقاد أي شكل خاص فقد ينعقد شفاهة أو كتابة سند عادي أو رسمي الا ان هذه القاعدة لاتعد من النظام العام فليس هناك ما يمنع المتعاقدين من الاتفاق على اشتراط الكتابة ركناً لانعقاد ، أو من أجل اثبات العقد .

٢- عقد الرعاية الرياضية عقد معاوضة : يتميز عقد المعاوضة بان كلا من طرفيه يأخذ مقابل لما يلتزم به ، وبذلك يختلف عن عقد التبرع التي لا يأخذ المتعاقد مقابل لما أعطاه ، أو لا يعطي مقابل لما أخذها (د. عصمت عبد المجيد ، ٢٠١٥ ، ٢٩٢) ، أما عقد الرعاية الرياضية فهو يعد من عقود المعاوضة حيث ان كل من طرفي العقد يحصل على مقابل لما يلزم به فالمرعي يحصل على الدعم المالي في مقابل ان يحصل الراعي على الشهرة وتسويق منتجاته (الحكيم ، ٢٠٠٧ ، ٤٥).

٤- عقد الرعاية الرياضية عقد ملزم للجانبين: ينشئ العقد الملزم للجانبين التزامات متقابلة في ذمة كل من المتعاقدين في حين لا ينشئ العقد الملزم لجانب واحد التزامات الا في جانب احد المتعاقدين ومثال العقد الملزم للجانبين عقد الرعاية الرياضية فهو يعد من العقود التبادلية فهو يرتب التزامات على كلا الطرفين .

٥- عقد الرعاية الرياضية من العقود المستمرة: العقد المستمر التنفيذ هو الذي يكون فيه الزمن عنصراً جوهرياً فيه ، فالغاية التي يراد الوصول اليها عن طريق العقد تحقق بالزمن، لذا فان المنفعة لا يمكن تقديرها الا بمدة معينة من الزمان فالرعاية تعد من العقود المستمرة التي يعتبر الزمن فيها عنصراً جوهرياً ويرتبط بكل من المنفعة والأجرة فالتزام الراعي بتمكين المرعي من الانتفاع والشهرة يكون بوقت محدد وليس بعقد مؤبد (د. محمد حسن قاسم ، ٢٠١٠ ، ص ٥٦)

٦- عقد الرعاية من عقود الاعتبار الشخصي فيتم التعاقد مع المرعي على أساس موهبته ولياقته البدنية فلا يجوز ان يأتي المرعي بشخص آخر للقيام باللعب بدلا منه بدون موافقة الجهة الراعية

### ٣- الطبيعة القانونية لعقد الرعاية الرياضية

#### ٣-١ عقد الرعاية الرياضية هو عقد مقاول

عرّف القانون المدني العراقي المقاول في المادة (٨٦٤) منه على انها: "عقد به يتعهد احد الطرفين ان يصنع شيئاً أو يؤدي عملاً لقاء أجر يتعهد به الطرف الآخر" من الملاحظ مما سبق من التعريفات أن من أهم خصائص عقد المقاوله هو أنه عقد رضائي، ومعاوضة، وملزماً للجانبين، ووارداً على عمل (الملا حويش واخرون، ٢٠١١، ٤٠٠)، وهي ذاتها موجودة في عقد الرعاية الرياضية ، علاوة على أن المرعي عند قيامه بتنفيذ العمل المطلوب به لا يخضع لإشراف الجهة الراعية، ولهذا فإن البعض يرى تكليف هذه العلاقة بين الجهة الراعية والمرعي على إنها عقد مقاوله (ابو هشيمة ، ٢٠٠٥ ، ٣١)

يرى البعض أن المرعي يقوم بتقديم عملاً مادياً ، لذا فانه عمله هذا يشبه الى حد ما عمل المقاول حينما يقوم بتقديم وانجاز العمل المكلف به من قبل رب العمل ، كما أن التزام المقاول الرئيس هو قيامه بإنجاز العمل ، وبناء على ذلك ان عقد الرعاية الرياضية يعد عقد مقاوله وكذلك يعد كلا العقدین من عقود الاعتبار الشخصي وخاصة في بعض انواع المقاولات ، لكن هناك بعض الامور تكون كنقاط اختلاف بين عقد المقاوله وعقد الرعاية الرياضية يجعلنا القول بانه ليس كعقد مقاوله وذلك لان عقد المقاوله يكون لها غرض خاص في حين عقد الرعاية الرياضية يكون لغرض هو تحقيق منفعة عامة (الفضلي، ١٩٨٩، ٤٧٣) .

عليه فأن استنادا إلى ماتقدم لا يمكن القول ان عقد الرعاية الرياضية هو عقد مقاوله لان اللاعب المرعي بتعاقد مع الجهة الراعية تسري عليه القوانين الخاصة المنظمة لهذا العقد ، وأن

عقد المقابلة تسري عليها النصوص الصريحة التي عالجها المشرع العراقي والمقارن في القانون المدني ، كما ان المقاول يحصل على مقابل مادي في حين ان اللاعب المرعي يحصل على مقابل مادي أو عيني تقدمه اليه الجهة الراعية .

### ٣-٢ عقد الرعاية الرياضية هو عقد عمل

عرفت المادة (٤) من قانون العمل العراقي النافذ رقم ٣٧ لسنة ٢٠١٥ العمل بانه "حق لكل مواطن قادر عليه، وتعمل الدولة على توفيره على أساس تكافؤ الفرص دونما أي نوع من أنواع التمييز"، أما عقد العمل فقد عرفه المشرع العراقي في القانون المدني رقم ٤٠ لسنة ١٩٥١ في المادة (٩٠٠/١) منه بانه "عقد يتعهد به احد طرفيه بان يخصص عمله لخدمة الطرف الآخر ويكون في ادانة تحت توجيهه وادارته مقابل اجر يتعهد به الطرف الآخر، ويكون العامل اجيراً خاصاً"

جانب من الفقه عرفه بانه إتفاق بين العامل وصاحب العمل، يلتزم فيه العامل بأداء عمل معين لصاحب العمل تبعاً لتوجيهه وإدارته ويلتزم فيه صاحب العمل بأداء الأجر المتفق عليه للعامل، وعرفه البعض بانه إتفاق يلتزم بموجبه أحد الأشخاص بالعمل لحساب شخص آخر (جرادة مسعود، ٢٠١٣، ١٤) ، فمن خلال هذا التعريف يعد عقد العمل عقدا رضائيا وملزما للجانبين وينعقد بإلتقاء الإيجاب بالقبول دون إشتراط شكلية معينة وكذلك يعد من عقود المعاوضة وعقود المدة فهذه الاوصاف ايضا متوفرة في عقد الرعاية الرياضية ولكن هناك اختلاف بين العقدين من النواحي الآتية :

١- أن القواعد التي يخضع لها أحد العقدين تختلف اختلافا جوهريا عن القواعد التي يخضع لها العقد الاخر وبشكل خاص في تحمل التبعة يعد العامل تابع لصاحب العمل وبالتالي يكون خاضع لأدارته واشرافه ، فيسأل رب العمل عن العامل مسؤولية المتبوع عن التابع ، في حين الجهة الراعية تكون غير مسؤول فيها اذا حدث هناك ضرر من قبل المرعي فهو المسؤول عن تحمل تبعه هذا الخطأ .

٢- أن العامل يخضع إلى تشريعات العمل في تنظيم علاقته برب العمل ، في حين علاقة الجهة الراعية تكون خاضعة الى القوانين الخاصة والى النظرية العامة للالتزام والعقود ، استنادا إلى ماتقدم لايمكن القول أن عقد الرعاية الرياضية هي عقد عمل لأن العامل كما بينا يكون بعلاقة تبعية في علاقته بصاحب العمل . في حين المرعي لا يخضع الى الجهة الراعية بالتبعية .

### ٣-٣ عقد الرعاية الرياضية ذو طبيعة خاصة

بعد ان بينا الرأيين السابقين يمكن القول أن عقد الرعاية الرياضية هو عقد ذو طبيعة خاصة تسري عليه النصوص الموجودة في القانون المدني وغيرها من القوانين .ومن هذا المنطلق يعني ذلك ان لشخصية اللاعب الموهوب في عقد الرعاية الرياضية محل اعتبار كبير في العقد ومن خلال هذه الشخصية يتم تحديد مدة العقد والاجر والحقوق والالتزامات والمكافئة والخدمات والامتيازات الاخرى .

فتطبيقا لذلك لا يجوز للاعب الموهوب أن ينيب غيره في المشاركة في المنافسات الرياضية التي يشارك بها النادي المتعاقد معه كما ان عدم تنفيذ التزامه لا يجبر على التنفيذ ، وفي حال توفي ، أو عجز عن تنفيذ التزاماته فان ذلك لا يعني انقضاء الالتزام كقاعدة عامة ويمكن أن يرد على احتفاظ ورثة الرياضي المتوفي بالمطالبة باستحقاقاته الناشئة عن العقد (الساعدي ، ٢٠١٣ ، ١٤) من جانب آخر أن عقد الرعاية الرياضية له خصوصية في تمييزه عن العقود الاخرى فهو ينفرد بسماة لا نراها في عقد العمل ولا حتى في عقد المقابلة لذا فان تكييف العلاقة الناشئة عن هذا العقد وما يترتب من اثار تكمن في طبيعة الاداء الذي يلتزم به الرياضي الموهوب ، حيث يقتضي خضوع الرياضي الموهوب لقواعد خاصة تختلف عن القواعد التي يخضع لها غيره سواء اكان عاملا او مقاولا ، كما تختلف عنها ايضا وعليه فان هذه الطبيعة الخاصة من شأنها ان تضيف عبئا على القاضي عندما ينظر النزاع المثار بشأن العقد او تفسيره ، حيث يتعين على القاضي ان يضع بحساباته الطبيعة الخاصة لهذا العقد (المالكي ، ٢٠١٧ ، ٤٥) .

## ٤- أحكام عقد الرعاية الرياضية

## ٤-١ التزامات الطرفين

## ٤-١-١ التزامات الجهة الراعية

## ٤-١-١-١ الالتزام بالمحافظة على صورة المرعي وتقديم الدعم له

يعتبر الحفاظ على الصورة للشخص من الحقوق ذات الأهمية واصبح مايسمى بثقافة الصورة التي تنافس كافة الثقافات الاخرى اي ان الصورة لم تعد تلك اللوحة الصامتة حتى انها تفوقت على الكلمة المسموعة أو المقروءة الى درجة ان البعض يقول ان الصورة تضاهي الف كلمة (المغربي وعساف ، ٨٨، ٢٠١٠) ،ومن هذا فان على الجهة الراعية ان تحافظ على صورة المرعي وعدم انتهاكها لان الحق في الصورة غير قابل للتصرف لأنه يرتبط بشخصية الانسان لذا فلايجوز نشر صورة المرعي الرياضي دون رضائه أيا كانت وسيلة النشر سواء عن طريق وسائل الاعلام او طباعتها بشكل ملصقات وتوزيعها على الناس ،كذلك تلتزم الجهة الراعية بتقديم الدعم المالي والعيني والمقصود بالدعم المالي المقابل النقدي الذي يحصل عليه اللاعب الموهوب من الجهة الراعية وهذا المبلغ يحدد وفقا للاتفاق المبرم بين الطرفين ويكون حسب الاتفاق فقد يدفع جزافا اي يقدر بطريقة جزافية دون تحديد قيمة كل نشاط يقوم فيه اللاعب او تحدد وتدفع دفعة واحدة عن كل عمل يقوم فيه اللاعب ولكن السؤال الذي يطرح هنا وهو اذا لم يحدد المقابل النقدي اتفاقا هل يؤدي ذلك الى بطلان عقد الرعاية الرياضية ؟

الجواب على ذلك :- اذا لم تحدد في العقد الاجرة لايؤدي الى بطلان العقد بل ان العقد يعد عقدا صحيحاً وذلك وفق مانصت عليه المادة (٨٨٠) من القانون المدني العراقي والتي نصت على انه " ١ - إذا لم تحدد الأجرة سلفاً أو حددت على وجه تقريبي، وجب الرجوع في تحديدها إلى قيمة العمل ونفقات المماثل... " ، فهنا المقابل يحدد وفق النشاط والجهد والوقت الذي بذله اللاعب الموهوب لصالح الجهة الراعية .

كذلك قد يكون المقابل عيني عبارة عن اموال منقولة كممثل التجهيزات الرياضية كالملابس والاحذية والهدايا والجوائز التي تقدمها الجهة الراعية للفريق الرياضي المشارك .

## ٤-١-١-٢ الالتزام بالسرية

أن السير في عقد الرعاية الرياضية يستلزم الكشف عن العديد من الاسرار من طرف للطرف الاخر، وهذا ينبغي أن تمتنع الجهة الراعية عن إفشاء هذه الأسرار أو نقلها إلى الغير سواء أثناء التعاقد، أو بعده ، وعادة مايتفق أطراف عقد الرعاية الرياضية في اتفاق خاص بأدراج شرط في عقد الرعاية اعلى الالتزام بالحفاظ على سرية المعلومات التي تم الإفصاح عنها أو الكشف عنها أثناء التعاقد ، ونلاحظ ان السرية بشكل عام تعني حصر المعلومة المتعلقة بالتعاملات أيا كان صنف هذه التعاملات وعدم نشرها الا في نطاق محدود من الأشخاص ذلك لان المعلومة الغير سرية قابلة للتداول بعيدة عن أي حيازة (سليمان ، ٣٦٣) ، وفي كل الأحوال فان فكرة تكملة العقد الذي تسمح للقاضي بان يضيف التزامات تطبيقاً لمبدأ حسن النية بين الطرفين المتفاوضين والتي تقتضيها طبيعة العقد تطبيقاً لنص المادة ١٥٠ الفقرة الثانية من القانون المدني العراقي: ( ولا يقتصر العقد على الزام المتعاقد بما ورد فيه ، ولكن يتناول أيضا اهو من مستلزماته وفقاً للقانون والعرف والعدالة بحسب طبيعة الالتزام) يعد هذا الالتزام من مقتضيات حسن النية ويختلف باختلاف الظروف والأشخاص وطبيعة الوقائع فقد يعد سراً في وقت ما لا يكون سراً في وقت آخر، وقد يكون سراً في زمان دون أن يكون كذلك في زمان آخر لذا فان تحديد معنى السر مسألة واقع من وظيفة القاضي يستعين بالعرف في بعض الأحيان عند البحث عنه ، وعليه فإن هذا الالتزام عام في نطاقه وفي مدته فهو يشمل كل الأسرار التي تم الإفصاح عنها أثناء التعاقد وعند انتهائه وسواء ابرم العقد او لم يبرم ولمدة يتفق عليها وإلا تحققت مسؤولية الطرف الذي أفشى تلك الأسرار (سلامة ، ١١٤) .

## ٤-١-١-٣ الالتزام بالسلامة للمرعي الرياضي

يقصد بالالتزام بالسلامة: هو ممارسة الجهة الراعية السيطرة الفعلية على كل العناصر التي يمكن أن تسبب ضرراً للمرعي الرياضي المستفيد من عقد الرعاية، وهو التزام بتحقيق نتيجة وليس بذل عناية، لذا فان مسؤولية الجهة الراعية تنقرر اذا وجد هناك أخطاء في ضمان السلامة سواء تعلق الأمر بسلامة الرياضيين أو بسلامة المشاهدين وهذا الالتزام ينشأ أصلاً عن العقد، فيجب على منظمي النشاط الرياضي والجهة الراعية أن يوفرُوا أكبر قدر من الحماية للاعبين أثناء ممارسة الألعاب الرياضية يسأل منظم النشاط الرياضي عن الأضرار التي تلحق باللاعب، وأن مخالفة تلك الالتزامات تستوجب على الفور قيام المسؤولية المدنية كما أشرنا إلى ذلك والالتزام الجهة الرياضية التزام بوسيلة فتلتزم بمراعاة الحذر واليقظة لتأمين سلامة اللاعبين ( الذنون ، ١٩٧٦ ، ٢٣٣ ) .

#### ٤-١-٢ التزامات المرعي الرياضي

##### ٤-١-٢-١ التزام المرعي بإداء نشاط معين وفقاً لمبدأ حسن النية

يجب على كل طرف في العقد أن ينفذ الالتزامات الملقاة على عاتقه وفقاً لمضمون العقد مع مراعاة حسن النية، هذا لأنه من واجب المتعاقد أن يقوم بتنفيذ العقد حسب ما اتفق عليه مع المتعاقد الآخر، هذا المبدأ يعد في القانون كقاعدة عامة تنطبق على جميع العقود، ولقد قرر المشرع العراقي هذا المبدأ في نص المادة (١٥٠) منه والتي نصت على أنه "تنفيذ العقد طبقاً لما اشتمل عليه وبطريقة تتفق مع ما يوجبه حسن نية، ما يرتبط بذلك أيضاً ما قضت به المادة (١٤٥) من القانون المدني العراقي مانصه: "أيّاً كان المحل الذي يرد عليه العقد فان المتعاقد يجبر على تنفيذ التزامه"، وما يتصل بمبدأ حسن النية في تنفيذ العقود فكرة التعاون المستمر بين الطرفين أثناء التنفيذ ومن تطبيقات هذه الفكرة بانه يجب على كل من المتعاقدين ان يخطر الاخر بما يجب من حوادث اثناء تنفيذ العقد، نخلص أن مما سبق قوله أن هذين المبدأين يقران للعقد قوته الملزمة لكون العقد شريعة المتعاقدين ويجب تنفيذه طبقاً لما اشتمل عليه (بو كماش، ٢٠١٢، ٢٥٤) .

##### ٤-١-٢-٢ التزام المرعي بالتعريف بالجهة الراعية

عقد الرعاية الرياضية يرتب على عاتق المرعي التعريف بالراعي من خلال استعمال العلامة التجارية، وجميع الإشارات والرموز التجارية التابعة له في المقابل يلتزم الجهة الراعية بدفع رسوم دخول علامتها التجارية من قبل اللاعب وبحسب تعليمات الجهة الراعية لكسب ثقة الناس لأنه بدور اللاعب يستخدم هذه العلامة فيساعد على الترويج وبيع منتجات هذه الشركة (الخالتي، ١٦٧، ٢٠١١)، لذا فيقوم المرعي الرياضي بالتعريف بالمرعي الرياضي في جميع الاماكن التي تتضمنها الاحداث الرياضية ويقوم بالاستعمال في أية وسيلة تواصل وحسب الاتفاق المبرم بين الجهة الراعية والمرعي الرياضي، مثلاً كي يلفت الانظار والترويج للشركة بحيث يريد ان تصل الجهة الراعية ان تربط اسمها مع اسم الحدث الرياضي، أو المسابقة الرياضية (جلال، ٢٠١٨، ٣٣) .

##### ٤-٢ الأثر المترتب على الاخلال بالالتزامات

##### ٤-٢-١ التعويض العيني

نص القانون المدني العراقي في (٢٠٩ / ف٢) منه على التعويض العيني بقوله ((...يجوز للمحكمة تبعاً للظروف وبناء على طلب المتضرر ان تأمر بإعادة الحال إلى ماكانت عليه أو ان تحكم بأداء امر معين او برد المثل في المثليات وذلك على سبيل التعويض))، يقصد بالتعويض العيني بانه "عبارة عن الحكم بإعادة الحال الى ماكانت عليها قبل أن يرتكب المسؤول الخطأ الذي أدى إلى وقوع الضرر، وهو يؤدي إلى محو الضرر وإزالته بدلاً من بقاء الضرر على حاله (العامري، ١١٤، ١٩٨١)، فإذا كان ضرر مالي فلا يوجد ما يتعارض مع فكرة التعويض العيني (عقيل كريم زغير، ١٢٦، ٢٠١٥)، يجدر بالذكر بهذا السياق أن التعويض العيني يكون كثير الوقوع في الالتزامات العقدية، لذا فلا نجبر المدين على التنفيذ العيني ذلك لان المدين في

المسؤولية التقصيرية قد أخل بالتزام قانوني هو عدم الاضرار بالغير دون وجه حق (كمال ، ٢٠١٨، ٩٢).

#### ٤-٢-٢ التعويض النقدي

يلجأ القاضي إلى أسلوب التعويض النقدي، وهذا ما استقرت عليه أغلب آراء الفقهاء بأن التعويض النقدي يعد من أكثر الطرق ملائمة لجبر الضرر سواء كانت المسؤولية تقصيرية، أو عقدية بالإضافة إلى ذلك فإنه ينبغي للمحكمة في جميع الظروف التي يتعذر عليها التعويض العيني ولا تجد حلاً أمامها سوى التعويض النقدي يكون التعويض بمبلغ من النقود وحسب نص المادة (٢٠٩ / ف٢) من القانون المدني العراقي مانصه ((...ويقدر التعويض بالنقد...))، ويقصد بالتعويض النقدي مبلغ من النقود يعطى للمضرور دفعة واحدة وقد يعطى له على أقساط وقد يعطى له في صورة إيراد مرتب، وعرف البعض بأنه عبارة عن مبلغ من النقود يقضي به على المسؤول سواء أكان بصدد مسؤولية عقدية، أو تقصيرية (السنهوري ٦٨٢، ٢٠١١).

#### ٥-الاستنتاجات والتوصيات

##### ١-٥ الاستنتاجات

- ١- أن عقد الرعاية الرياضية عقد رضائي يشترط فيه تراضي الطرفين الجهة الراعية والمرعي الرياضي كما انه عقد ملزم للجانبين .
- ٢- أن الرعاية الرياضية عقد ذو طبيعة خاصة وله احكامه تسري عليه القوانين المتعلقة بالعقود كالقانون المدني العراقي والمقارن فضلا عن القوانين الخاصة الاخرى ذات العلاقة .
- ٣- أن عقد الرعاية الرياضية يرتب التزامات على عاتق طرفيه الجهة الراعية والمرعي الرياضي ومن بين هذه الالتزامات الالتزام بالمحافظة على صورة المرعي وتقديم الدعم له ومن بين التزامات المرعي هو تنفيذ العقد بحسن نية .

##### ٢-٥ التوصيات

- ١- يوصي الباحثان تشريع قانون خاص ينظم عقود الرعاية الرياضية في العراق وذلك لأهمية هذا العقود من ناحية تسويق المنتجات للجهة الراعية واستثمار منتجاتها مما يشجع الاقتصاد الوطني .
- ٢- يوصي الباحثان تشريع قانون يجعل النظر في المنازعات الخاصة بالرياضيين في محاكم متخصصة وبقانون خاص ينظم ذلك .
- ٣- يوصي الباحثان أن يكون هناك اهتمام ودراسة مستفيضة لعقد الرعاية الرياضية وعقد حوارات وأبحاث تتناول هذا العقد وذلك لندرة الدراسات التي تتناوله بكل مفاصله .

#### المصادر

- ١- أبو هشيمة عادل واخرون (٢٠١٥) " عقود خدمات المعلومات الالكترونية" ط ، دار النهضة العربية- القاهرة.
- ٢- بوكماش محمد (٢٠١٢) "سلطة القاضي في تعديل العقد" أطروحة دكتوراه ،جامعة الحاج خضر، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية والاسلامية ، الجزائر.
- ٣- الذنون د.حسن علي (١٩٧٦) " مصادر الالتزام" طبع على نفقة الجامعة المستنصرية .
- ٤- جلال د ناصر خليل (٢٠١٨) " الإطار القانوني لعقد الرعاية الرياضية" بحث منشور في مجلة كلية الحقوق ، العدد الرابع، السنة ٤٢ .
- ٥- جرادة نضال جمال مسعود (٢٠١٣) " التبعية في علاقات العمل الفردية "، رسالة ماجستير ،جامعة الازهر، كلية الحقوق .
- ٦- الحكيم د.عبد المجيد (٢٠٠٧) " الموجز في شرح القانون المدني -مصادر الالتزام " المكتبة القانونية ، بغداد.

- ٧- حمدان ساري واخرون (١٩٩٩) " أساليب التسويق من خلال الأنشطة الرياضية كما يراه رجال الأعمال في الأردن" ، المؤتمر العلمي للتنمية البشرية واقتصاديات الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان

- ٨- الخالتي سامان سليمان الياس (٢٠١١) " عقد الرحلة السياحية ، دراسة تحليلية مقارنة في القانون المدني " - دار الكتب القانونية ، مصر.
- ٩- الساعدي د.جليل (٢٠١٣) "عقد احتراف لاعب كرة القدم في القانون العراقي دراسة مقارنة بالقانونين الفرنسي والسعودي " بحث منشور في مجلة كلية الحقوق في جامعة النهريين ، مجلة علمية محكمة ، مجلد(١٥) العدد (١) .
- ١٠-سلامة د. أحمد عبد الكريم - قانون العقد الدولي- مفاوضات العقود الدولية - قانون الإرادة وأزمته- دار النهضة العربية - القاهرة .
- ١١-سليمان د.شيرزاد عزيز " حسن النية في ابرام العقود- دراسة في ضوء القوانين والاتفاقيات الدولية " - ط١، منشورات دار دجلة ، الأردن.
- ١٢- السنهوري د. عبد الرزاق (٢٠١١) " الوسيط في شرح القانون المدني الجديد - مصادر الالتزام " ، ج١، مطبعة نهضة مصر.
- ١٣- صالح المالكي -القواعد القانونية المنظمة لعقد الاحتراف الرياضي - كرة القدم أنموذجاً - رسالة ماجستير -معهد العلمين للدراسات العليا ، قسم القانون ، ٢٠١٧ .
- ١٤-العامري د. سعدون (١٩٨١) "تعويض الضرر في المسؤولية التقصيرية" مطبعة وزارة العدل، بغداد.
- ١٥- د.عصمت عبد المجيد (٢٠١٥) " الوجيز في العقود المدنية المسماة - البيع والايجار " - ط١، منشورات زين الحقوقية ، بيروت .
- ١٦- عقيل كريم زغير - المسؤولية المدنية للمستثمر الاجنبي - ط١- دار الفكر والقانون للنشر والتوزيع- المنصورة- ٢٠١٥ .
- ١٧-الفضلي د.جعفر (١٩٨٩) " الوجيز في العقود المدنية - البيع -الايجار - المقالة" - المكتبة القانونية، بغداد .
- ١٨- قاسم د.محمد حسن (٢٠١٠) " مبادئ القانون - المدخل إلى القانون والالتزامات " - دار المطبوعات الجامعية - الاسكندرية .
- ١٩- كمال أياد جميل (٢٠١٨) "تعويض الأضرار الناجمة عن الحوادث المرورية " رسالة ماجستير - مقدمة الى كلية الحقوق - جامعة تكريت .
- ٢٠- د. كمال درويش وآخرون- الاحتراف في كرة القدم- (المفهوم - الواقع -المقترح) - مركز الكتاب للنشر- ط١-٢٠٠٦ .
- ٢١- المغربي د.جعفر محمود وآخرون (٢٠١٠) " المسؤولية المدنية عن الاعتداء على الحق في الصورة بواسطة الهاتف المحمول" ط١- دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن.
- ٢٢- الملا حويش طه وآخرون(٢٠١١) " الموجز في العقود المسماة- البيع - الایجار- المقالة- العاتك لصناعة الكتاب، القاهرة.
- ٢٣-الانصاري ابن منظور (٢٠٠٣) "لسان العرب" ج٧ - دار الحديث- القاهرة.
- ٢٤-هاديه علي وآخرون" القاموس المدرسي" ط ٧ ، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر .

(( تصميم برنامج أرشادي وفق اسلوب حل المشكلات لبعض فعاليات العاب القوى ))

م. أمجد علي فليح

amjad86@uokirkuk.edu.iq

أ.د عبد الودود احمد خطاب الزبيدي

dr.abduwadood@tu.edu.iq

### الكلمات المفتاحية ( البرنامج الإرشادي ، أسلوب حل المشكلات )

#### يهدف البحث الى :

- ١- أعداد برنامج إرشادي وفق أسلوب لحل المشكلات لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لبعض فعاليات ألعاب القوى .
  - ٢- التعرف على أثر البرنامج الإرشادي وفق أسلوب حل المشكلات على قلق التحصيل العملي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لبعض فعاليات ألعاب القوى .
- أستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين وذلك لملاءمته طبيعة البحث وتم تحديد مجتمع البحث بطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة (المرحلة الرابعة) في جامعات (ديالى- تكريت - موصل- كركوك) للسنة لدراسية (٢٠١٨ / ٢٠١٩) الدراسة الصباحية والبالغ عددهم (٥٥١) طالباً، أما عينت البحث فقد تم اختيارها بطريقة عشوائية من جامعة كركوك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (٤٢) طالباً من الحاصلين على درجات عالية في المقياس وبنسبة بلغت (٣٧,٨٣%) من طلاب المرحلة الرابعة والبالغ عددهم (١٠١) طالباً مقسمين الى مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة لغرض تطبيق البرنامج الإرشادي لحل المشكلات عليهم، اما عينت البناء فكانت (٤١٠) طالباً والتجريبية الاستطلاعية (٤٠) طالباً ، واستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية SPSS

#### واستنتج الباحث مايتي :

- ١- ان استخدام أسلوب حل المشكلات تعمل على خفض القلق التحصيل العملي .
- ٢- ان للبرنامج الإرشاد اثر فعال في ادراك الطلاب بأنفسهم وتنظيم افكارهم وخبراتهم وتعزيز الثقة بأنفسهم من اجل مواجهة مواقف الامتحان .

#### أما التوصيات فكانت :

- ١- التأكيد على استخدام الوسائل العلمية في الاعداد النفسي واستخدام البرامج الإرشادية والنفسية للطلاب التي تعزز من شخصيتهم والابتعاد عن مظاهر القلق والتي تؤثر على تحصيلهم العلمي والعملية .
- ٢- إدخال الطلاب في دورات وندوات تختص بالإرشاد النفسي لتوجيههم إلى تعزيز الحالات الإيجابية للتحكم بمظاهر القلق والسيطرة على هذه المظاهر بشكل ايجابي .

### **Designing an instructive program according to the problem-solving ))**

#### **((method for some athletics activities**

researcher

M. Amjad Ali Falih

amjad86@uokirkuk.edu.iq

Prof. Dr. Abdul-Wadood Ahmed Khattab Al-Zubaidi

dr.abduwadood@tu.edu.iq

Key words (heuristic program, problem-solving technique)

:The research aims to

١- Preparing an instructive program according to a problem-solving method for students of the College of Physical Education and Sports Sciences for some athletics activities

٢- Knowing the effect of the counseling program according to the problem-solving method on the practical achievement anxiety of students of the College of Physical Education and Sports Sciences for some athletics activities

The researcher used the experimental approach with two equal groups due to its suitability to the nature of the research. The research community was identified by students of Faculties of Physical Education and Sports Sciences (fourth

stage) in the universities (Diyala - Tikrit - Mosul - Kirkuk) for the academic year (2018/2019) for the morning study, which amounted to (551) Students (\*) As for the research, it was chosen randomly from the University of Kirkuk / College of Physical Education and Sports Sciences, whose number is (42) students who have high scores in the scale and a percentage of (37.83%) of the fourth stage students, who are (101) students Divided into two groups, an experimental group and a control group for the purpose of implementing the counseling program to solve problems on them. As for the building, it was (410) students and the exploratory experimental (40) students, and the researchers used the statistical means SPSS

The researcher concluded the following

١- The use of problem-solving method reduces practical achievement

٢- The mentoring program has an effective effect on students 'awareness of themselves, organizing their ideas and experiences, and enhancing their self-confidence in order to face the exam situations

As for the recommendations, they were

١- Emphasis on the use of scientific methods in psychological preparation and the use of counseling and psychological programs for students that enhance their personality and move away from the manifestations of anxiety that affect their scientific and practical achievement

٢- Entering students in courses and seminars specialized in psychological counseling to direct them to reinforce positive cases to control the manifestations of anxiety and control these manifestations in a positive way

### 1-1 التعريف بالبحث

إن مشكلات العالم اليوم في شتى المجالات أصبحت في تعاضم مع التطور السريع المضطرب فيه ، وهذا بالمقابل يستدعي زيادة حجم التصدي لتلك المشكلات ، ومهمة ذلك تقع على عاتق المرشدين أو الموجهين التربويين أو النفسيين ، والأمر ليس مقتصرأ على مجالات الصناعة والزراعة فقط وإنما يشمل الصحة والتربية والتعليم ، وتعد الجامعة أحد أهم المصادر الأساسية في رقد المجتمع بأجيال تعمل في شتى مؤسساته ، بالإضافة كونها مصدراً حيويأ في تنشئة الفرد في ذلك المجتمع.

ويشير ( Nordmo, I & Samara, A. ، ٢٠٠٩ ، 255-270 ) الأرشاد النفسي إلى ضرورة إسناد الطلبة بالحاجات الإرشادية والتي تحل مشكلاته بأسلوب منظم الذي يساعد في خفض مستوى القلق " إذ أن معظم الطلبة يضحون بحياتهم الاجتماعية من أجل التميز في المجال الأكاديمي ، وأن البيئة التنافسية التي يعيشون فيها تؤثر سلبأ في صحتهم النفسية ، وخصوصأ فيما يتعلق بتطور أعراض القلق لديهم ، وأن مستوى القلق لديهم يزداد أكثر مع موعد اقتراب الامتحانات".

ويمكن القول بأن كثيراً من الامتحانات العملية في التربية البدنية وعلوم الرياضة في المرحلة الجامعية ، أصبح لها آثارها المصحوبة بالقلق والشعور بالخوف ، وخصوصأ عندما تكون هذه الامتحانات بمثابة حلقة الوصل إلى الحياة المهنية كما هو الحال في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وقد إنعكست هذه المشكلة على الطلاب المتفوقين أيضاً في هذه المرحلة ، وعليه ترتبط الدراسة الحالية بالحاجات الإرشادية للطلبة ، وذلك من خلال توفير برامج خاصة لتعليمهم وتدريبهم ، والحاجة إلى رفع مستوى التحصيل الأكاديمي العملي لديهم من خلال خفض مستوى قلق الأمتحان.

ولذلك سعى الباحث لإيجاد أسلوب حل المشكلات من خلال برنامج إرشادي للطلاب قبل اقتراب موعد الامتحانات النهائية ، باعتبارها جانباً مهماً من جوانب نجاح العملية التعليمية، وكونها الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة والمهارة للطلاب ، ومن هنا وانطلاقاً من أهمية البرنامج الإرشادي في تطوير مهارات الطالب

وتفاعله الأكاديمي العملي ، وأثره في خفض قلق التحصيل العملي ، ونظراً لقلّة البحوث في هذا المجال جاءت الحاجة لإجراء الدراسة الحالية مع طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وبذلك تبلورت أهمية الدراسة الحالية في محاولة كشف أثر برنامج إرشادي وفق أسلوب حل المشكلات على قلق التحصيل العملي لبعض فعاليات العاب القوى.

### ١ - ٢ مشكلة البحث :

من خلال عمل الباحث في تدريس مادة العاب القوى وكونه من المتخصصين ، لاحظ تدمير الطلاب في بعض فعاليات الألعاب العشارية وكان هناك بعض الصعوبات التي تعوق تقدمهم وتميزهم الأكاديمي العملي ، منها شعورهم بالقلق الزائد عند اقتراب موعد الامتحانات النهائية العملية ، وأنهم يفقدون جزء من تكتيك الاداء الخاص ببعض الفعاليات وبعض المعلومات والمعرفة التي درسوها بأستخدام اساليب تقليدية لم تعد تجاري التطور المعرفي المتسارع إذ أصبحت مشكلة القلق من الظواهر الملحوظة في هذا العصر، وتظهر بشكل واضح لدى طلبة الجامعة بشكل عام، ولدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بشكل خاص، لما يقع عليهم عبء كبير من خلال الدروس العملية والنظرية ، ويرجع ذلك بسبب التغيرات في ظروف الحياة المختلفة ، والعوامل البيئية وعوامل أخرى وراثية ، كما أن شدة القلق ودرجته تختلفان من شخص لآخر، كلاً حسب أهدافه وطموحاته وأوضاعه العامة ، لذلك يسعى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة إلى التكيف مع نفسه ومع البيئة المحيطة ، لكن القلق بدرجاته القصوى يشعر الطالب بإضطرابات تؤثر في حياته الجامعية وتكيفه النفسي والاجتماعي والأكاديمي ، فقد يتأثر أداؤه ومعدله التراكمي نتيجة القلق العام ، وقلق التحصيل العملي بشكل خاص ، مما يترتب عليه قصور واضح في مختلف المواقف ، ومنها الأداء الأكاديمي، والتحصيل الدراسي ، وعلى ضوء ذلك ، أجرى الباحث مراجعة شاملة للملفات السابقة المتعلقة بالإرشاد الأكاديمي لهؤلاء الطلاب للتعرف إلى واقع البرامج الإرشادية المقدمة لهم ، ووجد الباحث عدم وجود أي برنامج إرشادي مقدم إليهم بهذا الخصوص ، وعدم وجود خطة عمل وسياسة نظام تعليم يوفر الآليات المناسبة للعمل الإرشادي ، لذا فإن مشكلة البحث تكمن في محاولة الإجابة على التساؤل الآتي : هل هناك أثر لاستخدام اسلوب حل المشكلات من خلال برنامج إرشادي على قلق التحصيل العملي لبعض فعاليات العاب القوى لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟

### ٣-١ اهداف البحث :

١. إعداد برنامج إرشادي وفق أسلوب حل المشكلات لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لبعض فعاليات العاب القوى .
٢. التعرف على أثر البرنامج الإرشادي وفق أسلوب حل المشكلات على قلق التحصيل العملي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لبعض فعاليات العاب القوى .
٣. التعرف على اثر البرنامج الارشادي وفق أستراتيجية حل المشكلات على قلق التحصيل العملي لبعض فعاليات العاب القوى .

### ٤-١ مجالات البحث :

- ١-٥-١ المجال البشري : طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية في المرحلة الرابعة بجامعات(ديالى- تكريت- كركوك- موصل) للدراسات الصباحية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩
- ١-٥-٣ المجال الزماني : ١٥ / ١١ / ٢٠١٨ الى ١٥ / ٣ / ٢٠٢٠
- ١-٥-١ المجال المكاني : قاعات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (ديالى - تكريت - كركوك - موصل).

### ٦-١ تحديد المصطلحات :

#### ١-٦-١ البرنامج الإرشادي

عرفه (احمد، ٢٠٠٢، ٣٠) "يعد البرنامج الإرشادي النفسي من العناصر المهمة والوسائل الضرورية في العملية التربوية فهو مجموعة الأنشطة المنظمة التي تهدف إلى تغيير اتجاهات الأفراد وسلوكهم وتقديم الخدمات الإرشادية المباشرة وغير المباشرة فردياً أم جماعياً لمجموعة معينة من اجل تحقيق

حاجاتهم وتخليصهم من المشكلات السلوكية التي يعانون منها والمساعدة لتحقيق التوافق والسلامة النفسية "

### تعريف اجرائي

البرنامج الارشادي : هو عبارة عن أنشطة منظمة تعمل على تغيير في سلوك الطالب وفق أسس علمية ومعرفية لغرض حل المشكلات التي تواجه تقدم الطالب في مجالات مختلفة وفق برامج وخطط علمية منظمة.

### ١-٦-٢ حل المشكلات :

عرفه ( فتحي عبدالرحمن، ١٩٩٩، ٩٥) بأنه " عملية تفكيرية يستخدم الفرد مألوفه من معارف مكتسبه سابقة ومهارات من اجل استجابة لمتطلبات موقف ليس مألوفاً وتكون الاستجابة مباشرة عمل ما يستهدف حل التناقض أو اللبس أو الغموض "

### تعريف اجرائي:

حل المشكلات : ويقصد بها حل المشكلات التي تواجه الطلاب في مواقف التدريب والمنافسات والتي يتم حلها من خلال خبرة الطالب ومعارفة والمواقف السابقة من أجل الوصول إلى هدف معين وتحقيق أفضل أداء للاعب

### ١-٦-٣ القلق :

عرفه (محمود ياسين ، ١٩٨١ ، ٣٤) "أن حالات القلق تتمثل بالخوف الشديد ، وعدم القدرة على التركيز والاحساس الدائم بتوقع الهزيمة ، وعدم الثقة ، والرغبة في الهرب من الواقع عند مواجهة اي موقف من مواقف الحياة العامة"

وعرفه ( أيثار، ٢٤، ١٩٩٧) "ويعد القلق في النشاط الرياضي من المشكلات النفسية التي تواجه الرياضي حيث الاضطراب الفكري والنفسي الذي يؤدي إلى عدم التوافق والتركيز والسيطرة فضلاً عن الاستثارة العصبية غير المثالية فيأتي الاداء خاطئاً".

### تعريف اجرائي :

قلق التحصيل العملي : هو عبارة عن قلق مرتبط بالعقل وهو متغير من المتغيرات التي تؤثر في تحصيل الطلاب وفي سلوكهم الدراسي بصفة عامة. ويمكن للطلاب الاستفادة منها في مواقف مختلفة في التدريب والمنافسات.

### منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

### ٢- ١ منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملاءمته طبيعة البحث

### ٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

إن الاختيار الجيد للعينة يعد من الخطوات المهمة في البحث ، إذ يقي الباحث عن الوقوع في الأخطاء ، مما يعطي للبيانات المستخلصة الدقة والصحة ، وإن العينة المختارة يشير (محمد حسن علاوي ، ١٩٩٩ ، ١٣٩) "هي الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو النموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليه " تم تحديد مجتمع البحث بطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة (المرحلة الرابعة) في جامعات (ديالى- تكريت - موصل- كركوك) للسنة لدراسية (٢٠١٨ / ٢٠١٩) الدراسة الصباحية والبالغ عددهم (٥٥١) طالباً (\*) مع استبعاد الطالبات ، أما عينت البحث فقد تم اختيارها بطريقة عشوائية من جامعة كركوك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (٤٢) طالباً من الحاصلين على درجات عالية في المقياس وبنسبة بلغت (٣٧,٨٣%) من طلاب المرحلة الرابعة والبالغ عددهم (١٠١) طالباً مقسمين الى مجموعتين مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة لغرض تطبيق البرنامج الارشادي لحل المشكلات عليهم، اما عينت البناء فكانت (٤١٠) طالباً والتجريبية الاستطلاعية (٤٠) طالباً .

### ٢-٣ التصميم التجريبي للبحث:

(\*) تم الحصول على أعداد الطلاب من (شعب التسجيل) في الكليات .

تم توزيع أفراد عينة البحث إلى مجموعتين (ضابطة، وتجريبية) وتم اختيارها عشوائياً حيث تألفت كل مجموعة من (٢١) طلاب، وهذا التصميم التجريبي الذي استخدمه الباحث يطلق عليه أسم (أسلوب المجموعات المتكافئة) ويتم في هذا التصميم إدخال المتغير المستقل على المجموعة التجريبية وترك المجموعة الضابطة في ظروفها التقليدية.

## ٢-٤ الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث:

وفيما يأتي عرض الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات التي استخدمها الباحثان لا نجاز بحثها:

### ٢-٤-١ الأجهزة المستخدمة في البحث:

- ساعة توقيت الكترونية عدد (٢).
- حاسبة الكترونية عدد (١) نوع (HP).
- آلة تصوير فيديو من نوع (sony).

### ٢-٤-٢ الأدوات المستخدمة في البحث:

- صافرة عدد (٢).
- الأدوات المكتبية.
- شريط معدني لقياس الطول.

### ٢-٤-٣ وسائل جمع المعلومات:

- المصادر العربية والأجنبية.
- الملاحظة.
- شبكة المعلومات الدولية (enternet).
- المقابلات الشخصية.
- استمارة استبيان رأي الخبراء والمختصين في مدة صلاحية جلسات البرنامج الإرشادي وفق أسلوب حل المشكلات، كما في ملحق رقم (١).

### ٢-٥ خطوات بناء البرنامج الإرشادي.

بعد الاطلاع على عدد من المصادر والابحاث التي أهتمت بالمنهج التجريبي وكذلك الاستفادة من عدد من المؤلفات في مجال علم النفس وعلم النفس الرياضي والبرامج الإرشادية ولتحقيق أهداف البحث المتمثلة في التعرف على أثر البرنامج الإرشادي في تحسين مستوى الانجاز وإمكانية تطبيق البرنامج عليها لابد من بناء برنامج يتلاءم مع الأهداف المراد تحقيقها، إذ قام الباحث بإعداد (١٤) جلسة معتمداً على الاجراءات الآتية:

- اعتماد المنهج العلمي في التصدي لمشكلة البحث والتخطيط لمعالجتها.
- النظر الى عينة البحث وانتقاء أفضل السبل لتجاوز مشاكلهم.
- توجيه المعالجات لغرض محدد وهو تطوير سلوك اللاعبين.
- الاطلاع على الأدبيات الخاصة بالبرامج الإرشادي وطرائقها ونماذجها.
- عرض البرنامج على عدد من الخبراء المختصين في مجال علم النفس التربوي وإرشاد نفسي وعلم النفس الرياضي واللاعب القوي، ملحق رقم (٢) البالغ عددهم (١٥) خبيراً ومختصاً للتأكد من مدى مناسبة البرنامج لتحقيق حاجات الطلاب وفيما يتعلق بالفتيات المستخدمة والزمن الذي تحتاجه لتحقيق الاهداف.

### ٢-٦-١ أهداف البرنامج

- الهدف العام: خفض مستوى القلق لدى طلاب المرحلة الرابعة في جامعة كركوك
- الهدف الخاص:

- ✓ يتعرف الطالب إلى مفهوم قلق التحصيل العملي.
- ✓ يتعرف الطالب إلى الأعراض المصاحبة لقلق التحصيل العملي.

- ✓ يتعرف الطالب إلى الخطوات واساليب التي تسهم في خفض مستوى قلق التحصيل العملي.
- ✓ يمارس الطالب آليات خفض مستوى قلق التحصيل العملي.
- ✓ يتدرب الطالب على مهارات اسلوب حل المشكلات التي تواجهه في الاختبار.

#### ٢-٦-٢ أهمية البرنامج

تتضح أهمية البرامج في خفض مستوى القلق العملي ومدى انتشاره بين طلاب المرحلة الرابعة في جامعة كركوك والعوامل المؤثرة فيه والاساليب الارشادية المختلفة للتعامل معه وكيفه خفضه.

#### ٣-٦-٢ المحاور المستخدمة في البرنامج

هناك عدد كبير من المحاور المستخدمة في البرنامج من اجل خفض مستوى القلق العملي لدى الطلاب مثل :

- الحوار
- لعب الادوار
- الاسئلة
- الاسترخاء
- خفض الحساسية
- التعزيز المادي والاجتماعي

#### ٤-٦-٢ الوسائل المستخدمة في البرنامج

- صور
- ملصقات
- واجبات
- افلام وثائقية
- عرض بوربوينت

#### ٥-٦-٢ تحديد متغيرات البحث وسلامة التصميم التجريبي:

متغيرات البحث :

- ١ . المتغير المستقل ( البرنامج الإرشادي وفق استراتيجيات حل المشكلات ) : هو المتغير الذي يريد الباحث به قياس تأثيره في المتغير التابع.
- ٢ . المتغير التابع ( قلق التحصيل العملي لبعض فعاليات العاب القوى ) : هو عبارة عن نتائج تأثير المتغير المستقل في الظاهرة .

٣ . المتغيرات الدخيلة ( غير التجريبية ) : هي المتغيرات التي تكون مؤثرة في سلامة التجربة البحثية ولذلك ينبغي تحديدها من خلال إجراءات السلامة الداخلية والخارجية ، إذ يعد ضبط المتغيرات الدخيلة واحدة من أهم الإجراءات في البحث التجريبي لتوفير درجة مقبولة من صدق التصميم التجريبي . وقد تم التأكد من سلامة التصميم التجريبي الداخلية منها والخارجية وكالاتي :

**اولا - السلامة الداخلية :** حيث يتم التحقق من السلامة الداخلية عندما يتأكد الباحث من انه يتمكن من السيطرة على المتغيرات ، التي يمكن أن تؤثر في المتغير التابع لكي يعزو الفرق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ، إلى المتغير المستقل وليس إلى متغيرات أو عوامل دخيلة أخرى كانت قد أثرت قبل تطبيق المتغير المستقل .

ولهذا فان الباحث اقدم على ضبط المتغيرات الآتية :

- أ- **ظروف التجربة والعوامل التي تصاحبها :** لم يتعرض (افراد عينة البحث من طلاب ) خلال مدة تجربة البحث لأي حادث يؤثر بشكل سلبي في التجربة .
- ب- **النضج :** المقصود بالنضج هو التغيرات الفسيولوجية والجسمية الحاصلة للإنسان في لمدة زمنية معينة .
- ج- **أدوات القياس :** تمت السيطرة على هذا المتغير باستخدام أدوات قياس موحدة لجميع أفراد المجموعة الإرشادية ( افراد عينة البحث من طلاب )

د- الهدر (التاركون) للتجربة : تمت السيطرة على هذا المتغير من خلال عدم حدوث حالات غياب لأي فرد من أفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية) عن التجربة .

ثانيا : السلامة الخارجية : تتحقق السلامة الخارجية للتصميم عندما يكون الباحث متمكن من تعميم نتائج بحثه في مواقف تجريبية مماثلة لبحثه .

العوامل المؤثرة في السلامة الخارجية:

أ- اختيار العينة ( التجريبية ) مع تحيزات التجربة : إذا كانت العينة ( المختارة ) لا تمثل المجتمع الأصلي ، أو إنها تمثل فئة من فئاته ، وفي تجربة البحث الحالي ليس لهذا الاختيار تأثير، وذلك لاختيار عينة البحث وتوزيعها عشوائيا ، وتم تحقيق التكافؤ بينهما، وتم اعتماد مجتمع البحث من خلال الموقف التجريبي الذي تم تصميمه .

ب - تفاعل المواقف التجريبية : ان مجموع الإجراءات التجريبية قد تكون مؤثرة في مشاعر الافراد واتجاهاتهم ، فالتجارب السابقة قد تؤثر بشكل إيجابي أو سلبي على نتائج التجارب اللاحقة . وتمت السيطرة على هذا العامل بسير البرنامج الإرشادي وفق استراتيجية حل المشكلات بشكل اعتيادي فضلاً عما سبق فقد قام الباحث بضبط عدد من العوامل هي :

١-مكان أداء التجربة : تم تطبيق البرنامج الإرشادي وفق استراتيجية حل المشكلات في القاعة المرحوم دكتور هاشم لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كركوك .

٢-زمن أداء التجربة : استغرق الزمن المحدد للتجربة بمقدار ( ٧ ) أسابيع ابتداءً من ٢٨-١٠-٢٠١٩ ولغاية ١٩-١٢-٢٠١٩ ، وبواقع (٢) جلسات كل أسبوع ، وبزمن قدره (٤٥) دقيقة للجلسة الواحدة .

٣-إدارة الجلسات : تمت إدارة الجلسات للبرنامج الإرشادي وفق استراتيجية حل المشكلات من قبل أساتذة الذين يقومون بأداء البرنامج الإرشادي و إشراف من قبل الأستاذ المشرف المحترم .

٢-٦-٦ عدد الجلسات:أشتمل البرنامج الإرشادي على (٤) جلسات بمعدل جلستين كل اسبوع كما في جدول رقم (١)

جدول رقم (١) يبين عناوين الجلسات والمحاضرين التي تم تطبيقها في البرنامج

ت	عناوين الجلسات	المحاضر
١	محتوى البرنامج الإرشادي وفق استراتيجية حل المشكلات	الباحث امجد علي فليح
٢	مفهوم الثقة بالنفس واهميتها اهداف الجلسة	الاستاذ الدكتور مها صبري حسن
٣	مفهوم القلق النفسي	الدكتور صباح رشيد وادي
٤	التحكم في التفكير الايجابي	المدرس مكرم حميد مجيد
٥	الاتزان الانفعالي	الدكتور صباح رشيد وادي
٦	استراتيجية حل المشكلات	الاستاذ المساعد امينة كريم حسين
٧	تقدير الذات	الاستاذ الدكتور عبد الودود احمد خطاب الزبيدي
٨	تركيز الانتباه	الاستاذ الدكتور عبد الودود احمد خطاب الزبيدي
٩	كيفية التحكم في الضغوط النفسية	الاستاذ الدكتور مها صبري حسن
١٠	الاسترخاء العضلي	المدرس مكرم حميد مجيد
١١	تنمية الدافعية التعلم	الاستاذ الدكتور مها صبري حسن
١٢	التصور	المدرس مكرم حميد مجيد
١٣	مفهوم التوتر	الدكتور صباح رشيد وادي
١٤	الختامية	الباحث امجد علي فليح

٢-٦-٧ المدى الزمني

استغرقت المدة الزمنية لتنفيذ البرنامج الإرشادي سبعة اسابيع ، مدة كل جلسة تتراوح بين (٤٥) دقيقة للجلسة الواحدة حسب المحور الذي تتضمنه الجلسة

٢-٦-٨ أسلوب البرنامج

الاعتماد في شرح البرنامج للطلاب وعلى اسلوب المحاضرة والمناقشة والحوار والعرض داتا شو .

٢-٦-٩ تقويم جلسات البرنامج

في نهاية كل جلسة يتم فتح نقاشاً حراً مع الطلاب ، يشمل بعض التساؤلات حول بعض الافكار والتصورات التي تغيرت لديهم ، والمهارات التي اكتسبوها وما مشاعرهم حول بعض الاعمال المنجزة خلال كل جلسة.

## ٢-٧ الاختبار القبلي

اعتمد الباحث على نتائج تطبيق النهائي للمقياس قلق التحصيل العملي التي تم اجراء الاختبارات في يوم الاحد المصادف (٢٠/١٠/٢٠١٩) في تمام الساعة (٩,٠٠) صباحاً كختبار قبلي للمجموعتين البحث المكونه من (٤٢) طالباً الذين كانت درجاتهم عالية في مقياس قلق التحصيل العملي

## ٢-٨ التجربة الرئيسية

قام الباحث بتطبيق البرنامج على عينة البحث وفقاً للخطوات التالية

- ١- تطبيق البرنامج ارشادي بصيغته النهائية يوم الاثنين المصادف ( ٢٨/١٠/٢٠١٩ ) على المجموعة التجريبية للبحث في الكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كركوك وعددهم (٢١) طالباً وانتهى البرنامج بتاريخ (١٩/١٢/٢٠١٩) وبواقع (١٤) جلسة ، كما في جدول رقم (١).
- ٢- تم تنفيذ الجزء الخاص بالبرنامج الارشادي على المجموعة التجريبية قبل بدء وقت المحاضرات بنصف ساعة من قبل الأساتذة كما في جدول رقم (١) تخصص علم النفس الرياضي وعلم النفس وطرائق التدريس ، تنفيذ الجلسات الارشادية حسب الخطة الموضوعية استغرقت (١٤) جلسة بواقع جلستين في الاسبوع ومدة الجلسة (٤٥) دقيقة ونفذت يومي ( الاثنين والخميس من كل اسبوع ) الساعة ( ٩,٠٠) صباحاً

## ٢-٩ الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة تم إجراء الاختبارات البعدية لمجموعتين البحث الضابطة والتجريبية في يوم الاحد المصادف ( ٢٢/١٢/٢٠١٩ ) على نفس العينة البحث المكونه من (٤٢) طالباً مع مراعاة توفير الظروف الزمانية والمكانية والوسائل التي استخدمت في الاختبارات القبلية ونفس فريق العمل المساعد .

## ٢-١٠ الوسائل الإحصائية المستخدمة:

تم معالجة البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) بوساطة الحاسبة الإلكترونية

- النسبة المئوية
- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معادلة سبيرمان براون
- اختبارات
- معامل التواء
- الدرجة المعيارية
- الدرجة المعيارية المعدلة

## ٣- عرض النتائج ومناقشتها :-

بعد الاجراءات التي قام الباحثان عرض نتائج الاختبار (t) القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغير مقياس قلق التحصيل العملي تم معالجتها إحصائياً بالوسائل المناسبة ، وسيتم في هذا الفصل عرض النتائج ومناقشتها وفق الجداول رقم (٢-٣) المبينة :

٢-١-٣ عرض نتائج الاختبار (t) القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة لمتغير مقياس قلق التحصيل العملي

الجدول (٢)

يوضح نتائج الاختبار (t) البعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة لمتغير مقياس قلق التحصيل العملي

المجموعة	س	ع	قيمة (t)	Sig	الفروق
التجريبية	٢٠١,٠٢٢	١٨,٤٣٩	٦.٢٧٥-	٠,٠٠٠	معنوي
الضابطة	٢٦١,٣٣٣	٥٤,٧٤٥			

\*معنوي عند مستوى دلالة اقل من (٠,٠٥)

يتبين من الجدول (٢) يوضح نتائج الاختبار (t) البعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة لمتغير مقياس قلق التحصيل العملي ، والذي يبين أن هناك اختلافا وتباينا بين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية عند القياس البعديين لكلا أفراد المجموعتين التجريبيّة والضابطة في مقياس قلق التحصيل العملي، إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية وعلى التوالي (٢٠١,٠٢٢) ، (١٨,٤٣٩) ، بينما بلغت قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس البعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة وعلى التوالي (٢٦١,٣٣٣) ، (٥٤,٧٤٥) وعند الاستدلال عن معنوية الفرق والاختلاف في الأوساط الحسابية للمجموعتين باستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة أظهرت النتائج أن قيمة (t) نجد أنها تساوي (-٦.٢٧٥) وان قيمة دلالة (sig) بلغت (٠,٠٠٠) وهي اقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبما ان قيمة الدلالة اصغر من مستوى الدلالة فان ذلك يدل إلى أن هناك توجد فروقا ذات دلالة معنوية في الاختبار البعدي. وهذا يؤكد وجود فرق معنويين الوسطين الحسابيين والانحراف المعياريين وهذا يؤكد أن هناك فرقا معنويا في القياسين البعديين بين أفراد المجموعتين التجريبيّة والضابطة في مقياس قلق التحصيل العملي خاصة إذا ما علمنا أنه تم تطبيق جلسات البرنامج الإرشادي عليهم بشكل متواصل وهذه النتائج التي ظهرت وجدت أن البرنامج الإرشادي ساهم في خفض مستوى قلق التحصيل العملي لدى الطلاب ، وهذا يؤكد فاعلية البرنامج الإرشادي المعد من قبل الباحث على أفراد المجموعة التجريبية

ويعزو الباحثان هذه النتائج التي ظهرت في ان البرنامج الارشادي يساهم وبشكل كبير في تغيير حالة الطالب الى الافضل واهتمام المؤسسات التربوية بالجوانب النفسية التي تحيط بالطالب ، فضلا عن زيادة المعارف العلمية لمعظم الخصائص النفسية للطلاب ، وإلى التأثير الايجابي و الفعال للبرنامج الإرشادي ، الذي نفذ على المجموعة التجريبية ، و الذي أدى إلى خفض درجة القلق للتحصيل العملي من حيث العمل على زيادة ثقة الطالب بنفسها ، " حيث أن ثقة الطالب بقدراته وأمكاناته الفردية و الشخصية ، وإيمانه بتحقيق أهدافه والإعتماد على ذاته دون غيرها ، يساعد على تحقيق طموحاته في الحياة "0

الجدول (٣)

قيمة (t) للمجموعة التجريبية القبليّة والبعدية لمقياس قلق التحصيل العملي

التجريبية	س	ع	قيمة (t)	ف	ف	Sig
-----------	---	---	----------	---	---	-----

(١) ناشنا عبد الخالق احمد ؛ تأثير منهاج للإرشاد بالواقع في أسباب العزوف عن ممارسة الرياضة لطلاب الصف الرابع في بعض

كليات جامعة صلاح الدين -أربيل (رسالة ماجستير ، جامعة صلاح الدين ،كلية التربية الرياضية ) ص ٨٨

٠,٠٠٤	١٢,٤٤٧	٣,٤٢٨	٣,٨٣٢	٢٤,٧٤٥	٢٥٧,٩٠٤	قبلي
				٨,٣٤٩	٢٠١,٠٢٢	بعدي

\*معنوي عند مستوى دلالة اقل من (٠,٠٥)

يتبين من الجدول (٣) يوضح نتائج الاختبار (t) القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية لمتغير مقياس قلق التحصيل العملي والذي يبين أن هناك اختلافا وتباينا بين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية عند القياس البعدي لكلا أفراد المجموعة التجريبية في مقياس قلق التحصيل العملي ، إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس قبلي لدى أفراد المجموعة التجريبية وعلى التوالي ( ٢٥٧,٩٠٤ ) ، ( ٢٤,٧٤٥ ) ، بينما بلغت قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية وعلى التوالي ( ٢٠١,٠٢٢ ) ، ( ٨,٣٤٩ ) وعند الاستدلال عن معنوية الفرق والاختلاف في الأوساط الحسابية للمجموعة التجريبية باستخدام اختبار (t) أظهرت النتائج أن قيمة (t) نجد أنها تساوي (٣,٨٣٢) وان قيمة دلالة (sig) بلغت (٠,٠٠٤) وهي اقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبما ان قيمة الدلالة اصغر من مستوى الدلالة فأن ذلك يدل إلى أن هناك توجد فروقا ذات دلالة معنوية بين كلا الاختباري القبلي والبعدي .

وهذا يؤكد أن هناك فرقا معنويا في القياسين البعديين بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس قلق التحصيل العملي

ويعزو الباحثان النتائج الحالية إلى أن البرنامج الإرشادي الذي اعتمده الباحث في مواجهة قلق التحصيل العملي والذي تضمن استخدام اسلوب حل المشكلات كان فعالا ومؤثرا في ما وصلت إليه المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية للمقياس ، ويشير ذلك إلى فاعلية البرنامج المستخدم في خفض مستوى قلق التحصيل العملي من خلال تغيير وتنظيم وتوجيه سلوكهم السلبي الى شكل ايجابي، وذلك عن طريق الفنيات والأساليب التي تضمنها البرنامج الحالي والتي شملت (المراقبة الذاتية، التقييم الذاتي والتعزيز الذاتي للأداء، والتوقف والتفكير، وتحديد المشكلة وإيجاد الحلول المناسبة لها، والحديث الذاتي الايجابي، وتوكيد الذات الايجابي ، المناقشة الجماعية) ويفسر الباحثان هذه النتائج في إطار الاعتماد على البرنامج الإرشادي المستخدم الذي يستند إلى اسلوب حل المشكلات على قدرة الطالب في فهم ما يحدث له من مواقف ضاغطة وما يعانیه من تحديات أثناء الاداء العملي ، وان هذه المواقف يمكن السيطرة عليها من خلال تفسيره لأسبابها وتأويله لما يحدث له من خلال تبني اسلوب ايجابي لمواجهة المواقف الضاغطة والتي تضمنها البرنامج الإرشادي المعتمد في جلسات الإرشادية ، إذ كان لتنوع الفنيات والأساليب التي اتبعتها الباحثة في البرنامج الإرشادي ولنوع التعامل مع الطلاب دور مهم في تغيير بعض الجوانب السلوكية والمعرفية من خلال اعداد صيغة جديدة من التفاعل والتماسك بين الطلاب بشكل يزيد لديهم القدرة على ضبط ذاتهم والسيطرة على سلوكهم بطريقة ايجابية تمكنهم من النجاح وتحقيق الأهداف المرجوة من البرنامج، ويمكن تأكيد ما ورد سابقا من خلال جانب تطبيقي مهم اعتمده الباحث في دراسته الحالية، وهو التأكيد على الواجبات المنزلية لدى الطلاب والتي أثمرت في تعزيز نتائج البرنامج المعتمد ، بأن لها أهمية بالغة في تحقيق أهدافها واستمراريتها، ومساعدة الطلاب على تطبيق الإجراءات المطلوبة في الجلسات المعتمدة حتى يتسنى لهم مواجهة أي قلق يحدث أثناء الاداء العملي في المستقبل .

#### ٥- الاستنتاجات والتوصيات :

##### ١-٥ الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث الحالي ويستنتج الباحث بما يلي :

١ ان استخدام أسلوب حل المشكلات تعمل على خفض القلق التحصيل العملي .

- ٢ ان استخدام أسلوب حل المشكلات تشجع الطالب في ايجاد الحلول المناسبة عن جميع الاسئلة والتحديات .
- ٣ ان للبرنامج الارشاد اثر فعال في ادراك الطلاب بأنفسهم وتنظيم افكارهم وخبراتهم وتعزيز الثقة بأنفسهم من اجل مواجهة مواقف الامتحان .
- ٤ تفاعل افراد المجموعة التجريبية مع البرنامج بسبب رغبتهم واصرارهم على خفض القلق
- ٥ أظهرت النتائج فروق معنوية لصالح درجات العينة التجريبية عند مقارنتها مع درجات عينة المجموعة الضابطة .

## ٥-١ التوصيات :

- ١ في ضوء التوصيات البحث الحالي يوصي الباحث بما يلي :  
التأكيد على استخدام الوسائل العلمية في الاعداد النفسي واستخدام البرامج الارشادية والنفسية للطلاب التي تعزز من شخصيتهم والابتعاد عن مظاهر القلق والتي تؤثر على تحصيلهم العلمي والعملية .
- ٢ العمل على تعزيز العلاقات الاجتماعية والتواصل فيما بين الطلاب واساتذتهم وتشجيعها من اجل تعزيز المظاهر الايجابية وتعزيز الذات الشخصية لتحقيق سمات شخصية ايجابية
- ٣ إدخال الطلاب في دورات وندوات تختص بالارشاد النفسي لتوجيههم إلى تعزيز الحالات الإيجابية للتحكم بمظاهر القلق والسيطرة على هذه المظاهر بشكل ايجابي .
- ٤ إجراء دراسات أخرى عن قلق التحصيل العملي لمستويات وعينات أخرى بالألعاب الرياضية المختلفة .

## المصادر

## أولاً: المصادر العربية

- احمد علي محمد الأميري ؛ فعالية برنامج إرشادي في مواجهة الضغوط النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية\_ ( أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة مستنصرية ، ٢٠٠٢ )
- فتحي عبد الرحمن جروان؛ تعلم التفكير – مفاهيم وتطبيقات، ط١: (عمان، دار الكتاب الجامعي ، ١٩٩٩)
- محمود ياسين عطوف؛ قضايا نقدية في علم النفس المعاصر، ط١: (مؤسسة نوفل، بيروت ، ١٩٨١)
- ايثار عبدالكريم غزال . قلق الحالة لدى طلبة التربية الرياضية وعلاقته بمستوى الاداء المهاري لقفزة اليبين الامامية على حصان القفز : ( مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، المجلد الثالث ، العدد السابع ، جامعة الموصل ، ١٩٩٧ )
- محمد حسن علاوي وأسامة كامل؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط ٢: ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ )
- نائشا عبدالخالق احمد ؛ تأثير منهاج للإرشاد بالواقع في أسباب العزوف عن ممارسة الرياضة لطالبات الصف الرابع في بعض كليات جامعة صلاح الدين- أربيل ( رسالة ماجستير ، جامعة صلاح الدين ، كلية التربية الرياضية )

## ثانياً: المصادر الاجنبية

- Nordmo, I & Samara, A. (2009). The study experiences of the high achievers in a competitive academic environment: A cost of success. Issues in Educational Research, 19 (3),

## ملحق رقم (١)

م/أستبيان آراء الخبراء والمحكمين في مدى صلاحية جلسات البرنامج الارشادي

الأستاذ الفاضل ..... المحترم  
تحية طيبة .....

يروم الباحثان إجراء بحثه الموسوم ((أثر برنامج أرشادي وفق استراتيجيات حل المشكلات على قلق التحصيل العملي لبعض فعاليات ألعاب القوى)). علماً أن الباحثان يروم تطبيق بحثه على عينة من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الرابعة وأن احد اهداف البحث هو بناء برنامج ارشادي ومتضمناً (١٤) جلسة ارشادية بمعدل جلستين في الاسبوع وزمن كل جلسة (٤٥) دقيقة . بوصفكم من أصحاب الخبرة والبصيرة ولديكم القدرة في الحكم على البرنامج الارشادي من خلال أرائكم العلمية، لذا نود أن تحكموا على الجلسات المعده بمدى صلاحية البرنامج الارشادي بصيغته الاولى من حيث الانشطة المستخدمة فيه، وعدد الجلسات ، والحذف والتعديل والاضافة بما ترونه مناسب مع مراعات تثبيت تسلسل الجلسات وحسب اهميتها وبما يخدم اهداف البحث

ولكم فائق الشكر والتقدير

طالب دكتوراه  
امجد علي فليح

الاسم :-  
اللقب العلمي:-  
الكلية :-  
الاختصاص:-  
التوقيع :-  
التاريخ:-

رقم الجلسة	محتوى البرنامج الارشادي وفق أسلوب حل المشكلات	الوقت	الملاحظات
------------	---	-------	-----------

	د٤٥	<p>عنوان الجلسة: ( التعارف والتعريف بالبرنامج) اهداف الجلسة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعرف على افراد العينة وشرح الهدف من البرنامج.</li> <li>• بناء علاقة مهنية بين الباحثان وأعضاء مجموعة البرنامج بشكل جمعي وفردى ، (كل طالب على حدى).</li> <li>• خلق جو من الالفة والتقبل والثقة المتبادلة بين كل طالب من افراد المجموعة والباحث.</li> <li>• الاتفاق على مواعيد الجلسات ومكانها ومدتها.</li> <li>• تعريف الطلاب على مفهوم البرنامج الارشادي وفق اسلوب حل المشكلات</li> </ul>	١
	د٤٥	<p>عنوان الجلسة : ( الثقة بالنفس) اهداف الجلسة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تبصير الطلاب بأهمية الثقة بالنفس باعتبارها من العوامل الاساسية في رفع مستوى الاداء المهاري .</li> <li>• العمل على تنمية الثقة بالنفس من خلال تحديد بعض العبارات الايجابية والتدريب عليها .</li> </ul> <p>عنوان الجلسة : ( مفهوم الثقة بالنفس واهميتها) اهداف الجلسة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توضيح مفهوم الثقة بالنفس</li> <li>- اهمية الثقة بالنفس .</li> <li>- انواعها الثقة بالنفس</li> <li>- خصائص الثقة بالنفس</li> <li>كيف تنمية الثقة بالنفس</li> </ul>	٢

		<p>عنوان الجلسة : ( مفهوم القلق النفسي ) اهداف الجلسة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تبصير الطلاب بأهمية القلق في المجال الرياضي .</li> <li>- ابعاد وانواع القلق وعلاقة بالأداء</li> <li>- مصادر واسباب القلق عند الرياضيين</li> </ul> <p>العمل على خفض من القلق لدى الطلاب للخروج من بعض المشكلات التي تواجه الطالب اثناء الامتحان العملي</p>	٣
	د٤٥	<p>عنوان الجلسة : ( التحكم في التفكير الايجابي ) اهداف الجلسة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تبصير الطلاب بأهمية التحكم في التفكير الايجابي .</li> <li>- العمل على تنمية الافكار الايجابية للخروج من بعض المشكلات التي تواجه الطالب اثناء الامتحان العملي</li> </ul>	٤
	د٤٥	<p>عنوان الجلسة : ( الاتزان الانفعالي ) اهداف الجلسة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توضيح معنى الاتزان الانفعالي لدى الطلاب.</li> <li>- العمل على تنمية تحمل المسؤولية في اداء العمل المكلف به.</li> <li>- العمل على تحمل الاتزان والضغط النفسية التي تواجه الطالب</li> <li>- والعمل على تحمل المواقف التي تحتاج الى ضبط الاتزان الانفعالي في الاداء العملي</li> </ul>	٥
	د٤٥	<p>عنوان الجلسة : ( استراتيجيات حل المشكلات ) اهداف الجلسة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تبصير الطلاب بأهمية حل المشكلات وكيفية حلها وفق استراتيجيات</li> </ul> <p>العمل على تنمية الافكار الايجابية للخروج من بعض المشكلات التي تواجه الطالب اثناء الامتحان العملي</p>	٦

	٤٤٥	<p>عنوان الجلسة : ( تقدير الذات ) اهداف الجلسة :</p> <p>١- توضيح معنى تقدير الذات لدى الطلاب. ٢- توضيح الهدف العام لمفهوم تقدير الذات ٣- توضيح الهدف الخاص ٤- تعريف المسترشدين باهمية تقدير الذات الاداء الرياضي ٥- تنمية تقدير الذات لدى المسترشدين.</p>	٧
	٤٤٥	<p>عنوان الجلسة : (تركيز الانتباه) اهداف الجلسة :</p> <p>• تبصير الطلاب بمفهوم واهمية موضوع تركيز الانتباه • يقوم الباحث بتوضيح المشكلات التي تواجه الطلاب لتحقيق تركيز الانتباه • تعريف تركيز الانتباه (مظهر من مظاهر الانتباه وتجميع الافكار والعمليات العقلية في نقطة واحدة لخدمة العمل المهاري اي قدرة الرياضي على الاحتفاظ بالانتباه نحو المثيرات المرتبطة بمهام وواجبات الاداء).</p>	٨
	٤٤٥	<p>عنوان الجلسة:(كيفية التحكم في الضغوط النفسية ) أهداف الجلسة :</p> <p>- التعرف على مفهوم الضغوط النفسية - اهمية الضغوط النفسية ومصادرها - كيفية التحكم في الضغوط اليومية تعريف المسترشدين باهمية الاسترخاء الاداء الرياضي</p>	٩
	٤٤٥	<p>عنوان الجلسة : (الاسترخاء العضلي) اهداف الجلسة :</p> <p>- توضيح الهدف الخاص :زيادة قدرة الفرد على مواجهة المواقف بهدوء واسترخاء</p>	١٠

٤٥	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تبصير الطلاب بأهمية الاسترخاء العضلي باعتباره من العوامل الأساسية لاداء المهارات وخاصة طلاب الذين يعانون من القلق.</li> <li>- العمل على اعطاء استرخاء عضلات قبل البدء وزيادة الدافعية لديه.</li> </ul>	
	<p>عنوان الجلسة: ( تنمية الدافعية التعلم ) أهداف الجلسة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف على مفهوم الدافعية</li> <li>- اهمية الدافعية ومصادرها</li> <li>- تنمية الدافعية واثره على حل المشكلات اليومية</li> </ul> <p>تعريف المسترشدين بأهمية تنمية الدافعية التعلم الاداء الرياضي</p>	١١
	<p>عنوان الجلسة: ( التصور ) أهداف الجلسة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف على مفهوم التصور</li> <li>- اهمية التصور ومصادرها</li> <li>- التصور اثره على حل المشكلات اليومية</li> </ul> <p>تعريف المسترشدين بأهمية التصور الاداء الرياضي</p>	١٢
٤٥	<p>عنوان الجلسة: ( التوتر ) أهداف الجلسة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف على مفهوم التوتر</li> <li>- اهمية التصور ومصادرها</li> <li>- التوتر اثره على حل المشكلات اليومية</li> </ul> <p>تعريف المسترشدين اثر التوتر على الاداء الرياضي</p>	١٣
	<p>عنوان الجلسة : ( جلسة الختام وتقييم البرنامج ) أهداف الجلسة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف على مدى تحقيق الاهداف المرسومة مسبقا للبرنامج.</li> <li>- اجراء حوار مفتوح ومختصر فيما يتعلق بالجلسات السابقة.</li> </ul> <p>تقديم الشكر لأعضاء المجموعة على الالتزام والتعاون مع الباحث</p>	١٤
٤٥		

الملحق (٢)  
قائمة بأسماء الخبراء والمختصين وطبيعة الاستشارة

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل	طبيعة الاستشارة		
					١	٢	٣
١	د. علي يوسف حسين علي	أستاذ	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد	*		*
٢	د. عبدالله هزاع الشافعي	أستاذ	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد	*		*
٣	د. جاسم عباس علي	أستاذ	علم النفس الرياضي	جامعة تكريت	*	*	*
٤	د. عصام محمد عبد الرضا	أستاذ	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل	*	*	*
٥	د. نغم محمود محمد صالح	أستاذ	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل	*	*	*
٦	د. نيراس يونس محمد	أستاذ	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل	*	*	*
٧	د. عظيمه عباس السلطاني	أستاذ	علم النفس الرياضي	جامعة صلاح الدين	*	*	*
٨	د. كامل عبود حسين	أستاذ	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى	*		*
٩	د. علاء الدين كاظم عبدالله	أستاذ	الارشاد والصحة النفسية	جامعة كركوك	*	*	*
١٠	د. مها صبري حسن	أستاذ	علم النفس الرياضي	جامعة كركوك	*	*	*
١١	د. هادي صالح النعيمي	أستاذ	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	جامعة كركوك	*	*	*
١٢	د. عبد الكريم خليفة حسن	أستاذ	أرشاد تربوي	جامعة كركوك	*	*	*

طبيعة الاستشارة:

- ١- خبراء للحكم على مدى صلاحية فقرات مقياس قلق التحصيل العملي لبعض فعاليات العاب القوى
- ٢- خبراء للحكم على مدى صلاحية جلسات البرنامج الارشادي وفق استراتيجية حل المشكلات .
- ٣- المقابلات الشخصية للخبراء .

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل	طبيعة الاستشارة		
					١	٢	٣
١٣	د. احمد عجيل ياور	أستاذ مساعد	علم النفس التربوي	جامعة كركوك	*	*	*
١٤	د. احسان قوري امين	أستاذ مساعد	تعلم حركي / العاب القوى	جامعة كركوك	*		*
١٥	د. امينه كريم حسين	أستاذ مساعد	طرائق التدريس / العاب القوى	جامعة كركوك	*		*
١٦	د. وليد ذنون يونس	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل	*		
١٧	د. سعد عباس الجنابي	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة تكريت	*		
١٨	د. مراد احمد ياس	أستاذ مساعد	تعلم حركي / العاب القوى	جامعة تكريت	*		*
١٩	د. وسن جاسم محمد	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد	*	*	
٢٠	د. فراس عبد المنعم عبد الرزاق	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى	*		
٢١	د. الاء زهير مصطفى	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى	*		
٢٢	د. يسار صباح جاسم	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة ديالى	*		
٢٣	د. سعيد نزار سعيد	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة صلاح الدين	*		
٢٤	د. نالان قادر رسول	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة صلاح الدين	*		
٢٥	د. علي حسين علي	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة صلاح الدين	*		*
٢٦	د. خالد حسين عبدالله	أستاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة كوية	*		

### ملحق رقم (٣)

الجلسة الاولى : ( التعريف بالبرنامج وبناء العلاقات الارشادية )

الوقت : ( ٤٥ دقيقة )

الاجراءات التربوية والتنظيمية :

- التهيؤ للبرنامج الارشادي

- يشكر الباحث افراد المجموعة على الحضور والالتزام .

- التعرف بين المرشدة وافراد المجموعة الارشادية والتاكيد على علاقة تسودها المحبة

- تزويد المجموعة الارشادية بالتعليمات الخاصة بالجلسات الارشادية ، اي الاسلوب الذي يطرح عليهم في

الجلسة والواجبات التي يكلفون بها وذكر خطوات الجلسة بالتفصيل

طبيعة الاستشارة:

١ اهداف الجلسة :

- التعرف بين الباحث وافراد المجموعة التجريبية .

- تهيئة افراد المجموعة للبرنامج الارشادي من خلال التعريف بالبرنامج على وفق اسلوب حل المشكلات

واهميته واهدافه ومتطلباته .

- الاتفاق على موعد جلسات البرنامج وتشجيع افراد المجموعة على الالتزام بالحضور لغرض تحقيق الفائدة

العلمية .

- التشجيع على ضرورة المشاركة الفعالة في الجلسات واهميتها في المناقشة والحوار والتعبير بحرية دون تردد او خجل .

#### الفنيات المستخدمة :

- المحاضرة ، المناقشة الجماعية ، صور ، ملصقات ، واجبات ، افلام وثائقية ، عرض بوربوينت

#### محتوى الجلسة واجراءاتها :

- يبدأ الباحث الجلسة بالترحيب والشكر لا فراد المجموعة على مشاركتهم للبرنامج .
- تقدم الباحث نفسه وتمنح الفرصة لكل طالب بتقديم نفسه .
- توضيح الهدف العام من البرنامج وهو خفض قلق التحصيل العملي لدى افراد المجموعة .
- توضيح اهمية البرنامج في تقديم معارف جديدة وتدفع بهم لاستخدام امكاناتهم في حل مشكلات التي تواجههم في حياتهم .

التعريف بعدد من القواعد العامة للبرنامج ، والاتفاق بين المرشدة والمجموعة على الزمان والمكان اللذان يقدم فيهما البرنامج الارشادي والتأكيد على الالتزام والمواظبة على الحضور من خلال عقد سيقوع بين الطلاب والمرشدة .

- قامت الباحث بتزويد كل فرد من افراد المجموعة بكراس لتدوين عدد من المعلومات والاستفسارات .

- فتح باب الحوار والمناقشة لا فراد المجموعة مع ابداء الاهتمام والاصغاء لما يطرحه الطلاب .

#### الواجب المنزلي :

- يطلب الباحث من المجموعة كتابة ارائهم عن الجلسة التعريفية والواجبات التي تعطى لهم .

#### الجلسة الثانية : ( الثقة بالنفس وانواعها في المجال الرياضي )

الوقت : ( ٤٥ دقيقة )

#### الاجراءات التربوية والتنظيمية :

- يبدأ المرشد بالترحيب بأفراد المجموعة ويشكرهم على الحضور .

- يستفسر المرشد عن الواجب المنزلي لتبادل الآراء والافكار .

#### اهداف الجلسة :

- يقوم المرشد بعرض موضوع الجلسة وهو الثقة بالنفس وتوضيح مفهومها واهميتها وانواعها وخصائصها في بناء الشخصية .

- تبصير الطلاب بأهمية الثقة بالنفس في المجال الرياضي

- كيف تنمية الثقة بالنفس

- تعريف افراد المجموعة على بعض المفاهيم المرتبطة بالثقة بالنفس .

- الحاجة الى الاعتماد على الثقة بالنفس في تحقيق الذات وانعكاساته على اداء الطالب .

- توضيح العلاقة بين الثقة بالنفس والاداء الرياضي .

#### الفنيات المستخدمة :

المحاضرة ، المناقشة الجماعية ، عرض باور بوينت ، الواجب المنزلي

#### محتوى الجلسة واجراءاتها :

- يبدأ المرشد الجلسة بالترحيب والشكر لا فراد المجموعة على الالتزام والحضور في الموعد المحدد .

- يقوم المرشد بتعريف مفهوم الثقة بالنفس بانها : سمة من سمات الشخصية تتمثل بمدى ايمان الفرد بذاته وقدراته وامكاناته والاعتماد على نفسه في تسيير اموره في الحياة .

-بتقديم موضوع الثقة بالنفس الى طلاب المجموعة الارشادية على ان ( الثقة هي شعور الفرد بالقدرة على

القيام بعمل معين بنجاح ) وثقة الشخص بنفسه هي القدرة على القيام بحل المشاكل التي تواجهه بما فيها من

معوقات ومواقف تهدده وان الثقة بالنفس تتكون عند الفرد من خلال شعوره بالقدرة على القيام بعمل معين ،

وان هناك ضرورة للتعزيزات الايجابية لتلك المواقف المتخذة لحل تلك المشاكل والمعوقات التي تواجه الفرد

وان هذه التعزيزات تعني روح الثقة بالنفس وتظهر الثقة بالنفس عند الطالب في قدرته على اداء الواجب

الخاص به والمكلف به من قبل مدرس المادة في مواجهة التحديات البدنية والمهارية والخطئية لمواجهة الضغوط التي يواجهها في امتحان التحصيل العملي

واهمية الثقة بالنفس تساعد الطالب في التغلب على المشكلات التي تواجهه وتحمل المسؤولية واتخاذ القرار المناسب بدون تردد وخوف وعدم الشعور بالضعف عند اداء الامتحان العملي وعدم الخجل من الاخرين .  
- يقوم المرشد بتقديم شرح عن انواع الثقة بالنفس في المجال الرياضي من خلال علاقة الثقة بالنفس مع الاداء العملي والمتمثل بمنحنى حرف ( U ) المقلوب والمتوقع ان يكون ايجابيا كلما ارتفعت الثقة بالنفس الى مستوى معين وهو ما يعرف بالنقطة المثلى .

#### الواجب المنزلي :

- يطلب المرشد من افراد المجموعة تطبيق ماتم تعلمه في الجلسة في حياتهم اليومية وكتابة واجب عن العوامل التي من شأنها زيادة الثقة بالنفس.

#### ملحق رقم (٤)

#### أسماء فريق العمل المساعد

ت	الاسم واللقب العلمي	مكان العمل
١	أ.م. د عدي محمود زهمر	تدريسي في جامعة تكريت / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢	م.م محمد مهدي جاسم	مديرية العامة لتربية كركوك
٤	م.م كارزان نجات خالد	تدريسي في جامعة كركوك / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

اسهام قوة القبضة بمظاهر القوة العضلية كمؤشر لانتقاء لاعبي فعاليات الرمي في الساحة والميدان لذوي الاحتياجات الخاصة لمنطقة الفرات الأوسط

م.دوسام ياسين برهان

[wisamsport2010@gmail.com](mailto:wisamsport2010@gmail.com)

م.د. محمد نصير فالح محمد

[mss\\_19702002@yahoo.com](mailto:mss_19702002@yahoo.com)

الكلمات المفتاحية ( قوة القبضة، القوة العضلية، الانتقاء، فعاليات الرمي، ذوي الاحتياجات)  
المستخلص باللغة العربية:

هدفت الدراسة إلى التعرف على اسهام قوة القبضة بأنواع القوة العضلية (القوة القصوى والقوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة وتحمل القوة) لانتقاء فعاليات الرمي (الثقل والقرص والرمح) في الساحة والميدان لذوي الاحتياجات الخاصة، ولتحقيق أهداف البحث استعمل الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمته في تحقيق الاهداف الموضوعية، وحدد مجتمع البحث ب (١٥) لاعب يمثلون لجان (الديوانية وبابل والنجف) من الذين يرومون التحاق بفرق اللجنة وتم اجراء اختبارات عليها ومنها (اختبار قوة القبضة، اختبار القوة القصوى للذراعين، اختبار القوة الانفجارية للذراعين، واختبار القوة المميزة بالسرعة للذراعين، واختبار تحمل القوة للذراعين) وتم معالجة البيانات احصائيا لنستنتج بان للقوة القبضة دور كبير في انتقاء لاعبي فعاليات الرمي للعلاقة القوية بمظاهر القوة العضلية لذوي الاحتياجات الخاصة.

**Contribution of the grip strength with the manifestations of muscle strength as an indication of the selection of players throwing events in the track and field for players with special needs in the middle Euphrates region**

**Dr. Wisam Yaseen Burhan**

[wisamsport2010@gmail.com](mailto:wisamsport2010@gmail.com)

**Dr. Muhammad Naseer Faleh Muhammad**

[mss\\_19702002@yahoo.com](mailto:mss_19702002@yahoo.com)

**Keywords (grip strength, muscle strength, selection, throwing events, players with needs).**

**Abstract in English**

The study aimed to identify the contribution of the grip force with the types of muscle strength (maximum force, explosive force, and the force marked by speed and bearing strength) to select throwing activities (gravity, disc, and spear) in the field and the field for people with special needs, and to achieve the objectives of the research, the researchers used the descriptive approach in the way of relational relationships to suit it in achieving The objectives set, and the research community identified (15) players representing the committees (Al-Diwaniyah, Babil and Najaf) who intend to join the teams of the committee and tests have been carried out on them, including (fist strength test, arm force max test, explosive force test for the arms, and distinct force test for arm speed, Arm Strength Test) The data were statistically processed to conclude that the grip strength plays a major role in selecting players for throwing events for the strong relationship with the manifestations of muscular strength for players with special needs.

**١-التعريف بالبحث:****١-١ المقدمة وأهمية البحث:**

ان الخطوة الأولى لتحديد اللاعب الموهوب هو الانتقاء الرياضي الصحيح لهذا أصبحت عملية الانتقاء الشغل الشاغر للكثير من المدربين والباحثين بسبب الفوارق الفردية بين اللاعبين لهذا عملوا على وضع أسس ومعايير في اختيار الموهوبين حسب الفعاليات والألعاب الرياضية التي تتناسب مع مؤهلاته وقدراته في وقت مكر وبذلك تتركز الوقت والجهد والمال للتنبؤ مستقبلا الوصول بهم الى المستويات العليا وتحقيق النتائج المثالية في البطولات العالمية والاولمبية.

وذوي الاحتياجات الخاصة من الشرائح المهمة في المجتمع واخذ دورهم يزداد في الرياضات التنافسية وتحقق الكثير من البطولات والاوزمة على المستوى العالمي والأولمبي لذا يتوجب على المعنيين البحث والتقصي لاختيار اللاعبين وفق أسلوب علمي صحيح ليكون مستقبلا ضمن كوكبة الابطال العالمين ، وفعاليات الرمي ضمن العاب القوى تحتاج الى جوانب بدنية ومهارية وقياسات جسمية مناسبة وعملية اختيار اللاعبين تحتاج الى فترة زمنية طويلة للتعرف على قدرات اللاعبين وهل هم مؤهلين للتنافس في هذه الألعاب ام لا .

صفة القوة العضلية من اهم الصفات البدنية وهي العنصر الأساس لتشكيل باقي الصفات البدنية والقدرات الحركية وخصوصا في فعاليات الساحة والميدان فهذه الألعاب تحتاج الى عنصر القوة العضلية بشكل كبير وفي الكثير من الأحيان تكون هي الفيصل للحصول على الإنجاز الرياضي.

وان فعاليات (دفع الثقل ورمي القرص ورمي الرمح) جميعا فعاليات تحتاج بشكل كبير الى صفة القوة العضلية بانواعها المختلفة الى جانب الأداء المهاري العالي ومن هنا تكمن أهمية البحث في إعطاء بيانات توضح العلاقة ونسبة أهمية قوة القبضة في مظاهر القوة العضلية ليتسنى للمدربين الاختيار الصحيح للاعبين بناء على أساس هذه العلاقة ونسبة الأهمية.

**١-٢ مشكلة البحث:**

ان شريحة ذوي الاحتياجات الخاصة من شرائح المجتمع الذين يعانون من الإعاقة بكافة درجاتها وفئاتها لهذا تعمل جميع البلدان الى دمج هذه الشريحة مجتمعيا في جميع المهن والرياضة واحدة منها التي اخذت على عاتقها تنمية الفرد بدنيا ومهاريا ونفسيا للممارسة الألعاب المختلفة وتحقيق الإنجازات الرياضية وبهذا أصبحت الرياضة ليس فقط هواية وقضاء الوقت بل أصبحت رياضة تنافسية يتسابق فيها اللاعبون لتحقيق الإنجازات وتحطيم الأرقام القياسية.

لهذا فان عملية اعداد اللاعبين وتوجيههم الى الفعاليات التي تتناسب مع قدراتهم وامكانياتهم امر مهم جدا وهنا يأتي دور الانتقاء الرياضي في اختيار ذوي الاحتياجات الموهوبين وتوجيههم بشكل علمي سليم للوصول الى اعلى المستويات وتحقيق الإنجازات لهذا ارتأى الباحثان دراسة نسبة اسهام قوة القبضة بمظاهر القوة العضلية للاعبين فعاليات الرمي في الساحة والميدان.

**١-٣ هدفا البحث:**

١- التعرف على العلاقة بين قوة القبضة ومظاهر القوة العضلية للذراعين للاعبين فعاليات الرمي من ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢- التعرف على نسبة اسهام قوة القبضة ومظاهر القوة العضلية للذراعين كمؤشر للانتقاء للاعبين فعاليات الرمي من ذوي الاحتياجات الخاصة.

**١-٤ فرضا البحث:**

١- هناك علاقة ارتباط معنوية بين قوة القبضة ومظاهر القوة العضلية للذراعين للاعبين فعاليات الرمي من ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢- هناك نسبة اسهام عالية بين قوة القبضة ومظاهر القوة العضلية للذراعين كمؤشر للانتقاء للاعبين فعاليات الرمي من ذوي الاحتياجات الخاصة.

**١-٥ مجالات البحث:**

١-٥-١ المجال البشري: عينة من لاعبي ذوي الاحتياجات الخاصة في منطقة الفرات الاوسط

١-٥-٢ المجال الزمني: من ٦/١/٢٠٢٠م ولغاية ١/٥/٢٠٢٠م.

١-٥-٣ المجال المكاني: الملعب التخصصي لألعاب القوى في الديوانية وبابل والنجف.

**٢- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:****٢-١ منهج البحث:**

استعمل الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية.

**٢-٢ مجتمع وعينة البحث:**

حدد الباحثان مجتمع البحث بلاعبي فعاليات الرمي (الثقل والقرص والرمح) من ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يرومون الانضمام الى اللجان الفرعية في منطقة الفرات الأوسط (الديوانية وبابل والنجف) والبالغ عددهم (١٥) لاعب ، موزعون كما في الجدول (١).

**الجدول (١)**

يوضح عدد افراد عينة البحث

ت	المحافظة	العدد	النسبة
١	الديوانية	٥	%٣٣
٢	بابل	٦	%٤٠
٣	النجف	٤	%٢٧
	المجموع	١٥	%١٠٠

**٢-٣ إجراءات البحث الميدانية:****٢-٣ تحديد الاختبارات المستخدمة بالبحث:**

لتحديد الاختبارات المناسبة لمظاهر القوة العضلية ، استعان الباحثان بالمراجع والمصادر الخاصة في كتب الاختبار والقياس والتي تم عرضها على ( الخبراء والمختصين) \* الاختبارات والقياسات والعباب القوى لغرض التعرف على أنواع مظاهر القوة وكذلك الاختبارات المناسبة وتم اعتماد من حققت أهمية واتفاقا عالي نسبيا ، وكما مبين في الجدول (٢ و٣).

**جدول (٢)**

يبين درجة القبول ونسبه الأهمية لمظاهر القوة العضلية حسب رأي الخبراء والمختصين

النتيجة	النسبة المئوية	الأهمية النسبية	درجة القبول	الدرجة المتحققة	مظاهر القوة العضلية
مقبول	%٥٣	%٩٣	٤٠	٧٠	القوة القصوى
مقبول		%٩٣		٧٠	القوة الانفجارية
مقبول		%٨٨		٦٦	القوة المميزة بالسرعة
مقبول		%٨٢		٦٢	تحمل القوة
غير مقبول		%٤٨		٣٦	القوة النسبية

جدول (٣)

يبين درجة القبول ونسبه الأهمية اختبارات مظاهر القوة حسب راي الخبراء والمختصين

مظاهر القوة	الاختبارات	الدرجة المتحققة	درجة القبول	الأهمية النسبية	النسبة المئوية	النتيجة
القوة القصوى	اختبار بنج بريس لمرة واحدة	٧٠	٤٠	%٩٣	%٥٣	مقبول
	اختبار الضغط من الجلوس	٣٦		%٤٨		غير مقبول
	اختبار الداينوميتر للذراعين	١٨		%٢٤		غير مقبول
القوة الانفجارية	اختبار رمي كرة طبية ٢ كغم للخلف	٣٤		%٤٥		غير مقبول
	اختبار رمي كرة طبية ١ كغم للامام	٧٠		%٩٣		مقبول
	اختبار رمي كرة ناعمة					غير مقبول
القوة المميزة بالسرعة	اختبار بنج بريس لمدة ١٠ ثا	٣٦		%٤٨		غير مقبول
	اختبار ثني ومد الذراعين من الانبساط لمدة ١٠ ثا	٦٦		%٨٨		مقبول
	اختبار الضغط من الجلوس لمدة ١٠ ثا	٣٦		%٤٨		غير مقبول
تحمل قوة	اختبار ثني ومد الذراعين مانلا حتى التعب	٦٦		%٨٨		مقبول
	اختبار الضغط من الجلوس حتى التعب	١٨		%٢٤		غير مقبول
	اختبار بنج بريس حتى التعب	٣٤		%٤٥		غير مقبول

٢-٣-١ اختبار قوة القبضة: (تركي، ٢٠١١، ص ٣٦٦)

غرض الاختبار: قياس قوة القبضة اليمنى او اليسرى (العضلات المثنية للأصابع)  
الأدوات المستخدمة: (جهاز داينوميتر)

تعليمات الأداء: يمسك المختبر بجهاز داينوميتر بقبضة اليد وتكون الذراع ممدودة من دون وجود أي ثني في مفصل المرفق وتبتعد قليلا عن الجسم، ويقوم المختبر بالضغط بقبضة اليد على داينوميتر لمحاولة إخراج أقصى قوة ممكنة.

طريقة التسجيل: يسجل الرقم الذي يصل إليه مؤشر جهاز الداينوميتر كقيمة للقوة القصوى لعضلات الاصابع للمختبر ، وتقاس بالكيلوغرام.

٢-٣-٢ اختبار الضغط من حالة الرقود على المصطبة (بنج بريس) باستخدام أقصى وزن ولمرة واحدة (علاوي، نصر الدين، ٢٠٠١، ص ٥٠)

غرض الاختبار: قياس القوة القصوى لعضلات للذراعين  
الأدوات المستخدمة: مقعد سويدي، بار حديدي ، أثقال.

تعليمات الأداء: يوضع الثقل المناسب في البار الحديدي ويتخذ المختبر وضع الرقود على الظهر فوق المقعد السويدي ويقوم المساعدان بحمل البار الحديدي من الطرفين بحيث يحمله المختبر باليدين امام الصدر تكون

الذراعان ممدودتان وبتوسع الصدر يبدأ المختبر بمحاولة ثني ومد الذراعين لضغط البار امام الصدر حتى يصبح الذراعان ممدودتان بالكامل.

**طريقة التسجيل:** يسجل اعلى وزن مرفوع يصل اليه المختبر ولمرة واحدة.

**٢-٣-٣ اختبار ثني ومد الذراعين من وضع الانبطاح المائل خلال (١٠ ثوان) (حسانين، ١٩٩٦، ص ١١٠).**

**غرض الاختبار:** قياس القوة المميزة بالسرعة للذراعين .

**الأدوات اللازمة:** ساعة توقيت الكترونية وبساط استمارة تسجيل وقلم .

**وصف الاداء:** ياخذ المختبر وضع الاستناد الأمامي على اليدين ( شناو ) وعند سماع إشارة البدء يبدأ المختبر

بثني ومد الذراعين بأسرع ما يمكن خلال ( ١٠ ثوان ) . بحيث يمد الذراعين كاملا ويثني الذراعين الى ان

يصل الصدر لملامسة البساط.

**التسجيل:** يسجل للمختبر اكبر عدد من المحاولات الصحيحة خلال ( ١٠ ثوان ) والشكل الاتي يوضح مخطط

الاختبار .

**٢-٣-٤ اختبار رمي الكرة الطبية (١) كغم من الجلوس على الكرسي (حسانين، ١٩٩٦، ص ١١٠).**

**الغرض من الاختبار:** قياس القوة الانفجارية لعضلات الذراع الرامية.

**الأدوات المستعملة:** كرات طبية عدد (٢) ، شريط قياس.

**مواصفات الاختبار:** يجلس اللاعب على كرسي الرمي ويمسك بالكرة الطبية ثم يقوم اللاعب برمي الكرة من

مستوى الكتف.

**التسجيل:** يعطي اللاعب ثلاث محاولات تسجل أفضلها.

**٢-٣-٥ اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل (حسانين، ١٩٩٦، ص ٢٣٦).**

**الغرض من الاختبار:** قياس تحمل عضلات الذراعين والمنكبين

**مواصفات الأداء:** من وضع الانبطاح المائل يقوم المختبر بثني المرفقين الى ان يلامس الأرض بالصدر ثم

العودة مرة أخرى لوضع الانبطاح المائل ، ويكرر الأداء اكبر عدد ممكن من المرات.

**التسجيل:** يسجل للمختبر عدد المحاولات الصحيحة التي قام بها.

**٢-٤ التجربة الاستطلاعية:**

أجرى الباحثان تجربتهم الاستطلاعية في ٢٠٢٠/١/٨ على عينة متكونة من لاعبين (٥) في ساحة الرمي في

نادي الرفادين الرياضي في مدينة الديوانية الغرض منها:

• التعرف على الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات

• التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثان

• مدى ملائمة الاختبارات على افراد عينة البحث

• استخراج الأسس العلمية للاختبارات

**٢-٥ الأسس العلمية للاختبارات:**

**٢-٥-١ صدق الاختبار:**

أن الاختبار الصادق هو "الذي يقيس بدقة كافية الظاهر الذي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً بديل منها أو

بالإضافة إليها" (الخولي، ١٩٩٨، ص ٢٢٧) ، وعليه فقد استخدم الباحثان صدق المحتوى معتمداً على آراء

المحكمين .

**٢-٥-٢ ثبات الاختبار:**

قام الباحثان باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار حيث أجرى الباحثان الاختبار الأول يوم الجمعة

الموافق ٢٠٢٠/١/٨ الساعة الرابعة عصراً على لاعبي من مجتمع البحث و عددهم (٥) لاعبين و تم إعادة

الاختبار نفسه مره أخرى يوم الجمعة الموافق ٢٠٢٠/١/١٥ . وبعد ذلك تم استخراج الثبات باستخدام

معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، إذ ظهر أن الاختبار يتمتع بثبات عال وكما موضح في الجدول (٤).

**٢-٥-٣ موضوعية الاختبار:**

يقصد بموضوعية الاختبار هي عدم تأثر الأحكام الذاتية من قبل المختبر أو أن توافر الموضوعية دون تحيز

والتدخل الذاتي من قبل المختبر فكلما زادت درجة الذاتية على الأحكام كلما قلت نتيجة الموضوعية

(محبوب، ٢٠٠٢، ص٢٠) وتم أيجاد الموضوعية باستخدام الارتباط البسيط بيرسون بين نتائج المحكمين\* وكانت جميع الاختبارات ذات موضوعية عالية وكما يبين بالجدول (٤).

جدول (٤)

يبين معامل الثبات والموضوعية للاختبارات المستعملة

ت	مظاهر القوة العضلية	اسم الاختبار	الثبات	الموضوعية
١	القوة القصوى	الضغط من حالة الرقود على المصطبة (بنج بريس)	٠,٩٤	٠,٩٧
٢	القوة الانفجارية	رمي الكرة الطبية (١) كغم من الجلوس	٠,٩٣	٠,٩٦
٣	القوة المميزة بالسرعة	ثني ومد الذراعين من وضع الانبطاح المائل ١٠ ثا	٠,٩١	٠,٩٨
٤	تحمل القوة	ثني الذراعين من الانبطاح المائل حد التعب	٠,٩٢	٠,٩٦

## ٢-٦ التجربة الرئيسية:

قام الباحثان بتنفيذ تجربتهم الرئيسية على مدار ٣ أيام من يوم ٢٥ الى ٢٧/١/٢٠٢٠ وهي كالتالي:

- يوم ٢٥/١/٢٠٢٠ على افراد العينة من لجنة الديوانية في المركز المخصص للألعاب القوى
- يوم ٢٦/١/٢٠٢٠ على افراد العينة من لجنة بابل في المركز المخصص للألعاب القوى
- يوم ٢٧/١/٢٠٢٠ على افراد العينة من لجنة النجف في المركز المخصص للألعاب القوى

وتضمنت اختبارات قوة القبضة لليدين وكذلك اختبارات القوة العضلية بمساعدة فريق عمل متخصص.

## ٢-٧ الوسائل الإحصائية:

تم استخراج الوسائل الإحصائية باستخدام برنامج (Excel).

## ٣-١ عرض النتائج ومناقشتها:

### ٣-١-١ عرض نتائج الهدف الأول:

الجدول (٥)

يبين المعالم الإحصائية لمتغيرات البحث

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات
5.007	36.000	كغم	قوة القبضة يمين
4.643	29.333	كغم	قوة القبضة يسار
9.568	41.333	كغم	القوة القصوى
1.454	7.133	متر	القوة الانفجارية
1.705	9.400	عدد	القوة المميزة بالسرعة
3.709	17.200	عدد	تحمل قوة

\* المحكمان:

أ.م.د. عدنان نغيش حسن اختبار وقياس الكلية التربوية المفتوحة

أ.م. قاسم لفته بجاي مدرب العاب قوى متقاعد

## الجدول (٦)

يوضح العلاقة الارتباطية بين قوة القبضة ومظاهر القوة العضلية للاعبين فعاليات الرمي

الاختبارات	القوة القصوى	القوة الانفجارية	القوة المميزة بالسرعة	تحمل قوة
قوة القبضة يمين	*0.611	0.275	0.180	0.327
قوة القبضة يسار	*0.538	0.043	0.438	*0.708

قيمة معامل (ر) الجدولية امام درجة حرية (١٣) ونسبة خطأ (٠,٠٥) هي (٠,٥١)

يبين الجدول (٦) ان هنالك علاقة ارتباط معنوية بين قوة القبضة يمين والقوة القصوى حيث بلغ معامل (ر) (0.611) وهي اعلى من قيمة (ر) الجدولية البالغة (0.51) وكذلك هنالك علاقة ارتباط معنوي بين قوة القبضة يسار والقوة القصوى وكذلك تحمل القوة حيث بلغ معامل (ر) (0.538 ، 0.708) على التوالي وهي اعلى من قيمة (ر) الجدولية البالغة (0.51) في حين لم تظهر هناك علاقات ارتباط معنوي في الاختبارات الأخرى ويعزو الباحثان وجود العلاقة المعنوية الى أهمية القوة القصوى كونها عنصر أساسي ومهم تعتمد عليه باقي أنواع القوة مثل القوة الانفجارية والمميزة بالسرعة وتحمل القوة ولهذا نرى ان هنالك علاقة معنوية بين القبضة اليمين واليسار بالقوة القصوى وهذا يتفق مع ما أشار (عثمان، ١٩٩٠) "أن عنصر القوة يعتبر من أهم عناصر اللياقة البدنية المؤثرة في المستوى الرقمي بالنسبة لمسابقات الرمي" وكذلك هنالك علاقة معنوية بين قوة القبضة يسار وتحمل القوة ويعزو الباحثان ذلك الى أهمية القوة العضلية على باقي الصفات البدنية ولما لها من دور كبير في تطور هذه الصفات بحيث تكون العلاقة طردية دائماً وهذا ما أكده تابا جنك (Taba chink , 1989,158) " أنه عندما ترتبط القوة بالسرعة أو المطاولة فإنها تكسب الجسم صفة مميزة وخاصة جديدة في الأداء الحركي، مما يتطلب من العاملين في العملية التدريبية وضعها في أولوية برامجهم التدريبية لتحقيق الهدف الذي يبيغون الوصول إليه "

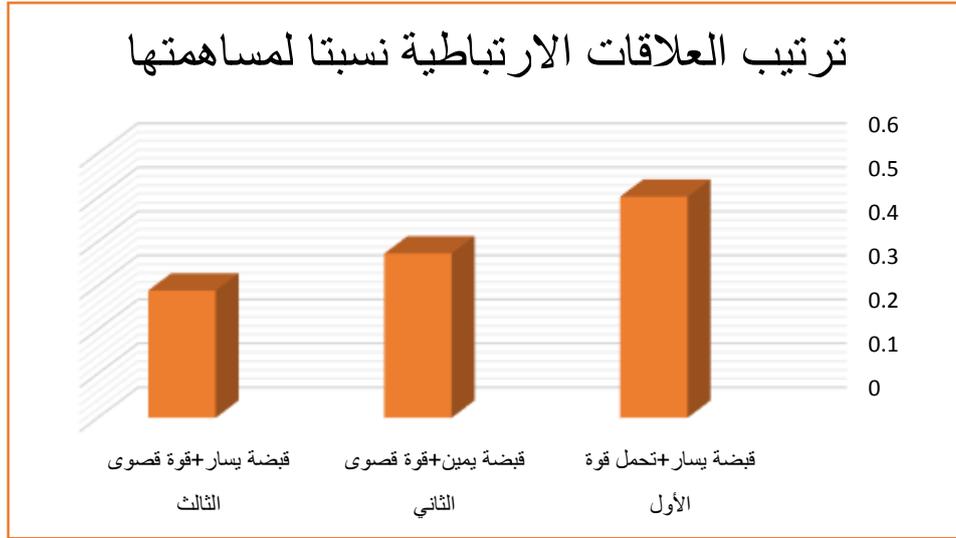
في حين لم تظهر هنالك علاقات ارتباطية معنوية وذلك لارتباط صفتي القوة الانفجارية والقوة المميزة بالسرعة بالأداء الحركي مع جانب القوة العضلية.

## ٣-١-٢ عرض نتائج الهدف الثاني:

## الجدول (٧)

يوضح الأهمية النسبية للعلاقة الارتباطية بين قوة القبضة ومظاهر القوة العضلية للاعبين فعاليات الرمي

الترتيب	نسبة المساهمة	المتغيرات
الثاني	0.373	قوة القبضة يمين + القوة القصوى
السادس	0.075	قوة القبضة يمين + القوة الانفجارية
السابع	0.032	قوة القبضة يمين + القوة المميزة بالسرعة
الخامس	0.107	قوة القبضة يمين + تحمل قوة
الثالث	0.289	قوة القبضة يسار + القوة القصوى
الثامن	0.002	قوة القبضة يسار + القوة الانفجارية
الرابع	0.192	قوة القبضة يسار + القوة المميزة بالسرعة
الاول	0.502	قوة القبضة يسار + تحمل قوة



شكل (١)

يوضح ترتيب نسب المساهمة

يبين الجدول (٧) ان هنالك نسب مساهمة بين اختبار قوة القبضة يمين ويسار ومظاهر القوة العضلية وحصل على اعلى نسبة مساهمة كما موضح في الشكل (١) هي قوة القبضة يسار وتحمل القوة بالترتيب الأول ومن ثم قوة القبضة يمين والقوة القصوى بالترتيب الثاني وجاء بعدها قوة القبضة يسار والقوة القصوى بالترتيب الثالث وباقي العلاقات جاءت بعدهم وان أهمية اختبار قوة القبضة كمؤشر جيد لمعرفة القوى القصوى للذراعين وكذلك تحمل القوة وبالتالي على المدربين والمختصين اجراء اختبار قوة القبضة للدلالة على بعض مظاهر القوة العضلية واهميتها عند أداء المهارات الحركية، ويتفق معهم في ذلك ماثيوس (Mathews, 1990,73) حيث أكد على أن " الرياضيين يحتاجون الى القوة العضلية مهما اختلفت أنشطتهم، وأن الأفراد الذين يتصفون بالقوة يمكنهم تحقيق مستوى رياضي أفضل " .

#### ٤-الاستنتاجات والتوصيات:

##### ٤-١ الاستنتاجات:

- ١- ان الاختبار والقياس من أفضل الوسائل الموضوعية والصادقة في تحقيق الانتقاء الجيد.
- ٢- هنالك علاقة طردية بين قوة القبضة يمين ويسار والقوة القصوى للذراعين كمؤشر للانتقاء.
- ٣- هنالك علاقة طردية بين قوة القبضة يمين ويسار وتحمل القوة للذراعين كمؤشر للانتقاء.
- ٤- لم تظهر علاقة معنوية بين قوة القبضة والقدرة العضلية.

##### ٤-٢ التوصيات:

- ١- من الممكن اجراء دراسة مشابهة لصفات بدمية اخرى والعب مختلفة.
- ٢- من الممكن الاستفادة من قبل المدربين في اختيار لاعبي فعاليات الرمي من خلال اختبار قوة القبضة على وفق نسبة المساهمة المستخرجة.

#### المصادر العربية والاجنبية

##### المصادر العربية:

- أنور الخولي : التربية الرياضية ، دليل المعلم الفصل طالب التربية الرياضية ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٨ .
- عادل تركي حسن : مبادئ التدريب الرياضي وتدريب القوة ، ط ١ ، النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠١١ .
- محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية الرياضية ، القاهرة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٦ .
- محمد عبدالغني عثمان: التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط ١، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت . ١٩٨٧ .

- وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢ .  
المصادر الأجنبية:

- Mathews, D, K, (1990): Measurement in physical Education, Minneapolis Minn Burgess publishing.
- Taba chink. B. specialized sprint training. soviet sports, (1989).

### ملحق (١)

#### أسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١.	أ.د.	حسين مردان عمر	بايوميكانيك / العاب قوى	جامعة القادسية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢.	أ.د.	رحيم رويح حبيب	تدريب / رياضة معاقين	جامعة القادسية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣.	أ.د.	مي علي عزيز	الاختبارات والقياس	جامعة القادسية - كلية التربية بنات
٤.	أ.د.	سلام جبار صاحب	الاختبارات والقياس	جامعة القادسية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥.	أ.د.	حازم موسى عبد	الاختبارات والقياس	جامعة القادسية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦.	أ.د.	اكرم حسين جبر	تدريب / رياضة معاقين	جامعة القادسية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧.	أ.د.	قاسم محمد عباس	بايوميكانيك / العاب قوى	جامعة القادسية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨.	أ.م.د.	محمد مطر عراق	الاختبارات والقياس	جامعة المثنى- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩.	أ.م.د.	عدنان نغيش حسن	الاختبارات والقياس	الكلية التربوية المفتوحة
١٠.	أ.م.د.	احمد فاهم نغيش	الاختبارات والقياس	جامعة القادسية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١١.	أ.م.د.	مهند ياسر دايع	الاختبارات والقياس	جامعة القادسية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٢.	أ.م.	قاسم لفنة بجاي	بايوميكانيك / رياضة معاقين	متقاعد

الصلابة النفسية وعلاقتها بانجاز ذوي الاعاقة لرفع الاثقال لفئة الشباب

م.د. حيدر علي سلمان

[Headarali123456r@gmail.com](mailto:Headarali123456r@gmail.com)

م.م. مهند عبد كيطان

[Muhandk353@yahoo.com](mailto:Muhandk353@yahoo.com)

الكلمات المفتاحية ( الصلابة النفسية – ذوي الاعاقة البدنية )

### المستخلص باللغة العربية :

أن المشاكل النفسية التي يتعرض لها الفرد الرياضي خلال التدريب والمنافسة كثيرة جداً والتي يمكن ان تؤثر بشكل سلبي في سلوكه يعد الصلابة النفسية العنصر الاساس في عملية الانجاز الرياضي لذلك يجب على العاملين في مجالات التربية البدنية وعلوم الرياضة ان يستفيدوا من المؤثرات جميعها التي تؤثر في السلوك الانساني وعلى درجة شدته حتى نستطيع من أيجاد الحلول المناسبة لها، ويعد متغير الصلابة النفسية من المتغيرات النفسية التي تسهم في قدرة الفرد على المواجهة الأكثر ايجابية للضغوط وحلها ومنع الصعوبات المستقبلية كما انه يعد خصله عامة في الشخصية تعمل على تكوينها وتنميتها الخبرات البيئية المحيطة بالفرد منذ الصغر اذ يعد المجال الرياضي مصدراً خصباً لنمو ابعاد الصلابة النفسية وذلك من خلال اداء الكثير من المهام والواجبات التي تستدعي متطلبات التدريب القيام بها والتي تحتاج الى قدر كبير من السيطرة على الامور والجدير بالذكر أن ابعاد الصلابة النفسية نجدها في حالة نمو مستمر مع التقدم في العمر فدخلوا الافراد في خبرات حياتية غنية ومتنوعة بصفة مستمرة تساعد على نمو هذه الابعاد، حيث ان لعبة رفع الاثقال لذوي الاعاقة لعبة ذات طابع خاص تحتاج إلى تركيز عالي لما لها من خطورة في اثناء عملية الرفع وكذلك فإن الاداء يتطلب تركيز قوي وصلابة نفسية عالية لثبات الاداء وتحقيق الانجاز فيها. ومن هنا تكمن اهمية البحث في النقصي والتعرف على اثر الصلابة النفسية على رباعين رفع الاثقال واثرها على الانجاز ، وام مشكلة البحث، ولذلك ارتأى الباحث الى دراسة الصلابة النفسية لدى رباعي رفع الاثقال الشباب وبيان مدى تأثير وكانت هدف البحث هو . التعرف على مستوى الصلابة النفسية وعلاقتها بالانجاز. استخدم الباحث المنهج الوصفي في اسلوب مسحي وكانت العينة رباعين الشباب للمنتخب الوطني بواقع ٨ رباعين تم اجراء التجربة الاستطلاعية على ٤ رباعين وتم اجراء التجربة الرئيسية على ٨ رباعين وتم توزيع المقياس واجراء اختبار الرفع المعتمد من قبل الاتحاد رفع الاثقال لذوي الاعاقة . اما الفصل الرابع عمل الباحث على تحليل وعرض النتائج . استنتج الباحث في الفصل الخامس مايلي إن للصلابة العقلية لها ارتباط مباشر على مهارة رفعة القوة لذوي الاعاقة، الرباعين الشباب لديهم من الصلابة العقلية التي تساعدهم على انجاز فعاليتهم الرياضية ، اما التوصيات يوصي الباحث بضرورة الاهتمام بتنمية الصلابة العقلية لدى الرباعين الشباب ، ضرورة الاهتمام برفع الحافز المعنوي لدى الرباعين الشباب من خلال تشجيعهم على المشاركات في البطولات والمسابقات الداخلية ، يوصي الباحث بإجراء بحوث مشابهة على عينات وفئات مختلفة .

Abstract

**Psychological hardness and its relationship to the achievement of people with disabilities to lift weights for the youth group**

researcher

M. D. Haider Ali Salman Abdul

[Headarali123456r@gmail.com](mailto:Headarali123456r@gmail.com)

M. Muhannad Abdul Kitan

[Muhandk353@yahoo.com](mailto:Muhandk353@yahoo.com)

Key words (mental hardness - people with physical disabilities)

The psychological problems that an athlete is exposed to during training and competition are very many, which can negatively affect his behavior.

Psychological hardness is the basic element in the process of sports achievement.

Therefore, workers in the fields of physical education and sports sciences must benefit from all the influences that affect human behavior. And the degree of its severity so that we can find appropriate solutions to it, and the mental hardness variable is one of the psychological variables that contribute to the individual's ability to confront the most positive pressures, solve them and prevent future difficulties, as it is a general characteristic of the personality that works on forming and developing the environmental experiences surrounding the individual since childhood. The sports field is considered a fertile source for the growth of the dimensions of mental toughness through the performance of many tasks and duties that require the training requirements to be carried out and which need a great deal of control over things. It is worth noting that the dimensions of psychological hardness we find in a state of continuous growth with age, and the entry of individuals into continuously rich and varied life experiences help the growth of these dimensions, as the weightlifting game for people with disabilities is a game It has a special character that needs a high concentration because of its danger during the lifting process, as well as the performance requires a strong focus and high psychological toughness for the stability of performance and achievement of it. Hence the importance of research in investigation and identification of the effect of psychological toughness on weightlifting lifters and its effect on achievement. The research problem, therefore, the researcher decided to study the psychological rigidity of the young weightlifting quartet and to show the extent of his influence. Identify the level of psychological hardness and its relationship to achievement. The researcher used the descriptive approach in a survey style, and the sample was two quarter-fourths for the national team, with 8 quadrants. The survey experiment was conducted on 4 quadrants, and the main experiment was conducted on 8 quadrants. As for the fourth chapter, the

**١ - التعريف بالبحث :****١ - ١ مقدمة البحث وأهميته:**

يعد علم النفس من أقدم العلوم التي أهتم بها الإنسان منذ بدأ يفكر في طبيعة العقل والروح فمنذ ذلك الوقت تم إشارة العلماء الي اهمية العلاقة بين الجسم والعقل فلا يمكن ان ينفصل أحدهما عن الآخر .  
أن المشاكل النفسية التي يتعرض لها الفرد الرياضي خلال التدريب والمنافسة كثيرة جداً والتي يمكن ان تؤثر بشكل سلبي في سلوكه يعد الصلابة النفسية العنصر الأساس في عملية الانجاز الرياضي لذلك يجب على العاملين في مجالات التربية البدنية وعلوم الرياضة ان يستفيدوا من المؤثرات جميعها التي تؤثر في السلوك الانساني وعلى درجة شدته حتى نستطيع من أيجاد الحلول المناسبة لها

ويعد متغير الصلابة النفسية من المتغيرات النفسية التي تسهم في قدرة الفرد على المواجهة الاكثر ايجابية للضغوط وحلها ومنع الصعوبات المستقبلية كما انه يعد خصله عامة في الشخصية تعمل على تكوينها وتنميتها الخبرات البيئية المحيطة بالفرد منذ الصغر اذ يعد المجال الرياضي مصدراً خصباً لنمو ابعاد الصلابة النفسية وذلك من خلال اداء الكثير من المهام والواجبات التي تستدعي متطلبات التدريب القيام بها والتي تحتاج الي قدر كبير من السيطرة على الامور والجدير بالذكر أن ابعاد الصلابة النفسية نجدها في حالة نمو مستمر مع التقدم في العمر فدخل الافراد في خبرات حياتية غنية ومتنوعة بصفة مستمرة تساعد على نمو هذه الابعاد.

حيث ان لعبة رفع الاثقال لذوي الاعاقة لعبة ذات طابع خاص تحتاج إلى تركيز عالي لما لها من خطورة في اثناء عملية الرفع وكذلك فإن الاداء يتطلب تركيز قوي وصلابة نفسية عالية لثبات الاداء وتحقيق الانجاز فيها .ومن هنا تكمن اهمية البحث في التقصي والتعرف على اثر الصلابة النفسية على رباعين رفع الاثقال واثرها على الانجاز

**١ - ٢ مشكلة البحث :**

ان رياضة رفع الاثقال لذوي الاعاقة البدنية من الالعاب التنافسية التي لها ارتباط في ارادة الرباع وخصوصية الاداء تحتاج الي مجموعة من المتطلبات النفسية حيث ، وعلى هذه الأساس عمد الباحثين على العمل على معرفة المتطلبات وايجاد العلاقة الارتباطية بين الانجاز والصلابة النفسية .

**١ - ٣ اهداف البحث :**

١ . التعرف على مستوى الصلابة النفسية وعلاقتها بالانجاز

**١ - ٤ فرض البحث :**

١- هنالك علاقة ذات دلالة احصائية بين الصلابة النفسية ورفع القوة لذوي الاعاقة البدنية برفع الاثقال .

**١ - ٥ مجالات البحث :**

١ - ٥ - ١ المجال البشري : رباعي رفع الاثقال فئة الشباب لذوي الاعاقة البدنية

١ - ٥ - ٢ المجال المكاني : قاعة رفع الاثقال لذوي الاعاقة البدنية - البنوك .

١ - ٥ - ٣ المجال الزماني : من ٢٢/١١/ ٢٠١٩ لغاية ٢٥/٣/ ٢٠٢٠

**٢- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :****١-٢ منهجية البحث :**

ان طبيعة المشكلة المطلوب دراستها هي التي تحدد اجراءات الواجب اتباعها من قبل الباحث للوصول للهدف المحدد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي ويعبر عن المنهج المسحي " هو التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور بحيث يعطي للبحث صورة للواقع الحياتي ووضع المؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية " ( ظافر الكاظمي ، ٢٠١٣ ، ص١٠٦ ) .

**٢-٢ مجتمع البحث وعينته :**

اختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية " الجزء الذي يمثل مجتمع الاصل او تعبير الانموذج الذي يجري عليه الباحث مجمل محور عمله " ( ظافر الكاظمي ، ٢٠١٣ ، ص٨٤ ) ، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية ، وشملت العينة (٨) رباعين المنتخب الوطني للشباب لذوي الاعاقه ، وكان مجتمع الاصل (١٢) رباع وتم استبعاد (٤) رباعين من اجل التجربة الاستطلاعية ، وكانت النسبة المئوية (٦٦,٦٦%) من مجتمع الاصل.

## ٢-٢-١ تجانس العينة :

من اجل حصول على تجانس بين افراد عينة البحث ولمنع المؤثرات التي قد تؤثر على نتائج التجربة من حيث الفروق الفردية الموجودة لدى اللاعبين في العمر والوزن قام الباحث بإيجاد معامل الالتواء ، وقد دلت على القياسات تحقق المنحنى الاعتدالي والذي يوضح انها تتراوح ما بين (±٣) مما يدل على تجانس افراد العينة والجدول ادناه يبين ذلك.

**الجدول (١)**  
تجانس العينة في العمر والوزن

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر	سنة	١٨,٥	٠,٥٤٨	٠,٥٤٨
الوزن	كغم	٦٥,٧٩	٠,٣٦٥	٠,٤٨٧

يظهر الجدول (١) أن القيم معامل الالتواء تنحصر بين (±٣) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات أي اعتدالية التوزيع الطبيعي لهم.

## ٢-٣ وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

### ٢-٣-١ وسائل جمع المعلومات:

- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- المصادر العلمية المحلية والعربية والدولية .
- الاختبارات والمقياس المستخدم في البحث .

### ٢-٣-٢ الاجهزة والادوات المستخدمة بالبحث:

- جهاز لابتوب نوع ( dell ) عدد (١).
- ميزان لقياس الوزن عدد(١) صيني الصنع .
- بار حديدي ( شفت )

### ٢-٤ اجراءات البحث الميدانية:

### ٢-٤-١ الاختبارات المستخدمة في البحث :

- ١- اولاً : أسم الاختبار :- اختبار رفعة الضغط من الاستلقاء على المسطبة الخاصة برفع الاثقال لذوي الاعاقة ( Bench press ) . (قوانين وقواعد :٢٠١٣:ص ١٨)
- ٢- الغرض من الاختبار (الهدف) :- قياس القوة القصوى لعضلات الذراعين للرباع ذي الاعاقة

- ٣- وصف الاداء ( التطبيق للرباع ):- يستلقي الرباع من ذوي الاعاقة على المسطبة مع ربط الحزام اي تثبيت الفخذين بحزام خاص ويكون ماسكاً للثقل بمسافة قانونية بين الذراعين (٨١) سم ، ويعمل على انتزاع الثقل من الحملات المسطبة وثني الذراعين الى منطقة الصدر مد الذراعين كاملاً الى الاعلى

- ٤- طريقة التسجيل :- يتم احتساب اعلى وزن للرباع ذي الاعاقة ويعطى ثلاث محاولات .
- ٥- السلامة والامان :- يجب تواجد مساعدين يكون وقوفهم على جانبي الثقل من اجل مساعدة الرباع عند عدم استطاعته رفع الثقل
- ٦- شروط :-

- ٧- يجب ان يكون الذراعان في حالة الرفع للثقل في حالة امتداد كامل

### ٢-٤-٢ ٣-١-٤ مقياس الصلابة العقلية (هناك حسين :٢٠٠٦:ص ١٠٥)

- ٢- استخدم الباحث مقياس الصلابة العقلية لـ ( هناك حسين ) المكون من (٥٠) فقرة باتجاهات إيجابية وسلبية وبـ (٥) بدائل (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً ، تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق علي بدرجة معتدلة ، تنطبق علي

بدرجة قليلة ، لا تنطبق عليّ مطلقاً) وبدرجة كلية (٢٥٠) وتعطى الدرجة لل فقرات الايجابية (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) اما لل فقرات السلبية (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) .

٢-٤-٢ التجربة الاستطلاعية :

- قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية على عينة من (٤) من الرباعين الشباب لذوي الاعاقة البدنية في يوم الاثنين ٩/١٢/٢٠١٩ ، وكان الغرض من هذه التجربة الاستطلاعية هي (ظافر الكاظمي : ٢٠١٣ : ص ٩٥)
- التعرف على الوقت اللازم لإجراء الاختبارات المستخدمة في البحث .
  - التعرف على ملائمة الاختبارات لعينة البحث .
  - التعرف على الوقت اللازم لأجراء للإجابة على مقياس الصلابة العقلية .
  - التعرف على امكانية فريق العمل المساعد .
- ٢-٤-٣ التجربة الرئيسية:

تم اجراء الاختبارات يوم السبت ١٨/١٠/٢٠٢٠ للاختبارات المذكورة وتم توزيع المقياس على (٨) رباعين لذوي الاعاقة البدنية برياضة رفع الأثقال .

٢-٥ الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية .

٣- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

٣-١- عرض نتائج البحث للمتغيرات المبحوثة وتحليلها :

جدول (٢)

يبين نتائج قيم معامل الارتباط ومستوى الدلالة للعلاقة بين مقياس الصلابة النفسية ورفعة الضغط .

المتغيرات	درجة القياس	س	ع±	قيمة (ر)	Sig	الدلالة
صلابة النفسية	درجة	١٦٠,٠٠	٢١,٣٠٥	٠,٩١٧	٠,٠٠٠	معنوي
رفعة القوة	كغم	٢٢,٠٥	٤,٨٥٠			

معنوي  $\geq (٠,٠٥)$  عند درجة حرية (١٤)

يبين الجدول (٢) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الصلابة العقلية واداء رفعة القوة لذوي الاعاقة إذ بلغ الوسط الحسابي للصلابة العقلية واداء رفعة القوة لذوي الاعاقة على التوالي (١٦٠,٠٠ ، ٢٢,٠٥) ، وبانحراف معياري قدره (٤,٨٥٠ ، ٢١,٣٠٥) وكان معامل الارتباط (٠,٩١٧) وهو اكبر من قيمة ( sig ) البالغة ( ٠,٠٠٠ ) وبدرجة حرية ( ١٤ ) وهذا يدل على معنوية الأرتباط بين الصلابة العقلية.

٢-٤ مناقشة البحث :

من خلال ملاحظة الجدول (٢) نلاحظ ان للصلابة النفسية ارتباط معنوي بين متغيرات البحث كافة ويعزو الباحث هذا الارتباط الى ان الصلابة النفسية لها الاثر على اداء رفعة القوة البدنية لذوي الاعاقة وهذا يعود الى الشخصية التي يحملها الرباع اذا ما امتلك قابلية نفسية وصلابة عالية تعود بالنفع ويضيف له من القدرات التي تنفعه في الحياة وهذا ما اكده ( حامد سليمان: ٢٠١٢ : ص ٢٣ ) على ان مظاهر الشخصية السوية تعد عنصراً مهماً في عملية التوافق الفعال ، أذن الرباع الذي لديه صمود عال لديه مستوى عالٍ من القدرة على التوافق والتعامل مع ضغوطات الحياة (حامد سليمان حمد : ٢٠١٢ : ص ٢٣)

وان من الصفات اللتي يمتلكها الرباع هي الصمود في وجه المتغيرات التي تطرأ على تجعل الفرد ذو امكانية عالية في مجابهة متغيرات الحياة وهذا ماأشار اليه ( محمد المشاقبة ) أن الصمود هو أحد الدعائم المهمة للصلاية النفسية وهو قدرة الرياضي على ضبط النفس في مواجهة احداث التدريب والمنافسات والتعامل معها بمستوى عالي من الثقة بالنفس (محمد المشاقبة : ٢٠٠٨:ص٩٨)

١-٤ الاستنتاجات :

على ضوء نتائج البحث التي ظهرت توصل الباحث الى عدة استنتاجات وهي :

١- إن للصلاية العقلية لها ارتباط مباشر على مهارة رفعة القوة لذوي الاعاقة برفع الاثقال

٢- ان الرباعين الشباب لديهم من الصلاية العقلية التي تساعدهم على انجاز فعاليتهم الرياضية .

٢-٤ التوصيات :

١- يوصي الباحث بضرورة الاهتمام بتنمية الصلاية العقلية لدى الرباعين الشباب لذوي الاعاقة البدنية بريضة رفع الاثقال .

٢- ضرورة الاهتمام برفع الحافز المعنوي لدى الرباعين الشباب من خلال تشجيعهم على المشاركات في البطولات والمسابقات الداخلية .

٣- يوصي الباحث بإجراء بحوث مشابهة على عينات وفئات مختلفة .

المصادر العربية

١- ايمان عبد الامير واحمد محمد العاني : رياضة المعاقين ، بغداد ، مطبعة يثرب ، ٢٠١٢ .

٢- حامد سليمان حمد ؛ علم النفس الرياضي ، ط١، دمشق ، دار العراب ، ٢٠١٢ .

٣- ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط٣، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٥ .

٤- قوانين وقواعد رفع الاثقال للمعوقين (٢٠١٦-٢٠١٣) للجنة البارالمبية الدولية ، ترجمة : عبد السلام صبيح العبيدي ، ٢٠١٦ .

٥- محمد المشاقبة : مبادئ الارشاد النفسي للمرشدين والأخصائيين النفسيين ، الرياض ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٨ .

٦- هناء حسين بنيه : بناء مقياس الصلاية النفسية وتطبيقه لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى لبعض الألعاب الجماعية في محافظة بغداد ، رسالة ماجستير غير منشورة .

٧- طافر هاشم الكاظمي : التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطاريج التربوية والنفسية ، بغداد ، دار الكتب والوثائق ، ٢٠١٢ ،

م/استبانة

عزيزي الرباع (المختبر) ..... المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحث اجراء البحث الموسوم ((الصلابة النفسية وعلاقتها بإنجاز ذوي الاعاقة لرفع الاثقال لفئة

الشباب))

١. بين يديك مقياس الصلابة النفسية يتكون من فقرات لكل منها خمس إجابات .
٢. أرجو قراءة محتوى كل فقرة والاختيارات الخاصة بها وفهمها جيداً قبل الإجابة .
٣. أن كل فقرة لا يمكن الإجابة عنها بأكثر من خيار واحد .
٤. عدم إهمال اية فقرة من الفقرات لكون ذلك سيؤثر سلباً في أجابتكم .
٥. أن الاجابات ستحظى بسرية تامة وهي لأغراض البحث العلمي فقط

الباحث

حيدر علي سلمان  
مهند عبد كيطن

١. السيطرة (Control) :

ت	الفقرات	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة	تنطبق عليّ بدرجة معتدلة	تنطبق عليّ بدرجة قليلة	لا تنطبق عليّ مطلقاً
١	أستطيع تحقيق اهدافي مهما واجهتني من مصاعب في أثناء المنافسات					
٢	لدي قدره على التحكم بعواظي وانفعالاتي في أثناء المنافسات					
٣	ليست لدي القدرة على مواجهة التعب في أثناء المنافسة					
٤	لدي القدرة على التساهل مع المنافس مهما كائن حجم المشكلة					
٥	بإمكان المنافس أثارتي وإستفزازي بسهولة في أثناء المباراة					
٦	أعتذر من المدرب أن حدثت مشكلة بيننا					
٧	أن الشعور الفشل سيلازمني في أثناء المنافسات المهمة					
٨	لدي القدرة على بقائي هادئاً في أثناء المنافسات الصعبة					

					٩	أُتسم بالهدوء والسيطرة في أثناء التحدي في المباريات الصعبة
					١٠	أبدي غضبي اتجاه المنافس عند سوء معاملته لي
					١١	لا أنزعج كثيراً من قرارات الحكم
					١٢	أنفعل كثيراً عندما يتدخل شخص في أثناء انشغالي بتطبيق خطة المباراة مكلف بها من المدرب

## ٢. الالتزام (Commitment) :

ت	الفقرات	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة	تنطبق عليّ بدرجة معتدلة	تنطبق عليّ بدرجة قليلة	لا تنطبق عليّ مطلقاً
١	تربطني علاقات طيبة مع زملائي اللاعبين					
٢	أشعر بأنّي ذو شخصية محببة بين الجمهور الرياضي					
٣	أتعامل بجدية مع المواقف المختلفة في أثناء المنافسة					
٤	أقبل توجيهات المدرب في أثناء وبعد المنافسة الرياضية					
٥	أميل الي الانعزال عن زملائي في أثناء التدريب					
٦	لدي القدرة على تدبر شؤوني بدون تعليمات المدرب في أثناء المنافسات					
٧	أشعر بأنّي سألتزم بتعليمات المدرب في أثناء التدريب والمنافسات					
٨	يصعب عليّ تقبل أوامر المدرب التي تتناقض مع افكاري التي أوّمن بها					
٩	لدي القدرة على مساعدة اللاعبين المترددين ورفع ثقتهم بأنفسهم					
١٠	أطلع لتحقيق النجاح الباهر في المنافسات المهمة					

٣. التحدي (Challenge) :

ت	الفقرات	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة	تنطبق عليّ بدرجة معتدلة	تنطبق عليّ بدرجة قليلة	لا تنطبق عليّ مطلقاً
١	أشعر بأنّ الظروف الصعبة تزيد من اصراري على تقديم الأفضل					
٢	لدي القدرة على مواجهة الضغوط النفسية التي تواجهني					
٣	أرى أنني مهما بذلت من جهد في أثناء المنافسة فلن أحقق أهدافي					
٤	أرفض الاستسلام للخوف والتردد في أثناء المنافسة القوية					
٥	لدي القدرة على اتمام جميع ما يوكل الي من مهام جميعه بدقة من المدرب					
٦	أشعر بأنّ هدفي من المنافسة هو تحقيق التميز وليس الفوز فقط					
٧	قوة ارادتي تدفعني الى تحقيق الهدف المطلوب					
٨	أستمتع بالمنافسة التي تتسم بالقوة والتحدي					
٩	أوجه النقد البناء لزملائي اللاعبين عندما يتطلب ذلك					
١٠	أنّ الاحباطات المتكررة ستضعف من إرادتي					

٤. الصمود (Counteraction) :

ت	الفقرات	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة	تنطبق عليّ بدرجة معتدلة	تنطبق عليّ بدرجة قليلة	لا تنطبق عليّ مطلقاً
١	لدي القدرة على تحمل الجوع إذا كان التدريب لمدد طويلة					
٢	لدي القدرة على تحمل الألم والتعب الى نهاية المباراة					
٣	أبذل جهداً كبيراً في المنافسة دون الشعور بالتعب					
٤	لا أشعر باليأس عندما اخسر المنافسات المتكررة					

					٥	لدي الشعور بالقدرة على تحقيق النجاح مهما كانت المنافسة قوية
					٦	بأستطاعتي التكيف والتعامل مع كل شيء جديد في أثناء التدريب
					٧	لدي القدرة على الاستمرار بالتدريب على الرغم من شعوري بعدم الارتياح
					٨	لدي القدرة على مواجهة الهجوم بهدوء في أثناء المنافسة من قبل الفريق الاخر
					٩	أستاء من توجيهات المدرب في أثناء المنافسات

٥. التائي ( Deliberation ) :

ت	الفقرات	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة	تنطبق عليّ بدرجة معتدلة	تنطبق عليّ بدرجة قليلة	لا تنطبق عليّ مطلقاً
١	الدافعية والمثابرة اسلوبا متميزان استخدمهما في أثناء التدريب والمنافسة					
٢	أخذ قرارات أنية في أثناء المنافسة في ضوء الظروف التي تواجهني					
٣	أخطت قبل بدء المنافسة في التركيز على تنظيم كل طاقاتي المهارية والنفسية					
٤	ضعف علاقتي بالمدرّب يجعلني متردداً بالأداء في أثناء المنافسة					
٥	التزم بالهدوء والتركيز في أثناء المنافسات الشديدة					
٦	أود أن يكون أدائي الرياضي بالمستوى الجيد في أثناء التدريب والمنافسة					
٧	عندما تواجهني مشكلة في التدريب واعجز عن حلها أقوم بسؤال المدرب عنها					
٨	أساعد زملائي اللاعبين في اتخاذ القرارات في أثناء التدريب والمنافسة					
٩	أتهرب أحيانا من تنفيذ خطط المدرب التي لا تناسبني					

مستوى الطموح وعلاقته بنتائج منافسات رياضة القوس والسهم لانتقاء الناشئين

م.د افراح عبد القادر عباس

[afrah\\_e@yahoo.com](mailto:afrah_e@yahoo.com)

ا.م.د يسرى حسون مطشر

[Yosrahasoon@yahoo.com](mailto:Yosrahasoon@yahoo.com)

الكلمات المفتاحية: مستوى الطموح

المستخلص باللغة العربية :

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الطموح لدى اللاعبين الناشئين في رياضة القوس والسهم. ومن ثم ايجاد العلاقة بين مستوى الطموح ونتائج المنافسات وانتقاء اللاعبين الناشئين في رياضة القوس والسهم. استخدمت الباحثان المنهج الوصفي بالدراسة الارتباطية على عينة تم اختيارها بالطريقة العمدية لتمثل (١٩) رامي بالقوس والسهم فئة الناشئين والمشاركين في بطولة العراق السنوية للموسم ٢٠١٩ وهم يمثلون لاعبي اندية العراق (١٠٠%).

استخدم مقياس الطموح المعدل للمجال الرياضي وتم الحصول على نتائج المنافسات للاعبين الناشئين من لجنة التحكيم في الاتحاد المركزي للقوس والسهم. وتم حساب نتائج المنافسات، وبعد جمع البيانات تم معالجتها احصائياً.

اذ استنتجت الباحثان ان عينة البحث تتمتع بمستوى طموح عالي في رياضة القوس والسهم وله علاقة بنتائج المنافسات في رياضة القوس والسهم.

وفي ضوء النتائج التي تم الوصول إليها توصى الاهتمام بالمتغيرات النفسية كمستوى الطموح لما له من اهمية في نتائج منافسات الرمي.

## **The level of ambition and its relationship to the results of sport competitions bow and arrow**

**M. Afrah Abdl qader Abbas**

[afrah\\_e@yahoo.com](mailto:afrah_e@yahoo.com)

**P.A. YOSRA HASOON MOTASHER**

[yosrahasoon@yahoo.com](mailto:yosrahasoon@yahoo.com)

### **Keywords: Ambitious level**

The study aimed to identify the level of ambition of the junior players in the sport of bow and arrow.

And then find a relationship between the level of ambition and the results of the competition with the young players in the sport of bow and arrow. The researcher used the descriptive method correlation study on a sample have been selected to represent intentional way (19) Rami bow and arrow youth and participants in the annual championship Iraq for the season of 2013 players who represent clubs Iraq (100%).

Use a scale of ambition for the sports field average results were obtained competitions for junior players of the jury at the Central Union of bow and arrow. The results were calculated competitions, after collecting the data were processed statistically.

Because the researcher concluded that the research sample has a high ambition level in the sport of archery has a relationship with the outcome of the competition in the sport of bow and arrow.

In light of the results that have been accessed recommends attention to psychological variables such as the level of ambition because of its importance in the shooting competitions results

#### ١. التعريف بالبحث:

##### ١-١. المقدمة وأهمية البحث:

ان مستوى الطموح يمثل دور في حياة الفرد الرياضي كونه احد المتغيرات ذات التأثير الذي يحفز على ان النشاط . ولكما تمتع الفرد والرياضي بمستوى من الطموح زادت قدراته وامكانياته لتحقيق طموحاته والاهداف التي يرمي الوصول لها .

ولهذا الطموح درجات تختلف مستوياتها من لاعب الى اخر. ويتوقف مستوى الطموح على قدرة الفرد العقلية والبدنية، وعلى هذا الاساس نجد ان اللاعب يطمح ان يكون ادائه الافضل والاحسن لغرض الوصول الى اهدافه لأثبات ذاته وبيان امكانياته وقدراته الذاتيه .

ان رياضة رماية القوس والسهم من الرياضات التي تتطلب ضرورة الاعداد النفسي الجيد الذي يحقق افضل مستوى للاداء،

ولهذا تكمن أهمية البحث في دراسة الطموح لدى لاعبي رياضة القوس والسهم والتعرف على النواحي النفسية لطموحاتهم في تحقيق الانجاز في تلك الرياضة، وبالتالي العمل على انتقاء افضل الرياضيين الذين يتمتعون بمستوى طموح عالي وتنمية تلك الجوانب النفسية خلال التدريب والمنافسة .

##### ٢-١. مشكلة البحث:

ان مستوى الطموح هدفاً مهم للفرد الرياضي وذلك رغبة منه في الحصول اعلى انجاز والتميز ليتحقق ذلك من خلال توقعه للهدف، ولما كانت رياضة القوس والسهم رياضة فردية لها مميزاتها الخاصة من حيث الاداء ودرجة صعوبتها في الحصول على نقاط.

وتكمن مشكلة البحث في ان لاعبي رياضة القوس والسهم الناشئين يمتلكون خبرة قليلة في رياضة القوس والسهم، ولأجل التقدم بالعبء تأتي ضرورة تهيئة اللاعبين من الناحية النفسية والحركية للوصول بهم الى مستوى الاداء الجيد يتناسب مع طموحاتهم المستقبلية وهذا ما يساعد اللاعب ان يكون مستعدة للمشاركة في المنافسات والتدريب، ولمساعدة العاملين في مجال التعليم والتدريب على وضع الاسس العلمية الصحيحة للأرتقاء بهذه الرياضة من خلال التعرف على مستوى الطموح وعلاقته بنتائج المنافسات في تلك الرياضة.

##### ٣-١. أهداف البحث:

- التعرف على مستوى الطموح لدى اللاعبين الناشئين في رياضة القوس والسهم.

- التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح ونتائج المنافسات لدى اللاعبين الناشئين وأنتقائهم في رياضة القوس والسهم.

##### ٤-١. فروض البحث:

- وجود علاقة ارتباط بين مستوى الطموح ونتائج المنافسات لدى اللاعبين الناشئين في رياضة القوس والسهم.

##### ٥-١. مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: لاعبي اندية العراق والمشاركين في بطولة العراق للموسم ٢٠١٩م والبالغ عددهم ( ١٩ ) رامي.

٢-٥-١ المجال المكاني: ميدان رمي نادي السليمانيه .

٣-٥-١ المجال الزمني : من ٧/١٩ ولغاية ٢٤/٢/٢٠١٩ .

## ٢- منهج البحث واجراءاته الميدانية:-

## ٢-١ منهج البحث:-

أستخدمت الباحثان المنهج الوصفي بالدراسة الإرتباطية " والذي يهدف إلى تحديد درجة العلاقة بين متغيرين أو أكثر" <sup>٥</sup>.

## ٢-٢ عينة البحث:-

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية لتمثل (١٩) رامي بالقوس والسهم فئة الشباب والمشاركين في بطولة العراق السنوية للموسم ٢٠١٩ وهم يمثلون لاعبي اندية العراق (١٠٠%).

## ٢-٣ الادوات والوسائل المستعملة في البحث:-

قد استخدمت الباحثان الادوات والوسائل وهي الطريقة التي يستطيع الباحث بها حل مشكلة وهي كالاتي:

- مقياس مستوى الطموح.ملحق (١)

- المصادر والمراجع

- اقواس واسهم .

- لوحات تهديف (دريئه) .

- ساعة توقيت.

## ٢-٤ الاختبارات المستخدمة

## ٢-٤-١ مستوى الطموح :

استخدمت الباحثان مقياس الطموح المعدل من قبل د.خليل ابراهيم رسول المستخدم للمجال الرياضي كما موضح في ملحق رقم (١) وقد قسمت فقرات المقياس على شكل محاور على اساس العوامل المؤثرة في مستوى الطموح تشمل ( محور الثقة - والقناعة - والمهاري - والناحية الاجتماعية - والتحدي - والثقافة - والتشاؤم ) ومن ثم تم الاجابة على المقياس من قبل اللاعبين الشباب. وقد وضع امام كل فقرة خمس بدائل تمثل مستوى الفرد وتعبيرة عن رغبته وما يعتقد من ان هذا الاختيار يكون جزءا من شخصيته وحدث الاوزان من (٥-١) درجات كل فقرة حسب البدائل التي يستجيب لها اللاعب واعطيت بدائل الفقرات الايجابية الاوزان الاتية: (٥) درجات للبدائل تطبق علي دائما،و(٤) للبدائل كثيرا ما تنطبق علي،(٣) للبدائل نادراً ما ينتبق علي احياناً،(٢) درجات للبدائل نادراً ماينطبق علي، ودرجة واحدة للبدائل لاتنطبق علي اطلاقاً.اما بالنسبة الي الفقرات السلبية فكانت اوزانها عكس ذلك.

## ٢-٤-٢ نتائج المنافسات .

تم الحصول على نتائج المنافسات للاعبين الناشئين من لجنة التحكيم في الاتحاد المركزي للقوس والسهم . وتم حساب نتائج المنافسات ،اذ يقف جميع اللاعبين على خط الرمي لاعبان يرميان على اللوح الأيمن وثلاث لاعبين يرمون على اللوح الأيسر ولمسافة (٧٠م) وكل واحد يقوم برمي (٣٦) سهما بواقع (٦) أرسالات كل إرسال (٦) أسهم لمدة (٣) دقائق. وتكون الدرجة العظمى لكل إرسال (٦٠) نقطة، وبهذا يكون مجموع الست أرسالات (٣٦٠) نقطة.

## ٢-٥ التجربة الاستطلاعية:-

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من اللاعبين الناشئين (٣)لاعب من خارج عينة البحث في يوم ١٨-٧-٢٠١٩، اذ ان التجربة الاستطلاعية هي "دراسة تجريبية اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه بالتجربة الرئيسة بهدف اختبار اساليب البحث وادوات" <sup>٥</sup>. وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو:

- معرفة الوقت المستغرق لاجراء الاختبارات وتنفيذها .

- التأكد من صلاحية الادوات المستخدمة في التجربة الرئيسة.

- التأكد من سهولة اعداد الاختبارات وتنفيذها .

٢- خير الدين عويس ؛دليل البحث العلمي : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ ) ص ١١٦ .

٢ - مجتمع اللغة العربية ،معجم علم النفس . ج١، القاهرة ،الهيئة العامة لشؤون الطابع العربية ،١٩٨٤،ص٧٩.

- التأكد من فريق العمل المساعد(٥).
- معرفة الاخطاء والصعوبات مسبقا التي قد تواجه الباحثة.

## ٢-٦ التجربة الرئيسية :-

قامت الباحثة باجراء التجربة الرئيسية من خلال توزيع استمارات مستوى الطموح يوم ٢١-٧-٢٠١٩ الساعة التاسعة صباحا وعلى (١٩) لاعب ، وبعد الاجابة على الاستمارات تم جمع النتائج وتفرغها في استمارات خاصة وبعد ذلك تم اخذ نتائج المنافسات من لجنة التحكيم في البطولة الرمي في نادي السليمانيه الرياضي، وبمساعدة فريق العمل المساعد في يوم ٢٢-٧-٢٠١٣ الساعة العاشرة صباحا. وبعد جمع البيانات تم معالجتها احصائيا.

## ٢-٧ الوسائل الاحصائية :-

- استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية الجاهزة (spss) وعلى وفق الوسائل الاحصائية الاتية:-
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- قانون النسبة المئوية .
- معامل الارتباط البسيط .

## ٣- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

جدول (١) يبين المعالم الاحصائية لمستوى الطموح لدى عينة البحث

الاختبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اكبر قيمة	اقل قيمة	الوسط الفرضي
مستوى الطموح	٣٠٧	١٦،٥	٣٦٠	١٠٣	٢٣١

تبين من الجدول (١) ان قيمة الوسط الحسابي لمستوى الطموح بلغت (٣٠٧) درجة وبأنحراف معياري بلغ (١٦،٥) بينما بلغ الوسط الفرضي (٢٣١) درجة واقل قيمة وصلت عليها العينة (١٠٣) درجة واعلى درجة وصلت عليها العينة (٣٦٠) درجة وبما ان قيمة الوسط الحسابي اكبر من قيمة الوسط الفرضي فهذا يعني ان عينة البحث تتمتع بمستوى طموح وهذا عامل ايجابي لتحقيق دقة رمي جيدة في رياضة القوس والسهم وبالتالي انجاز عالي في جمع نقاط في نتائج المنافسات .

ولغرض ايجاد علاقة الارتباط بين مستوى الطموح ونتائج المنافسات تم معالجة النتائج بواسطة معامل الارتباط بسيط (بيرسون) وكما مبين في الجدول (٢)

جدول (٢) يبين علاقة ارتباط بين مستوى الطموح ونتائج المنافسات بالقوس والسهم

الاختبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط المحسوبة
مستوى الطموح	٣٠٧	١٦،٥	٠،٦٩
نتائج المنافسات	٢٤٣،٥٣	١٧	
قيمة معامل الارتباط الجدولية عند درجة حرية (١٧) واحتمال خطأ $\alpha = ٠,٠١ = ٠,٥٧$			

تبين من الجدول (٢) ان قيمة معامل الارتباط بين مستوى الطموح ونتائج المنافسات في رياضة القوس والسهم بلغت (٠،٦٩) تحت درجة حرية (١٧) واحتمال خطأ (٠،٠١) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠،٥٧)، وهذا يعني وجود علاقة ارتباط بين مستوى الطموح ونتائج المنافسات في رياضة القوس والسهم. اذا ان مستوى الطموح في رياضة القوس والسهم كلما ارتفع كان له تأثير ايجابي في نتائج المنافسات. اذ ان

• تكوين فريق العمل المساعد:

- م.م فرح علاء ماجستير تربية رياضية لاعبة منتخب رياضة القوس والسهم .
- الست غزوة إسماعيل بكالوريوس تربية رياضية لاعبة منتخب رياضة القوس والسهم .
- سرمد عبدالكاظم حكام دولي

"كونه يعد جزءاً مهماً وأساسياً في البناء النفسي للإنسان وهو الذي يحدد معالم شخصيته وقدرته على العطاء العلمي والتوجه نحو أهدافه التي رسمها وتحديد مستوى قدراته وطاقاته والاسلوب الذي يسير عليه حياته".  
٤- الاستنتاجات والتوصيات:

#### ١-٤ الاستنتاجات :

- عينة البحث تتمتع بمستوى طموح عالي في رياضة القوس والسهم .
- وجود علاقة ارتباط معنوية بين مستوى طموح ونتائج منافسات رياضة القوس والسهم.
- يمكن أنتقاء اللاعبين الذين يتمتعون بمستوى طموح عالي للمشاركة في دوري او مسابقات اخرى داخليا او خارجيا.

#### ٢-٤ التوصيات :

- في ضوء النتائج التي تم الوصول إليها توصى الباحثة بما يأتي :
- الاهتمام بالمتغيرات النفسية كمستوى الطموح لما له من أهمية في نتائج منافسات الرمي في رياضة القوس والسهم.
  - الاهتمام بالاعداد النفسية للاعبين القوس والسهم والتي تساعدهم على دقة الرمي في المواقف المختلفة.
  - ضرورة تمييز السمات السالبة من اجل تلافيها عند لاعبي القوس والسهم من خلال بعض الإرشادات النفسية.
  - الاهتمام بانتقاء لاعبين ذو مستوى طموح عالي لفعاليته القوس والسهم من اجل تحقيق نتائج عالية .
  - إجراء العديد من الدراسات في السمات النفسية وعلاقتها بالجوانب الفنية ودقة الرمي في رياضة القوس والسهم وللصفات الأخرى .

#### المصادر العربية والاجنبية :-

١. انتصار عويد علي مستوى الطموح وعلاقته بالاداء المهاري لبعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة بحث منشور في مجلة الرياضة المعاصرة المجلد الحادي عشر العدد السادس عشر لسنة ٢٠١٢ .
٢. تحرير ابراهيم اسماعيل النعيمي، مستوى الطموح وعلاقته بالاداء الحركي في الجمناستيك الايقاعي، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنات، جامعه بغداد، ٢٠٠٥ .
٣. خير الدين عويس ؛دليل البحث العلمي : القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .
٤. سعاد معروف الدوري،دراسه مستوى الطموح لدى طلاب وطالبات الجامعة في المجتمع العراقي المعاصر، جامعة عين شمس،كلية البنات رسالة ماجستير، ١٩٨٠ .
٥. مجتمع اللغة العربية ،معجم علم النفس .ج ١،قاهرة ،الهيئة العامة لشؤون الطابع العربية ، ١٩٨٤ .
6. frank j.d.j.d.individual differnees ineertain aspects of the level of asiration hmer.j.psychal..47.1935.
7. المؤلفين Smart system for archery using ultrasound sensors : المكتبة الافتراضية Loke, Y.L. Gopalai, A.A. Khoo, B.H. Senanayake, S.M.N.A. المجلة: 2009 IEEE/ASME International Conference on Advanced Intelligent Mechatronics السنة: 2009 الصفحات: 1160-1164 المزدود: IEEE DOI: 10.1109/AIM.2009.5229743 .

١ : المكتبة الافتراضية Smart system for archery using ultrasound sensors

المؤلفين: [Loke, Y.L.](#), [Gopalai, A.A.](#), [Khoo, B.H.](#), [Senanayake, S.M.N.A.](#)

السنة: 2009 IEEE/ASME International Conference on Advanced Intelligent Mechatronics المجلة:

2009 الصفحات: 1160-1164 المزدود: IEEE DOI: 10.1109/AIM.2009.5229743

8. eysenek.h.t.astady off level of aspirat hamd book of abnormal psychology anex perimental approach.lomdon pibman medieal publising.co.ltdrear 1966 .

ملحق رقم (١) مستوى الطموح الرياضي

عزيزي اللاعب:.....

امامك عبارات تهدف لدراسة مستوى الطموح الرياضي في رياضة القوس والسهم وضعت خمسة اختيارات بدائل امام كل واحدة منها المطلوب قراءة كل عبارة منها بدقة و ترو و وضع علامة (صح) امام الاختيار الذي تعتقد انه ينطبق عليك اكثر من غيره ، يرجى الاجابة بصراحة دون ترك اي عبارة  
شاكركم تعاونك مع الباحثة

اسم اللاعب:

ت	فقرات محور الثقة	تنطبق علي دائما	كثيرا ماتنطبق علي	تنطبق بق احيانا	نادرا ما تنطبق علي	لا تنطبق علي اطلاقا
١ -	انظر الى حياتي الرياضية بكل امل وتفاؤل					
٢ -	ثقتي بنفسي تنزعز عندما واجه حالات الفشل الرياضي					
٣ -	اتوقع ان يفتح لي المستوى الرياضي العالي ابواب المستقبل					
٥ -	انظر الى امام ولا اترجع عما بداته عن قناعة					
٦ -	اثابر من اجل تحقيق اهدافي					
ت	فقرات محور القناعة	تنطبق علي دائما	كثيرا ما تنطبق علي	تنطبق بق احيانا	نادرا ما تنطبق علي	لا تنطبق علي اطلاقا
١ -	النجاح في اداء مهارة ما بحد ذاته كاف ولا يهمني ان يقودني الى نجاح اخر					
٢ -	لا يهمني التفوق في نوع النشاط الرياضي الذي امارسه					
٣ -	لا تدفعني المنافسة مع الاخرين لتحقيق الانجاز الرياضي الذي ينافسوني عليه					
٤ -	اعيش ليومي هذا ولا يهمني الغد					
٥ -	لا ارغب في اكثر مما احققه رياضيا					
٦ -	لا ارغب ان تكون تجربتي في الرياضة واسعة					
ت	فقرات محور الاجتماعي	تنطبق علي دائما	كثيرا ماتنطبق علي	تنطبق بق احيانا	نادرا ما تنطبق علي	لا تنطبق علي اطلاقا
١ -	لا يهمني الابتعاد عن زميلاتي عدة اوقات لتحقيق انجازاتي الرياضية بشكل افضل					
٢ -	ارى ان هناك ميدان عمل رياضي يمكن ان يطره الفرد					

					٣ - تأثير اهتمامي المكانة الاجتماعية الرياضية العالية
					٤ - ارغب في الوصول الى ماوصل اليه الرياضيون البارزين في المجتمع
					٥ - اتوقع ان يدفعني المستوى الاجتماعي والثقافي في عائلتي الى بذل جهد اكبر لتحقيق انجاز رياضي اكبر
					٦ - ارغب في رفع شان وطني عن طريق تحقيق مستوى رياضي عالي ومتميز
					٧ - اهتم بالمستقبل الرياضي واشعر بجدية نحوه
					٨ - احترم اراء الاخرين لكن لا اتقبله بسهولة
					٩ - ارغب في الاختلاط مع مستويات رياضية عالية للتعرف على تطلعاتهم المستقبلية
					١٠ - اخاف اهمال الاخرين لي ان لم احقق مستوى رياضي عالي
					ت فقرات محور التحدي
لا	نادرا	تنط	كثيرا	تنطبق	
تنطبق	ماتنط	بق	ما	علي	
علي	بق	علي	تنطبق	دائما	
اطلاقا	علي	احيانا	علي		
					١ - لا اشعر ان لي القدرة على مواجهة المشكلات الرياضية
					٢ - اتنافس مع نفسي للتغلب على الصعاب عندما لا اجد احدا ينافسني
					٣ - عندما اجد من هو افضل مني فان ذلك يدفعني الى ان اكون بمستواه رياضيا
					٤ - ارغب في التضحية من اجل مستقبلي الرياضي
					٥ - ارغب في المثابرة على التدريب حتى وان واجهتني بعض المصاعب فيه
					٦ - اقرر بحزم ان اصل الى الهدف الذي ارسمه في رياضتي.
					٧ - لا ارضى بالمستوى الرياضي الذي توصلت اليه
					٨ - اثابر من اجل تحقيق اهدافي
					٩ - اتوقع ان تمتلكني ارادة قوية عند مواجهة الصعوبات لتحقيق مستوى رياضي جيد
					١٠ - اشعر بانني في سباق مع الزمن لاجل تحقيق النجاح والتفوق الرياضي

ت	فقرات محور المهاري	تنطبق علي دائما	كثيرا ما تنطبق علي	تنطبق علي احيانا	نادرا ما تنطبق علي	لا تنطبق علي اطلاقا
١ -	لا احسن استغلال الفرص في المنافسة الرياضية					
٢ -	اشعر ان لي القدرة على التدريب وحدي في اي مهارة اكلف بتعلمها					
٣ -	ارغب في تعلم المهارات التي اشعر انني قادر على تعلمها					
٤ -	لا ارغب في تطوير قابليتي البدنية والمهارية					
٥ -	ارغب في الاعتماد كلياً على شرح المدرب للمادة العلمية اثناء الدرس الرياضي					
٦ -	اجد متعة في اختيار المهارات الرياضية ذات الجهد العالي وادائها					
٧ -	لدي رغبة شديدة في التدريب					
٨ -	عندما اطمح الوصول للمستوى الرياضي معين احاول التدريب عليها بشكل مستمر					
٩ -	لا اتحمل عقوبات التدريب التي تواجهني					
١٠ -	ارغب في المشاركة بكل مايرفع من مستوى الرياضي					
١١ -	يثيرني النجاح السهل عند تادية بعض المهارات					
١٢ -	عندما اتعرف على مواقع الخطا في المهارة اعمل تصحيح ذلك او الاستمرار على الاداء الصحيح					
١٣ -	اتوقع الفشل كلما اريد تادية مهارات رياضية معينة					
١٤ -	عندما افشل في تادية مهارة معينة احاول تكرار المحاولة حتى تاديتها بشكل جيد					
١٥ -	اتوقع ان يقودني التفوق الرياضي لمزيد من المتاعب في التدريب					
١٦ -	لا ارغب في الجد والاجتهاد في الرياضة					
ت	فقرات محور الثقافي	تنطبق علي دائما	كثيرا ما تنطبق علي	تنطبق علي احيانا	نادرا ما تنطبق علي	لا تنطبق علي ابدا
١ -	يثير اهتمامي كل جديد في الرياضة					

					٢ - تتماكني رغبة شديدة في الاطلاع على العاب رياضية مختلفة
					٣ - قال الرسول (ص) علموا اولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل
					٤ - ارغب في تعلم اي لعبة رياضية لتطوير قابليتي البدنية
					٥ - اومن ان لا حدود في الرياضة والمعرفة
					٦ - لا ارغب في تعلم اساليب جديدة في دراسة الرياضة
					٧ - اشعر ان لا حدود في الخبرة الرياضية
					٨ - ارغب في المزيد في المعرفة والتدريب عندما واجه مهارة جديدة يصعب علي ادائها
					٩ - اقتنص الحركات الرياضية الجديدة التي تثير الرغبة في البحث والتقصي في اللعبة الرياضية
					١٠ - اومن بالقول (لاتياس اذا كبوت مرة)
					١١ - لا ارغب في الاهتمام في التطور العلمي للرياضة
لا	نادرا	تتنطبق علي احيانا	كثيرا ماتتنطبق علي	تتنطبق علي دائما	ت فقرات محور التشاؤم
لا	نادرا	تتنطبق علي احيانا	كثيرا ماتتنطبق علي	تتنطبق علي دائما	١ - لا احسن استغلال الفرص المنافسة الرياضية
					٢ - لا احسن استغلال الوقت في ما هو نافع ومفيد لمستقبلي الرياضي
					٣ - لا ارغب ببذل الجهد لتحقيق اهدافي الرياضية
					٤ - اعتقد ان حياتي الرياضية يسيرها الحظ
					٥ - لا ارغب في تحقيق مركز رياضي متقدم في الرياضة
					٦ - اري ان التدريب لتحقيق مستوى متقدم في الرياضة مضيعة للوقت
					٧ - الرياضة عندي لهو ولعب
					٨ - المستقبل المجهول يفقدني الامل في تحقيق اهدافي الرياضية
					٩ - لا احاول التغلب على الصعاب الرياضية التي اعرف من الاخرين فشلوا في اجتيازها

					١٠ - تتملكني نظرة تشاؤمية لحياتي الرياضية
					١١ - تمنعني بعض المصاعب الرياضية في التفكير في مستقبلي الرياضي
					١٢ - لا ارجب في الوصول الى مستوى رياضي عال
					١٣ - لا اشعر بمعنويات عالية في التدريب في ميادين الرياضات المختلفة
					١٤ - تتملكني رغبة في الابتعاد عن الجو الرياضي
					١٥ - ينتابني الملل من الاستمرار بالتدريب غير المفيد
					١٦ - لا فرق عندي ان تحقق هدفي ام لا
					١٧ - ينتابني شعور باستصغار نفسي
					١٨ - اتوقع ان يدفعني الفشل في التدريب الى عدم ممارسة الرياضة

اثر أسلوب التمرين الموزع في تعلم البناء الحركي للانتقاء بين عدد من الألعاب الفرعية والفردية لطلاب الصف الأول متوسط

ا.د. جاسم محمد نايف

[j\\_alroomy@uomosul.edu.iq](mailto:j_alroomy@uomosul.edu.iq)

م.م. سيف الدين عبد الرحيم بشير الحيايالي

[Savoiraq1987@yahoo.com](mailto:Savoiraq1987@yahoo.com)

**الكلمات المفتاحية: (الانتقاء ، البناء الحركي ، التمرين الموزع)  
المستخلص باللغة العربية:**

هدف البحث الى الكشف عن أثر أسلوب التمرين الموزع الذي استخدمته المجموعة التجريبية والاسلوب المتبع في المدرسة الذي استخدمته المجموعة الضابطة في تعلم البناء الحركي للانتقاء بين عدد من الألعاب الفرعية والفردية لطلاب الصف الاول المتوسط، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث ، وتكون مجتمع البحث من طلاب الصف الاول المتوسط لمتوسطة الشموخ للبنين البالغ عددهم (٢٣٢) طالباً موزعين على أربعة شعب، وتكونت عينة البحث من (٣٠) طالباً وبنسبة مئوية ١٢،٩٣% وزعت بطريقة عشوائية على مجموعتين تجريبية وضابطة، بواقع (١٥) طالب لكل مجموعة، واشتملت وسائل جمع البيانات على (الاستبيان والمقابلة الشخصية والاختبارات والقياس واستمارة تقييم البناء الظاهري والملاحظة العلمية)، وتم اجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات (العمر، الطول، الكتلة، بعض القدرات العقلية (الانتباه ، الذكاء)، وعدد من عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم البناء الحركي لعدد من الالعاب الفرعية والفردية)، فضلاً عن بعض المهارات بكرة القدم وبعض الفعاليات بالالعاب القوى (فيد البحث)، وتم تطبيق البرنامج التعليمي الخاص بالمدرسة (الاسلوب المتبع في المدرسة) والخاص بـ(دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة) على المجموعة الضابطة، في حين تم تطبيق البرنامج التعليمي الخاصة بأسلوب التمرين الموزع على المجموعة التجريبية، وتكون البرنامجين التعليميين من (٣٦) وحدة تعليمية بواقع (١٨) وحدة تعليمية لكل مجموعة وبمعدل وحدتين تعليميتين في كل اسبوع وبلغ زمن كل وحدة تعليمية (٤٥) دقيقة، وتوصل الباحثان الى استنتاجات عديدة أهمها ان البرنامج التعليمي الخاصة بأسلوب التمرين الموزع والبرنامج التعليمي الخاص بالأسلوب المتبع في المدرسة أثرا ايجابياً في تعلم البناء الحركي لعدد من الألعاب الفرعية والفردية، ولانتقاء تفوق البناء الحركي الثلاثي والمركب للألعاب الفرعية على البناء الحركي الثلاثي والمركب للألعاب الفردية، ولانتقاء بين أنواع البناء الحركي تفوق البناء الحركي المركب للألعاب الفرعية على كل من البناء الحركي الثنائي والثلاثي، كما تفوق البناء الحركي الثنائي للألعاب الفردية على البناء الحركي الثلاثي، كما تفوق البناء الحركي المركب للألعاب الفردية على البناء الحركي الثلاثي لطلاب الصف الأول المتوسط.

**The Impact of the Distributed Training Method on Motor Building Learning when selecting from a number of Team and Individual Games for First**

**Intermediate Grade Students**

*Supervisor.Prof.*

*Jassim Muhammad Nayef Al-Roumi*

[j\\_alroomy@uomosul.edu.iq](mailto:j_alroomy@uomosul.edu.iq)

*Researcher .Assist lecturer.*

*Sayf Al-Deen Abdul Rahim Bashir Al-Hiyali*

[Savoiraq1987@yahoo.com](mailto:Savoiraq1987@yahoo.com)

**Key words: (Selection, Motor Building, Distributed Training)**

**Abstract**

The aim of the research is to expound the impact of the distributed training method used by an experimental group and the method used in the school by a

control group on motor building learning for the purpose of selecting from a number of team and individual games for students of the first intermediate grade.

The researchers used the experimental method appropriate to the nature of the study, and the population of the study consisted of (232) students of the first intermediate grade in the Al-Shumookh Intermediate School for Boys in Nineveh Governorate. The study sample consisted of (30) students, representing (12.93%) of the population of the study and were randomly distributed into two (15) students experimental and control groups. The researcher adopted a questionnaire form, personal interviews, and scientific tests, measurements observation as means of collecting information. Parity between the four study groups was done for each of the variables (age, height, mass, some mental abilities, i.e. (attention and intelligence) and some physical and motor factors that affect motor building learning of a number of team and individual games in addition to some football skills and some athletics activities (under study). The school educational curriculum (Physical Education Teacher Guide for Intermediate Grades) was implemented by the control group while the distributed training method was implemented by the experimental group. The two training programs consisted of (36) educational units, (18) for each group, two educational units per week, and the time of each educational unit was (45) minutes.

the researchers reached a number conclusions, the most important of which is that the educational program of distributed training method and the control group program (the school method) positively impacted the motor building learning of a number of team and individual games among first-grade intermediate students.

In selecting between games, triple and complex motor building in team games was superior for those in individual games .In selecting between motor building types, complex motor building was superior to dual and triple motor building in team games, while dual motor building was superior to triple motor building in individual games among first-grade intermediate students,

#### ١ - التعريف بالبحث

##### ١-١ المقدمة وأهمية البحث:

يُعد التعلم الحركي أحد العلوم التي اهتم بها الباحثون في مجال التربية البدنية لأهميته في تعليم واكتساب المتعلمين للمهارات الحركية الجديدة، ونتيجة لهذا الاهتمام تطورت نظم التعليم في وقتنا الحاضر تطوراً سريعاً، وبدأت الدول المتقدمة تتسابق في اكتشاف كل ما هو جديد وملائم لمواكبة التطور الهائل والمتعدد الجوانب في مجال العملية التعليمية، ولقد كانت العملية التعليمية وما تزال الشغل الشاغل للباحثين والمهتمين، واحتلت مساحة واسعة في حقل التربية والتعليم، مما حدا بالعاملين فيها الى الاهتمام الفعلي محاولين وضع مسارات علاجية جديدة لإرساء قواعد مقبولة لمهارات التقدم والتطور في العملية التعليمية.

وجدولة التمرين والتي تطرق اليها العديد من الباحثين تعني بحركة المتعلمين في خلال الوحدة التعليمية، ومن " أجل تحقيق التعلم ينبغي إجراء تنظيم وجدولة للتمارين خلال تعلم المبتدئين المهارات الحركية سواء كانت مهارة واحدة أو عدة مهارات لأجل تسهيل عملية التعلم وتنظيم متناسق للتمارين ". (Schmidt, 1991, 199) كما "تعد عملية تنظيم التمرين من الأمور الواجبة والمهمة في العملية التعليمية ذلك لأنها تسهم في تحقيق تنوع في التمارين المستخدمة وأساليب تنفيذها فضلاً عن تسهيل عملية التعلم والاحتفاظ بالمهارة مع مراعاة صعوبة المهارة المطلوب تعلمها أو سهولتها من خلال التدرج بالعملية التعليمية". (الدليمي، ٢٠٠٢، ٢)

وهناك تصنيفات عديدة وأنواع مختلفة من جدولة التمرين تطرقت إليها العديد من المصادر العلمية، " منها (أسلوب التمرين الموزع والمكثف (المجمعة)، أسلوب التمرين المتسلسل والعشوائي، أسلوب التمرين الثابت (والمتغير)" (محبوب، ٢٠٠٠، ٢٠١) و(خيون، ٢٠٠٢، ٨٠، ٨٥)، ويضيف الى هذه الأساليب كل من (Schmidt & Wrisberg، 2000) " (اسلوب التمرين الكلي والجزئي، اسلوب التمرين البدني والذهني)" (Schmidt & Wrisberg، 2000، 232)، ومن الممكن أن يتم الدمج بين أكثر من أسلوب.

كما تطرق العديد من الباحثين الى هذه التصنيفات والانواع المختلفة من جدولة التمرين مع الاختلاف في نوع المهارات الحركية الرياضية، فمنهم من تطرق الى أسلوب جدولة التمرين الموزع والمكثف مثل دراسة (الحميري، ١٩٩٨) في بعض مهارات التنس المنفصلة، ودراسة (الينا، ٢٠٠١) في فن أداء ودقة الارسلات السهلة والصعبة بالكرة الطائرة، ودراسة (العودات، ٢٠٠٤) في تعلم الأداء الفني وتحسين الانجاز لبعض مسابقات الرمي، ودراسة (رشيد، ٢٠٠٥) في المستوى البدني والمهاري والتحصيل المعرفي في مادة كرة القدم، إلا أن جميع هذه الدراسات لم تتطرق الى البناء الحركي لعدد من الالعاب الفرعية والفردية وانما تطرقت الى عدد من المهارات في لعبة معينة، كما ان هذه الدراسات لم تستثمر البدء بتعليم الطلاب بعمر (١٣) سنة البناء الحركي والانجاز لعدد من الالعاب الفرعية والفردية باعتبار أن هذه المرحلة العمرية هي أحسن مرحلة للتعلم الحركي (مرحلة المدرسة المتأخرة). (ماينل، ١٩٨٧، ٢٦١)

وقد قام العديد من المختصين في التعلم الحركي بتصنيف المهارات الحركية الرياضية إلى عدة تصنيفات ومنها التصنيف الخاص بالبناء الحركي والذي يقسمها الى الحركات الثلاثية والحركات الثنائية والحركات المركبة.

وتتضمن الالعاب الفرعية والفردية والتي يحتويها المنهج الدراسي لطلاب الصف الاول المتوسط على العديد من الالعاب مثل (فعاليت الأركاض والبريد والحواجز وفعاليت الرمي والقذف فضلاً عن فعاليتي الوثب الطويل والقفز العالي) وبعض الاجهزة في الجمناستك في مجال الالعاب الفردية، وألعاب كرة القدم وكرة السلة وكرة اليد والكرة الطائرة) في مجال الالعاب الفرعية). (الزبيدي وآخرون، ٢٠١٢، ٧٤-١٨٧) وأن عملية التعرف وانتقاء أفضل المبتدئين الموهوبين لإشراكهم في منهج تعليمي وتدريب منظم يُعد واحداً من أهم اهتمامات المعنيين في شؤون الألعاب والفعاليت الرياضية، الا ان النشاط الرياضي الذي يمارسه المبتدئ يتطلب التعرف عليه وانتقائه بشكل دقيق ومنذ البداية لكي يؤهله ذلك للوصول لأعلى المستويات الرياضية.

وتكمن أهمية البحث والحاجة إليه في النقاط الآتية:

- ١- كونه مجال لم يتم التطرق اليه سابقاً في تعلم البناء الحركي لعدد من الألعاب الفرعية والفردية.
- ٢- استثمار البدء بتعليم الطلاب بعمر (١٣) سنة البناء الحركي لعدد من الالعاب الفرعية والفردية باعتبار أن هذه المرحلة العمرية هي أحسن مرحلة للتعلم الحركي (مرحلة المدرسة المتأخرة).
- ٣- الانتقاء عن طريق تعلم البناء الحركي بين عدد من الألعاب الفرعية والفردية.
- ٤- معرفة انتقاء أي نوع من البناء الحركي (الثنائي والثلاثي والمركب) يمكن البدء به عند تعليم المبتدئين ولكل من الألعاب الفرعية والفردية.

#### ٢-١ مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

- هل أن أسلوب التمرين الموزع الذي استخدمته المجموعة التجريبية يؤدي الى تعلم إيجابي للبناء الحركي لعدد من الألعاب الفرعية والفردية لطلاب الصف الاول المتوسط.
- وهل أن الانتقاء على وفق تعلم البناء الحركي (الثنائي والثلاثي والمركب) يبدأ بالألعاب الفرعية أم بالألعاب الفردية؟
- وأي انتقاء بين أنواع البناء الحركي (الثنائي والثلاثي والمركب) ولكل من الألعاب الفرعية والألعاب الفردية سيتم البدء بتعليمه للمبتدئين من طلاب الصف الأول المتوسط؟

**٣-١ أهداف البحث:**

١-٣-١ الكشف عن أثر أسلوب التمرين الموزع الذي استخدمته المجموعة التجريبية والأسلوب المتبع في المدرسة الذي استخدمته المجموعة الضابطة في تعلم البناء الحركي لعدد من الألعاب الفرعية والفردية لطلاب الصف الاول المتوسط.

٢-٣-١ المقارنة في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب التمرين الموزع والمجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب المتبع في المدرسة في تعلم البناء الحركي لعدد من الالعاب الفرعية والفردية لطلاب الصف الاول المتوسط.

٣-٣-١ المقارنة في الاختبار البعدي في تعلم البناء الحركي (الثنائي والثلاثي والمركب) للانتقاء بين عدد من الألعاب الفرعية والفردية ولكل من أسلوب التمرين الموزع والأسلوب المتبع في المدرسة.

٤-٣-١ المقارنة في الاختبار البعدي للانتقاء بين أنواع البناء الحركي (الثنائي والثلاثي والمركب) لعدد من الألعاب الفرعية والفردية ولكل من أسلوب التمرين الموزع والأسلوب المتبع في المدرسة.

**٤-١ فروض البحث:**

١-٤-١ وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التمرين الموزع والمجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب المتبع في المدرسة في تعلم البناء الحركي لعدد من الالعاب الفرعية والفردية لطلاب الصف الاول المتوسط.

٢-٤-١ وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب التمرين الموزع والمجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب المتبع في المدرسة في تعلم البناء الحركي لعدد من الالعاب الفرعية والفردية لطلاب الصف الاول المتوسط.

٣-٤-١ وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي في تعلم البناء الحركي (الثنائي والثلاثي والمركب) للانتقاء بين عدد من الألعاب الفرعية والفردية ولكل من أسلوب التمرين الموزع والأسلوب المتبع في المدرسة.

٤-٤-١ وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي للانتقاء بين أنواع البناء الحركي (الثنائي والثلاثي والمركب) ولكل من الألعاب الفرعية والفردية ولكل من أسلوب التمرين الموزع والأسلوب المتبع في المدرسة.

**٥-١ مجالات البحث:**

١-٥-١ المجال البشري: طلاب الصف الاول المتوسط / متوسطة (الشموخ للبنين)

٢-٥-١ المجال الزماني: الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

٣-٥-١ المجال المكاني: الملاعب الخاصة بمتوسطة الشموخ للبنين

**٢-٢ اجراءات البحث****١-٢ منهج البحث:**

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث

**٢-٢ مجتمع وعينة البحث:**

تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الاول المتوسط في متوسطة الشموخ للبنين الواقعة في حي الزهور في محافظة نينوى للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ والبالغ عددهم (٢٣٢) طالبا موزعين على اربعة شعب حيث تم اختيار شعبتين ليمثلوا عينة البحث وبصورة عمدية ووزعت الشعبتين بصورة عشوائية على المجموعتين التجريبية والضابطة، وبلغ عدد كل مجموعة (١٥) طالبا بعد ان تم استبعاد عدد من الطلاب من الشعبتين وبهذا بلغ العدد الكلي لعينة البحث (٣٠) طالبا وبنسبة مئوية ١٢,٩٣%.

**٣-٢ التصميم التجريبي:**

اعتمد الباحثان التصميم التجريبي الذي يطلق عليه (تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبارين القبلي والبعدي). (فاندالين، ١٩٨٤، ٣٩٨) فضلاً عن التصميم الذي يطلق عليه (تصميم المجموعات المتكافئة ذات الملاحظة البعدية) (Jerry&Other,2005,332) وكما موضح بالشكل (١)

الشكل (١) يوضح التصميم التجريبي

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
التجريبية	تعلم البناء الحركي	أسلوب التمرين الموزع	تعلم البناء الحركي
الضابطة	عدد من الألعاب الفرعية والفردية	الاسلوب المتبع في المدرسة	عدد من الألعاب الفرعية والفردية
	المقارنة والانتقاء		

**٢-٤ وسائل جمع البيانات:**

**٢-٤-١ الاستبيان:** (استبيان تحديد بعض القدرات العقلية، استبيان لتحديد المهارات والفعاليات (البناء الحركي) لعدد من الألعاب الفرعية والفردية، استبيان لتحديد بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة، استبيان لتحديد درجة البناء الحركي لعدد من الألعاب الفرعية والفردية، استبيان لصلاحية البرنامجين التعليميين)

**٢-٤-٢ المقابلة الشخصية:**

تمت المقابلات الشخصية مع بعض السادة المختصين في مجال التربية الرياضية بشكل عام وفي مجال (التعلم الحركي وكرة القدم وألعاب القوى والقياس والتقويم) بشكل خاص.

**٢-٤-٣ الاختبار والقياس:**

- ١- تسجيل العمر الزمني وقياس كل من (الطول والكتلة لعينة البحث).
- ٢- اختبار الانتباه، باستخدام اختبار (الحرر).
- ٣- اختبار الذكاء، باستخدام اختبار (أحمد زكي صالح).
- ٤- اختبارات البناء الحركي لعدد من الألعاب الفرعية والفردية.
- ٥- اختبار بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم البناء الحركي لعدد من الألعاب الفرعية والفردية.

**٢-٤-٣-١ الاختبارات الفرعية (كرة القدم) المصممة (المقترحة)**

- أ. الدرجة بالوجه الداخلي والخارجي من القدم
- ب. التميريرة القصيرة بباطن القدم
- د- الدرجة بالوجه الداخلي والخارجي من القدم والتمرير بباطن القدم

**٢-٤-٣-١-١ المعاملات العلمية للاختبارات المصممة (المقترحة) في كرة القدم:**

**٢-٤-٣-١-١-١ صدق الاختبارات المصممة (المقترحة) في كرة القدم:**

لقد قام الباحثان بعرض الاختبارات المصممة على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في (القياس والتقويم، وكرة القدم، والتعلم الحركي) من أجل الوصول وتحقيق الصدق الظاهري حيث موافقة السادة من ذوي الاختصاص على الاختبارات تحقق الصدق الظاهري، وقام الباحثان بأجراء تجارب استطلاعية للتحقق من الإجراءات العلمية للاختبارات المقترحة فضلا عن احتساب الصدق الذاتي من خلال اخذ الجذر التربيعي لمعامل الثبات ويوضح الجدول المرقم (١) قيم معامل الصدق الذاتي.

**٢-٤-٣-١-١-٢ ثبات الاختبارات المصممة (المقترحة) في كرة القدم:**

ومن أجل الحصول على ثبات الاختبارات تم حساب معامل ثبات الاختبارات عن طريق - الاختبار - إعادة الاختبار، إذ قام الباحثان بأجراء الاختبارات على عينة من الطلاب البالغ عددهم (٧٧) طالبا من مجتمع البحث الذين تم استبعادهم من العينة الرئيسية، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية وطبقت الاختبارات المصممة عليهم يومي الاثنين والثلاثاء الموافق ٧/٨/١٠/٢٠١٩ وتم إعادة تطبيق الاختبارات في يومي الاثنين والثلاثاء الموافق ١٤ و ١٥/١٠/٢٠١٩ أي بعد مرور (٧) أيام وعلى العينة نفسها وتحت نفس الظروف، ثم قام الباحثان بحساب معامل الارتباط البسيط بين درجات الاختبارين وكانت قيم معامل الارتباط عالية إذ تراوحت بين

(٠،٩٠٢-٠،٨٧١) وهذا يعني أن الاختبارات الفرقية (كرة القدم) المصممة (المقترحة) المستخدمة في البحث تتمتع بدرجة عالية من الثبات وكما مبين في الجدول رقم (١).

### ٢-٤-١-٣-١-٣ موضوعية الاختبارات الفرقية (كرة القدم) المصممة (المقترحة):

ومن أجل الحصول على درجة موضوعية عالية قام إثنين من المحكمين (\*) وفي أن واحد من تسجيل النتائج للاختبارات المقترحة مع التأكيد على أن يكون كل محكم في مكان مختلف عن الآخر أثناء إجراء الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددها (١٠) طلاب وتم إجراء الارتباط البسيط بين درجتي المحكمين، وانحصرت قيم معامل الارتباط بين (٠،٩٦١-٠،٩٨٤) مما يدل على موضوعية التقويم والجدول (١) يبين معاملات الثبات والصدق الذاتي والموضوعية للاختبارات الفرقية (كرة القدم) المصممة.

### الجدول (١)

يبين معاملات الثبات والصدق الذاتي والموضوعية للاختبارات الفرقية (كرة القدم) المصممة (المقترحة)

ت	الاختبارات الفرقية	معامل الثبات	الصدق الذاتي	معامل الموضوعية
١	الدرجة بالوجه الداخلي والخارجي من القدم	٠،٩٠٢	٠،٩٤٩	٠،٩٦١
٢	التمريرة بباطن القدم	٠،٨٧١	٠،٩٣٣	٠،٩٨٤
٣	الدرجة بالوجه الداخلي والخارجي من القدم والتمريرة القصيرة بباطن القدم	٠،٨٩٩	٠،٩٤٨	٠،٩٤٦

### ٢-٤-٤ استمارة تقويم البناء الحركي لعدد من الألعاب الفرقية والفردية:

قام الباحثان بإعداد استمارة تقويم البناء الحركي لعدد من الألعاب الفرقية والفردية على ضوء البناء الحركي الظاهري (القسم التحضيري، القسم الرئيس، القسم الختامي) ولكل من (الحركات الثلاثية والحركات الثنائية والحركات المركبة) وبعد الاطلاع على المصادر العلمية حيث تكون الدرجة الكلية لكل نوع من أنواع البناء الحركي (١٠٠ درجة)، وتم عرض هذه الاستمارات على بعض الأساتذة المختصين لتحديد صلاحيتها.

### ٢-٤-٥ الملاحظة العلمية:

تم إجراء الملاحظة العلمية لتقويم البناء الحركي للألعاب الفرقية (كرة القدم) من قبل ثلاث تدريسيين (مقومين)\* من تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل في اختصاص (كرة القدم) وثلاث تدريسيين (مقومين)\* للألعاب الفردية (ألعاب القوى) من تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل في اختصاص (ألعاب القوى)، وتمت الملاحظة العلمية عن طريق تصوير العينة فيديوياً ونقلت على أقراص مدمجة (CD) ثم تم توزيعها على المختصين وكانت طريقة التقويم من قبل المقومين بإعطاء درجة من (١٠٠) للأقسام الثلاثة (التحضيري، الرئيس، الختامي) وأجزاء هذه الأقسام للحركات

(٥) ١- أبي معاذ محمد بونس: ماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة،

٢- أحمد قدوري جابر: بكالوريوس في التربية البدنية وعلوم الرياضة،

١- \* أد محمد خضر اسمر: (التغذية الحركية / كرة القدم)

٢- أدن وظل فاضل رشيد: (التغذية الحركية / كرة القدم)

٣- أ محمد بن عبد الكو مجل: (علم التدريب الرياضي / كرة القدم)

٤- \* أد، اياد محمد عبد الله: (علم التدريب الرياضي / ألعاب القوى)

٥- أ محمد وفق سعيد أحمد: (علم التدريب الرياضي / ألعاب القوى)

٦- أ محمد عبد الله هـ: (علم التدريب الرياضي / ألعاب القوى)

(الثنائية والثلاثية والمركبة) وعلى وفق استمارة تقويم البناء الحركي للألعاب الفرعية والفردية ، حيث تمت الملاحظة العلمية من يوم الخميس الموافق ٢٤/١٠/٢٠١٩ والى يوم الاحد الموافق ٢٧/١٠/٢٠١٩ بالنسبة للاختبارات القبلية للألعاب الفرعية (كرة القدم)، وتمت الملاحظة العلمية للألعاب الفردية (ألعاب القوى) من يوم الثلاثاء الموافق ٢٩/١٠/٢٠١٩ الى يوم الاحد الموافق ٣/١١/٢٠١٩ بالنسبة للاختبارات القبلية، في حين تمت الملاحظة العلمية للاختبارات البعدية من يوم الخميس الموافق ٩/١/٢٠٢٠ الى يوم الاحد الموافق ١٢/١/٢٠٢٠ بالنسبة للألعاب الفرعية (كرة القدم) ومن يوم الاثنين الموافق ١٣/١/٢٠٢٠ الى يوم الاثنين الموافق ٢٠/١/٢٠٢٠ بالنسبة للألعاب الفردية (ألعاب القوى)، وتم اجراء معامل الارتباط المتعدد بين درجات المقومين الثلاثة للحركات (الثنائية والثلاثية والمركبة) للألعاب الفرعية والفردية في الاختبارات القبلية والجدول (٢) يبين ذلك.

## الجدول (٢)

يوضح قيم معامل الارتباط المتعدد لدرجات المقومين في الاختبارات القبلية للألعاب الفرعية والفردية

معامل الارتباط المتعدد*	الألعاب الفردية (فعاليت ألعاب القوى)	معامل الارتباط المتعدد	الألعاب الفرعية (مهارات كرة القدم)
٠,٨٦٥	الحركات الثنائية (الركض السريع (٢٠م))	٠,٨٥٦	الحركات الثنائية (الدرجة بالوجه الداخلي والخارجي من القدم)
٠,٨٣٩	الحركات الثلاثية (الوثب الطويل)	٠,٨٧٧	الحركات الثلاثية (التمريرة القصيرة بباطن القدم)
٠,٨٢٩	الحركات المركبة (ركض (٣٠م) حواجز)	٠,٨٣٥	الحركات المركبة (الدرجة بالوجه الداخلي والخارجي من القدم والتمريرة القصيرة بباطن القدم)

\*قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٣٠ - ٢ = ٢٨) = ٠,٣٦١

٢-٥ تكافؤ مجموعات البحث:

٢-٥-١ تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات (العمر(بالشهر)، الطول، الكتلة، بعض القدرات العقلية)

## الجدول (٣)

يبين نتائج الفروق للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات (العمر، الطول، الكتلة، الانتباه، الذكاء)

ت	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحتسبة
		ع+	س-	ع+	س-	
١	العمر (بالشهر)	1,791	151,933	1,959	151,533	0,584
٢	الطول (سم)	4,585	157,800	2,927	156,000	1,281
٣	الكتلة (كغم)	5,358	44,000	2,774	42,533	0,941
٤	الانتباه (درجة)	3,518	20,333	3,997	21,533	0,873
٥	الذكاء (درجة)	1,944	40,066	1,919	39,400	0,945

قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ  $(\alpha, 0.05)$  وأمام درجة حرية  $(n+1, n-2) = (2, 0.05)$

٢-٥-٢ تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة في تعلم البناء الحركي لعدد من الألعاب الفرعية والفردية  
الجدول (٤) يبين نتائج الفروق للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية في تعلم البناء الحركي لعدد من الألعاب الفرعية والفردية

ت	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحتسبة
		ع+	س-	ع+	س-	
١	السرعة الانتقالية	3,951	0,359	3,998	0,338	0,371
٢	القوة الانفجارية لعضلات الرجلين	1,573	0,122	1,580	0,126	0,147
٣	القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين (الرجل اليمين)	5,073	0,440	4,936	0,401	0,887
٤	القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين (الرجل اليسار)	4,692	0,732	4,346	0,459	1,550
٥	الرشاقة	7,204	0,582	7,366	0,520	0,803
٦	المرونة	4,533	3,502	4,266	3,534	0,208

قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (0,05)$  وأمام درجة حرية (ن+١ ن-٢) = (٢,٠٥) = ٢-٥-٢ تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم البناء الحركي لعدد من الألعاب الفرعية والفردية

#### الجدول (٥)

يبين نتائج الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم البناء لعدد من الألعاب الفرعية والفردية.

ت	المهارات والفعاليات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحتسبة
		ع±	س-	ع±	س-	
١	الدرجة	39,666	4,730	37,733	4,978	1,090
٢	التمريرة	38,133	3,270	38,933	3,769	0,621
٣	الدرجة والتمريرة	37,400	6,663	39,533	4,969	0,994
٤	الركض السريع (٢٠م)	49,466	2,030	49,666	1,877	0,280
٥	الوثب الطويل	46,600	3,794	46,733	4,182	0,091
٦	ركض (٣٠) حواجز	48,200	3,384	45,329	4,329	1,691

قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (0,05)$  وأمام درجة حرية (ن+١ ن-٢) = (٢,٠٥) من الجداول الثلاثة (٣، ٤، ٥) يتبين وجود فروق غير معنوية بين افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات كافة، مما يدل على التكافؤ بين المجموعتين.

#### ٢-٦-٢ متغيرات البحث وكيفية ضبطها

##### ١-٦-٢ المتغيرات المستقلة للبحث

١. أسلوب التمرين الموزع (المجموعة التجريبية)
٢. الأسلوب المتبع في المدرسة، دليل مرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة (المجموعة الضابطة)

**٢-٦-٢ المتغيرات التابعة للبحث**

١- تعلم البناء الحركي لعدد من الألعاب الفرعية (كرة القدم) وتشمل مهارات (الدرجة، التمريرة، الدرجة والتمريرة).

٢- تعلم البناء الحركي لعدد من الألعاب الفردية (ألعاب القوى) وتشمل فعاليات (الركض السريع (٢٠م)، الوثب الطويل، ركض (٣٠م) حواجز).

**٢-٧-٢ البرامج التعليمية:****١-٧-٢ البرنامج التعليمي الخاصة بالمجموعة الضابطة:**

بعد الاطلاع على المصادر العلمية الخاصة بالألعاب الفرعية (كرة القدم) والألعاب الفردية (العاب قوى) والمصادر العلمية (المنهاج التعليمي الخاص بالمدرسة دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة) والاستبيانات التي وزعت من أجل تحديد المهارات والفعاليات الخاصة بالألعاب الفرعية والفردية قام الباحثان بأعداد البرنامج الخاص بالمجموعة الضابطة الذي تكون من (١٨) وحدة تعليمية، موزعة على الألعاب الفرعية (٩) وحدات تعليمية والألعاب الفردية (٩) وحدات تعليمية، وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع الواحد وبواقع (٤٥) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة حيث احتوت كل وحدة تعليمية على القسم التحضيري الذي يشمل (المقدمة والاحماء والتمارين البدنية) والقسم الرئيس الذي يحتوي على (الجزء التعليمي والجزء التطبيقي) وهو القسم الاساسي في الوحدة التعليمية والقسم الختامي الذي يشمل (تمارين التهدئة ولعبة صغيرة).

**٢-٧-٢ البرنامج الخاصة بالمجموعة التجريبية:**

من خلال الاطلاع على المصادر العلمية والدراسات السابقة في مجال التعلم الحركي بصورة عامة وفي جدولة التمرين بصورة خاصة فضلا عن خبرة الباحثان في مجال (كرة القدم والالعاب القوى والتعلم الحركي) قام الباحثان بأعداد وكتابة البرنامج التعليمية الخاص بالمجموعة التجريبية التي تضمنت أسلوب التمرين الموزع والذي تكون من (١٨) وحدة تعليمية موزعة على الألعاب الفرعية (٩) وحدات تعليمية والألعاب الفردية (٩) وحدات تعليمية، وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع الواحد وبواقع (٤٥) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة،

وقد احتوى هذا البرنامج التعليمي على نفس المفردات الخاصة بالبرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة مع مراعاة الاختلاف في طريقة توزيع التمارين وفترات الراحة بينها، بعد ذلك تم عرض هذين البرنامجين التعليميين على المختصين في مجال (التعلم الحركي وكرة القدم وألعاب القوى) وبعد اجراء المقابلات الشخصية\* مع العديد منهم تم اجراء بعض التعديلات والاتفاق على صلاحية هذين البرنامجين التعليميين.

**٢-٨-٢ الاختبارات القبليّة والتجربة الرئيسة والاختبارات البعديّة:****١-٨-٢ الاختبارات القبليّة:**

تم إجراء الاختبارات القبليّة لتعلم البناء الحركي لعدد من الألعاب الفرعية والفردية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في يومي الاثنين والثلاثاء الموافق ٢١ و ٢٢ / ١٠ / ٢٠١٩ حيث أجريت اختبارات الألعاب الفرعية (مهارات كرة القدم) (الدرجة بالوجه الداخلي والخارجي من القدم) ومهارة (التمريرة بباطن القدم في يوم الاثنين، واختبار مهارة (الدرجة بالوجه الداخلي والخارجي من القدم والتمريرة) في يوم الثلاثاء، أما الألعاب الفردية (ألعاب القوى) فأجريت اختبارات في يومي الاربعاء والخميس الموافق ٢٣ و ٢٤ / ١٠ / ٢٠١٩ حيث أجريت اختبارات فعالية (الركض السريع (٢٠م)) وفعالية (الوثب الطويل) في يوم الأربعاء، وفعالية (ركض (٣٠م) حواجز) في يوم الخميس وبمساندة فريق العمل المساعد، وقبل القيام بأداء الاختبارات القبليّة من قبل الطلاب قام أحد الباحثين بأداء محاولة واحدة أمام الطلاب ليأخذوا فكرة عن كيفية أداء المهارات

(١) أد محمد خضر اسمر: (التعلم الحركي / كرة القدم)، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل\*، (١)

(٢) أد مكي محمود حسين: (القياس والتقييم / كرة القدم)، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل،

(٣) أد عمار علي احسان: (البايوميكانيك / ألعاب القوى)، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل،

(٤) أد، نوفل فاضل رشيد: (التعلم الحركي / كرة القدم)، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل،

(٥) أم، د خالد محمد داؤود: (التعلم الحركي / الكرة الطائرة)، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل،

(٦) أم، د معن عبد الكريم جاسم: (علم التدريب الرياضي/ كرة القدم)، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل،

والفعاليات الفرقية (كرة قدم) والفردية (ألعاب قوى)، وتمت الاختبارات القبلية بإعطاء كل طالب محاولة واحدة في مهارة الدرجة بالكرة، و(٦) محاولات لمهارة التمريرة بالكرة، و(٦) محاولات لمهارة الدرجة والتمريرة بالكرة، وعلى وفق الاختبارات المصممة (المقترحة) بكرة القدم، أما في ما يخص الألعاب الفردية (ألعاب القوى) فتمت الاختبارات القبلية بإعطاء محاولة واحدة لفعالية الركض السريع (٢٠م)، و(٣) محاولات للوثب الطويل على وفق القانون الدولي للهواة، ومحاولة واحدة لركض (٣٠م) حواجز حسب الاختبارات للألعاب الفردية (العاب القوى) وصاحب أداء كل محاولة من قبل الطلاب تصوير الأداء بالة تصوير فيديو وقد تم اجراء معامل الارتباط المتعدد بين درجات المقومين الثلاثة لبيان تقويم الاداء كما في الجدول (٢).

### ٢-٨-٣ التجربة الرئيسية:

تم البدء بتنفيذ البرامج التعليمية على المجموعتين التجريبية والضابطة يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/١٠/٢٨ وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد ولكل مجموعة، بحيث تطبق المجموعة التجريبية البرنامج التعليمي الخاص بأسلوب التمرين الموزع، في حين تقوم المجموعة الضابطة بتطبيق (البرنامج التعليمي الخاص بالمدرسة، دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة)، وتم الانتهاء من تنفيذ البرامج التعليمية للمجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الأحد الموافق ٢٩ / ١٢ / ٢٠١٩.

### ٣-٨-٣ الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبارات البعدية لتعلم البناء الحركي لعدد من الألعاب الفرقية والفردية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في يومي الاثنين والثلاثاء الموافق ٣٠ و٣١ / ١٢ / ٢٠١٩ حيث أجريت الاختبارات الخاصة بالألعاب الفرقية ولمهارة (الدرجة بالوجه الداخلي والخارجي من القدم) ومهارة (التمريرة بباطن القدم) في يوم الاثنين، واختبار مهارة (الدرجة بالوجه الداخلي والخارجي من القدم والتمريرة) في يوم الثلاثاء، أما اختبارات الألعاب الفردية فجد أجريت في يومي الأحد والثلاثاء الموافق ٥ / ٧ / ٢٠٢٠ حيث أجريت اختبارات فعالية (الركض السريع (٢٠م)) وفعالية (الوثب الطويل) في يوم الأحد، واختبار فعالية (ركض (٣٠م) حواجز) في يوم الثلاثاء وبنفس الأسلوب الذي تم في الاختبارات القبلية وصاحب الأداء لكل طالب عملية التصوير الفيديوي، وتم اجراء معامل الارتباط المتعدد بين درجات المقومين للحركات (الثنائية والثلاثية والمركبة) للألعاب الفرقية والفردية في الاختبارات البعدية وكما مبين في الجدول (٦)

### الجدول (٦)

يوضح قيم معامل الارتباط المتعدد لدرجات المقومين في الاختبارات البعدية للألعاب الفرقية والفردية

معامل الارتباط المتعدد*	الحركات (المهارات) للألعاب الفرقية	معامل الارتباط المتعدد	الحركات (الفعاليات) للألعاب الفردية
٠,٨٤٣	الحركات الثنائية (الدرجة بالوجه الداخلي والخارجي من القدم)	٠,٨٦٢	الحركات الثنائية (الركض السريع (٢٠م))
٠,٨٣٢	الحركات الثلاثية (التمريرة القصيرة بباطن القدم)	٠,٨٨١	الحركات الثلاثية (الوثب الطويل)
٠,٨٣٩	الحركات المركبة (الدرجة بالوجه الداخلي والخارجي من القدم والتمريرة القصيرة بباطن القدم)	٠,٨٢١	الحركات المركبة (ركض (٣٠م) حواجز)

\*قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٣٠ - ٢ = ٢٨) = ٠,٣٦١

### ٩-٣ الوسائل الإحصائية:

١- الوسط الحسابي

٢- الانحراف المعياري

٣- معامل الارتباط البسيط

٤- معامل الارتباط المتعدد

٥- اختبار (ت) لوسطيين حسابيين مرتبطين

٦- اختبار (ت) لوسطيين حسابيين مستقلين. (التكرיתי والعبيدي، ١٩٩٩، ١٠١-٣١٠)

وتم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) في معالجة البيانات.

٣- عرض ومناقشة النتائج:

٣-١ عرض ومناقشة نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في

تعلم البناء الحركي لعدد من الألعاب الفرقة والفردية.

الجدول (٧)

يبين نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم البناء

الحركي لعدد من الألعاب الفرقة والفردية

ت	المجموعات	المهارات والفعاليات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسبة*
			ع+	س-	ع+	س-	
١	المجموعة التجريبية أسلوب التمرين الموزع	الدرجة	٤٠٧٣٠	٣٩٠٦٦٦	٤٠٤٥٩	٦٩٠٢٠٠	*١٨٠٦٣٠
		التمريرة	٣٠٢٧٠	٣٨٠١٣٣	٥٠٤٣٥	٦٦٠٦٠٠	*١٧٠٤٠٥
		الدرجة والتمريرة	٦٠٦٦٣	٣٧٠٤٠٠	٦٠٥٦٥	٧٤٠٠٦٦	*١٨٠٥٦٣
		الركض السريع (٢٠م)	٢٠٠٣٠	٤٩٠٤٦٦	٣٠٦٨١	٦٨٠١٣٣	*١٥٠٩٠٣
		الوثب الطويل	٣٠٧٩٤	٤٦٠٦٠٠	٢٠٥١٢	٦٢٠٢٠٠	*١٧٠١٥٨
		ركض (٣٠م) حواجز	٣٠٣٨٤	٤٨٠٢٠٠	٤٠٧٣٨	٦٩٠٢٠٠	*١٤٠٠٦٧
٢	المجموعة الضابطة الاسلوب المتبع في المدرسة	الدرجة	٤٠٩٧٨	٣٧٠٧٣٣	٢٠٧١١	٦٠٠٩٣٣	*١٤٠٢٧٩
		التمريرة	٣٠٧٦٩	٣٨٠٩٣٣	٣٠٩٤٣	٥٨٠١٣٣	*١٤٠٥٧٥
		الدرجة والتمريرة	٤٠٩٦٩	٣٩٠٥٣٣	٤٠٧٥٣	٦٠٠٢٠٠	*١٣٠٧٩٥
		الركض السريع (٢٠م)	١٠٨٧٧	٤٩٠٦٦٦	٣٠٦٤٤	٦١٠٠٠٠	*١٢٠٦٩٦
		الوثب الطويل	٤٠١٨٢	٤٦٠٧٣٣	٥٠٢٦١	٥٦٠٤٠٠	*٩٠٠٩٣
		ركض (٣٠م) حواجز	٤٠٣٢٩	٤٥٠٨٠٠	٦٠٥٧٠	٥٨٠٢٠٠	*٦٠٤٩٤

\*معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (0,05)$  وأمام درجة حرية (١٥-١=١٤) وقيمة (ت) الجدولية = (٢٠١٥)

يتبين من الجدول (٧) أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعات التجريبية الثلاثة والمجموعة الضابطة في تعلم البناء الحركي لعدد من الألعاب الفرقة والفردية ولمصلحة الاختبار البعدي وهذا يحقق صحة الفرض الأول للبحث، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى تأثير البرنامج التعليمي الخاص بأسلوب جدولة التمرين (الموزع) الذي يمتاز بخصوصية من حيث الترتيب والتنظيم وجدولة التمارين التي تحتويها كل وحدة تعليمية وكيفية توزيع جهد المتعلم على هذه التمارين واستثمار أوقات التمارين في كل وحدة بشكل مناسب وفترات الراحة الأكبر من زمن كل تكرار كذلك عملية التكرار الحاصلة في كل وحدة ساعدت وانعكست بشكل ايجابي على التحسن في تعلم البناء الحركي حيث يعتمد تعلم المهارات الحركية والفعاليات عن طريق الممارسة الى التعليم والتدريب المنتظم وفق خطوات تعليمية سهلة وبعد ذلك التدرج بسرعة وصعوبة معينة بالتكرار والممارسة من أجل الحصول على أكبر عدد من المعلومات والتنسيق والتوافق والاداء الصحيح للمهارة أو الفعالية والوصول الى المستوى الأفضل، حيث يشير (محبوب) الى "أن التكرار

يؤدي إلى انتقال المعلومات إلى الذاكرة طويلة الأمد وهذا التكرار يعمل على تنظيم المادة الموجودة في الدماغ والتي تختص بها الذاكرة، وأن هكذا تنظيم يسهل عملية التذكر". (محبوب، ٢٠٠١، ١٨١)، ويضيف (السوفاجي) "أن تكرار المهمة لمدة زمنية معينة ولفترة راحة محددة بين التكرارات يترك أثراً أو صوراً مخزونة في ذاكرة المتعلم وهذه الصورة (البرنامج الحركي) تستخدم من قبل المتعلم لتعديل أو تطوير الحركات اللاحقة، إذ أن تكرار المهارة عدة مرات مع أخذ فترة راحة محددة، وهذه الراحة تسمح بتحول المعلومة من الذاكرة قصيرة الأمد إلى الذاكرة طويلة الأمد (والخاصة بالذاكرة الحركية) مما يجعل سهولة استحضار واسترجاع هذه المعلومة في أي لحظة" (السوفاجي، ٢٠١٩، ١١٣).

٢-٣ عرض ومناقشة نتائج الفروق في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم البناء الحركي لعدد من الألعاب الفرعية والفردية.

#### الجدول (٨)

يبين نتائج الفروق في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم البناء الحركي لعدد من الألعاب الفرعية والفردية

ت	المهارات والفعاليات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحتسبة*
		ع±	س-	ع±	س-	
١	الدرجة	69,200	4,459	٦٠,٩٣٣	٢,٧١١	*6,135
٢	التمريرة	٦٦,٦٠٠	٥,٤٣٥	٥٨,١٣٣	٣,٩٤٣	*٤,٨٨٣
٣	الدرجة والتمريرة	74,066	6,562	٦٠,٢٠٠	٤,٧٥٣	*6,627
٤	الركض السريع (٢٠م)	٦٨,١٣٣	٣,٦٨١	٦١,٠٠٠	٣,٦٤٤	*٥,٣٣٣
٥	الوثب الطويل	٦٢,٢٠٠	٢,٥١٢	٥٦,٤٠٠	٥,٢٦١	*٣,٨٥٢
٦	ركض (٣٠م) حواجز	٦٩,٢٠٠	٤,٧٣٨	٥٨,٢٠٠	٦,٥٧٠	*٥,٢٥٩

قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٠٥)$  وأمام درجة حرية  $(ن+١-٢-٢) = (٢,٠٥)$

يتبين من الجدول (٨) وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المهارات الخاصة بكرة القدم وجميع الفعاليات الخاصة بالألعاب القوى وهو ما يحقق صحة الفرض الثاني للبحث، ويعزو الباحثان ذلك الى لوجود فترات الراحة الكافية التي تعادل تقريباً زمن التكرار الواحد بمرتين والتي تساعد على عملية استرجاع المعلومات وتثبيتها والتهيئة الذهنية المناسبة عند تكرار وآخر وهذا ما يؤكد (الطالب والويس) حيث يشير الى أن "فترة التوقف بين تكرار وآخر يعطي فرصة للمتعلم لمراجعة أدائه ذهنياً مما يجعل المتعلم أكثر تركيزاً على المهارات والاختبارات كما أن التمارين الموزعة تعطي مجالات للمتعلم لمراجعة الفعالية الحركية ذهنياً". (الطالب والويس، ٢٠٠٠، ٦١)، كما "أن فرصة اكتشاف الأخطاء خلال التوقفات بين أداء وآخر أو تكرار وآخر في التدريب الموزع تكون كبيرة، إذ يتمكن المتعلم خلال فترات الراحة من أن يفكر ويعيد ذاكرته وتصوراته عند أداء المهارة". (الدليمي، ٢٠١١، ٣٥) كذلك فإن فترات الراحة الموجودة وأسلوب توزيعها على التمارين وتكراراتها يتلاءم مع هذه الفئة العمرية (المبتدئين) كذلك إنما يرجح الافضلية لأسلوب التمرين الموزع هو تعليم الطلاب بهذا الأسلوب في بداية المهارات والفعاليات، إذ يكون أكثر ملائمة مع التعلم الاولي للمهارة (المهمة) الجديدة وهذا ما يتفق مع (لطف) عن نظرية (Snoddy) "إن الممارسة والتدريبات الموزعة تحقق معدل أداء أفضل في مراحل الاولي للتعليم في حين المكثف يحقق معدلاً أفضل في المراحل الأخيرة لعملية التعليم، إذ أن الانقاص التدريجي في طول فترات التدريب في أثناء مرحلة التعلم يدفع لزيادة فاعلية التعلم". (لطف: ١٩٧٢، ٥٥١، ٥٥٨).

## ٣-٣ عرض ومناقشة نتائج المقارنة في الاختبار البعدي في تعلم البناء الحركي للانتقاء بين عدد من الألعاب الفرعية والفردية.

الجدول (٩) يبين مقارنة الفروق في الاختبار البعدي في تعلم البناء الحركي للانتقاء بين عدد من الألعاب الفرعية والفردية

م	الأساليب	نوع البناء الحركي	(المهارات والفعاليت)		الالعاب الفرعية		الالعاب الفردية		قيمة(ت) * المحتسبة
			ع±	س	ع±	س	ع±	س	
١	أسلوب التمرين الموزع	الثنائي	(الدرجة) و(الركض السريع ٢٠م)		٤,٤٥	69,٢٠	٣,٦٨١	٦٨,١٣٣	٠,٧١٤
		الثلاثي	(التمريرة) و(الوثب الطويل)		٥,٤٣	٦٦,٦٠	٢,٥١٢	٦٢,٢٠٠	٢,٨٤٦ *
		المركب	(الدرجة والتمرير) و(ركض ٣٠م حواجز)		٦,٥٦	٧٤,٠٦	٤,٧٣٨	٦٩,٢٠٠	*2,٣٢٩
٢	الأسلوب المتبع في المدرسة	الثنائي	(الدرجة) و(الركض السريع ٢٠م)		٢,٧١	٦٠,٩٣	3,644	61,000	٠,٠57
		الثلاثي	(التمريرة) و(الوثب الطويل)		٣,٩٤	٥٨,١٣	5,261	56,400	١,021
		المركب	(الدرجة والتمرير) و(ركض ٣٠م حواجز)		٤,٧٥	٦٠,٢٠	6,570	58,200	٠,٩55

قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٠٥)$  وأمام درجة حرية (ن+١-٢-٢)=(٢,٠٥)

يتبين من الجدول (٩) وجود فروق معنوية بين الاوساط الحسابية لأسلوب التمرين الموزع ولمصلحة تعلم البناء الحركي الثلاثي للألعاب الفرعية (التمريرة القصيرة بباطن القدم) عند مقارنتها مع البناء الحركي الثلاثي للألعاب الفردية (الوثب الطويل)، ووجود فرق معنوي بين البناء الحركي المركب للألعاب الفرعية (الدرجة والتمريرة) عند مقارنته مع البناء الحركي المركب للألعاب الفردية فعالية (ركض ٣٠م حواجز)، وهو ما يحقق صحة الفرض الثالث للبحث، ويعزو الباحثان سبب ذلك الى أن مهارات كرة القدم تكون محببة الى هذه الفئة العمرية (١٣) سنة ويمارسونها في مناطقهم السكنية أو في الفرق الشعبية، وتعد هذه المرحلة العمرية أحسن مرحلة للتعلم الحركي. (ماينل، ١٩٨٧، ٢٦١)

## ٤-٣ عرض ومناقشة نتائج المقارنة في الاختبار البعدي لانتقاء أنواع البناء الحركي (الثنائي والثلاثي والمركب) لعدد من الألعاب الفرعية والفردية.

الجدول (١٠) يبين نتائج تحليل التباين في الاختبار البعدي لانتقاء أنواع البناء الحركي (الثنائي والثلاثي والمركب) لعدد من الألعاب الفرعية والفردية

م	الاساليب	البناء الحركي	وحدة القياس	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف) * المحسوبة
١م	أسلوب التمرين الموزع	فرقي	درجة	بين انواع البناء	٢	430,978	215,489	*6,989
				داخل انواع البناء	٤٢	1294,933	30,832	
		فردى	درجة	بين انواع البناء	٢	٤٢٦,٧١١	٢١٣,٣٥٦	*١٥,١٢٣

	١٤,١٠٨	٥٩٢,٥٣٣	٤٢	داخل انواع البناء				
٢,٠٨٥	٣١,٦٢٢	٦٣,٢٤٤	٢	بين انواع البناء	درجة	فرقي	الأسلوب المتبع في المدرسة	٢م
	١٥,١٦٨	٦٣٧,٠٦٧	٤٢	داخل انواع البناء				
٢,٨٧٤	٨٠,٦٠٠	١٦١,٢٠٠	٢	بين انواع البناء	درجة	فردى		
	٢٨,٠٤٨	١١٧٨,٠٠٠	٤٢	داخل انواع البناء				

\* معنوي عند نسبة خطأ  $\geq (٠,٥٠٠)$  وأمام درجتى حرية (٢,٤٢) (ف) الجدولية = ٣,٢٣  
الجدول (١١) يبين مقارنة الفروق بين الأوساط الحسابية في الاختبار البعدي للانتقاء بين أنواع البناء الحركي لعدد من الألعاب الفرعية والفردية لأسلوب التمرين الموزع

م	الاساليب	البناء الحركي	ب ١	ب ٢	ب ٣	ب ١ ب ٢ ب ٣	(L,S,D)	
			(ثنائي)	(ثلاثي)	(مرك)			
		كي	(-س)	(-س)	(-س)			
ت	أسلوب التمرين الموزع	فرقي	٦٩,٢	٦٦,٦	٧٤,٠	٢,٦٠٠	٤,٨٦٦	٧,٤٦٦
			٠٠	٠٠	٦٦		* ب ٣	* ب ٣
		فردى	٦٨,١	٦٢,٢	٦٩,٢	٥,٩٣٣	١,٠٦٧	٧,٠٠٠
			٣٣	٠٠	٠٠	* ب ١	* ب ٣	٢,٧٧٠

ب ١ \* الفرق المعنوي لمصلحة البناء الحركي الثنائي الفرقي (الدرجة) أو الفرق المعنوي لمصلحة البناء الحركي الثنائي الفردي (الركض السريع ٢٠م)  
ب ٢ \* الفرق المعنوي لمصلحة البناء الحركي الثلاثي الفرقي (التمريرة) أو الفرق المعنوي لمصلحة البناء الحركي الثلاثي الفردي (الوثب الطويل)  
ب ٣ \* الفرق المعنوي لمصلحة البناء الحركي المركب الفرقي (الدرجة والتمريرة) أو الفرق المعنوي لمصلحة البناء الحركي المركب الفردي (ركض ٣٠م) حواجز

يتبين من الجدول (١٢) وجود فروق معنوية للانتقاء بين أنواع التعلم الحركي لأسلوب التمرين الموزع ولمصلحة البناء الحركي المركب الدرجة والتمريرة) عند مقارنته مع البناء الحركي الثنائي الدرجة والبناء الحركي الثلاثي (التمريرة) ويعزو الباحثان ذلك الى أن لعبة كرة القدم هي لعبة جماعية فضلاً عن احتياجها الى المهارات المركبة أكثر من حاجتها الى مهارة لوحدها سواءً كانت ثنائية كالدخلة بالكرة أو ثلاثية كالتمريرة.

وكذلك وجود فروق معنوية بين الانتقاء بين أنواع البناء الحركي في الألعاب الفردية فكانت الفروق لمصلحة البناء الحركي الثنائي ركض (٢٠م) عند مقارنته مع البناء الحركي الثلاثي الوثب الطويل، ويعزو الباحثان سبب ذلك الى أن الركض من الحركات الأساسية التي يتعلمها الطفل مع بداية نموه وتطوره الحركي وعلى

الرغم من أن الوثب والقفز يُعدا أيضاً من الحركات الأساسية، إلا أن الركض السريع يستخدم من قبل الأطفال خلال تطورهم الحركي عند ممارستهم للعبة كرة القدم أو التنافس في سباق السرعة مع أقرانهم، كما كان الفرق معنوي ولمصلحة البناء الحركي المركب (ركض (٣٠ م) حواجز) عند مقارنته مع البناء (الحركي الثلاثي الوثب الطويل)، وهو ما يحقق صحة الفرض الرابع للبحث. ويعزو الباحثان إلى أن هذه الفعالية جديدة على المتعلمين ضمن هذه الفئة العمرية والتي تعد أحسن مرحلة للتعليم الحركي في عمر الطفولة، ويسعى المتعلم فيها إلى رغبته في تعلم كل ما هو جديد، كما أن الأسلوب المستخدم من قبل الباحثان في التدرج بتعليم الحواجز بدءاً بالوزن الحركي وارتفاع القليل للحاجز والمسافات القصيرة بين الحواجز ثم الزيادة تدريجياً في ارتفاع الحاجز وزيادة المسافة بين الحواجز فضلاً عن التمارين المتنوعة لكل من الرجلين القائدة والارتقاء والتمارين الأرضية الخاصة بجلوس الحاجز، كل ذلك أدى إلى التشويق والرغبة لدى المتعلمين في هذه المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التمرين الموزع وجعلهم يتفوقون أيضاً على المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب المتبع في المدرسة.

#### ٤- الاستنتاجات والتوصيات

##### ٤-١ الاستنتاجات:

- ١- أثر البرنامج التعليمي الخاص بأسلوب التمرين الموزع والبرنامج التعليمي الخاص بالأسلوب المتبع في المدرسة إيجابياً في تعلم البناء الحركي لعدد من الألعاب الفرعية والفردية لطلاب الصف الأول المتوسط.
- ٢- تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التمرين الموزع في تعلم البناء الحركي لعدد من الألعاب الفرعية والفردية.
- ٣- للانتقاء بين عدد من الألعاب الفرعية والفردية في تعلم البناء الحركي أسلوب التمرين الموزع تبين:
  - تفوق البناء الحركي الثلاثي للألعاب الفرعية لمهارة (التمريرة) بكرة القدم على البناء الحركي الثلاثي للألعاب الفردية لفعالية (الوثب الطويل) لطلاب الصف الأول المتوسط.
  - تفوق البناء الحركي المركب للألعاب الفرعية لمهارة (الدرجة والتمريرة) بكرة القدم على البناء الحركي المركب للألعاب الفردية لفعالية (ركض (٣٠ م) حواجز) لطلاب الصف الأول المتوسط.
- ٤- للانتقاء بين أنواع البناء الحركي لكل من الألعاب الفرعية والفردية في أسلوب التمرين الموزع تبين:
  - تفوق البناء الحركي المركب للألعاب الفرعية لمهارة (الدرجة والتمريرة) بكرة القدم على كل من البناء الحركي الثنائي لمهارة (الدرجة) والبناء الحركي الثلاثي لمهارة (التمريرة) بكرة القدم لطلاب الصف الأول المتوسط.
  - تفوق البناء الحركي الثنائي للألعاب الفردية لفعالية (الركض السريع (٢٠ م)) بألعاب القوى على البناء الحركي الثلاثي لفعالية (الوثب الطويل) لطلاب الصف الأول المتوسط.
  - تفوق البناء الحركي المركب للألعاب الفردية لفعالية (ركض (٣٠ م) حواجز) بألعاب القوى على البناء الحركي الثلاثي لفعالية (الوثب الطويل) لطلاب الصف الأول المتوسط.

##### ٤-٢ التوصيات:

- ١- استخدام كل من أسلوب التمرين الموزع والأسلوب المتبع في المدرسة في تعلم البناء الحركي لعدد من الألعاب الفرعية والفرعية لطلاب الصف الأول المتوسط، مع التأكيد على استخدام أسلوب التمرين الموزع،
- ٢- لغرض الانتقاء بين الألعاب الفرعية والفردية عند البدء بتعليم المبتدئين، يجب مراعاة ما يأتي:
  - البدء بتعليم مهارة التمريرة بكرة القدم قبل البدء بتعليم فعالية الوثب الطويل.
  - البدء بتعليم مهارة (الدرجة والتمريرة) بكرة القدم قبل البدء بتعليم فعالية (ركض (٣٠ م) حواجز).

٣- لغرض الانتقاء بين أنواع البناء الحركي (الثنائي والثلاثي والمركب) لعدد من الألعاب الفرعية والفردية عند البدء بتعليم المبتدئين، يجب مراعاة ما يأتي:

- البدء بتعليم البناء الحركي المركب للألعاب الفرعية لمهارة (الدرجة والتمريرة) ثم البناء الحركي الثنائي لمهارة (الدرجة) والبناء الحركي الثلاثي لمهارة (التمريرة) بكرة القدم.

- البدء بتعليم البناء الحركي المركب للألعاب الفرعية لفعالية (ركض ٣٠ م) حواجز ثم البناء الحركي الثنائي لفعالية (الركض السريع ٢٠ م) والبناء الحركي الثلاثي لفعالية (الوثب الطويل) بألعاب القوى.

#### المصادر العربية والاجنبية

١- البناء، ليث محمد داؤود (٢٠٠١): اثر استخدام جدولة التمرين اليومية للوحدة التعليمية في اكتساب واحتفاظ فن أداء ودقة الارسلات السهلة والصعبة بالكرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، الموصل ، العراق.

٢- التكريتي ، وديع ياسين والعبيدي ، محمد حسن (١٩٩٩): التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .

٣- الحميري ، ميسر مصطفى اسماعيل (١٩٩٨) : تأثير برنامج تمهيدي - تعليمي باستخدام أسلوب التمرين المكثف والمتوزع في اكتساب بعض مهارات التنس المنفصلة والاحتفاظ بها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، بغداد.

٤- خيون ، يعرب (٢٠٠٢) : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، مكتبة الصخر للطباعة ، بغداد ، العراق .

٥- الدليمي، ناهدة عبد زيد (٢٠١١) : مختارات في التعلم الحركي، دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف الاشرف.

٦- رشيد، نوفل فاضل (٢٠٠٥) : تأثير استخدام بعض أساليب جدولة التمرين في المستوى البدني والتحصيل المعرفي في مادة كرة القدم، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

٧- الزبيدي ، عبد الرزاق كاظم وآخرون (٢٠١٢) : دليل مدرس التربية الرياضية (المرحلة المتوسطة) ، ط ١ ، وزارة التربية ، المديرية العامة للمناهج ، مطبعة الشركة العامة للتبوع والساكابر ، بغداد.

٨- السوفاجي ، ريان سمير (٢٠١٩) : أثر جدولة الممارسة الموزعة بفترات راحة مختلفة في التعلم والاحتفاظ بفن الأداء والانجاز لبعض المهارات الأساسية المغلقة والمفتوحة بكرة السلة ، أطروحة غير منشورة ، جامعة الموصل ، الموصل.

٩- الطالب ، نزار والويس ، كامل (٢٠٠٠) ، علم النفس الرياضي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد.

١٠- العودات ، جبريل اجريد محمد (٢٠٠٤) : اثر استخدام بعض أساليب جدولة التمرين في تعلم الأداء الفني وتحسين الانجاز لبعض مسابقات الرمي ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل ، الموصل .

١١- فأن دالين ، ديوبولد (١٩٨٤) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، (ترجمة) محمد نبيل نوفل وآخرون ، ط ٣ ، مكتبة الانجلو المصرية القاهرة .

١٢- لطفي ، عبدالفتاح (١٩٧٢) : طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي ، دار الكتب الجامعية ، الاسكندرية .

١٣- ماينل، كورت (١٩٨٧): التعلم الحركي، (ترجمة) عبد علي نصيف، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

١٤- محجوب، وجيه (٢٠٠٠) : التعلم وجدولة التدريب الرياضي ، مكتبة العادل للطباعة الفنية ، بغداد.

١٥- محجوب، وجيه (٢٠٠١) : (موسوعة علم الحركة) التعلم و جدولة التدريب الرياضي ، دار وائل للنشر ، عمان.

16- Jerry, J & other (٢٠٠٥): research methods in physical activity human , Lcinetics publisher , USA.

17- Schmidt, A, Richard and Wrisberg graiga,, (٢٠٠٠) : Motor Learning and performance, Human kentic, U,S,A.

تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية في الريشة في الريشة الطائرة للطالبات

ا.م.د وردة علي عباس

[Iqbalabud1969@gmail.com](mailto:Iqbalabud1969@gmail.com)

ا.د اقبال عبد الحسين نعمة

[Iqbal\\_alesawe@yahoo.com](mailto:Iqbal_alesawe@yahoo.com)

### ملخص البحث

### الكلمات المفتاحية (المستويات المعيارية ، الريشة الطائرة ، المهارات )

### المستخلص باللغة العربية:

التعرف على اهم المهارات الاساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، فضلا عن تحديد مستويات معيارية لاهم المهارات الساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات المرحلة الرابعة ، ولتحقيق أهداف البحث استعملت الباحثتان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته في تحقيق الاهداف الموضوعية، وحدد مجتمع البحث ب (١٤٣) طالبة وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقد بلغت عينة البحث (٥٠) طالبة والنسبة المئوية (٣٤,٩%) وتم تقسيم عينة البحث الى (٥) طالبة لاجراء التجربة الاستطلاعية و(٤٥) طالبة لتجربة الرئيسية. وتم اجراء اختبارات عليها ومنها ( اختبار الارسال الواطي قصير . اختبار الارسال العالي الطويل ، اختبار الضربتين الامامية والخلفية ) وتم معالجة البيانات احصائيا لنستنتج بان المستوى تحت المتوسط في جميع الاختبارات مهاريه وبنسب قليلة في المستوى المتوسط لجميع الاختبارات.

Determining standard level of some basic skills in badminton for femal students

**Dr. Wiardaa Ali Abbas**

[Iqbalabud1969@gmail.com](mailto:Iqbalabud1969@gmail.com)

**Iqbal Abdul Hussein NEAMAH**

[Iqbal\\_alesawe@yahoo.com](mailto:Iqbal_alesawe@yahoo.com)

**Keywords (Standard levels, badminton, skills)**

### **Abstract in English**

The research included the importance of the research, which lies in assessing the level of skill performance specified in the basic skills by determining the standard levels of basic skills in badminton, and the aim of the research is to define standard levels of the most important basic skills in badminton for the sample of the research. The two researchers used the descriptive approach in the survey method. The College of Physical Education and Sports Science for Girls for the academic year 2019/2020, whose number is 143, has been identified three basic skills for badminton (short low serve, high long serve, and forehand and backhand), and after applying the tests for these skills and building their standard levels, the two researchers reached the most important conclusions: The research sample came with high percentages at the lower average level in all skill tests and small percentages at the intermediate level for all tests. The two researchers recommend that the results of this study should be used in evaluating the level of skill performance.

**١- التعريف بالبحث:****١-١ المقدمة واهمية البحث**

تعد الاختبارات والقياسات في الوقت الحاضر من المجالات المهمة الاساسية في العمل الرياضي ضمن خطة ترمي الى ترسيخ مبادئ العمل العلمي المبرمج وتوسيع ونشر المعارف الحديثة وتعميم نتائج الابحاث والدراسات العلمية في مجالات متنوعة وعلى مختلف المراحل العمرية وكذلك تعطي القائمين في هذا المجال دليلا على المستوى الذي وصل اليه الرياضي وبالتالي معالجة المشاكل التي تقف في طريق تقدمهم .

الاختبارات والقياس اداة من ادوات التقييم اذ تعد عملية التقييم الموجه والمبرمج لطرائق التدريب والتعليم اذ ان استخدام الاختبار والقياس بشكل دوري في عمليات التقييم سوف تعطي مؤشر لتقدم المستوى والتي يتم من خلالها الحصول على معلومات دقيقة يمكن استثمار نتائجها لغرض الحكم والتقويم والتوجيه ووضع المعايير لرصد الجوانب الاجابية وتعزيزها وتطويرها وتلاقي النقاط والجوانب السلبية .

وتعد لعبة الريشة الطائرة من الالعاب التي شهدت تقدم وتطور مستمر في دول العالم والفضول يعود الى الجهود العلمية المبذولة في التدريب معتمدين على الاختبار والقياس والتقويم المستمر للاعبين وحيث ان هذه اللعبة واحدة من العاب المضرب التي تدرس ضمن مناهج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لذا لا بد من الارتقاء بها على اساس علمي سليم يشمل تقييم مستوى الاداء المهاري للطلبات والذي يتضمن مجموعة من المهارات الاساسية وعلى الطالب اتقان هذه المهارات خلال العام الدراسي من هنا تكمن اهمية البحث في تقييم مستوى الاداء المهاري المحدد بالمهارات الاساسية من خلال تحديد المستويات المعيارية لاداء الطلبة في الريشة الطائرة والتي ستكون دليل لمدرسي المادة في تقييم المستوى المهاري اعتمادا على الصيغة العلمية والموضوعية في اختبار مستوى الطلبة وبالتالي التمكن من تشخيص نقاط القوة والضعف بمستوى الاداء المهاري للطلبات واستخدامها في النهوض بعملية التعليم ومخرجاتها.

**١-٢ مشكلة البحث:**

يعد تحديد المستويات المعيارية احد الطرق العلمية في الاختبارات والقياس التي تساعد المختصين والمدرسين في الحكم الموضوعي على مدى تقدم وتطور مستوى الرياضي وتقييم ادائهم فضلا عن تقييم مستوى التدريب والتعليم وصولا الى اكتشاف المعوقات ومحاولة التغلب عليها من اجل الوصول الى افضل مستوى بالتدريب كذلك الوصول الى الاتقان المهاري بالنسبة لتعليم.

ومن خلال اطلاع الباحثان على الدراسات السابقة ومقابلة مدرسات المادة لاحظن لم يتم وضع مستويات معيارية للمهارات الاساسية التي تمثل الاداء المهاري لطلبات المرحلة الرابعة في هذه اللعبة وهذا بدوره يعد عائقا امام المختصين ويشكل ضعف في تقييم مستوى اداء الطلبة بشكل موضوعي وعلمي والذي ينعكس سلبا على اعداد المناهج والبرامج التعليمية الملائمة لهذه المرحلة وحسب متطلبات اللعبة والحال هذا يشكل مشكلة قائمة لا زال يعاني منها المختصون في لعبة الريشة الطائرة لذا ارتأت الباحثة في وضع احد الحلول والتي من شأنها تجاوز مثل هكذا مشكلة .

**١-٣ هدف البحث:**

- ١- التعرف على اهم المهارات الاساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات .
- ٢- تحديد مستويات معيارية لاهم المهارات الساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات المرحلة الرابعة .

**١-٥ مجالات البحث:**

١-٥-١ المجال البشري: طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ .

١-٥-٢ المجال الزمني: من ٢٠/١١/٢٠١٩ لغاية ٣٠/٦/٢٠٢٠ .

١-٥-٣ المجال المكاني: القاعة الداخلية للالعاب الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات .

**٢- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:****٢-١ منهج البحث:**

ان طبيعة المشكلة واهداف البحث ها اللذان يحددان منهجية البحث الملائم لذا اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي بالسلوب المسحي فالمنهج الوصفي يتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة الظاهرة ولا تقتصر هذه الدراسات الوصفية على معرفة خصائص الظاهرة بل تتجاوز ذلك الى معرفة المتغيرات والعوامل التي تسبب وجود الظاهرة<sup>(١)</sup>.

**٢-٢ مجتمع وعينة البحث:**

تحدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ والبالغ عددهم (١٤٣) طالبة وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقد بلغت عينة البحث (٥٠) طالبة والنسبة المئوية (٣٤,٩%) وتم تقسيم عينة البحث الى (٥) طالبة لاجراء التجربة الاستطلاعية و(٤٥) طالبة لتجربة الرئيسية. وقامت الباحثة بالتحقق من تجانس افراد العينة كما بين الجدول (١).

**جدول (١)**

بين تجانس افراد عينة البحث في المتغيرات الطول- الوزن - العمر

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	التوزيع
الوزن	كغم	٥١,٩٤	٥١	٤,٤٣١	٠,٦٣٦	اعتدالي
الطول	سم	١٢,٨٢	١٦١	٣,٨١٣	٠,١٤١-	اعتدالي
العمر	سنة	٢١,٢٥	٢١	٠,٨٦٤	٠,٨٦٨	اعتدالي

**٢-٣ تحديد المهارات الاساسية**

لغرض التعرف على المهارات الاساسية اتفقت الباحثة مع المشرفة باعتماد المهارات الاساسية التي تدرس وفقاً للمقرر الدراسي لعام ٢٠١٩-٢٠٢٠ المرحلة الرابعة ، حيث اعتمدت المهارات التالية - الارسال الواطئ القصير - الارسال العالي الطويل - الضربة الامامية و الخلفية

**٢-٣-١ تحديد اختبارات المهارات الاساسية**

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع قامت الباحثة باعداد استمارة استطلاع آراء الخبراء حول ترسيخ الاختبارات المهارية الملائمة لعينة البحث اذ تم عرض هذه الاستمارات على (٧) خبراء بالاختبار والقياس وعلم التدريب والتعلم الحركي والريشة الطائرة وكان عدد الاختبارات (٣) اختبار وبعد جمع الاستمارات اسفرت النتائج باتفاق الخبراء على صلاحية الاختبارات ونسبة اتفاق ٨٥% لجميع الاختبارات وبذلك تصبح الاختبارات المرشحة (٣) اختبار.

**جدول (٢)**

ي بين نسبة اتفاق الخبراء حول الاختبارات المرشحة

المهارات	الاختبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية	الصلاحية
الارسال القصير	اختبار واطئ قصير	٦	٨٥%	يصلح
الارسال العلي	اختبار الارسال العالي الطويل	٦	٨٥%	يصلح
الضربة الامامية والخلفية	اختبار الضربتين الامامية والخلفية	٦	٨٥%	يصلح

٢-٣-١ الاختبارات المرشحة :

١- اختبارات الارسال الواطئ القصير

غرض الاختبار :

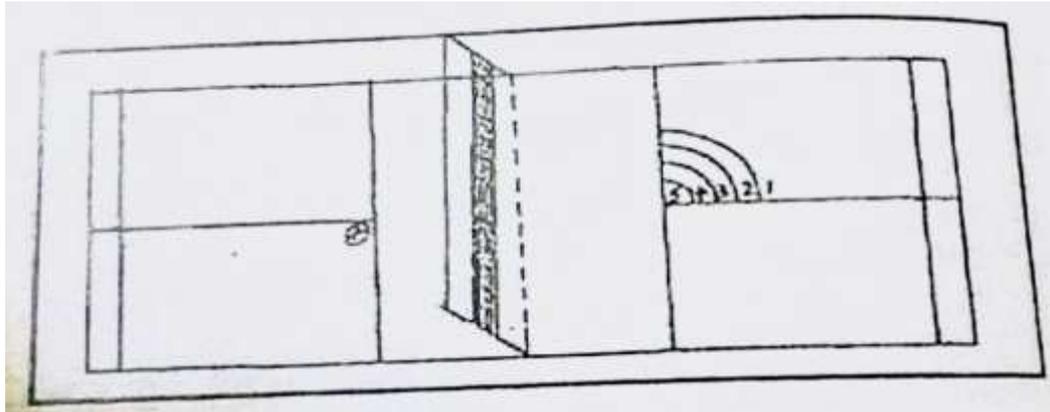
قياس الانجاز لمهارة الارسال القصير (الخلفي).

تطبيق الاختبار : طبقها على عينة من طلاب المعاهد والكليات والمسنيين .

تقويم الاختبار : بلغت درجة المصادقية (٠,٨٥) والموضوعية (٠,٧٧).

الادوات المطلوبة : مضارب ريشة ، ريشة طائرة ، حبل مطاطي ، ملعب مخطط بتصميم الاختبار

كما في الرسم الاتي



يبلغ قياس كل منطقة كما يلي : منطقة ال ٥ درجة نصف قطرها ٥٥,٨ سم من المركز ، ٤ درجات ٧٦ سم ، ٣ درجات ٩٦,٥ سم ، درجة ١٧ سم ، ١ درجة باقي المنطقة .

طريقة تنفيذ الاختبار : يقف المرسل في مكان الارسال (X) ويرسل (٢٠) محاولة على مجموعتين بحيث تمر الريشة من بين شبكة والحبل الذي يرتفع عنها (٥١ سم) محاولاً التقاط الريشة على المنطقة ذات الدرجة الأعلى

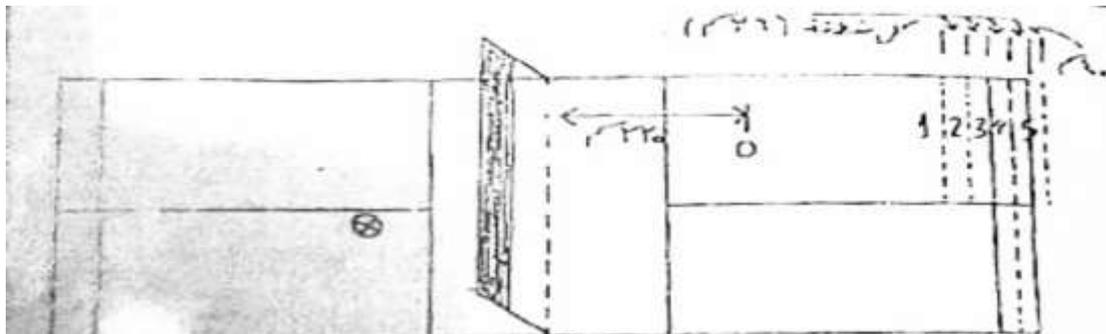
٢- اختبار الارسال الطويل<sup>(١)</sup>.

غرض الاختبار : قياس الانجاز لمهارة الارسال لعالي الطويل .

تطبيق الاختبار : طبق على عينة طلاب المعاهد والكليات والمسنيين .

تقويم الاختبار : بلغت درجة المصادقية (٠,٨٧) والموضوعية (٠,٧٨).

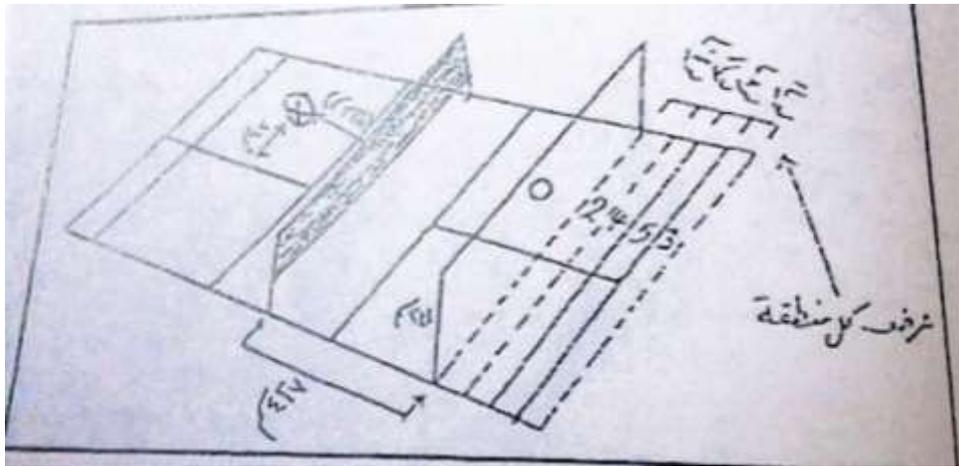
الادوات المطلوبة : مضارب ريشة ، ريشة طائرة ، ملعب مخطط بتصميم الاختبار كما في الرسم الاتي



طريقة تنفيذ الاختبار : يقف اللاعب المرسل في المنطقة (x) ويقوم بالارسال بشكل عالي وطويل بحيث نغير فوق الشبكة ومن ثم فوق اللاعب الذي يحمل مضربه وهو ممدود للاعلى في المنطقة (٥) محاولاً اسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الاعلى ويقوم بارسال ١٢ محاولة حساب المقاط تعطي الدرجة حسب مكان سقوط الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطي الدرجة الاعلى النتيجة النهائية في مجموعة افضل (١٠) الارسالات من اصل (١٢) النقاط مقسمة من (١،٢،٣،٤،٥).

### ٣- اختبار الضربتين الامامية والخلفية

غرض الاختبار : قياس الانجاز في مهارة الضربة الامامية والضربة الخلفية .  
تطبيق الاختبار : طبق على عينة من طلاب المعاهد والكليات والمسنيين.  
تقويم الاختبار : بلغت درجة المصادقية (٠،٨٧) والموضوعية (٠،٧٨).  
الادوات المطلوبة : مضارب ريشة ، ريشة طائرة ، مساعد الارسال ، الريشة باضافة الى ملعب مخطط بخطوط الاختبار كما في الرسم التالي .



طريقة تنفيذ الاختبار : الضربة الامامية يقف اللاعب وقدمه اليمنى على المربع (A) ومضربه بوضع الضربة الامامية ويقوم بضرب الريشة المرسله اليه من الملعب المقابل (B) لتعبر من فوق الشبكة ومن ثم مضرب المرسل الخصم محاولاً استعادتها في المنطقة ذات الدرجة الاعلى والتي هي مدرجة من (١،٢،٣،٤،٥) اما في الضربة الخلفية فيراعى ان يضع اللاعب قدمه اليسرة على المربع (A) ويكون المضرب بوضع الضربة الخلفية ويتم اجراء الاختبار كما في الضربة الامامية حساب النقاط : يقوم اللاعب باداء محاولة ويحسب مجموع افضل (١٠) محاولات يعطي الدرجة حسب مكان سقوط الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تنقطع الدرجة الاعلى .

### ٢-٤ التجربة الاستطلاعية

من الامور المهمة التي تمكن الباحث من الحصول على نتائج دقيقة هي التجربة الاستطلاعية ((وهي دراسة اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحته بهدف اختبار اساليب البحث وادواته<sup>(١)</sup>، كذلك الوقوف على السلبيات والمشاكل التي تواجه الباحثة، ولغرض التأكيد من صلاحية الادوات وكفاءة فريق العمل المساعد وللتحقق من الاسس العلمية ، قامت الباحثة باجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (٥) طالبات من خارج عينة البحث الرئيسية بتاريخ ٧١ / ٢١ / ٢٠١٩ وبعدها لا تتجاوز (٧ايام) قامت الباحثة باعادة التجربة وذلك للتحقق من الاسس العلمية.

## ٢-٥ الاسس العلمية للاختبارات

## ٣-٥-١ صدق الاختبارات

يعرف الصدق بـ "قدرة الاختبار على قياس ما وضع من اجله او السمة المراد قياسها"<sup>(٢)</sup> وقد تحققت الباحثة من صدق الاختبارات باستخدام صدق المحتوى وذلك بعرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء واسفرت النتائج على اتفاق الخبراء وبنسبة ٨٥٪ لجميع الاختبارات وهذا يعد معامل صدق عالي .

## ٢-٥-١-٢ ثبات الاختبارات

"يعني توافر الشروط التي تتضمن دقة تطبيق الاختبارات اكثر من مرة على نفس الافراد في الحصول على نفس البيانات"<sup>(٣)</sup> وللتحقيق من ثبات الاختبارات استخدمت الباحثة طريقة الاختبار و اعادة الاختبار حيث قامت الباحثة باستخدام معامل الارتباط البسيط بين نتائج الاختبارين ، واسفرت النتائج ان جميع الاختبارات تمنح ثبات وذلك لان جميع قيم معامل الارتباط محسوبة اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٠,٨٠٥) تحت مستوى دلالة (٠,٥) ودرجة حرية (٣) كما مبين في الجدول (٣).

## ٢-٥-١-٣ موضوعية الاختبارات

تعني الموضوعية "الاتفاق بين حكمين في تقدير قيمة الاختبار للاختبار"<sup>(١)</sup> وللتحقق من موضوعي على الاختبارات استعانت الباحثة بالدرجات حكمين اثناء اعادة الاختبارات، حيث استخرجت الباحثة معامل الارتباط بيرسون بين الدرجات الحكمين واسفرت النتائج ان جميع الاختبارات تتمتع بدرجات عالية من الموضوعية لان جميع قيم ومعامل الارتباط المحسوبة اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٠,٨٠٥) تحت مستوى دلالة (٠,٥) ودرجة حرية (٣) . كما مبين في جدول (٣) .

المحسوبة اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٠,٨٠٥) تحت مستوى دلالة (٠,٥) ودرجة حرية (٣) . كما مبين في جدول (٣)

## جدول (٣)

## يبين معامل الثبات ومعامل الموضوعية للاختبار

الاختبارات	معامل الثبات	الدلالة الأحصائية	معامل الموضوعية	الدلالة الأحصائية
اختبارات الأرسال القصير	٠,٨٩٥	معنوي	٠,٩٣٤	معنوي
اختبارات الأرسال الطويل	٠,٩١١	--	٠,٩٥٢	--
اختبارات الضربتين الامامية والخلفية	٠,٩٢٦	--	٠,٩٤٤	--

## ٢-٦ التجربة الرئيسية

سوف تقوم الباحثة بأجراء التجربة الرئيسية بتاريخ ٢٧ - ٢٨ / ١٢ / ٢٠١٩ لمدة يومين على عينة البحث الرئيسية البالغة (٤٠ طالبة) ، الساعة (١٠:٣٠ صباحاً) في القاعة الداخلية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد وعلى ملعب الريشة الطائرة بمساعدة فريق العمل المساعد وستجري الباحثة اختبار الأرسال القصير واختبار الأرسال الطويل في اليوم الاول والضربتين في اليوم الثاني وسيقوم فريق العمل المساعد بتسجيل البيانات في استمارة جماعية اعدت لهذا الغرض ، وبعد جمع البيانات ستقوم الباحثة بمراجعتها لغرض تحليلها احصائياً .

٧-٢ الرسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية spss :

$$١- \text{الوسط الحسابي} = \frac{\text{مج س}}{\text{ن}}$$

$$٢- \text{الانحراف المعياري} = \sqrt{\frac{\text{مج}^2(\text{س}-\text{س})}{\text{ن}}}$$

٣- معامل الارتباط بيرسون =

$$\frac{\text{مج س ص} \text{ (مج ص)}}{\text{ن}}$$

$$\frac{\{ \text{مج س}^2 \text{ (مج س)} \} \{ \text{مج ص}^2 \text{ (مج ص)} \}}{\text{ن} \text{ ن}}$$

$$١- \text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times ١٠٠$$

٢- الدرجة المعيارية

$$٣- \text{معامل الالتواء} = \frac{\text{(الوسط - الوسيط)}^3}{\text{الانحراف المعياري}}$$

الانحراف المعياري

### ٣-١ النتائج النهائية للاختبارات المهارية لعينة البحث

جدول (٤)

جدول يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفيه معامل الالتواء

الاختبارات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	التوزيع
اختبار الارسال القصير	٦٧،٢٨	٦٧	٣،٥٧٥	٠،٢٣٤	اعتدالي
اختبار الارسال الطويل	٢١،٤٣	٢١	٢،٦٥٨	٠،٤٨٥	اعتدالي
اختبار الضربتين الامامية والخلفية	١٨،٦٢	١٨	٣،٦٤٢	٠،٥١٠	اعتدالي

يبين الجدول (٤) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية فضلا عن معامل الالتواء كمؤشر لتوزيع وانتشار العينة في الاختبارات المهارية قيد الدراسة، ويبين الجدول (٤) ان جميع قيم معامل الالتواء كانت اقل من ١ بمعنى ان نتائج الاختبارات المهارية جميعها كانت اقرب الى التوزيع الطبيعي مما يدل على ان الاختبارات جميعها تقع تحت المنحنى الاعتيادي .

## ٢-٣ تحديد المعايير للاختبارات المهارية لعينة البحث

ان " الدرجات الخام المستحصلة من تطبيق الاختبارات ليس لها دلالة في الا اذا رجعنا الى معيار يحدد معنى هذه الدرجات " وعلى وفق ذلك تم تحويل الدرجات الخام التي تم الحصول عليها من تنفيذ الاختبارات المهارية الى درجات معيارية بطريقة التتابع . وكما في الخطوات الآتية :

- يتم وضع الوسط الحسابي في منتصف القيم امام القيمة المعيارية ٥٠ علما ان تدرج القيم من (٢٠-٨٠).
- يتم طرح الانحراف المعياري من قيمة الوسط الحسابي في المرتبة ٥٠ للحصول على الدرجة المعيارية ٣٠ . وهكذا حتى القيمة ٢٠.
- يتم اضافة الانحراف المعياري على قيمة الوسط الحسابي في المرتبة ٥٠ للحصول على الدرجة المعيارية ٦٠ وهكذا .

## ٣-٣ تحديد المستويات المعيارية للاختبارات المهارية في عينة البحث

ان المستويات المعيارية عبارة عن ((مستويات قياسية تمثل الغرض المطلوب تحقيقه بالنسبة لأي صف . وتمثل المستوى الذي يجب ان يصله الافراد في اختبار معين<sup>(١)</sup> وقد قامت الباحثة بتعيين المستويات المعيارية باستخدام طريقة كاوس والتوزيع الطبيعي ، اذ يعد من اكثر التوزيعات شيوعاً في ميدان التربية الرياضية سمات كثيرة من الصفات التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحنى الطبيعي<sup>(٢)</sup> . ان تحديد المستويات المعيارية يتم على اساس نتائج العينة في المتغيرات التي تتوزع توزيعاً طبيعياً و ان النسبة المئوية للمجالات الواقعة بين العلامات المعيارية للمعنى الطبيعي البالغة (٩٩،٧٣%) من الحالات تقع ضمن ثلاثة انحرافات معيارية من الوسط الحسابي وبقيمه (٦ وحدات معيارية) على ثلاثة مستويات (اجرتها الباحثة) ، كل مستوى مقداره (٢ وحدة) من وحدات العلامات المعيارية ((<sup>(٣)</sup>.

١- مجموعة المستوى (تحت المتوسط) وتمثل ١٥،٧٣% .

٢- مجموعة المستوى (المتوسط) وتمثل ٦٨،٢٧% .

٣- مجموعة المستوى (فوق المتوسط) وتمثل ١٥،٧٣% .

## جدول (٦)

يبين الدرجات الخام حدودها ونسبها القابلة للمستويات المعيارية للاختبارات المهارية

المستويات	فوق المتوسط	المتوسط	تحت المتوسط
حدود الدرجات المعيارية	٦١-٨٠	٤٠-٦٠	٢٠-٤٠
اختبار الارسال القصير	٧٠،٨٥٦-٧٨،٠٠٥	٦٣،٧٠٥-٧٠،٨٥٥	٥٦،٥٥٥-٦٣،٧٠٤
	العدد	العدد	العدد
	٤	١١	١٥
اختبار الارسال الطويل	٢٤،٠٨٩-٢٩،٤٠٤	١٨،٧٧٢-٢٤،٠٨٨	١٣،٤٥٦-١٨،٧٧١
	العدد	العدد	العدد
	٤	٩	١٧
اختبار الضربتين الامامية والخلفية	٢٢،٢٦٣-٢٩،٥٤٦	١٤،٩٧٩-٢٢،٢٦٢	٧،٦٩٤-١٤،٩٧٨
	العدد	العدد	العدد
	٧	١٣	١٠

يتبين من خلال الجدول (٦) هناك اختلافاً في النسب المئوية التي حققتها العينة ولم تكن بحسب النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي ، فعند المستوى (تحت المتوسط) حققت العينة نسب مئوية مقدارها (٥٠ - ٥٦،٦ - ٣٣،٣) وهي اعلى من النسبة المقررة لها في المستوى الطبيعي ، ولجميع الاختبارات ، وفي المستوى (متوسط) حققت العينة نسب مئوية مقدارها (٣٦،٦ - ٣٠ - ٤٣،٣) وهي اقل من المقرر لها في المنحنى الطبيعي ولجميع الاختبارات ، اما المستوى فوق المتوسط حققت العينة نسب مئوية مقدارها (١٣،٣ - ١٣،٤ - ٢٣،٣) وهي مقاربة للنسبة المقررة لها في المستوى الطبيعي ، ولجميع الاختبارات . ويتبين لنا من ذلك ان العينة قد تركزت في المستوى (تحت المتوسط) وتعزو الباحثة ذلك الى ضعف القدرات البدنية والحركية لدى عينة البحث و هذا انعكس سلباً على الاداء المهاري ، اذ لا يستطيع الرياضي اتقان

المهارات الاساسية في أي نشاط رياضي في حالة افتقاره للقدرات البدنية<sup>(١)</sup> وهذا ما اكده (احمد عربي)

بقوله ((مستوى القدرات المهارية والبدنية تتطور احدهما بتطوير الاخرى))<sup>(٢)</sup>

كذلك ان قلة تركيز وانتباه الطالبات يؤثر سلباً على الاداء المهاري اذ تجعل الطالبة تؤدي المهارة بشكل عشوائي وذلك لعدم قدرتها في استعمال القدرات العقلية في اداء المهارات وهذا ما يؤكد (غازي صالح )

بقوله ((ان توظيف جميع المهارات العقلية بشكل موحد يخدم الاداء))<sup>(٣)</sup>

ايضاً تعزو الباحثة هذه النتائج الى صعوبة الاداء المهاري والذي يتطلب التركيز وسرعة رد الفعل والرشاقة في الاداء ، هذا سوف تحتاج الطالبات الى فترة زمنية اكبر لتعليم المهارات واتقانها وحسب تقسيم المواد ان لعبة الريشة الطائرة محددة بفصل دراسي واحد بمعنى ان الفترة الزمنية قليلة جداً وخاصة ان واقع المحاضرات ساعتان اسبوعياً لذا انعكس ذلك بشكل سلبي على واقع المستوى المهاري للطالبات .

#### ٤-الاستنتاجات والتوصيات

##### ٤-١ الاستنتاجات

- ١- تم التوصل الى ايجاد الدرجات المعيارية التالية لاختبارات المهارات الاساسية لعينة البحث .
- ٢- تم التوصل الى تحديد المستويات المعيارية لاختبارات المهارات الاساسية لعينة البحث .
- ٣- جاءت عينة البحث بنسب عالية تحت المتوسط في جميع الاختبارات المهارية ، اذ قامت نسبها المئوية النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي .
- ٤- جاءت عينة البحث بنسب مئوية قليلة في المستوى المتوسط لجميع الاختبارات ، لم تفوق نسبتها في المنحنى التوزيع الطبيعي .
- ٥- جاءت عينة البحث بنسب مقاربة في التوزيع الطبيعي في المستوى فوق المتوسط .

##### ٤-٢ التوصيات

- على وفق ما تحقق من نتائج وما استخلص من استنتاجات توصي الباحثة بما يلي .
- ١- ضرورة اعتماد الدرجات المعيارية و المستويات المعيارية في هذه الدراسة في عمليات الاختبار والتقويم والمتابعة والاداء المهاري للطالبات .
  - ٢- الاهتمام بالاختبارات المقننة والاستفادة منها في تقويم الاداء المهاري للطالبات .
  - ٣- ضرورة استفادة المدرسين من نتائج هذه الدراسة في تخطيط وتنفيذ البرامج التعليمية .

## المصادر

- ابراهيم احمد سلامة : الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية الاسكندرية ، دار العلم ، ١٩٧٩ .
- احمد عريبي ، تخطيط التدريب بكرة اليد ، بغداد ، المكتبة الوطنية ، ٢٠٠٢ .
- أمين انور الخولي ، الريشة الطائرة ، التاريخ الدولي – المهارات والخطط ، قواعد اللعب ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٤
- جابر عبد الحميد : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة دار النهضة العربي ١٩٧٣ .
- ساري احمد ، اللياقة البدنية و الصحية ، ط١ ، عمان ، دار وائل للطباعة والنشر ٢٠٠١ .
- صلاح الدين محمود ، القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته تطبيقاته واتجاهاته المعاصرة : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠) .
- صلاح السيد حسن ، الاسس العلمية الحديثة للتقويم في الأداء الحركي : (جامعة الزقازيق ، النهضة المصرية ، ١٩٩٣) .
- علي سلمان عبد طرفي : اختبار التطبيق في التربية الرياضية البدنية حركية ومهارية ، بغداد ، ٢٠١٣ .
- غازي صالح محمود : كرة قدم (المفاهيم-التدريب) ، بغداد كلية التربية الرياضية ، الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠٨ .
- فوزي غرايبه (واخرون) : اساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية ، ط٤ ، عمان ، دار وائل للنشر ، ٢٠٠٨ .
- مجمع اللغة العربية ، معجم علم النفس والتربية ، ج ١ : (القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية ، ١٩٨٤) .
- محمد علي السعيد : القانون الدولي للريشة الطائرة ، اللجنة الأولمبية الوطنية العراقية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠١ .
- معين محمد طه الخلف : تأثير برنامج تدريبي بريش مختلف السرعات في تطوير مهارات لعبة الريشة الطائرة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠١ .
- نوري ابراهيم الشوك : بعض المحددات التخصصية الناشئ الكره الطائرة في العراق ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ١٩٩٦
- وجيه محجوب واحمد بدري : البحث العلمي : (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل . ٢٠٠٢ .

تأثير تداخل نمطي التعلم البصري والسمعي بالتغذية الراجعة الخاصة بالأداء في تعلم بعض المهارات  
الاساسية بكرة القدم للمبتدئين

اد فرات جبار سعدالله

[proof.drfurat74@yahoo.com](mailto:proof.drfurat74@yahoo.com)

م.د رعد عبد القادر حسين

[raadhussin58@gmail.com](mailto:raadhussin58@gmail.com)

الكلمات المفتاحية ( انماط التعلم ، التغذية الراجعة الخاصة بالاداء )  
مستخلص البحث باللغة العربية :

ان من شروط نجاح وتحقيق التقدم في تعلم المهارات الاساسية في الأنشطة الرياضية ان تكون مبنية على أسس علمية صحيحة فضلا عن تنوع أساليب وانماط التعلم وكيفية اختيار المناسب منها سيساعد على عملية تعلم هذه المهارات إذ ان لكل نمط مميزاته وشروطه الخاصة به والتي تتلاءم مع المتعلمين وقدراتهم والفروق الفردية بينهم، وان النمط السمعي يضمن للمتعلم أداء المهارة من خلال اخذ تصور عنها من خلال شرحها تفصيليا ومن ثم تعديلها عن طريق تكرارها على عكس النمط البصري الذي يضمن للمتعلم اداء المهارة من خلال اخذ تصور عنها من خلال عرضها بالصور او النموذج الحي ومن ثم تعديلها عن طريق تكرارها، وكانت عينة البحث من المدرسة الكروية بعدد ٤٠ لاعبا مبتدئا وتم استخدام مقياس انماط التعلم لتصنيف العينة وكانت اهم النتائج التي توصل اليها البحث (ان النمط البصري بما حققه من أفضلية في نتائج الاختبارات البعدية يعد النمط الأفضل والأكثر فاعلية من النمط السمعي في بعض المهارات الاساسية بكرة القدم.وان التكرار ضمن التمرينات مهارية إذا ما استخدم بعدد كاف وطبقا لنوع المهارة وصعوبتها فانه يحقق فاعلية وتأثير جيدا في الأداء الحركي.

## The effect of the overlapping of the two modes of visual and auditory learning with performance feedback in learning some basic soccer skills for beginners

PHD Furat Jabbar Saadalla

[proof.drfurat74@yahoo.com](mailto:proof.drfurat74@yahoo.com)

PHD Raad Abd Kadher Hussin

[raadhussin58@gmail.com](mailto:raadhussin58@gmail.com)

**Keywords: (Learning styles, Performance feedback)**

### Abstract :

The conditions for success and progress in essential learning of the performance of basic skills in sports activities should be based on the correct scientific grounds as well as the diversity of methods and patterns of learning and how to choose the appropriate ones will help the process of learning these skills as each style has its own characteristics and conditions that are compatible with learners and their abilities And the individual differences between them, and that the audio pattern ensures the learner performance of the skill by taking a picture of them through detailed explanation and then modify them by repeating them in contrast to the visual pattern, which ensures the learner performance of the skill by taking a picture of it through the presentation of images or live model and then modify them by repeating them, and the sample of the research of students in the middle stage with the number of ٤٠ players was used to measure the patterns of learning to classify the sample and the most important results of the research (the visual pattern of the priority in the results of the tests of distance is the best and most effective style of the pattern In the accuracy of the performance of the skills of handling and football. The repetition within the skill exercises if used in a sufficient number and according to the type and difficulty of the skill, it achieves the effectiveness and influence well in motor performance.

### ١- التعرف بالبحث :

#### ١-١ مقدمة البحث وأهميته :

لقد اهتم التربويون والمسؤولين في قطاع التربية والتعليم وفي مختلف دول العالم المتقدمة منها والنامية بتغطية أعداد المدرسين والمعلمين وتدريبهم، إذ يمكن للمعلم الاستعانة بوسائل تعليمية عديدة منها القراءات المتعددة وكراسات العمل الخاصة بالطلاب ومواد مبرمجة والأفلام والوسائل السمعية والبصرية وما إلى ذلك وربما يجد المعلم عاملاً مساعداً له جراء تنوع تلك الوسائل التعليمية لتحقيق أكبر قدر ممكن من استخدامه لمواد محددة.

ولعل في مقدمة مهارات التدريس الواجب رعايتها والاهتمام بها هي التغذية الراجعة (Feed back) "فإذا كانت التغذية الراجعة غير دقيقة سيكون التعلم صعباً وغير ذي جدوى"، داريل، ١٩٩٢: ٣٦ باعتبارها وظيفة موجهة تعمل على توجيه الفرد نحو أداءه أي تبين له الأداء المتقن من الأداء الخاطئ الذي يجب تعميمه بعد استخدامها وتساعد أيضاً في عملية التعلم من خلال تصحيح الأخطاء الواردة في الأداء المهاري وبالتالي يمكن خزن البرامج الحركية بصورتها الصحيحة في الدماغ للاستفادة منها مستقبلاً للأداء الحركي المطلوب.

وبداً في الآونة الأخيرة الاهتمام بأنماط التعلم الذي يعتمد على التكرار المستمر للمهارة مع ملاحظة الفروق الفردية في التعلم، ان أتباع أساليب وطرائق تعلم بأسلوب علمي منظم يعمل على أشراك المتعلم

وإبراز دوره لتنفيذ متطلبات اللعبة إذ يعد تعلم المهارة والقدرة على أدائها من الشروط الأساسية لإتقانها ، بالإضافة إلى استخدام الأسس الكينماتيكية التي توضح لنا الحالات الحقيقية وتحديد الجوانب الإيجابية والسلبية التي يرتكبها اللاعبون المبتدئين أثناء أداء المهارات الحركية ، لأن أنماط التعلم هي مجموعة من الصفات الفسيولوجية والخصائص التي تجعل المتعلم يتفاعل مع المعلومات على نحو جيد عن طريق القيام بعملية إدراك المعلومات والتركيز عليها، ومن ثم معالجة هذه المعلومات واسترجاعها بطريقة سهلة وجيدة، مما يؤثر في عملية التعلم، البياتي حيدر ٢٠١٧: ٥٢

"وإن نمط المتعلم هو الأسلوب الذي يفضله المتعلم في اكتساب المعرفة، حيث لكل متعلم طريقته المميزة في التعلم، وأن أحد الإجراءات المهمة في تشجيع المتعلمين للتفاعل والمشاركة في العملية التعليمية يكون من خلال التعرف على أساليبهم في التعلم، وأن معرفة المعلم لأنماط تعلم طلابه له أثر إيجابي في اكتساب المعرفة والمهارات بكفاءة عالية، كما أن معرفة المعلم بأنماط تعلم طلابه يساعد على تحديد الفروق الفردية بينهم"، صلاح وآخرون ٢٠١٨: ١٠

وتكمن أهمية البحث من خلال استخدام نمطي التعلم البصري والسمعي متداخلا بنوع التغذية الراجعة الخاصة بالأداء (KP) لمعرفة تأثيره في تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين بكرة القدم.

## ٢- مشكلة البحث:

ان الطريقة المتبعة في التعلم تعطي نسباً متفاوتة في النجاح ، وهذا يرجع إلى عدم الاهتمام بمبدأ الفروق الفردية في التعلم من خلال الأداء الفني والتي تظهر عند تطبيق المنهج التعليمي وكذلك تفاوتهم في الاستعداد لتقبل مهارة معينة ، إذ يخضع كل المتعلمين للوحدات التعليمية نفسها مما يؤدي إلى ظهور الفروق في قابلية التعلم والأداء فضلا عن استخدام التغذية الراجعة التي تعد من العوامل المؤثرة في العملية التعليمية. لذا تم تحديد هذه المشكلة من خلال تطبيق نمطي التعلم البصري والسمعي في محاولة لتعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين بكرة القدم .

## ١-٣ أهداف البحث :

يهدف البحث الى اعداد منهج تعليمي من خلال :

١-٣-١ التعرف على تأثير تداخل نمط التعلم البصري بنوع التغذية الراجعة الخاصة بالأداء في تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين بكرة القدم.

١-٣-٢ التعرف على تأثير تداخل نمط التعلم السمعي بنوع التغذية الراجعة الخاصة بالأداء في تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين بكرة القدم.

١-٣-٣ التعرف على الأسلوب الأفضل في تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين بكرة القدم.

## ١-٤ فرضيات البحث:

١-٤-١-١ هنالك تأثير ايجابي لتداخل نمط التعلم البصري بنوع التغذية الراجعة الخاصة بالأداء في تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين بكرة القدم.

١-٤-٢-١ هنالك تأثير ايجابي لتداخل نمط التعلم السمعي بنوع التغذية الراجعة الخاصة بالأداء في تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين بكرة القدم.

١-٤-٣-١ هناك تأثير ايجابي أفضل لتداخل نمط التعلم البصري بنوع التغذية الراجعة الخاصة بالأداء في تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين بكرة القدم.

## ١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : عينة من المبتدئين في المدرسة الكروية في نادي السكك في ديالى

١-٥-٢ المجال الزماني : المدة من ١/٩/٢٠١٩ ولغاية ٢٧/١١/٢٠١٩

١-٥-٣ المجال المكاني : ملعب نادي السكك الرياضي

٢- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

## ٢-١ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين لملائمته وطبيعة المشكلة وتحقيق أهداف البحث.

## ٢-٢ عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على (٤٠) لاعبا من المبتدئين في المدرسة الكروية في محافظة ديالى بعمر (١٣) سنة تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين تجريبيتين كل مجموعة تضم على (٢٠) لاعبا.

## ٢-٣ وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة:

## ١-٣-٢ وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- المقابلات الشخصية.
- الاختبارات والقياسات.
- فريق العمل المساعد.
- استمارة استبيان.

## ٢-٣-٢ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- ساعة توقيت نوع (Casio) عدد (٣).
- كرات طبية بوزن (٣) كغم عدد (٥).
- شواخص عدد (٢٠).
- كرات قدم عدد (٢٠).
- أهداف كرة قدم.
- صافرة نوع (Fox).
- شريط قياس.

## ٢-٤ إجراءات البحث الميدانية :

## ٢-٤-١ تحديد مقياس انماط التعلم:

لقد تبني الباحثان مقياس (فاضل شاكر حسن وكريم عبد ساجر) ٢٠٠٦:٧٨ لمعرفة تفضيل انماط التعلم لعينة البحث إذ تم إجراء الاختبار من نوع الورقة والقلم وقد هدف المقياس الى التعرف على افضلية الانماط المستخدمة لدى المختبرين ويتكون من (١٨) فقرة تمثل ثلاث انماط مهمة تخص مجال البحث وهي (النمط البصري والنمط السمعي، والنمط الحركي) وبمعدل (٦) فقرات لكل نمط وعند جمع كل فقرات المقياس لكل نوع يكون مجموع فقرات المقياس والبالغة (١٨) فقرة ، وقد تم اعتماد النمطين السمعي والبصري :

## ٢-٤-٢ تحديد المهارات الاساسية واختباراتها بكرة القدم:

تم تحديد المهارات الاساسية واختباراتها التي تم اعتمادها في البحث وذلك حسب رأي الباحثان وكما موضح في الجدول (١).

## الجدول (١)

## المهارات الاساسية واختباراتها المستخدمة في البحث

ت	المهارات	الاختبار المختار	وحدة القياس
١	السيطرة بالكرة	السيطرة بالكرة بوجه القدم ٣٠ ثا	تكرار
٢	الدحرجة	الدحرجة بين (٥) شواخص المسافة بين شاخص وآخر (٢) م ذهابا وإيابا	زمن/ثانية
٣	المراوغة والخداع	المراوغة بالتمويه من جانب والمرور من الجانب الآخر	درجة

## ٢-٥ التجارب الاستطلاعية:

## ٢-٥-١ التجربة الاستطلاعية الأولى:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية الأولى بتاريخ ٢٠١٩/٩/٢ وذلك لمعرفة ملائمة نمطي التعلم البصري والسمعي بنوع التغذية الراجعة الخاصة بالأداء على عينة مكونة من (٨) لاعبين مبتدئين من المدرسة الكروية.

## ٢-٥-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بتاريخ ٢٠١٩/٩/٩ على عينة مكونة من (٨) لاعبين مبتدئين من المدرسة الكروية، وذلك للتعرف على صلاحية وملائمة الاختبارات لمستوى العينة ولموضوع البحث.

## ٢-٦ إجراءات البحث الرئيسية:

## ٢-٦-١ الاختبارات القبليّة:

تم إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث في يوم ٢٠٠٩/٩/١٥ على ملعب نادي السكك الرياضي على عينة البحث المتمثلة بـ(٤٠) لاعبا مبتدئاً بكرة القدم.

ان من الأمور المهمة التي يجب ان يعيها الباحث هو إرجاع الفروق إلى العامل التجريبي، وعلى هذا الأساس يجب ان تكون المجموعتين التجريبيتين متكافئتين تماما في جميع الظروف والمتغيرات ما عدا المتغير التجريبي لكل مجموعة، ويبين الجدول(٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث مما يدل على تكافؤ العينة في هذه الاختبارات.

## الجدول(٢)

يوضح قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة(t) الجدولية والمحسوبة والدلالة الإحصائية للمجموعتين التجريبيتين في الاختبارات القبليّة المهارية بكرة القدم

ت	الاختبارات	المجموعة التجريبية ١		المجموعة التجريبية ٢		قيمة(t) المحسوبة	قيمة(t) الجدولية	الدلالة
		س	ع±	س	ع±			
١	السيطرة بالكرة	١٣,٥٥	٢,١٧	١٣,٧٠	٢,٨٢	٠,٦٩	٢,٠٢	غير معنوي
٢	الدرجة	١٣,١٦	٢,٥٨	١٣,٥٥	٢,٢١	٠,٨١		غير معنوي
٣	المراوغة والخداع	٢,٦٥	٢,١١	٢,٨٧	٢,١٨	٠,٧٣		غير معنوي

• قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٨) = ٢,٠٢

## ٢-٦-٢ التجربة الرئيسية:

تم العمل في ملعب نادي السكك الرياضي بالتجربة الرئيسية على عينة البحث بتاريخ ٢٠١٩/٩/١٧ ولغاية ٢٠١٩/١١/١٥ أي لمدة (٨) أسابيع وبواقع ثلاث وحدات تعليمية في الأسبوع الواحد في أيام (الأحد، الثلاثاء، الخميس) إذ بلغ عدد الوحدات التعليمية (٢٤) وحدة تعليمية وفي القسم الرئيسي واستغرق زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٦٠-٧٠) دقيقة.

## ٢-٦-٣ الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث في يوم ٢٠٢٠/١١/١٧ وقد اتبع الباحث شروط إجراء الاختبارات القبليّة نفسها.

## ٢-٧ الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات واستخراج النتائج.

• الوسط الحسابي.

• الانحراف المعياري.

• اختبار (T-Test) للعينات المتناظرة.

• اختبار (T-Test) للعينات المستقلة.

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض نتائج اختبارات المهارات الأساسية للمجموعتين التجريبتين في الاختبار القبلي والبعدي وتحليلها ومناقشتها:

جدول (٣)

قيم الأوساط الحسابية للفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق عن متوسط تلك الفروق وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية بكرة القدم

الدلالة	قيمة t		ع ف	س ف	وحدة القياس	الإحصائيات الاختبارات	المجموعة التجريبية
	الجدولية	المحسوبة					
معنوي	٢,٠٩	١١,٢٩	١٢,٢٥	١,٢٥	درجة	السيطرة بالكرة	م ت ١
معنوي		٩,٣٥	٠,٦٩	٢,٨٩	ثا	الدرجة	
معنوي		٧,٩١	٠,٧١	٢,٦٧	درجة	المراوغة والخداع	
معنوي		٤,٦٤	٠,٥٦	١,٧٨	درجة	السيطرة بالكرة	م ت ٢
معنوي		٤,٤٢	٠,٢٥	٢,٤٣	ثا	الدرجة	
معنوي		٥,٨٢	٠,٣٢	٢,٤٣	درجة	المراوغة والخداع	

\* قيمة t الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩) = (٢,٠٩)

يبين الجدول (٣) قيمة (t) المحسوبة في مهارات (السيطرة بالكرة، الدرجة، المراوغة والخداع) للمجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت نمط التعلم البصري بالتغذية الراجعة الخاصة بالأداء والتي كانت قيمتها على التوالي (١١,٢٩، ٩,٣٥، ٧,٩١) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (٢,٠٩) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى ولصالح الاختبار البعدي، ويبين نفس الجدول قيمة (t) المحسوبة في مهارات (السيطرة بالكرة، الدرجة، المراوغة والخداع) للمجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت نمط التعلم السمعي بالتغذية الراجعة الخاصة بالأداء والتي كانت قيمتها على التوالي (٤,٦٤، ٤,٤٢، ٥,٨٢) وهي أكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (٢,٠٩) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية ولصالح الاختبار البعدي.

ويعزو الباحثان سبب هذا التطور في مستوى التعلم للمهارات الأساسية في المجموعتين التجريبتين اللتان استخدمتا نمطي التعلم البصري والسمعي بالتغذية الراجعة الخاصة بالأداء إلى التمرينات المهارية المطبقة على عينة البحث والتي روعي فيه كيفية استخدام نمطي التعلم بالتغذية الراجعة الخاصة بالأداء للمهارات الأساسية بكرة القدم.

والذي ينص على ان يقوم المدرب بشرح المهارة إلى المتعلمين وبعد ذلك تجري عملية التطبيق من قبل المتعلمين ويكون واجب المدرب أو المعلم هو الإشراف والمراقبة دون التدخل في عملية التطبيق، أما عملية تصحيح الأخطاء فتكون عن طريق التغذية الراجعة الخاصة بالأداء دون تدخل المعلم مما جعل الأخطاء تتلاشى بعد كل عملية تصحيح وذلك لان عملية تصحيح الأخطاء في بداية عملية الاكتساب تعد من الأمور الضرورية لوصول المتعلم إلى عملية تعلم المهارة مستقبلا من خلال تكوين برنامج حركي متكامل عن المهارة المتعلمة خاليا من الأخطاء مما يدل على أهمية استخدام نمطي التعلم متداخلا بالتغذية الراجعة الخاصة بالأداء إذ تتزايد أهمية إعطاء التغذية الراجعة بطريقة الأداء إلى تحسين النمط الحركي للمبتدئين عند تعلمهم مهارة حركية جديدة إذ يجب على المعلم تقديم معلومات التغذية الراجعة للمبتدئين لتساعده على

التعلم، إذ "ان حدوث التعلم عند الطالب يجب على مدرس التربية الرياضية إعطاء تغذية راجعة ذات معنى وفائدة"، Schmidt, 2004:249

مما يدل على مدى تأثير التغذية الراجعة الخاصة بالأداء في تصحيح المهارات الأساسية إذ ان استخدام التغذية الراجعة من قبل المدرس أثناء تعليم المهارات الأساسية يؤدي إلى تصحيح استجابات المتعلم وتوجيه سلوكه الحركي نحو الشكل الصحيح الذي يرفع مستوى أداء تعلم المهارة إذ "كلما كان تصحيح الخطأ للأداء مبكراً كان احتمال النجاح كبيراً"، محبوب، ٢٣٩٠:١٩٨٨

٢-٣ عرض نتائج اختبارات المهارات الأساسية للمجموعتين التجريبتين في الاختبار البعدي وتحليلها ومناقشتها:

#### الجدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق لنتائج الاختبارات المهارية وللمجموعتين التجريبتين في الاختبار البعدي

الدالة	قيمة t		المجموعة التجريبية ٢		المجموعة التجريبية ١		الإحصائيات الاختبارات	ت
	الجدولية	المحسوبة	ع±	س-	ع±	س-		
معنوي	٢,٠٢	٤,١١	١,٥٦	١٤,٤٦	١,٢٨	١٦,٤٣	السيطرة بالكرة	١
معنوي		٢,٣١	١,٦٢	١٢,٤١	١,٢٧	١١,٤٣	الدرجة	٢
معنوي		٢,٦٣	١,٩٢	٥,١٨	١,٢٦	٦,٤٢	المراوغة والخداع	٣

• قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٨) = ٢,٠٢

يبين الجدول (٤) قيم (t) المحسوبة والتي بلغت على التوالي (٤,١١، ٢,٣١، ٢,٦٣) لمهارات (السيطرة بالكرة، الدرجة، المراوغة والخداع) وهي جميعاً أكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (٢,٠٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٨)، وهذا يدل على وجود فروق إحصائية بين المجموعتين التجريبتين في اختبارات المهارات الحركية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت نمط التعلم البصري بنوع التغذية الراجعة الخاصة بالأداء للمهارات (السيطرة بالكرة، الدرجة، المراوغة والخداع) بكرة القدم.

ويعزو الباحثان سبب تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت نمط التعلم البصري متداخلاً مع التغذية الراجعة الخاصة بالأداء إلى استخدام أسلوب الذي يعتمد على تصحيح الأخطاء في الأداء من قبل المتعلمين والذي يعتمد بشكل رئيسي على التغذية الراجعة الخاصة بالأداء حيث يعطى للمتعلم معلومات عن طبيعة الأداء والأخطاء التي حدثت أثناء قيام المتعلم بالأداء الحركي للمهارات الأساسية بكرة القدم الذي يتيح للمتعلم مشاهدة زميله وإعطاء كذلك معلومات عن طبيعة الأداء والأخطاء المرتكبة الذي يوفره له نمط التعلم البصري الأمر الذي أدى إلى تفوق المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت نمط التعلم السمعي متداخلاً مع التغذية الراجعة الخاصة بالأداء الذي يعطي معلومات سمعية عن طبيعة الأداء وبالتالي لا يهتم بتكوين صورة حقيقية عن المهارات الأساسية أو المسار الحركي الصحيح للمهارة أي ان نمط التعلم البصري متداخلاً بالتغذية الراجعة الخاصة بالأداء (KP) كانت أكثر تأثيراً من نمط التعلم السمعي متداخلاً بنوع التغذية الراجعة الخاصة بالأداء (KP) من ناحية التعلم.

ويرى الباحثان ان هذه الفروق في المهارات الأساسية قد ساعدت المتعلم في تعلم المهارات الأساسية وتحسين أدائها ويعطي اللاعب المزيد من الثقة والقدرة على التخلص من الأداء غير المرغوب فيه إذ ان أفضل طرائق التغذية الراجعة هي " تقديم معلومات دقيقة ومناسبة للتعلم بعيداً عن الزيادة غير المهمة وعلى ان تكون المعلومات المقدمة نابعة من مصدر خبير في مجال الاختصاص"، العزاوي، حسين ٢٠٠٣:٦٩ .

إذ يؤكد (Williams 1995:18) "إذا كان التدريب والتمرين يأتي بالمرتبة الأولى لنجاح تعلم المهارات الحركية فإن التغذية الراجعة تأتي بالمرتبة الثانية والتي من دونها لا يحدث التعلم من الناحية التطبيقية"، وهذا يؤكد كل من (Wallace and Hyalar 1997:50) "بان المعلومات المعطاة إلى المتعلم بعد عدة محاولات تكون مجدية ومفيدة في عملية التعلم وهي معلومات أما عن معرفة الانجاز أو معرفة النتيجة".

#### ٤- الخاتمة:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها تم وضع الأستنتاجات التالية:

- لاستخدام نمطي التعلم البصري والسمعي بالتداخل بنوع التغذية الراجعة الخاصة بالأداء تأثير في اكتساب المهارات الأساسية للمبتدئين بكرة القدم.
  - لاستخدام انماط التعلم اهمية كبيرة في انتقاء اللاعبين بكرة القدم .
  - ان البرمجة العلمية لاستخدام التغذية الراجعة مهمة جدا وخصوصا عند تحديد المهارة ودرجة صعوبتها والمرحلة العمرية للمتعلمين.
  - لاستخدام نمط التعلم البصري بنوع التغذية الراجعة الخاصة بالأداء التأثير الأكبر في تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين بكرة القدم.
- وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحثان بما يلي:
- زيادة حجم استخدام نمطي التعلم البصري والسمعي بنوعي التغذية الراجعة الخاصة بالأداء في تعلم المهارات الأساسية للمبتدئين بكرة القدم.
  - استخدام الأنواع الأخرى للتغذية الراجعة متداخلة مع أساليب التمرين الخاصة بالتعلم لمعرفة مدى تأثيرها على التعلم للمهارات الأساسية بكرة القدم.
  - استخدام أنواع التغذية الراجعة متداخلة مع نمطي التعلم وبما يتناسب مع مستوى صعوبة المهارة في لعبة كرة القدم.

#### المصادر العربية والأجنبية:

##### المصادر العربية

- حيدر عبدالرزاق نوري البياتي؛ تأثير التعلم المتميز بأشكاله (الذكاءات المتعددة - أنماط التعلم - التعاوني) في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة القدم لطلاب الصف الأول المتوسط: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠١٧).
- داريل سايد تشوب؛ تطوير مهارات التدريس التربوية الرياضية، (ترجمة) عباس السامرائي وعبد الكريم: (بغداد، دار الحكمة للطباعة، ١٩٩٢).
- رمزية الغريب؛ التعلم دراسة نفسية تفسيرية توضيحية: (القاهرة، المطبعة الانجلو مصرية، ١٩٧٨).
- ظافر هاشم الكاظمي وآخرون؛ معرفة استخدامات الطلبة المدرسين (المطبقين) لحالات التغذية الراجعة باعتماد نظام ملاحظة مقترح: (مجلة التربية الرياضية، العدد الأول، ١٩٩٨، ص.
- فاضل شاكر حسن وكريم عبد ساجر؛ اساليب التعليم التي يفضلها طلبة الكلية التقنية. بغداد: مجلة الآداب، العدد ٧٨، ٢٠٠٦.
- لطيف حسين عاجل العزاوي: تأثير استخدام نوعي التغذية الراجعة الخاصة بالأداء والنتيجة في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٣).
- وجيه محجوب؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه: (الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٨).

• وسام صلاح عبد الحسين وآخرون: أنماط التعلم وتطبيقاته بين المعلم والمتعلم: جامعة كربلاء،

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠١٨ .

المصادر الأجنبية

- Harola Pashler, Mark McDaniel, Doug Rohrer, and Robert Bjork; Learning Styles Concepts and Evidence: (Psychological Science in the Publicintresy, Vol.2008)
- Jean Williams; Applied sport psychology: California London Toronto Miffed publishing Co 1995,.
- Schmidt R,&, Graig Wrisberg; Motor Learning Performance: IL Human Kinetics, 2004.
- Wallace and Hyalar; Knowledge of performance and learning of closed motor skill: 1979.

بناء مقياس المعرفة القانونية لانتقاء الموهوبين وعلاقته مع بعض مهارات التصويب  
بكرة السلة .

م . م أحمد نجم عبدالله

ahnej531@yahoo.com

م . م خالد محمود روؤف

Raooof\_khalid@yahoo.com

م . م حمود نجم حسن

hmoodnjim12151@gmail

الكلمات المفتاحية (المعرفة القانونية ، انتقاء الموهوبين ، مهارات التصويب )  
المستخلص باللغة العربية :

يهدف البحث الى بناء مقياس للمعرفة القانونية لانتقاء الموهوبين والتعرف على علاقة المعرفة القانونية ببعض من مهارات التصويب بكرة السلة لدى لاعبي مراكز الموهبة الرياضية بكرة السلة في العراق والتابعة لوزارة الشباب والرياضة . وكذلك التعرف على مستوى المعرفة القانونية (النظرية) في القانون الدولي ( ٢٠٢٠ ) لديهم ، وإفترض الباحثون وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية ما بين تحصيل المعرفة القانونية لانتقاء الموهوبين وبعض مهارات التصويب بكرة السلة . وإستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوبين المسحي والإرتباطي لملائمتها لطبيعة البحث . وتمثل مجتمع البحث بلاعبي مراكز الموهبة الرياضية بكرة السلة في العراق والتابعة لوزارة الشباب والرياضة والبالغ عددها ( ٧ ) مراكز وهي ( بغداد ، ديالى ، الحلة ، الديوانية ، النجف ، كربلاء ، صلاح الدين ( طوز خورماتو ) ) وبواقع ( ١٤٠ ) لاعباً ناشئاً فيجميع المراكز ، أما عينة البحث ( عينة البناء والتطبيق ) فقد إشملت على ( ١٣٠ ) لاعباً بعد إستبعاد عينة التجربة الإستطلاعية والبالغ عددهم ( ١٠ ) لاعبين وبذلك أصبحت العينة تمثل ( ١٠٠ % ) من المجتمع الكلي للبحث . وإستخدم الباحثون الوسائل الإحصائية التالية :الوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، النسبة المئوية، معامل السهولة، معامل الصعوبة، معامل التمييز .

من خلال الإطلاع على نتائج البحث توصل الباحثون الى الإستنتاجات الآتية :

- ١- إن إختبار المعرفة القانونية أظهر خبرات اللاعبيين القانونية الحقيقية .
- ٢- وجود علاقة إرتباط ذات دلالة إحصائية طردية بين المعرفة القانونية وبعض مهارات التصويب بكرة السلة .

على ضوء الإستنتاجات توصل الباحثون الى مجمل من التوصيات الآتية :

- ١- إعتداد إختبار المعرفة القانونية للاعبي كرة السلة وتعميم نتائجه .
- ٢- زيادة الوعي المعرفي القانوني في مراكز رعاية الموهبة الرياضية في العراق .
- ٣- إجراء الإختبارات المعرفية سنوياً للاعبي مراكز الموهبة الرياضية من قبل المدربين ومعالجة نقاط الضعف لديهم لكونهم حجر الأساس لنمو وإزدهار الرياضة في البلد لكون المعرفة سلاح التقدم .

## **Building a measure of legal knowledge for selecting talented people and its relationship with some basketball shooting skills**

**Ahmed Najm Abdullah**

[ahnej531@yahoo.com](mailto:ahnej531@yahoo.com)

**Khalid Mahmood Raof**

[Raof\\_khalid@yahoo.com](mailto:Raof_khalid@yahoo.com)

**Hammoud Najm Hassan**

[hmoodnjim12151@gmail.com](mailto:hmoodnjim12151@gmail.com)

**shooting skills), talent selection, Key words (legal knowledge**

### **Abstract**

The research aims to build a measure of legal knowledge for selecting talented people and to identify the relationship of legal knowledge to some of the basketball shooting skills of the players of the Sports Talent Centers in Iraq affiliated to the Ministry of Youth and Sports. As well as getting to know the level of legal (theoretical) knowledge in international law (2020) and the researchers assumed that there are statistically 'they have significant differences between the acquisition of legal knowledge for the selection of talented people and some basic skills in basketball. The researchers used the descriptive approach in both survey and correlational methods for their suitability.

The research community is represented by the players of the Sports Talent which 'Centers in Iraq .affiliated to the Ministry of Youth and Sports ' Karbala, Najaf, Diwaniyah, Hilla, Diyala, number (7) centers (Baghdad Salah al-Din (Tuz Khurmatu)) and by (140) emerging players in all centers it consisted of (130) 'As for the research sample (the building sample) which numbered (10) 'players after excluding the reconnaissance sample and thus the sample became (100%) of the total research 'players community. The researchers used the following statistical methods: the difficulty ' ease factor, percentage, standard deviation, arithmetic mean the ' and coefficient of distinction By looking at the research results, factor researchers reached the following conclusions:

1- The legal knowledge test showed the players' true legal experiences.  
2- There is a correlation with positive statistical significance between legal .knowledge and some basketball shooting skills .

the researchers reached a set of the following 'In light of the conclusions recommendations :

- 1- Approving the legal knowledge test for basketball players and .disseminating its results .
- 2-Increasing legal knowledge awareness in centers for sports talent in Iraq .
- 3- Conducting annual cognitive tests for the athletes of the Sports Talent Centers by coaches and addressing their weaknesses as they are the because 'cornerstone for the growth and prosperity of sport in the country .knowledge is the weapon of progress .

## ١- التعريف بالبحث

### ١-١ المقدمة وأهمية البحث

تعتبر البحوث والدراسات العلمية في الألعاب الرياضية هي المنطلق الأساسي للإرتقاء بمستوى الألعاب والرياضيين لكونها حلقة علمية تقترن بطابع يسهم في الوصول الى حقائق جديدة يمكن أن تكون إضافات متعددة تساعد على تطوير أداء اللاعبين والإرتقاء بمستوى الألعاب. واللاعب الموهوب هو الذي يمتلك القدرة للجمع بين القدرة البدنية والمهارة الرياضية وبين المعارف والمعلومات القانونية، فإملاك المهارات الرياضية بدون المعرفة القانونية المرتبطة بها تكون العملية غير كاملة. مما يؤدي باللاعب الى إرتكاب الأخطاء والمخالفات مهما كانت درجة إتقانه للمهارة وبالتالي تؤثر على نتيجة الفريق في المباريات.

وتعتبر لعبة كرة السلة واحدة من الألعاب التي تتطور بشكل سريع وملحوظ وتتميز بطابع السرعة وكثرة الإحتكاك. بالإضافة الى متطلباتها الخاصة كالنواحي البدنية والفنية والخطئية والتي تميزها عن باقي الألعاب، وتدعو الحاجة الى مواكبة كل التغيرات التي تطرأ على اللعبة ومن بينها المعرفة القانونية وذلك لإعداد لاعبين يتمتعون بالمهارات الفنية الى جانب معرفتهم القانونية بلعبتهم الخاصة والتي تصل بهم الى مرحلة الإتقان الكامل.

فالمعرفة القانونية هي من أهم المرتكزات التي يسعى الباحثون الى تعميقها للوصول الى أفضل الإنجازات. وتتجلى المعرفة القانونية للاعبين في إتقان مهاراتهم الأدائية والخطئية التي تخص اللعبة حتى يسهل على اللاعبين إستيعاب مفردات قوانين اللعبة ولا سيما القدرة على تمييز الأخطاء والعقوبات الفنية والإدارية وتوظيف ذلك في النجاح في أداء المهارات والإرتقاء الى مستوى متميز. وكما يشير (الشيشتاوي، ٢٠١٤، ٢٠١) " ان المعرفة والفهم يساعدان الرياضي على حسن تحليل المواقف المختلفة وإنتقاء الإختيارات والحلول لمواجهة متطلبات هذه المواقف والإسراع في تنفيذها خلال المنافسة "

وتتبلور أهمية البحث الحالي في التعرف على المستوى الفعلي للمعرفة القانونية للاعبين للناشئين بكرة السلة من خلال بناء مقياس جديد يمكن من خلاله تحديد مستويات اللاعبين في المعرفة القانونية لفعالية كرة السلة في ضوء التعديلات التي طرأت على قانون لعبة كرة السلة، والوقوف على طريقة إنتقاء الموهوب منهم، وعلاقة المقياس مع بعض مهارات التصويب لديهم، والبحث الحالي سيعزز العملية التدريبية من خلال إنتقاء الأفضل والموهوب من بين اللاعبين الناشئين والذين سيكون لهم دور مهم في التطور السريع لإدائهم وإنجازهم في لعبة كرة السلة.

### ١ - ٢ مشكلة البحث :

تعد المعرفة القانونية العامل الأساسي في إعداد اللاعب المتكامل للوصول الى أداء أفضل والذي يعد المكمل لإعداد اللاعب الى جانب المهارات وتكامل الجوانب الأخرى من أجل تيسير المعرفة في خدمة الأداء المهاري.

ومن خلال إطلاع الباحثين على البحوث وجمع المعلومات من المصادر والمراجع لاحظوا عدم وجود مقاييس تتعلق بالمعرفة القانونية للاعبين كرة السلة على مدى الثمان السنوات الماضية وخاصةً بعد التعديلات الكثيرة التي طرأت على قانون اللعبة وذلك لمواكبة التطور الكبير بمستوى اللعبة الأمر الذي أدى كثرة الإعتراضات على قرارات الحكام من قبل لاعبي مراكز الموهبة الرياضية بكرة السلة في المباريات التي يخضونها وهذه ناجمة عن قلة إلمامهم بالقانون الخاص باللعبة وعلاقتها بأدائهم المهاري في التصويب الى جانب المهارات الأخرى، لذا فإن مشكلة البحث تكمن في المحاولة بالإجابة على التساؤلين التاليين :

١- ما هو مستوى المعرفة القانونية لانتقاء الناشئين في مراكز الموهبة الرياضية بكرة السلة في العراق؟

٢- هل للمعرفة القانونية علاقة بأداء بعض من مهارات التصويب بكرة السلة للاعبين مراكز الموهبة الرياضية بكرة السلة لفئة الناشئين في العراق؟

### ١-٣ أهداف البحث :

- ١- بناء مقياس المعرفة القانونية للاعبين مراكز الموهبة الرياضية بكرة السلة لفئة الناشئين في العراق .
- ٢- التعرف على مستوى المعرفة القانونية لدى لاعبي مراكز الموهبة الرياضية بكرة السلة لفئة الناشئين في العراق .
- ٣- التعرف على العلاقة بين المعرفة القانونية وأداء بعض من مهارات التصويب بكرة السلة لدى لاعبي مراكز الموهبة الرياضية بكرة السلة لفئة الناشئين في العراق .

### ١-٤ فرض البحث :

- ١- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين المعرفة القانونية وأداء بعض من مهارات التصويب بكرة السلة لدى لاعبي مراكز الموهبة الرياضية بكرة السلة لفئة الناشئين في العراق .

### ١-٥ مجالات البحث

- ١-٥-١ المجال البشري : لاعبو مراكز رعاية الموهبة الرياضية بكرة السلة لفئة الناشئين في العراق لموسم (٢٠١٩-٢٠٢٠) .

١-٥-٢ المجال الزمني : من ١/١٠/٢٠١٩ ولغاية ١٥/٢/٢٠٢٠ .

- ١-٥-٣ المجال المكاني : القاعات التدريبية الخاصة بمراكز رعاية الموهبة الرياضية بكرة السلة في المحافظات .

### ١-٦ تحديد المصطلحات

- ١- المعرفة : مصطلح عام يعبر عن العمليات الخاصة بالإدراك والإكتشاف والتعرف والتخيل والتقدير والتذكر والتعلم والتفكير والتي من خلالها يحصل الفرد على المعارف والفهم الإدراكي أو التفسير تميزاً لها عن العمليات الإنفعالية (الخولي ومحمود، ١٩٩٩، ٦٧) .

- ٢- المعرفة القانونية الرياضية : هي المعرفة المرتبطة بقانونية الأداء الحركي المهاري والخططي للنشاط وقانونية الملعب الذي يمارس فيه النشاط وقانونية وشروط المكسب والخسارة في المباراة وقوانين المسابقة التي يشترك فيها اللاعب وغير ذلك من المعارف القانونية التي تحكم الأداء الحركي الرياضي في

النشاط ( فوزي ، ٢٠٠٨ ، ٩٠ )

### يعرفها الباحثون إجرائياً بأنها :

مقدار المعلومات الموجودة لدى اللاعب حول مواد قانون كرة السلة النظرية وقدرته على تطبيق هذه المعلومات النظرية عملياً عند خوضه لمباريات كرة السلة.

### ١-٢ منهجية البحث :

- ١-٢-١ إن عملية إختيار المنهج الملائم للبحث تعد من الخطوات الأساسية والمهمة وعليه إستخدام الباحثون المنهج الوصفي بالإسلوب المسحي وذلك لملاءمته طبيعة المشكلة.

### ١-٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث لاعبو مراكز الموهبة الرياضية بكرة السلة في العراق والتابعة لوزارة الشباب والرياضة للموسم (٢٠١٩-٢٠٢٠) والبالغ عددها (٧) مراكز وهي (بغداد ، ديالى ، الحلة ، الديوانية ، النجف ، كربلاء ، صلاح الدين ( طوز خورماتو ) ) وبواقع (١٤٠) لاعباً ناشئاً كمجتمع بحث ، وتم تقسيم وإختيار أفراد العينة بحسب حاجة البحث الى ذلك من خلال بناء وتقنين مقياس المعرفة القانونية ، وتم ذلك من خلال إستخدام طريقة القرعة لتحديد مراكز الموهبة الرياضية كعينة بناء ومراكز كعينة للتطبيق والإستطلاع وتم إختيار (٥) مراكز ليمثلوا عينة البناء ، وللتطبيق تم إختيار مركز الموهبة الرياضية في محافظة صلاح الدين (طوز خورماتو) وبذلك تم الإختيار العشوائي لـ(١٠٠) لاعب لبناء المقياس و(٣٠) لاعب لتطبيق المقياس و ( ١٠ ) لاعبين لإجراء التجربة الإستطلاعية وبذلك تم اخذ نسبة (١٠٠%) من مجتمع البحث .

## ٢-٣ وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المستخدمة:

من الأمور الهامة لإنجاز وإتمام التجربة هي الوسائل المساعدة الأدوات والأجهزة التي يستخدمها الباحث لإتمام بحثه إذ أن "أدوات البحث هي الوسائل التي يستطيع الباحثون جمع البيانات وحل مشكلتهم لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة ( محجوب ، ١٩٨٨ ، ١٣٣ ) .

## ٢-٣-١ وسائل جمع المعلومات :

- المصادر العربية والأجنبية.
- إستمارة استطلاع آراء الخبراء.
- شبكة المعلومات الدولية الأنترنت.
- فريق العمل المساعد
- إستبانات.
- أقلام.

## ٢-٣-٢ الأجهزة المستخدمة:

- آلة تصوير يدوية فيدوية .
- جهاز حاسوب محمول.

## ٢-٤ إجراءات البحث الميدانية :

### ٢-٤-١ الإختبارات المستخدمة في البحث :

قام الباحثون بوضع إختبار المعرفة القانونية وعرض فقراته على ضوء ترشيح الخبراء وتم العمل بالإجراءات الآتية:

### ٢-٤-٢ بناء مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة

#### ٢-٤-٢-١ تحديد فقرات المقياس

من اجل تحديد فقرات المقياس قام الباحثون بتحليل محتوى المصادر العلمية الخاصة بقانون اللعبة والذي يتضمن ( ٥٠ ) مادة قانونية تم صياغة فقرات المقياس على اساسها.

### ٢-٤-٢-١ صياغة فقرات المقياس بصورته الاولى

من الخطوات الاولى لبناء المقاييس المعرفية هي تحديد شكل الاختبار وموضوعيته من حيث نوع فقرات المقياس وكيفية صياغتها ولغرض الوصول الى ذلك تم صياغة ( ٥٠ ) فقرة خاصة بقانون لعبة كرة السلة من نوع الاختيار من متعدد، وقد روعي في صياغة الاسئلة مستويات التعلم حسب تصنيف بلوم وفي ضوء ذلك اعتمد الباحثون على المستويات الثلاثة الاولى فقط وهي:

١ - المعرفة ٤٥ %      ٢- الفهم ١٠ %      ٣- التطبيق ٢٠ %

ومجموعها يشكل نسبة ( ٧٥ %) من المجال الذهني، اذ تشكل فئات المجال الذهني نسبة ( ١٠٠ %) وحسب التوزيع الآتي: (

١- المعرفة ( ٤٥ %)      ٢- الفهم ( ١٠ %)      ٣- التطبيق ( ٢٠ %)

٤- التحليل ( ١٠ %)      ٥- التركيب ( ١٠ %)      ٦- التقويم ( ٥ %). (حمدان، ١٩٨٥ : ١٤٩)

والسبب في اختيار المستويات الثلاثة الاولى يعود الى ان فئات المجال الذهني متدرجة في الصعوبة واناللاعب الناشئ لا يتمكن من التحليل والتركيب والتقويم من دون المعرفة والفهم والتطبيق.

وبلغ عدد فقرات المقياس ( ٥٠ ) فقرة تشمل المستوى الذهني لتصنيف بلوم، اذ بلغ عدد فقرات مستوى المعرفة ( ٢٤ ) فقرة ومستوى الفهم ( ١٠ ) فقرة ومستوى التطبيق ( ١٦ ) فقرة ولكل فقرة ثلاث بدائل واحدة منها صحيحة، وبذلك يكون مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة بصيغته الاولى جاهزاً لعرضه على الخبراء والمختصين للتأكد من مدى صلاحيته .

حيث خصص الباحثون درجة ( واحدة ) للسؤال الذي تكون أجابته صحيحة و ( صفر) للسؤال الذي تكون إجابته غير صحيحة .

٢-٤-١-٢ تطبيق الإختبار على أفراد عينة البناء :

بعد إستكمال الإجراءات قام الباحثون بتطبيق الإختبار المعرفي القانوني لكرة السلة المكون من (٥٠) سؤالاً على أفراد عينة البناء البالغ عددهم (١٠٠) لاعب من مراكز الموهبة الرياضية بكرة السلة في العراق وبعدها قاموا بجمع الإستمارات الخاصة بأفراد العينة تمهيداً لتحليل البيانات إحصائياً والكشف عن كفاءة الأسئلة من خلال التحليل الإحصائي لكل سؤال.

٢-٤-١-٣ التحليل الإحصائي لأسئلة الإختبار :

بعد إجراء إختبار المعرفة القانونية على عينة البناء والمكون من (٥٠) فقرة حيث لم يتم إستبعاد اي لاعب من الإختبار فوجب علينا من إجراء العمليات الإحصائية، إذ تعتمد جودة الإختبارات على الأسئلة التي تتألف منها فمن الضروري أن تحلل كل الأسئلة ويكشف عن كفاءتها وإن تبقى الأسئلة التي تتلاءم مع الأسس المنطقية التي بنيت من أجلها ( عبد الحميد وباهي ، ٢٠٠٠ ، ٢٣١ ) ، فلذلك أجرى الباحثون عملية تحليل أسئلة الإختبارات المعرفية من خلال مستوى سهولة وصعوبة الأسئلة وكذلك إستخراج معامل تمييز الأسئلة ( القدرة التمييزية للأسئلة ) " أ- القدرة التمييزية للفقرة :

تشير القدرة التمييزية للفقرة في إختبار المعرفة القانونية إلى قدرة الفقرات الإختبارية على التمييز أو التفريق بين المختبرين ذوي التحصيل العالي في إجاباتهم والذين يظهرون ضعف في الإختبار ككل وتعد الفقرة جيدة ، فضلاً عن معامل صعوبتها إذا فرقت بين المختبر الجيد والضعيف ، وعليه يحرص المعنيون على معرفة قدرة الفقرة على التمييز وقد إتفق أكثر الخبراء في مجال القياس والتقويم على أن الفقرة تعد جيدة إذا كانت قوة تمييزها لا تقل عن (٠,٢٥) ( الروسان وآخرون ، ١٩٩١ ، ٨٤ ) ، حيث تم ستبعاد الفقرات التي بلغت قيمة القوة التمييزية اقل (٠,٢٥) والبالغ عددها (٧) فقرات كما في الجدول (١).

الجدول (١)

القدرة التمييزية لعبارات المقياس

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت المحسوبة	المعنوية الحقيقية	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع			
1	0.80	0.797	0.29	1.202	2.109	019.0	معنوي
2	0.74	0.950	0.80	1.324	3.423	001.0	معنوي
3	0.74	1.067	0.91	1.483	2.684	009.0	معنوي
4	0.20	1.211	0.20	0.759	1.892	063.0	غير معنوي
5	0.94	1.083	0.46	0.980	6.016	0.000	معنوي
6	0.18	0.910	0.19	0.770	1.985	0.051	غير معنوي
7	0.60	0.090	0.11	0.993	5.960	0.000	معنوي
8	0.74	0.010	0.06	0.938	7.237	0.000	معنوي
9	0.80	0.964	0.91	0.742	9.168	0.000	معنوي
10	0.91	0.919	0.09	0.781	8.967	0.000	معنوي
11	0.77	1.003	0.94	0.765	8.579	0.000	معنوي
12	0.71	0.987	0.14	0.879	2.557	0.013	معنوي
13	3.83	0.891	0.03	0.857	8.616	0.000	معنوي

غير معنوي	0.436	1.164	0.818	0.20	0.825	0.20	14
معنوي	0.000	7.985	0.728	0.00	1.067	0.74	15
معنوي	0.000	8.774	0.810	0.86	0.980	0.74	16
معنوي	0.000	10.419	0.765	0.94	0.772	0.86	17
معنوي	0.000	7.222	0.804	0.00	1.035	0.60	18
معنوي	0.003	3.055	1.308	0.77	1.110	0.66	19
معنوي	0.000	5.586	1.305	0.66	0.879	0.14	20
معنوي	0.012	2.569	1.349	0.06	1.052	0.80	21
معنوي	0.000	7.222	0.804	0.00	1.035	0.60	22
معنوي	0.009	2.682	0.891	0.97	0.979	0.57	23
معنوي	0.001	3.423	1.324	0.80	0.950	0.74	24
معنوي	0.000	7.222	0.804	0.00	1.035	0.60	25
معنوي	0.003	3.055	1.308	0.77	1.110	0.66	26
معنوي	0.006	2.838	1.272	0.83	0.884	0.57	27
غير معنوي	0.370	1.844	1.006	0.20	0.797	0.20	28
معنوي	0.000	8.295	0.702	0.91	0.976	0.60	29
معنوي	0.009	2.682	0.891	0.97	0.979	0.57	30
معنوي	0.000	994.7	0.853	0.09	0.910	0.77	31
معنوي	0.011	630.2	1.262	0.23	0.887	0.91	32
معنوي	0.000	472.7	0.873	0.06	1.010	0.74	33
معنوي	0.000	908.8	0.818	0.91	1.022	0.89	34
معنوي	0.000	065.9	0.857	0.97	0.857	0.83	35
معنوي	0.000	012.8	0.907	0.00	0.942	0.77	36
معنوي	0.000	585.6	1.031	0.23	0.964	0.80	37
معنوي	0.000	765.6	0.938	0.94	1.039	0.54	38
معنوي	0.000	493.8	0.707	0.97	0.987	0.71	39
غير معنوي	411.0	452.1	1.124	0.21	0.868	0.20	40
معنوي	0.000	904.6	0.664	0.97	1.172	0.54	41
معنوي	0.000	718.9	0.785	0.03	0.907	0.00	42
غير معنوي	510.0	438.0	0.874	0.22	0.923	0.23	43
معنوي	0.000	153.9	0.822	0.03	0.797	0.80	44
معنوي	0.000	478.6	0.938	0.06	1.221	0.74	45
غير معنوي	482.0	1.605	0.796	0.21	0.891	0.28	46
معنوي	0.000	818.6	0.852	0.09	1.031	0.63	47

معنوي	0.000	584.6	1.030	0.22	0.963	0.81	48
معنوي	0.000	764.6	0.937	0.93	1.038	0.53	49
معنوي	0.000	492.8	0.706	0.96	0.986	0.70	50

• معنوي عند مستوى دلالة (0.05%)

## ٢-٤-٣ التجربة الإستطلاعية :

إعتمد الباحثون بإيجاد معامل الصعوبة والسهولة والقوة التمييزية لفقرات الإختبار المعرفي القانونية ، ونتيجة لهذه المعاملات سيتم حذف الفقرات التي لا تنطبق عليها العوامل السابقة الذكر ، فكان لا بد للباحث من إيجاد الأسس العلمية لاختبار المعرفة القانونية ، إذ تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من أهم الإجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحثون قبل قيامه بتجربته النهائية بهدف إختبار أساليب البحث وأدواتها وتأشير متطلبات العمل الدقيق والصحيح الخالي من الصعوبات حيث تعد التجربة الإستطلاعية "تدريب عملي للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والإيجابيات التي تقابله أثناء إجراء الإختبارات لتفاديها مستقبلاً" ( المندلاوي وآخرون ، ١٩٨٩ ، ١٠٧ ) .

قام الباحثون بإختيار عينة قوامها (١٠) لاعبين من مدرسة رعاية الموهبة الرياضية في (ديالى) من غير عينة البحث الرئيسية وتم إجراء الأسس العلمي عليها علماً أن موعد إجراء التجربة كان يوم (الخميس) المصادف ٣٠ / ١ / ٢٠٢٠ وكان الهدف منها:

١. التأكد من ملائمة ووضوح الأسئلة .
٢. التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل لاعب في تأدية الإختبار .
٣. كفاءة فريق العمل المساعد .
٤. معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحثون لغرض تلافيها مستقبلاً .
٥. معرفة الأسس العلمية المتمثلة (بالصدق والثبات والموضوعية ) لإستمارات الإختبار .

## ٢-٤-٤ الأسس العلمية للإختبار المعرفي :

### ٣-٤-٤-١ الصدق :

بالرغم من حصول الإختبار على شرط أساسي من الشروط العلمية للإختبارات وهو صدق المحتوى ، فضلاً عن ذلك تم عرض هذا الإختبار على مجموعة من ذوي الإختصاص ، ومن خلال الاطلاع على آرائهم ومعرفة ما إن كانت الفقرات الموضوعية تقيس ما وضعت من أجله.

### ٣-٤-٤-٢ الثبات :

يقصد بالثبات مدى الإتساق بين البيانات التي تجمع عن طريق تطبيق الإختبار أو المقياس على الأفراد أنفسهم وتحت نفس الظروف قدر الإمكان ( ملحم ، ٢٠٠٠ ، ٢٨ ) . وتم تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون فقد بلغ معامل الثبات (0.863)

### ٢-٤-٤-٣ الموضوعية :

ويمتاز هذا المقياس بأن فقراته صيغت بطريقة الإختيار من البدائل المتعددة إذ لا تقبل إجابتين، وليس فيها فقرات ذات الإجابة المقالية (المفتوحة) ولا يتأثر التصحيح بذاتية المصحح إذ يذكر محمد نصر الدين رضوان " إن مصطلح الموضوعية يعني موضوعية درجة أداة القياس عندما يقوم شخصان (محكمان) أو أكثر بتقدير درجة أي مقياس يطبق على أي مفحوص واحد في أوقات مختلفة" ( رضوان ، ٢٠٠٦ ، ١٦٧ ) .

## ٢-٤-٥ الشكل النهائي للإختبار المعرفي :

بعد تحليل البيانات إحصائياً ، سيتم معرفة ان كان الإختبار جاهزاً بصورته النهائية والتي تمثل مجموع فقراته (٤٣) فقرة اختبارية ، ولكل فقرة ثلاث بدائل أحدهما تمثل الإجابة الصحيحة ، أما طريقة التصحيح تعطى درجة (١) للإجابة الصحيحة و(صفر) للبدائل الخاطى أو المتروك.

٢-٤-٦ التجربة الرئيسية :

تم تطبيق إختبار المعرفة القانونية على عينة البحث المتمثل بلاعبي مراكز الموهبة الرياضية لكرة السلة في العراق وذلك في أيام متعددة وممتدة ليومين من المدة ١-٢ / ٢ / ٢٠٢٠ وتم توزيع إستبانات الإختبار المعرفي في موقع مركز الموهبة في (الطوز خورماتو) وبمساعدة فريق العمل المساعد ولغرض إستكمال الإجراءات وتقنين الإختبار المعرفة القانونية.

٢-٥ الوسائل الإحصائية :

إستخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية (spss) وإستخراج نتائج الدراسة بواسطة الوسائل الإحصائية .

٤-٤ عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها :

٤-٤-١ عرض نتائج الدرجات الخام للإختبار المعرفي وتحليلها :

٤-٤-١-١ عرض نتائج الدرجة الخام والمعيارية (Z) والدرجة المعيارية المعدلة لإجابات عينة البحث للإختبار المعرفة القانونية لكرة السلة :

يعرض الباحثون نتائج الدرجة الخام لعينة البحث والدرجة المعيارية (Z) والدرجة المعيارية المعدلة بغية إيجاد تحديد للمستويات المعيارية للإختبار المعرفي كما مبين في الجدول (٢):

الجدول (٢)

يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة للإجابات

الدرجة المعيارية المعدلة (T)	الدرجة المعيارية (Z)	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية المعدلة (T)	الدرجة المعيارية (Z)	الدرجة الخام	ن
34.48	1.55198	28	16	51.26	0.12584	32	1
47.06	0.29362	31	17	47.06	0.29362	31	2
47.06	0.29362	31	18	42.87	0.71307	30	3
63.84	1.38420	35	19	38.67	1.13253	29	4
68.04	1.80366	36	20	51.26	0.12584	32	5
63.84	1.38420	27	21	51.26	0.12584	32	6
47.06	0.29362	31	22	51.26	0.12584	32	7
51.26	0.12584	32	23	63.84	1.38420	35	8
47.06	0.29362	31	24	68.04	1.80366	36	9
47.06	0.29362	31	25	51.26	0.12584	32	10
59.65	0.96475	34	26	38.67	1.13253	29	11
63.84	1.38420	35	27	42.87	0.71307	30	12
72.23	2.22311	37	28	42.87	0.71307	30	13
55.45	0.54529	33	29	51.26	0.12584	٢٧	14
51.26	0.12584	32	30	47.06	0.29362	31	15

من أجل التعرف على اجابات عينة البحث قد قام الباحثون باستخراج خمسة مستويات وذلك بترتيب إجاباتهم بصورة تصاعدية بعد إيجاد درجة كل استمارة وذلك بواسطة برنامج الأكسل (Excel) والمستويات هي (ضعيف - مقبول - متوسط - جيد - جيد جدا) وكما مبين في الجدول (٣).

الجدول (٣)  
يبين مستويات إجابات العينة

الترتيب	النسبة المئوية	التكرارات	القيم التي تقع ضمن المستوى	المستوى	ت
ثالثاً	10%	3	28-27	ضعيف	1
رابعاً	16%	5	30-29	مقبول	2
اولاً	46%	14	32-31	جيد جداً	3
خامساً	6.66%	2	34-33	جيد	4
ثانياً	20%	6	37-35	متوسط	5
	100%				المجموع

من الجدول السابق تبين أن أعلى درجة حصل عليها أفراد العينة هي (37) وأقل درجة هي (27) (\*). وأن المستوى (جيد جداً) قد جاء أولاً على وفق إجابات أفراد العينة البالغة (30) التي تقع ضمن القيم بين (32-31) بتكرارات (14) وبنسبة مئوية مقدارها (46%) ، أي أن معظم أفراد العينة هم ضمن المستوى الجيد جداً ، وجاء المستوى متوسط بالترتيب الثاني وبنسبة (20%) ، والمستوى ضعيف بالترتيب الثالث وبنسبة (10%) ، فيما جاء المستوى مقبول بالترتيب الرابع وبنسبة (16%) ، والمستوى جيد بالترتيب الخامس والأخير وبنسبة (6.66%).

الجدول (٤)  
الوسط الفرضي والوسط الحسابي وقيمة معنوية المتغيرات

المتغيرات	س	ع±	قيمة (ر) المحسوبة	SIG	مستوى الدلالة
الإختبار المعرفي	32.857	0.570	0.815	0.000	معنوي
التهدف من بالقفز	١٦,٢٠٠	٠,٥٧٢			
الإختبار المعرفي	32.857	0.570	0.863	0.000	معنوي
التهدف السلمي	١٢,٣٠٠	٠,٤١٦			

معنوي > (0.05) ودرجة حرية (ن-١) = ٢٩.

٢-٤ مناقشة نتائج البحث :

من خلال ما ظهر من نتائج في الجدول (٦) نرى أن معنوية النتائج قد ظهرت بوضوح على مقياس المعرفة القانونية للعبة إذ لا يمكن لأي لاعب أن يمارس أي لعبة كانت دون أن يكون على

\* - معيار تحديد الدرجات هي لنتائج إجابات المقياس.

دراسة تامة بقوانين اللعبة وإلا إن أي خرق للقوانين قد يسبب له مخالفة وبالتالي يحصل على الإستبعاد من اللعبة ، وخسارة الفريق بشكل كامل إذا ما خالف الفريق القوانين كالتأخر مثلاً عن موعد المباراة أي الى خسارة المباراة بالإنسحاب وكذلك كثرة الأخطاء المتراكمة على لاعبي الفريق وتناقص أعدادهم مما يؤدي الى خسارة المباراة بالإخفاق هذا بالإضافة الى أن مهما بلغت مستوى اللاعب المهاري دون المامه بالجانب المعرفي القانوني يؤثر سلباً على أدائه الفردي المهاري وكذلك على تنفيذ الجانب الخططي للفريق ، وهنا نجد إن عمليتي الدفاع والهجوم بما فيها مهارات التصويب المتنوعة تعتمد اعتماداً كلياً على القانون الخاص باللعبة وتطبيقه الصحيح له من قبل اللاعبين ، فلعبة كرة السلة تحتوي على العديد من القوانين ذات الأهمية الكبرى في إدارة اللعبة وتنظيمها داخل مستطيل ملعبها ولهذا فإن أول ما يمكن للمدربين أن يقوموا هو تعليم القوانين بالتدرج لكافة للاعبين في بداية مشوارهم الرياضي بكرة السلة وإدراجها ضمن برامجهم التدريبية لإعداد لاعبين ذو مستوى مهاري ومعرفي عال المستوى ، وهذا ما ظهر جلياً في الإجابات التي جاءت لفقرات مقياس المعرفة القانونية للعبة كما يتفق الباحثون مع رأي" (جمال صالح وأخرون) الذي يؤكد أن الاستجابة الجيدة في كل خطوة من خطوات التعلم تكون أساساً في التقييم الشخصي له بصورة آنية ودقيقة ( صالح وآخرون ، ١٩٩٩ ، ٢٧ ) .

ونرى أن الإعداد المهاري والمعرفي من المحاور التي تعد العمود الفقري والأساس الذي يعقد المدربين جل آمالهم وإهتمامهم لغرض تنميتها وتطويرهما إذ إن الفوز لا يتحقق إلا إذا إمتلك اللاعب القدرات مهارية التصويبية العالية للفوز فالوصول الى المستويات العليا ليس بالأمر السهل ولا يمكن لأي كان أن يحققه من الفرق إلا بعد عناء وجهد طويل يتحقق من خلال التدريب الشاق والمتواصل والمبني على الأسس العلمية الصحيحة من خلال إتباع توجيهات وإرشادات المدربين للاعبين وذلك يتم من خلال الوحدات اليومية المنهجية، هذا ونرى أن المعرفة مهمة جداً لتنمية المهارات فنقص المعرفة يؤدي الى ضعف المهارة " وفي الحقيقة إن المهارة وحدها لا تؤدي الى الأتقان باللعبة بل إن المعرفة هي الجزء المكمل للإحتفاظ بالمهارة وإرتفاع مستوى الاداء ( فرحات ، ٢٠٠١ ، ٣٢ ) .

ومهارات التصويب من مرتكزات تحقيق الفوز والتفوق ويجب على أي لاعب إن يلم بمهارات التصويب المتنوعة الى جانب المهارات الاخرى كالمهارية الفردية والخططية والمعرفية وخاصة في مراكز الموهبة الرياضية التي تعنى بإعداد اللاعبين على المستوى ذو التخطيط البعيد ، ولكي يتمكن كل لاعب من تنفيذ الاداء ضمن واجبه أثناء اللعب وعليه يتم تحليل المهارات الفنية إلى مراحل حتى يسهل تعلمها بصورة دقيقة وصحيحة مع مراعاة مطابقتها لقانون اللعبة ( الجميلي ، ١٩٩٧ ، ٢٩ ) .

إذ تعد الإجابات حول القياس المعرفي القانوني أفضل وسيلة لمعرفة إمكانات اللاعبين المعرفية ويؤكد ذلك ( ليلي السيد فرحات) "إن القياس المعرفي في المجال الرياضي من أهم أنواع القياس فهي تعطي المنظورات الرئيسية في مجالنا حيث ترتقي بالعملية التعليمية ويمكن القول إن المعلومات العلمية والنظرية جزء هام لاكتمال الوحدات التطبيقية فقد ذكر(هارا ) إن تدريب وتعليم القدرات العقلية المعرفية يعتبر جزءاً لا يمكن الإستغناء عنه في مراحل التعلم الرياضي والمدرب الناجح هو الذي يهتم بإكتساب لاعبيه المعلومات والمعارف النظرية المرتبطة بالنشاط الذي يدرسه " ( فرحات ، ٢٠٠١ ، ٣٣ ) .

##### ٥- الإستنتاجات والتوصيات :

##### ٥-١ الإستنتاجات :

من خلال الإطلاع على نتائج البحث توصل الباحثون الى الإستنتاجات الآتية :

- ١- إن إختبار المعرفة القانونية أظهر خبرات اللاعبين القانونية الحقيقية .
- ٢- إن الإختبار المعرفي أظهر الأمكانات المعرفية المتنوعة للاعبين وأظهر مستوى الفهم والتذكر والتطبيق.

- ٣- إن مستوى اللاعبين عموماً كان متناسب مع ما يقدمه المدربون وفهمهم الشخصي حول المعلومات القانونية باللعبة.
- ٤- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية طردية بين المعرفة القانونية وبعض مهارات التصويب بكرة السلة
- ٥- إن عرض اختبار المعرفة القانونية وإجراءه على اللاعبين قد فتح باب التساؤل لهم حول القوانين الجديدة والتعديلات التي تحصل مستقبلاً وبالتالي فإن هذا يساعد على زيادة التساؤل والتقصي حول المعلومات الأخرى للعبة .
- ٢-٥ التوصيات :**

- على ضوء الإستنتاجات توصل الباحثون الى مجمل من التوصيات الآتية :
- ١- اعتماد إختبار المعرفة القانونية للاعب كرة السلة وتعميم نتائجه .
- ٢- زيادة الوعي المعرفي القانوني في مراكز رعاية الموهبة الرياضية في العراق .
- ٣- إجراء الإختبارات المعرفية سنوياً للاعبين مراكز الموهبة من قبل المدربين ومعالجة نقاط الضعف لديهم لكونهم حجر الأساس لنمو وإزدهار الرياضة في البلد لكون المعرفة سلاح التقدم.
- ٤- إجراء بحوث على عينات وفئات أخرى ودرجات أخرى للوقوف على حقيقة الوعي المعرفي القانوني باللعبة .
- المصادر العربية :**

- أحمد أمين فوزي ؛ سيكولوجية التدريب الرياضي للناشئين ، ط ١ : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٨ )
- إخلاص عبد الحميد ومصطفى حسين باهي ؛ طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية ، ط ١ ، القاهرة ، مركز الكتاب والنشر ، (٢٠٠٠).
- أمين الخولي وعدنان محمود ؛ المعرفة الرياضية ، ط : (القاهرة، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ )
- حمدان، محمد زيدان ؛ طرق سائلة للتدريس الحديث، الحوار والاسئلة الصفية : ( عمان ، دار التربية الحديثة، ١٩٨٥ ) .
- جمال صالح وآخرون : تدريس التربية الرياضية : (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩).
- سامي محمد ملحم؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس : ( الأردن ، دار المسيرة، ٢٠٠٠)،
- سعد حماد الجميلي ؛ الكرة الطائرة ، تعليم تدريب تحكيم، ط ١ : (ليبيا، منشورات السابع من أبريل ، ١٩٩٧).
- سليم سلامة الروسان وآخرون ؛ مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والإنسانية : (عمان ، المطابع التعاونية ، ١٩٩١)
- قاسم المنذلاوي وآخرون ؛ الإختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية : ( بغداد، دار الحكمة، ١٩٨٩).
- ليلى سيد فرحات؛ القياس المعرفي الرياضي ، ط ١ : (القاهرة، مركز الكتاب للطباعة والنشر، ٢٠٠١).
- محمد السيد الششتاوي ؛ سيكولوجية الشخصية الرياضية : ط ١ ( الإسكندرية ، دار الوفاء ، ٢٠١٤).
- محمد نصر الدين رضوان؛ المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية : (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦).
- وجية محبوب ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط ٢ : (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٨٨)

## ملحق (١)

مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة بصورته النهائية (٢٠٢٠)

- ١- عدد الرميات الحرة عند ارتكاب خطأ سوء سلوك ضد لاعب يصوب خارج قوس الـ (٣ نقاط) ولم تنجح الإصابة يكون الجزاء ٣ رميات مع حيازة الكرة تلعب من :
  - أ. منتصف الملعب . ب. خط الرمية الحرة في الساحة الامامية . ج. أسفل سلة المنافس .
٢. جزاء الخطأ الفني على اللاعب هو
  - أ. رمية حرة واحدة مع حيازة للكرة . ب. رميتان حرتان وحيازة للكرة . ج. رميتان حرتان بدون حيازة .
٣. يجب أن ينتهي سروال اللعب :
  - أ. فوق الركبة . ب. تحت الركبة . ج. مستوى الركبة .
٤. يتم إستبعاد اللاعب إذا حصل على :
  - أ. خطأ فني وخطأ سوء سلوك . ب. خطأ عدم أهلية . ج. جميع ما ذكر سابقاً .
٥. تكون مدة الإستراحة بين الربع الثاني والثالث ..... :
  - أ. ٢ دقيقة . ب. ١٠ دقيقة . ج. ٥ دقيقة .
٦. لايجوز للاعب المهاجم البقاء في المنطقة المحرمة بصورة متواصلة عندما يكون فريقه في المنطقة الامامية أكثر من ..... :
  - أ. ٥ ثانية . ب. ٣ ثانية . ج. ٨ ثانية .
٧. تحدد أسطوانة اللاعب المهاجم من الأمام :
  - أ. راحة اليدين . ب. اتساع القدمين . ج. عرض الكتفين .
٨. جزاء مرجحة المرفقين من قبل اللاعب المستحوذ على الكرة بشكل مفرط هو ..... :
  - أ. خطأ شخصي . ب. خطأ فني . ج. مخالفة .
٩. عرض خطوط ملعب كرة السلة هو ..... :
  - أ. ٥ سم . ب. ٣ سم . ج. ٧ سم .
١٠. يتم إستبعاد اللاعب عندما يرتكب ..... خطأ فني :
  - أ. ٣ . ب. ٤ . ج. ٢ .
١١. الخطأ الفني من قبل أنصار الفريق يسجل على ..... :
  - أ. رئيس الفريق . ب. مدرب الفريق . ج. مساعد مدرب الفريق .
١٢. يتم إجراء كرة القفز بين الفريقين منتصف الملعب فقط في ..... :
  - أ. بداية الفترة الاولى . ب. بداية الفترة الأولى والثالثة . ج. بداية الفترة الأولى والثالثة والإضافية .
١٣. عند انتهاء اللعب بالتعادل يكون القرار:
  - أ. تلعب فترة اضافية لخمسة دقائق . ب. تلعب فترتان إضافيتان كل منهما خمس دقائق . ج. تنتهي المباراة بالتعادل .
١٤. إذا كانت كلا قدمي اللاعب في الهواء وقام بالنزول بكليتهما بنفس الوقت يسمح بأيهما تكون قدم ارتكاز:
  - أ. القدم اليمنى . ب. اليمنى للاعب الأيمن واليسرى للاعب الأيسر . ج. القدم التي ترفع أولاً تصبح الاخرى قدم ارتكاز .
١٥. لاعب سيطر على الكرة أثناء جلوسه على الارض وحاول بعد ذلك الوقوف وهو ممسك بالكرة القرار هو:
  - أ. مخالفة ضد اللاعب . ب. خطأ فني ضد اللاعب . ج. تستمر المباراة .
١٦. يجوز لرئيس الفريق (الكابتن):
  - أ. تبديل اللاعبين . ب. الاعتراض على الحكام . ج. القيام بعمل المدرب .

١٧. اللاعب المؤهل هو:  
 أ. لاعب جالس على مقاعد الإحتياط .  
 ب. لاعب مسجل في إستمارة التسجيل .  
 ج. لاعب داخل الساحة.
١٨. يبلغ نصف قطر الدائرة المركزية..... مقاساً من الحافة الخارجية.  
 أ. ١,٧٠ م .  
 ب. ١,٨٠ م .  
 ج. ١,٦٥ م .
١٩. تصبح الكرة ميتة عندما:  
 أ. تضرب الكرة بالحلقة أو بالبورد .  
 ب. يطلب المدرب وقت مستقطع من طاولة التسجيل .  
 ج. يطلق الحكم صافرته.
٢٠. يعتبر الفريق منسحباً إذا لم يتمكن من تحضير ٥ لاعبين جاهزين للعب بعد.....على الزمن الرسمي للبدء.  
 أ. ١٠ دقائق.  
 ب. ٢٠ دقيقة.  
 ج. ١٥ دقيقة.
٢١. يكون جزاء خطأ عدم الاهلية على اللاعب هو:  
 أ. رميتان حرتان أو ثلاث رميات حرة مع حيازة كرة (إدخال من الجانب) وإستبعاد مرتكبه .  
 ب. ثلاث رميات حرة مع حيازة كرة .  
 ج. رمية إدخال للكرة من الجانب وإستبعاد مرتكبه .
٢٢. لا تطبق مخالفة إرجاع الكرة إلى المنطقة الخلفية على اللاعب الذي يقفز من منطقته الأمامية ويؤسس حيازة جديدة لفريقه وهو لا يزال في الهواء .  
 أ. ويهبط بعد ذلك في منطقة فريقه الأمامية .  
 ب. ويهبط بعد ذلك في منطقة فريقه الخلفية .  
 ج. ويهبط بعد ذلك في منطقة منافسه الأمامية .
٢٣. يرسم خط الرمية الحرة موازياً للخط النهائي ويبعد عنه :  
 أ. ٣,٦٠ م .  
 ب. ٥,٨٠ م .  
 ج. ٧,٤٠ م .
٢٤. لاعب رمى الكرة في سلة فريقه بالمصادفة القرار هو:  
 أ. تحتسب نقطة للفريق الخصم .  
 ب. تحتسب نقطتان للفريق الخصم .  
 ج. تحتسب رمية ادخال من الجانب للفريق الخصم.
٢٥. على اللاعب الذي يقوم بعملية إدخال الكرة من الجانب أو من النهاية ألا يستنفذ من الوقت أكثر من.....  
 أ. ٣ ثواني .  
 ب. ٤ ثواني .  
 ج. ٥ ثواني .
٢٦. لاعب قام بإدخال الكرة مباشرة من رمية إدخال من الجانب القرار هو:  
 أ. تحتسب نقطتان فقط .  
 ب. تحتسب ثلاثة نقاط .  
 ج. تحتسب مخالفة ضده.
٢٧. تمرير الكرة باتجاه البورد وإستلامها مرة أخرى من قبل نفس اللاعب المستحوذ على الكرة تعتبر.....  
 أ. مخالفة ضد اللاعب .  
 ب. خطأ شخصي ضد اللاعب .  
 ج. حالة لعب صحيحة.
٢٨. يسمح للفريق بتبديل..... خلال فرصة التبديل.  
 أ. لاعب واحد .  
 ب. لاعب واحد أو اكثر .  
 ج. لاعبين فقط.
٢٩. إذا إنتهت المباراة بالإخفاق تكون النتيجة:  
 أ. ٢ - صفر .  
 ب. ٢٠ - صفر .  
 ج. ١٠ - صفر .
٣٠. إذا إنتهت المباراة بالإنسحاب تعتبر النتيجة:  
 أ. ٤٠ - صفر .  
 ب. ٣٠ - صفر .  
 ج. ٢٠ - صفر .
٣١. عدد الخطوات المحددة لكل لاعب اثناء المحاورة هي:  
 أ. ٣ خطوات .  
 ب. غير محددة .  
 ج. ٥ خطوات .

٣٢. يكون اللاعب خارج المنطقة المحرمة عندما:  
أ. مجرد وضع قدم واحدة خارج المنطقة المحرمة.  
ب. خروج اللاعب بكلتا القدمين خارج المنطقة المحرمة على الأرض.  
ج. خروج اللاعب كلياً خارج المنطقة المحرمة في الهواء.
٣٣. على اللاعب المطبق عليه أن يمرر، يصوب، يحاور بالكرة خلال:  
أ. ٧ ثواني .  
ب. ٣ ثواني .  
ج. ٥ ثواني.
٣٤. الخطأ في كرة السلة هو كسر للقواعد يتضمن:  
أ. إحتكاك شخصي .  
ب. تبديل غير قانوني .  
ج. نزول لاعب إضافي الى داخل الساحة.
٣٥. يعرف مبدأ.....بأنه المساحة المشغولة من قبل لاعب على الأرض بحيث تشمل الحيز فوق اللاعب.  
أ. الأسطوانة .  
ب. المثلث .  
ج. المكعب.
٣٦. يكون اللاعب المدافع قد أسس الوضع التمهيدي للدفاع القانوني عندما:  
أ. يكون في مواجهة منافسة وتكون كلتا قدميه على الأرض.  
ب. تنقطع الكرة من فريقه وتصبح في حيازة الفريق الآخر.  
ج. حصول الفريق الآخر على رمية حرة.
٣٧. الفريق المستحوذ على الكرة يجب نقل الكرة من ساحته الخلفية الى ساحته الامامية خلال :  
أ. ١٤ ثانية .  
ب. ٨ ثانية .  
ج. ٢٤ ثانية .
٣٨. ....هو وضع يرتكب من لاعبين متنافسين خطأ ضد بعضهما في نفس الوقت.  
أ. الخطأ الفني .  
ب. الخطأ المزدوج .  
ج. الخطأ الشخصي .
٣٩. الجزاء بالنسبة للخطأ المزدوج هو:  
أ. تمنح رميتان حرتان لكل لاعب مع تسجيل الأخطاء على اللاعبين.  
ب. تمنح رميتان حرة فقط لكل لاعب وتستمر المباراة بكرة قفز.  
ج. يحتسب الخطأ فقط على اللاعبين ويسجل في إستمارة التسجيل ولا يمنح رميات حرة.
٤٠. زمن الهجمة في لعبة كرة السلة هي .....  
أ. ٢٠ ثانية .  
ب. ٢٤ ثانية .  
ج. ٣٠ ثانية .
٤١. اللاعب الذي يرتكب..... يجب ان يغادر الملعب فوراً.  
أ. ٣ أخطاء .  
ب. ٤ أخطاء .  
ج. ٥ أخطاء.
٤٢. يجب ان يغادر اللاعب الملعب الذي تجاوزت أخطاؤه الحد المقرر خلال:  
أ. ٣٠ ثانية .  
ب. ١٥ ثانية .  
ج. ٤٥ ثانية.
- ٤٣- يحق للاعب أخذ ثلاث خطوات عند التصويب بطريقة ( اللي أب ) بشرط :  
أ. الخطوة الأولى تعتبر خطوة رقم صفر .  
ب. الخطوة الثانية تعتبر خطوة رقم صفر .  
ج. الخطوة الثالثة تعتبر خطوة رقم صفر .

ملحق (٢)

مفتاح تصحيح مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة

رقم الفقرة	الإجابة الصحيحة	رقم الفقرة	الإجابة الصحيحة
1	ب	2	أ
3	أ	4	ج
5	ب	6	ب.ب
7	أ	8	ب.ب
9	أ	10	أ
11	ب	12	أ
13	أ	14	ج
15	أ	16	ج
17	ب	18	ب.ب
19	ج	20	ج
21	أ	22	ب.ب
23	ب	24	ب.ب
25	ج	26	ج
27	ج	28	ب.ب
29	أ	30	ج
31	ب	32	ب.ب
33	ج	34	أ
35	أ	36	أ
37	ب	38	ب.ب
39	ج	40	ب.ب
41	ج	42	ب.ب
43	أ		

تقنين اختبار رافن للذكاء غير اللفظي لانتقاء الرياضيين للفرق الرياضية من طلبة المدارس الثانوية في دمشق"

أ.د. علي سموم الفرطوسي  
كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية  
العراق

[ali.smoom@yahoo.com](mailto:ali.smoom@yahoo.com)

د. شذى فؤاد الميداني  
كلية التربية جامعة دمشق  
سورية

[shaza.m2010@hotmail.com](mailto:shaza.m2010@hotmail.com)

الكلمات المفتاحية: الذكاء غير اللفظي-الانتقاء الرياضي – التقنين- اختبار الذكاء

المستخلص باللغة العربية:

يهدف البحث إلى تقنين اختبار رافن للذكاء غير اللفظي على طلبة المرحلة الثانوية في مدينة دمشق بغرض انتقاء الرياضيين للفرق الرياضية. تألفت العينة من (٢٣٠٠) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية في مدينة دمشق، جرى اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من مدارس المرحلة الثانوية في مدينة دمشق.

أشارت النتائج إلى أن الاختبار يتصف بمؤشرات ثبات عالية باستخدام معامل ألفا كرونباخ. كما كانت نتائج الثبات بالإعادة والتجزئة النصفية مرتفعة، والارتباطات الداخلية بين البنود والدرجة الكلية كانت مرتفعة.

ودلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعلى الدرجات، وأدناها على هذا الاختبار. وهذا يدل على القدرة التمييزية الجيدة لبنود الاختبار.

وبشكل إجمالي أثبتت نتائج البحث تمتع اختبار رافن للذكاء غير اللفظي بخصائص سيكومترية مقبولة، وقد تم استخراج معايير أولية له لطلاب المرحلة الثانوية، وبالتالي أصبح المقياس صالحاً للاستخدام مع طلاب المرحلة الثانوية بغرض الانتقاء الرياضي في الجمهورية العربية السورية.

standardization of Raven's test of non-verbal intelligence to select athletes for sports teams from high school students in Damascus

Prof. Ali Smoom Alfartosy

College of Basic Education

Al-Mustansiriya University- Iraq

[ali.smoom@yahoo.com](mailto:ali.smoom@yahoo.com)

Dr. Shaza Fouad Almidani

College of Education

Damascus University- Syria

[shaza.m2010@hotmail.com](mailto:shaza.m2010@hotmail.com)

**Key words:** (nonverbal intelligence - mathematical selection - codification - intelligence test)

**Abstract in Arabic:**

This study aims to codify the Raven test for non-verbal intelligence on secondary school students in Damascus for the purpose of selecting athletes for sports teams. The sample consisted of (2300) male and female students from the secondary stage in Damascus, who were chosen in a simple random manner from the secondary schools in Damascus.

The results indicated that the test has high stability indicators using the Alpha Cronbach coefficient. The results of persistence by midterm and segmentation were high, and internal correlations between items and the overall score were high.

The results indicated the presence of statistically significant differences between the highest scores, and the lowest on this test. This indicates good discriminatory ability of the test items.

In total, the results of the study demonstrated that the Raven test for non-verbal intelligence has acceptable psychometric properties. Preliminary criteria have been extracted for secondary school students, and thus the scale has become valid for use with secondary school students for the purpose of mathematical selection in the Syrian Arab Republic.

**١-التعريف بالبحث**

**١-١- موضوع البحث وأهميته:**

ظهرت الحاجة للانتقاء في المجال الرياضي، نتيجة لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية والعقلية النفسية تبعاً للفروق الفردية، ومن المسلم به أن توجيه الناشئ إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتناسب مع استعداداته وإمكاناته، يعتبر أساس وصوله إلى المستويات الرياضية العالية، هذا ويعد مستوى الذكاء والإدراك معياراً هاماً للتنبؤ بالمستوى في المستقبل، وفي عملية الاختيار. فمن الممكن الاسترشاد بنتائج اختبارات الذكاء الإدراك بالإضافة إلى عملية الملاحظة من قبل المدرب للرياضي أثناء تنفيذ بعض الواجبات الخطئية ومدى الاستجابة لمتغيرات الموقفانتقاء تحديد إمكانات الناشئ التي لها صفة التنبؤ بالمستوي الرياضي الذي يمكن أن يصل إليه الناشئ.

وتمثل اختبارات الذكاء غير المتأثرة بالثقافة، منحىً خاصاً، ومتميزاً، في حركة القياس العقلي، يقوم على إمكان استبعاد أثر الفروق القائمة بين الثقافات أو الحضارات المختلفة في الأداء الاختباري. ويعد الذكاء أحد

الموضوعات الهامة، التي يهتم علم النفس بدراستها، وقد بذلت محاولات عديدة لدراسته، بوصفه مظهراً عقلياً من مظاهر السلوك، الذي يخضع للقياس العلمي الموضوعي.

وإن اختبار المصفوفات المتتابعة لم يقصد به أبداً أن يستخدم وحده كمقياس للعامل العام . ومع هذا فإن الدراسات العاملية تؤكد أن المصفوفات المتتابعة واحدة من أفضل مقاييس العامل العام، -16, PP. 1998, Raven & court 36, 21) وتشير النتائج للبحوث العلمية أن هناك ارتباط إيجابي بين مستوى الذكاء والقدرة على فهم وتنفيذ واجبات التدريب، وأن نتائج الاختبارات الاجتماعية والتي تشير إلى درجة التفاعل مع الفريق تعد معياراً صادقاً لعملية الاختيار، وعلى ذلك فإن الانتقاء عملية غاية في الصعوبة نظراً لأن المدرب عليه أن ينتبأ للناسي بقدراته الرياضية المستقبلية التي لم تظهر بعد في الوقت الحالي، كما أن الانتقاء عملية مركبة لها جوانبها المختلفة - البدنية والمورفولوجية والفسولوجية والنفسية - لذا كان من الضروري مراعاة الأسس العلمية لكافة تلك الجوانب عند إجراء عملية الانتقاء.

هذا وقد وضع اختبار المصفوفات المتتابعة من قبل جون رافن لقياس دقة الملاحظة ووضوح التفكير أو عمليات التفكير العليا، (Carol & Karen, 1993, P. 183). وتقدم اختبارات رافن فردياً وجماعياً، وهي سهلة التقديم نوعاً ما، كما أنها تقدم على نحو موقوت وتقيس في هذه الحالة الكفاية العقلية، وتقدم على نحو غير موقوت فتقيس في هذه الحالة السعة العقلية التي تعتمد الملاحظة والتفكير الواضح.

#### و تتجلى أهمية البحث في النقاط التالية:

- ١ - أهمية الاختبار نفسه، والموضوع الذي يتصدى لقياسه، وحاجة المختصين في سورية والعراق في مجال الانتقاء الرياضي لأدوات ذات خصائص سيكومترية عالية.
- ٢- توفير أداة لقياس الذكاء غير اللفظي لدى طلاب المرحلة الثانوية في مجال الانتقاء الرياضي، تتوافر فيه شروط الصلاحية، مما يساهم في تطوير عملية القياس النفسي والانتقاء الرياضي نحو الأمام.
- ٣- ترجع أهمية البحث أيضاً إلى مدى الاستفادة من نتائج هذا البحث، في إجراء بحوث ميدانية أخرى، وعلى عينات أخرى مختلفة من المجتمع.

"ورأى كل من كرف ١٩٩٠ Craff ووايف وسيل ١٩٨٢ Wife & Shell أن القدرة على التعلم والتذكر والمهارات ذات المعنى والمعلومات تظهر انحداراً قليلاً. ويرى بلوم وجارويك وكلاارك " أنه في الاختبارات اللفظية والاستنتاج اللفظي والاستعدادات التربوية يستمر في النمو حتى عمر ٢٠ سنة، بعد ذلك يحدث انحدار متوسط قليل حتى عمر ٧٠ سنة، في حين في اختبارات المفردات لا يحدث الانحدار حتى عمر ٨٥ سنة، والقدرات غير اللفظية والتي تقاس باختبارات المصفوفات المتتابعة تنحدر باكراً حوالي ٤٠ سنة،" (Gletman, 1992, P. 435).

وفي مجال الانتقاء الرياضي ذكرت دراسة (أمين، ٢٠١١) وهي بعنوان طرق وأساليب انتقاء لاعبي كرة القدم عند المبتدئين (٩- ١٢) أن عملية انتقاء اللاعبين المبتدئين في كرة القدم في النوادي والجمعيات الرياضية، لا تطبق كما هو مسطر لها نظرياً، حيث أن معظم المدربين يهملون هذه العملية، ولا يعطونها أهمية في هذه المرحلة من الطفولة ٩-١٢ سنة والتي تعتبر العمر الذهبي لتعلم الحركات الرياضية عند الاختصاصيين.

كما ذكرت دراسة فاتح وطيب وجمال الدين (٢٠٠٩) والتي بعنوان "أسس معايير انتقاء لاعبي كرة الطائرة عند المبتدئين -٩ ١٢ سنة" دفعة ٢٠٠٣/٢٠٠٤. أن غياب الخبرة ونقص المستوى المعرفي لدى مدربي الكرة الطائرة بسبب اختيار العشوائي. ومن أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة: أن انتقاء لاعبي كرة الطائرة لا يخضع لمعايير وأسس علمية حسب متطلبات الرياضة، وتركوا البحث مفتوحاً للدراسات المقبلة لمن أراد التعمق أكثر في موضوع الانتقاء في كرة الطائرة الجزائرية باعتبار بحثهم كان متخصصاً لأندية ولاية الجزائر وبجاية.

**٢-١- مشكلة البحث:**

وضعت اختبارات الذكاء غير اللفظية لتقيس أنماطاً محددة خاصة من القدرات المعرفية العليا، لكن هذه الاختبارات أيضاً، تعد من أفضل الاختبارات التي تقيس الذكاء العام. لهذه الأسباب، فإن اختبارات الذكاء السائل تتصف باستخدام واسع في تطبيقات البحث وحالاته (Winfred&David,1993,P.471)

وفي السنوات الخمس عشرة الماضية استخدم اختبار رافن للذكاء غير اللفظي على نحو واسع من قبل الباحثين الذين يسعون لكشف العلاقة بين السرعة المختلفة لمقاييس تجهيز المعلومات والذكاء. (Douglas&Tonya,1998,P.382)

هذا وتؤثر العوامل النفسية في عمليات انتقاء الناشئين وتعد مؤشرات هامة يمكن بواسطتها التنبؤ بإمكانيات الناشئ ومستوى تقدمه في المستقبل، باعتبارها عنصراً ايجابياً مؤثراً في تحقيق النجاح والتفوق في الالعاب والفعاليات الرياضية، لذلك يبدو ظاهراً أن عمليات الانتقاء تتطلب استخدام المستلزمات النفسية، وان عوامل الوصول الى المستوى العالي والتقدم، يأخذ في الاعتبار السمات والخصائص النفسية للناشي، فالنظرة الخاطئة في اختيار الناشئين تكمن في الابتعاد عن الاهتمام بالعوامل النفسية التي تلازم عملية الانتقاء.

وتشمل تلك المحددات كلا من: السمات العقلية، والقدرات الادراكية، والسمات الانفعالية. ومن هنا نتلخص مشكلة البحث الحالي بتقنين اختبار رافن للذكاء غير اللفظي لانتقاء الرياضيين للفرق الرياضية من طلبة المدارس الثانوية في دمشق.

**٣-١- أهداف البحث:**

يتركز الهدف الرئيس لهذا البحث في تقنين اختبار رافن للذكاء غير اللفظي لانتقاء الرياضيين للفرق الرياضية من طلبة المدارس الثانوية في دمشق. وذلك بعد التحقق من صدقه وثباته وصلاحيته للاستخدام في البيئة السورية، وسعياً للوصول إلى هذا الهدف ستركز الاهتمام في استخراج دلالات الصدق والثبات، باستخدام طرائق عديدة، للمرحلة الثانوية في مدينة دمشق.

**٤-١- أسئلة البحث:**

يمكن تحديد أسئلة البحث بما يأتي:

- ١- ما دلالات معاملات صدق الاختبار لدى أفراد عينة البحث؟
- ٢- ما دلالات معاملات ثبات الاختبار لدى أفراد عينة البحث؟
- ٣- ما دلالات الصدق العملي التي يمكن استخلاصها من التحليل العملي الأولي لبنود اختبار رافن للذكاء؟
- ٤- ما شكل التوزيع الذي تعطيه الصورة السورية لاختبار رافن للذكاء؟ وهل اقترب هذا التوزيع من التوزيع الطبيعي؟

**٥-١- مجتمع البحث وعينته:**

يتألف مجتمع البحث من جميع الطلاب السوريين المنتظمين في المدارس الرسمية الثانوية بمحافظة دمشق ممن تتراوح أعمارهم بين ١٤-١٨ عاماً والبالغ عددهم (١٠٤٢٣٤) طالباً وطالبة،

وجرى اختيار عينة عشوائية مؤلفة من ٢٤٨٩ / فرداً، ممن يحضرون حصص التربية الرياضية، وذلك بأخذ عدد من المدارس الثانوية يتناسب مع عدد المدارس في تلك المنطقة، وسحب عينة من الطلاب في كل مدرسة بطريقة عشوائية بأخذ شعبة من كل صف وتطبيق الاختبار على عينة عشوائية منهم. والجدول الآتي بين توزيع أفراد عينة البحث:

جدول (١) توزع المدارس لأفراد عينة البحث

النسبة المئوية	متوسط العمر	عدد المدارس	عدد الطلاب	
٥٣,٧%	١٥,٦٢	٨٦	١٣٩٠	الذكور
٤٦,٣%	١٥,٤٩	٤٥	١٠٩٩	الإناث
١٠٠%	١٥,٥٥	١٣١	٢٤٨٩	المجموع

#### ٦-١- حدود البحث :

جرى تطبيق الاختبار واستخراج نتائجه ضمن حدود ترتبط بخصائص العينة المدروسة والشروط التي تراعى في أثناء سحبها وبمتغيرات البحث. ويتحدد البحث أيضاً بالحدود المكانية التي أخذت منها العينة وهي محافظة دمشق، كما يتحدد بحدود زمنية تتمثل بالعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

كما يتحدد بالذكاء كما يقيسه اختبار المصفوفات المتتابعة المعيارية نسخة ١٩٩٨.

#### ٧-١- مصطلحات البحث:

**اختبارات الذكاء غير اللفظية:** هي الاختبارات التي تقيس القدرات العقلية دون أن تعتمد على اللغة، أو على خلفية ثقافية معينة، وقد تستخدم اللغة فيها لإعطاء الإرشادات فقط، التي يمكن ترجمتها إلى لغة المفحوص، وعادة ما تكون المثريات فيها، عبارة عن أشكال ورسومات وصور أو مهام أدائية (Thorndike & Hagen, 1986, p 303).

**ويعرف الذكاء غير اللفظي إجرائياً:** ما يقيسه اختبار المصفوفات المتتابعة المعيارية لرافن بنسخته المطورة عام ١٩٩٨ والذي يتمثل في القدرة على إدراك العلاقات المجردة.

**المرحلة الدراسية:** تقسم إلى ثلاث مراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية. تقابل المرحلة الابتدائية التلاميذ من عمر ٦ سنوات حتى ١٢ سنة، وتقابل المرحلة الإعدادية التلاميذ من عمر ١٣ حتى ١٥، وتقابل المرحلة الثانوية التلاميذ من عمر ١٦ حتى ١٨ سنة.

**ويعرف الانتقاء الرياضي إجرائياً:** عملية اختيار الأشخاص المناسبين في مجال الموهوبين والتميزين في الرياضة.

## ٢- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

### ١-٢- منهجية البحث:

إن منهج البحث وصفي تحليلي، وتمثلت إجراءات تنفيذ البحث بجانبين الجانب النظري من خلال دراسة الاختبار دراسة وصفية تحليلية، تصف الاختبار وأساسه النظري، وترجمة دليل الاختبار الأصلي ومراجعته، أما الجانب الميداني يتضمن الآتي:

١. تطبيق اختبار رافن على عينة استطلاعية، لها خصائص العينة الأساسية نفسها، للتأكد من وضوح تعليماته، والوقوف عند أهم الصعوبات التي قد تنشأ أثناء التطبيق.

٢. إجراء الدراسات اللازمة لحساب معاملات الصدق والثبات.

٣. تطبيق الاختبار على عينة أساسية مسحوبة بطريقة عشوائية، وإخضاع النتائج المتحصلة للدراسة والتحليل باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS في ضوء الأهداف المرسومة للبحث الحالي.

### ٢-٢- مجتمع البحث وعينته:

يتألف مجتمع البحث من جميع الطلاب المسجلين في المرحلة الثانوية بمحافظة دمشق، ممن تتراوح أعمارهم بين (١٤-١٨ عاماً، ١٤-١٨ عاماً والبالغ عددهم (١٠٤٢٣٤) طالباً وطالبة، وجرى اختيار عينة عشوائية مؤلفة من ٢٤٨٩ / فرداً، ممن يحضرون حصص التربية الرياضية. والجدول الآتي يوضح توزيع أفراد عينة البحث.

جدول (٢) توزيع أفراد عينة البحث

العدد	العينة
٢٧٤	العينة الاستطلاعية
١٣٥٥	عينة الصدق والثبات
٢٤٨٩	عينة التقنين

### ٢-٣- أدوات البحث:

- اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المعيارية كأداة رئيسية للبحث.
- اختبار مل هل واختبار كاتل للذكاء.

### ٢-٤- الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بترجمة دليل الاختبار، للتعرف إلى كيفية تطبيق الاختبار، واستخراج المعايير، ثم تم بالتطبيق على عينة استطلاعية لها خصائص العينة الأساسية.

### ٢-٤-١- عينة الدراسة الاستطلاعية:

جرى تطبيق الاختبارات الثلاثة: المصفوفات المتتابعة والمفردات وكاتل على عينتين استطلاعتين، الأولى مؤلفة من ٦٠ فرداً من أعمار ١٤ حتى ١٨ سنة، و طبق عليها اختبار المصفوفات المتتابعة، أما العينة الثانية فتتألف من ٥٠ فرداً من عمر ١٤ سنة حتى ١٦ سنة، و طبق عليها اختبار مل هل وكاتل .

## ٢-٤-٢- نتائج الدراسة الاستطلاعية:

تبين من خلال الدراسة الاستطلاعية ما يلي:

- ١- وضوح تعليمات اختبار رافن لأنه اختبار غير لفظي، ومن ثم لم يجد الباحثان صعوبة في إفهام المفحوصين كيفية الإجابة عنه.
- ٢- وقد تبين نتيجة تطبيق اختبار مل هل وكاتل وضوح تعليماتهما .
- ٣- وفيما يتعلق باختبار كاتل فهو مثل اختبار رافن متحرر من أثر الثقافة ولم يكن ثمة حاجة إلى إجراء أي تعديل عليه.
- ٤- حساب معاملات السهولة، وقد حسب معامل السهولة للبنود وللأعمار جميعها وللاختبارات الثلاثة وفق الصيغة التالية :

عدد الإجابات  
الصححة

عدد الإجابات الصححة + عدد الإجابات غير الصححة .

أ- حساب معاملات سهولة اختبار المصفوفات المتتابعة:

تراوحت معاملات السهولة بين ١,٠٠ و ٠,٩,١ أما معاملات السهولة التي تقل عن ٠,٥٠ فكانت بدءاً من المجموعة ج، إذ بلغ عددها سبعة بنود في المجموعة ج وعشرة بنود في المجموعة د. وأما في المجموعة هـ فإن معاملات السهولة بنودها جميعاً أقل من ٠,٥٠. أي بلغ العدد الكلي للبنود التي تقل معاملات سهولتها عن ٢٩ ٠,٥٠ بنوداً وثلاثة بنود تراوحت معاملات سهولتها بين ٠,٤٩ إلى ٠,٤٠ . وبندان يتراوح معاملا سهولتهما بين ٠,٣٩ إلى ٠,٣٠. وخمسة بنود تتراوح معاملات سهولتها بين ٠,٢٩ إلى ٠,٢٠. و ١٩ بنوداً بين ٠,١٩ إلى ٠,٠. وهكذا فإن مقدار البنود التي تقل معاملات سهولتها عن ٠,٥٠ كانت ٤٨,٣٣%، وبلغ مقدار البنود التي تقع بين معاملي السهولة ٠,٤٩ و ٠,٤٠ ١٠,٣٤% . وكان مقدار البنود التي تقع بين ٠,٣٩ إلى ٠,٣٠ مساوية إلى ٠,٥٠% . أما مقدار البنود الواقعة بين ٠,١٩ إلى ٠,٠٠ فكان ٣١,٦٦% . وتشير هذه المقادير إلى وجود صعوبة ملحوظة في بنود المجموعتين الأخيرتين، ويبدو أن هذا يناسب الغرض من الاختبار ، الذي يجب فيه أن يميز بين الأفراد ذوي المستويات العليا ومن جميع الأعمار. كما تشير هذه المقادير أيضاً إلى أن مقدار معاملات السهولة التي تزيد على ٠,٥٠ أعلى من تلك التي تنقص عنها ، مما يعني أن بنود الاختبار تنتصف بدرجة سهولة تناسب الأعمار الصغيرة . وهذا أيضاً يسهم في تحقيق الغاية من الاختبار الذي وضع لقياس ذكاء الأفراد من عمر ٥ سنوات حتى ٨٠ سنة فما فوق .

يتبين مما سبق أن معاملات السهولة التي تقل عن ٠,٥٠ تنزايد من مجموعة إلى أخرى ، إذ إن المجموعة الأولى هي الأسهل والمجموعة الثانية أكثر صعوبة وهكذا حتى نصل إلى المجموعة هـ التي تعد أصعب المجموعات إذ يزداد عدد معاملات السهولة التي تقل عن ٠,٤٠ وهذا الأمر ينطبق على جميع الأعمار. ومن ثم لا حاجة لإعادة ترتيب المجموعات .

ويلاحظ أيضاً أن البنود الأولى في أي مجموعة كانت أسهل من البنود الأخيرة في المجموعة التي قبلها ويبدو أن هذا الأمر مقصود و قائم على أساس افتراض رافن أن هذه البنود الأولى تقوم بدور المثال التدريبي. ويلاحظ أن ترتيب البنود يختلف عن الترتيب الأصلي ، ولهذا أعيد ترتيب البنود وفق النتائج التي جرى التوصل إليها

هذا وجرى حساب معاملات سهولة البنود لكل من اختبار المفردات واختبار كاتل المتحرر من أثر الثقافة . ورتبت البنود وفق معاملات السهولة.

**٢-٥- دراسة الصدق والثبات:****٢-٥-١- صدق المحكمين:**

قام الباحثان بعرض الاختبار على مجموعة من المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية في جامعة دمشق والجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية، البالغ عددهم (٢٠) محكم، للتأكد من صدق المحتوى ومعرفة مدى ملاءمة الاختبار للبيئة السورية، وكانت النتيجة عدم إجراء أي تعديل على بنود الاختبار، لأن الاختبار غير لفظي ومتحرر من أثر الثقافية والصور ملائمة للبيئة السورية لأن محتواها أشكال مجردة.

**٢-٥-٢- دراسة صدق رافن بدلالة محك خارجي:**

أ- **محك التحصيل الدراسي:** يعد التحصيل الدراسي أحد المحكات المستخدمة للدلالة على صدق الاختبار بناءً على العلاقة الإيجابية بين الذكاء والتحصيل، والتي أثبتتها الدراسات العديدة في أدبيات بحوث الذكاء، وما نشر في دليل الاختبار عن علاقة SPM باختبارات الإنجاز الأكاديمي والتقديرات المدرسية.

أما الدراسة الحالية فقد حسب معامل ارتباط بيرسون بين درجات المفحوصين في الاختبار ودرجاتهم في التحصيل الدراسي على عينة فرعية من العينة الأساسية كون التحصيل الدراسي متغيراً من متغيرات البحث، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

الجدول (٣) معامل ارتباط الذكاء بالتحصيل من عمر ١٤-١٨ سنة

العمر	معامل بيرسون	العدد
١٤	٠,٢٠٥**	١٧٢
١٥	٠,٢٩٢**	٣١٧
١٦	٠,٢٨١**	٢٢٢
١٧	٠,١٦٢	١٢٥
١٨	٠,٠٣٤	٥٦
العينة الكلية	٠,٤٣٤**	١٦٠٥

ب- **محك اختبار مل هل وكاتل كمحكات خارجية للاختبار** وجرى التأكد من صدقهما وثباتهما قبل عددهما محكين لاختبار رافن.

الجدول (٤) معامل ارتباط الذكاء بالتحصيل من عمر ١٤-١٨ سنة

الاختبار	اختبار مل هل	اختبار كاتل للذكاء
العينة الكلية	٠,٣٧٥**	٠,٤٤٨

بلغ معامل الارتباط بين المصفوفات ومل هل ٠,٣٧٥، وهو معامل ارتباط دال إحصائياً عند ٠,٠١ و ٠,٠٥ وهذا يدل على صدق الاختبار بدلالة اختبار مل هل.

وقد بلغ معامل الارتباط بين اختبار المصفوفات وكاتل ٠,٤٤٨ وهو دال إحصائياً عند ٠,٠١ و ٠,٠٥، وهذا يدل على صدق الاختبار بدلالة اختبار كاتل المتحرر من أثر الثقافة.

## ٢-٥-٣- دراسة الصدق بطريقة التحليل العاملي لاختبار رافن:

حللت المصفوفة الارتباطية للمجموعات الفرعية التي يتألف منها الاختبار بطريقة المكونات الأساسية. وقد تطلب التحليل العاملي الإجراءات التالية:

١- حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية للاختبار .

٢- حساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجات الخام للمجموعات الفرعية .

٣- التحليل العاملي لمعاملات الارتباط بطريقة المكونات الأساسية ووضع واحد صحيح في الخلايا القطرية. واتخذ معيار كايزر Kaiser لجوتمان Guttman لتحديد عدد العوامل التي يجب أن يتوقف التحليل عنده، إذ يعد العامل الدال إحصائياً هو الذي يكون جذره الكامن واحداً صحيحاً. وعدّ معيار التشعب الدال هو الذي يساوي ٠,٣٠ أو يزيد عليه. وهو معيار تحكيمي اختباري لجيلفورد. والجداول الآتية توضح نتائج التحليل العاملي.

جدول (٥) تشعب البنود بالعامل العام لعمر ١٤ سنة

مصفوفة العوامل	التشعبات	مج كلي	مج A	مج B	مج C	مج D	مج E
		٠,٩٩٩	٠,٨٩٢	٠,٨١٠	٠,٨٠٩	٠,٧٤٨	٠,٥٠٢

جدول (٦) تشعب البنود بالعامل العام لعمر ١٥ سنة

مصفوفة العوامل	التشعبات	مج كلي	مج A	مج B	مج C	مج D	مج E
		٠,٩٩٩	٠,٨٩٣	٠,٨٥٧	٠,٨٥٤	٠,٦١٨	٠,٣٥٥

جدول (٧) تشعب البنود بالعامل العام لعمر ١٦ سنة

مصفوفة العوامل	التشعبات	مج كلي	مج A	مج B	مج C	مج D	مج E
		٠,٩٩٩	٠,٨٥٤	٠,٧٨٤	٠,٨٠٩	٠,٨٠٢	٠,٣٥٧

جدول (٨) تشعب البنود بالعامل العام لعمر ١٧ سنة

مصفوفة العوامل	التشعبات	مج كلي	مج A	مج B	مج C	مج D	مج E
		٠,٩٩٩	٠,٨٢٤	٠,٩٨٤	٠,٦٢٩	٠,٤٤٢	٠,٥٥١

جدول (٩) تشعب البنود بالعامل العام لعمر ١٨ سنة

مصفوفة العوامل	التشعبات	مج كلي	مج A	مج B	مج C	مج D	مج E
		٠,٩٩٩	٠,٧٤٤	٠,٧٤٤	٠,٨١٩	٠,٧٤٢	٠,٥٥٤

جدول (١٠) تشعب البنود بالعامل العام للعينة الكلية

مصفوفة العوامل	التشعبات	مج كلي	مج A	مج B	مج C	مج D	مج E
		٠,٩٩٩	٠,٨٢٤	٠,٧٩٤	٠,٤٠٩	٠,٦٠٢	٠,٣٥٤

مناقشة نتائج التحليل العاملي:

- التحليل العاملي لعمر ١٤ سنة : أسفر التحليل العاملي عن وجود عاملين قبل التدوير واستوعب العامل الأول ٤١,٦٧٦% والعامل الثاني ٢٨,٣٢٩%. ونظراً لوضوح العوامل قبل التدوير فلم يكن ثمة حاجة لتدويرها.

- التحليل العملي لعمر ١٥ سنة: وقد أسفر التحليل العملي بعد التدوير عن وجود عاملين وقد استوعب العامل الأول بعد التدوير ٤٠,٠٣٤% من التباين الكلي للمصفوفة واستوعب العامل الثاني ٣٠,٦٨٨%
- التحليل العملي لعمر ١٦ سنة: أسفر التحليل عن وجود عاملين بعد التدوير. استوعب العامل الأول بعد التدوير ٤١,٤٠٢%. واستوعب العامل الثاني ٣١,٦٠٦% من التباين الكلي.
- التحليل العملي لعمر ١٧ سنة: وقد استوعب العامل الأول ٣٨,٦١٩%، والعامل الثاني ٣٠,٦٦١% من التباين الكلي.
- التحليل العملي لعمر ١٨ سنة: أسفر التحليل العملي عن وجود عاملين بعد التدوير: استوعب العامل الأول بعد التدوير ٣٩,٦٧٦%، واستوعب الثاني ٣١,٦٢٨%.
- التحليل العملي للأعمار مجتمعة: أسفر التحليل العملي عن وجود عامل واحد وهذا يتفق مع الدراسات السابقة، وما ذهب إليه رافن في وضعه للاختبار. وقد استوعب هذا العامل ٦٨,٩٨% من التباين الكلي للمصفوفة.

وبملاحظة تشبعت العاملين يلاحظ أن المجموعات أ- ب- ج والدرجة الكلية تشبعت على العامل الأول، في حين تشبعت على العامل الثاني المجموعتان د- هـ.

#### ٥-٢ دراسة ثبات اختبار رافن: جرت دراسة ثبات الاختبار بطرائق عديدة:

#### ١-٥-٢ دراسة ثبات الاتساق الداخلي: حسب الاتساق الداخلي للاختبار ب

أ - معادلة ألفا كرونباخ: وكانت معاملات الثبات في الأعمار المختلفة كما هي موضحة بالجدول التالي:

الجدول (١١) معامل ألفا لاختبار المصفوفات المتتابعة

العمر	معامل ألفا
١٤	٠,٨٧٣
١٥	٠,٧٥١
١٦	٠,٧٨٤
١٧	٠,٦١١
١٨	٠,٨٥٩
الأعمار مجتمعة	٠,٧٩٠٤

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ثبات الاختبار في الأعمار المختلفة قد تراوحت بين ٠,٦١١ في عمر ١٧ سنة و ٠,٨٧٣ في عمر ١٤ سنة وهي تدل على اتساق جيد للاختبار.

ب - حساب معاملات ارتباط البنود بالدرجة الكلية للاختبار:

وفيما يلي جدول يبين معاملات ارتباط البنود مع الدرجة الكلية:

الجدول (١٢) معاملات ارتباط كل بند بالدرجة الكلية لاختبار المصفوفات المتتابعة

ر	المجموعة ب	ر	المجموعة ج	ر	المجموعة د	ر	المجموعة هـ
٠,٠٠٩	١ب	**٠,٢٦٥	١ج	٠,١٢٥	١د	**٠,٥٥	١هـ
٠,١٢٨	٢ب	**٠,٢٩٤	٢ج	**٠,٢٢٣	٢د	** ٠,٥٥	٢هـ

**٠,٤١	٣هـ	**٠,٣٦١	٣د	**٠,٤٥٥	٣ج	*٠,١٤٥	٣ب	٠,٠٤٤
٠,١٥٩*	٤هـ	**٠,٤٦١	٤د	**٠,٤٠٤	٤ج	**٠,٥٩٩	٤ب	**٠,٢٤٥
*٠,١٩١	٥هـ	**٠,٤٠٦	٥د	**٠,٣٦٦	٥ج	**٠,٥٥٨	٥ب	**٠,٢٦٧
٠,١٠٤	٦هـ	**٠,٣٢١	٦د	**٠,٦١٤	٦ج	**٠,٥١٥	٦ب	**٠,٣١٧
٠,١١٣	٧هـ	**٠,٣٢٣	٧د	**٠,٣٨١	٧ج	**٠,٥٧٠	٧ب	**٠,٤٣٣
٠,٠٨٩	٨هـ	*٠,١٥٠	٨د	**٠,٤٣٩	٨ج	**٠,٣١٥	٨ب	**٠,٥٦٤
٠,٠٦٢	٩هـ	**٠,٢٧٩	٩د	*٠,١٩٤	٩ج	**٠,٣٦٣	٩ب	**٠,٤٢٩
*٠,٢١٧	١٠هـ	٠,١٢٨	١٠د	*٠,٢٢٣	١٠ج	**٠,٢٦٥	١٠ب	**٠,٤٧٦
٠,١٢١	١١هـ	*٠,٢٠٧	١١د	*٠,٢٠٠	١١ج	**٠,٥٦٦	١١ب	**٠,٤٣٢
*٠,٢٢	١٢هـ	٠,٠٤١	١٢د	*٠,١٤٧	١٢ج	**٠,٦١٦	١٢ب	**٠,٣٨٣

يلاحظ أن هناك ٤٩ بنداً من أصل ٦٠ بنداً ارتبطت ارتباطاً دالاً إحصائياً بالدرجة الكلية . وهذا يشير إلى الاتساق الداخلي للاختبار .

ويلاحظ أيضاً أن البنود السهلة والصعبة قد ارتبطت ارتباطاً ضعيفاً بالدرجة الكلية، وهذا الأمر طبيعي، ذلك أن البنود السهلة يجيب عنها الكبار والصغار معاً، أما البنود الصعبة فقد وضعت للتمييز بين ذوي المستويات العليا إذ لا يجيب عنها إلا الأفراد المتميزون بذكائهم.

٢-٥-٢- الثبات باستخدام التجزئة النصفية: حسب معامل ثبات التجزئة النصفية وصحح بمعادلة سبيرمان براون وكانت النتائج على النحو التالي:

الجدول (١٣) معامل ثبات التجزئة النصفية لاختبار المصفوفات المتتابعة

العمر	معامل الثبات
١٤	٠,٧٦٣
١٥	٠,٧٥١
١٦	٠,٦١٣
١٧	٠,٦١١
١٨	٠,٨٨٠
الأعمار مجتمعة	٠,٨٧٩

تراوحت معاملات ثبات التجزئة النصفية بين ٠,٥١٤ في عمر ١١ سنة و ٠,٨٨٠ في عمر ١٨ سنة وهي معاملات ثبات مرضية إلى تقريباً.

٢-٥-٣- ثبات الإعادة: طبق الاختبار على عينة الصدق والثبات ثم أعيد تطبيقه بعد فترة زمنية تراوحت بين ثلاثة أسابيع و الشهر، وحسبت معاملات ارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والثاني وكانت النتائج على النحو التالي:

الجدول (١٤) معامل ثبات إعادة الاختبار المصفوفات المتتابعة

العمر	معامل الثبات
١٤	٠,٩١٤
١٥	٠,٩٤٨
١٦	٠,٦٥٨
١٧	٠,٣٤٥
١٨	٠,٣٢٧

وحسب معامل ثبات إعادة للأعمار مجتمعة فكان الثبات  $0.699^{**}$  وهو دال إحصائياً عند  $0.01$  و  $0.05$  وتراوحت معاملات ثبات إعادة بين  $0.327$  و  $0.948$ . وهي معاملات ثبات جيدة.

**٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:**

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية ومناقشتها، يتناول البحث الشكل الذي انتهى إليه الاختبار من حيث توزيع درجات الذكاء بين أفراد العينة ومدى اقترابها من توزيعها في المجتمع الأصلي.

**٣-١- النتائج المتعلقة بتعبير الاختبار:**

**٣-١-١- شكل الاختبار:**

جرى إخراج الاختبار بصورته النهائية مرفقاً بالتعليمات وكيفية التصحيح والمعايير، وقد وضع ذلك كله في ملحق مستقل متضمناً بنوده بصورتها النهائية وكيفية تطبيقه وتصحيحه ومعاييرهِ.

**٣-١-٢- توزيع درجات الاختبار:**

يهدف تطبيق الاختبار إلى الحصول على درجة تمثل الأداء العقلي في الاختبار، وهذه الدرجة تعبر عن درجة الذكاء العام أو درجة الذكاء السائل. ولهذا الغرض جرى حساب بعضاً من مقاييس التشتت ومقاييس النزعة المركزية كالتوسط والانحراف المعياري، وذلك لبيان التوزيع الطبيعي لدرجات الأفراد استناداً إلى المنحنى الطبيعي. ومن خواص منحنى التوزيع الطبيعي أن تتطابق مقاييس النزعة المركزية، وأن تكون الالتواءات معومة أو قريبة من الصفر، وللتأكد من مدى انطباق هذه الخواص على توزيع درجات الأفراد "عينة البحث" جرى حساب الالتواء الخاص بكل عمر من أعمار أفراد العينة. والجدول التالي يبين تلك المقاييس لكل عمر.

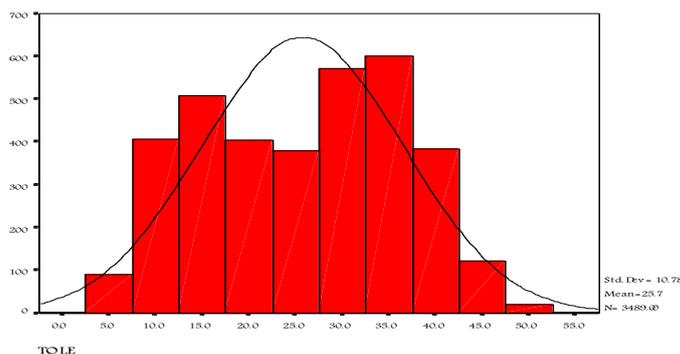
الجدول (١٥) مقاييس النزعة المركزية والتشتت لدرجات المفحوصين في اختبار الذكاء

الم	الو	الع	التفطح		الالتواء		التب	الانح	الح	الح	الم	المتوسط	
			الخط	الإح	الخط	الإح						الخطأ	الإح
نوا	سي	دد	أ	صائ	أ	صائ	اين	راف	د	د	دي	خطأ	صائ
ل	ط		المع	ي	المع	ي		مع	عل	أد		ري	ي
			ياري		ياري			ياري	ي	ني			

٣٥	٣٣	٢ ٦ ٦	٠,٣ ٥٠	٠,٢ ٨٥	٠,١ ٧٦	- ٠,٦ ٠,٩	٥٣, ٠,٧	٧,٢ ٨٥	٥٠	١ ٢	٤ ٥	٠,٥ ٢٧	٣٢, ٦٣	١ ٤
٣٦	٣٤	٣ ٦ ٠	٠,٢ ٥٦	١,٤ ٦١	٠,١ ٢٩	- ٠,٦ ٧٥	٤٠, ٣٨	٦,٣ ٥٥	٥٤	٨	٤ ٦	٠,٣ ٥٥	٣٤, ١٠	١ ٥
٣٨	٣٧	٣ ٠ ٣	٠,٢ ٧٩	١,٣ ٣٨	٠,١ ٤٠	- ٠,٨ ٦٧	٤٣, ٩٣	٦,٦ ٢٨	٤٩	١ ٠	٣ ٩	٠,٣ ٨٠,٨	٣٦, ٠٠٩	١ ٦
٤٠	٣٩	١ ٧ ٥	٠,٣ ٦٥	١,١ ٨٧	٠,١ ٨٤	- ٠,٥ ٨١	٣٧, ٢٠	٦,٠ ٩٩	٥٤	١ ٨	٣ ٦	٠,٤ ٦١	٣٨, ٥٩	١ ٧
٣٤	٣٥	١ ١ ٠	٠,٤ ٥٧	٤,٠ ٦٠	٠,٢ ٣٠	- ١,٣ ٣	٤٢, ٢٦٤	٦,٥ ٠,١	٤٧	٦	٤ ١	٠,٦ ١٩٩	٣٥, ٢١٨	١ ٨

وقد وجد بنتيجة ذلك أن جميع الالتواءات كانت قريبة من الصفر ، حيث وقعت هذه الالتواءات ضمن الحدود الطبيعية التي تتراوح بين + ١ - ١إلا في عمري ٧ و ١٨ سنة إذ كانت قيمة الالتواء أكبر من ١ وهي موجبة في عمر ٧ سنوات وسالبة في عمر ١٨ سنة.

ومما سبق يمكن القول إن درجات الاختبار تتوزع بين أفراد العينة قريباً من التوزع الطبيعي الاعتمالي يؤكد الرسم البياني لدرجات الأفراد في العينة الكلية.



الشكل ١/ توزع أفراد العينة حسب المنحنى الطبيعي

جرى استخراج معايير مئينية لكل سنة للأعمار ١٦—١٨—١٧،١٨ تقابل المئينات التالية: ١٠-٢٥-٥٠-٧٥-٩٠-٩٥. إضافة للمعايير المئينية أعدت المعايير التائية والرتب المئينية للأعمار من ١٤ - ١٨ سنة.

٢-٣- مناقشة النتائج١-٢-٣- نتائج البحث:

باعتقاد الدراسة الميدانية تبين أن الاختبار صالح للاستخدام في البيئة السورية، ويمكن الوثوق بنتائجه كون درجات الصورة السورية من الاختبار تتوزع بين أفراد عينة البحث قريباً من التوزيع الطبيعي، ودل على ذلك الرسوم البيانية وقيم الالتواء والتفلطح، التي وقعت ضمن الحدود الطبيعية، ومن ثم يمكن تعميم النتائج التي تم التوصل إليها نتيجة تطبيق الاختبار على العينة على أفراد المجتمع الأصلي.

أشارت النتائج إلى تمتع الاختبار بمؤشرات صدق وثبات عالية وفق عدة طرق

٢-٢-٣- مقترحات البحث:

- إجراء المزيد من الدراسات على هذا الاختبار، وذلك للتحقق من مدى ملاءمته لفئات عمرية أخرى.

- تقنين الاختبار على الرياضيين مع عينة أكبر لاشتقاق المعايير الخاصة بهم.

- استخدام الاختبار كمؤشر إضافي لأغراض الانتقاء الرياضي.

- إجراء المزيد من الأبحاث على هذا الاختبار مع فئات أخرى.

المراجع العربية:

١. رحمة، عزيزة (٢٠٠٤): فاعلية استخدام تحليل السلاسل الزمنية وتحليل الانحدار في دراسة الذكاء، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة دمشق، كلية التربية.

٢. رحمة، عزيزة (١٩٩٩): التحليل الإحصائي لصدق وثبات رانز وكسلر لقياس ذكاء الراشدين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، كلية التربية.

٣. الساحلي، ندى (٢٠٠٨): تقنين أولي لاختبار رافن للمصفوفات المتتالية على عينات من ذوي الاحتياجات الخاصة في الجمهورية العربية السورية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، كلية التربية.

٤. مخائيل، امطانيوس (٢٠٠٨): القياس النفسي، ج ١، منشورات جامعة دمشق، كلية التربية.

٥. مخائيل، امطانيوس (٢٠٠٦): القياس والتقويم في التربية الحديثة، منشورات جامعة دمشق، كلية التربية.

المراجع الأجنبية:

1. Canavos. G (1984): **applied probability and statistical methods**. Brown and company. U.S.A.
2. Carol, M.& Karen, A. (1993): **The Raven's Progressive Matrices: Its Usefulness for Identifying Gifted talented Students, Reaper Review, and Vol. 15 Issue 3. P183, 4P.**

3. Douglas, B. Tonya, S. (1998): Raven's Advanced Progressive Matrices: Norms for the first year university students and
4. Gletman, H. (1992): **Basic Psychology Third Edition, Composition by New England Typographic, Inc. U.S.A.**
5. Sroythong, Woraya. & Chulakdabba, Sudsabay. & Kowasint, Chirdsak. (2009): **The Validity Study of the Test of Nonverbal Intelligence, Third Edition (TONI-3)**, J Psychiatr Assoc Thailand, Vol 54, No. 2 April - June.
6. the Education & Psychological Measurement, Jun 98, Vol. 58 Issue 16 p.
7. Thorndike, Robert. & Hagen, Elizabeth. (1986): **Measurement and Evaluation in Psychology And Education**, Macmillan publishing company.
8. Winfred, A & David, D. (1993): **A confirmatory factor analytic study examining the dimensionality of the Raven's Advanced**. Educational & Psychological Measurement, Vol. 53 Issue 2, 8p.

الملحق /١/

أسماء المحكمين

الاسم	الاختصاص	الجامعة
أ.د. بان عبد الرحمن ابراهيم	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية
أ.د. علي سلمان الطرفي	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية
أ.د. ميثاق غازي محمد	قياس وتقويم	جامعة ذي قار
أ.د. ندى نبهان إسماعيل	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية
أ.د. سلمان عكاب الجنابي	قياس وتقويم	جامعة الكوفة
أ.د. هاشم أحمد سليمان	قياس وتقويم	جامعة الموصل
أ.م.د. جلال كمال محمد	قياس وتقويم	جامعة دهوك
أ.م.د. حردان عزيز الشمري	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية
أ.م.د. عماد كاظم ياسر	قياس وتقويم	جامعة ذي قار
أ.م.د. نور حاتم الحداد	قياس وتقويم	جامعة بغداد
أ.م.د. هذام عبد الأمير أمين	قياس وتقويم	جامعة البصرة
د. رنا قوشحة	قياس وتقويم	جامعة دمشق
د. أسماء الحسن	قياس وتقويم	جامعة حماه
د. اعتدال عبد الله	قياس وتقويم	جامعة دمشق
د. حكمت دياب	قياس وتقويم	جامعة دمشق
د. زياد خولي	قياس وتقويم	جامعة البعث
د. عزيزة رحمه	قياس وتقويم	جامعة دمشق
د. منذر بوبو	قياس وتقويم	جامعة تشرين
د. ندى الساحلي	قياس وتقويم	جامعة تشرين
د. ياسر جاموس	قياس وتقويم	جامعة دمشق

ملحق /٢/  
ورقة إجابة اختبار المصفوفات المتتابعة

دقيقة	ساعة

بداية الاختبار  
نهاية الاختبار  
الزمن الكلي

الاسم :  
المدرسة :  
الصف :  
البلد :

يوم	شهر	سنة

تاريخ اليوم  
تاريخ الميلاد

مجموعة (أ)		مجموعة (ب)		مجموعة (ج)		مجموعة (د)		مجموعة (هـ)	
رقم	الإجابة	رقم	الإجابة	رقم	الإجابة	رقم	الإجابة	رقم	الإجابة
١أ		١ب		١ج		١د		١هـ	
٢أ		٢ب		٢ج		٢د		٢هـ	
٣أ		٣ب		٣ج		٣د		٣هـ	
٤أ		٤ب		٤ج		٤د		٤هـ	
٥أ		٥ب		٥ج		٥د		٥هـ	
٦أ		٦ب		٦ج		٦د		٦هـ	
٧أ		٧ب		٧ج		٧د		٧هـ	
٨أ		٨ب		٨ج		٨د		٨هـ	
٩أ		٩ب		٩ج		٩د		٩هـ	
١٠أ		١٠ب		١٠ج		١٠د		١٠هـ	
١١أ		١١ب		١١ج		١١د		١١هـ	
١٢أ		١٢ب		١٢ج		١٢د		١٢هـ	
المجموع		المجموع		المجموع		المجموع		المجموع	

الفئة

المجموع الكلي

المهارات النفسية وعلاقتها بفاعلية الأداء المهاري في انتقاء لاعبي الملاكمة في أندية بغداد

م. د. حيدر محمود علاوي

[drhaidaralawi83@gmail.com](mailto:drhaidaralawi83@gmail.com)

أ. م. د. نشوان عبد الله نشوان

[nashwan\\_1975\\_2003@yahoo.com](mailto:nashwan_1975_2003@yahoo.com)

الكلمات المفتاحية (المهارات النفسية، التصور العقلي، تركيز الانتباه، الثقة بالنفس، القلق الرياضي،

الأداء المهاري، الملاكمة)

المستخلص باللغة العربية :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة الارتباطية بين مستوى أبعاد المهارات النفسية ومستوى أداء بعض المهارات الحركية الخاصة لانتقاء لاعبي الملاكمة لأندية بغداد للملاكمة، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (٧٢) ملاكماً من أندية بغداد الخمسة، وتم توزيع مقياس أبعاد المهارات النفسية على العينة، وتم تطبيق برنامج تدريبي حركي لمدة (٨) أسابيع على العينة، وقد توصلت الدراسة إلى ارتباط معنوي طردي بين أبعاد المهارات النفسية (القدرة على التصور العقلي، القدرة على تركيز الانتباه، الثقة بالنفس، القدرة على مواجهة القلق) وبين اختبار قياس تركيز الانتباه للملاكمين، واختبار مطاولة القوة لعضلات الذراعين بالملاكمة حتى التعب، واختبار السرعة الحركية للذراعين بالملاكمة، واختبار الرشاقة الحركية للملاكمين المتقدمين، وقد خرجت الدراسة بجملة من التوصيات التي كان منها: اهتمام المدربين بالجانب النفسي كونه أحد المتطلبات الأساسية التي تؤثر في الأداء الرياضي للملاكم، وإجراء اختبارات دورية للملاكمين بفترات متعاقبة لمعرفة المستوى الحقيقي في إتقان الأداء واللياقة البدنية ومعرفة المهارات الحركية بالملاكمة.

### **Psychological skills and their relationship to the effectiveness of skill performance for selecting boxing players for Baghdad Boxing Clubs**

**Dr. Haidar Mahmood Allawi**

[drhaidaralawi83@gmail.com](mailto:drhaidaralawi83@gmail.com)

**Dr. Nashwan Abdullah Nashwan**

[nashwan\\_1975\\_2003@yahoo.com](mailto:nashwan_1975_2003@yahoo.com)

**keywords : ( Psychological skills, Skill performance )**

#### **Abstract in English:**

This study aimed at identifying the correlational relationship between the level of psychological skills dimensions and the level of performance of some special motor skills to select boxing players for Baghdad boxing clubs. The study used the descriptive survey approach, the study sample consisted of (72) boxers from the five Baghdad clubs.

The measure of the dimensions of psychological skills was distributed on the sample, a training program for a period of (8) weeks was applied to the sample. The study revealed that there was a direct significant correlation between the dimensions of psychological skills (ability to mental perception, ability to focus attention, self-confidence, ability to confront Anxiety) and the test to measure the concentration of attention for boxers, the test of strength flexion of the muscles of the arms by boxing until fatigue, the test of the kinetic speed of the arms in boxing, and the test of kinetic agility for advanced boxers.

The study came out with a set of recommendations, including: increase interest in the psychological aspect, being one of the basic requirements that affect

the athletic performance of a boxer, and periodic tests for boxers in successive periods to find out the true level of mastery of performance, physical fitness and knowledge of the motor skills of boxing.

**Key words:** psychological skills, mental perception, attention focus, self-confidence, sports anxiety, skill performance, boxing.

### التعريف بالبحث

#### مقدمة البحث وأهميته

تعتبر الاختبارات النفسية من المجالات المهمة والأساسية في العمل الرياضي، حيث إن تحقيق المستويات العالية في مختلف الأنشطة الرياضية، ومنها الملاكمة، مرتبط بالتدريب الرياضي للعبة تعد من الألعاب الرياضية التي تتضمن لكمات متعددة ومتنوعة، وهذا يجعل الملاكم بحاجة فعلية إلى تنوع أدائه باللحم، مما يتطلب منه المزيد من بذل الجهد (Anastazi, 1972).

وقد أشارت نتائج بعض الدراسات في مجال الملاكمة إلى أن العامل النفسي يؤثر في بعض الأحيان سلباً على الإنجاز الرياضي للملاكمين، ويؤثر في أحيان أخرى إيجاباً (عرب، ١٩٨٨)، وبما أن التدريب الرياضي والاختبارات البدنية أو النفسية مرتبطة بالعلوم الرياضية، ومؤثرة على فسيولوجية اللاعب التي تؤدي إلى تغيرات داخلية وخارجية، فإن تقدم المستوى الرياضي للملاكم يتوقف على مدى استجابته لتلك التغيرات التي تحدث خارج وداخل أجهزة الجسم، ومن أهم المتغيرات الوظيفية هي معدل النبض وسرعته بعد كل جولة من الجولات والضغط الدموي، وهذا يؤثر بدوره على فاعلية الأداء المهاري الذي يتوقف عليه أداء الملاكم وحسم النتيجة لصالحه، وبما أن الملاكمة تحتاج إلى جهد عالٍ لأداء اللكمات والتصدي لها، فإن ذلك سيؤدي إلى تغيرات قد تؤثر على مجريات النزال سواء لصالح الملاكم من ناحية الأداء الجيد أو الضعيف (فوزي، ٢٠٠٦).

ومن المعروف أن المهارات الأساسية للملاكمين تتأثر إيجاباً في حالة زيادة مستوى الإعداد النفسي الجيد (المهارات النفسية) للملاكم، مما يجعل الأداء الحركي يتميز بالقوة والحيوية والسرعة المطلوبة لمواقف اللعب المختلفة، إذ إن جميع هذه الصفات والقدرات تعتبر من العوامل الرئيسية لتحقيق الإنجاز الرياضي الأفضل والارتقاء بمستوى هذه اللعبة ورفع مستوى اللاعبين، ويشير (علاوي، ١٩٩٨: ١٣٥) إلى أن الأبعاد النفسية هي أحد المتطلبات الهامة للوصول إلى المستويات العالية في الأنشطة المختلفة، إذ إن معظم الأبطال الرياضيين على المستوى المتقدم يتقاربون لدرجة كبيرة من حيث المستوى البدني والمهاري والخططي، ونتيجة لذلك، فإن هناك عاملاً هاماً يحدد كفايتهم أثناء المنافسات الرياضية في سبيل الفوز وهو العامل النفسي الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالشخصية من خلال ارتباطها المتلازم بموضوع الثقة بالنفس، والقدرة على مواجهة القلق والتصور والتركيز، والدافع حول تحقيق الفوز.

#### مشكلة البحث

يتوقف تقدم المستوى الرياضي للملاكم على مدى استجابته للمتغيرات التي تحدث خارج وداخل أجهزة الجسم من خلال عملية الاختبارات مهارية وفعاليتها للوصول إلى حالة الإنجاز الرياضي، ولكون الملاكمة لعبة فردية تفتقر لكثير من الاختبارات المهمة، فقد سعى الباحثان إلى إجراء بعض الاختبارات لمعرفة الفروق بين الملاكمين من حيث عملية تطوير المهارات الكمية أثناء النزالات والعمل التدريبي والمقدرة على تحقيق الأداء المهاري والنفسية المتميز من أجل الوصول إلى تحقيق الهدف المنشود.

ومن خلال خبرة الباحثين كونهما قد مارسا الملاكمة سابقاً، فضلاً عن اختصاصهما بعلم النفس الرياضي، فقد لاحظا أن مستوى بعض الفرق الكمية متواضع إلى حد بعيد، إذ لم تحقق تلك الفرق المستوى الرياضي المطلوب منها بسبب ضعف الجانب البدني والمهاري لديها، وذلك لاهتمام بعض المدربين بالنواحي البدنية والمهارية والخططية وعدم التركيز على الجانب النفسي ومنها المهارات النفسية في وحداتهم التدريبية برغم أهمية تلك المهارات في الإعداد النفسي والمهاري المتكامل للاعبين للوصول إلى المستويات العالية، وبناءً على ما تقدم، فقد قام الباحثان بهذه الدراسة التي تهدف إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين المهارات النفسية وفعاليتها الأداء المهاري التي يتصف بها الملاكمين، والتي قد تساهم في الاستفادة من برامج الإعداد النفسي لزيادة وتحسين مهاراتهم الرياضية المؤثرة بدرجة عالية في أدائهم الرياضي.

**أهمية البحث**

تبرز أهمية هذه الدراسة من خلال تحليل العلاقة الارتباطية بين أبعاد المهارات النفسية وبعض المهارات البدنية الأساسية لدى الملاكمين المتقدمين، إذ إن المهارات النفسية لا تقل أهمية عن المهارات البدنية، إذ تشكل الأخيرة العلامة الفارقة بين الملاكمين في تحقيق النجاح والارتقاء في الأداء إلى مستوى الإنجاز أو التميز، وهذا ما يبين أهمية التدريب على المهارات النفسية جنباً إلى جنب مع التدريبات البدنية؛ كونها تشكل الفارق في الظهور بمستوى أفضل.

**أهداف الدراسة**

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة الارتباطية بين مستوى أبعاد المهارات النفسية ومستوى أداء بعض المهارات الحركية الخاصة لانتقاء لاعبي الملاكمة لأندية بغداد للملاكمة.

**فرضية البحث**

تنطلق هذه الدراسة من فرضية رئيسية مفادها أن: هناك فروقاً معنوية بين المهارات النفسية وفاعلية الأداء المهاري لانتقاء لاعبي الملاكمة لأندية بغداد للملاكمة.

**حدود البحث**

- الحدود المكانية: قاعات الملاكمة في أندية بغداد.

- الحدود الزمانية: الفترة الواقعة خلال ٦/٧/٢٠١٩ - ٢٠/٩/٢٠١٩.

- الحدود البشرية: ملاكمي أندية بغداد للملاكمة.

**المفاهيم الإجرائية لمصطلحات الدراسة**

- **المهارات النفسية:** يرى (راتب، ٢٠٠٠) بأن المهارات النفسية هي برامج منظمة تربوية يتم تصميمها لتقديم المساعدة لكل من اللاعب والمدرّب بغرض تحسين الأداء وإتقانه، فضلاً

عن جعل الممارسة الرياضية مصدراً للاستمتاع (راتب، ٢٠٠٠: ٨١).

ويعرّف الباحثان المهارات النفسية إجرائياً بأنها المهارات المتعلقة بالجانب النفسي للملاكم، والتي ترتبط بإنجاز الأداء المهاري والبدني، ويستطيع الملاكم استخدامها تبعاً لظروف الموقف التنافسي أو التدريبي.

- **الأداء المهاري:** هو قيام اللاعب بكافة المهارات الرياضية الخاصة بالنشاط الممارس (نشوان، ٢٠١٠)، ويعرّفه الباحثان إجرائياً بأنه قدرة الملاكم على القيام بكافة المهارات الحركية التي تتطلبها رياضة الملاكمة.

- **رياضة الملاكمة:** وتلقّب أيضاً برياضة الملوك أو الفنّ النبيل، وهي رياضة يهاجم فيها اثنان من الرياضيين ذوي الوزن المماثل بعضهما البعض بقبضاتهم في سلسلة فترات تتراوح من دقيقة إلى ثلاث دقائق تسمى "الجولات"، وتقوم هذه الرياضة على تفادي لكمات الخصم ومحاولة تسديد لكمات له (نشوان، ٢٠١٨).

- **الاختبار النفسي الرياضي:** هو تمرين مقنن يتم تصميمه لقياس بُعد ما، وهو الأداة التي تستخدم لجمع المعلومات بغية التقويم (Falchinili, 1986)، ويعرّفه الباحثان إجرائياً بأنه طريقة منظمة مقننة يتم تصميمها لمقارنة سلوك مجموعة من الملاكمين.

**منهج البحث وإجراءاته الميدانية:****منهج البحث:**

اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كونه أكثر المناهج ملاءمة لطبيعة هذه الدراسة.

**مجتمع البحث وعينته:**

تكوّن مجتمع الدراسة من ملاكمي أندية بغداد، والبالغ عددهم (٨٠) ملاكماً مقسمين على (٥) أندية وعلى النحو التالي، نادي الأعظمية (١٦) ملاكماً- نادي الخطوط (١٦) ملاكماً- نادي الزوراء (١٦) ملاكماً- نادي الشرطة (١٦) ملاكماً- نادي المركز التدريبي للملاكمة (١٦) ملاكماً، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية، وقام الباحثان باستبعاد الملاكمين الذين شاركوا في التجربة الاستطلاعية وعددهم (٨) ملاكمين، بحيث أصبحت عينة الدراسة النهائية (٧٢) لاعباً.

**ادوات البحث:****مقياس اختبار أبعاد المهارات النفسية**

ويسمى اختبار المهارات العقلية Mental Skills Questionnaire، والذي صممه كل من ستيفان بل Bull وكريستوفر شامبروك Shambrook، وجون البنسون Albinson عام (١٩٩٦) لقياس بعض الجوانب العقلية (النفسية) المهمة للأداء الرياضي، وهي تشمل على الأبعاد الآتية (علاوي، ١٩٩٨: ٥٤٣-٥٤٧):

١- القدرة على التصور العقلي.

٢- القدرة على تركيز الانتباه.

٣- الثقة بالنفس.

٤- القدرة على مواجهة القلق.

ويتضمن هذا الاختبار (١٦) عبارة، وكل بُعد من الأبعاد الأربعة السابق توضيحها تمثله (٤) عبارات، ويقوم اللاعب بالإجابة عن عبارات الاختبار على مقياس سداسي التدرج، والرقم (١) يدل على أن العبارة لا تنطبق عليه تماماً، والرقم (٢) يدل على أن العبارة تنطبق عليه بدرجة قليلة جداً، والرقم (٣) بدرجة قليلة، والرقم (٤) بدرجة متوسطة، والرقم (٥) بدرجة كبيرة، والرقم (٦) يدل على أن العبارة تنطبق عليه بدرجة كبيرة جداً، وهذه الدرجات باتجاه البعد، أما العبارات السلبية تكون على العكس من ذلك، ويتم جمع درجات كل بُعد على حدة، إذ الدرجة الصغرى (٤) والدرجة الكبرى (١٦)، وكلما اقتربت أو تجاوزت الدرجة من الوسط الفرضي وهو (٨) لكل بُعد، كان اللاعب يتميز بالخاصية التي يقيسها هذا البعد، وكلما قلت درجته دل ذلك على حاجة اللاعب لاكتساب المزيد من التدريب على المهارة العقلية التي يقيسها هذا البعد، وتتكون الدرجة الصغرى للمقياس ككل (١٦) والدرجة الكبرى (٩٦) والوسط الفرضي (٤٥).

**تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث**

قام الباحثان باعتماد مجموعة من الاختبارات المقننة الخاصة بالمهارات الحركية الخاصة للملاكمة، وهي كالاتي:

١- السرعة الحركية للذراعين بالملاكمة: اختبار أكبر عدد ممكن من اللكمات المتنوعة على كيس اللكم لمدة (١٠) ثواني من الحركة.

• الغرض من الاختبار: قياس السرعة الحركية للذراعين.

• وصف الأداء: يقف الملاكم أمام الكيس بوضع التهيؤ، وعند سماع إشارة المدرب يبدأ الملاكم باللكم على الكيس باستخدامه لكمات متنوعة بأكثر عدد ممكن خلال (١٠) ثوانٍ، مع تصوير الأداء بكاميرا التصوير والتي تبعد مسافة (٢) متراً وارتفاع (١,٩) متراً، وتكون الكاميرا في الزاوية المقابلة للملاكمين، بحيث تتم رؤية الملاكم بوضوح تام عند عرض التصوير على الخبير المقوم لغرض تسجيل اللكمات الصحيحة فقط باستمرار خاصة للتسجيل

• التسجيل: تسجل اللكمات الصحيحة على كيس اللكم للمختبر خلال (١٠) ثوانٍ.

٢- مطاولة القوة لعضلات الذراعين بالملاكمة حتى التعب: السرعة الحركية للذراعين بالملاكمة

• الغرض من الاختبار: قياس مطاولة القوة للعضلات المادّة للذراعين.

• وصف الأداء: وضع الاستعداد بالملاكمة مع ارتداء القفازات بقياس (١٠) أونس بكل ذراع، وعند سماع إشارة البدء يقوم الملاكم باللكم على الكيس حتى التعب مع تصوير الأداء بكاميرا التصوير، والتي تبعد مسافة (٢) متراً، وارتفاع (١,٩) متراً، وتكون الكاميرا في

الزاوية المقابلة للملاكمين، بحيث تتم رؤية الملاكم بوضوح عند عرض التصوير على الخبير المقوم لغرض تسجيل اللكمات الصحيحة فقط باستمارة خاصة للتسجيل

- **التسجيل:** عدد اللكمات الصحيحة على كيس اللكم حتى التعب.

### ٣- اختبار الرشاقة الحركية بالملاكمة

- **الغرض من الاختبار:** قياس الرشاقة بالملاكمة.

• **مواصفات الاختبار:** يواجه الملاكم كيس رقم (١) المعلق بمركز الحلبة، وعند سماع إشارة البدء يقوم بأداء لمسة على الكيس ومن ثم يقوم بالتحرك للخلف إلى كيس رقم (٢)، ويؤدي لمسة واحدة على الكيس، ومن ثم ينتقل بالوثب إلى اليمين إلى كيس اللكم رقم (٣) ليؤدي لمسة واحدة، وبعدها ينتقل إلى الأمام بالوثب إلى كيس اللكم رقم (١) المعلق بالمركز، ويؤدي الملاكم لمسة واحدة، ومن ثم ينتقل بالوثب للأمام إلى كيس رقم (٤) ليؤدي لمسة واحدة، ومن ثم ينتقل بالوثب إلى اليسار إلى كيس اللكم رقم (٥)، ويؤدي الملاكم لمسة واحدة ومن ثم ينتقل بالوثب للخلف إلى كيس رقم (١) ليؤدي لمسة واحدة.

• **التعليمات:** ١. يبدأ الملاكم للمس عند سماعه للصفارة وفي الوقت نفسه يبدأ التوقيت بالعمل ولا ينتهي التوقيت إلا بعد للمس على جميع الأكياس، ٢. يتم التحرك بالوثب باتجاه الكيس وأسرع وقت ممكن، ٣. تكون المسافة بين خط البدء والكيس الأول (المركز) متراً واحداً، وبين كيس وآخر متراً ونصف متر.

- **التسجيل:** يُسجل للملاكم الزمن الذي تؤدي به الحركة بالكامل على الأكياس.

### ٤- جهاز قياس تركيز الانتباه للملاكمين

- **الغرض من الاختبار:** قياس تركيز الانتباه للملاكمين.

• **مواصفات الجهاز:** يتكوّن الجهاز من مخروط مطاط توجد على قمته سماعة، ويثبت من الأسفل قاعدة مصنوعة من الخشب، ويحتوي في داخله على سماعة مكبرة للصوت، ويثبت على القاعدة الخشبية جهاز ناظق (MP3) متصل بمكبر الصوت والسماعة الخارجية، ويحتوي الجهاز أيضاً على محولة خارجية ومقاومات لحماية الجهاز من التلف ويتم تشغيله بطريقتين: (١) البطارية، ٢. التيار الكهربائي)، ويتم إصدار الإيعازات عن طريق (RAM) مبرمج على (٣٠) نغمة (صوت بإيقاع زمني) مختلفة فضلاً عن نغمة بداية، جرس نهاية.

أما الدمية الجيلاتينية، فهي مصنوعة من مادة جيلاتينية مرنة خُصّصت للملاكمة مثبتة على قاعدة سميكة تملأ بالرمل أو الماء، وتحتوي على نابض قابل لميلان إلى الاتجاهات الأربعة.

• **وصف الأداء:** يقف الملاكم مقابل الدمية الجيلاتينية بوضع الاستعداد المناسب له، ويكون الشاخص الناظق بجانب الدمية بمسافة متراً واحداً، ويقوم بإصدار إيعازات عشوائية على شكل أرقام مختلفة من (٤-١)، ويكون الوقت المستغرق بين إيعاز وآخر ثانية واحدة، ولمدة (٣٠) ثانية، وتوجد نغمة بداية لتهيئة الملاكم قبل الأداء، وعند الانتهاء.

### التجربة الرئيسية لمقياس المهارات النفسية

تم توزيع مقياس المهارات النفسية على عينة الدراسة البالغ عددها (٧٢) ملاكماً، وبعد انتهاء الملاكمين من الإجابة على فقرات المقياس، قام الباحثان بتطبيق الاختبارات المهارية (اختبار التوافق بالملاكمة- مطاولة القوة لعضلات الذراعين بالملاكمة حتى التعب- السرعة الحركية للذراعين بالملاكمة- اختبار الرشاقة بالملاكمة)، واستغرق تطبيق المقياس (٨) أسابيع خلال الفترة ٢٠١٩/٧/٦ - ٢٠١٩/٩/٢٠ لغرض معرفة العلاقة الخاصة بمقياس المهارات النفسية وفاعلية الأداء المهاري لملاكمي لأندية بغداد.

### الأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحثان الأساليب الإحصائية من برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)،

وهي كالاتي:

- الأوساط الحسابية.
- الانحرافات المعيارية.

- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- مستوى الدلالة.

**عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:**

بعد أن قام الباحثان بإجراء الاختبارات والقياسات لمتغيرات الدراسة، عولجت النتائج إحصائياً، وفيما يلي عرض النتائج بالجدول ومناقشتها.

عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة

**جدول رقم (١)**

قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد المهارات النفسية بعد تطبيق المهارات الحركية الخاصة (اختبار قياس تركيز الانتباه للملاكمة- مطاولة القوة لعضلات الذراعين بالملاكمة حتى التعب- السرعة الحركية للذراعين بالملاكمة- اختبار الرشاقة بالملاكمة

أبعاد المهارات النفسية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
القدرة على التصور العقلي	١,٥٦٦	١,٥٩
القدرة على تركيز الانتباه	١,٦٤٠	١,٣٣
الثقة بالنفس	١,٦٢٩	٢,٠٩
القدرة على مواجهة القلق	١,٦٨٦	٢,١٠

يلاحظ من الجدول رقم (١) أن الأوساط الحسابية لأبعاد المهارات النفسية بعد تطبيق المهارات الحركية الخاصة (اختبار قياس تركيز الانتباه للملاكمة- مطاولة القوة لعضلات الذراعين بالملاكمة حتى التعب- السرعة الحركية للذراعين بالملاكمة- اختبار الرشاقة بالملاكمة قد بلغت (١,٥٦٦) لمهارة القدرة على التصور العقلي بانحراف معياري بلغ (١,٥٩)، وكان الوسط الحسابي لمهارة تركيز الانتباه (١,٦٤٠) بانحراف معياري بلغ (١,٣٣)، أما مهارة الثقة بالنفس فقد كان وسطها الحسابي (١,٦٢٩) بانحراف معياري (٢,٠٩)، وأخيراً بلغ الوسط الحسابي لمهارة القدرة على مواجهة القلق (١,٦٨٦) بانحراف معياري (٢,١٠).

**جدول رقم (٢)**

يبين نتائج مصفوفة الارتباط بين المهارات النفسية وفاعلية الأداء المهاري (اختبار قياس تركيز الانتباه للملاكمين- مطاولة القوة لعضلات الذراعين بالملاكمة حتى التعب- السرعة الحركية للذراعين بالملاكمة- اختبار الرشاقة بالملاكمة)

المهارات الأساسية في الملاكمة	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
قياس تركيز الانتباه للملاكمين	بالدقيقة	٠,٨٨٨	٠,٧٧
مطاولة القوة لعضلات الذراعين بالملاكمة حتى التعب	عدد اللكمات	٠,٩٨٨	٢,٢٢
السرعة الحركية للذراعين بالملاكمة	بالثانية	٠,٤٤٤	٠,٨٨
اختبار الرشاقة الحركية	بالدقيقة	١,٦٦٦	٢,٦٦

تشير نتائج الجدول رقم (٢) إلى أن الوسط الحسابي لقياس تركيز الانتباه للملاكمين قد بلغ (٠,٨٨٨) وبانحراف معياري (٠,٧٧)، أما الوسط الحسابي لمطاولة القوة لعضلات الذراعين بالملاكمة حتى التعب قد بلغ (٠,٩٨٨)، بانحراف معياري (٢,٢٢)، وبلغ الوسط الحسابي للسرعة الحركية للذراعين بالملاكمة (٠,٤٤٤) بانحراف معياري (٠,٨٨)، أما اختبار الرشاقة بالملاكمة فقد كان وسطه الحسابي (١,٦٦٦) بانحراف معياري (٢,٦٦).

جدول رقم (٣)  
قيم الارتباط لأبعاد المهارات النفسية والمهارات الحركية الخاصة بالملاكمة

الدلالة	اختبار الرشاقة بالملاكمة	الدلالة	السرعة الحركية للذراعين بالملاكمة	الدلالة	مطاولة القوة لعضلات الذراعين بالملاكمة حتى التعب	الدلالة	قياس تركيز الانتباه للملاكمين	المهارات الحركية الخاصة المهارات النفسية
دال	٠,٨٨٨	دال	٠,٩٠٣	دال	٠,٧٨٥	دال	٠,٤٧٥	القدرة العقلية على التصور
دال	٠,٧٥١	دال	٠,٦٩٥	دال	٠,٧١٤	دال	٤٥٦.٠	القدرة على تركيز الانتباه
دال	٠,٨٧٠	دال	٠,٨١١	دال	٠,٧٠٢	دال	٠,٣٧١	الثقة بالنفس
دال	٠,٥٢٤	دال	٠,٤٤٢	دال	٠,٤٧٠	دال	٠,٢٥٩	القدرة على مواجهة القلق

يلاحظ مما تقدم من نتائج معروضة بالجدول أعلاه أن قيم الارتباط المحسوبة لبُعد القدرة على التصور العقلي والمهارات الحركية الخاصة بالملاكمة كانت أكبر من القيمة الجدولية، إذ أن القيم بين كل مهارة مع اختبار القدرة على التصور كانت كما يأتي: اختبار قياس تركيز الانتباه للملاكمين بقيمة ارتباط (٠,٤٧٥)، وهي أكبر من القيمة الجدولية، وهذا يدل على وجود ارتباط بين القدرة على التصور العقلي ومهارة قياس تركيز الانتباه للملاكمين، أما فيما يتعلق باختبار مطاولة القوة لعضلات الذراعين بالملاكمة حتى التعب فقد كانت قيمة الارتباط (٠,٧٨٥)، وهي أيضاً أكبر من القيمة الجدولية، مما دل على وجود ارتباط دال مع القدرة على التصور، أما اختبار السرعة الحركية للذراعين بالملاكمة فقد كانت قيمة الارتباط (٠,٩٠٣)، وهي أيضاً أكبر من القيمة الجدولية، مما يدل على وجود ارتباط مع القدرة على التصور العقلي، أما اختبار الرشاقة بالملاكمة فقد كان بقيمة ارتباط (٠,٨٨٨)، وهي أيضاً أكبر من الجدولية، مما يدل على وجود ارتباط مع القدرة على التصور العقلي.

وفيما يتعلق بالقيم بين كل مهارة مع اختبار القدرة على تركيز الانتباه، فقد كانت قيمة ارتباط (٠,٤٥٦) وهي أكبر من القيمة الجدولية، وهذا يدل على وجود ارتباط بين القدرة على تركيز الانتباه ومهارة اختبار التوافق الحركي، وبخصوص اختبار مطاولة القوة لعضلات الذراعين بالملاكمة حتى التعب فقد بلغت قيمة ارتباط (٠,٧١٤) وهي أكبر من القيمة الجدولية، مما يدل على وجود ارتباط دال مع القدرة على تركيز الانتباه، وفيما يخص اختبار السرعة الحركية للذراعين بالملاكمة فقد كانت قيمة الارتباط (٠,٦٩٥)، وهي أكبر من القيمة الجدولية، مما يدل على وجود ارتباط مع القدرة على تركيز الانتباه، وبخصوص اختبار الرشاقة بالملاكمة فقد كانت قيمة الارتباط (٠,٧٥١)، وهي أكبر من القيمة الجدولية، مما يدل على وجود ارتباط مع القدرة على تركيز الانتباه.

أما القيم بين كل مهارة مع اختبار الثقة بالنفس فقد كانت كما يأتي: مع اختبار قياس تركيز الانتباه للملاكمين بقيمة ارتباط (٠,٣٧١) وهي أكبر من القيمة الجدولية، وهذا يدل على وجود ارتباط بين الثقة بالنفس

ومهارة قياس تركيز الانتباه للملاكمين، ومع اختبار مطاولة القوة لعضلات الذراعين بالملاكمة حتى التعب قيمة ارتباط (٠,٧٢٢)، وهي أكبر من القيمة الجدولية، مما يدل على وجود ارتباط دال مع الثقة بالنفس، ومع اختبار السرعة الحركية بقيمة ارتباط (٠,٨١١) وهي أكبر من القيمة الجدولية، مما يدل على وجود ارتباط مع الثقة بالنفس، ومع اختبار الرشاقة بالملاكمة بقيمة ارتباط (٠,٨٧٠)، وهي أكبر من القيمة الجدولية، مما يدل على وجود ارتباط مع الثقة بالنفس.

وفيما يتعلق بالقيم مع كل مهارة مع اختبار القدرة على مواجهة القلق فقد كانت كما يأتي: مع اختبار التوافق الحركي بقيمة ارتباط (٠,٢٥٩) وهي أكبر من القيمة الجدولية، وهذا يدل على وجود ارتباط بين القدرة على مواجهة القلق واختبار التوافق الحركي، ومع اختبار مطاولة القوة لعضلات الذراعين بالملاكمة حتى التعب بقيمة ارتباط (٠,٤٧٠)، وهي أكبر من القيمة الجدولية، مما يدل على وجود ارتباط مع القدرة على مواجهة القلق، ومع اختبار السرعة الحركية بقيمة ارتباط (٠,٤٤٢)، وهي أكبر من القيمة الجدولية، مما يدل على وجود ارتباط مع القدرة على مواجهة القلق، ومع اختبار الرشاقة الحركية بقيمة ارتباط (٠,٥٢٤)، وهي أكبر من القيمة الجدولية، مما يدل على وجود ارتباط مع القدرة على مواجهة القلق.

ومن خلال جدول رقم (٣) يتبين أن هناك علاقات ارتباطية معنوية بين أبعاد المهارات النفسية وبعض المهارات الحركية الخاصة، ويعزو الباحثان سبب الارتباط المعنوي بين بُعد القدرة على التصور العقلي والمهارات الخاصة بالملاكمة إلى أنه كلما تطور تركيز انتباه الأداء تطورت الدقة الحركية بالملاكمة؛ كون الملاكم يتحمل عدة لكومات طوال مدة الجولات الثلاث، وبهذا يكون هناك الكثير من اللكمات طائشة لا تُحسب من قبل لجنة الحكام بسبب فقدان التركيز لها، فالملاكم لا يستطيع أداء اللكمة بشكل دقيق خاصة في نهاية النزال أو في نهاية الجولة، وبذلك يجب على المدرب مراعاة الارتباط الوثيق بين عملية تحمل الأداء الذي يُعتبر عنصراً أساسياً في العملية التدريبية (عرب، ١٩٨٨).

إن لتركيز الانتباه دوراً مهماً أيضاً في رياضة الملاكمة، إذ إنه يجب في مراحل البناء الرياضي تثبيت مكونات المعلومات باستمرار، ويتم ذلك من خلال الطرق المتنوعة ذات المتطلبات العملية والمرتبطة بالتردد، والتي تتطلب من الرياضي التركيز وقابلية الإعادة للذاكرة، ويتم تطويرها خلال العملية التدريبية عن طريق الانتباه المركز لحل الواجبات الرياضية سواء أكان ذلك في التدريب أو المنافسة، ويجب تركيز انتباه الرياضي بوساطة الشرح الواضح وكذلك يجب تطوير الانتباه من أجل الحصول على ثبات وتطوير الانتباه لدى الملاكمين (هارة، ١٩٧٥: ٢٦٢)، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه (وعد الله، ١٩٩١) في أن تركيز الانتباه يُعتبر أحد العوامل المهمة في مستوى الأداء المهاري.

وقد أكد (عرب وآخرون، ٢٠١٤) أن شعور الملاكم بعدم توازنه النفسي وفقدانه للثقة بالنفس تكون علامات التراضي وعدم المبالاة ومن ثم الهزيمة، وأن الثقة بالنفس هي من السمات التي يكون الملاكم فيها قادراً على مواجهة المواقف المتغيرة والعديدة التي يواجهها على الحلبة (عرب وآخرون، ٢٠١٤: ٣٢٠)، وقد أكد (الزبيدي، ١٩٨٩) أن الثقة بالنفس توفر بناءً دافعياً نحو العمل والإنجاز، وسرعة الأداء ودقته (الزبيدي، ١٩٨٩: ٣).

أما نتائج الارتباط المعنوي بين بُعد القدرة على مواجهة القلق والمهارات الحركية الخاصة، فيعزو الباحثان سببها إلى أن توفير المعلومات عن طريقة وأسلوب اللعب للمنافس من قبل المدرب توفر وتهدأ الاطمئنان للعامل النفسي الإيجابي للملاكم، كما أن الشهيق والزفير العميقين لهما تأثير إيجابي على الاضطرابات النفسية والتوترات التي ترافق الملاكم، وليس بالضرورة أن يكون القلق معوقاً للأداء وبذل الجهد أثناء النزال، بل على العكس، فإن القلق ميسرٌ لصالح الأداء الرياضي، إذ يتحسن الأداء تدريجياً كلما ارتفع مستوى القلق لدى اللاعب، وحتى نقطة معينة، فإذا ارتفع القلق إلى مستوى أعلى من تلك النقطة تعرقل الأداء وانخفض المستوى (النقيب، ١٩٩٠: ١٠١).

وهناك تفسير خاطئ لأعراض القلق على أنه دليل الضعف والخوف وأنه يؤثر سلباً في الأداء، بينما التفسير الصحيح لأعراض القلق، على أنه شيء طبيعي متوقع قبل المنافسة ويؤثر إيجابياً في مستوى الأداء (راتب، ٢٠٠١: ٣١٥).

أما نتائج الارتباط المعنوي بين بُعد القدرة على التصور العقلي والمهارات الحركية الخاصة بالملاكمة، فيعزو الباحثان سببها إلى أن المهارات العقلية أو التحضيرات العقلية التي يقوم بها الملاكمين،

والتي تعكس في النهاية الحالة النفسية المميزة لهم، باعتبار أن كل ما يقوم به الملاكم في ميدان النزال هو إجراءات عقلية قبل أن تكون بدنية والتي تنطوي بين عملياتها كل من مهارات الاسترخاء والتصور والانتباه وتركيز الانتباه وتعد مهارتا الاسترخاء والتصور العقلي صفتين متلازمتين مع بعضهما البعض.

### النتائج والتوصيات:

من خلال الإجراءات والعمل الذي واكب هذه الدراسة في عينتها وإجراءاتها الميدانية والنتائج الإحصائية للبيانات، تم التوصل إلى النتائج الآتية:

- هناك ارتباط معنوي طردي بين أبعاد المهارات النفسية واختبار قياس تركيز الانتباه للملاكمين.
- هناك ارتباط معنوي طردي بين أبعاد المهارات النفسية واختبار مطاولة القوة لعضلات الذراعين بالملاكمة حتى التعب.
- هناك ارتباط معنوي طردي بين أبعاد المهارات النفسية واختبار السرعة الحركية للذراعين بالملاكمة.
- هناك ارتباط معنوي طردي بين أبعاد المهارات النفسية واختبار الرشاقة الحركية للملاكمين المتقدمين.

### التوصيات:

وفقاً للنتائج التي توصل إليها الباحثان، فقد تم وضع التوصيات الآتية:

١. اهتمام المدربين بالجانب النفسي كونه أحد المتطلبات الأساسية التي تؤثر في الأداء الرياضي للملاكم.
٢. من الضروري إجراء المقاييس النفسية للملاكمين، لما لها من أهمية في التعرف على مستوياتهم النفسية بما يعزز مستوى الأداء المهاري لهم.
٣. إجراء بحوث ودراسات مماثلة للمهارات النفسية وعلاقتها بالمهارات الأساسية والفعاليات الرياضية الأخرى.
٤. إجراء اختبارات دورية للملاكمين وبفترات متعاقبة لمعرفة المستوى الحقيقي في إتقان الأداء واللياقة البدنية ومعرفة المهارات الحركية بالملاكمة.

### المصادر العربية والاجنبية

#### المصادر العربية:

- أحمد، أشرف، (٢٠٠٤)، التفكير الخططي وعلاقته ببعض المهارات النفسية ومستوى الأداء المهاري لدى الملاكمين، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسبوط، ع(٩)، ج ٢.
- باخوم، رأفت، (٢٠٠٤)، الانفصال النفسي عن الوالدين وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا، مجلة البحث في التربية الرياضية، مج ١٧، ع(٤).
- تامر، قريب، (٢٠١٧)، دور التدريب العقلي في تطوير الهجوم المعاكس لدى رياضي الكاراتيه، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بو مضياف، المسيلة، الجزائر.
- الحسني، ناريمان، (٢٠٠٣)، فاعلية التدريب العقلي والإيقاع الحركي على مستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على حضان القفز والثبات الانفعالي للطلقات، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة قناة السويس، السويس، مصر.
- حماد، إبراهيم، (١٩٩٧)، التدريب الرياضي الحديث، القاهرة: دار الفكر العربي.
- راتب، أسامة، (٢٠٠٠)، تدريب المهارات النفسية تطبيقات في المجال الرياضي، القاهرة: دار الفكر العربي.
- راتب، أسامة، (٢٠٠١)، الإعداد النفسي للناشئين، القاهرة: دار الفكر العربي.
- الزبيدي، علي، (١٩٨٩)، الثقة بالنفس عند الأطفال والمراهقين، بغداد: جامعة بغداد.
- شمعون، محمد العربي و الجمال، عبدالنبي، (١٩٩٨)، التدريب العقلي في التنس، ط(١)، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عرب، محمد وآخرون، (٢٠١٤)، الملاكمة تعليم تدريب تحكيم، النجف الأشرف: مطبعة دار الضياء للطباعة والتصميم.

- عرب، محمد، (١٩٨٨)، سمة القلق النفسي لدى اللاعبين الممارسين للعبة الملاكمة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة فروسواف، بولندا.
- عطوي، عبدالله، (٢٠١٧)، علاقة بعض المهارات النفسية بالسلوك التنافسي لدى لاعبي كرة القدم دراسة ميدانية لبعض فرق ولاية المسيلة فئة الأشبال، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر.
- علاوي، محمد، (١٩٩٨)، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- علاوي، محمد، (٢٠٠٢)، علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- فوزي، أحمد، (٢٠٠٦)، مبادئ علم النفس الرياضي، ط(١)، القاهرة: دار الفكر العربي.
- نشوان، نشوان و الدلالة، محمد، (٢٠٢٠)، أثر برنامج للتدريب العقلي في تنمية تركيز الانتباه وتحويله لدى معلمي التربية الرياضية دراسة تجريبية في محافظة إربد، مجلة بحوث، ع(٣٥)، مركز لندن للبحوث والدراسات والاستشارات.
- نشوان، نشوان، (٢٠١٠)، فن الرياضة والصحة، عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
- نشوان، نشوان، (٢٠١٨)، فن الملاكمة، عمان: دار دجلة ناشرون وموزعون.
- نشوان، نشوان و عرب، محمد. (٢٠١٧)، علم النفس الرياضي، عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
- النقيب، يحيى، (١٩٩٠)، علم النفس الرياضي، الرياض: اللجنة السعودية للتربية البدنية والرياضية.
- هارة، ديترش، (١٩٧٥)، أصول علم التدريب، (ترجمة: عبد علي نصيف)، بغداد: مطبعة أوفسيت التحرير.
- وعدالله، وأيد، (١٩٩١)، تركيز الانتباه قبل أداء الإرسال بكرة التنس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، بغداد، العراق.

#### المصادر الأجنبية:

- Anastasi, A., (1972), **psychological testing, Macmillan, psychological testing and easement.** Emile, Planchard, Paris.
- Falchinili, Eanko, (1986), **Modern Exercise for Boxer, Rome International Amateur Boxing Association, ARRTCLES OF Association and rules for International Competition and Tournaments, Edition A.I.B.A.**
- Khasky, A. & Smith, J.C., (1999), Stress relaxation states and creativity, **Perceptual and Motor skills, Vol.88, No.(2).**
- Porter, K., (2003), **The mental athlete Campaign, Human Kinetics.**
- Schmidt, R., & Wrisberg, C., (2008). **Motor Learning and Performance A situation-Based Learning Approach, 4<sup>th</sup> Edition, Human Kinetics.**
- Thomas, R. & fogarty, G., (1997), **Training psychological skills in golf and the role of individual differences in cognitive formation, Research gate.**

نسبة مساهمة أهم عناصر اللياقة البدنية في أداء مهارة التصويب للاعبين المدارس المتوسطة بكرة السلة  
م.د سيف كريم نعمه صالح

[Saifkareem915@gmail.com](mailto:Saifkareem915@gmail.com)

وزارة التربية العراقية/ مديرية تربية ميسان

المستخلص باللغة العربية:

يهدف البحث إلى التعرف على نسب مساهمة أهم عناصر اللياقة البدنية في أداء مهارة التصويب البعيد للاعبين المدارس المتوسطة بكرة السلة.

وعمد الباحث وتحقيقاً لأهداف البحث ومشكلته إلى استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب الارتباطي في الفصل الثاني، فيما تكونت عينة البحث من طلاب المدارس المتوسطة في محافظة ميسان للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠م)، وبواقع (١٤٠) طالب (لاعب)، وقد عمد الباحث إلى إجراء تجربتين استطلاعتين للتأكد من الشروط العلمية للاختبارات، وعمد الباحث أيضاً استخدام الوسائل الإحصائية وعبر البرنامج الإحصائي (spss)، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، معامل الالتواء، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، (F المحسوبة)، فضلاً عن استخدام المعنوية للاختبارات من خلال مستوى الدلالة. إما أهم نتائج البحث فتمثلت فيما يلي:-

- إن أهم المتغيرات المساهمة في أداء مهارة التصويب البعيد بكرة السلة، هي من متغيرات اللياقة البدنية، والتي تمثلت في القوة الانفجارية للذراعين والرجلين.

**Percentage of the contribution of the most important elements of physical fitness to the correction skill of middle school players in basketball**

**Dr. Saif Kareem Neama Saleh**

**Missan Education Directorate**

[Saifkareem915@gmail.com](mailto:Saifkareem915@gmail.com)

**Summary of the research:**

**The research aims to:-**

-Knowing the rates of the contribution of the most important elements of physical fitness to the performance of the remote shooting skill of middle school basketball players.

In order to achieve the goals of the research and its problem, the researcher used the descriptive approach in a relational manner in the second semester, while the research sample consisted of middle school students in Maysan Governorate for the academic year (2019-2020), and by (140) students (a player), and the researcher conducted two experiments Two surveys to confirm the scientific conditions for the tests, and the researcher also intentionally used statistical means and through the statistical program ((spss) (arithmetic mean, standard deviation, mediator, torsional coefficient, simple correlation coefficient (Pearson), (calculated F), as well as the moral use of the tests from During the significance level.

Either the most important results of the search was as follows: -

- The most important variables that contribute to the performance of long-basketball shooting skill are among the fitness variables, which are represented in the explosive strength of the arms and legs.

**١. التعريف بالبحث:****١-١ المقدمة وأهمية البحث:-**

مِمَّا لا شك فيه إنَّ المُستوى الرياضي المُتقدم الذي وصلت إليه دول عديدة هو نتيجة للتقدم العلمي الذي أعتد على نتائج البحوث والدراسات التي أجريت في هذا المجال، وإنَّ التقييم في التربية البدنية وعلوم الرياضة يتمُّ على أساس نتائج الاختبارات والمقاييس، لذا تُعتد دقة وسلامة عملية التقييم على دقة الاختبارات والمقاييس المُستخدمة.

كُرة السلة من إحدى الألعاب الجماعية التي يعتمد مُتعلميها ولاعبوها على مُتغيرات بدنية خاصة، لكي يتمكنوا من أداء المهارات الخاصة بهذه اللعبة التي تتطلب قُدرات بدنيَّة خاصة جداً، وإنَّ التصويب من أهم مهارات هذه اللعبة، بل هو من يحسم نتيجة المُباريات، وإنَّ الهدف منه هو إحراز نقاط المُباريات، وبالتالي الحصول على الفوز وكسب المُنافسة.

مهارة التصويب بكُرة السلة من أهم المهارات وأصعبها، لأنها تحتاج إلى الدقة والتركيز العالين، فضلاً عن قُدرات بدنيَّة عالية، وأنَّ الفريق الذي يُجيد لاعبيه التصويب بصورة صحيحة وسهلة ومُتقنة يصعب بذلك على الفرق المُنافسة له مُجاراته أو التغلب عليه، وبذلك فكلما كان هناك صفات بدنيَّة عالية سوف يكون هناك أداء مهاري جيد.

كما وتوجد هُنالك علاقة قوية بين المهارات الحركية الخاصة بكُرة السلة وعناصر اللياقة البدنيَّة، وأنَّ أداء المهارات الأساسية والخاصة يتطلب قُدرات بدنيَّة لإنجازها، فالواقع العلمي يُشير إلى إنَّه لا تخلو مهارة من مُكون بدني واحد أو أكثر، (الربيعي، ٤٩، ٢٠١٠).

وبناءً على ما سبق، فإنَّ أهمية البحث تكمنُ في تفسير التكامُل بين عناصر اللياقة البدنيَّة، ودورها في أداء مهارة التصويب للاعبين المدارس المُتوسطة في لعبة كُرة السلة، إذ نجد إنَّ الارتفاع في مُستوى الأداء البدني سوف يصبُّ في الارتفاع بِمُستوى الأداء المهاري، وإتقان المهارات الخاصة بكُرة السلة، وبالخصوص في الأداء المهاري للتصويب، وبالتالي فهو المُحصلة النهائيَّة، والخروج بعد انتهاء المُباراة بالفوز على المُنافس.

**١-٢ مُشكلة البحث:-**

تلعبُ المهارات الهجومية الدور الكبير في أغلب الألعاب والفعاليات الرياضية، ومن هذه الفعاليات والألعاب لعبة كُرة السلة لِمَا لها من أهمية بالغة في إيجاد الحلول المُناسبة والسريعة لتحقيق الفوز في المُباراة على المُنافس، إذ يُعد التصويب هو أحد هذه الحلول المُناسبة، بل هو الأهم لِمَا له على وجه الخصوص من تأثير فعال في تغيير نتيجة المُباراة لدى لاعبي المدارس المُتوسطة في هذه اللعبة، إذ إنَّ نجاح مهارة التصويب سواءً أكانت من مسافات قريبة أم بعيدة لا يُعتد فقط على سرعة ودقة الأداء فحسب، بل على عدد من المُتغيرات البدنيَّة، ومدى أهمية هذه المُتغيرات في تأمين أنزال الكُرة في المكان الصحيح (السلة)، قبل أن تكون عرضةً للقطع أو تشتيتها من قبل لاعبي الفريق المُنافس، فمن هُنَا برزت مُشكلة الدراسة (البحث)، في مدى نسبة مُساهمة أهم المُتغيرات البدنيَّة في نجاح دقة وسرعة وتحقيق الأداء الصحيح لمهارة التصويب في لعبة كُرة السلة.

**١-٣ أهداف البحث:**

١-٣-١ التعرف على العلاقة الارتباطية بين أهم عناصر اللياقة البدنيَّة ومهارة التصويب البعيد للاعبين المدارس المُتوسطة بكُرة السلة.

١-٣-٢ التعرف على نسبة مُساهمة أهم عناصر اللياقة البدنيَّة في أداء مهارة التصويب البعيد للاعبين المدارس المُتوسطة بكُرة السلة.

**١-٤ مجالات البحث:**

١-٤-١ المجال البشري: طلاب المدارس المُتوسطة في محافظة ميسان.

٢-٤-١ المجال المكاني: ساحات وملاعب المدارس المبحوثة.

٣-٤-١ المجال الزماني: المُدة من ٢٠/١/٢٠٢٠ إلى ٢٤/٢/٢٠٢٠م.

**٢. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:****٢-١ منهج البحث:-**

إنَّ طبيعة المُشكلة المطلوب دراستها هي التي تُحدد منهج البحث المُستخدم، لذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية لملاءمة طبيعة هذه الدراسة وأهدافها.

**٢-٢ مُجتمع البحث وعينته:-**

بعد إنَّ تمَّ تحديد مُجتمع البحث، والمُتمثل في لاعبي المدارس المُتوسطة في محافظة ميسان للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠م، تمَّ تحديد عينة البحث والمُتمثلة في (١٠) مدارس مُتوسطة للاعبين كُرة السلة، والبالغ عددهم (١٤٠) لاعب، إذ قسم الباحث العينة إلى عينة التجربة الاستطلاعية والمُتمثلة بلاعبي مُتوسطة الأعراف للبنين والبالغ عددها (١٠) لاعبين، و(١٢٠) لاعب كعينة رئيسة والتي تمثلت ب(٩) مدارس هي (م.محمد مهدي الجواهري، م.الكرار، م.الشهيد حسين علي يوسف، م.الرازي، م.الأبرار، م.الجهاد، م.بطل خبير، م.الكاظمية، م.جعفر النقدي)، وتم استبعاد (١٠) لاعبين، وذلك لتغييبهم عن الدراسة وعدم الالتزام بالتجربة.

**٢-٣ تجانس العينة:-**

تمَّ تحديد بعض المُتغيرات، والتي تُمثل مواصفات العينة لغرض التأكد من تجانسها في تلك المُتغيرات، والتي تُعد مؤثرة في نتائج التجربة، والتي لا بُدَّ من ضبطها قبل الشروع بالبحث، وبالاعتماد على الدالة الإحصائية المُتمثلة بقيمة مُعامل الالتواء، إذ تُعد العينة مُجانسة إذا كانت قيمته بين (+\_ ٣)، وكما في الجدول (١).

**الجدول (١)**

يُبين التجانس لمُتغيرات (العمر الزمني - الطول الكلي للجسم-الكتلة)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسي ط	مُعامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	١٣,٠٦	٠,٧٤	١٣	٠,٢٤
الطول الكلي للجسم	سم	١٦٣,٢٣	٤,٤٤	١٦٢	٠,٨٣
الكتلة	كغم	٥٨,٤٣	٣,٨٢	٥٨	٠,٣٤

**٢-٤ الأدوات والوسائل والأجهزة المُستعملة في البحث:**

١. المصادر العربية والأجنبية.
٢. الاختبارات والمقاييس.
٣. استمارة لجمع المعلومات.
٤. حاسوب عدد (١) نوع (Dell).
٥. حاسبة يدوية عدد (١) نوع (Casio).
٦. شبكة الانترنت العالمية.
٧. ملعب كُرة سلة أو ساحة فضاء.
٨. حبال صغيرة.
٩. كرات طبية عدد (٢).
١٠. كراسي عدد (٤).
١١. شريط قياس.
١٢. لوحة خشبية.

١٣. سبورة عرضها (٥,٠م)، وطولها (٥,١م).

١٤. طباشير.

١٥. قطعة قماش.

١٦. كرات سلة عدد (٥) نوع (Official).

١٧. ساعة توقيت عدد (٢) نوع (Dimond).

## ٥-٢ إجراءات البحث الميدانية:-

أعتمد الباحث على أهم عناصر اللياقة البدنية المؤثرة في أداء مهارة التصويب البعيد بكرة السلة، وذلك من خلال المصادر والمراجع والدراسات السابقة.

### ١-٥-٢ عناصر اللياقة البدنية المستخدمة في البحث:-

تم تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية، والتي لها الدور الأساس في أداء مهارة التصويب البعيد في كرة السلة وأهم هذه العناصر هي ( القوة العضلية للذراعين، القوة العضلية للرجلين).

### ٢-٥-٢ الاختبارات البدنية المستخدمة في البحث:

٣-٥-٢ اختبار دفع الكرة الطبية (٣ كغم) باليدين:- (علاوي، رضوان، ٢٠٠٨، ٨٩-٩٠).

❖ الهدف: قياس القوة العضلية للذراعين.

❖ مستوى السن: من ١٢ سنة لغاية طلبة المرحلة الجامعية.

❖ الأدوات اللازمة: (منطقة فضاء مستوية - حبل صغير - كرات طبية - كرسي - شريط قياس).

❖ طريقة الأداء: يجلس المختبر على الكرسي مُمسكاً بالكرة الطبية باليدين، إذ تكون الكرة أمام الصدر وتحت مستوى الذقن، كما يجب أن يكون الجذع مُلاصقاً لحافة الكرسي، ويوضع حول صدر المختبر حبل، إذ يُمسك من الخلف عن طريق مُحكم، وذلك لغرض منع حركة المختبر للأمام أثناء وضع الكرة باليدين، ويُعطى لكل مختبر ثلاث مُحاولات مُتتالية.

❖ إدارة الاختبار:

٢ مُسجل: يعمد بالنداء على المختبر وتسجيل النتائج.

٣ مُحكم: يعمد إلى تثبيت الحبل وملاحظته الأداء والقياس.

٤ مُراقب: يعمد إلى تعيين مكان سقوط الكرة وقياس المسافة.

❖ حساب الدرجات: درجة لكل مُحاولَة هي المسافة بين الحافة الأمامية وبين أقرب نقطة تصنعها الكرة على الأرض ناحية الكرسي مُقربة لأقرب (١٥ سم).

📌 ملحوظة:- درجة المختبر تُحسب أفضل مُحاولَة من المُحاولات الثلاث.

٤-٥-٢ اختبار الوثب العمودي لسارجنت:- (الحكيم، ٨٨، ٢٠٠٤-٨٩)

❖ الهدف: قياس القوة العضلية للرجلين في الوثب العمودي للأعلى.

❖ الأدوات اللازمة: لوحة من الخشب (سبورة)، مدهونة باللون الأسود عرضها (٥,٠م)، وطولها (١,٥م)، تُرسم عليها خطوط باللون الأبيض والمسافة بين خط وخط آخر (٢ سم)، حائط أملس لا يقل ارتفاعه من الأرض عن (٣,٦٠م)، قُطع طباشير، قطعة من القماش لمسح علامات الطباشير بعد قراءة كل مُحاولَة يعمد بها المختبر، يُمكن الاستغناء عن السبورة بقطعة مُدرجة من الخشب تُثبت على الحائط.

❖ طريقة الأداء:

• يُمسك المختبر قطعة الطباشير ثم يقف مواجهاً للوحة ويمد الذراعين عالياً لأقصى ما يُمكن ويُحدد علامة الطباشير.

• يقف المختبر بعد ذلك مواجهاً للوحة بالجانب، إذ تكونُ القدمين على الخط.

• يعمد المختبر بعد ذلك بمرجحة الذراعين للأسفل وإلى الخلف مع ثني الجذع للأمام والأسفل وثنى الركبتين إلى وضع الزاوية القائمة فقط.

- يعتمد المختبر بمد الركبتين والدفع بالقدمين معاً بالوثب لأعلى مع مرجحة الذراعين بقوة للأمام ولأعلى للوصول بهما إلى أقصى ارتفاع ممكن، إذ يعتمد بوضع علامة بالطباشير على اللوحة أو الحائط في أعلى نقطة يصل إليها.
- ❖ **حساب الدرجات:** درجة المختبر هي عدد السنتمرات بين الخط الذي يصل إليه من وضع الوقوف والعلامة التي يصل إليها نتيجة الوثب لأعلى مقربة لأقرب (١ سم).
- ❖ **٢-٥-٦ اختبار التصويب البعيد في كرة السلة:-** (عبد الدايم، حسانين، ١٣٠، ١٩٨٤-١٣١)
- ❖ **الهدف:** قياس القدرة على التحكم بالكرة أثناء التصويب.
- ❖ **الأدوات اللازمة:** كرتا سلة، هدف كرة سلة، ساعة توقيت، كرسيان، خط مرسوم طوله (٥٤٠ سم)، يصنع زاوية (٤٥ درجة)، مع خط النهاية ينتهي هذا الخط بعلامة صغيرة (مستعرضة مع الخط)، تحدد المنطقة التي سيتحرك فيها المختبر وهي (٤٥،٧٢ سم)، كرسى عليه كرة سلة، والمواصفات نفسها في الجانب الآخر.
- ❖ **طريقة الأداء:** يجلس المختبر خلف الكرسي وعند سماع إشارة البدء من المحكم تُلْتَقَط الكرة من على الكرسي ويتجه ناحية العلامة المرسومة التي تبعد (٥٤٠ سم) عن خط النهاية، إذ يعتمد بالتصويب من الوثب، ويمكن أن يؤدي مُختبران في الوقت ذاته على أن يؤدي كُل منهما الاختبار على احد جانبي الهدف (منطقة أ، منطقة ب)، على أن يبدأ المختبر (ب) أداء الاختبار عند جري المختبر الأول، لالتقاط الكرة المُرتدة من على اللوحة بعد تصويب المختبر الأول، ويستمر المختبر في أداء العمل السابق على أن تؤدي خمس تصويبات من كُل جانب (أي مجموع التصويبات عشر تصويبات).
- ❖ **شروط الاختبار:-**
  - يتم الوثب من خلف العلامة.
  - بعد التصويب على المختبر أن يلتقط الكرة بعد ارتدادها من الهدف ليعود إلى مكان التصويب ليُعاود الأداء.
  - يؤدي كُل مختبر خمس تصويبات من كُل جانب (أ، ب).
- ❖ **طريقة التسجيل:-**
  - تُسجل الإصابات الصحيحة ويكون حساب النقاط بالشكل التالي:-
    - ✓ تُحسب نقطتان لكل إصابة صحيحة للهدف.
    - ✓ تُحسب نقطة واحدة لكل كرة تمس حافة اللوحة أو الحلق لكنها لم تدخل الهدف.
    - ✗ لا تُحسب نقاط في حالة عدم مس الكرة للوحة أو السلة أو لم تُحرز هدف.

## ٢-٥-٧ التجربة الاستطلاعية:-

- لِغرض الوقوف على أداء الأجهزة المُستخدمة واختبارها ومعرفة المُتغيرات التي ستواجه التطبيق، أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية الأولى بتاريخ ١/٢٠/٢٠٢٠م والمصادف يوم الاثنين على عينة من لاعبي متوسطة الأعراف للبنين والبالغ عددهم (١٠) لاعبين (طلاب) ومن داخل مُجتمع البحث، وعمد الباحث إلى تطبيق التجربة الاستطلاعية مرة ثانية وعلى نفس اللاعبين وبعد مرور (٧) أيام من تاريخ الأولى لاستخراج معاملات الأسس العلمية من الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار، والصدق من خلال جذر معامل الثبات، والموضوعية من خلال الاعتماد على درجات اثنين من المحكمين، فضلاً عن أنها تهدف إلى:-
١. مدى مُلاءمة الاختبارات لعينة البحث.
  ٢. مدى صلاحية الأجهزة والأدوات لتطبيق الاختبارات على العينة.
  ٣. معرفة الوقت المُستغرق لإجراء الاختبارات وتنفيذها.
  ٤. التأكد من كفاية فريق العمل المُساعد وتحديد المواقع المُناسبة لهم.
  ٥. الحصول على المُعاملات العلمية للاختبارات.

**٢-٥-٨ التجربة الرئيسية:-**

تم إجراء التجربة الرئيسية بتاريخ ٢٠٢٠/٢/٤م والمصادف يوم الثلاثاء ولغاية ٢٠٢٠/٢/٢٤م ولمدة عشرون يوماً، على عينة التجربة الرئيسية والبالغ عددهم (١٢٠) لاعب (طالب)، والمتمثلة بـ (٩) مدارس متوسطة أنفة الذكر من مدارس محافظة ميسان، وبواقع يوماً واحداً لكل متوسطة، والوقت المتبقي هو لإغراض التحضير والتنظيم للتجربة.

**٢-٥-٩ الأسس العلمية للاختبارات:**

**٢-٥-٩-١ الثبات:-** لحساب ثبات الاختبارات المعتمدة في البحث تم تطبيق الاختبارات على أفراد عينة البحث الاستطلاعية، وإعادة تطبيقها بعد مرور (٧) أيام من تاريخ التجربة الاستطلاعية الأولى وعلى نفس العينة، وتحت نفس الظروف وب نفس تسلسل الاختبارات، ومن ثم معالجتها إحصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، إذ كلما كانت درجة الارتباط عالية وقريبة للعدد (١) كلما دل ذلك على ثبات الاختبار.

**٢-٥-٩-٢ الصدق:-** من أجل الحصول على صدق الاختبار، عمد الباحث في الحصول على الصدق من خلال استخدام الصدق الذاتي، وذلك عن طريق جذر الثبات.

**٢-٥-٩-٣ الموضوعية:-** تم استخراج معامل الموضوعية للاختبارات في التجربة الاستطلاعية عن طريق تسجيل نتائج مُحكمين اثنين يعمدان بتحكيم النتائج بعدها تم استخراج معامل الارتباط بين درجات المُحكمين بواسطة معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، الذي يُمثل درجة الموضوعية للاختبارات، والجدول (٢) يُبين ذلك.

**الجدول (٢)**

يُبين الأسس العلمية لدرجات الاختبارات (الثبات - الصدق - الموضوعية)

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الثبات	الصدق	الموضوعية
١	القوة العضلية للذراعين	درجة	٠,٨٠	٠,٨٩	٠,٩٦
٢	القوة العضلية للرجلين	درجة	٠,٨١	٠,٩٠	٠,٩٤
٣	مهارة التصويب البعيد	درجة	٠,٨٠	٠,٨٩	٠,٩٣

**٢-٦ الوسائل الإحصائية:-**

تم استخدام بعض الوسائل الإحصائية في البرنامج الجاهز للحقيبة الإحصائية (Spss)، وتم استخدام ما يلي (الوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، نسبة المساهمة، وتم استخراج (النسبة المئوية، ومعامل الالتواء)، يدوياً.

٣- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

٣-١ عرض وتحليل النتائج:-

جدول (٣)

يُبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث البدنية في أداء مهارة التصويب البعيد بكرة السلة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	مهارة التصويب البعيد	درجة	٤,٣٣	٠,٨٦
٢	القوة العضلية للذراعين	درجة	٤,٢٥	٠,٦١
٣	القوة العضلية للرجلين	درجة	٢٨,٨٣	٢,٥٢

يُبين الجدول (٣) الوسط الحسابي لمهارة التصويب البعيد بكرة السلة (٤,٣٣) وانحراف معياري (٠,٨٦)، وبوسط حسابي لاختبار القوة العضلية للذراعين (٤,٢٥) وانحراف معياري (٠,٦١)، وبوسط حسابي لاختبار القوة العضلية للرجلين (٢٨,٨٣) وانحراف معياري (٢,٥٢).

جدول (٤)

يُبين علاقة الارتباط بين مهارة التصويب البعيد بكرة السلة وأهم الاختبارات البدنية ومستوى الدلالة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	قيمة (ر) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
١	القوة العضلية للذراعين	درجة	٠,٧٩	٠,٠٠	معنوي
٢	القوة العضلية للرجلين	درجة	٠,٧٣	٠,٠٠	معنوي

معنوي عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

يُبين الجدول (٤) قيمة معامل الارتباط المحسوبة لاختبار القوة العضلية للذراعين، إذ ظهرت (٠,٧٩) وهي ذات دلالة معنوية، وقيمة معامل الارتباط المحسوبة لاختبار القوة العضلية للرجلين (٠,٧٣) وهي ذات دلالة معنوية، وبمستوى دلالة (٠,٠٥).

٣-٢ مناقشة نتائج مهارة التصويب البعيد وعلاقته بأهم المتغيرات البدنية بالبحث:-

يتبين من الجدول السابق وجود علاقة ارتباط معنوية بين عناصر اللياقة البدنية ومستوى مهارة التصويب البعيد بكرة السلة، إذ يرى الباحث إن سبب ذلك، يعود إلى إن طبيعة أداء مهارة التصويب البعيد بكرة السلة سواء أكان ذلك خلال التدريب أو المباراة تُحتم على اللاعبين (الطلاب)، إمتلاكهم عنصر القوة العضلية للذراعين والقوة العضلية للرجلين، فضلاً عن السرعة الانتقالية للاعب (الطالب)، والتي تظهر بشكل واضح عند أداء مختلف أنواع التصويب خاصة منها التصويب البعيد (الرمية الحرة) بكرة السلة، وإن كل ما ذكر أعلاه يتطلب الدمج بين عنصر القوة والسرعة في آن واحد، وبشكل متكرر طيلة فترات اللعب الأربعة، وهذا يعني إن المدربين يعملون على تطوير هذه العناصر البدنية المهمة لكل لاعب، ولاعب كرة السلة بصورة مُخصصة، لتطوير مهاراتهم الهجومية، والتحرك داخل الملعب بشكل جيد ما يضمن أداء الواجبات المُلقاة عليه.

وفي هذا الخصوص يُشير محمد حسن علاوي، واحمد نصر الدين رضوان إلى " إنَّ أهم ما يُميز الرياضيين المُتفوقين أنَّهم يمتلكون قدراً كبيراً من القوة والسرعة ويمتلكون القدرة على الربط بينهما بشكل مُتكامل لإحداث الحركة السريعة القوية"، ( علاوي، رضوان، ١٩٨٢، ٧٨).  
٣-٣ عرض نتائج نسبة المُساهمة لمُتغيرات البحث مع مهارة التصويب البعيد بكرة السلة:

## جدول (٥)

يُبين أهم الاختبارات البدنية التي ساهمت مع مهارة التصويب البعيد بكرة السلة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	قيمة (ر) المحسوبة	نسبة المُساهمة	F المحسوبة	مُستوى الدلالة	الدلالة
١	القوة العضلية للذراعين	درجة	٠,٧٩	٠,٦٢	١٦,٧٦	٠,٠٠	معنوي
٢	القوة العضلية للرجلين	درجة	٠,٧٣	٠,٦٠	١٥,٧١	٠,٠٠	معنوي

معنوي عند مُستوى دلالة (٠,٠٥).

## ٣-٤ تحليل ومناقشة نتائج نسبة مُساهمة المُتغيرات البدنية ومهارة التصويب البعيد بكرة السلة:-

يرى الباحث إنَّ نسبة المُساهمة تُعطينا القيمة الفعلية لمُساهمة مُتغيرات البحث البدنية في مُستوى مهارة التصويب البعيد بكرة السلة الذي حصلت عليه عينة البحث، وتُمثل هذه النسبة مُستوى ما يحتاجه أفراد عينة البحث، من أهم عناصر اللياقة البدنية التي تحتاجها مهارة التصويب البعيد بكرة السلة.

من الجدول (٥) عمد الباحث إلى استخراج نسب المُساهمة الفعلية، وقد ظهر لدينا مُتغيران وهما ذا مُساهمة معنوية للانجاز في مهارة التصويب البعيد بكرة السلة، إذ حصل اختبار قوة الذراعين على نسبة مُساهمة (٠,٦٢) وبمُستوى دلالة (٠,٠٠)، وهو بذلك يتبين إنَّ لقوة الذراعين دور فعال وعالي في المُساهمة لأداء مهارة التصويب البعيد بكرة السلة، إما اختبار قوة الرجلين فلها دوراً ايضاً لا يقلُّ أهمية من قوة الذراعين، إذ حصل اختبار قوة الوثب للأعلى بالرجلين على نسبة مُساهمة لأداء مهارة التصويب البعيد بكرة السلة — (٠,٦٠) وبمُستوى دلالة (٠,٠٠).

وأنَّ التصويب البعيد تُفضله الفرق أكثر من باق أنواع التصويب، وذلك لسهولة السيطرة على نتيجة المباراة، إذ إنَّ التصويب ودقته وخصوصاً من خارج منطقة الرمية الحرة يُعد مفتاح الفرق للحصول على النقاط الأكثر وحسم المباراة مقارنةً بالحصول على النقاط من أنواع التصويب الأخرى، وإنَّ المسافات المُتباينة والمواقع المُختلفة تلعب دوراً مهماً (إيجابياً وسلبياً) في التصويب، وبهذا يتفق الباحث مع ما ذكره Neild، خالد نجم، اسعد العاني، " قُرب المسافة والموقع تجعل التصويب أكثر احتمالاً للنجاح كما لو كان التصويب من المسافة البعيدة، لأنَّه كلما زادت المسافة كلما زاد دوران الكرة، أي أنَّ الكرة تدور حول نفسها مرتين ونصف"، ( Neild, Kaacs and Dick Motta، ١٩٨٨، ٥٣)، (عبد الله، ١٩٨٦، ٤٢)، (العاني، صالح، ١٩٩٦، ٣٨).

وبما أنَّ مهارة التصويب سوف تؤدي من بعيد، ولوجود مُنافس فإنَّ اللاعب يجب أن يركز على الدقة أكثر من غيرها، لأنَّه سوف يؤدي التصويب بوجود مضايقات من اللاعب المُنافس والفريق، فضلاً عن أنَّ المُتغيرات المورفولوجية وخصوصاً مُتغير الطول والكتلة لهم دوراً مهماً في مهارة التصويب، وهذا مانلاحظه في أكثر الفرق العالمية، بأنَّ لاعبي كرة السلة يتميزون بالطول أكثر من غيرها من الألعاب والفعاليات الأخرى، فضلاً عن ذلك فالمُتغيرات البدنية يجب

أنَّ يتمتع بها لاعب كرة السلة وخصوصاً قُدرات العضلات التخصصية، وبما إنَّ التصويب البعيد يُساهم بهِ القوة العضلية للذراعين، لذا فإنَّ عضلات الذراعين تلعبُ دوراً مهماً وأساسياً في دقة وانجاز التصويب البعيد بكرة السلة، وكذلك قوة عضلات الرجلين لها دوراً مهماً، وتُشارك في دقة مهارة التصويب بكرة السلة، فضلاً عن قوة عضلات الرجلين المُساهم الكبير والذي دونهُ لا يكونُ هناك دقة وسرعة جيدة لمهارات كرة السلة وعلى وجه الخصوص مهارة التصويب بأنواعها المُختلفة وأهمها التصويب من مسافات بعيدة.

#### ٤- الاستنتاجات والتوصيات:

##### ١-٤ الاستنتاجات:-

١. يؤثر أداء مهارة التصويب البعيد بكرة السلة على نتيجة حسم المباراة مع المُنافس بشكل كبير.
٢. تلعب عناصر اللياقة البدنية دوراً مهماً في أداء مهارة التصويب البعيد بكرة السلة وخصوصاً العناصر البدنية وأختباراتها الخاصة بالذراعين والرجلين.
٣. ساهمت عناصر اللياقة البدنية بشكل كبير في أداء مهارة التصويب البعيد بكرة السلة، إذ ساهمت قوة الذراعين بنسبة (٠,٦٢)، والرجلين بنسبة مُساهمة (٠,٦٠).

##### ٢-٤ التوصيات:-

١. تطوير عناصر اللياقة البدنية وخاصةً القوة العضلية للذراعين والرجلين لِمَا لها من مُساهمة كبيرة خلال المناهج التدريبية، وذلك لارتباطها الوثيق بمهارة التصويب بكرة السلة.
٢. تشكيل دورات ولجان تطويرية لتحليل النواحي المهارية والخطئية للاعبين أثناء المباراة ولِمعرفة نقاط القوة والضعف لديهم والعمل على تلافيتها قبل بدء المُسابقات المدرسية الخاصة بلعبة كرة السلة لإعداد الفرق المدرسية بصورةً مُتكاملة للحصول على مُباريات أجمل ونقاط أكثر.
٣. ضرورة عمل بحوث ودراسات مُشابهة في هذا المجال وعلى الطلبة والمدارس المُتوسطة والإعدادية، وعلى ألعاب فرقية أخرى لتحديد نواحي الضعف والقوة لدى الفرق المدرسية من أجل الحصول على واقع رياضي مدرسي أكثر رقي، والمضي إلى الإمام بهِ مقارنةً بالدول المُحيطة والمُتقدمة عربياً وعالمياً.

#### المصادر العربية والأجنبية

- ✓ اسعد العاني، محمد صالح: المسافة وعلاقتها بدقة التصويب من الثبات بكرة السلة، بحث منشور، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، ع ١٤، ١٩٩٦.
- ✓ خالد نجم عبد الله: التصويب البعيد في كرة السلة وعلاقتها بنتائج المباريات، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، ١٩٨٦.
- ✓ علي سلوم جواد الحكيم: الاختبارات والقياس والإحصاء، جامعة القادسية، مكتبة الطيف، ٢٠٠٤.
- ✓ محمد جاسم الربيعي: الأسس النظرية لتطبيق الاختبارات في التربية الرياضية، دار الضياء للطباعة، النجف، ٢٠١٠.
- ✓ محمد حسن علاوي، احمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٢.
- ✓ محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٨.
- ✓ محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين: القياس في كرة السلة، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٤.
- ✓ Neild Kaacs and Dick Motta: Basket Ball – The Keys to Excellnce, U.S.A, Copyright, 1988, P53.

مُلحق (١)  
فريق العمل المُساعد

ت	الاسم الثلاثي	التحصيل الدراسي	مكان العمل
١	د. احمد حسين غانم	دكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة (الاختبارات الفسلجية)	وزارة التربية/ مديرية تربية ميسان
٢	م.م بلال عبد المنعم مطر	ماجستير طرائق التدريس (كرة السلة)	وزارة التربية/ مديرية تربية ميسان
٤	م.م ضرغام احمد الشعلان	ماجستير طرائق التدريس (كرة السلة)	وزارة التربية/ مديرية تربية ميسان
٦	م.م علي حسن سوادي	ماجستير التدريب الرياضي (كرة السلة)	وزارة التربية/ مديرية تربية ميسان

- فضلاً عن مدرسو التربية البدنية وعلوم الرياضة في المدارس المتوسطة المبحوثة.

انتقاء اشبال الجمناستك على وفق أهم المتغيرات البايوكيميائية ومهارة الوقوف على اليدين على بساط الحركات الأرضية بالجمناستك الفني للرجال

م.د ياسر أحمد إبراهيم

[Yasser.sport52@yahoo.com](mailto:Yasser.sport52@yahoo.com)

م.م ضرغام جاسم جواد

[dhirgham85d@yahoo.com](mailto:dhirgham85d@yahoo.com)

م.م علي معز راضي

[Muzeali555@gmail.com](mailto:Muzeali555@gmail.com)

لتحقيق هدفي البحث استعمل الباحثين المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة المشكلة المطروحة ، أمّا عينة البحث فأشتملت على اللاعبين اشبال بأعمار ( ٦-٨ ) سنة وضمت العينة ( ٢٨ ) لاعباً يمثلون أندية بغداد للموسم ٢٠١٨م -٢٠١٩ م ، كذلك استعان الباحثون بالأدوات والوسائل اللازمة لذلك ، فضلاً عن بعض الأجهزة التي تساعد في اتمام بحثهم ، ومن خلال الخبراء والمختصين تمّ تحديد متغيرات البحث مستعيناً باستمارات الأهمية النسبية ، ومن ثمّ أجرى الباحثون التجربة الاستطلاعية قبل خوض التجربة الرئيسية كما استخدم الوسائل الإحصائية التي اعتمدها الباحثون في معالجة بياناتهم ومما تقدم توصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية :-

١. بناء بطارية اختبارات متخصصة للاعبين الجمناستك

٢. استخدام الدرجات المعيارية والمستويات في انتقاء اللاعبين

Abstract

The selection of the gymnast cubs according to the most important biochemical variables and the skill of standing on the hands on the carpet of the ground movements of Artistic gymnastics for men

Dr. Yasser Ahmed Ibrahim.

[Yasser.sport52@yahoo.com](mailto:Yasser.sport52@yahoo.com)

M. Dhirgham Jasim Jawad.

[dhirgham85d@yahoo.com](mailto:dhirgham85d@yahoo.com)

M. Ali muaz

[Muzeali555@gmail.com](mailto:Muzeali555@gmail.com)

To achieve the aim of the research, the researchers used the descriptive method in the survey method, as it suits the nature of the problem presented, As for the research sample, the players included cubs of ages (6-8) years, and the sample included (25) players representing Baghdad clubs for the 2018-2019 season. The researcher also used the tools and means to do so ,As well as some of the devices that help him complete his research, Through experts and specialists, search variables were determined using the relativistic importance forms. Then the researcher conducted the exploratory experiment before going into the main experiment. He also used the statistical methods that the researcher adopted in processing his data.

From the foregoing, the researchers reached the following conclusions:-

- 1-Build a battery of specialized tests for players .
- 2-Use standard scores and levels to pick players

**١. التعريف بالبحث****١.١ مقدمة البحث وأهميته:-**

ان امكانية وصول الاشبال للمستويات الرياضية العالية في المجال الرياضي التخصصي تكون افضل اذا امكن منذ البداية انتقاء الاشبال وتوجيه لنوع النشاط الرياضي الذي يتلائم مع استعداداته وميوله والتنبؤ بمدى تأثير عملية التدريب والممارسة على نمو هذه الاستعدادات بطريقة فعالة.

فقد يتميز الشخص بقياسات بايوكينماتيكية متميزة ملائمة لنوع معين من النشاط الرياضي، وقد يمتلك غيره صفات بدنية خاصة ملائمة لهذا النوع نفسه ، وقد يمتلك اخر قدرات واستعدادات تلائم هذا النشاط الرياضي ، وكل هذه الخصائص لها دلالاتها وفوائدها في عملية الانتقاء ، وبناءا على ذلك وبما ان بدايات عملية الانتقاء قد تميز الفرد في محدد معين مهم للتفوق في النشاط التخصصي ولا يتميز في محدد اخر. تكمن أهمية البحث بالاستفادة من الانتقاء على وفق القياسات الميكانيكية تضع أمام المدرب طريق سالكاً أثناء قيامهم بعملية الانتقاء ومن هنا جاءت أهمية البحث .

**٢,١ مشكلة البحث:-**

تبرز مشكلة البحث من خلال عدم اعتماد على المتغيرات الكينماتيكية كمؤشرات ميكانيكية مهمة لدى العديد من المدربين اما لعدم المام العديد من المدربين بأهمية هذه المتغيرات او لعدم توفير الإمكانيات الخاصة بالتصوير والتحليل

ونظرا لما تلعبه القياسات الميكانيكية و المهارية من دور مهم وحيوي في الانتقاء السليم والعلمي للمرحلة المقبلة فان الانتقاء الجيد للأشبال وفق قياساتهم الميكانيكية يؤدي الى الاقتصاد بجهد التدريب في مختلف الالعاب والفعاليات الرياضية ومنها رياضة الجمناستك ومن خلال اطلاع الباحثين والمقابلات التي اجراها مع عدد من الخبراء والمختصين لاحظ ان هناك حالات ضعف واضحة في عملية الانتقاء والتي تشمل المتغيرات البايوكينماتيكية وقلة استخدام المدربين لهذه العملية لدى ارتى الباحثون دراسة الانتقاء على وفق المتغيرات البايوكينماتيكية على اشبال الجمناستك الفني للرجال والتي تكون بمثابة الحجر الاساس للتنبؤ بمستوى الانجاز مستقبلا.

**٣,١ هدفى البحث :-**

١. انتقاء اشبال على وفق أهم المتغيرات البايوكينماتيكية ومهارة الوقوف على اليدين على بساط الحركات

الأرضية بالجمناستك الفني للرجال

٢. التعرف على اهم المتغيرات البايوكينماتيكية و أداء مهارة الوقوف على اليدين لدى الاشبال

بالجمناستك الفني للرجال

**٤,١ مجالات البحث**

١. المجال البشري :- لاعبو اندية بغداد للموسم (٢٠١٩-٢٠١٨)

٢. المجال المكاني :- قاعة (سمير خماس) في مقر وزارة الشباب والرياضة

٣. المجال الزمني :- ٢٥/٩/٢٠١٩ ولغاية ٢٧/١١/٢٠١٩

**٢. منهجية البحث واجراءاته الميدانية****١,٢ منهج البحث:-**

لتحقيق هدف البحث استعمل الباحثين المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة المشكلة المطروحة

**٢,٢ مجتمع البحث وعينته :-**

اشتمل مجتمع البحث على اللاعبين اشبال بأعمار ( ٨-٦ ) سنة وضمت العينة (٢٨) لاعبا يمثلون أندية بغداد للموسم ٢٠١٨م -٢٠١٩ وتكونت الأندية من ( نادي الجيش (١٣) لاعبا ونادي الأمانة (٩) لاعبا ونادي الثورة (٦) لاعبا ) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددها (٢٥) لاعبا من مجتمع البحث

**٣,٢ خطوات إجراء البحث****١,٣,٢ تحديد متغيرات البايوكينماتيكية**

لغرض تحديد أهم المتغيرات البايوكينماتيكية ، استعان الباحثون بالمراجع والمصادر العلمية ، التي من خلالها تمَّ تحديد أهم المتغيرات البايوكينماتيكية ، تمَّ عرضها على ( الخبراء والمختصين ) (٥) في الاختبار والقياس والبايوميكانيك ، فضلاً عن المختصين في رياضة الجمناستك التي تركز عليها التخصصات فضلاً عن تحديد المتغيرات البايوكينماتيكية التي تساهم في انتقاء الاشبال وتم تحديد المتغيرات البايوكينماتيكية كما في الاتي :-

١. المسافة الأفقية بين نقطة الرجل الناهضة ونقطة تماس اليدين بالأرض :

هي المسافة الأفقية بين نقطة اتصال الرجل الناهضة بالأرض إلى نقطة تماس اليدين بالأرض ، اذ تم قياسها بوحدة الأطوال (المترو وأجزاؤه) بعد تحويل مقياس الرسم إلى ما يعادله بالطبيعة ، حيث تم قياسها بواسطة البرنامج الخاص بالمسافات في الحاسوب

**٢. زاوية الارتكاز (الاستناد باليدين) :**

هي النقطة المحصورة بين المستوى الأفقي والخط الواصل إلى امتداد اليدين ونقطة الورك ( الذي عده الباحث نقطة افتراضية لمركز ثقل الجسم) وتم قياسها من لحظة مس اليدين للأرض .

**٣. زاوية ميل الجذع عن الخط العمودي :**

هي الزاوية المحصورة بين الخط العمودي الوهمي والخط الواصل بين نقطة مفصل الكتف ونقطة مفصل الورك .

**٤. زاوية مفصل الركبة:**

هي الزاوية المحصورة بين خط الفخذ(من نقطة الورك إلى الركبة ) وخط الساق ( من نقطة مفصل الركبة إلى القدم ).

**٥. زاوية مفصل الورك :**

هي الزاوية المحصورة بين خط الجذع (من نقطة الورك إلى الكتف) وخط الفخذ ( من نقطة الورك إلى نقطة مفصل الركبة )

**٦. زاوية مفصل الكتف :**

هي الزاوية المحصورة بين خط العضد (من نقطة مفصل الكتف إلى نقطة مفصل المرفق ) و خط الجذع (من مفصل الكتف إلى نقطة مفصل الورك)

**٧. زاوية مفصل المرفق**

هي الزاوية المحصورة بين خط العضد (من نقطة مفصل الكتف إلى نقطة مفصل المرفق ) و خط الساعد (من مفصل المرفق إلى نقطة مفصل الرسغ)

**٨. السرعة الخطية للرجلين :- هي مقدار مسافة الانتقال الخطي للقدمين مقسوم على زمن الانتقال****٩. زمن الاداء لغاية لحظة الوقوف على اليدين :-**

وهو مقدار الزمن المحسوب من لحظة ترك البساط لغاية لحظة الوقوف على اليدين.

**٤,٢ التجربة الاستطلاعية :-**

قبل اجراء التجربة الرئيسية قام الباحثون باجراء تجربة استطلاعية على عينية صغيرة مشابه لعينة البحث والبالغ عددهم (٣) لاعبين الغرض منها تهيئة مكان التصوير وسلامة الكاميرات ومعرفة مدة الشحن اثناء التصوير ومواقع الكاميرات وتهيئة فريق العمل فقد تم وضع الكاميرا على حامل ثلاثي بارتراف (١٠٠سم) من بؤرة العدسة إلى الأرض ، وكان البعد بين البؤرة ومنتصف بساط الحركات الأرضية (٧م) وبشكل أفقي على مكان أداء المهارة و قد تمت هذه الاجراءات يوم الاحد بتاريخ ٢٠١٩/٩/٥م.

**٥,٢ التجربة الرئيسية:-**

نظراً لاستكمال الإجراءات التي تؤهل قيام التجربة الرئيسية التي أكدت صلاحية الأجهزة والأدوات ، تم اجراء التجربة الرئيسية التي شملت تطبيق المتغيرات البايوكينماتيكية على عينة قوامها (٢٥) لاعباً ممن هم بأعمار (٦-٨) سنة للموسم الرياضي ٢٠١٨م-٢٠١٩م ، إذ تم إجراء الاختبارات في قاعة (سمير خماس) واستغرقت الاختبارات يومان ، وقد تم العمل بإشراف الباحثون ومساعدة فريق العمل ، وبعد انمام الاختبارات وإنهاء التجربة الرئيسية تم تفرغ الاستمّارات وتحصيل البيانات ، بعدها اتجهت إلى إجراء المعالجات الإحصائية

**٦,٢ تحليل التصوير الفيديوي:**

بعد أن أصبح الفيديو الخاص بأداء اللاعبين (افراد العينة) والمخزون على ذاكرة خارجية (Ram) جاهزا قام الباحثون بنقله الى الحاسبة وحفظه في مجلد داخلها ، ومن ثم استخدم برامج التحليل الحركي (Kinovea) اصدار (0.8.27 2018) وبواسطة الحاسوب جهاز الكمبيوتر وكخطوة ثانية تم تحليل هذه المقاطع حركياً بعد تقطيعها بواسطة البرنامج المتخصص بالتحليل الحركي لتحليل المتغيرات البايوكينماتيكية المتعلقة بمهارة الوقوف على اليدين ويوفر برنامج التحليل الحركي العديد من المهام منها:-

**❖ مهام برنامج التحليل الحركي (Kinovea) :**

- وضع عصا المعايرة (مقياس الرسم) ١م
- ضبط البرنامج من خلال إعدادات المقطع بسرعة لقطات الكاميرا ب (١٢٠ لقطه/ثا)
- تحديد المؤشرات (نقاط المفاصل) المراد دراستها وتحليلها مسبقاً على هذه المؤشرات وتسميتها كلا على حدة (مفصل الورك ، مفصل الكتف ، مفصل المرفق)
- توصيل نقاط مفاصل الجسم بخطوط multiline
- وضع منقطة يوفرها البرنامج لكل مفصل لمعرفة الزوايا لكل مفصل من بداية المهارة إلى لحظة الوقوف على اليدين

**٧,٢ الوسائل الإحصائية:-**

استخدم الباحثون الحقيبة الاحصائية (spss) لاستخراج القيم الاحصائية لنتائج البحث.

**٣- نتائج البحث ، عرضها ، تحليلها ، مناقشتها**

٣-١ تطبيق الاختبارات (المسافة بين نقطتين - زاوية الارتكاز - زاوية ميل الجذع - زاوية الركبة - زاوية الورك - زاوية الكتف - زاوية المرفق - السرعة المحيطة للرجلين - زمن الأداء - أداء مهارة الوقوف على اليدين \*)

يتضح من خلال التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية والمبينة في الجدول (١) أنّ المتغيرات البايوميكانيكية والأداء الحركي قد تشعبت في (٤) عوامل تتحكم بالمتغيرات وينسب مختلفة ، وقد اشتملت العوامل على (١٠) اختبارات

\* تم احتساب درجة مهارة الوقوف على اليدين عن طريق المحكمين والبالغ عددهم (٤) محكمين وكان التقييم من (١٠) درجات وتم حذف اعلى درجة واقل درجة واخذ الوسط الحسابي لدرجتين الوسيطتين

" بما ان الهدف من التحليل العملي هو ايجاد العلاقة بين المتغيرات من خلال اظهار العوامل الكامنة وراء هذه العلاقات وبما ان تفسير النتائج المستخلصة يعد هدفاً اساسياً فإن مصفوفة العوامل التي يعتمد عليها هذا التفسير لا بد ان تكون معاملات سهلة التفسير وذات دلالة معنوية" (١)

الجدول (١) يبين العوامل المقبولة وعدد التشبعات على كل عامل

ت	المتغيرات	وحدة القياس	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع
١	زاوية الركبة	د	٠,٨٦٥			
٢	زاوية المرفق	د	٠,٧٥٦			
٣	زاوية الكتف	د	٠,٣٤٢ -	٠,٨٤٥		٠,٣٥١
٤	الزمني أداء المهارة	ثا	٠,٣٣١	٠,٨٤١		
٥	الأداء المهاري	د		٠,٣٧٧	٠,٨٠٤ -	
٦	زاوية الورك	د			٠,٧٤٤	
٧	المسافة بين نقطتين	م				
٨	زاوية الارتكاز	د	٠,٣٣			
٩	السرعة الخطية	م/ثا				٠,٨٧٩
١٠	زاوي ميل الجذع	د			٠,٤٦٣	٠,٥٦٦

### ٣-٢ تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية:

لغرض توحيد وحدات القياس المستعملة في البحث ، قام الباحثون بتحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية وبعد ذلك تحويلها الى مستويات لغرض عملية الانتقاء (للمعيارية أهمية كبيرة في تقويم نتائج الاختبارات وتحويل الدرجات الخام التي يحصل عليها واضع الاختبار من إجراء تنفيذ الاختبارات إلى درجات معيارية يكسب النتائج دلالة ومعنى واضحين) .<sup>(١)</sup> كما موضح في الجدول (٢)

(١) وديع ياسين و حسن محمد. الاحصاء الوصفي الاستدلالي في مجالات وبحوث التربية البدنية والرياضية ، ط١ ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ . ٢٠٠٠ ، ص٣٦٧ .  
(١) مروان عبد المجيد ومحمد الياسري : القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط١ ، عمان ، الوراق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٣ ، ص١١٥ .

الجدول (٢) تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية

ت	المسافة بين نقطتين	زاوية الارتكاز	زاوية ميل الجذع	زاوية الركبة	زاوية الورك	زاوية الكتف	زاوية المرفق	السرعة المحيطية	زمن الاداء	الأداء المهارى
1	65.62	37.13	55.63	31.92	43.079	36.7٧	48.14	51.30	16.11	46.26
2	53.12	53.90	40.2١	45.7٥	52.88	51.52	52.37	39.67	54.44	39.6
3		50.55	40	51.03	31.98	42.41	59.88	48.82	44.44	52.93
4	62.5	57.54	61.59	60.41	59.40	48.46	59.33	58.43	57.22	39.6
5	59.37	42.86	53.19	38.5٣	56.51	59.08	47.57	39.80	38.88	66.26
6	25	35.94	48.51	44.86	62.26	52.72	42.99	64.44	47.77	46.26
7	37.5	42.4٥	62.76	53.32	55.5٥	68.66	59.17	76.66	53.33	59.6
8	56.25	68.73	40	45.36	59.29	68.05	57.83	58.03	58.33	52.93
9	62.5	65.09	28.40	65.32	45.34	46.92	62.83	42.54	57.77	66.26
10	21.87	42.08	50.95	64.56	42.31	42.41	63.21	48.10	53.33	39.6
11	34.37	45.09	63.72	35.94	61.33	50.45	42	33.20	54.44	32.93
12	56.25	61.26	58.93	47.75	59.75	38.99	37.48	70.78	41.66	39.6
13	40.62	53.97	42.12	53.3٩	56.56	52.72	45.55	46.47	52.22	59.6
14	62.5	47.2٤	49.78	29.74	48.31	68.66	31.81	49.47	64.44	52.93
15	50	50.63	61.48	43.73	33.40	68.05	46.61	51.17	58.33	46.26
16	53.12	56.98	52.34	57.31	29.29	45.20	37.48	50.65	54.44	52.93
17	50	44.3^	39.25	51.92	37.22	46.92	43.54	46.92	49.44	59.6
18	59.37	69.10	62.87	59.72	59.15	42.41	42	48.69	31.11	46.26
19	40.62	45.42	55.63	45.04	45.61	50.45	54.20	51.43	52.22	66.26
20	46.87	57.99	37.87	39.33	54.64	38.99	47.83	52.54	38.88	32.93
21	65.62	57.21	45.95	59.51	52.31	40.20	63.82	50.39	55	39.6
22	56.25	45.79	55.63	57.84	45.61	52.98	63.21	49.47	56.11	52.93
23	50	41.67	39.8٩	64.08	57.57	51.92	35.77	39.67	56.66	52.93
24	43.75	30.92	41.8	50	40.51	49.78	42.38	46.92	53.33	59.6
25	46.87	46.84	63.29	53.53	60.4٠	35.27	63.21	35.35	55	46.26

## ٣-٣ انتقاء الموهوبين لغرض ممارسة اللعبة:

بعد اجراء عملية التحليل العاملي وتحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية قام الباحثون بالاستخراج الدرجة النهائية لكل لاعب والغرض من ذلك لترتيب اللاعبين ترتيبا تنازليا حسب درجة كل لاعب وكما موضح في الجدول الاتي (٣)

جدول (٣) ترتيب الدرجات النهائية تنازليا لانتقاء اللاعبين

الدرجة النهائية	مجموع درجات الاختبارات	الأداء المهارى	زمن الاداء	السرعة المحيطية	زاوية المرفق	زاوية الكتف	زاوية الورك	زاوية الركبة	زاوية ميل الجذع	زاوية الارتكاز	مسافة تئين
56.90	569.03	59.6	53.33	76.66	59.17	68.66	55.55	53.32	62.76	42.45	37
56.48	564.83	52.933	58.33	58.03	57.83	68.05	59.29	45.36	40	68.73	56.
56.45	564.50	39.6	57.22	58.43	59.33	48.46	59.40	60.41	61.59	57.54	62
54.30	543.00	66.26	57.77	42.54	62.83	46.92	45.34	65.32	28.40	65.09	62
53.58	535.86	52.93	56.11	49.47	63.21	52.98	45.61	57.84	55.63	45.79	56.
52.96	529.64	39.6	55	50.39	63.8٢	40.20	52.31	59.51	45.95	57.21	65.6
52.07	520.72	46.26	31.11	48.69	42.00	42.41	59.15	59.72	62.87	69.10	59.3
51.24	512.48	39.6	41.66	70.78	37.48	38.99	59.75	47.75	58.93	61.26	56.
50.9٧	509.71	46.26	58.33	51.17	46.61	68.05	33.40	43.73	61.48	50.63	
50.69	506.9٤	66.26	52.22	51.43	54.20	50.45	45.61	45.04	55.63	45.42	40.6
50.60	506.07	46.26	55	35.35	63.21	35.27	60.40	53.53	63.29	46.84	46.8
50.49	504.93	52.9٣	64.44	49.47	31.81	68.6٦	48.31	29.74	49.78	47.24	62
50.32	503.26	59.6	52.22	46.47	45.55	52.72	56.56	53.39	42.12	53.97	40.6
50.20	502.09	66.26	38.8^	39.80	47.57	59.08	56.51	38.53	53.19	42.86	59.3
49.01	490.19	52.93	56.66	39.67	35.77	51.92	57.57	64.08	39.89	41.67	
48.9٧	489.79	52.93	54.44	50.65	37.48	45.20	29.29	57.31	52.34	56.9^	53.1
48.34	483.49	39.6	54.44	39.6٧	52.37	51.52	52.88	45.75	40.21	53.90	53.1
47.20	472.08	52.93	44.44	48.82	59.88	42.41	31.98	51.03	40	50.55	
47.07	470.79	46.26	47.7٧	64.44	42.99	52.7٢	62.26	44.86	48.5١	35.9٤	
46.92	469.23	59.6	49.44	46.92	43.54	46.92	37.22	51.92	39.25	44.38	
46.84	468.46	39.6	53.33	48.10	63.21	42.4١	42.31	64.56	50.95	42.08	21.8
45.90	459.03	59.6	53.33	46.92	42.38	49.78	40.51	50	41.80	30.92	43.
45.35	453.50	32.٩٣	54.44	33.20	42.00	50.45	61.33	35.94	63.72	45.09	34.3
44.78	447.8٧	32.93	38.88	52.54	47.83	38.99	54.60	39.33	37.87	57.99	46.8
43.20	432.01	46.26	16.11	51.30	48.1٤	36.7٦	43.07	31.92	55.63	37.13	65.6

#### ٤- الاستنتاجات والتوصيات

##### ٤-١ الاستنتاجات :-

١. اعتماد المدربين على التحليل الحركي لما له من دور كبير في اكتشاف نقاط القوة والضعف لدى اللاعبين في الجمناستيك الفني للرجال
  ٢. استخدام الدرجات المعيارية والمستويات في انتقاء اللاعبين
- ##### ٤-٢ التوصيات
١. ضرورة قيام المدربين بانتقاء لاعبي الجمناستيك على وفق المتغيرات البحث
  ٢. ضرورة اجراء دراسات مشابهة لعملية انتقاء اللاعبين في باقي الفئات العمرية لما يساعد في تطوير اللاعبين

#### المصادر

١. مروان عبد المجيد ومحمد الياسري : القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط١ ، عمان ، الوراق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٣ ، ص١١٥ .
٢. وديع ياسين و حسن محمد. الاحصاء الوصفي الاستدلالي في مجالات وبحوث التربية البدنية والرياضية ، ط١ ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ .

#### الملاحق

##### ملحق (١)

لجنة الخبراء والمختصين في مجال البايوميكانيك و رياضة الجمناستيك

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
١	أ.د علي عبد الحسن	بايوميكانيك - جمناستيك	جامعة بابل
٢	أ.د ياسر نجاح	بايوميكانيك - جمناستيك	جامعة بغداد
٣	أ.د علي جواد	بايوميكانيك - جمناستيك	جامعة بابل
٤	أ.د أسامة عبد المنعم	بايوميكانيك - جمناستيك	جامعة بابل
٥	م.د عامر سكران	جمناستيك	متقاعد
٦	م.د جمال سكران	جمناستيك	جامعة بغداد

الانتقاء و التوجيه الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة (المعاق حركيا) في ألعاب القوى

-دراسة ميدانية بالمركز البيداغوجي النفسي للمعاق الحركي بوهران-

عبروق سهام

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة شلف-الجزائر

[s.abrouk@univ-chlef.dz](mailto:s.abrouk@univ-chlef.dz)

**الكلمات المفتاحية :** ( الانتقاء ، التوجيه ،الإعاقة الحركية .ألعاب القوى)  
**المستخلص باللغة العربية:**

هدفت دراستنا الحالية إلى التعرف على حقيقة الانتقاء و التوجيه الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة في المراكز العلاجية و تحسيس و توعية مدربي ذوي الاحتياجات الخاصة بضرورة و أهمية عملية الانتقاء و التوجيه بغية الوصول إلى أعلى المستويات ، والذي كانت إشكالية هذا البحث تدور حول : ما مدى تطبيق المعايير السليمة لكل من الانتقاء و التوجيه الصحيح لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة في ألعاب القوى؟ وقد قمنا بوضع الفرضية التالية: المربين لا يعيرون عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي حقها من الأهمية أثناء إنشائهم لفرق الاحتياجات الخاصة في ألعاب القوى.

وقد اعتمدنا على نوع واحد من الأدوات و المتمثل في استمارة استبيان، وذلك بجمع النتائج المتحصل عليها للوصول للإجابة عن السؤال المطروح ، و كذلك اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي ، وذلك لتلاؤمه مع موضوعنا تمثل مجتمع البحث من مربيي المختصين في مركز المعاق حركيا و لعينة قوامها ١٠ مربيين مختصين من المركز النفسي للمعاق حركيا بوهران و تم اختيارها بالطريقة القصدية ، ثم حسبنا المتوسط الحسابي و النسب لمعرفة نتائج الدراسة.

وكانت نتائج الدراسة على النحو التالي : أن المربيين و الأخصائيين لا يعتمدون على عمليتي الانتقاء و التوجيه الرياضي في تكوين الفرق الرياضية الخاصة بالمعوقين وهناك بعض التوصيات يجب الإشارة إليها و هي الاهتمام بتكوين مربيين ذو كفاءة للقيام بعمليتي الانتقاء و التوجيه الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة (المعاق حركيا) و ذلك مع توفير الإمكانيات اللازمة .

Selection and athletic orientation for people with special needs (mobility impaired) in athletics A field study at the Pedagogical Psychological Center for the Physical Disabled in Oran

I. Dr. Abrouk Siham

Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities, University of Chlef, Algeria

[s.abrouk@univ-chlef.dz](mailto:s.abrouk@univ-chlef.dz)

**Key words:** (selection, orientation, mobility impairment, athletics)

**Abstract:**

Our current study aimed to identify the reality of selection and sports guidance for people with special needs in treatment centers and to sensitize and educate trainers of people with special needs of the necessity and importance of the selection and guidance process in order to reach the highest levels, and what the problem of this research revolved around: To what extent are the standards applied Correct selection and guidance for people with special needs in athletics? We have developed the following hypothesis: Educators do not consider the selection and orientation of sports due to its due importance when creating teams for special needs in athletics.

We have relied on one type of tool, represented by a questionnaire form, by collecting the obtained results to arrive at the answer to the question posed, and we have also relied in our study on the descriptive approach, in order to adapt it to our subject. 10 specialized educators from the Psychological Center for the Physically Handicapped in Oran, and they were selected by the intentional method, then we calculated the arithmetic mean and percentages to know the results of the study.

The results of the study were as follows: Educators and specialists do not depend on the selection and sports guidance processes in forming sports teams for the disabled.

There are some recommendations that must be pointed out, which is the interest in training educators with competence to carry out the processes of selection and sports guidance for people with special needs (the mobility handicapped), while providing the necessary capabilities.

### ١- التعريف بالبحث :

#### ١-١ مقدمة البحث و أهميته:

تعد مشكلة الإعاقة من أخطر المشاكل الاجتماعية التي تعاني منها جميع بلدان العالم ، و هذا ما أدى بالمجتمعات و الدول ، وكذا المنظمات الدولية العديدة الاهتمام بهذه الفئة بحيث أن هذه الأخيرة تبذل جهودات كبيرة و معتبرة للتقليل و الحد منها ، فهي تعمل دائما على إدماج هذه الفئة اجتماعيا و مهنيا و تقديم المساعدات و العناية اللازمة لها في جميع النواحي .

و تعتبر الرياضة أحد الوسائل الحديثة و الأساسية في تنمية الفرد المعوق الممارس لها و تأثيرها يكون من حيث القدرات و الاستعدادات البدنية و الذهنية ، و كذلك تنشيط المعاقين و تنميتهم نفسيا ، حيث الرياضة تؤدي بهم الخروج من الانطواء و العزلة و الإحباط و شعورهم بالنقص فهي إذا تساهم في إدماجهم في المجتمع بطريقة فعالة ، و هذا ما أكدته العديد من الدراسات الحديثة .

فالمجال الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة اليوم أصبح أكثر اتساعا من حيث المفهوم و الأهمية ، و ذلك راجع لأصحاب الخبرة الذين يفكرون دائما في إيجاد الأفضل الأساليب العلمية التي تعمل على تطوير هذه الرياضة لتحقيق أفضل النتائج ، و قد أصبح واضحا أن المستوى العالي لا يمكن تحقيقه إلا بتنمية الشروط الأساسية إليها أي رياضة و بالخصوص رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة .

و من أهم هذه الشروط عملية انتقاء و توجيه الرياضيين التي تعتبر عملية اقتصادية توفر الجهد و تحرز أفضل النتائج و تأتي بأفضل العناصر الرياضية من الناحية البدنية و التقنية و النفسية و الفسيولوجية و

الاجتماعية و التربوية مما يساعد في تحقيق النتائج المرجوة

لهذه فان عملية إعداد الرياضيين المعوقين للمشاركة في المسابقات الرياضية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل من أهمها حسن انتقاء و توجيه الرياضيين المعوقين إلى ممارسة الرياضة المناسبة و خاصة ألعاب القوى .

ومنه فإن عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي أصبحت أمر ضروري ومفروض للتعرف على المعوقين الموهوبين وإعطائهم فرصة لإبراز قدراتهم ورغباتهم ولوصول إلى أعلى المستويات ودراسنا هذه تسجل في هذا المجال بهدف تقديم أهم مطالب الانتقاء و التوجيه الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة في اختصاص ألعاب القوى من أجل تكوين فرق ترقى إلى المستوى العالي.

#### ١-٢ مشكلة البحث:

يعتمد تطور المجتمعات وتقدمها على مدى رغبة كل فرد من أفراد المجتمع في عمله ، ومدى قدرته على القيام به على أحسن وجه، وهذا لا يتحقق إلا إذا كان العمل مناسب لقدرة الفرد ورغبته وميوله واهتماماته. و لم يقتصر التطور الذي شمل المجتمعات المتقدمة على جوانب اقتصادية وثقافية وعلمية، بل شمل جوانب

أخرى منها النشاط البدني الرياضي سواء كان بالنسبة لذوي الاحتياجات الخاصة (النشاط البدني المكيف)، وذلك لا يعتبره من مجالات الحياة العصرية المتقدمة، ولا يتحقق هذا التطور إلا بوضع الشخص المناسب في المكان المناسب، وهذا لا يتحقق إلا بواسطة الانتقاء والتوجيه اللذان يستخدمان في جميع جوانب حياة الفرد، وذلك قصد توجيه الوجهة الصالحة والمفيدة.

الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة تساعد على تعريف وتشخيص المشاكل النفسية والحركية والاجتماعية للشخص المعوق، حيث تعددت الدراسات التي تناولت مشكلة الإعاقة وأثارها ومضاعفاتها الناجمة عن الشعور بالإحباط كالأحاساس بالفضل والذنب، احتقار النفس كما بينها "داق" ١٩٧٢ عند تطرقه إلى المضاعفات النفسية للإعاقة الحركية عند الأطفال، إن هذا الأخير ليس سوى تعبير عن القلق المصابين إزاء مستقبل مترتب بكيفية سلبية<sup>١</sup>.

وذكر "حمزة مختار" كتابه: "سيكولوجية المرضى وذوي العاهات" ١٩٧٦، أن تأثير العاهات يختلف باختلاف شخصية المعوق، كما أن أهم العوامل المؤثرة تتمثل في استجابة البيئة الاجتماعية وموقفها من صاحب العاهة

وأشار "ADLER" إلى أنه كلما شعر الفرد بعدم الملائمة والضعف حاول أن يعوض وانطلاقاً من هذه الخلفية، فتح مجال للتفكير في مدى الاعتماد على معايير الانتقاء والتوجيه الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة حتى تكون ممارستهم للنشاط البدني الرياضي أكثر فعالية لتحقيق الأهداف المرجوة من هذه الممارسة، والمتمثلة في المساعدة النفسية والحركية ومساعدة المعوق على تحقيق رغباته في النجاح و المشاركة الإيجابية في المجتمع، وهو الشيء الذي يساعده على تقبل عجزه، وبالتالي تحرير النفس من الصراعات والمضاعفات النفسية والاجتماعية.

يقوم المعوق بتعزيز مكانته وسط المجتمع الذي يعين فيه بدون عقدة النقص عن طريق التفوق وتحقيق نتائج رياضية من ميداليات وأرقام قياسية، ورفع العلم الوطني في الألعاب الأولمبية. ومن مفاتيح هذا النجاح الانتقاء والتوجيه الرياضي الصحيح اللذان يسهلان ويسيطان طريق الوصول إليه، باعتبار أن الانتقاء والتوجيه الرياضي يتميزان بتحقيق الوصول إلى المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال، وبالتالي ضمان مواصلة المعوق ممارسة الرياضة.

أما إذا كان الانتقاء والتوجيه الرياضي للفرد المعوق خاطئ فإنه يؤدي إلى عدم شعوره بالاهتمام اتجاه تلك الرياضة، مما يؤدي إلى عدم الوصول إلى تحقيق وظيفة وأهداف الممارسة الرياضية المستهدفة، ما يزيد من شعور المعوق بالعجز والنقص بسبب فشله في تحقيق نتائج رياضية مرضية، الشيء الذي يدفعه إلى التوقف عن هذه الممارسة، وبالتالي زيادة انطوائه على نفسه وانعزاله عن المجتمع، هذا ما جعلنا نطرح الأسئلة التالية:

**ما مدى تطبيق المعايير السليمة لكل من الانتقاء والتوجيه الصحيح لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة في ألعاب القوى؟**

**١-٣ الأهداف :**

- معرفة حقيقة الانتقاء و التوجيه الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة في المراكز العلاجية .
- تحسيس و توعية مدربي ذوي الاحتياجات الخاصة بضرورة و أهمية عمليتي الانتقاء و التوجيه الرياضي لمعرفة قدرات الرياضيين لمعوقين بغية الوصول إلى أعلى المستويات.
- معرفة الوضعية الحالية لعمليتي الانتقاء و التوجيه الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة في المراكز العلاجية و تسليط الضوء على الأساليب و الطرق المستعملة لذلك .

**١-٤ الفرضية العامة :**

المربيين لا يعيرون عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي حقها من الأهمية أثناء إنشائهم لفرق ذوي الاحتياجات الخاصة في ألعاب القوى .

**الفرضيات الجزئية:**

-المربيين للنوادي الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة لا يعتمدون على عمليتي الانتقاء و التوجيه الرياضي

-عدم تطبيق المربين لأسس و أساليب الانتقاء و التوجيه الرياضي  
-عدم الدراية الكافية بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي تؤدي نتائج سلبية تنقص من فئة المعوقين الرياضية.  
١-٥ المصطلحات :

**الانتقاء :** يقصد بالانتقاء اختيار الصفوة المتميزة في أي الظواهر المدروسة<sup>١</sup>.  
أما في المجال الرياضي فيعرفه ازاتورسكي " بأنه: "عملية يتم من خلال اختيار أفضل اللاعبين علي فترات زمنية متعددة وبناء علي مراحل الإعداد الرياضي المختلفة"<sup>٢</sup>.  
ويعرف أيضا أنه " عملية اختيار دقيقة للاعبين في مراحل الإعداد عن طريق اختبار قدراتهم البدنية والوظيفية والنفسية والذهنية وقياس الخصائص الأنتروبومترية الخاصة بنوع النشاط المهاري المعنية يعرف الانتقاء بأنه " اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين<sup>٣</sup>  
**التوجيه :**

يعرفه "أحمد أحمد عواد" بأنه: مساعدة يقدمها أشخاص مؤهلون ومدربون إلى شخص آخر في أي مرحلة عمرية من مراحل النمو وهذه المساعدة الفنية تكنه من تدبير أوجه نشاط حياته وتغير أفكاره واتخاذ قراراته وتحمل أعبائه بنفسه، وهذه المساعدة تقدم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ك ما أن الفرد يتلقاها بمفرده أو مجموعة<sup>٤</sup>.  
**الإعاقة:**

هي ضررا أو خسارة تصيب الفرد نتيجة الضعف أو العجز أو تمنع الفرد من أدائه الدور، تتوقف علي عوامل ثقافية، اجتماعية، جنسية، وهي تمثل الجانب الاجتماعي أو العجز ونوع درجة الإعاقة التي تؤثر في القيم والاتجاهات والتوقعات والتي تراعي فيها البيئة الاجتماعية للأفراد<sup>٥</sup>.  
**تعريف الإعاقة الحركية:**

يعرف "قاروق الروسان" الإعاقة الحركية بأنها حالات الأفراد الذين يعانون من خلل في قدرتهم الحركية أو نشاطهم الحركي: بحيث يؤثر ذلك الخلل على مظاهر نمهم العقلي والاجتماعي والانفعالي ويستدعي الحاجة إلى التربية الخاصة، ويندرج تحت هذا التعريف العديد من مظاهر الاضطرابات الحركية أو الإعاقة العقلية التي تستدعي الحاجة إلى خدمات التربية الخاصة.  
ويشير "سيد جمعة" الإعاقة الجسمية بأنها هي التي تنتج بسبب الحوادث والحروب، أو الأمراض الناتجة عن الوراثة والبيئة، ويؤدي إلى حرمان الفرد من الوظائف العادية لجهازه الحركي.  
**ألعاب القوى:** ألعاب القوى من الرياضات العريقة والنشاطات التي مارسها الإنسان منذ القدم وهي عصا الألعاب الأولمبية القديمة و عروس الألعاب الأولمبية الحديثة كما تعتبر أم الرياضات وتقاس بها الحضارات والشعوب فضلا عن ذلك فإنها تخلق في الفرد التكامل البدني المهاري والنفسي والأخلاقي.

<sup>١</sup> التميمي، سناء مجيد محمد ، رسالة ماجستير ،تحديد بعض الاختبارات البدنية و القياسات السمية لانتقاء الموهوبين بألعاب الساحة و الميدان، ١٩٩٩، كلية التربية البدنية و الرياضية ، بغداد

<sup>٢</sup> عبد الفتاح ،أبو العلا أحمد وروبي ، انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي ،عالم الكتب .القاهرة، ١٩٨٦ ص ٢٠

<sup>٣</sup> محمد محمود عبد الدايم و محمد صبحي حسانين - الحديث في كرة السلة ، الأسس العلمية و التطبيقية ، دار الفكر العربي ط٢-١٩٩٩ ص ١٩٦

<sup>٤</sup> أحمد عواد ، قرارات في علم النفس التربوي و صعوبات التعلم ،المكتب العلمي للكمبيوتر و النشر و التوزيع ١٩٩٨ ص ٢٣٥

<sup>٥</sup> رواب عمار ، مذكرة دكتوراه، تحليل العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف و تقبل الاعاقة في محيط رياضي زائري لذوي الاحتياجات الخاصة ٢٠٠٦-٢٠٠٧ جامعة الجزائر ص ٥٥

<sup>٦</sup> فاروق الروسان ،سيكولوجيا الاطفال غير العاديين ط٣. دار الفكر ، الاردن ١٩٩٨ ص ٢٤٠

## ٦-١ مجالات البحث :

المجال البشري: مربيي المختصين في مركز المعاق حركيا  
المجال المكاني: المركز البيداغوجي النفسي للمعاق الحركي بوهران  
المجال الزمني: للفترة من ٢٣/٠٤/٢٠١٩ و لغاية ٢٩/١٠/٢٠١٩

## ٢- المنهجية البحث و إجراءاته الميدانية :

٢-١ منهج البحث : اعتمد الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة بوصفه انساب المناهج وأيسرها لتحقيق أهداف الدراسة، "فإن مثل هذه الدراسات الوصفية تقدم الحقائق والتصميمات التي يمكن أن تسهم في زيادة رصيد المعلومات والمعارف، وهو الأمر الذي يساعد على فهم مثل هذه الظاهر والقدرة على التنبؤ بحدوثها"<sup>١</sup>

٢-٢ المجتمع و العينة : يعتبر تحديد مجتمع البحث إطاراً مرجعياً للباحث في اختيار عينة البحث، وقد يكون هذا الإطار مجتمعاً كبيراً أو صغيراً، وقد يكون الإطار أفراداً أو مدارس أو جامعات أو أندية رياضية<sup>٢</sup> تمثل مجتمع البحث من مربيي المختصين في مركز المعاق حركيا و لعينة قوامها ١٠ مربيين مختصين من المركز النفسي للمعاق حركيا بوهران.

## ٢-٣ طريقة اختيار العينة : طريقة القصدية

## ٢-٤ أدوات البحث :

- استمارة استنبائية

٢-٥ الوسائل المستخدمة: المتوسط الحسابي - النسبة المئوية - الانحراف المعياري.

## ٣-١ عرض و مناقشة أهم النتائج :

				الاسئلة
٢٠-١٥ سنة	١٥-١٠ سنة	١٠-٥ سنة	١- ٥ سنوات	ماهي عدد سنوات الخبرة ؟
٢٠%	٦٠%	٢٠%	٠%	النسبة %
جزئياً	لا يتماشى	يتماشى	الاقتراحات	هل التكوين الذي تلقينه يتماشى مع التدريب الخاص بالمعوقين؟
٥٠%	٥٠%	٠٠%	النسبة %	
ليس هام	هام نسبياً	هام	الاقتراحات	هل تعتقدون أن عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي ضرورية للرياضيين المعاقين؟
٢٠%	١٠%	٧٠%	النسبة %	
أحياناً	لا	نعم	الاقتراحات	هل تعتمدون في تشكيل الفرق الرياضية الخاصة بالمعوقين على عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي؟
١٠%	٩٠%	٠٠%	النسبة %	

<sup>١</sup> محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب؛ الاتجاهات المعاصرة في البحث العلمي لعلوم التربية البدنية والرياضة، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠١٧، ص ١٧١.

<sup>٢</sup> مروان عبد المجيد إبراهيم؛ طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضة، ط ١، عمان، الدار العلمية الدولية،

الاقتراحات		نعم		لا		هل للاختبارات و القياس أهمية في انتقاء و توجيه ذوي الاحتياجات الخاصة ؟
النسبة %		١٠ %		٩٠ %		
الاقتراحات		نعم		لا		هل توجد معايير معينة لعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي ؟
النسبة %		٧٠ %		٣٠ %		
الاقتراحات		نعم		لا		هل تستعملون اساليب معينة في عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي ل ذوي الاحتياجات الخاصة ؟
النسبة %		١٠ %		٦٠ %		
الاقتراحات		التقويم		الملاحظة		أي الطرق تمكّنك من توضيح الفرق الفردية بين الرياضيين المعوقين أثناء عملية الانتقاء ؟
النسبة %		٤٠ %		٤٠ %		
الاقتراحات		مرحلة واحدة		مرحلتين		ماهي عدد مراحل عملية الانتقاء الرياضي ؟
النسبة %		٣٠ %		٤٠ %		
الاقتراحات		نعم		لا		هل تتبعون خطوات معينة في عملية الانتقاء الرياضي ؟
النسبة %		٢٠ %		٧٠ %		
الاقتراحات		شمول وانب الرياضي		البعد الانساني		عند إقبالك على توجيه الرياضي ذوي الاحتياجات الخاصة على ماذا تحرص ؟
النسبة %		٣٠ %		٦٠ %		
الاقتراحات		النفسي		التقني		ماهي الجوانب التي تعتمد عليها في عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي ؟
النسبة %		٠٠ %		٢٠ %		
الاقتراحات		نعم		لا		هل التحاق الرياضيين المعوقين بالنادي يستوجب اختبار للانتقاء ؟
النسبة %		٣٠ %		٧٠ %		
الاقتراحات		نعم		لا		هل لنقص الإمكانيات و الوسائل دخل في عدم القيام بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي ؟
النسبة %		١٠ %		٠٠ %		
الاقتراحات		عدم اكتشاف المواهب		عدم الاهتمام بالانتقاء و التوجيه		حسب رأيك ماهي العوامل المؤدية إلى نقص فئة المعوقين في اختصاص ألعاب القوى ؟
النسبة %		١٠ %		٧٠ %		
الاقتراحات		اهتمام المعوق بالرياضات الأخرى		ليس هناك أي سبب		اهتمام المعوق بالرياضات الأخرى
النسبة %		٠٠ %		٠٠ %		

## ٣-٢ مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات المقترحة:

## (١) التحقق من صحة الفرضيات الجزئية:

الفرضية الجزئية الأولى : المربيون لذوي الاحتياجات الخاصة لا يعتمدون على عمليتي الانتقاء و التوجيه

الرياضي.

المناقشة :

- من خلال تحليلنا لنتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على عينة من المربين لذوي الاحتياجات الخاصة، وخاصة من خلال العبارات رقم ٠٣ التي أجاب فيها المربون بنسبة % ٧٠ على الاقتراح الأول وتأكيدهم أن عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي ليست ضرورية للرياضيين المعاقين ، وكذلك العبارة رقم ٠٤ و التي أجابوا عليها بنسبة %٩٠ على عدم اعتمادهم في تشكيل الفرق الرياضية على عمليتي الانتقاء والتوجيه الرياضي.

• **الفرضية الجزئية الثانية:** المربون لا يطبقون أسس وأساليب عملية لانتقاء والتوجيه الرياضي .  
**المناقشة:**

- من خلال نتائج الاستبيان الموزع على المربين ، و من خلا العبارة رقم ٠٦ و التي أجابوا فيها بنسبة %٧٠ و التي أكدوا فيها عدم تطبيقهم لمعايير معينة في عمليتي الانتقاء والتوجيه الرياضي ، و كذلك من خلال العبارة رقم ١٠ و التي أكد فيها المربون على عدم إتباعهم خطوات عملية الانتقاء و ذلك بنسبة %٧٠.

- من خلال نتائج الاستبيان الموزع على المدربين الفنيين ، و من خلال العبارة ٠٧ و التي أجاب فيها المدربين الفنيين بنسبة %٧٠ على عدم إتباع التوجيه الرياضي الأساليب عملية التوجيه و كذلك من خلال العبارة رقم ٠٨ حيث أكد فيها المدربين الفنيين ، بنسبة %٧٠ على أن نقص الإمكانيات ليس سبب في عدم تطبيق أساليب الانتقاء و التوجيه الرياضي . من هذا المنظور نلاحظ أن النتائج مطابقة مع الفرضية الثانية ، و عليه الفرضية سليمة من حيث الطرح و محققة من خلال نتائج الدراسة الميدانية.

• **الفرضية الجزئية الثالثة:** عدم الدراية الكافية بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي تؤدي إلى نتائج سلبية وبالتالي نقص فئة المعوقين. المناقشة: - من خلال نتائج الاستبيان الذي وزع على عينة من المربين ومن خلال العبارة رقم ١١ و التي أجاب عليها المربون بنسبة %١٠ فقط و التي يؤكدون فيها عدم تركيزهم على العائد التطبيقي عند توجيه الرياضيين المعوقين.

- من خلال نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على عينة من المدربين الفنيين للنوادي الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة، ومن خلال العبارة رقم ١٠ و التي أجاب فيها المدربين الفنيين بنسبة %٧٠ على أن نقص فئة المعوقين في ألعاب القوى يرجع إلى التوجيه غير المناسب. ومن هذا المنظور نلاحظ أن النتائج مطابقة مع الفرضية الثالثة و عليه فإن الفرضية سليمة من حيث الطرح و محققة من خلال نتائج الدراسة الميدانية. (٢) التحقق من صحة الفرضية العامة: المربون و المديرون الفنيون لا يعيرون عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي حقها من الأهمية أثناء إنشائهم لفرق ذوي الاحتياجات الخاصة .

- من خلال تحليلنا لنتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على المربين ومن خلال العبارات رقم ٠٣ ، ٠٤ ، ٠٥ و التي تؤكد عدم الاعتماد على عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي عند إنشاء فرق ذوي الاحتياجات الخاصة. (التحقق من صحة الفرضية العامة: المربون و المديرون الفنيون لا يعيرون عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي حقها من الأهمية أثناء إنشائهم لفرق ذوي الاحتياجات الخاصة .

- من خلال تحليلنا لنتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على المربين ومن خلال العبارات رقم ٠٣ ، ٠٤ ، ٠٥ و التي تؤكد عدم الاعتماد على عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي عند إنشاء فرق ذوي الاحتياجات الخاصة. من خلال تحليلنا لنتائج رقم ٠٦ ، ٠٤ ، ٠٧ ، ١١ و التي تؤكد أن عملية الانتقاء ليست ضرورية و غير مشرطة للالتحاق بالنوادي الرياضية وبأنه لا يتم تطبيق أسس عمليتي الانتقاء و التوجيه الرياضي و منه نلاحظ أن النتائج مطابقة مع الفرضية العامة ، فعليه فإن الفرضية سليمة من حيث الطرح و محققة و مثبتة من خلال نتائج الدراسة الميدانية.

٤- **استنتاجات و التوصيات:**

٤- **الاستنتاجات:**

خلال جميع المعطيات النظرية و التطبيقية التي سبقت ، و بعد عرض النتائج و تحليلها بخصوص موضوع الانتقاء و التوجيه الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة توصلنا إلى ما يلي :

- المربون و الأخصائيون لا يعتمدون على عمليتي الانتقاء و التوجه الرياضي في تكوين الفرق الرياضية الخاصة بالمعوقين .

- المربون و الأخصائيون لا يدركون الأسس و المبادئ التي تقوم عليها عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي.

- المربيون و الأخصائيون لا يدركون الواجبات والأهداف الخاصة بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة.

- المربيون لا يطبقون المراحل الثلاث لعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي حيث أن المربيون يطبقون المرحلتين الأولى والثانية على حساب المرحلة الثالثة التي يهتمون بها والتي هي مرحلة هامة في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي.

- المربيون و الأخصائيون لا يسعون إلى تحقيق أهداف الانتقاء الرياضي والذي هو سبب فشل هذه العملية.

- المربيون لا يتبعون الخطوات العلمية لعملية الانتقاء

#### ٤-٢ التوصيات:

بعد أن قمنا بجمع المعلومات النظرية وتحليل نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها والخلاص إلى الاستنتاجات لم يبقى لنا إلا أن نبدي رأينا في بعض النقاط والتي سنريدها على شكل اقتراحات وتوصيات عسي أن تؤخذ بعضها بعين الاعتبار أهمها ما يلي:

- يجب بناء عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي بناء عمليا.

- الاهتمام بتكوين مربين أكفاء للقيام بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين حركيا).

- ضرورة توفير الإمكانيات اللازمة الكافية التي تسمح للمربين بالقيام بعملية الانتقاء في ملائمة. - وضع معايير لكل الاختبارات من أجل تسهيل مهمة القيام بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين حركيا).

- العمل والتعاون بين المربين و الأخصائيين على مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة في الانخراط في النوادي الرياضية وذلك باختيار الرياضة التي تتناسب مع أصناف المعوقين.

- القيام بدراسة ميدانية دقيقة على أرضية عملية من أجل تحديد مقاييس يتم عليها بناء عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين حركيا)، بالإضافة إلى القيام ببحوث ودراسات في الجانب النفسي للمعوقين، وذلك لتسهيل القيام إلى القيام ببحوث ودراسات في الجانب النفسي للمعوقين وذلك لتسهيل القيام بعملية انتقائهم وتوجيههم إلى نوع الرياضة التي تتلاءم مع إمكانياتهم.

#### المراجع باللغة الأجنبية:

Boltanski /l enfance handcp . toulouse/déprivat 1977 p66

#### المراجع باللغة العربية:

التميمي، سناء مجيد محمد ، رسالة ماجستير ، تحديد بعض الاختبارات البدنية و القياسات السمية لانتقاء الموهوبين بألعاب الساحة و الميدان ، ١٩٩٩ ، كلية التربية البدنية و اللاياضية ، بغداد  
عبد الفتاح ، ابو العلا أحمد وروي ، انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٨٦ ، ص ٢٠

محمد محمود عبد الدايم و محمد صبحي حسانين- الحديث في كرة السلة ، الاسس العلمية و التطبيقية ، دار الفكر العربي - ط٢-١٩٩٩ ص ١٩٦

أحمد عواد ، قرارات في علم النفس التربوي و صعوبات التعلم ، المكتب العلمي للكمبيوتر و النشر و التوزيع ١٩٩٨ ص ٢٣٥

رواب عمار ، مذكرة دكتوراه ، تحليل العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف و تقبل الإعاقة في محيط رياضي زائري لذوي الاحتياجات الخاصة ٢٠٠٦-٢٠٠٧ جامعة الجزائر ص ٥٥

فاروق الروسان ، سيكولوجيا الاطفال غير العاديين ط٣. دار الفكر ، الاردن ١٩٩٨ ص ٢٤٠

محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب؛ الاتجاهات المعاصرة في البحث العلمي لعلوم التربية البدنية والرياضة، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠١٧، ص ١٧١.

مروان عبد المجيد إبراهيم؛ طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، ط١، عمان، الدار العلمية الدولية، ٢٠٠٢، ص ٥٩

تحديد معايير ومستويات القياسات الجسمية الأساسية لانتقاء حراس المرمى الناشئين بكرة القدم

م. د حسين جبار جاسم الدنناوي

وزارة التربية- مديرية الرصافة/3

[huseinjabbar@yahoo.com](mailto:huseinjabbar@yahoo.com)

**الكلمات المفتاحية:** (معايير ومستويات، القياسات الجسمية)

**المستخلص باللغة العربية:-**

يهدف البحث الى ايجاد الدرجات المعيارية والمستويات للقياسات الجسمية الأساسية لانتقاء حراس المرمى الناشئين بكرة القدم لدى أفراد عينة البحث.

واعتمد الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة بوصفه انساب المناهج وأيسرها لتحقيق أهداف الدراسة، وتم تحديد مجتمع البحث من حراس المرمى الناشئين لفرق أندية بغداد للدرجة الممتازة والأولى والأكاديميات التخصصية (١٦٠) حارس مرمى بأعمار (١٦-١٤) سنة، وبهذا يكون الباحث اخذ مجتمع الأصل بأكمله مما يجعل البحث أكثر دقة ورصانة ويعطي نتائج موثوق بصحتها وبموضوعيتها، إذ حدد الباحث مجموعة من الاختبارات على وفق آراء الخبراء والمختصين، وكذلك اطلعه على الأدبيات العلمية الخاصة للاختبارات والقياس، وبعد ذلك قام الباحث بجمع البيانات وتفريقها من أجل حساب درجة كل مكون، وذلك عن طريق تحديد النسبة المئوية لكل منها وفق الاسس العلمية لها، والحقيبة الإحصائية (SPSS) لغرض معالجة البيانات، وبعد معالجة نتائج الاختبارات إحصائياً، تم استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لها عن طريق اختيار طريقة توزيع (منحني كاوس) الدرجة التائية(ت) "وتسمى هذه الدرجة بالمعيار التائي أو الدرجة المعيارية التائية(ت) وهي من أكثر الدرجات المعيارية استخداماً في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، كذلك استعمال الباحث الدرجة المعيارية (Standard Score) المعدلة بطريقة التابع كواحدة من الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من حراس المرمى، علماً إن قيمها تتراوح من (١٠٠ - صفر) أي من الأعلى للأدنى، وبعد ذلك عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، والمستويات المعيارية لنتائج القياسات الأساسية لموضوع الدراسة، ووضعها في جداول ومن ثم تحليلها ومناقشتها بأسلوب علمي دقيق مدعم بالمصادر العلمية الرصينة، ومن خلال النتائج الإحصائية التي أفرزتها الدراسة في تحقيق أهداف الانتقاء والتقويم بالاستناد على الدرجات المعيارية والمستويات التي توصل إليها الباحث أعطى الاستنتاجات والتوصيات.

**Determine the basic anthropometric standards and levels for the selection of young soccer goalkeepers**

**M. Dr. Hussein Jabbar Jassim Al-Danawi**

**Ministry of Education - Rusafa Directorate / 3**

**[Dr.huseinjabbar@yahoo.com](mailto:Dr.huseinjabbar@yahoo.com)**

Keywords: standards and levels, anthropometrics

Abstract in Arabic:-

The research aims to find the standard grades and levels of the basic anthropometric measurements for the selection of junior football goalkeepers among the members of the research sample.

The researcher adopted the descriptive approach in the survey method for its suitability to the nature of the problem as the most appropriate and easiest methodology to achieve the objectives of the study. The entire origin community, which makes the research more accurate and sober and gives reliable results with their validity and objectivity, As the researcher determined a set of tests according to the opinions of experts and specialists, as well as his acquaintance with the scientific literature for the tests and measurement, and after that the researcher collected and differentiated data in order to calculate the degree of each component,

by determining the percentage of each according to its scientific basis, and the bag SPSS for data processing purpose. After treating the test results statistically, the arithmetic means and their standard deviations were extracted by choosing the method of distributing (Gaussian curve) the T degree (T). Physical and sport sciences, as well as the researcher's use of the standard score modified by the sequential method as one of the standard methods for evaluating the numbers scored by goalkeepers. Note that its values range from (100 - zero), i.e. from the highest to the lowest, and then present the arithmetic means, standard deviations, and standard levels of the results of the basic measurements of the subject of the study, and put them in tables and then analyze and discuss them in an accurate scientific manner supported by solid scientific sources, and through the results The statistical results obtained by the study in achieving the objectives of the selection and evaluation based on the standard scores and levels reached by the researcher gave conclusions and recommendations. Note that its values range from (100 - zero), i.e. from the highest to the lowest, and then present the arithmetic means, standard deviations, and standard levels of the results of the basic measurements of the subject of the study, and put them in tables and then analyze and discuss them in an accurate scientific manner supported by solid scientific sources, and through the results The statistical results obtained by the study in achieving the objectives of the selection and evaluation based on the standard scores and levels reached by the researcher gave conclusions and recommendations.

#### ١- التعريف بالبحث:-

#### ١-١ مقدمة البحث وأهميته:-

إن المتتبع للخطوات التي تتبعها دول العالم المتقدمة في إيصال رياضيتها للمستويات العليا يلاحظ أن أولى هذه الخطوات هي الاختيار الصحيح والدقيق لهؤلاء الأبطال أي انتقاء أصحاب الافراد واكفهم ألا وهو وضع الفرد الصالح في المكان الصالح، ولا تقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار افضل الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي، بل يفيد تطور الرياضيين إلى مستويات أعلى، ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، إذ تشير كثير من المصادر العلمية إلى أن الوصول للمستوى الرياضي العالي العالمي يتطلب منذ البداية عملية الإعداد الجيد لفترات طويلة. إذ تعد عملية انتقاء حراس المرمى بأعمار (١٦-١٤) سنة بكرة القدم في العراق على وفق الأسس العلمية الصحيحة واحدة من المشكلات المهمة التي يعاني منها المدربين العاملين في الاندية والمنتخبات والوطنية لهذا المركز الحساس، إذ أن الاختيار غير الدقيق، والذي لا يستند إلى الجانب العلمي وفقاً على تحديد معايير ومستويات للمحددات الأساسية سيؤدي إلى هدر في الجهد والمال، والوقت، وعدم تأهيلهم للمشاركة في المنافسات الدولية، لغرض تحقيق أفضل النتائج.

ومن هنا تكمن أهمية الدراسة في التعرف على أهمية القياسات الجسمية في انتقاء حراس المرمى بأعمار (١٤-١٦) سنة بكرة القدم، مما تعطي صورة أولية للمختصين والمهتمين بهذا الموضوع، لأنهم بحاجة لمعرفة تحديد معايير ومستويات التي تلعب دوراً فاعلاً في إيصال حارس المرمى للمستويات العليا.

#### ١-٢ مشكلة البحث:-

من خلال خبرة الباحث كونه حارس مرمى لعب ودرّب العديد من الأندية العراقية والمنتخبات الوطنية، ويعمل حالياً مدرباً لحراس مرمى منتخب شباب العراق، لاحظ الباحث هناك مشكلة بارزة عند معظم المدربين وهي قلة استخدام الاسس العلمية في عملية انتقاء حراس مرمى بأعمار (١٦-١٤) سنة بكرة القدم في العراق يؤمل فيهم مستقبل واعد وتطور ملموس والوصول للمستويات العليا، وبالتالي انعكست سلبياً على مستوى حراس المنتخب الوطني، لذا لجأ الباحث إلى تحديد معايير ومستويات للقياسات الجسمية لتكون مؤشراً صحيحاً ومهماً في عملية انتقاء حراس المرمى، مما يضمن نجاح العمل التدريبي وإعطاء صورة

واضحة لهذه العملية في المستقبل مستندةً على إتباع الأسلوب العلمي في اختيار حراس المرمى بكرة القدم ليكونوا رافداً حقيقياً لأنديةهم وللمنتخبات الوطنية لتحقيق الانجازات العليا.

### ٣-١ أهداف البحث:-

- ١- تحديد أهم معايير والمستويات للقياسات الجسمية لانتقاء حراس المرمى الناشئين بكرة القدم.
- ٢- إيجاد الدرجات المعيارية والمستويات للقياسات الجسمية الأساسية لانتقاء حراس المرمى الناشئين بكرة القدم.

### ٤-١ مجالات البحث:-

٤-١-١ المجال البشري: حراس مرمى الناشئين للأندية محافظة بغداد والأكاديميات التخصصية في المحافظة.

٤-١-٢ المجال الزمني: المدة من ٢٠١٨/٩/٢ ولغاية ٢٠١٨/١٢/٦.

٤-١-٣ المجال المكاني: ملاعب الأندية والأكاديميات التخصصية لعينة البحث.

### ٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:-

#### ١-٣ منهج البحث:-

من طبيعة البحوث العلمية إنها تلزم الباحث باختيار المنهج الملائم لطبيعة المشكلة المراد بحثها، لذا اعتمد الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة بوصفه انصب المناهج وأيسرها لتحقيق أهداف الدراسة، "فإن مثل هذه الدراسات الوصفية تقدم الحقائق والتصميمات التي يمكن أن تسهم في زيادة رصيد المعلومات والمعارف، وهو الأمر الذي يساعد على فهم مثل هذه الظاهر والقدرة على التنبؤ بحدوثها"<sup>(١)</sup>، إذ أن غاية هذا البحث هو الوصول إلى الحقيقة، ألا وهي تحديد معايير ومستويات للقياسات الجسمية الأساسية لانتقاء حراس مرمى بأعمار (١٦-١٤) سنة بكرة القدم.

#### ٢-٣ مجتمع البحث وعينته:-

"يعتبر تحديد مجتمع البحث إطاراً مرجعياً للباحث في اختيار عينة البحث، وقد يكون هذا الإطار مجتمعاً كبيراً أو صغيراً، وقد يكون الإطار أفراداً أو مدارس أو جامعات أو أندية رياضية"<sup>(١)</sup>، إذ أن عملية اختيار العينة هي واحدة من أهم العمليات التي يقوم بها الباحث في البحث العلمي، وتكون هذه العينة ممثلة لمجتمع الأصل تمثيلاً صادقاً وحقيقياً، ومن المعروف إن هنالك عدة طرائق في اختيار العينة في الدراسات المراد تحقق أهدافها، ومنها الطريقة العمدية، وعلى هذا المفهوم تم تحديد مجتمع البحث من حراس المرمى الناشئين لفرق أندية بغداد للدرجة الممتازة والأولى والأكاديميات التخصصية (١٦٠) حراس مرمى بأعمار (١٦-١٤) سنة، وبهذا يكون الباحث اخذ مجتمع الأصل بأكمله مما يجعل البحث أكثر دقة ورصانة ويعطي نتائج موثوق بصحتها وبموضوعيتها، وكما مبين بالجدول (١).

#### جدول (١)

يبين توزيع حراس المرمى الناشئين على الأندية والأكاديميات التخصصية الرياضية المشمولين بالدراسة.

ت	النادي أو المدرسة	عدد الحراس	ت	النادي أو المدرسة	عدد الحراس
١	القوة الجوية	٤	١٥	الإسكان	٣
٢	الطلبة	٣	١٦	الصناعات الكهربائية	٤
٣	الشرطة	٣	١٧	الصحة	٤
٤	الزوراء	٧	١٨	العدالة	٤
٥	أمانة بغداد	٥	١٩	الشعلة	٣
٦	النفط	٥	٢٠	التاجي	٣
٧	الكهرباء	٣	٢١	الميثاق	٤
٨	الحدود	٣	٢٢	بلادي	٣
٩	الجيش	٣	٢٣	أكاديمية عمو بابا	١٠

١٠	أكاديمية وزارة الشباب والرياضة	٢٤	٣	المصافي	١٠
٢١	أكاديمية نور صبري	٢٥	٣	النجدة	١١
٢٠	أكاديمية إبراهيم سالم	٢٦	٤	بدر العراق	١٢
١٠	أكاديمية قصي منير	٢٧	٤	الحسنين	١٣
٨	أكاديمية غانم عريبي	٢٨	٣	المجد	١٤
١٦٠					المجموع

**٣-٣ أدوات البحث:-**

أدوات البحث "هي الوسائل التي يستطيع الباحث من خلالها جمع البيانات وحل المشكلة لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة"<sup>(٢)</sup>، فقد استعان الباحث بالوسائل والأجهزة الآتية:-

**٣-٣-١ وسائل جمع البيانات الخاصة بالبحث:-**

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية: إذ أطلع الباحث على العديد من المصادر والمراجع العلمية في مجال علم التدريب الرياضي وكرة القدم والبحث العلمي والاختبارات والقياس لدعم خطوات الدراسة الحالية بما هو علمي ورصين.

**- الشبكة الدولية (انترنت).**

- الملاحظة: هي "الانتباه إلى ظاهرة أو ماده أو شيء ما يهدف للكشف عن أسبابها وقوانينها"<sup>(١)</sup>، لذا فقد تم تحديد مشكلة البحث من خلال تواجد الباحث مدربا لحراس مرمى منتخب ناشئين وشباب العراق فلاحظ هنالك خلل واضح في انتقاء حراس المرمى في الاندية والاكاديميات التخصصية على وفق الاسس العلمية مقارنة مع المستويات العربية والآسيوية والدولية.

- المقابلات الشخصية: هي "الالتقاء بعدد من الناس وسؤالهم شفويا عن بعض الأمور التي تهتم الباحث بهدف جمع إجابات تتضمن معلومات وبيانات، يفيد تحليلها في تفسير المشكلة"<sup>(٢)</sup>، وقد أجرى الباحث مقابلات عدة مع الخبراء والمختصين في مجال علم التدريب الرياضي والاختبارات والقياس والبحث العلمي لغرض جمع المعلومات حول مشكلة البحث وبعض الإجراءات المهمة.

- الاستبانة: تعد "أحد أدوات المسح المهمة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين"<sup>(٣)</sup>، وقد أعد الباحث الاستبانة الآتية:-

-استمارة استبانة لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين حول تحديد أهم القياسات الجسمية (المورفولوجية).

**٣-٣-٢ وسائل تحليل البيانات:-**

١- استمارات جمع البيانات وتفرغها: لتسجيل نتائج الاختبارات المستخدمة قيد الدراسة لانتقاء حراس المرمى بأعمار (١٦-١٤) سنة بكرة القدم.

○ استمارة جمع بيانات خاصة لتسجيل نتائج الاختبارات للقياسات الجسمية (المورفولوجية).

٢- الحاسبة الكترونية.

٣- الوسائل الإحصائية.

٤- الحاسبة يدوية.

**٣-٣-٣ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث(الوسائل المساعدة):-**

استعان الباحث بالأجهزة والأدوات الآتية:-

- ملعب كرة قدم.

- شريط قياس بطول (٣متر) عدد (٢).

- قلم رصاص عدد (٤).

- كامرة فيديو موبايل (Yvonne) امريكي الصنع عدد (2).

-جهاز حاسبة يدوية إلكترونية علمية (cAsio) صينية الصنع.

- جهاز حاسوب (Lenovo) صيني الصنع.

- ميزان طبي لقياس الوزن نوع (Sochnle) صيني الصنع.

**٣-٤ خطوات تنفيذ البحث:-**

على ضوء ما توضح للباحث من خلال الدراسة الشاملة والاطلاع على المراجع والمصادر العلمية حول أهم القياسات الجسمية المورفولوجية، التي تؤثر في عملية انتقاء حراس المرمى في هذه المرحلة العمرية (١٤-١٦) سنة التي تناولتها الدراسة، قام الباحث بإتباع بعض الإجراءات لتوفير المناخ الملائم للسير في البحث وتحقيق الأهداف المرجوة منه لذا اتبع الباحث الآتي:-

١- تحديد المكونات الأساسية المعنية بالقياسات الجسمية (المورفولوجية) عن طريق مسح آراء الخبراء.  
٢- ترشيح واختيار الاختبارات المعنية بالقياسات الجسمية (المورفولوجية)، المتعلقة بالدراسة عن طريق آراء الخبراء.

٣- استخلاص الاختبارات (النهائية) أو المرشحة للتطبيق.

٤- التجربة الاستطلاعية للتأكد من ملائمة الاختبارات لعينة البحث وإجراء التعديلات المناسبة عليها إن تطلب الأمر ذلك من إيجاد الأسس العلمية للاختبارات.

٥- جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً بغية استخلاص النتائج.

٦- إيجاد القوة التمييزية (التفريقية) لجميع الاختبارات المرشحة للتطبيق.

٧- تحديد عدد الفريق المساعد للعمل والمتطلب لإجراء الاختبارات بعد تهيئتهم وتدريبهم على مضامين إجراء الاختبارات.

٨- إعداد استمارة تسجيل البيانات (فردية) والمتعلقة بتدوين نتائج الاختبارات لإفراد عينة البحث.

٩- تهيئة متطلبات الحفاظ على سلامة وصحة المختبرين.

**٣-٤-١ تحديد اختبارات مكونات القياسات الجسمية (المورفولوجية) المبحوثة:-**

من أجل التعرف على مكونات المؤشرات المعنية بهذه الدراسة صمم الباحث استمارة استبيان للآراء الخبراء لمؤشرات البحث (القياسات الجسمية) وتحديد أهمها المتعلقة بانتقاء القياسات الجسمية لحراس المرمى الناشئين لكرة القدم إذ حدد الباحث مجموعة من الاختبارات على وفق آراء الخبراء والمختصين، وكذلك اطلعه على الأدبيات العلمية الخاصة للاختبارات والقياس، وبعد ذلك قام الباحث بجمع البيانات وتفريقها من أجل حساب درجة كل مكون، وذلك عن طريق تحديد النسبة المئوية لكل منها، وكما موضح في الجدول (٢) إذ نرى إن هنالك مكونات قد حققت نسبة اتفاق عالية نسبياً في حين لم تحقق مثيلاتها تلك النسب ولما كانت "النسبة المئوية التي تقل عن (٧٥%)<sup>(١)</sup> لا تمثل أي أهمية لذا تم استبعاد المكونات التي حصلت على نسب مئوية تقل عن (٧٥%) وبذلك أستقر العمل على (١٢) اختبار للقياسات الجسمية، وكما موضح في الجدول (٢).

أولاً: تحديد القياسات الجسمية المورفولوجية قيد البحث:-

**جدول (٢)**

\* يبين اختيار القياسات الجسمية المناسبة للانتقاء حراس المرمى الناشئين حسب وجهة نظر الخبراء.

النسبة المئوية	القياسات الجسمية	
	ت	أولاً
١٠٠%	١. الوزن	
١٠٠%	٢. الطول الشكلي للجسم	
٩٤%	٣. طول الجذع (الطرف العلوي)	
٥٨%	٤. طول الرجل	
٨٨%	٥. طول الذراع (الأيمن - الأيسر)	
٢٩%	٦. طول العضد	
٢٩%	٧. طول الساعد	
٥٨%	٨. طول الفخذ	
٨٢%	٩. طول الطرف السفلي	
٨٢%	١٠. طول الكف محور طولي	
٨٢%	١١. طول الكف محور عرضي	

المحيطات	ثانيا
محيط الرقبة	١٢ .
محيط الصدر شهيق	١٣ .
محيط الصدر زفير	١٤ .
محيط البطن الخصر	١٥ .
محيط العضد انبساط وانقباض	١٦ .
محيط الساعد	١٧ .
محيط الفخذ (الأيمن - الأيسر)	١٨ .
محيط الساق	١٩ .
محيط الحوض	٢٠ .
الارتفاعات	ثالثا
ارتفاع رسخ القدم	٢١ .
ارتفاع رسخ الكاحل الأيمن	٢٢ .
ارتفاع رسخ الكاحل الأيسر	٢٣ .
ارتفاع الرقبة	٢٤ .

### ٣-٥ التجربة الاستطلاعية للبحث:-

لغرض التعرف والوقوف على الأخطاء والسلبيات التي قد تظهر عند إجراء الاختبارات والقياسات المستخدمة في الدراسة ولتفاديها وعدم الوقوع فيها وضمان الحصول على نتائج موضوعية فقد أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية على عينة منتخبة عشوائيا من حراس مرمى ناشئين أندية الصناعة والحسين لكرة القدم من أفراد مجتمع الأصل على عينة قوامها (١٠) حراس مرمى في يوم الأربعاء المصادف ٢٠١٨/٩/٥، وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي:-

- التأكد من مدى وضوح تعليمات الاختبارات.
  - تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحث.
  - احتساب الوقت الذي تستغرقه الاختبارات المختلفة عند تطبيقها للاستفادة من أداء الاختبارات في التجربة الرئيسية للبحث.
  - مدى وضوح المواقع لحراس المرمى ودرجة استجابتهم لها.
  - الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات.
  - التحقق من دقة وسلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة.
  - اطلاع فريق العمل المساعد على كيفية تطبيق الاختبارات وتسجيل الدرجات.
  - مراعاة سلامة حراس المرمى.
  - استخراج الأسس العلمية للاختبارات.
- وقد أظهرت نتيجة التجربة الاستطلاعية عدم وجود أي غموض حول مواقع الاختبارات.

### ٣-٦ خصائص الاختبارات والشروط العلمية لها.

استخرج الباحث الأسس العلمية للاختبارات والقياسات التي تم تحديدها من خلال استطلاع آراء الخبراء والمختصين لمتغيرات الدراسة قيد البحث، على الرغم من أن جميعها اختبارات سبق العمل بها من لدن باحثين عدة ولعينات مختلفة ولكن الباحث ارتأى تحديد هذه الأسس العلمية للوقوف على علميتها ومصداقيتها العلمية.

٣-٦-١ صدق الاختبارات:- يعتبر الصدق أهم شروط الاختبار الجيد، فالاختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من أجله<sup>(١)</sup>، لذا استخدم الباحث صدق المحتوى لاستخراج صدق الاختبارات من خلال عرض الاختبارات المرشحة على مجموعة من الخبراء والمختصين، وقد اتفقوا على صدق الاختبارات من أجل الغرض الذي وضعت من أجله وبهذا اثبت الباحث صدق اختباره.

**٣-٦-٢ ثبات الاختبارات:-**

"يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة أو الإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها، والثبات يعزى إلى اتساق القياس"<sup>(٢)</sup>، وقد استخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار لإيجاد معامل ثبات الاختبار إذ تم تطبيق الاختبار في يوم الجمعة ٢٠١٨/٩/١٤ على عينة من (١٠) حراس مرمى الناشئين يمثلون نادي الصناعة والحسين، ثم أعيد الاختبار على العينة نفسها وبالظروف نفسها بعد (٧) أيام وفي يوم الجمعة ٢٠١٨/٩/٢١ وباستخدام معامل ارتباط البسيط بيرسون بين درجات القياسين الأول والثاني تم التوصل إلى اختبارات القياسات الجسمية جميعها كانت تتمتع بثبات عال لان القيمة المحسوبة كلها كانت أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠,٥٤) عند درجة حرية (ن - ٢ = ٨) وبمستوى دلالة (٠,٠٥).

**٣-٦-٣ موضوعية الاختبارات:-**

"وتعنى تحرير الباحث من التحيز، وأن يتصف الباحث بصفات العالم المدقق للحقائق، المتحمس لمعرفة الأسباب الفعلية للنتائج"<sup>(٣)</sup>، ولغرض استخراج موضوعية الاختبارات قام الباحث بمعالجة نتائج درجة المحكمين (\*) لمفردات الاختبارات (القياسات الجسمية) المرشحة للتطبيق وبحساب قيمة معامل الارتباط البسيط كطريقة إحصائية، إذ تم التوصل إلى أنها ذات موضوعية عالية لان القيم المحسوبة كلها كانت أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠,٥٤) عند درجة حرية (ن - ٢ = ٨) وبمستوى دلالة (٠,٠٥).

**٣-٧ التجربة الرئيسية والأساسية للبحث:-**

قام الباحث بأجراء التجربة الرئيسية يوم الاثنين ٢٠١٨/٩/٢٤ ولغاية يوم السبت ٢٠١٨/١٢/٦ وبمعدل يوم واحد لكل نادي، أما الأكاديميات بمعدل ثلاثة أيام ما عدا أكاديمية نور صبري وإبراهيم سالم بمعدل ستة أيام لكثرة عدد الحراس عندهم من عينة البحث، إذ تم تنفيذ جميع الاختبارات على عينة البحث وتم تبويب ذلك في استمارات خاصة للمختبرين.

**٣-٨ الوسائل الإحصائية المستخدمة بالبحث:-**

استخدم الباحث البرنامج الجاهز (spss) في الحقيبة الإحصائية لمعالجة البيانات والحصول على النتائج الجزء

قانون النسبة المئوية =  $100 \times \frac{\text{الكل}}{\text{ع} \times ٥}$  .....<sup>(١)</sup>

المقدار الثابت =  $\frac{\text{الكل}}{٥٠}$  .....<sup>(٢)</sup>

المدى =  $\frac{\text{اعلى قيمة} - \text{اقل قيمة}}{٦}$  .....<sup>(٣)</sup>

(٢) محجوب إبراهيم ياسين المشهداني؛ الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠١٥، ص ٨٤.

(٣) محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، الاتجاهات المعاصرة في البحث العلمي لعلوم التربية البدنية والرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠١٧، ص ٢٤٤.

(\*) ١- سعد منعم الشبخلي/أ.د كلية العلوم السياسية/قسم النشاط الرياضي/ جامعة بغداد. ٢- رياض مزهر خريبط/ م.د كلية التربية وعلوم الرياضة/ الجامعة المستنصرية.

(١) علي سموم الفرطوسي؛ مبادئ الطرق الإحصائية في التربية الرياضية، بغداد، مطبعة المهيم، ٢٠٠٧، ص ١٠٠.

(٢) علي سموم الفرطوسي؛ مصدر سبق ذكره، ٢٠٠٧، ص ٥٦.

(٣) علي سموم الفرطوسي؛ مصدر سبق ذكره، ٢٠٠٧، ص ٥٨.

**٤- عرض النتائج ومناقشتها:-**

تناول هذا الباب عرض البيانات الإحصائية التي تم التوصل إليها الباحث بغية تحليلها ومناقشتها ومعرفة ما يطابق الأهداف المحددة بالبحث..

**٤-١ الدرجات المعيارية لمفردات الاختبارات:-**

بعد إجراء الخطوات الخاصة بتطبيق اختبارات المتغيرات (القياسات الجسمية) على أفراد العينة تم الحصول على النتائج التي جاءت بدرجات خام، ولتحقيق أهداف البحث المتمثلة بإيجاد المعايير الخاصة للمحددات الأساسية لحراس المرمى الناشئين لكرة القدم، تم الحصول على درجات الخام للاختبارات" فيعد الحصول على الدرجات الخام من الأمور الميسورة بالنسبة للقياس إلا أن وجه الصعوبة يكمن في تفسير هذه الدرجات وإعطائها معنى ذات دلالة"<sup>(٤)</sup>، "وعملية وضع الدرجات عملية مهمة، لأنها تمثل المرشد للتلميذ أو اللاعب في عمله المدرسي أو الرياضي وفي فهم قدراته، كما أنها تحدد لدرجة كبيرة مستقبله التعليمي والمهني والرياضي"<sup>(٥)</sup>، "وتتضمن عملية تقنين الاختبارات وضع معايير ومستويات، وذلك لأن الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات على الأفراد تعتبر ذات فائدة محدودة بدون تحويلها إلى معايير أو مستويات"<sup>(٦)</sup>، "ويستخدم الإحصاء للتغلب على هذه المشكلة وذلك عن طريق تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية لغرض تدل الدرجة الكلية على الأداء الكلي للفرد في الاختبارات المختلفة وبالتالي يمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها"<sup>(٧)</sup>، وبعد معالجة نتائج الاختبارات إحصائياً، تم استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لها عن طريق اختيار طريقة توزيع (منحني كاوس) الدرجة التائية(ت) "وتسمى هذه الدرجة بالمعيار التائي أو الدرجة المعيارية التائية(ت) وهي من أكثر الدرجات المعيارية استخداماً في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، وتبنى هذه الدرجة على أساس خواص منحني التوزيع الطبيعي، والدرجة التائية عبارة عن درجة معيارية متوسطها (٥٠) وانحرافها المعياري (١٠)، وتستخدم في تحويل الدرجات الخام إلى درجات يمكن جمعها لغرض مقارنتها وتسهيل تفسيرها، وتمتاز هذه الدرجة بأنها لا تتضمن قيماً سالبة، وتستخدم لحسابها المعادلة الآتية"<sup>(١)</sup>:-

س \_ س-

$$ت = ١٠ \times \frac{س - س-}{٥٠ + ع}$$

ع

كذلك استعمال الباحث الدرجة المعيارية (Standard Score) المعدلة بطريقة التتابع كواحدة من الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من حراس المرمى"<sup>(٧)</sup>، علماً إن قيمها تتراوح من (١٠٠ - صفر) أي من الأعلى للأدنى.

**٤-٢ الوصف الإحصائي لتوزيع الاختبارات:-**

قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء للتعرف على الكيفية التي توزعت بها الاختبارات عند تطبيقها على عينة البحث، والجداول الآتية تبين الإحصاء الوصفي للاختبارات.

(٤) محجوب إبراهيم ياسين المشهداني؛ مصدر سبق ذكره، ٢٠١٥، ص ١٧٨.

(٥) محمد صبحي حسانين؛ مصدر سبق ذكره، ٢٠٠٤، ص ٨٦.

(٦) محمد صبحي حسانين؛ مصدر سبق ذكره، ٢٠٠٤، ص ٨٧.

(٧) محجوب إبراهيم ياسين المشهداني؛ مصدر سبق ذكره، ٢٠١٥، ص ١٧٨.

(١) علي سموم الفرطوسي، صادق جعفر، علي مطير؛ القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي، بغداد، مطبعة

النهرين، ٢٠١٥، ص ١١٤.

(٢) قاسم المندلوي وآخرون؛ الاختبارات والتقويم والقياس في التربية الرياضية، ط ١، بغداد، مطابع التعليم العالي، ١٩٨٩،

## جدول (٣)

يبين الإحصاء الوصفي للاختبارات القياسات الجسمية الأنثروبومترية لدى حراس المرمى لكرة القدم.

ت	القياسات الأنثروبومترية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	الوزن المثالي	معادلة	٥٨,٦١	٥٩,٠٠	٣,٤٠	٠,٤٥ -
٢	طول الجذع (الطرف العلوي)	سم	٧٥,٨٥	٧٦,٠٠	٥,٦٩	٠,١٧ -
٣	طول الذراع الأيمن	سم	٧٤,٧٨	٧٥,٠٠	٤,٨٣	٠,٢٧ -
٤	طول الذراع الأيسر	سم	٧٤,٧٨	٧٥,٠٠	٤,٨٣	٠,٢٧ -
٥	طول الكف محور طولي	سم	١٩,٨٨	٢٠,٠٠	١,٤٥	٠,٠٦ -
٦	طول الكف محور عرضي	سم	٨,٥٩	٨,٥٠	٠,٨٠	٠,٢٩ -
٧	طول الطرف السفلي	سم	٩٤,٧٣	٩٥,٠٠	٤,٠٧	٠,١٥ -
٨	محيط الصدر شهيق	سم	٤٦,٣١	٤٧,٠٠	٣,٦٢	٠,٦١ -
٩	محيط الصدر زفير	سم	٤٤,٣٠	٤٥,٠٠	٣,٦٤	٠,٥٤ -
١٠	محيط الفخذ الأيمن	سم	٤٦,٩٥	٤٧,٠٠	٥,٤٢	٠,٥٣ -
١١	محيط الفخذ الأيسر	سم	٤٦,٩٢	٤٧,٠٠	٥,٤٢	٠,٥٣ -

## جدول (٤)

يبين الدرجات الخام والمعدلة بطريقة التتابع للاختبارات القياسات الجسمية لدى حراس المرمى لكرة القدم.

متغيراً ت	الوزن المثالي	جذع	ذراع أيمن	ذراع أيسر	الكف طول	الكف عرض	طرف سفلي	شهيق	زفير	فخذ أيمن	فخذ أيسر
الدرجة لمعيارية	درجة خام	درجة خام	درجة خام	درجة خام	درجة خام	درجة خام	درجة خام	درجة خام	درجة خام	درجة خام	درجة خام
٠	٤١,٦١	٤٧,٨٥	٥٠,٧٨	٥٠,٧٨	١٢,٨٨	٤,٥١	٧٤,٧٣	٢٨,٣١	٢٦,٣٠	١٩,٩٥	١٩,٩٢
١	٤١,٩٥	٤٨,٤١	٥١,٢٦	٥١,٢٦	١٣,٠٢	٤,٥٩	٧٥,١٣	٢٨,٦٧	٢٦,٦٦	٢٠,٤٦	٢٠,٤٦
٢	٤٢,٢٩	٤٨,٩٧	٥١,٧٤	٥١,٧٤	١٣,١٦	٤,٦٧	٧٥,٥٣	٢٩,٠٣	٢٧,٠٢	٢١,٠٣	٢١
٣	٤٢,٦٣	٤٩,٥٣	٥٢,٢٢	٥٢,٢٢	١٣,٣٠	٤,٧٥	٧٥,٩٣	٢٩,٣٩	٢٧,٣٨	٢١,٥٤	٢١,٥٤
٤	٤٢,٩٧	٥٠,٠٩	٥٢,٧٠	٥٢,٧٠	١٣,٤٤	٤,٨٣	٧٦,٣٣	٢٩,٧٥	٢٧,٧٤	٢٢,٠٨	٢٢,٠٨
٥	٤٣,٣١	٥٠,٦٥	٥٣,١٨	٥٣,١٨	١٣,٥٨	٤,٩١	٧٦,٧٣	٣٠,١١	٢٨,١٠	٢٢,٦٢	٢٢,٦٢
٦	٤٣,٦٥	٥١,٢١	٥٣,٦٦	٥٣,٦٦	١٣,٧٢	٤,٩٩	٧٧,١٣	٣٠,٤٧	٢٨,٤٦	٢٣,١٦	٢٣,١٦

٢٣,٧٠	٢٣,٧ ٣	٢٨,٨ ٢	٣٠,٨ ٣	٧٧,٥٣	٥,٠٧	١٣,٨ ٦	٥٤,١ ٤	٥٤,١ ٤	٥١,٧٧	٤٣,٩٩	٧
٢٤,٢٤	٢٤,٢ ٧	٢٩,١ ٨	٣١,١ ٩	٧٧,٩٣	٥,١٥	١٤	٥٤,٦ ٢	٥٤,٦ ٢	٥٢,٣٣	٤٤,٣٣	٨
٢٤,٧٨	٢٤,٨ ١	٢٩,٥ ٤	٣١,٥ ٥	٧٨,٣٣	٥,٢٣	١٤,١ ٤	٥٥,١ ٠	٥٥,١ ٠	٥٢,٨٩	٤٤,٦٧	٩
٢٥,٣٢	٢٥,٣ ٥	٢٩,٩ ٠	٣١,٩ ١	٧٩,٧٣	٥,٣٩ ٥	١٤,٢ ٨	٥٥,٥ ٨	٥٥,٥ ٨	٥٣,٤٥	٤٥,٠١	١٠
٢٥,٨٦	٢٥,٨ ٩	٣٠,٢ ٦	٣٢,٢ ٧	٧٩,١٣	٥,٤٧	١٤,٤ ٢	٥٦,٠ ٦	٥٦,٠ ٦	٥٤,٠١	٤٥,٣٥	١١
٢٦,٤٠	٢٦,٤ ٣	٣٠,٦ ٢	٣٢,٦ ٣	٧٩,٥٣	٥,٥٥	١٤,٥ ٦	٥٦,٥ ٤	٥٦,٥ ٤	٥٤,٥٧	٤٥,٦٩	١٢
٢٦,٩٤	٢٦,٩ ٧	٣٠,٩ ٨	٣٢,٩ ٩	٧٩,٩٣	٥,٦٣	١٤,٧ ٠	٥٧,٠ ٢	٥٧,٠ ٢	٥٥,١٣	٤٦,٠٣	١٣
٢٧,٤٨	٢٧,٥ ١	٣١,٣ ٤	٣٣,٣ ٥	٨٠,٣٣	٥,٧١	١٤,٨ ٤	٥٧,٥ ٠	٥٧,٥ ٠	٥٥,٦٩	٤٦,٣٧	١٤
٢٨,٠٢	٢٨,٠ ٥	٣١,٧ ٠	٣٣,٧ ١	٨٠,٧٣	٥,٧٩	١٤,٩ ٨	٥٧,٩ ٨	٥٧,٩ ٨	٥٦,٢٥	٤٦,٧١	١٥
٢٨,٥٦	٢٨,٥ ٩	٣٢,٠ ٦	٣٤,٠ ٧	٨١,١٣	٥,٨٧	١٥,١ ٢	٥٨,٤ ٦	٥٨,٤ ٦	٥٦,٨١	٤٧,٠٥	١٦
٢٩,١٠	٢٩,١ ٣	٣٢,٤ ٢	٣٤,٤ ٣	٨١,٥٣	٥,٩٥	١٥,٢ ٦	٥٨,٩ ٤	٥٨,٩ ٤	٥٧,٣٧	٤٧,٣٩	١٧
٢٩,٦٤	٢٩,٦ ٧	٣٢,٧ ٨	٣٤,٧ ٩	٨١,٩٣	٦,٠٣	١٥,٤ ٠	٥٩,٤ ٢	٥٩,٤ ٢	٥٧,٩٣	٤٧,٧٣	١٨
٣٠,١٨	٣٠,٢ ١	٣٣,١ ٤	٣٥,١ ٥	٨٢,٣٣	٦,١١	١٥,٥ ٤	٥٩,٩ ٠	٥٩,٩ ٠	٥٨,٤٩	٤٨,٠٧	١٩
٣٠,٧٢	٣٠,٧ ٥	٣٣,٥ ٠	٣٥,٥ ١	٨٢,٧٣	٦,١٩	١٥,٦ ٨	٦٠,٣ ٨	٦٠,٣ ٨	٥٩,٠٥	٤٨,٤١	٢٠
٣١,٢٦	٣١,٢ ٩	٣٣,٨ ٦	٣٥,٨ ٧	٨٣,١٣	٦,٢٧	١٥,٨ ٢	٦٠,٨ ٦	٦٠,٨ ٦	٥٩,٦١	٤٨,٧٥	٢١
٣١,٨٠	٣١,٨ ٣	٣٤,٢ ٢	٣٦,٢ ٣	٨٣,٥٣	٦,٣٥	١٥,٩ ٦	٦١,٣ ٤	٦١,٣ ٤	٦٠,١٧	٤٩,٠٩	٢٢
٣٢,٣٤	٣٢,٣ ٧	٣٤,٥ ٨	٣٦,٥ ٩	٨٣,٩٣	٦,٤٣	١٦,١ ٠	٦١,٨ ٢	٦١,٨ ٢	٦٠,٧٣	٤٩,٤٣	٢٣
٣٢,٨٨	٣٢,٩ ١	٣٤,٩ ٤	٣٦,٩ ٥	٨٤,٣٣	٦,٥١	١٦,٢ ٤	٦٢,٣ ٠	٦٢,٣ ٠	٦١,٢٩	٤٩,٧٧	٢٤
٣٣,٤٢	٣٣,٤ ٥	٣٥,٣ ٠	٣٧,٣ ١	٨٤,٧٣	٦,٥٩	١٦,٣ ٨	٦٢,٧ ٨	٦٢,٧ ٨	٦١,٨٥	٥٠,١١	٢٥
٣٣,٩٦	٣٣,٩ ٩	٣٥,٦ ٦	٣٧,٦ ٧	٨٥,١٣	٦,٦٧	١٦,٥ ٢	٦٣,٢ ٦	٦٣,٢ ٦	٦٢,٤١	٥٠,٤٥	٢٦
٣٤,٥٠	٣٤,٥ ٣	٣٦,٠ ٢	٣٨,٠ ٣	٨٥,٥٣	٦,٧٥	١٦,٦ ٦	٦٣,٧ ٤	٦٣,٧ ٤	٦٢,٩٧	٥٠,٧٩	٢٧

٣٥,٠٤	٣٥,٠ ٧	٣٦,٣ ٨	٣٨,٣ ٩	٨٥,٩٣	٦,٨٣	١٦,٨ ٠	٦٤,٢ ٢	٦٤,٢ ٢	٦٣,٥٣	٥١,١٣	٢٨
٣٥,٥٨	٣٥,٦ ١	٣٦,٧ ٤	٣٨,٧ ٥	٨٦,٣٣	٦,٩١	١٦,٩ ٤	٦٤,٧ ٠	٦٤,٧ ٠	٦٤,٠٩	٥١,٤٧	٢٩
٣٦,١٢	٣٦,١ ٥	٣٧,١ ٠	٣٩,١ ١	٨٦,٧٣	٦,٩٩	١٧,٠ ٨	٦٥,١ ٨	٦٥,١ ٨	٦٤,٦٥	٥١,٨١	٣٠
٣٦,٦٦	٣٦,٦ ٩	٣٧,٤ ٦	٣٩,٤ ٧	٨٧,١٣	٧,٠٧	١٧,٢ ٢	٦٥,٦ ٦	٦٥,٦ ٦	٦٥,٢١	٥٢,١٥	٣١
٣٧,٢٠	٣٧,٢ ٣	٣٧,٨ ٢	٣٩,٨ ٣	٨٧,٥٣	٧,١٥	١٧,٣ ٦	٦٦,١ ٤	٦٦,١ ٤	٦٥,٧٧	٥٢,٤٩	٣٢
٣٧,٧٤	٣٧,٧ ٧	٣٨,١ ٨	٤٠,١ ٩	٨٧,٩٣	٧,٢٣	١٧,٥ ٠	٦٦,٦ ٢	٦٦,٦ ٢	٦٦,٣٣	٥٢,٨٣	٣٣
٣٨,٢٨	٣٨,٣ ١	٣٨,٥ ٤	٤٠,٥ ٥	٨٨,٣٣	٧,٣١	١٧,٦ ٤	٦٧,١ ٠	٦٧,١ ٠	٦٦,٨٩	٥٣,١٧	٣٤
٣٨,٨٢	٣٨,٨ ٥	٣٨,٩ ٠	٤٠,٩ ١	٨٨,٧٣	٧,٣٩	١٧,٧ ٨	٦٧,٥ ٨	٦٧,٥ ٨	٦٧,٤٥	٥٣,٥١	٣٥
٣٩,٣٦	٣٩,٣ ٩	٣٩,٢ ٦	٤١,٢ ٧	٨٩,١٣	٧,٤٧	١٧,٩ ٢	٦٨,٠ ٦	٦٨,٠ ٦	٦٨,٠١	٥٣,٨٥	٣٦
٣٩,٩٠	٣٩,٩ ٣	٣٩,٦ ٢	٤١,٦ ٣	٨٩,٥٣	٧,٥٥	١٨,٠ ٦	٦٨,٥ ٤	٦٨,٥ ٤	٦٨,٥٧	٥٤,١٩	٣٧
٤٠,٤٤	٤٠,٤ ٧	٣٩,٩ ٨	٤١,٩ ٩	٨٩,٩٣	٧,٦٣	١٨,٢ ٠	٦٩,٠ ٢	٦٩,٠ ٢	٦٩,١٣	٥٤,٥٣	٣٨
٤٠,٩٨	٤١,٠ ١	٤٠,٣ ٤	٤٢,٣ ٥	٩٠,٣٣	٧,٧١	١٨,٣ ٤	٦٩,٥ ٠	٦٩,٥ ٠	٦٩,٦٩	٥٤,٨٧	٣٩
٤١,٥٢	٤١,٥ ٥	٤٠,٧ ٠	٤٢,٧ ١	٩٠,٧٣	٧,٧٩	١٨,٤ ٨	٦٩,٩ ٨	٦٩,٩ ٨	٧٠,٢٥	٥٥,٢١	٤٠
٤٢,٠٦	٤٢,٠ ٩	٤١,٠ ٦	٤٣,٠ ٧	٩١,١٣	٧,٨٧	١٨,٦ ٢	٧٠,٤ ٦	٧٠,٤ ٦	٧٠,٨١	٥٥,٥٥	٤١
٤٢,٦٠	٤٢,٦ ٣	٤١,٤ ٢	٤٣,٤ ٣	٩١,٥٣	٧,٩٥	١٨,٧ ٦	٧٠,٩ ٤	٧٠,٩ ٤	٧١,٣٧	٥٥,٨٩	٤٢
٤٣,١٤	٤٣,١ ٧	٤١,٧ ٨	٤٣,٧ ٩	٩١,٩٣	٨,٠٣	١٨,٩ ٠	٧١,٤ ٢	٧١,٤ ٢	٧١,٩٣	٥٦,٢٣	٤٣
٤٣,٦٨	٤٣,٧ ١	٤٢,١ ٤	٤٤,١ ٥	٩٢,٣٣	٨,١١	١٩,٠ ٤	٧١,٩ ٠	٧١,٩ ٠	٧٢,٤٩	٥٦,٥٧	٤٤
٤٤,٢٢	٤٤,٢ ٥	٤٢,٥ ٠	٤٤,٥ ١	٩٢,٧٣	٨,١٩	١٩,١ ٨	٧٢,٣ ٨	٧٢,٣ ٨	٧٣,٠٥	٥٦,٩١	٤٥
٤٤,٧٦	٤٤,٧ ٩	٤٢,٨ ٦	٤٤,٨ ٧	٩٣,١٣	٨,٢٧	١٩,٣ ٢	٧٢,٨ ٦	٧٢,٨ ٦	٧٣,٦١	٥٧,٢٥	٤٦
٤٥,٣٠	٤٥,٣ ٣	٤٣,٢ ٢	٤٥,٢ ٣	٩٣,٥٣	٨,٣٥	١٩,٤ ٦	٧٣,٣ ٤	٧٣,٣ ٤	٧٤,١٧	٥٧,٥٩	٤٧
٤٥,٨٤	٤٥,٨ ٧	٤٣,٥ ٨	٤٥,٥ ٩	٩٣,٩٣	٨,٤٣	١٩,٦ ٠	٧٣,٨ ٢	٧٣,٨ ٢	٧٤,٧٣	٥٧,٩٣	٤٨

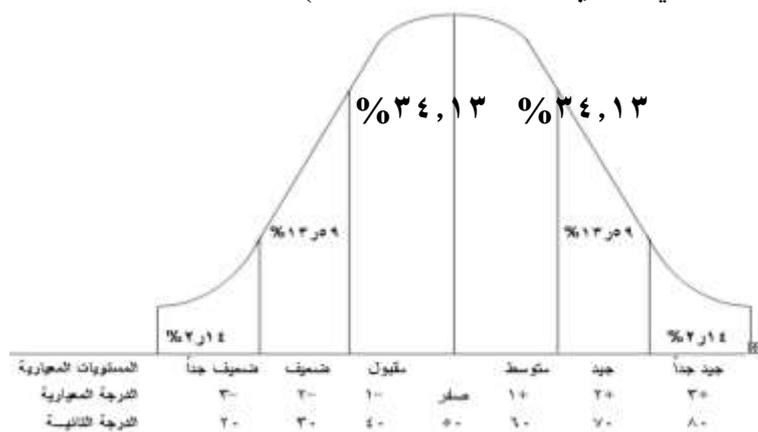
٤٦,٣٨	٤٦,٤ ١	٤٣٩٤	٤٥,٩ ٥	٩٤,٣٣	٨,٥١	١٩,٧ ٤	٧٤,٣ ٠	٧٤,٣ ٠	٧٥,٢٩	٥٨,٢٧	٤٩
٤٦,٩٢	٤٦,٩ ٥	٤٤,٣ ٠	٤٦,٣ ١	٩٤,٧٣	٨,٥٩	١٩,٨ ٨	٧٤,٧ ٨	٧٤,٧ ٨	٧٥,٨٥	٥٨,٦١	٥٠
٤٧,٤٦	٤٧,٤ ٩	٤٤,٦ ٦	٤٦,٦ ٧	٩٥,١٣	٨,٦٧	٢٠,٠ ٢	٧٥,٢ ٦	٧٥,٢ ٦	٧٦,٤١	٥٨,٩٥	٥١
٤٨	٤٨,٠ ٣	٤٥,٠ ٢	٤٧,٠ ٣	٩٥,٥٣	٨,٧٥	٢٠,١ ٦	٧٥,٧ ٤	٧٥,٧ ٤	٧٦,٩٧	٥٩,٢٩	٥٢
٤٨,٥٤	٤٨,٥ ٧	٤٥,٣ ٨	٤٧,٣ ٩	٩٥,٩٣	٨,٨٣	٢٠,٣ ٠	٧٦,٢ ٢	٧٦,٢ ٢	٧٧,٥٣	٥٩,٦٣	٥٣
٤٩,٠٨	٤٩,١ ١	٤٥,٧ ٤	٤٧,٧ ٥	٩٦,٣٣	٨,٩١	٢٠,٤ ٤	٧٦,٧ ٠	٧٦,٧ ٠	٧٨,٠٩	٥٩,٩٧	٥٤
٤٩,٦٢	٤٩,٦ ٥	٤٦,١ ٠	٤٨,١ ١	٩٦,٧٣	٨,٩٩	٢٠,٥ ٨	٧٧,١ ٨	٧٧,١ ٨	٧٨,٦٥	٦٠,٣١	٥٥
٥٠,١٦	٥٠,١ ٩	٤٦,٤ ٦	٤٨,٤ ٧	٩٧,١٣	٩,٠٧	٢٠,٧ ٢	٧٧,٦ ٦	٧٧,٦ ٦	٧٩,٢١	٦٠,٦٥	٥٦
٥٠,٧٠	٥٠,٧ ٣	٤٦,٨ ٢	٤٨,٨ ٣	٩٧,٥٣	٩,١٥	٢٠,٨ ٦	٧٨,١ ٤	٧٨,١ ٤	٧٩,٧٧	٦٠,٩٩	٥٧
٥١,٢٤	٥١,٢ ٧	٤٧,١ ٨	٤٩,١ ٩	٩٧,٩٣	٩,٢٣	٢١	٧٨,٦ ٢	٧٨,٦ ٢	٨٠,٣٣	٦١,٣٣	٥٨
٥١,٧٨	٥١,٨ ١	٤٧,٥ ٤	٤٩,٥ ٥	٩٨,٣٣	٩,٣١	٢١,١ ٤	٧٩,١ ٠	٧٩,١ ٠	٨٠,٨٩	٦١,٦٧	٥٩
٥٢,٣٢	٥٢,٣ ٥	٤٧,٩ ٠	٤٩,٩ ١	٩٨,٧٣	٩,٣٩	٢١,٢ ٨	٧٩,٥ ٨	٧٩,٥ ٨	٨١,٤٥	٦٢,٠١	٦٠
٥٢,٨٦	٥٢,٨ ٩	٤٨,٢ ٦	٥٠,٢ ٧	٩٩,١٣	٩,٤٧	٢١,٤ ٢	٨٠,٠ ٦	٨٠,٠ ٦	٨٢,٠١	٦٢,٣٥	٦١
٥٣,٤٠	٥٣,٤ ٣	٤٨,٦ ٢	٥٠,٦ ٣	٩٩,٥٣	٩,٥٥	٢١,٥ ٦	٨٠,٥ ٤	٨٠,٥ ٤	٨٢,٥٧	٦٢,٦٩	٦٢
٥٣,٩٤	٥٣,٩ ٧	٤٨,٩ ٨	٥٠,٩ ٩	٩٩,٩٣	٩,٦٣	٢١,٧ ٠	٨١,٠ ٢	٨١,٠ ٢	٨٣,١٣	٦٣,٠٣	٦٣
٥٤,٤٨	٥٤,٥ ١	٤٩,٣ ٤	٥١,٣ ٥	١٠٠,٣ ٣	٩,٧١	٢١,٨ ٤	٨١,٥ ٠	٨١,٥ ٠	٨٣,٦٩	٦٣,٣٧	٦٤
٥٥,٠٢	٥٥,٠ ٥	٤٩,٧ ٠	٥١,٧ ١	١٠٠,٧ ٣	٩,٧٩	٢١,٩ ٨	٨١,٩ ٨	٨١,٩ ٨	٨٤,٢٥	٦٣,٧١	٦٥
٥٥,٥٦	٥٥,٥ ٩	٥٠,٠ ٦	٥٢,٠ ٧	١٠١,١ ٣	٩,٨٧	٢٢,١ ٢	٨٢,٤ ٦	٨٢,٤ ٦	٨٤,٨١	٦٤,٠٥	٦٦
٥٦,١٠	٥٦,١ ٣	٥٠,٤ ٢	٥٢,٤ ٣	١٠١,٥ ٣	٩,٩٥	٢٢,٢ ٦	٨٢,٩ ٤	٨٢,٩ ٤	٨٥,٣٧	٦٤,٣٩	٦٧
٥٦,٦٤	٥٦,٦ ٧	٥٠,٧ ٨	٥٢,٧ ٩	١٠١,٩ ٣	١٠,٠ ٣	٢٢,٤ ٠	٨٣,٤ ٢	٨٣,٤ ٢	٨٥,٩٣	٦٤,٧٣	٦٨
٥٧,١٨	٥٧,٢ ١	٥١,١ ٤	٥٣,١ ٥	١٠٢,٣ ٣	١٠,١ ١	٢٢,٥ ٤	٨٣,٩ ٠	٨٣,٩ ٠	٨٦,٤٩	٦٥,٠٧	٦٩

٥٧,٧٢	٥٧,٧ ٥	٥١,٥ ٠	٥٣,٥ ١	١٠٢,٧ ٣	١٠,١ ٩	٢٢,٦ ٨	٨٤,٣ ٨	٨٤,٣ ٨	٨٧,٠٥	٦٥,٤١	٧٠
٥٨,٢٦	٥٨,٢ ٩	٥١,٨ ٦	٥٣,٨ ٧	١٠٣,١ ٣	١٠,٢ ٧	٢٢,٨ ٢	٨٤,٨ ٦	٨٤,٨ ٦	٨٧,٦١	٦٥,٧٥	٧١
٥٨,٨٠	٥٨,٨ ٣	٥٢,٢ ٢	٥٤,٢ ٣	١٠٣,٥ ٣	١٠,٣ ٥	٢٢,٩ ٦	٨٥,٣ ٤	٨٥,٣ ٤	٨٨,١٧	٦٦,٠٩	٧٢
٥٩,٣٤	٥٩,٣ ٧	٥٢,٥ ٨	٥٤,٥ ٩	١٠٣,٩ ٣	١٠,٤ ٣	٢٣,١ ٠	٨٥,٨ ٢	٨٥,٨ ٢	٨٨,٧٣	٦٦,٤٣	٧٣
٥٩,٨٨	٥٩,٩ ١	٥٢,٩ ٤	٥٤,٩ ٥	١٠٤,٣ ٣	١٠,٥ ١	٢٣,٢ ٤	٨٦,٣ ٠	٨٦,٣ ٠	٨٩,٢٩	٦٦,٧٧	٧٤
٦٠,٤٢	٦٠,٤ ٥	٥٣,٣ ٠	٥٥,٣ ١	١٠٤,٧ ٣	١٠,٥ ٩	٢٣,٣ ٨	٨٦,٧ ٨	٨٦,٧ ٨	٨٩,٨٥	٦٧,١١	٧٥
٦٠,٩٦	٦٠,٩ ٩	٥٣,٦ ٦	٥٥,٦ ٧	١٠٥,١ ٣	١٠,٦ ٧	٢٣,٥ ٢	٨٧,٢ ٦	٨٧,٢ ٦	٩٠,٤١	٦٧,٤٥	٧٦
٦١,٥٠	٦١,٥ ٣	٥٤,٠ ٢	٥٦,٠ ٣	١٠٥,٥ ٣	١٠,٧ ٥	٢٣,٦ ٦	٨٧,٧ ٤	٨٧,٧ ٤	٩٠,٩٧	٦٧,٧٩	٧٧
٦٢,٠٤	٦٢,٠ ٧	٥٤,٣ ٨	٥٦,٣ ٩	١٠٥,٩ ٣	١٠,٨ ٣	٢٣,٨ ٠	٨٨,٢ ٢	٨٨,٢ ٢	٩١,٥٣	٦٨,١٣	٧٨
٦٢,٥٨	٦٢,٦ ١	٥٤,٧ ٤	٥٦,٧ ٥	١٠٦,٣ ٣	١٠,٩ ١	٢٣,٩ ٤	٨٨,٧ ٠	٨٨,٧ ٠	٩٢,٠٩	٦٨,٤٧	٧٩
٦٣,١٢	٦٣,١ ٥	٥٥,١ ٠	٥٧,١ ١	١٠٦,٧ ٣	١٠,٩ ٩	٢٤,٠ ٨	٨٩,١ ٨	٨٩,١ ٨	٩٢,٦٥	٦٨,٨١	٨٠
٦٣,٦٦	٦٣,٦ ٩	٥٥,٤ ٦	٥٧,٤ ٧	١٠٧,١ ٣	١١,٠ ٧	٢٤,٢ ٢	٨٩,٦ ٦	٨٩,٦ ٦	٩٣,٢١	٦٩,١٥	٨١
٦٤,٢٠	٦٤,٢ ٣	٥٥,٨ ٢	٥٧,٨ ٣	١٠٧,٥ ٣	١١,١ ٥	٢٤,٣ ٦	٩٠,١ ٤	٩٠,١ ٤	٩٣,٧٧	٦٩,٤٩	٨٢
٦٤,٧٤	٦٤,٧ ٧	٥٦,١ ٨	٥٨,١ ٩	١٠٧,٩ ٣	١١,٢ ٣	٢٤,٥ ٠	٩٠,٦ ٢	٩٠,٦ ٢	٩٤,٣٣	٦٩,٨٣	٨٣
٦٥,٢٨	٦٥,٣ ١	٥٦,٥ ٤	٥٨,٥ ٥	١٠٨,٣ ٣	١١,٣ ١	٢٤,٦ ٤	٩١,١ ٠	٩١,١ ٠	٩٤,٨٩	٧٠,١٧	٨٤
٦٥,٨٢	٦٥,٨ ٥	٥٦,٩ ٠	٥٨,٩ ١	١٠٨,٧ ٣	١١,٣ ٩	٢٤,٧ ٨	٩١,٥ ٨	٩١,٥ ٨	٩٥,٤٥	٧٠,٥١	٨٥
٦٦,٣٦	٦٦,٣ ٩	٥٧,٢ ٦	٥٩,٢ ٧	١٠٩,١ ٣	١١,٤ ٧	٢٤,٩ ٢	٩٢,٠ ٦	٩٢,٠ ٦	٩٦,٠١	٧٠,٨٥	٨٦
٦٦,٩٠	٦٦,٩ ٣	٥٧,٦ ٢	٥٩,٦ ٣	١٠٩,٥ ٣	١١,٥ ٥	٢٥,٠ ٦	٩٢,٥ ٤	٩٢,٥ ٤	٩٦,٥٧	٧١,١٩	٨٧
٦٧,٤٤	٦٧,٤ ٧	٥٧,٩ ٨	٥٩,٩ ٩	١٠٩,٩ ٣	١١,٦ ٣	٢٥,٢ ٠	٩٣,٠ ٢	٩٣,٠ ٢	٩٧,١٣	٧١,٥٣	٨٨
٦٧,٩٨	٦٨,٠ ١	٥٨,٣ ٤	٦٠,٣ ٥	١١٠,٣ ٣	١١,٧ ١	٢٥,٣ ٤	٩٣,٥ ٠	٩٣,٥ ٠	٩٧,٦٩	٧١,٨٧	٨٩
٦٨,٥٢	٦٨,٥ ٥	٥٨,٧ ٠	٦٠,٧ ١	١١٠,٧ ٣	١١,٧ ٩	٢٥,٤ ٨	٩٣,٩ ٨	٩٣,٩ ٨	٩٨,٢٥	٧٢,٢١	٩٠

٦٩,٠٦	٦٩,٠ ٩	٥٩,٠ ٦	٦١,٠ ٧	١١١,١ ٣	١١,٨ ٧	٢٥,٦ ٢	٩٤,٤ ٦	٩٤,٤ ٦	٩٨,٨١	٧٢,٥٥	٩١
٦٩,٦٠	٦٩,٦ ٣	٥٩,٤ ٢	٦١,٤ ٣	١١١,٥ ٣	١١,٩ ٥	٢٥,٧ ٦	٩٤,٩ ٤	٩٤,٩ ٤	٩٩,٣٧	٧٢,٨٩	٩٢
٧٠,١٤	٧٠,١ ٧	٥٩,٧ ٨	٦١,٧ ٩	١١١,٩ ٣	١٢,٠ ٣	٢٥,٩ ٠	٩٥,٤ ٢	٩٥,٤ ٢	٩٩,٩٣	٧٣,٢٣	٩٣
٧٠,٦٨	٧٠,٧ ١	٦٠,١ ٤	٦٢,١ ٥	١١٢,٣ ٣	١٢,١ ١	٢٦,٠ ٤	٩٥,٩ ٠	٩٥,٩ ٠	١٠٠,٤ ٩	٧٣,٥٧	٩٤
٧١,٢٢	٧١,٢ ٥	٦٠,٥ ٠	٦٢,٥ ١	١١٢,٧ ٣	١٢,١ ٩	٢٦,١ ٨	٩٦,٣ ٨	٩٦,٣ ٨	١٠١,٠ ٥	٧٣,٩١	٩٥
٧١,٧٦	٧١,٧ ٩	٦٠,٨ ٦	٦٢,٨ ٧	١١٣,١ ٣	١٢,٢ ٧	٢٦,٣ ٢	٩٦,٨ ٦	٩٦,٨ ٦	١٠١,٦ ١	٧٤,٢٥	٩٦
٧٢,٣٠	٧٢,٣ ٣	٦١,٢ ٢	٦٣,٢ ٣	١١٣,٥ ٣	١٢,٣ ٥	٢٦,٤ ٦	٩٧,٣ ٤	٩٧,٣ ٤	١٠٢,١ ٧	٧٤,٥٩	٩٧
٧٢,٨٤	٧٢,٨ ٧	٦١,٥ ٨	٦٣,٥ ٩	١١٣,٩ ٣	١٢,٤ ٣	٢٦,٦ ٠	٩٧,٨ ٢	٩٧,٨ ٢	١٠٢,٧ ٣	٧٤,٩٣	٩٨
٧٣,٣٨	٧٣,٤ ١	٦١,٩ ٤	٦٣,٩ ٥	١١٤,٣ ٣	١٢,٥ ١	٢٦,٧ ٤	٩٨,٣ ٠	٩٨,٣ ٠	١٠٣,٢ ٩	٧٥,٢٧	٩٩
٧٣,٩٢	٧٣,٩ ٥	٦٢,٣ ٠	٦٤,٣ ١	١١٤,٧ ٣	١٢,٥ ٩	٢٦,٨ ٨	٩٨,٧ ٨	٩٨,٧ ٨	١٠٣,٨ ٥	٧٥,٦١	١٠٠

## ٤-٣ تحديد المستويات المعيارية:-

بعد أن تم إيجاد الدرجات المعيارية لنتائج العينة في الاختبارات المبحوثة، تم تحديد المستويات المعيارية وفقاً لمنحنى كاوس للتوزيع الطبيعي الشكل (١)، إذ إن " اغلب الصفات والخصائص التي تقاس في التربية البدنية وعلوم الرياضة يقترب توزيعها من التوزيع الطبيعي" (١)، كذلك (من الأساليب الموضوعية في تقدير الدرجات ولاسيما إذا كانت المجموعة التي تجري عليها القياسات كبيرة) (٢).



الشكل (١)

## منحنى كاوس للمستويات المعيارية والدرجة المعيارية والتالفة.

(١) جابر عبد الحميد واحمد خيرى؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٣، ص ٣٠١.

(٢) ندفل س.م (١٩٦٨م) أقتبسه التكريتي، وديع ياسين محمد (وآخرون) الدرجات التأهيلية للياقة البدنية لطلبة المتقدمين

للقبول في كلية التربية الرياضية لجامعة الموصل، في وقائع المؤتمر العلمي الخامس لكليات التربية الرياضية في القطر

العراقي جامعة البصرة ١٩٨٩. ص ٤٥٠.

جدول (٥)

يبين حدود المستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في اختبار (الوزن) المثالي

المستويات	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
جيد جدا	٦٥,٥-٦٣	١٣	٨,١٢٥%
جيد	٦٢,٩-٦٠,٤	٣٩	٢٤,٣٧٥%
متوسط	٦٠,٣-٥٧,٨	٤٩	٣٠,٦٢٥%
مقبول	٥٧,٧-٥٥,٢	٣٤	٢١,٢٥%
ضعيف	٥٥,١-٥٢,٦	١٤	٨,٧٥%
ضعيف جدا	٥٢,٥-٥٠	١١	٦,٨٧٥%
المجموع		١٦٠	١٠٠%

الوزن

يتبين من الجدول (٥) أن العينة كانت في المستوى (المتوسط)، ويرى الباحث أن وزن اللاعب الناشئ وبالخصوص حارس المرمى يعتبر من المؤشرات المهمة ذات العلاقة المباشرة مع القدرات الحركية ومع حالة النمو الجسمي، والوزن عنصر مهم يؤدي دورا كبيرا في لعبة كرة القدم وبالخصوص لحارس المرمى من ناحية الخفة والرشاقة والسرعة... الخ، فأن متطلباتها اللاأوكسجينية تتطلب البحث عن الوزن المثالي والذي تحدده المعادلة التالية:-

الطول الكلي - ١٤٥

الوزن للعمر (١٤ - ١٨ سنة) = الطول بالسنتيمتر ————— ١٠٠

$$\frac{(\quad)^{(1)}}{2}$$

وهذا ما أكده (محمد صبحي حسانين ٢٠٠٤) " للوزن أهمية كبيرة في عملية التصنيف حيث أشار مك كلوي McCloy ونيلسون Neilson وكازنز Cozens حيث ظل الوزن قاسما مشتركا أعظم في المعادلات التي وضعها مك كلوي واستخدمت بنجاح في المراحل الدراسية المختلفة (ابتدائي- إعدادي- ثانوي- جامعة) هذا وقد ثبت علميا ارتباط الوزن بالنمو والنضج واللياقة الحركية والاستعداد الحركي عموما، وأظهرت البحوث ما يعرف بالوزن النوعي، وكلها اصطلاحات فنية جاءت نتيجة دراسات مستفيضة حول أهمية الوزن في التربية البدنية وعلوم الرياضة"<sup>(٢)</sup>.

جدول (٦)

يبين حدود المستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في اختبار (الطول الكلي للجسم)

المستويات	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
جيد جدا	١٨٥ فما فوق	٥	٣,١٢%
جيد	١٨٤ - ١٧٩	٢٤	١٥%
متوسط	١٧٨ - ١٧٣	٥٧	٣٥,٦٢%
مقبول	١٧٢ - ١٦٧	٤٤	٢٧,٥%
ضعيف	١٦٦ - ١٦١	١٩	١١,٨٧%
ضعيف جدا	١٦٠ - ١٥٥	١١	٦,٨٧%
المجموع		١٦٠	100%

(١) حسين جبار جاسم الديناوي، علي سموم الفرطوسي؛ مصدر سبق ذكره، ٢٠١٨، ص ١٨.

(٢) محمد صبحي حسانين؛ مصدر سبق ذكره، ٢٠٠٤، ص ٤٥.

### الطول الكلي للجسم

يتبين من الجدول (٦) أن العينة كانت في المستوى (متوسط)، ويرى الباحث أن العينة تمتاز بأطوال يمكن من خلالها انتقاء الحراس بشكل جيد للمنتخبات الوطنية حيث أن طول الجسم يعتبر أساس في تعيين المستوى ولذلك فلا بد من تحديد طول حارس المرمى عندما يبلغ مرحلة الناشئين لتأشير النمو الطبيعي الصحيح وسلامته، إذ "أجمعت الدراسات على أن حارس المرمى غالباً ما يكون أطول لاعبي الفريق، ويتراوح طوله النموذجي على مستوى المتقدمين ما بين (١٨٠ - ١٩٠) سم<sup>(١)</sup>"، "ولقد أصبح من الأهمية توفر الأجسام المناسبة كأحد الدعائم الواجب توفرها للوصول باللاعب إلى أعلى المستويات الرياضية الممكنة"<sup>(٢)</sup>.

### جدول (٧)

يبين حدود المستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في اختبار (طول الجذع الطرف العلوي)

المستويات	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
جيد جدا	٨٩,٩٤ - فما فوق	١	٠,٦٢ %
جيد	٨٣,٧٧ - ٨٩,٩٣	١١	٦,٨٨ %
متوسط	٧٧,٦ - ٨٣,٧٦	٥١	٣١,٨٨ %
مقبول	٧١,٣٤ - ٧٧,٥	٦٢	٣٨,٧٥ %
ضعيف	٦٥,١٧ - ٧١,٣٣	٢٩	١٨,١٢ %
ضعيف جدا	٥٩ - ٦٥,١٦	٦	٣,٧٥ %
المجموع		١٦٠	100 %

### طول الجذع (الطرف العلوي)

يتبين من الجدول (٧) أن العينة كانت في المستوى (مقبول)، إذ "يتوقف نجاح اغلب المهارات الحركية على نجاح حركة الجذع في اللف والدوران أو التقوس، حيث ان عمل الجذع أما أن يكون عمودي أو التوائي أو قوسي مشدد أو أفقي أو دائري"<sup>(٣)</sup>، ويرى الباحث أن التأكيد على هذا المؤشر مهم جدا نظرا لارتباطه العالي بمعظم الحركات الرياضية التي يقوم بها حارس المرمى لكرة القدم فهو مع الأطراف والرأس يحدث القوة الحقيقية لحركات الجسم، وحسب قانون نيوتن الثاني فإن (تسجيل الجسم يناسب طرديا مع القوة المؤثرة وتحدث الحركة باتجاه القوة).

### جدول (٨)

يبين حدود المستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في اختبار الذراع الأيمن

المستويات	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
جيد جدا	٨٨ - فما فوق	١	٠,٦٢ %
جيد	٨٧ - ٨٢	٩	٥,٦٣ %
متوسط	٨١ - ٧٦	٦٢	٣٨,٧٥ %
مقبول	٧٥ - ٧٠	٧١	٤٤,٣٨ %
ضعيف	٦٩ - ٦٤	١٦	١٠ %
ضعيف جدا	٦٣ - ٥٨	١	٠,٦٢ %
المجموع		١٦٠	100 %

(١) مفتي إبراهيم؛ مصدر سبق ذكره، ب - ت، ص ١٥.

(٢) محجوب إبراهيم المشهداني؛ مصدر سبق ذكره، ٢٠١٥، ص ٢١٧.

(٣) وجيه محجوب؛ مصدر سبق ذكره، ١٩٨٩، ص ١٢٤.

جدول (٩)

يبين حدود المستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في اختبار الذراع الأيسر

المستويات	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
جيد جدا	٨٨- فما فوق	١	٠,٦٢ %
جيد	٨٧-٨٢	٩	٥,٦٣ %
متوسط	٨١-٧٦	٦٢	٣٨,٧٥ %
مقبول	٧٥-٧٠	٧١	٤٤,٣٨ %
ضعيف	٦٩-٦٤	١٦	١٠ %
ضعيف جدا	٦٣-٥٨	١	٠,٦٢ %
المجموع		١٦٠	100%

طول الذراع الأيمن والأيسر

يتبين من جدول (٩-٨) أن العينة كانت في المستوى (المقبول)، ويرى الباحث أن أجزاء الجسم تؤدي دورا مهما في تحريك الجسم بكامله ففي حالة الركض مثلا تشكل عاملا أساسيا في مساعدة الحارس على حركته من خلال الحركة الزاوية لها، وبالتالي تكون عامل مساعد في أمساك الكرة العالية من فوق رؤوس اللاعبين أو تسهيل مهمة أبعاد الكرات المصوبة نحو المرمى بكل أشكالها، " إذ يعد طول الذراعين له أهمية بالغة في اكتساب التوافقات العصبية العضلية في معظم الأنشطة الرياضية"<sup>(١)</sup>.

جدول (١٠)

يبين حدود المستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في اختبار (طول الكف)

المستويات	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
جيد جدا	٢٤- فما فوق	٣	١,٨٧ %
جيد	٢٣-٢١,٥	١٦	١٠ %
متوسط	٢١,٤-١٩,٩	٩١	٥٦,٨٧ %
مقبول	١٩,٨-١٨,٢	٢٩	١٨,١٢ %
ضعيف	١٨,١-١٦,٦	١٧	١٠,٦٤ %
ضعيف جدا	١٦,٥-١٥	٤	٢,٥ %
المجموع		١٦٠	100%

(١) محجوب إبراهيم المشهداني؛ مصدر سبق ذكره، ٢٠١٥، ص ٢١٩.

جدول (١١)

يبين حدود المستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في اختبار (عرض الكف)

المستويات	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
جيد جدا	٩,٩٥ - فما فوق	٢٣	١٤,٣٧ %
جيد	٩,٣٦ - ٩,٩٤	صفر	صفر %
متوسط	٨,٧٧ - ٩,٣٥	٥٧	٣٥,٦٣ %
مقبول	٨,١٨ - ٨,٧٦	صفر	صفر %
ضعيف	٧,٥٩ - ٨,١٧	٧٢	٤٥ %
ضعيف جدا	٧ - ٧,٥٨	٨	٥ %
المجموع		١٦٠	100 %

طول الكف محور (طولي وعرضي)

يتبين من جدول (١١-١٠) أن العينة كانت في المستوى (متوسط وضعيف)، ويرى الباحث أن طول الكف وعرضه مهم جدا لحارس المرمى لكرة القدم، فالحارس الذي يتميز بطول وعرض الكف يكون مميز في إتقان مهارة مسك الكرات بأنواعها، كذلك يكون امتصاص قوة الكرة المصوبة نحو الحارس أسهل عنده، وعليه فان قدرة حارس المرمى لكرة القدم تتضاعف إذ توافرت لها مقاييس الأنثروبومترية وتمدنا هذه القياسات بأساس ومفاهيم تتعلق بالنواحي الحركية التي تنعكس على هذه المواصفات والقياسات التي تتوافر في حارس المرمى، وسبب وجود أكثر العينة في الضعيف بالنسبة لعرض الكف هو لصغر سن حراس المرمى.

جدول (١٢)

يبين حدود المستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في اختبار (الطرف السفلي)

المستويات	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
جيد جدا	١٠٩ - فما فوق	صفر	صفر %
جيد	١٠٤ - ١٠٨	٢	١,٢٥ %
متوسط	٩٩ - ١٠٣	٢٧	١٦,٨٨ %
مقبول	٩٤ - ٩٨	٨٠	٥٠ %
ضعيف	٨٩ - ٩٣	٤٣	٢٦,٨٧ %
ضعيف جدا	٨٤ - ٨٨	٨	٥ %
المجموع		١٦٠	100 %

طول الطرف السفلي

يتبين من جدول (١٢) أن العينة كانت في المستوى (مقبول)، ويرى الباحث أن تناسب طول الطرف السفلي مع طول الطرف العلوي يكون هنالك تناسب كلي للجسم، وطول الجذع له أهمية في اكتساب التوافق العضلية، وكما هو معلوم أن الحركات التي تؤديها الرجلين هي حركات تنقل عبر عدة مفاصل وهذه المفاصل تكون بمثابة محاور دوران يكون مسؤول عنها العضلات العاملة على هذه المفاصل مما تعطي التطبيق المثالي في حركة طول الأطراف السفلى من متغيرات سرعة الزاوية والسرعة الانتقالية مما تكون مؤثرة وفعالة أثناء الأداء في تطبيق المهارات، فعلى حارس المرمى أن يمتلك " السرعة أثناء الركض ومستوى عال جدا من القابلية التكنيكية"<sup>(١)</sup>، التي يحتاجها في مهارة الاستلام والتسليم.

(1) Brian M. Force Plate Fases Hurdling Technique, In New Studies in athletics, The IAAF (Quarterly Magazine, v. 9, 4, 1994, pp. 55-58.

**5 - الاستنتاجات والتوصيات:-****5-1 الاستنتاجات:-**

- ١- ملائمة المعايير والمستويات (للقياسات الجسمية) لعينة البحث.
- ٢- تم التوصل الى تحديد درجات معيارية ومستويات لبعض القياسات الجسمية لعينة البحث لغرض استخدامها في عملية انتقاء حراس المرمى الناشئين لكرة القدم بأعمار (١٦-١٤) سنة.
- ٣- حققت العينة أعلى نسبة بالقياسات الجسمية بالمستوى المعياري (الجيد) في اختبار قياس الشهيق والزفير، وأما باقي الاختبارات للقياسات الجسمية كانت نسبتها في المستوى المعياري بين (المتوسط والمقبول).

**5-2 التوصيات:**

- ومن خلال ما تقدم من استنتاجات يوصي الباحث بمجموعة من التوصيات واهمها:
- ١- يوصي الباحث تعميم الاختبارات الموضوعية للمحددات الأساسية للقياسات الجسمية المختارة كأحد معايير الانتقاء لحراس المرمى الناشئين لكرة القدم بأعمار (١٦-١٤) سنة على الأندية والاكاديميات التخصصية حتى نصل بالحراس الى المستويات العليا في بلدنا وتعميمها الى الاتحاد العراقي لكرة القدم والاندية الرياضية للاستفادة منها.
  - ٢- ضرورة اجراء بحوث ودراسات على عينات اخرى مثل (الاشبال والناشئين) لتقويم مستوياتهم.
  - ٣- إعادة تحديد معايير جديدة لمجتمع البحث كل ٣ أو ٥ سنوات لمسايرة التقدم الحادث في مجال هذه اللعبة.
  - ٤- على اللجنة الفنية في الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم بإقامة ورش عمل تطويرية لمدربي حراس المرمى لتنمية وتطوير فكر مدربي حراس المرمى.

**المصادر العربية:-**

١. بنيامين بلوم و(آخرون)؛ تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، (ترجمة)، محمد أمين المقتي وآخرون: (القاهرة، دار ماكرو هيل، ١٩٨٣)، ص٦٥.
٢. جابر عبد الحميد واحمد خيرى؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٣، ص٣٠١.
٣. سامي محمد ملحم؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠، ص٢٢٦.
٤. علي سموم الفرطوسي، صادق جعفر، علي مطير؛ القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي، بغداد، مطبعة النهرين، ٢٠١٥، ص١١٤.
٥. قاسم المندلاوي وآخرون؛ الاختبارات والتقويم والقياس في التربية الرياضية، ط١، بغداد، مطابع التعليم العالي، ١٩٨٩، ص٣٦.
٦. محجوب إبراهيم ياسين المشهداني؛ الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم التربية الرياضية، ط١، بغداد، مطبعة الأشبال، ٢٠١٥، ص١٧٧.
٧. محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، الاتجاهات المعاصرة في البحث العلمي لعلوم التربية البدنية والرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠١٧، ص٢٤٤.
٨. محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب؛ الاتجاهات المعاصرة في البحث العلمي لعلوم التربية البدنية والرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠١٧، ص١٨٥.
٩. محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج١، ط٤، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٤، ص١٣٨.
١٠. محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج١، ط٣، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩، ص٢١٨-٢١٩.
١١. مروان عبد المجيد إبراهيم؛ طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، ط١، عمان، الدار العلمية الدولية، ٢٠٠٢، ص٥٩.
١٢. مروان عبد المجيد إبراهيم؛ طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، ط١، دار الثقافة للنشر، عمان، ٢٠٠٢، ص١١٤.

١٣. ندفل س.م (١٩٦٨م) أقتبسه التكريتي ، وديع ياسين محمد (وآخرون) الدرجات التأهيلية للياقة البدنية للطلبة المتقدمين للقبول في كلية التربية الرياضية لجامعة الموصل، في وقائع المؤتمر العلمي الخامس لكليات التربية الرياضية في القطر العراقي جامعة البصرة ١٩٨٩. ص ٤٥٠.

المصادر الاجنبية

1. Brian M. Force Plate Fases Hurdling Techique, In New Studies in athletics, The IAAF Quarterly Magazine, v. 9, 4, 1994, pp. 55-58.

تعديل السلوك الرياضي و مدى تأثيره على مستوى اللاعب من وجهة نظر علم النفس الرياضي في

المحافظات الجنوبية " فلسطين "

إبراهيم يوسف يعقوب المدهون

رقم المحمول / ٠٠٩٧٢٥٩٩٤١٥٩٨٩

**الكلمات المفتاحية:** اللاعبين ، الأندية الرياضية ، علم النفس الرياضي ، الأخصائي النفسي التربوي .

**الملخص باللغة العربية:**

الدراسة الحالية إلى الكشف عن واقع استخدام الانتقاء من وجه نظر علم النفس الرياضي لدى الأندية الرياضية في فلسطين المحافظات الجنوبية ، وقد تم إعداد مقياس يتضمن محورين، هما: الأهمية والمعوقات، وطبق على عينة مكونة من (١٢٠٠) لاعبا في (٤٠) ناديا ، وكشفت النتائج عن وجود إمكانيات لاستخدام علم النفس الرياضي في الأندية الرياضية ، ومن جانب آخر بينت النتائج أن هناك بعض المعوقات في استخدام علم النفس الرياضي مع اللاعبين و الأندية ، ومن أهمها: رفض اللاعبين و الأندية بأن يخضع اللاعبين لجلسات علاج أو تهيئة نفسية ، كما يجد بعض اللاعبين و الأندية الرياضية صعوبة في استخدام علم النفس الرياضي ، وأوصى الباحث بضرورة تهيئة اللاعبين و الأندية الرياضية قبل بداية و أثناء الموسم الرياضي و المباريات الودية و الرسمية .

Modify the mathematical behavior and its influence on the player level of The view of mathematical psychology

Sports writers / Ibrahim Yousef Yaqoub Almadhoun

Email : [taj.sport.gaza@gmail.com](mailto:taj.sport.gaza@gmail.com)

**Keywords:** ( Players , Sports clubs , Sports psychology , Educational psychologists) .

**The summary in English**

The current study finds the reality of using selection from a face Consider the clubs' mathematical psychology sport in Palestine, southern governorate, Ascale has been created that includes two axes : Importance disabilities , and applied a sample of ( 1200 ) players in ( 40 ) clubs .

The results revealed possibilities for using mathematical psychology in sports clubs on the other hand , the results showed that there are some disabilities in use mathematical psychology with players and clubs.

The most important of these are : The refusal of the players and clubs to subject the players to psychological treatment or preparation, some players and sports clubs find it difficult use Mathematical psychology.

The researcher recommended that players and sports clubs should be set up before the beginning During the sports season and friendly and official matches.

## ١ - التعريف بالبحث :

## ١-١ مقدمة البحث و أهميته :

بسم الله الرحمن الرحيم قال تعالى \* وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَوْرُدُونَ إِلَىٰ عَالَمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (١٠٥ التوبة) \* ١

يعتبر علم النفس الرياضي و التمارين الرياضية اختصاص أساسيا في العلم الرياضي إذ جاء إنشاء هذا الاختصاص نتيجة لتطور الطرق و تنوعها و تعدد فرق المختصين في المجتمع العلمي ، إن علم النفس الرياضي و التمارين الرياضية تعميق للمعرفة للـrecommeneds الس الرياضيين في القرن العشرين ، و ذلك إثر تأسيس المختبر الأول لعلم النفس الرياضي التجريبي في مدينة لايزك ( المانيا ) عن طريق ويلهام فونت سنة ١٨٧٩ و وقع بحث المختبر الأول لعلم النفس الرياضي سنة ١٩٢٠ بفضل شولت في مدينة برلين ( المانيا ) و جريفت في مدينة إلينوي ( الولايات المتحدة الأمريكية ) سنة ١٩٢٥ ، و كان بيار دو كوبرتن مؤسس الألعاب الأولمبية الحديثة قد نظم الملتي الدولي الأول و الوحيد من نوعه حول علم النفس و الفيزيولوجيا في الرياضة سنة ١٩٣٠ ، كما وقع تنظيم هذا الاختصاص في أوروبا و الولايات المتحدة الأمريكية عن طريق أساتذة جامعيين و إنشاء الجمعية الدولية لعلم النفس الرياضي سنة ١٩٦٥ ، و لقد وظف تطوير هذا الاختصاص في إطار العلم الرياضي نظرا لزيادة الاهتمام بالرياضة و التمارين الرياضية في المجتمع الحديث .

## ١\_٢ مشكلة البحث أو الدراسة وأسئلتها:

يبدو ان الهدف العام من دراسة الشخصية الإنسانية هو التوصل إلي تعميمات دقيقة تعطي الفرصة و الإمكانيات لتفسير سلوك الإنسان و التنبؤ به إذا أمكن ذلك ، هذا و لا يختلف الأمر كثيرا عند دراسة الشخصية في الرياضة ، و إنما وجه الاختلاف هو وجهة التركيز الخاص في محاولة الفهم و التنبؤ بالسلوك في المجال الرياضي.

و تبدو الحاجة إلي دراسة الشخصية في الرياضة في ضوء الهدفين التاليين :

الهدف الأول : تحديد تأثير الرياضة في تطوير أو تغيير الشخصية .

الهدف الثاني : تحديد تأثير الشخصية في الأداء الرياضي .

هذا و ينبثق عن الهدف الأول تحديد تأثير الرياضة في تطوير أو تغيير الشخصية ، محاولة الإجابة عن عدة تساؤلات منها على سبيل المثال .

& هل ممارسة النشاط الرياضي بشكل عام تؤثر في شخصية الفرد ؟

& ما تأثير خبرات النجاح او الفشل الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي على الشخصية ؟

& ما تأثير خبرات المنافسة الرياضية على الشخصية ؟

& كما ينبثق عن الهدف الثاني تحديد تأثير الشخصية في الأداء الرياضي ؟

محاولة الإجابة عن عدة تساؤلات منها على سبيل المثال .

& هل اختلاف الأفراد في خصائصهم الشخصية يؤدي في مستوى الإنجاز الرياضي في بعض الأنشطة

الرياضية ؟ او بمعنى آخر هل توجد فروق بين الرياضيين و غير الرياضيين في خصائصهم الشخصية ؟

و تبدو أهمية الهدفين السابقين عند دراسة الشخصية في المجال الرياضي للاعتبارين التاليين:

أولا : يمثل الهدف الأول تأثير السلوك الرياضي على شخصية الفرد \_ قيمة اجتماعية ، و يبين أهمية

الرياضة في تطوير السلوك الإنساني ، و من ذلك أن بعض علماء نفس الرياضة يرون أن ممارسة الرياضة

تؤدي إلي خفض السلوك العدوانى باعتبار أنها وسيلة لتنفيس الطاقة و أن ممارسة النشاط البدني تساعد على

التخلص من بعض الأمراض النفسية مثل الاكتئاب ، و ان تطوير اللياقة البدنية يؤثر في تحسين مفهوم و

تقدير الذات لدى الفرد .

ثانيا : يمثل الهدف الثاني تأثير الشخصية على الرياضة \_ قيمة تطبيقية و خاصة بالنسبة للمدربين و

المهتمين بتطوير الأداء الرياضي ، حيث يسهم في معرفة العوامل النفسية المؤثرة في الأداء الرياضي ، و

من ثم يمكن الاهتمام بها سواء في عملية انتقاء الرياضيين الناشئين او عند إعداد و تطوير برامج التدريب

الرياضيين بشكل عام ، أو تدريب المهارات النفسية بخاصة .

الشخصية و علاقتها بالأداء الرياضي ؟

& يعتقد بعض الباحثين المهتمين بدراسة الشخصية في المجال الرياضي ان التفوق في رياضة معينه مرهون إلى حد كبير بمدى ملائمة السمات الشخصية للفرد بطبيعة المتطلبات و الخصائص النفسية المميزة لنوع الرياضة و ضرب مثلا لذلك ، عندما نحلل طبيعة الخصائص النفسية لرياضة مثل التنس ، فإنها رياضة فردية تعتمد على الأداء الفردي ، و لا تعول أهمية كبيرة على تضافر الجهد أو التعاون مع آخرين مثل رياضات أخرى جماعية ككرة القدم أو كرة السلة .... الخ ، كذلك فإن نتيجة المباراة تمثل مسؤولية فردية يتحملها اللاعب بشكل محدد بينما تتوزع مسؤولية نتيجة المباراة بين أفراد عديدين في الرياضات الجماعية .

و يمكن على ضوء هذا التحليل المبدئي لخصائص هذه الرياضة ان نتوقع أهمية تميز لاعب التنس بدرجة مرتفعة في سمات نفسية مثل السيطرة و تحمل المسؤولية... الخ ، و في المقابل نتوقع انخفاض سمات مثل الانبساطية أو الاجتماعية بالنسبة له .

و على ضوء نتائج البحوث التي وجهت اهتمامها لمعرفة هل تختلف السمات الشخصية تبعاً لاختلاف نوع الرياضة فإن هناك تحفظاً كبيراً نظراً لعدم وضوح هذه الفروق فضلاً عن عدم اتفاق نتائجها ، هذا وبالرغم من اختلاف وجهات النظر حول أسباب عدم اتفاق النتائج، فإن وجهات النظر تتفق على وجود عاملين هامين يجب أن يهتم بهما حتى يمكن التوصل إلى مغزى هذه الفروق هما .

١ - أهمية تصنيف الأنشطة الرياضية تبعاً لأساس نظري منطقي .  
٢ - أهمية تطوير أدوات القياس النفسي لدى الرياضيين مع التركيز على المقاييس النفسية النوعية التي تلائم طبيعة الموقف الرياضي.

### ١ - ٣ أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما يلي :

واقع استخدام علم النفس الرياضي مع اللاعبين و الأندية قبل بدء و اثناء الموسم الرياضي و المنافسات الودية و الرسمية .

استنتاج المعوقات لعدم وجود خطط واضحة للاعتماد عليها في الأندية و المراكز الشبابية و عزوف الكثير من الأندية و اللاعبين عن تعيين أو الجلوس مع المختص النفسي .

تعميق دور علم النفس الرياضي في المؤسسات الرياضية في بعض الأندية بسبب العادات و التقاليد .

### ١ - ٤ أهمية الدراسة

عند النظر إلى علم النفس الرياضي كفرع من علم الرياضة و التدريب، فمن المحتمل بصورة كبيرة أن تتضمن بؤرة الدراسة محاولة وصف السلوك و تفسيره و التنبؤ به في المواقف الرياضية ، و يعد مفهوم علم نفس الحركة ، وجهة نظر شاملة لدراسة السلوك في الرياضة؛ حيث يعرف مارتنز علم الحركة على أنه: دراسة الحركة الإنسانية، وخاصة النشاط البدني في كافة الأشكال و المجالات ، و انطلاقاً من هذا المفهوم الشامل، فعلم نفس الحركة - علم النفس الرياضي و التعلم و الضبط الحركي - يتضمن دراسة الجوانب النفسية للحركة البشرية، و تشمل الجوانب الأخرى:

- فسيولوجيا علم الحركة - فسيولوجيا التدريب.
- الميكانيكا الحيوية في علم الحركة - الميكانيكا الحيوية في الرياضة.
- علم الحركة الاجتماعي - علم الحركة الثقافي - علم الاجتماع الرياضي.

وبالتالي تأتي أهمية هذه الدراسة من:

الاستشارات النفسية و الإرشاد النفسي في التربية البدنية و الرياضة ، تقديم برامج رياضية إرشادية ووقائية لكل الرياضيين في كل الفئات العمرية ، تقديم برامج التوجيه التربوي الرياضي و الرعاية، منها: برامج تعديل سلوك - اختيار نوع الرياضة - رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة - الموهوبين رياضياً ... الخ ، إجراء البحوث النفسية في التربية البدنية و الرياضة، للوقوف على أسباب إحدى الظواهر السلبية، و محاولة وضع البرنامج اللازم للحد منها ، وذلك حسب ما يتطلب من الأخصائي، لتحقيق أهداف البرامج إجراء حوار مع شخصية اجتماعية مرموقة ممن تمارس الرياضة لتحفيز الرياضيين على الخضوع لدراسة علم النفس الرياضي ، توضيح مفهوم أهمية ممارسة الرياضة للإنسان المعاصر لمحو الأمية الرياضية، و هذا يتطلب متحدث يمتلك معرفة تامة بالخصائص النفسية الرياضيين .

### ١ - ٥ مجالات البحث :

٥ - ١ : المجال البشري : اللاعبين في الاندية الفلسطينية المحافظات الجنوبية .

٥ - ٢ : المجال المكاني : عدد من الاندية الفلسطينية .

٥ - ٣ : المجال الزمني : للفترة من ٢٠١٩ / ٥ / ٨ و لغاية ٢٠١٩ / ٧ / ١٧

### ٢ - منهج البحث و إجراءاته الميدانية

٢ - ١ : منهج الدراسة أو البحث :

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي بوصفه المنهج المناسب لتحديد ووصف الحقائق المتعلقة بالموقف الراهن (عودة وملكاوي ، ١١٢، ١٩٩٢)، والذي يركز على وصف الجوانب المتعددة لمشكلة الدراسة، إذ تم توظيف استبانته محكمة بهدف الوصول إلى نتائج تمثل الواقع الحقيقي.

### ٢ - ٢ مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة الحالية من بعض اللاعبين و الأندية في فلسطين المحافظات الجنوبية ، والذين بلغ عددهم ( ١٢٩٤ ) لاعب و لاعبه ، يمارسون مختلف الألعاب في ( ٤٠ ) ناد رياضي ، خلال الموسم الرياضي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ .

وقد تم اختيار عينة الدراسة ما نسبته ( ٣٤ % ) لاعبا و لاعبه من مجتمع الدراسة بالطريقة الطبقيّة العشوائية البسيطة، حيث تم توزيع أفراد المجتمع على طبقات حسب متغيرات الدراسة : الجنس واللعب و مركز اللاعب أو اللاعب و عدد سنوات أداء اللعبة ، ثم تم اختيار العينة حسب كل مستوى من مستويات هذه المتغيرات بالنسبة نفسها التي تشكلها في المجتمع، حيث بلغ عدد أفراد عينة الدراسة الحالية ( ٤٣٩ ) لاعباً من أندية فلسطين في المحافظات الجنوبية .

### ٣ مصطلحات الدراسة:

الرياضيين : الرياضيين هم الأشخاص الذين يمارسون التمارين الرياضية أو نشاط رياضي أو لعبة معينة و لديهم القدرة البدنية وقوة التحمل على ممارسة الأنشطة الرياضية  
الإحصائي النفسي التربوي الرياضي : هو الشخص الذي لديه خلفية علمية متسعة في مجال علوم الرياضة بالإضافة إلى حصوله على دراسات مكثفة في بعض فروع علم النفس و علم النفس الرياضي و ينظر إلى الإحصائي النفسي التربوي الرياضي على أنه يقوم بتعليم و إكساب اللاعبين الرياضيين أو الممارسين للرياضة و مهارات النفسية المختلفة كمهارات الاسترخاء و التنشيط و التصور العقلي و مهارات الانتباه و التركيز و الثقة بالنفس و غيرها من المهارات النفسية التي تسهم في مواجهة القلق و الضغوط و تهيئة اللاعبين نفسياً قبل الاشتراك في المنافسات الرياضية و كذلك الإسهام في سرعة تعلم و إتقان المهارات و القدرات الحركية و الخطئية .

### ٤ - الدراسات السابقة :

١ - ٤ - ١ : اطلع الباحث على مواضيع علم النفس الرياضي المتعلقة بموضوع الدراسة، ومن ثم تم الرجوع لبعض الدراسات ذات الصلة وهي :

وفيما يلي نتناول بعض تعريفات علم النفس الرياضي، وهي :

يعرفه سنجر : Singer بأنه " علم تطبيقي يدرس ويطبق مبادئه على الألعاب ومواقف اللاعبين " ، ويرى ألدلمان Alderman ، بأنه: "أثر الرياضة نفسها على السلوك البشري" ،  
ويرى كوكس Cox ، بأنه: "فرع من الدراسة تطبق فيه مبادئ علم النفس على المواقف الرياضية" ،  
ويعرف عمرو بدران علم النفس الرياضي، بأنه: " ذلك العلم الذي يدرس سلوك وخيرة الإنسان تحت تأثير ممارسة التربية البدنية والرياضة ، ومحاولة تقويمها للإفادة منها في مهاراته الحياتية" ، و حسب رايموند « Raymond » يعرف علم النفس الرياضي " بأنه العلم الذي يدرس حركة الفرد ، أثناء التمرين البدني، و المنافسة الرياضية أو النشاط الترويجي في الهواء الطلق ، " هو ذلك العلم التطبيقي

لمعظم فروع علم النفس، حيث يهتم بدراسة السلوك والخبرة والعمليات ، وحسب أحمد أمين فوزي يعرف علم النفس الرياضي:

العقلية المرتبطة بالرياضة بمختلف أشكالها ومجالاتها، وذلك بهدف فهم السلوك والتنبؤ به والتحكم فيه من أجل العمل على تطويره و الارتقاء به، وكذا إيجاد الحلول العملية لمختلف المشاكل التطبيقية في الرياضية التنافسية أو التربوية أو الترويحية" ، و السلوك الرياضي الذي هو محصلة، أو نتاج للشخصية الرياضية بكل جوانبها فإن دراسته تكون الرياضية ، في ضوء أهداف الرياضة و كذلك في ضوء ديناميكية التفاعل بين متغيرات الشخصية و متغيرات البيئة و لهذا يبحث علم النفس الرياضي في المتطلبات البدنية و العقلية و الانفعالية للممارسة الرياضية بوجه عام، وممارسة كل نشاط على وجه خاص، و كذلك عملية تأثير و تأثر كل نشاط من الأنشطة المتغيرات خلال العمليات النفسية للممارسة الرياضية ، الرياضية الفردية و الجماعية على متغيرات الشخصية البدنية و العقلية و الانفعالية .

#### ٤ - ٢ - التطور التاريخي لعلم النفس كمجال أكاديمي :

تعود الكتابات الأولى التي اهتمت بعلم النفس الرياضي إلى سنة ١٨٠١م، حيث وجدت كتابات ألمانية تعنى وتهتم بدراسة نفسية لاعبي كرة القدم ، وفيما يلي نتناول الملامح التاريخية التي تهدف لدراسة علم النفس كمجال حيوي للرياضة والرياضيين والباحثين:

ينظر إلى علم النفس الرياضة كأحد المجالات الأكاديمية على أنه حديث نسبيا و أنه ما زال في مرحلة النمو، ويرجع الفضل إلى Tripleit Normam ١٨٩٧ نورمان تريبلت في إجراء أول تجربة على تحسين الأداء الفردي والجماعي لاعبي الدراجات. بحث في علم النفس الرياضة اعتمد على الملاحظة المنظمة لفترة من الوقت بغرض معرفة أثر حضور ، ويعتبر (Scripture , W) 1899 (أول من اجتهد في تحديد السمات الشخصية التي تظهر بالممارسة الرياضية ، وفي سنة ١٩١٣م، ظهر كتاب دي كوبرتن، في باريس بعنوان: كتابات في علم النفس الرياضي ، وفي سنة ١٩٢٣م، كانت أول محاولة رسمية لتدريس مقرر علم النفس والرياضة، والتي قام

بها جرفث Griffith للطلاب الجامعيين بأمريكا ، كما يعتبر " Griffith Coleman كولمان جرفث" المؤسس الأول لمعمل علم النفس الرياضة بين ١٩٢٥ بأمريكا، وأنشأ مخابر معملية لقياس النشاط الكهربائي للمخ، وقياس تعب أو قوة العضلات ، قياس نبض القلب وضغط الدم، استعمال الطرق الكيميائية في قياس استئارة الجسم (نسبة الأدرينالين والنورادرينالين).

درس Griffith موضوعات في طبيعة المهارات النفس حركية، التعلم الحركي، العلاقة بين متغيرات .

#### ٨ أداة الدراسة :

بعد الاطلاع على علم النفس الرياضي ، والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة كدراسة عمل الباحث على تطوير أداة الدراسة لقياس أهمية استخدام علم النفس الرياضي، ومعوقات استخدامه مع الرياضيين والأندية الرياضية في فلسطين المحافظات الجنوبية ، وهو يحتوي على مجالين، هما المجال الأول: أهمية استخدام علم النفس الرياضي بواقع (١٠) فقرات ، والمجال الثاني عبارة عن معوقات تتعلق بثقافة علم النفس الرياضي وبواقع (١٠) فقرات .

جدول: (١) توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات (الجنس، اللعبة، مركز اللاعب أو اللاعبة، عدد سنوات خبرة)

المجموع	العدد	المتغيرات	
		اللاعب	اللاعبة
٤٣٩	٢٨٩	اللاعب	اللاعبة
	١٥٠	اللاعب	اللاعبة
٤٣٩	٢٩٢	العاب جماعية كرة القدم و السلة و الطائرة	
		العاب فردية تنس الطاولة و الملاكمة	
٤٣٩	٣٢٣	حارس مرمي ، مدافع ، مهاجم ، لاعب وسط	
		العاب فردية	
٤٣٩	٩٣	أقل من ٥ سنوات	
	١٨٩	من ٥-١٠ سنوات	
	١٥٧	أكثر من ١٠ سنوات	

#### ٩ - إجراءات الدراسة :

تكونت أداة الدراسة من قسمين رئيسيين على النحو الآتي:

القسم الأول: ويشتمل على بيانات عامة عن المشاركين في الدراسة (للاعبين و لاعبات) من حيث الجنس، نوع اللعبة، المراكز، سنوات الخبرة.

القسم الثاني: ويشتمل على استبانة مكونة من ٢٠ بند، حول الأهمية والتحديات التي تتعلق بعلم النفس الرياضي وقد عرضت بطريقة سلم التقدير، ويقوم اللاعبون و اللاعبات المشاركين في الدراسة باختيار الدرجة التي تمثل مدى انطباق البند عليهم، (بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة).

من أجل تحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها، قام الباحث بسلسلة من الإجراءات شملت:

- ١- تحديد المجتمع الأصلي للدراسة وعينتها.
- ٢- بناء أداة الدراسة، وحساب خصائصها السيكومترية من صدق وثبات من خلال تطبيق الاستبانة الكترونياً على عينة استطلاعية مكونة من خمسة وعشرون لاعب و لاعبة.
- ٣- تم بناء نسخة الكترونية من الاستبانة وتوزيعها الكترونياً على أفراد عينة الدراسة للإجابة عنها.
- ٤- تم تجميع البيانات وتفرغها، ثم تصنيف البيانات التي تم الحصول عليها.
- ٥- استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة. حيث تم استخدام الإحصاء الوصفي المتمثل في: التكرارات، والنسب المئوية.

#### أ- دراسة صدق الاستبانة:

بعد تطوير الاستبانة بصورتها الأولية تم دراسة صدق المحتوى، حيث تم عرضها على أصحاب الاختصاص في علم النفس والذين قدموا ملاحظاتهم مكتوبةً وشفويةً، وبعد معرفة آرائهم وملاحظاتهم تم إجراء التعديلات الضرورية، حيث ظهر المقياس بصورته النهائية مكوناً من (٢٠) فقرة. وأعطى لكل فقرة وزن مدرج وفق نظام ليكرت (Likert) وبتدرج ثلاثي، حيث أعطيت بدرجة كبيرة (٣ درجات)، وبدرجة متوسطة (٢ درجات)، وبدرجة قليلة (١ درجة واحدة).

#### ب- دراسة ثبات الاستبانة :

وتم التحقق من ثبات الاستبانة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا وكان معامل ألفا هي (٠,٨١) وهي درجة مقبولة لأغراض البحث العلمي والجدول رقم (٢) يبين قيم معاملات الثبات لمقياس الأهمية والمعوقات. جدول (٢): قيم معاملات الثبات لمقياس الأهمية والمعوقات

الرقم	المجالات	عدد الفقرات	معامل الثبات كرونباخ ألفا
١	أهمية استخدام علم النفس الرياضي	١٠	٠,٨١
٢	معوقات استخدام علم النفس الرياضي	١٠	٠,٧٢

### ج - نتائج الدراسة :

١- نتائج السؤال الأول: ما أهمية استخدام علم النفس الرياضي لدى اللاعبين و اللاعبات في الأندية الرياضية في فلسطين المحافظات الجنوبية؟

تم حساب المتوسط المرجح لعبارات المقياس لبيان واقع استخدام علم النفس الرياضي لدى الرياضيين في فلسطين المحافظات الجنوبية ، ثم أخذ المتوسط الحسابي العام للمتوسطات المرجحة لتحديد الدرجة العامة لهذا المحور. فإذا كان المتوسط الحسابي الواقع بين (١ - ١,٣٣) فإن الدرجة متدنية، والمتوسط الواقع بين (٢,٦٦ - ١,٣٣١) فإن الدرجة متوسطة والمتوسط الذي يبلغ (٢,٦٦١) فأكثر فإن الدرجة مرتفعة، ويعتبر استخدام علم النفس الرياضي لدى الرياضيين في فلسطين المحافظات الجنوبية مهماً عندما يحصل الرياضي على متوسط حسابي مرتفع. وقد تبين أن عينة الدراسة لديها أنشطة الكترونية يمكن تفعيلها من خلال البريد الالكتروني وإدراج ملفات صوتية وصورية ويمكن الدخول إلى المواقع الالكترونية والإطلاع على الكتب والمراجع التي تسهم في تهيئة الرياضيين نفسياً ، ومن جانب آخر تبين أن عينة الدراسة ليس لديهم القدرة على استخدام علم النفس الرياضي في الأندية والجدول رقم (٤) يوضح هذه النتيجة.

جدول (٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس أهمية استخدام علم النفس الرياضي لدى الرياضيين

الدرجة	الانحراف المعياري	الوسط	المجال الأول: أهمية استخدام علم النفس الرياضي
مرتفعة	١,٠٣	٢,٢٥	١ أقوم باستخدام وسائط الكترونية متعددة مثل (البريد الالكتروني، وأوراق العمل، وملفات صوتية وصوتية).
مرتفعة	١,٠٣	٢,٧٥	٢ أقوم بتحميل بعض الفيديوهات التي يحتاجها اللاعبون عن الفريق المنافس
مرتفعة	١,٢٦	٢,٨٨	٣ أقوم بتحميل بعض الفيديوهات عن انفعالات اللاعبين أثناء المباراة
مرتفعة	١,٠٢	٢,٦٩	٤ أقوم بتنزيل الفيديوهات المسجلة عن أداء اللاعبين ، ليتمكن اللاعبون من الرجوع إليها و تصحيح الأخطاء
مرتفعة	١,١٧	٢,٧٨	٥ أقوم بتوجيه اللاعبين للتفاعل مع علم النفس الرياضي
مرتفعة	١,٣٣	٢,٩٦	٦ أقوم بنشر فيديوهات عن البطولات الودية و الرسمية و رصد انفعالات و أداء اللاعبين أثناء و بعد سير المباريات .

متوسط ة	١,٢٥	٢,٢٠	أقوم بالإجابة عن أسئلة اللاعبين عبر وسائل التواصل الإلكتروني وأشاركهم النقاشات في أي وقت.	7
متوسط ة	١,٤٧	٢,٤٢	أقوم بمتابعة التعليقات والملاحظات التي يضعها اللاعبون في موقع النادي الإلكتروني وأزودهم بالتعليق الفوري على أدائهم.	8
متوسط ة	١,٦٣	٢,٢٤	أستخدم بعض التطبيقات الإلكترونية التفاعلية لتسجيل المحاضرات عن علم النفس الرياضي وبثها من عدة أماكن مثل: (الزوم، وبرامج الجوجل، وغيرها).	9
متوسط ة	١,٨٧	٢,٥١	أستخدم نظام الورش و الدورات التدريبية لتثقيف الرياضيين	10

يلاحظ من الجدول السابق أن الفقرة (٦) التي تنص على: أقوم بنشر فيديوهات عن البطولات الودية و الرسمية قد حصلت على أعلى متوسط حسابي وهو (٢,٩٦) وهذا يرجع لسهولة استخدام الفيديوهات وتوافرها بشكل كبير على النت وتفضيل أخصائي علم النفس الرياضي لاستخدامها في توصيل المعلومة بشكل أفضل. وحصلت الفقرة (٧) التي تنص على: (أقوم بالإجابة عن أسئلة اللاعبين عبر وسائل التواصل الإلكتروني وأشاركهم النقاشات في أي وقت) على أدنى متوسط حسابي وهو (٢,٢٠) وذلك صعوبة متابعة الإجابة على كل الأسئلة إلكترونياً لما تحتاجه من وقت وجهد، ويعود ذلك إلى زيادة عدد اللاعبين الذين يقوم أخصائي علم النفس الرياضي بالمتابعة و دراسة حالتهم النفسية .

## ٢- نتائج السؤال الثاني: ما معيقات استخدام علم النفس الرياضي لدى اللاعبين في الأندية الفلسطينية في المحافظات الجنوبية؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية وقد تبين أن أهم المعوقات التي تواجه عينة الدراسة هو صعوبة استخدام علم النفس الرياضي لدى الكثير من الرياضيين بسبب العادات والتقاليد والجدول رقم (٤) يوضح تلك النتيجة :

جدول (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس المعوقات المتعلقة بالأخصائي النفسي الرياضي

الدرجة	الانحراف المعياري	الوسط	المجال الثاني: المحور الأول: معيقات تتعلق بثقافة اللاعب
مرتفعة	١,١٨	٢,٩٥	11 أجد صعوبة في التعامل مع أخصائي نفسي رياضي .
مرتفعة	١,٢٩	٢.٩8	12 أجد صعوبة في التأقلم مع الأخصائي النفسي الرياضي
متوسطة	١,٣٤	2.47	13 أرى أن استخدام نظام علم النفس الرياضي في الأندية صعب .
متدنية	0.21	١,٢٢	14 ليس لدي المعرفة الكافية عن علم النفس الرياضي
متدنية	0.47	١.02	15 أرى بأن الظروف الحالية في الوطن لا تتيح الفرصة لاستخدام علم النفس الرياضي
متدنية	0.48	1.٢4	16 لا أقتنع بجدوى علم النفس الرياضي في الأندية و المؤسسات الرياضية
متدنية	0.41	1.16	17 لا يوفر أخصائي علم النفس الرياضي لي الخصوصية والسرية عند الخوض لجلسات علاجية
مرتفعة	0.27	٢.٩9	18 أجد صعوبة في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي و التعامل معها .

متوسطة	1.32	2.47	أحتاج لبعض الوقت لفهم و الاقتناع بعلم النفس الرياضي	19
متدنية	0.41	1.12	لا أجد الوقت الكافي لمتابعة الفيديوهات التي تنشر بخصوص علم النفس الرياضي	20

يبين الجدول (٤) أن أغلب المتوسطات الحسابية كانت متقاربة في المجال الثاني بشكل عام ، كانت الفقرة (١٢) التي تنص على: (أجد صعوبة في التأقلم مع الأخصائي النفسي الرياضي على (٢,٩٩) والدرجة التي تليها كانت للبند

أرى أن استخدام نظام علم النفس الرياضي في الأندية صعب على أعلى المتوسطات الحسابية (٢,٩٨) وهذا يدل على ضعف الاهتمام بعمل الأخصائي النفسي الرياضي في الأندية الفلسطينية ، وفي المحور نفسه حصلت فقرة رقم (١٥) على أدنى متوسط حسابي والذي يبلغ (١,٠٢) التي تنص على: أرى بان الظروف الحالية في الوطن لا تتيح الفرصة لاستخدام علم النفس الرياضي و يرجع أيضا لاختلاف الألعاب الفردية والجماعية .

#### ١٠ - المقترحات :

الاستشارات النفسية و الإرشاد النفسي في التربية البدنية والرياضة .  
تقديم برامج رياضية إرشادية ووقائية لكل الرياضيين في كل الفئات العمرية، تقديم برامج التوجيه التربوي الرياضي و الرعاية ،منها : برامج تعديل سلوك - اختيار نوع الرياضة - رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة - المهوبين رياضياً ... الخ، إجراء البحوث النفسية في التربية البدنية والرياضة ،لوقوف على أسباب إحدى الظواهر السلبية، ومحاولة وضع البرنامج اللازم للحد منها، مطبوعات إرشادية ،وذلك حسب ما يتطلب من الأخصائي ،توضيح مفهوم أهمية ممارسة الرياضة للإنسان المعاصر لمحو الأمية الرياضية ،وهذا يتطلب تحديث يمتلك معرفة تامة بالخصائص النفسية الرياضيين .  
- الاهتمام بفقرات إعلامية عن قيم و فوائد علم النفس الرياضي .

#### المصادر باللغة العربية :

- ١- الدكتور بو طالبي بن جدو : محاضرات في مادة علم النفس الرياضي ، جامعة محمد لمين دباغين سطيف ٢ .
- ٢- الدكتور أسامة كامل راتب : علم نفس الرياضة المفاهيم و التطبيقات ، ٢٠٠٧ .
- ٣- أ . م . د حسين عبد الزهرة عبد أليمة : علم النفس الرياضي ، جامعة كربلاء \_ كلية التربية الرياضية

دراسة تنبؤية للأداء المهاري بدلالة بعض القدرات البدنية والحركية والقدرات العقلية كمؤشر لانتقاء ناشئي كرة الطاولة  
أ. د ربيع لفته داخل

PROF.DR. [RABEELAFTA@gamil.com](mailto:RABEELAFTA@gamil.com)

م.م صبا ليث إسماعيل

ASST. [seaman.lath@yahoo.com](mailto:seaman.lath@yahoo.com)

لكلمات المفتاحية (الإداء المهاري ، القدرات البدنية والحركية ، قدرات العقلية ، تنس الطاولة )  
المستخلص باللغة العربية:

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار افضل الناشئين لممارسة نشاط رياضي معين والوصول الى مستويات عالية في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة الى هذه العملية نتيجة اختلاف الناشئين واستعداداتهم البدنية والعقلية والنفس هدف البحث الى معرفة نسبة بعض الصفات البدنية والحركية المساهمة بمستوى الاداء المهاري لناشئي تنس الطاولة وبناء معادلة تنبؤية لمستوى الاداء المهاري من خلال الصفات البدنية والحركية وتطرق الباحثان الى الدراسات النظرية التي احتوت على مباحث متعددة تتعلق بموضوع البحث وهي الانتقاء وأهدافه ومرحلة وانواعه ، كما تناول والقدرات البدنية والحركية وأهمية كل منها في مجال لعبة كرة الطاولة وقد استعمله الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة . حيث تحدد مجتمع البحث بناشئي لعبة كرة الطاولة وهم المشاركون في بطولة الجمهورية والمناطق والحاصلون على المراكز المتقدمة التي يقيمها الاتحاد العراقي لتنس الطاولة المركزي واخذ قيمة التجربة للمراكز التدريبية التابعة للنشاط المدرسي للمحافظات الجنوبية والوسطى، أهم الوسائل المستخدمة هي المصادر والمراجع العلمية واستمارة استبيان ، أجرت تجربة استطلاعية قبل خوض التجربة الرئيسية وتم معاملة البيانات احصائياً، وبعد الانتهاء من المنهج تم استعمال المعالجات الإحصائية المناسبة للوصول الى رابعاً: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها: تضمن عرض النتائج التي توصله إليها الباحثان من خلال المعالجات الإحصائية وتحليلها ومناقشتها ، والتي من خلالها تمكن الباحثان من تحقيق أهداف ونتائج وتحليلها ومناقشتها وقد توصلت الباحثان الى أهم الاستنتاجات الآتية:-- أن مجموعة من الاختبارات ساهمت في عملية انتقاء ناشئي كرة الطاولة

- بعض القدرات البدنية والحركية والقدرات العقلية علاقة طردية مع المتغير الأداء المهاري أو تباطؤ وكذلك علاقة طردية مع متغير الأداء المهاري ارتباط ( بسيط، متعدد )

- أيجاد معادلة تنبؤية نهائية يمكن من خلالها التنبؤ بالأداء المهاري بدلالة المتغيرات المبحوثة.

أما أهم التوصيات التي أوصت بها الباحثان في :-- الاستفادة من جميع الاختبارات التي عملت بها الباحثان في اختبار عينة البحث لأنها تعد عنصراً جيداً في عملية انتقاء وتدريب لاعبي كرة الطاولة - اعتماد المعادلة التنبؤية لغرض انتقاء ناشئي كرة الطاولة في العراق - أيجاد دراسة على متغيرات أخرى منها فسيولوجية.

**A predictive study of skill performance in terms of some physical, motor and mental abilities as an indicator To select the table tennis starters**

**PROOF.DR . Rabeea Lafta dakhil**

**ASST Saba Ismail Laith**

**Keywords: (Skillful performance, physical and motor abilities, mental abilities Table Tennis).**

### Abstract in Arabic

The research aims to determine the proportion of some of the physical characteristics and kinetic contribution to the level of performance skills to Nacia table tennis and build Tenboiah equivalent to the level of performance skills through physical and kinetic qualities and touched the researcher to the theoretical studies which contained multiple sections on the subject of search, a selection, objectives, stages and types, also addressed the physical measurements and

physical abilities and motor and the importance of each of them in a game of table tennis. the researcher descriptive method survey manner used for suitability nature of the problem. Where determine the research community Bnacia ping-pong they are the participants in the championship of the Republic, regions and obtaining advanced centers set up by the Iraqi tennis Federation central table and taking the value of experience centers training of school activity southern and central provinces, the most important means used are sources of scientific references and questionnaires, conducted an exploratory experience before going to the main experience has been the treatment of the data statistically, after the completion of the curriculum has been the use of appropriate statistical treatments to reach the Fourth: results analyzed and discussed: included Showing results that enriches the researcher through statistical treatments and analyzed and discussed, and through which the researcher was able to achieve the goals of the results of her research, analysis and discussion has reached the most important researcher to the following conclusions

- 1-The set of tests contributed to the selection process Nacia Table Tennis .
- 2-Some of the physical and motor abilities correlate with performance skills as well as the variable correlated positively correlated with performance skills (variable link (simple, multiple
- 3-a final predictive equation by which to predict the performance skills in terms .of the researched variables
- The most important recommendations recommended by the researcher
- 1-take advantage of all tests worked out a researcher in a test sample of the . research because it is a good element in the selection and training of players ping-pong process
- 2-Adoption of a predictive equation for the purpose of selecting Nacia table .tennis in Iraq
- 3-finding study on the mental and physiological variables

#### ١-التعريف بالبحث :

#### ١-١ مقدمة البحث وأهميته:

ه وقد اصبح من المسلم به ان امكانية وصول الناشئ الى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح افضل اذ امكن منذ البداية انتقاء الناشئ وتوجيهه الى نوع النشاط الرياضي الذي يتلائم واستعداداته وقدراته المختلفة والتنبؤ بمدى تأثير عمليات التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء. فضلا عن ذلك "ذا بالإضافة إلى أن بعض البحوث قد أثبتت وجود علاقة ارتباطية دالة بين نتائج بعض الاختبارات الأولية في الانتقاء ونتائج الناشئ في أداء بعض المهارات الرياضية بعد مرور فترة من التدريب قدرت بحوالي خمسة سنوات (كوزلتسوف)(١٩٧٦). يحرص الاتحاد المركزي لتنس الطاولة على اقامة بطولات متعددة سنويا منها بطولة الجمهورية و بطولات الدوري وانخبه فضلا عن بطولات المناطق والمحافظات التي تنقلها الاتحادات الفرعية للبطولات المدرسية ، وكأي لعبة اخرى فان البطولات التي تنظيها تتخللها جوانب ايجابية وسلبية وقد تفعل الجهات المنظمة لهذه البطولات عن الكثير من الامور التي من شأنها انجاحها وبالتالي تحقق الغايات المرجوة من المنافسة التي تحدد الافضل والغايات الأخرى التي يحددها كل اتحاد لا اي لعبه ،إن تأهيل لاعبي كرة الطاولة لا يقتصر على المهارة ، فرغم اهميتها الا ان تحسنها مرتبط بتحسين الخصائص البدنية والحركية عند اللاعب ، فالحالة البدنية تعد القاعدة الصلبة التي يركز عليها الأداء الفني لذا فان اكتشاف الخصائص البدنية

و الحركية يسرّع في الحصول على النجاح وتحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد، وفي مجال الانتقاء لا بد من وجود معايير او قيم تنبؤية نأخذ بنظر الاعتبار البناء الجسمي ل لاعب من حيث الطول والوزن وطول الاطراف ((فهناك علاقة بين مميزات بناء الجسم وبين المستوى الرياضي العالي)) وأن لكل لعبة أو فعالية رياضية صفات جسمية يتطلب ملاحظتها أثناء انتقاء الموهوبين للألعاب والفعاليات، من كل هذا تأتي أهمية البحث في تقنين عملية اختيار وانتقاء اللاعبين الناشئين في لعبة كرة الطاولة ولما للاختبارات والمقاييس من دلالة على تشخيص استعداد الفرد للوصول إلى تلك المستويات التي ينشدها ممارسو هذه اللعبة

## ١-2 مشكلة البحث :

من خلال اطلاع الباحثان على اللعبة كرة الطاولة وملاحظته لمنتخبات الناشئين لاحظ وبشكل واضح ان هنالك تقدما "لموسا" في لعبة كرة الطاولة وعلى المستوى العربي او العالمي، لأن المواصفات النموذجية للاعبين يتم تحديدها عن طريق تحليل نتائجهم الرياضية عند وضع محددات التنبؤ واختيار اهمها لذا فإن تكوين وتشكيل هذه المواصفات والقدرات والمؤشرات بشكل نموذجي سيمنح القائمين على عملية الانتقاء فرصة الحصول على اللاعب الذي لديه الصفة والقدرة و الامكانية في الوصول الى المستويات العليا، ان تأهيل لاعبي تنس الطاولة لا يقتصر على الاداء المهاري فعلى الرغم من اهميتها الا ان تحسنها مرتبط بتحسن الصفات البدنية والقدرات الحركية عند اللاعب، فالصفات البدنية والقدرات الحركية العقلية تعد القاعدة الاصلية التي يركز عليها الاداء المهاري ، وهذا كله يسرع من عملية النجاح وتحقيق المستويات المطلوبة ..

ويعزو الباحث اسباب كثيرة من بينها قلة وجود اسس علمية مقننة يبنى عليها الانتقاء السليم للناشئين كما ان الابتعاد عن الاساليب الموضوعية في تقويم القدرات والقابليات الخاصة باللعبة يعد محمدا "اساسيا" في عملية انتقاء ناشئ لعبة كرة الطاولة .

## ١-3 أهداف البحث :

- ١- تحديد مجموعة قياسات واختبارات لبعض الصفات البدنية والقدرات الحركية والقدرات العقلية والأداء المهاري لانتقاء ناشئ لعبة كرة الطاولة .
- ٢- التعرف على واقع الاداء المهاري للاعبين الناشئين ومستوى بعض الصفات البدنية والقدرات الحركية والقدرات العقلية
- ٣- استنباط معادلة تنبؤية للأداء المهاري بدلالة المتغيرات المبحوثة .

## ١-4 مجالات البحث :

- ١-٤-١ المجال البشري : لاعبو الاندية في المحافظات الجنوبية والمنطقى الفرات الاوسط بكرة الطاولة للعام (٢٠١٨).
- ١-٤-٢ المجال الزماني ٢٠١٨/١/١٢ إلى ٢٠١٨/٥/٤
- ١-٤-٣ المجال المكاني : المراكز التدريبية للنشاط المدرسي في المحافظات الجنوبية والوسطى التابعة إلى وزارة التربية .

## ٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

### ١-٣ منهج البحث :

هو الطريق الذي يسلكه الباحث لتحقيق أهدافه مستندا على جملة من القواعد والاسس، لعل أهمها معرفة طبيعة المشكلة قيد الدراسة والتي تفرض على الباحث اختيار المناسب منه للكشف عن الحقيقة ونظرا لما تتطلبه طبيعة البحث وأهدافه الموضوعية فضلا عن المشكلة المطروحة الى استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسات الارتباطية والتي تعني(المعرفة بارتباط المتغيرات أو معرفة إلى أي حد تتفق التغيرات في عامل آخر..... والتي تعد من الطرق النافعة في التنبؤ)<sup>(١)</sup>

(١) ديولدفاندالين ترجمة محمد نبيل ( وآخرون): مناهج البحث في التربية وعلم النفس: القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٥، ص٣٤٨.

**٣-٢ مجتمع وعينه البحث:****٣-٢-١ مجتمع البحث:**

تحدد مجتمع البحث بلاعبين ناشئة كرة الطاولة في العراق من أندية المحافظات (ذي قار، ميسان، البصرة، المثنى، الديوانية، كربلاء، بابل، واسط) للعام (٢٠١٧-٢٠١٨) والبالغ عددهم (٦٠ لاعبا).

**٣-٢-٢ عينة البحث:**

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من مجتمع البحث الأصلي، إذ بلغت (٤٠) لاعبا من أصل (٦٠ لاعب) وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث (٦٦،٦٦) وهي نسبة مئوية مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلا حقيقيا وصادقا وقد استبعدت الباحثة عددا من افراد العينة للتجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (٧ لاعبين)

**٣-٣ الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة:****٣-٣-١ الوسائل البحثية:**

استعانة الباحث بالوسائل البحثية الآتية :-

١- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

٢- الملاحظة.

٣- المقابلات الشخصية

٤- الاستبيان.

٥- الاختبارات والقياس.

٦- شبكة المعلومات الأولية (الأنترنت)

٧- استبيان لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين حول تحديد صلاحية كل من بعض الصفات البدنية

والقدرات الحركية والقياسات الجسمية التي تدعم عملية انتقاء ناشئي كرة الطاولة)

٨- استبيان لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين حول تحديد صلاحية الاختبارات)

**٣-٤ خطوات إجراء البحث:****٣-٤-١ تحديد متغيرات البحث****٣-٤-١-١ تحديد صلاحية المهارات الأساسية بلعبة الطاولة:**

بغية تحديد صلاحية المهارات الأساسية في لعبة الطاولة عمدة الباحثة الى تصميم استمارة استبيان مستندا على

المصادر والمراجع العلمية والبحوث الخاصة في لعبة الطاولة، اذا تم تحديد المهارات وعرضها على الخبراء

لغرض التعرف على صلاحية المهارات التي يفترض ان يتمتع بها لاعبو الطاولة للناشئين وبعد جمع الاستمارات

وتفريغ البيانات، تم قبول المهارات التي كانت ذات دلالة معنوية. جدول (١)

الاختبار	الأهمية النسبية	الوسط الحسابي المرجح	1	2	3	4	5	القدرات البدنية الخاصة	ت
			التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار		
أختيرت	94.545	4.727	0	0	1	1	9	مسكة المضرب (قبضة المضرب)	1
أختيرت	96.364	4.818	0	0	1	0	10	وقفه الأستعداد	2
أختيرت	92.727	4.636	0	0	1	2	8	حركات القدمين	3
أختيرت	96.364	4.818	0	0	0	2	9	الضربة الأمامية	4
أختيرت	100	5	0	0	0	0	11	الضرب الساحق	5
أختيرت	98.182	4.909	0	0	0	1	10	الضربة الخلفية	6

عدد الخبراء والمتخصصين = 11

## ٣-٤-١-٢ تحديد صلاحية القدرات البدنية والحركية في عملية انتقاء ناشئ كرة الطاولة :-

لغرض تحديد صلاحية المتغيرات البدنية عمدت الباحثة الى الاستعانة بالمراجع والمصادر العلمية والمقابلات الشفهية والتي من خلالها تم تحديد القدرات البدنية والحركية للاعبين لتنس الطاولة وادراجها في استمارة استبيان ومن ثم تم عرضها على الخبراء والمختصين في الاختبارات والقياس والتدريب فضلا عن المختصين في لعبة كرة الطاولة لغرض الاستطلاع على آرائهم في تحديد القدرات البدنية والحركية التي تركز عليها لعبة كرة الطاولة ، وبعد جمع الاستمارات والتفريغ للبيانات تم استخراج صلاحية المتغيرات اذا تم قبول وترشيح المتغير ذات الدلالة المعنوية عن طريقة النسبة المئوية و (ك<sup>٢</sup>) جدول (٢)

الاختبار	الأهمية النسبية	الوسط الحسابي المرجح	1	2	3	4	5	القدرات البدنية الخاصة	ت
			التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار		
أختبرت	100	5	0	0	0	0	11	السرعة	١
أختبرت	94.545	4.727	0	0	0	3	8	الرشاقة	٢
أختبرت	94.545	4.727	0	0	1	1	9	السرعة الحركية	٣
أختبرت	98.182	4.909	0	0	0	1	10	التوازن	٤
أختبرت	94.545	4.727	0	0	0	3	8	القوه المميزة بالسرعه	18

## ٣-٤-١-٣ تحديد صلاحية الاختبارات الخاصة بالقدرات البدنية والحركية لانتقاء لاعبين كرة الطاولة:

بعد تحديد القدرات البدنية المختصة بلعبة كرة الطاولة ، كان لزاماً اختيار الاختبارات الخاصة لهذه المتغيرات ، وبعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية اعد الباحث استمارة استبيان \*لاستطلاع آراء (الخبراء) \* في الاختبار والقياس والتدريب الرياضي فضلا عن المدربين في لعبة الطاولة، وعمل الباحث لكل قدرة بدنية من القدرات ست اختبارات ، وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات واستخراج صلاحية ثلاث اختبارات لكل المتغير البدنية وتم قبول اختبارات ذات الاتفاق المعنوي في الآراء. والجدول (٣) يبين اتفاق الخبراء حول تحديد اختبارات الدراسة بحسب الأهمية النسبية :

الاختبار	الأهمية النسبية	الوسط الحسابي المرجح	1	2	3	4	5	الاختبارات المرشحة
			التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	
أختبر	100	5	0	0	0	0	11	اختبار الوثبات المتتالية في المكان
أختبر	98.182	4.909	0	0	0	1	10	اختبار الاستناد الامامي ١٠ ثا
أختبر	100	5	0	0	0	0	11	اختبار الجلوس من الرقود ١٠ ثا
أختبر	98.182	4.909	0	0	0	1	10	الدوران مع حركة الرجلين
أختبر	94.545	4.727	0	0	0	3	8	اختبار اتران بالقدم فوق الكرة
أختبر	98.182	4.909	0	0	0	1	10	اختبار الوقوف بمشط القدم على المكعب
أختبر	94.545	4.727	0	0	0	3	8	اختبار الجري المتعرج
أختبر	98.182	4.909	0	0	0	1	10	اختبار الركض المكوكي مختلف الأبعاد

اختبار ركض ٣٠ م بداية عالية	10	1	0	0	0	4.909	98.182	أختير
اختبار ركض ٣٠ م بداية واطئة	8	3	0	0	0	4.727	94.545	أختير
اختبار لف الجذع لليمين واليسار أقصى عدد في ١٠ ثا	2	2	1	2	4	2.636	52.727	أستبعد
اختبار الخطوة الجانبية ١٠ ثا	1	2	2	2	3	2.6	52	أستبعد
اختبار العدو ٥٠ م بداية متحركة	2	2	1	2	4	2.636	52.727	أستبعد

(\* قيمة (كا<sup>٢</sup>) الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) تبلغ ( ٣,٨٤ )

٣-٤-١-٤ تحديد اهم الاختبارات الخاصة بالمهارات الاساسية للعبة كرة الطاولة:

بغية تحديد اهم الاختبارات الخاصة بالمهارات الاساسية في تنس الطاولة عمدت الباحثة الى تصميم استمارة استبيان مستنده على المصادر والمراجع العلمية والبحوث الخاصة بتنس الطاولة ، اذ تم تحديد الاختبارات وعرضها للخبراء والمختصين في الاختبارات والقياس وتنس الطاولة ، لغرض التعرف على اهم الاختبارات التي يفترض على الناس القيام بها في هذه الاعمار وبعد جمع الاستمارات وتقريغ البيانات ، تم قبول الاختبارات ذات دلالة معنوية عن طريق النسبة المئوية (كا<sup>٢</sup>) . جدول (٤)

الاختبار	الاهمية النسبية	الوسط الحسابي المرجح	1	2	3	4	5	الاختبارات المرشحة
			التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	
أستبعد	52	2.6	3	2	2	2	1	عمق الضربة الامامية والخلفية
أختير	98.182	4.909	0	0	0	1	10	تقييم الارسال (دقة الارسال)
أستبعد	63.636	3.182	1	4	1	2	3	اداء ضربة الكيس
أستبعد	58.182	2.909	3	1	3	2	2	اداء التمريرة ( قاطعة الامامية )
أختير	94.545	4.727	0	0	0	3	8	التصويب على المستطيلات المتداخلة
أستبعد	47.273	2.364	4	3	1	2	1	التمرير في (١٠) ثا
أستبعد	45.455	2.273	4	3	2	1	1	دقة التمريرة (قاطعة خلفية)
أستبعد	54.545	2.727	5	0	1	3	2	عمق الضربات الطائرة
أختير	98.182	4.909	0	0	0	1	10	اداء الارسال الامامي
أستبعد	45.455	2.273	6	0	2	2	1	دقة التمريرة (قاطعة امامية)
أستبعد	52.727	2.636	4	2	1	2	2	اداء الارسال الخلفي

٣-٤-١-٥ تحديد صلاحية القدرات العقلية :

لقد اعتمد الباحث في تحديد صلاحية القدرات العقلية الخاصة بلاعبي تنس الطاولة على آراء من أساتذة التعلم الحركي و علم النفس الرياضي وعلى (الخبراء) في لعبة تنس الطاولة عن طريق المقابلة الشخصية ومن جانب اخر قام الباحث بعمل استمارة استبيان\* تحتوي على (١٢) متغيراً من القدرات العقلية يظن الباحث بأنها مهمة في عملية انتقاء لاعبين الطاولة ، تم توزيع الاستمارة على الخبراء فيما تبين تحديد صلاحية القدرات كما في الجدول (٥)

الاختبار	الأهمية النسبية	الوسط الحسابي	1	2	3	4	5	الإختبارات المرشحة
			التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	
أُسْتَبْعِد	47.273	2.364	4	3	1	2	1	التركيز
أُخْتِير	94.545	4.727	0	0	0	3	8	الانتباه
أُخْتِير	98.182	4.909	0	0	0	1	10	الخيال والتصور
أُخْتِير	94.545	4.727	0	0	0	3	8	الذكاء الحركي
استبعد	52	2.6	3	2	2	2	1	الإبداع والابتكار
استبعد	52	2.6	3	2	2	2	1	القدرات الخطئية
أُسْتَبْعِد	47.273	2.364	4	3	1	2	1	الأداء التحكم الذاتي
أُخْتِير	94.545	4.727	0	0	0	3	8	الادراك الحركي
أُسْتَبْعِد	47.273	2.364	4	3	1	2	1	سرعة رد الفعل
أُسْتَبْعِد	47.273	2.364	4	3	1	2	1	سرعة الاستجابة
أُسْتَبْعِد	47.273	2.364	4	3	1	2	1	التفكير ذاكرة الحركية

### ٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

تهدف التجربة إلى التعرف على الموثوقية العلمية للاختبارات المرشحة للقياس من حيث معاملات الصدق والثبات وموضوعية الاختبارات ومناسبتها لانتقاء ناشئي كرة الطاولة. قامت الباحثة بالتجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من ( ٧ ) لاعبين يمثلون احد لاعبي غاز الجنوب (ذي قار) للفترة من الأحد ١٥ / ٢ / ٢٠١٨ لغاية الخميس ١٩ / ٢ / ٢٠١٨:

### ٣-٦ الأسس العلمية للاختبارات:

إن الدور الإيجابي الذي تؤديه المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق، والثبات، الموضوعية) فضلاً عن صلاحية الاختبارات من خلال (القدرة التمييزية، ومستوى صعوبة والسهولة للاختبارات) في النتائج التي يمكن الحصول عليها لا يمكن إغفالها خصوصاً في مجال البحوث العلمية ولمختبريه والتي تعد الاختبارات والقياسات أدواتها الهامة والفاعلة إذا يتوجب على الباحث التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات قبل إجراء التجربة الرئيسية من خلال تجربتها على عينة استطلاعية الثانية من المختبرين وإذا مآتم التأكد من (الأسس العلمية) عندها فقط يمكن إجراء اختبار موثوق بثباته.

### ٣-٦-١ صدق الاختبار:

يعد الصدق من الصفات المهمة التي يجب أن يتصف بها الاختبار الجيد والاختبار الذي لا يتمتع بنسبة جيدة من الصدق لا يمكن أن يؤدي وظيفته والصدق ليس صفة مطلقة بمعنى انه لا يمكن القول إن هذا الاختبار صادق أو غير صادق باللفظ المطلق وإنما تحدده نسبة صدقه. والصدق معناه أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه على أن يناسب قدرة المفحوصين أيضاً وقد استخدم الباحث الصدق الظاهري من خلال تحديد جميع مكونات الاختبارات في استمارة استبيان وعرضها على (الخبراء والمختصين)\* ومن خلالهم تم الحصول على صدق الاختبار (درجة الصحة التي تقيس بها الاختبار) (١).

(١) نزار الطالب ومحمود السامرائير: مبادئ الإحصاء والاختبارات البدينية والرياضية، دار الكتب للطباعة ١، جامع الموصل، ١٩٨١، ص ٤٣٢

(٢) محمد حسن علاوي وحمد نصرا الدين رضوان: مصدر سبق ذكره، ص ٢٥٤.

(٣) مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق- الثبات- الصدق- الموضوعية- المعايير، ط١، القاهرة، مركز الكتاب، ١٩٩٩، ص ٦٤.

(٤) مصطفى حسين باهي: نفس المصدر السابق، ص ٦٦.

٣-٦-٢ ثبات الاختبار: الثبات يعني خلو الاختبار من الأخطاء غير المنتظمة والتي يتعرض لها القياس بمعنى خلوه من الأخطاء العشوائية التي تحقق ثبات الاختبار مثل عدم وضوح مفردات الاختبار أو انخفاض دافعية المختبرين فضلا عن التخلص من الأخطاء المنتظمة، فالثبات يعني (مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهرة موضوع القياس)<sup>(٣)</sup> ولغرض معرفة نفاء الاختبار من الأخطاء، عمدت الباحثة اختبار عينة التجربة الاستطلاعية في يوم الأحد المصادف ٢٠١٨/٢/١٥ لغاية يوم الخميس المصادف ٢٠١٨/٢/١٩ يوما ومن ثم إعادة الاختبار عليهم يوم الخميس المصادف ٢٠١٨/٢/٢٥ ومن ثم معالجة بيانات الاختبارين إحصائيا من خلال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وكذلك استخراج قيمة (ت) للمعاملات الارتباطية، والجدول (٦) يبين النتائج التي حصلت عليها الباحثة.

٣-٦-٣ موضوعية الاختبار: الموضوعية تعني ان الاختبار غير خاضع للتقديرات الذاتية، فالاختبارات الموضوعية تعني (كل الاختبارات التي تخرج رأي المصحح أو حكمة من عملية التصحيح لان الجواب محدد كما انها لا تتأثر بالعوامل الذاتية والشخصية للمصحح) وهي تعني عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما، أو على موضوع معين ولغرض التأكد من موضوع الاختبارات، عمدت الباحثة الى الاستعانة بمحكمين<sup>(٤)</sup> عند اجراء التجربة الاستطلاعية فقد أجريت على (٧ لاعبين) من أندية المحافظات الجنوبية لناشئة كرة الطاولة ثم استخراج معامل الارتباط البسيط بيرسون بين درجات الحكمين (الأول والثاني)<sup>(\*)</sup> واستخراج قيمة (t) للمعاملات الارتباطية حيث كانت قيمها أعلى من القيمة الجدولية آذ يدل على موضوعية الاختبار والجدول (٦) يبين النتائج التي حصلت عليها الباحثة.

جدول (٦) يبين مفردات الاختبار ومعامل الثبات والموضوعية ومعنوية الارتباطات للاختبارات

ت	الاختبارات	معامل الثبات	الدلالة الاحصائية	معامل الموضوعية	الدلالة الاحصائية
١	اختبار الجري المكوكي	٠,٨٤	معنوي	٠,٨٩	معنوي
٢	اختبار الجري المتعرج على شكل (8)	٠,٦٦	معنوي	٠,٩٠	معنوي
٣	اختبار (٣٠) م من البداية الواطئة	٠,٩٨	معنوي	٠,٧٣	معنوي
٤	اختبار (٣٠) م من البداية العالية	٠,٨٧	معنوي	٠,٨١	معنوي
٥	الوقوف بالقدم على الكره	٠,٥٤	معنوي	٠,٧٩	معنوي
٦	الوثيات المتتالية في المكان	٠,٥٤	معنوي	٠,٤١	معنوي
٧	اختبار الاستناد الامامي (١٠) ثا	٠,٥٧	معنوي	٠,٦٤	معنوي
٨	اختبار الجلوس من الرقود (١٠) ثا	٠,٨٩	معنوي	٠,٨٩	معنوي
٩	الدوران مع حركة الرجلين	٠,٨٥	معنوي	٠,٩٧	معنوي
	تقييم الارسال (دقة الارسال)	٠,٩٨	معنوي	٠,٧٣	معنوي
	التصويب على المستطيلات المتداخلة	٠,٨٧	معنوي	٠,٨١	معنوي
	اداء الارسال الامامي	٠,٥٤	معنوي	٠,٧٩	معنوي
	الانتباه	٠,٥٤	معنوي	٠,٤١	معنوي
	الخيال والتصور	٠,٥٧	معنوي	٠,٦٤	معنوي
	الذكاء الحركي	٠,٩٨	معنوي	٠,٧٣	معنوي
	الادراك الحس الحركي	٠,٦٦	معنوي	٠,٩٠	معنوي

(\* قيمة (ت) الجدولية عند درجة حريه (٥) ومستوى دلالة (٠,٠٥) تبلغ (٠,٧٥٤)

**٧-٣ توصيف الاختبارات الصفات البدنية والقدرات الحركية:****١- اسم الاختبار / الجري المكوكي<sup>(١)</sup>**

- الغرض من الاختبار : قياس الرشاقة
- الأدوات اللازمة: ساعة إيقاف ، خطان متوازيان المسافة بينهما عشرة (١٠) أمتار
- طريقة الأداء : يقف المختبر خلف خط البداية ، عند سماع إشارة البدء يقوم بالجري بأقصى سرعة إلى الخط المقابل ليتجاوزه بكلتا قدميه ثم يستدير ليعود مرة أخرى ليتخطى خط البداية بنفس الأسلوب ، ثم يكرر هذا العمل مرة أخرى ، أي أن المختبر يقطع مسافة (٤٠) مترا ذهابا وعودة .
- توجيهات : يجب أن يتخطى المختبر خط البداية والخط المقابل له بكلتا القدمين
- حساب الدرجة: يسجل للمختبر الزمن الذي يقطعه في جري المسافة المحددة (٤٠ × م) من لحظة أشاره البدء حتى تجاوزه لخط البداية بعد ان يكون قطع المسافة ٤٠ م ذهابا وإيابا.

**٢- اسم الاختبار / الجري المتعرج على شكل (8)<sup>(٢)</sup>**

- غرض الاختبار : قياس الرشاقة
- ادوات الاختبار : ساعة توقيت - خمسة شواخص - يرسم مستطيل على ارض الملعب بقياسات (٤,٨٠ × م) ويثبت في كل زاوية شاخص وعند تقاطع المستطيل يثبت الشاخص الخامس
- طريقة الاداء : عند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب بالركض على شكل (٨)
- حساب الدرجة : يحسب الزمن

**٣- اسم الاختبار / عدو ٣٠ م من بداية متحركة<sup>(٣)</sup>**

- غرض الاختبار : قياس السرعة الانتقالية
- ادوات الاختبار : ساعة إيقاف ، ثلاثة خطوط متوازية مرسومة على الأرض المسافة بين الخط الأول والثاني عشرة أمتار ، وبين الخط الثاني والثالث ثلاثون (٣٠) مترا .
- طريقة الأداء : يقف المختبر خلف الخط الأول ، عند سماع إشارة البدء يقوم بالعدو إلى أن يتخطى الخط الثالث ، يحسب زمن المختبر ابتداء من الخط الثاني حتى وصوله إلى الخط الثالث (٣٠ مترا) .
- حساب الدرجة : يسجل للمختبر الزمن الذي استغرقه في قطع مسافة الثلاثين (٣٠) مترا ( من الخط الثاني حتى الخط الثالث) .

**٤- اسم الاختبار / ركض ٣٠ م من البداية الواطئة<sup>(٤)</sup>**

- غرض الاختبار : قياس السرعة الانتقالية وسرعة رد الفعل .
- ادوات الاختبار : ساعة إيقاف ، خطان متوازيان مرسومان على الأرض المسافة بينهما (٣٠ م) ، صافرة ، شريط قياس بطريقة الاداء :
- يأخذ المختبر وضع البداية الواطئة ( كالتالي تكون في العاب الساحة والميدان) خلف الخط الأول وعند سماع صافرة البداية يقوم بالركض إلى أن يجتاز الخط الثاني ، يحتسب الزمن الذي قطعه المختبر ابتداء من الخط الأول ، وحتى اجتيازه الخط الثاني . الشروط : يسمح للمختبر بأداء محاولتين ، بعد إعطائه راحة بينية مناسبة .
- حساب الدرجة : يسجل للمختبر أفضل زمن سجله من المحاولتين في قطع مسافة (٣٠ م) .

(١) محمد صبحي حسنين : مصدر سبق ذكره، ص ٣٦٨، ٣٦٧.

(٢) محمد صبحي حسنين :مصدر سبق ذكره، ص ٣٨٤، ٣٨١.

(٣) محمد صبحي حسنين :نفس المصدر ص ٣٨٤، ٣٨١.

(٤) محمد صبحي حسنين:مصدر سبق ذكره، ص ٤٤٧.

**٥- اسم الاختبار / الوقوف بالقدم على الكرة<sup>(١)</sup>:-**

- غرض الاختبار : قياس الاتزان
- ادوات الاختبار : ساعة إيقاف، كرة سلة.
- طريقة الاداء : للمختبر الحق في اختيار القدم التي يتزن عليها ويضع المختبر القدم المميز فوق أعلى الكرة والقدم الأخرى على الأرض يقوم، تعطى ثلاث محاولات لكل اللاعب، برفع القدم الحرة محاولاً الارتكاز على القدم التي فوق الكرة اكبر وقد تمكن.
- حساب الدرجة: يحسب الزمن من لحظة مغادرة الرجل الحرة الأرض حتى انتهاء الاختبار بأن يفقد المختبر اتزانه فليمس الأرض بأي جزء من أجزاء جسمه.

**٦- اسم الاختبار / الوثبات المتتالية في المكان<sup>(٢)</sup>:-**

- غرض الاختبار : قياس القدرة العضلية لعضلات الرجلين .
- ادوات الاختبار : ميزان للوزن ،جهاز قياس الطول ، ساعة إيقاف ، ترسم دائرة على الأرض قطرها قدما.
- طريقة الاداء : يقف المختبر داخل الدائرة والذراعان ثبات الوسط . عند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بالوثب في المكان إلى أقصى عدد ممكن خلال خمسة عشر (١٥) ثانية .
- توجيهات :
- ١- يتم الوثب داخل الدائرة المرسومة على الأرض .
- ٢- الوثب بالقدمين معا .
- حساب الدرجة : يسجل للمختبر عدد الوثبات التي قام بها خلال الفترة المحددة (١٥ ث) .
- ولحساب مؤشر القدرة تستخدم المعادلة التالية :-

عدد الوثبات في ١٥ ث × الوزن

مؤشر القدرة =

الطول

**٧- اسم الاختبار / اختبار استناد أمام بثني ومد الذراعين ١٠ ثا<sup>(٣)</sup>**

- غرض الاختبار : قياس القوة المميزة بالسرعة للذراعين والكتفين
- ادوات الاختبار: لا يحتاج الاختبار إلى أدوات فهو يؤدي على أرض مستوية
- طريقة الاداء : يتخذ المختبر وضع الانبطاح المائل بحيث يكون الجسم مستقيماً وليس فيه تقوس للأسفل أو للأعلى ويقوم المحكم بوضع يده على الأرض ثم يقوم بإعطاء إشارة البدء للمختبر الذي يقوم بثني الذراعين للمس ظهر يد المحكم ثم الرجوع.
- حساب الدرجة :تحتسب العدة واحدة عن كل مرة يقوم فيها المختبر بثني ومد الذراعين بطريقة صحيحة خلال (١٠) ثا – لا تحتسب أنصاف المحاولات - لا تحتسب الأداء صحيحاً في الحالات الآتية: ا- عند سحب المقعد لأعلى
- ب- في حالة فرد الذراعين كاملاً في نهاية الدفع ج- في حالة عدم لمس يد المختبر بالصدر عند ثني الذراعين

**٨- اسم الاختبار / الجلوس من الرقود ١٠ ثا<sup>(٤)</sup>**

- غرض الاختبار : قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن والعضلات القابضة لمفصل الفخذ.
- طريقة الاداء: من وضع رقود القرفصاء والكفان متشابكان خلف الرقبة يقوم المختبر بثني الجذع أماماً أسفل للمس الركبتين ومدهما إلى الخلف ويكرر الأداء اكبر عدد ممكن من المرات على أن يقوم زميل بتثبيت قدمي المختبر على الأرض حساب الدرجة: عدد المحاولات الصحيحة التي قام بها.

(١) محمد صبحي حسنين : مصدر سبق ذكره، ص ٤٤٩ .

(٢) تأمر محمد محمد جاد : مصدر سبق ذكره ، ص ٨٠ .

(١) ربيع لفته داخل :تأثير منهج تدريبي مقترح في تطوير السرعة الحركية لدوران الورك وأداء بعض المسكات الفنية المركبة لمصارعى الجودو الشباب ، كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد ،٢٠٠٥، ص٣٥.

(٢) ربيع لفته داخل: نفس المصدر، ٢٠٠٥، ٣٦.

- تعليمات الاختبار : ا- ثني الركبتين في إثناء الأداء ب- عدم التوقف خلال أداء الاختبار.



شكل ( ١ ) يوضح الجلوس من الرقود

٩- اسم الاختبار / الدوران (دوران الورك) مع حركة رجلين في المكان ١٥ ثا<sup>(١)</sup>:

-غرض الاختبار : قياس السرعة الحركية لدوران الورك

-ادوات الاختبار: ساعة إيقاف ، قائم عدد ٢ ، حبل مطاطي ٢م

-طريقة الاداء: ا- يقف المختبر أمام الحبل المطاطي المربوط بين القائمين .

ب- ارتفاع الحبل عن الأرض يعادل ارتفاع ركبة المختبر.

ج- يتخذ المختبر وضع الوقوف الاعتيادي (الركبتين مواجهة الحبل )

ع- عند سماع أشاره البدء يقوم المختبر بدوران الورك بواسطة الرجل اليمنى، للإمام بحيث تكون امام رجل اليسار الحبل المطاطي من خلف الركبة وبالعكس . حساب الدرجة : تحسب عدد مرات مس الرجل اليمنى عند الدوران من خلف الحبل المطاطي ثم الرجل اليسرى عند الدوران من الخلف . الحبل المطاطي كل مرتين لمسة تحتسب محاولة واحدة مدة العمل الكلي ١٥ ثا .

٣-٨ توصيف الاختبارات المهارية:اولا: اختبار دقة مهارتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية في كرة

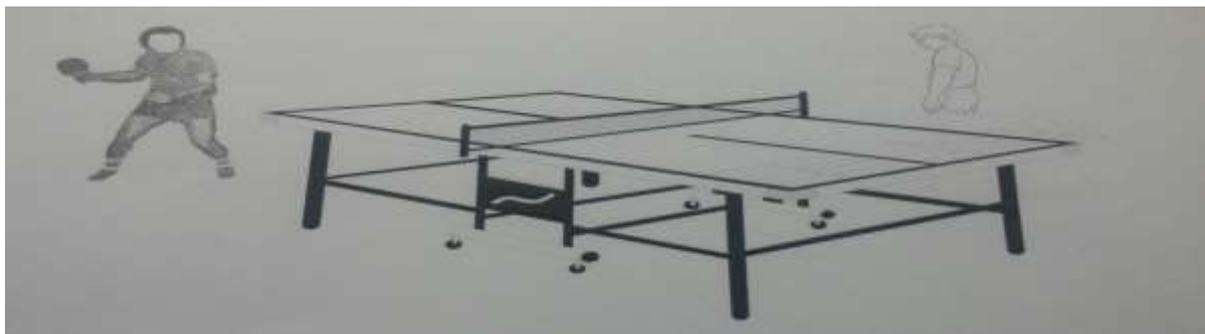
الطاولة :

يجري هذا الاختبار على منضدة نظامية مع تهيئة مضارب منضدة وكرات من (١٥-١٠) كرة طاولة واستمارة للتسجيل ، ويوضح الشكل ( ٢ ) العلامات التقويمية ومناطق وقوف اللاعبين وكيفية إجراء الاختبار.

الرقم (١) يشير إلى المستطيل (٥٧ x ١٥٢) سم الأرقام (٥،٤،٣،٢) يشير إلى المستطيل (٢٠ x ١٥٢) سم

يتضمن الاختبار وقوف اللاعب المراد اختباره في الجهة الثانية للطاولة وتعطى له (٥) محاولات تجريبية بعد إجراء الأحماء لمعرفة كيفية أداء الاختبار ، وبعد تقديم الإرشادات والتعليمات عن الاختبار من الباحثة إلى المختبر ، تضرب الكرة إلى اللاعب بواسطة أحد المساعدين الواقف بجانب الطاولة، كما موضح في الشكل (١) ،ويبدأ اللاعب المختبر بمحاولة أرجاع الكرة بمضربه وباستخدام الضربة الأمامية أو الخلفية ، ويخصص لكل لاعب (١٠) محاولات للضربة الأمامية ، و(١٠) محاولات للضربة الخلفية، وبعد جمع النقاط يستخرج الوسط الحسابي للمحاولات من الضربة الأمامية والخلفية ، يعطى لها درجات تقويم تصاعدية مختلفة تتراوح قيمتها من (٥-١) درجات.

ملاحظة : في حالة سقوط الكرة على أحد الخطوط المشتركة فتحسب نقاط الأكبر ، أما في حالة خروج الكرة خارج حدود الطاولة فتعطى صفرا للمختبر.



الشكل (٢) يوضح اختبار دقة مهاتي الضربة الامامية والخلفية بكرة الطاولة

الرقم (١) يشير إلى المستطيل (١٥٢،٥x٥٧) سم الأرقام (٢،٣،٤،٥) يشير إلى المستطيل (١٥٢،٥x ٢٠) سم

ثانياً: اختبار دقة مهارة الأرسال في كرة الطاولة (١)

بعد إعطاء المختبر (١٠) دقائق للأحماء ، يقف اللاعب المراد اختباره في الجهة الثانية للطاولة لأداء أرسال اللعب ، بعدها يمنح (٥) محاولات تجريبية بعد إجراء الأحماء لمعرفة كيفية أداء الاختبار وتقديم الإرشادات والتعليمات عن الاختبار من الباحث إلى المختبر ، ويخصص لكل لاعب (١٠) محاولات ارسال ويجب أن تسقط الكرة ضمن حدود منطقة الارسال المحددة وبعلامات تقويمية محددة (٥-١) درجات ، كما هو موضح في الشكل (٣)



الشكل (٣) يوضح اختبار دقة مهارة الأرسال بكرة الطاولة

الرقم (١) يشير إلى المستطيل (١٥٢،٥x ٧٧) سم الأرقام (٢،٣،٤،٥) يشير إلى المستطيل (١٥٢،٥x ١٥) سم

ملاحظة: الكرة يجب ان تعبر الشبكة ، واذا خرجت الكره خارج حدود المنضدة فتعطي صفرأ ، وبعد احصاء المجموع الكلي ل (١٠) محاولات يستخرج الوسط الحسابي .

ثالثاً: اختبار القدرة مهارية دقة الضربة الساحقة (الكيس) (١)

اسم التجربة: اختبار اداء ضربة الكبس الأدوات المستخدمة: طاولة قانونيه ،شبكة قانونيه ،كرات طاولة ، مضرب

- طريقة الأداء: يخطط ملعب بين الطاولة الى قسمين قريب من الشبكة وبعيد عن الشبكة

المنطقة (١) قريبه من الشبكة للعب من جهة اليمين المنطقة (٢) بعيده عن الشبكة للعب من جهة

اليمنى المنطقة (٣) قريبه من الشبكة من جهة اليسار المنطقة (٤) بعيده عن الشبكة من جهة اليسار

١. تسجيل الأرقام نفسها علم تقييم الدرجات المخصصه لكل منطقه من مناطق التي تسقط فيها الكره

٢. يتم شرح الاختبار الى الطلاب

٣. يعطي احماء (١٠) دقائق قبل الاختبار وصف الاختبار:

(١) رائد مهوس زغير : مصدر سبق ذكره ، ص ٧٢،

(١) أيمن بنيامين يوسف: أستخم بعض ترمينات الواح الأرتداد لتطوير أداء الضربتين الأمامية والخلفية للأعبي كرة الطاولة لأعمار من (١٠-١٢) سنة ، كلية التربية الرياضية ،جامعة المستنصرية، ٢٠١٤، ص ٥٥.

١. يقف اللاعب الذي يراد اختباره في منتصف الطاولة المقابلة ويعطى (٤) محاولات تجريبه ترمى الكرة الى المختبر بواسطة الساعده في الجهة الثانيه على شرط ان يختار مترا بشكل يسمح للمختبر بتأديه عمليه الكبس

٢. تعطى لكل مختبر (١٠) محاولات وتحسب فقط المحاولة الناجحة

- التسجيل:

١. كل محاوله صحيحه يحتسب لها قيمته درجة المنطقه التي تسقط فيها الكره

٢. درجة للاعب هي معدل مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات العشرة الناجحه

رابعا: التصويب على المستطيلات المتداخلة)

- الغرض من الأختبار: قياس دقة الذراع

- الأدوات المستخدمه: كرت تنس الطاولة عدد(٥)، حائط امامه ارض ، شريط لاصق ، استماره تسجيل

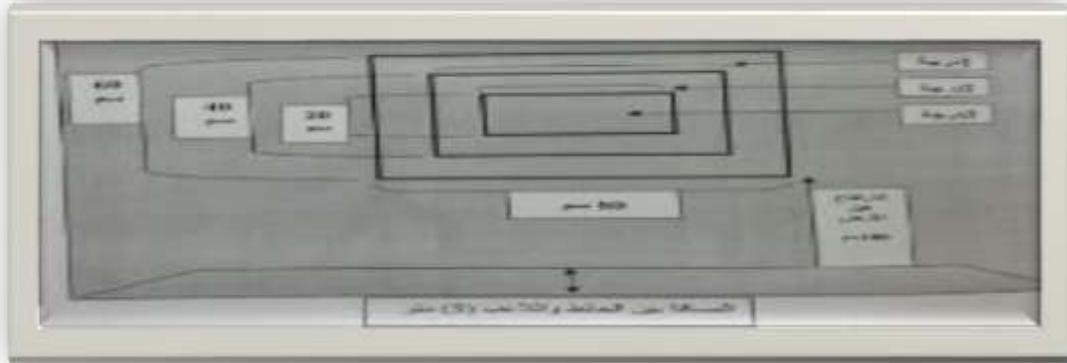
- طريقة الأداء: يقف اللاعب المختبر خلف الخط على بعد (٥) م من الحائط المرسوم عليه مستطيلات متداخله ثم يقوم بتصويب الكرات الخمس متتاليه على المستطيلات محاولة اصابة المستطيل الصغير وللمختبر الحق في استخدام أي من اليدين في التصويب التسجيل:

١. اذا اصابت الكره المستطيل الصغير (داخل المستطيل او على الخطوط المصدره له)

٢. اذا اصابت الكره المستطيل الأوسط (داخل المستطيل او على الخطوط المحدده له)

٣. اذا اصابت الكره المستطيل الكبير (داخل المستطيل او على الخطوط المحدده له)

٤. اذا جاءت الكره خارج المستطيلات الثلاث بحسب صفر المختبر



شكل ( ٤ ) يبين اختبار المستطيلات المتداخلة

خامسا / اختبار اداء التمريرة ( القاطعة الامامية ) (١)

الغرض: قياس سرعة التمريرة الأدوات : ١- اللوحة الخلفية لمنضدة الطاولة ( لوح الارتداء )

٢. مجموعة من الكرات الطاولة موضوعة في صندوق جانبي على الجانب الايمن للمنضدة المبتكرة

٣. ساعة ايقاف طريقة الاداء :

١. يقف الطالب عند نهاية المنضدة حاملا المضرب والكرة

٢. عند السماع ( استعداد ) تضرب لكرة على المنضدة فتزداد على اللوحة ثم الى المنضدة مرة اخرى

ملاحظات العمل :

١. لا بد من نزول الكرة على المنضدة مرة واحدة وتضرب للمس اللوحة الخليفة مع مراعاة عدم وضع اليد الخالية على سطح المنضدة.

(١) أيمن بنيامين يوسف: مصدر سبق ذكره ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المستنصرية ، ٢٠١٤، ص٥٦.

(١) أيمن بنيامين يوسف : مصدر سبق ذكره ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠١٤، ص٥٣.

٢. تحسب عدد الضربات المواجهة من المنضدة الى اللوحة الخلفية في زمن ( ٣٠ثا)  
٣. في حالة فقدان الكرة يمكن اللاعب ان ياخذ كرة اخرى من الصندوق المعلق بالمنضدة ويستمر في الاداء دون توقف.

التسجيل :

١. درجة الطالب في هذا الاختيار هو الزمن الذي تستغرقه من لحظة لمس الكرة للمنضدة في اثناء الارسال حتى لمس الكرة للوحة الخلفية في نهاية ٣٠ ثا
٢. لا تحسب نقطة التمريرة مخالفة لشروط اداء التمرين
٣. لا نحسب الزمن الضائع في حالة فقدان الكرة والتبديل باخرى
٤. يحكم هذا الاختبار حكماً للعد وطريقة الاداء

٩-٣ توصيف الاختبارات العقلية:

### ١- الذكاء: اختبار رافن (ravin test) للمصفوفات المتتابعة المقتن على العراقيين<sup>١)</sup>

أن فكرة هذا الاختبار تعتمد على إدراك العلاقة بين مجموعة من الأشكال ويحتوي هذا الاختبار (٦٠) مصفوفة موزعة على خمسة أقسام هي: (A.B.C.D.E) كل قسم مصفوفة لكل منها جزء منفصل عنها يطلب من المفحوص أن يحدد شكلاً من بين (٦،٨) أشكال يكون مناسباً لوضعه في المكان المخصص له في المصفوفة كما هو موضح في المصدر أو قد تتضمن المجموعة الأصلية (٩) أشكال يوجد منها فعلاً ثماني أشكال التاسع فهو غير موجود ، ويطلب من المفحوص أن يدرس سلاسل الأشكال الثمانية الموجودة بأي طريقة يشاء سواء بالطول أم العرض ثم يستخلص العلاقة الموجودة بينهما ثم ينتقل إلى المجموعة الثانية من الأشكال التي تحتوي على (٦) أشكال ويختار منها الشكل الواحد المناسب الذي يتفق مع المجموعة الأصلية . ومن الجدير بالذكر أن هذه المجموعات تتدرج في الصعوبة بحيث إن المجموعة الموجودة في القسم ( E ) تحتاج إلى درجة عالية من الذكاء لاختيار الشكل الصحيح والمناسب الذي يتفق مع المجموعة الأصلية ، أما الوقت المخصص للاختبار وهو ساعة واحدة ومستوى السن من مرحلة الطفولة حتى مرحلة الجامعة.

### ٢- اختبار التصور الذهني<sup>٢)</sup>

قبل الإجابة عن هذا المقياس على الرياضي أن يتذكر التصور الذهني لأنه ليس مجرد الرؤية لشيء ما، وإنما يتطلب استخدام الحواس المختلفة وكذلك المشاعر والانفعالات المرتبطة بالنشاط . ويتضمن هذا المقياس أربعة مواقف رياضية كالآتي :

أولاً : الممارسة بمفردك ثانياً : الممارسة مع الآخرين ثالثاً : مشاهدة الزم رابعاً : الأداء في المسابقة يل كما يتضمن هذا المقياس أربعة محاور وهي:

- ١- كيف ترى الصورة (محور بصري) ٢- ما وضوح سمائك للأصوات (محور سمعي) ٣- كيف تشعر بعضلات ٤- جسمك في أثناء الأداء (محور حركي) ٥- كيف تميز حالتك المزاجية (محور انفعالي)

بعد إتمام عملية التصور الذهني قوم نفسك وفقاً لميزان تقدير من خمسة أبعاد وعلى النحو الآتي:

- أ- عدم وجود صورة ذهنية للنشاط (لا يوجد) ب- وجود صورة ولكن غير واضحة (غير واضح ت- صورة واضحة بدرجة متوسطة (وسط) ث- صورة واضحة بدرجة كبيرة (واضح) ج- صورة واضحة بدرجة كبيرة (واضح) ح- صورة واضحة بدرجة كبيرة جداً (واضح جدا

أولاً- تصور الممارسة بمفردك :

اختر مهارة من لعبة الجودو مثل أوكي – جوشي وأنت تؤديها في قاعة التدريب وعلى بساط الجودو من دون وجود احد معك ، ثم أغمض العينين لمدة دقيقة وحاول أن تتصور نفسك تؤدي أوكي- جوشي في هذا

١- J.C. Raven ؛ أعداد وتقنين عبد الفتاح القرشي ؛ اختبارا لمصفوفات المتتابعة الملونة: (الكويت ، دار القلم

١٩٧٨، ص٣-٤)

٢- أسامة كامل راتب ؛ تدريب المهارات النفسية / التطبيقات في المجال الرياضي ، ط١ : القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠، ص١٣١

المكان مع التركيز على سماع الأصوات المحيطة بالبساط في أثناء الأداء وان تحس وتشعر بجسمك يؤدي

ت	الفقرات	لا يوجد	غير واضح	وسط	واضح	واضح جداً
١	هل تمكنت من تصور نفسك تؤدي اوكي جوشي	١	٢	٣	٤	٥
٢	هناك أصوات موجودة بالملعب أثناء الأداء هل تمكنت من سماعها	١	٢	٣	٤	٥
٣	هل شعرت بجسمك يؤدي اوكي جوشي وعضلاتك تتقلص	١	٢	٣	٤	٥
٤	هل شعرت بالخوف أو الحزن أثناء الأداء	١	٢	٣	٤	٥

أوكي -جوشي وان تكون واعياً بحالتك العقلية والانفعالية .

### ثانياً - تصور الممارسة مع الآخرين

الان تصور نفسك وأنت تؤدي اوكي - جوشي أيضاً مع ولكن وجود المدرب والزملاء في الفريق وهذه المرة ارتكبت خطأ واضحاً في أثناء اوكي -جوشي لترى الزملاء والخصم ،أغلق العينين لمدة دقيقة وتصور نفسك في هذه الحالة والملاحظات التي سوف تصدر من المدرب بعد ذلك .

ت	الفقرات	لا يوجد	غير واضح	وسط	واضح	واضح جداً
١	هل تمكنت من تصور نفسك وأنت ترتكب الخطأ بالحركة	١	٢	٣	٤	٥
٢	هل استمعت للأصوات المحيط بك أثناء الأداء	١	٢	٣	٤	٥
٣	هل شعرت ببعض عضلات جسمك تتقلص أثناء الأداء	١	٢	٣	٤	٥
٤	هل كان مزاجك بحالة فرح أم حزن أم خوف	١	٢	٣	٤	٥

### ثالثاً- تصور مشاهدة الزميل

فكر في زميل يؤدي أوكي -جوشي وهو يؤدي مع الزميل ولكنه يرتكب خطأ في اوكي -جوشي ويفشل في رمي الخصم على البساط ،أغلق العينين لمدة دقيقة وتصور زميلك هذا وهو يفشل عند أداء مهارة اوكي -جوشي .

ت	الفقرات	لا يوجد	غير واضح	وسط	واضح	واضح جداً
١	هل تمكنت من تحديد أخطاء زميلك	١	٢	٣	٤	٥
٢	هل تمكنت من تمييز الأصوات الموجودة في الملعب أثناء الخطأ	١	٢	٣	٤	٥
٣	هل جسمك كان بوضع مسترخي أو متشنج	١	٢	٣	٤	٥
٤	هل تمكنت أن تميز حالتك المزاجية أثناء ارتكاب خطأ زميلك	١	٢	٣	٤	٥

## رابعاً - تصور الاداء في المسابقة

تصور نفسك تلعب في بطولة او منافسة مهمة وانت تؤدي المهارات التي تعلمتها بشكل رائع وهنا جمهور حاضر في القاعة وجميعهم يشجعونك ويهتفون باسمك، الآن غلق العينين لمدة دقيقة واحدة وتصور نفسك بهذه الحالة.

ت	الفقرات	لا يوجد	غير واضح	وسط	واضح	واضح جداً
١	هل تمكنت من تصور نفسك وأنت في هذه الحالة	١	٢	٣	٤	٥
٢	هل تمكنت من سماع الأصوات الموجودة في الملعب	١	٢	٣	٤	٥
٣	هل شعرت بعضلات جسمك تؤدي الحركة	١	٢	٣	٤	٥
٤	هل استطعت أن تميز إحساسك بالفرح أثناء المباراة	١	٢	٣	٤	٥

## ملاحظة : تقدير درجة التصور الذهني تكون كالآتي :

- ١- التصور البصري : جميع الدرجات في العبارة (١) للمواقف الربعة=-----
  - ٢- التصور السمعي : جميع الدرجات في العبارة (٢) للمواقف الربعة=-----
  - ٣- التصور الحسركي: جميع الدرجات في العبارة (٣) للمواقف الربعة=-----
  - ٤- الحالة الانفعالية المصاحبة : : جميع الدرجات في العبارة (٤) للمواقف الربعة=---
- تتحصر الدرجة ما بين (٤) كحد أدنى وبين (٢٠) كحد أعلى وكلما زادت الدرجة يبين كفاءتك بالتصور الذهني.

**التقييم :**

بعد الانتهاء من عملية التصور علينا أن نتعرف على درجتنا في هذا الاختبار ويتم حساب الدرجة عن طريق جمع درجات كل محور على حدة وكالاتي :

ت	الأسئلة	المحور	الدرجة
١	جميع الدرجات في السؤال (١) للمواقف الأربعة	البصري	
٢	جميع الدرجات في السؤال (٢) للمواقف الأربعة	السمعي	
٣	جميع الدرجات في السؤال (٣) للمواقف الأربعة	الحسركي	
٤	جميع الدرجات في السؤال (٤) للمواقف الأربعة	الانفعالي	

وإذا أردنا أن نفسر درجاتنا حصلنا عليها في التصور نستخدم المعيار الآتي:

ممتاز	٢٠-١٨
جيد	١٧-١٥
معتدل	١٤-١٢
مقبول	١١-٨
ضعيف	٧-٤

**٣- اختبارات الانتباه****اختبارات بردون - أنفيوف\***

أن الاختبار الموضح في الملحق عبارة عن ورقة تحتوي على (٣١) سطرًا من الأرقام العربية موزعة على هيئة مجموعات، تتكون كل مجموعة من (٥-٣) أرقام ويحتوي كل سطر على (١٠) مجموعات، مجموع أرقامها (٤٠) رقمًا أي أن الاختبار يحتوي على (١٢٤٠) رقمًا، وقد وضعت أرقام هذا الاختبار بترتيب وتسلسل مقتن كما روعي في وضعها أن تكون غير منتظمة التوزيع وغير متساوية أيضا لتفادي احتمالات الحفظ.

يتم شرح الاختبار للاعبين عن طريق ملاحظتهم لورقة المقياس وكما يأتي :  
انظر إلى الصفحة التي أمامك بانتباه بحيث تلاحظ ماتراه رقمًا وتركيبًا وتبحث فيما تراه من الأرقام المطلوب منك شطبها وذلك بوضع علامة مناسبة عليها ، وعليك أن تنفذ هذا بسرعة وبدقة .

**١- اختبار تركيز الانتباه****-طريقة تنفيذ الاختبار: زمن الاختبار (دقيقتان فقط)**

عند سماع كلمة (ابدأ) يقوم اللاعب بقلب الورقة في لحظة تشغيل ساعة التوقيت ويبدأ اللاعب بالبحث والشطب للرقم (٧٩) سطر تلو الآخر ومن اليمين إلى اليسار ولمدة دقيقة واحدة فقط ، وعند سماع كلمة (قف) يضع اللاعب علامة راسية بجانب الأرقام التي وصل إليها.

**-طريقة التصحيح واحتساب النتائج ( للدقيقة الأولى):**

يتم استخراج الدلالات الآتية :

$A =$  (الحجم العام) وهو عدد الأرقام التي نظرها اللاعب منذ بداية الاختبار وحتى كلمة (قف)

$b =$  عدد التركيب المفروض شطبها في ورقة الاختبار منذ البداية وحتى كلمة (قف)

$B =$  عدد الأخطاء العامة (عدد التراكيب الخفاء التي شطبها + عدد التراكيب الصحيحة التي لم يشطبها )

$E =$  معامل دقة العمل او تنفيذ الاختبار:

$$b-B$$

$$E = \frac{b-B}{B}$$

$$U1 = A \times E$$

ث B

-بعد انتهاء الدقيقة الأولى يتم إعادة الاختبار نفسه ولمدة (دقيقة واحدة) أيضاً ولكن بوجود مثير صوتي -  
ضوئي ، فعند إعطاء إشارة البدء يتم تشغيل الجهاز الذي يعطي صوتاً منتظماً بمعدل دقة واحدة لكل ثانية ،  
وكذلك يعطي إشارة ضوئية كل (خمس ثواني) ،  
علماً أن الجهاز يوضع على منضدة في المجال رؤية اللاعب وعلى مسافة تبعد (١ متر) عن مكان جلوس  
اللاعب المختبر

-طريقة التصحيح واحتساب النتائج (للدقيقة الثانية)  
يتم استخراج الدلالات السابقة نفسها ، أي استخراج قيمة (u2)  
حيث:

$$U2=A \times E$$

بعدها يتم حساب تركيز الانتباه عن طريق المعادلة الآتية :

$$K= u1- u2$$

### ٢- اختبار توزيع الانتباه : 0

-طريقة تنفيذ الاختبار :

الأداء الخاص باختبار (u1) نفسه زيادة على ما يأتي:  
عند إعطاء إشارة البدء وتشغيل ساعة الإيقاف يبدأ اللاعب بالبحث والتشطيب لكل من الرقمين  
(٩٧،٤٩) في أن واحد وبالأسلوب السابق نفسه .  
عند سماع كلمة (قف) ويضع اللاعب خطأ مائلاً رأسياً عند آخر رقم وصل إليه .  
زمن الاختبار (دقيقتان فقط)

-طريقة التصحيح واحتساب النتائج :

يتم استخراج الدلالات الآتية:

U3= صافي إنتاج العمل عند شطب الرقم (٩٧) حيث

$$U3=A \quad E$$

U4= صافي إنتاج العمل عند شطب الرقم (٤٩) حيث

$$U4=A \quad E$$

يتم حساب توزيع الانتباه عن طريق المعادلة الآتية:

$$(U3 - u4) \times 100$$

أذا توزيع الانتباه =

$$U3+u4$$

### ٣- اختبار تحويل الانتباه 0

-طريقة تنفيذ الاختبار :

أن زمن الاختبار (دقيقتان) يتم خلالها شطب الرقمين (٤٧،٩٦) وبالطريقة الآتية :  
عند إعطاء إشارة البدء وتشغيل ساعة التوقيت يبدأ اللاعب بالبحث وتشطيب الرقم (٤٧) ولمدة ٣٠ ثانية  
، ثم مع إعطاء الإشارة (حول) ينتقل اللاعب إلى شطب الرقم (٩٦) ولمدة (٣٠) ثانية وعند سماع كلمة  
حول ينتقل اللاعب مرة أخرى لشطب الرقم (٤٧) ولمدة (٣٠) ثانية ثم مع إعطاء الإشارة حول يقوم  
اللاعب بشطب الرقم (٩٦) ولمدة (٣٠) ثانية وبذلك تنهي الدقيقة .

-طريقة التصحيح واحتساب النتائج :

يتم استخراج الدلالات الآتية :

M= الفارق بين إنتاجية العمل للثواني الثلاثين الأولى (u1) والثانية (u2)

١- احمد محمد خاطر وعلي فهمي ألبيك: نفس المصدر السابق، ص٥٢٤

٢ احمد محمد خاطر وعلي فهمي ألبيك: نفس المصدر السابق، ص٥٢٥

$$M = u_1 - u_2$$

حيث أن :  $M = u_1 - u_2$

$$H = \text{الفارق في إنتاجية العمل بين } (u_2) , (u_3)$$

حيث أن :  $H = u_2 - u_3$

$$O = \text{الفارق في إنتاجية العمل بين } (u_3) , (u_4)$$

حيث أن :  $O = u_3 - u_4$

علماً أن إنتاجية العمل لمدة (٣٠ ثانية) =  $(u) = E - A$

$$O + H + M$$

أذا تحويل الانتباه = -----

٣

#### ٤- اختبارات الحس حركي :

##### ١- اختبار الإحساس بالقوة العضلية (٧)

اختبار قياس القوة العظمى باستخدام جهاز ديناموميتر القبضة (Dynamometer (Hand grip) في هذا الاختبار يقوم المختبر بإتباع الخطوات الآتية:

- ١- حساب القوة العظمى للقبضة على جهاز ديناموميتر (اليدين المميزة) ويراعى في ذلك مس الجهاز بطريقة سليمة ثم عصر الجهاز بأقصى قوة وتسجيل الرقم الذي يشير إليه المؤشر .
  - ٢- يطلب من المختبر أن يؤدي على الجهاز ٥٠% فقط من القوة العظمى ويعطى في ذلك من ٣-٤ محاولات تسجل له أقربها إلى ٥٠% من القوة العظمى
  - ٣- يطلب من المختبر أن يؤدي وهو مغمض العينين ٥٠% فقط من القوى العظمى ويعطى في ذلك ٣-٤ محاولات تسجل له أقربها إلى ٥٠% من القوة العظمى.
- التسجيل : يتم تقويم الإحساس بالقوة العظمى من خلال تحديد النسبة المئوية لانحراف القوة المسجلة (من القوة العظمى) عن النسبة المقررة (٥٠%) عدم الزيادة فرق النسبة المئوية لانحراف الأرقام المسجلة عن النسبة المقرر (٥٠%) عن ٢٠% فان ذلك يعني أن حالة الحساس العضلي المفصلي طبيعي .

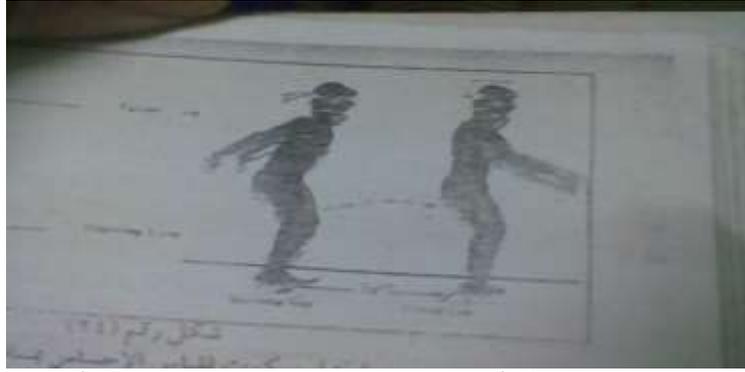
##### ٢- اختبار الإحساس بمسافة الوثب (٧)

من أشهر هذه الاختبارات اختبار سكوت (scot)، حيث يستهدف هذا الاختبار قياس القدرة على الإحساس بمسافة الوثب للإمام حيث يدل تحقيق المسافة المطلوبة على الإحساس بمستوى هذا الإحساس يؤدي هذا الاختبار بدون استخدام حاسة البصر (المختبر معصوب العينين) وهو اختبار صالح للجنسين من عمر عشر سنوات حتى نهاية مرحلة التعليم الجامعي .

تعليمات الاختبار : يرسم على الأرض خطان متوازيان المسافة بينهما ٢٤ بوصة (٥٨،٨ سم) يخصص احدهما للبدء (خط البدء) والآخر كهدف (خط الهدف)

يقف المختبر خلف خط البدء مواجهاً لخط الهدف بحيث تكون قدماه خلف خط البدء مباشرة . يترك المختبر لتقدير بعد مسافة خط الهدف بعد أن تعصب عيناه ويترك في هذا الوضع لمدة خمس ثوان . ثم يقوم بالوثب بالقدمين معاً من خط البدء إلى الإمام لمحاولة الوصول إلى خط الهدف بحيث يلامس الخط الثاني (خط الهدف) بالعقبين . ويتم تسجيل المسافة التي تقع بين خط الهدف ونهاية عقبي المختبر إلى اقرب ربع بوصة (٦١،٠ سم) وللمختبر محاولتان يسجل له مجموعهما .

وكما قلت هذه المسافة كان ذلك دلالة على جودة الإحساس بمسافة الوثب لدى المختبر .



شكل ( ٢٣ ) يوضح الإحساس بمسافة الوثب

### ٣- اختبارات الإحساس بالقدم<sup>١)</sup>

من اختبارات الإحساس بالقدم الاختبار الذي وضعت ويب ( Weibe ) الذي استهدف قياس قدرة القدمين على الإحساس بالمسافة الجانبية. حيث تدل دقة نقل احدي القدمين جانباً للمسافة المحددة مسبقاً على ارتفاع مستوى الإحساس شريطة عدم استخدام حاسة البصر -تعليمات الأداء : ويرسم خطان على الأرض المسافة بينهما (١٢) بوصة (٢٩،٤ سم) يقف المختبر بحيث تكون إحدى قدميه موازية للخط الأيسر ، أي قدمه اليمنى قريبة وموازية للخط الأيسر . يترك للمختبر فرصة تقدير المسافة بالنظر ثم تعصب عيناه يقوم المختبر وهو معصوب العينين بنقل قدمه اليمنى جانباً إلى الخط الثاني الذي يبعد بمسافة (١٢) بوصة مع محاولة وضع القدم اليمنى على الحافة الخارجية للخط الثاني تحسب المسافة من القدم حتى الخط الثاني ، وللمختبر ثلاث محاولات بحيث يسجل له مجموع المحاولات الثلاث التي تمثل مجموعة الأخطاء في المحاولات الثلاث.

### ٣-٨ التجربة الرئيسية :

نظراً لاستكمال الإجراءات التي تؤهل قيام التجربة الرئيسية والتي تؤكد صلاحية الاختبارات المرشحة وصلاحية الأجهزة والأدوات، تم تطبيق القياسات والاختبارات على عينة قوامها (٤٠) لاعب من ناشئي لعبة كرة الطاولة.

واستغرقت التجربة في الاختبارات (٢) يوماً، بدأت يوم المصادف الأثنين ٢٠١٨/٣/٢ ولغاية يوم المصادف الجمعة ٢٠١٨ /٣/٢٠ وزعت الاختبارات وفق أسلوب علمي ومنتدج ومتسلسل ، ونظراً لكثرة الاختبارات ، عملت الباحثة على توزيع العمل في كل ثلاث أو أربع محافظات في مكان واحد ، ثم تنتقل إلى محافظة أخرى ، والسبب أو لا تحليل وفرز البيانات الواردة من العينة ثانياً توفير المكان والأجهزة والأدوات اللازمة للاختبارات بمساعدة فريق العمل وثالثاً التخلص من الجهد والتعب على الباحثة أو العينة ، وبعد إتمام التجربة تم تفرغ الاستمارات وتحليل البيانات ، اتجهت الباحثة إلى إجراء المعالجة الإحصائية.

### ٣-٩ الوسائل الإحصائية :

لغرض معالجة النتائج وبالشكل الذي يخدم البحث ، قام الباحث باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة وهي :  
١- النسبة المئوية (%) ٢- ك<sup>٢</sup>

### ٤ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .:

#### ٤-١ بناء الجداول المعيارية لمتغيرات البحث:

عمل الباحث على أن تكون الدرجات المعيارية المستحدثة على نظام التصنيف العشري ، ان استخلاص المعاليم الإحصائية (المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية) والتي نستطيع بواسطتها أن نبني الجداول المعيارية ، ومنها يتم توضيح وترجمة نتائج الاختبارات والقياسات التي تجري على عينة البحث ، كما يمكن بناء واستخراج الدرجات المعيارية إلا أن بناءها يتم على أساس أن الانجاز في أي من المحددات أو المؤشرات موضوعة البحث تتوزع توزيعاً طبيعياً. تم إعطاء درجات معيارية للمتغيرات (الصفات البدنية القدرات الحركية و الأداء المهاري) بتحويل كل درجة خام يحصل عليها مختبر الى درجة معيارية على ضوء

التصنيف العشري الاختبار ثم عملية جمع الدرجات الاختبارات لكل مختبر على عدد الاختبار لكل متغير من المتغيرات ، لاستخراج معدل درجة كل اختبار في المتغير الواحد ليصبح لدينا درجات معيارية للمتغيرات ، القدرات البدنية ، والأداء المهاري.

#### ٤-٢ توصيف الدرجات المعيارية المتحققة لأفراد عينة البحث في متغيرات الدراسة:

بعد استخراج الدرجات المعيارية للمتغيرات المبحوثة ومعالجتها إحصائياً تم استخدام الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء فضلاً عن الخطأ المعياري والنوال والذي من خلاله يمكن التأكد من مدى مصداقية حجم العينة المنتخبة للتحليل في تمثيلها للمجتمع المدروس ، وعلى أساس جمع الدرجات المعيارية لجميع لكل من المبحوثين ومن ثم تقسيم النتيجة على عدد هذه لاستحصا لمعدل لجميع المبحوثين ، وهكذا بقية المتغيرات ( القدرات البدنية والأداء المهاري) ، ثم استخراج التقديرات الإحصائية لكل منها ، وهي على التوالي (الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري ومعامل الالتواء والنوال ) أنظر الجدول (٧).

#### الجدول (٧)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء والخطأ المعياري والنوال المتغيرات المبحوثة.

المتغيرات المبحوثة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأخطاء المعياري	النوال	معامل الالتواء
الصفات الحركية والقدرات البدنية	٤,٠٠٢	٠,٣١٢	٠,٠٠٤٩٣٦	٤,٣٠	٠,٥٠٣٢
الأداء المهاري	٥,٠٩٥	٠,٦١٢	٠,٠٠٦٥١	٥,٦	٠,٨٢٥-

\*توصيف العلاقة ما بين الأداء المهاري والمتغيرات الأخرى ( البسيط ، والمتعدد):

لغرض الوصول إلى دلالة معنوية معاملات الارتباط الأداء المهاري بدلالة القدرات البدنية لأفراد عينة البحث سنسأل الضوء على ماجاء بالجدول (٨)

#### جدول (٨)

يبين الانحدار الخطي ما بين الأداء المهاري والمتغيرات الأخرى

المتغيرات المبحوثة	طبيعة العلاقة الانحدار	معامل (ر) الارتباط	نسبة المساهمة (ر <sup>٢</sup> )	معامل الاختراب	نسبة الثقة بمعامل الارتباط	F المحسوبة قيمة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجة
القدرات البدنية	بسيط	٠,١٣٧	٠,٠١٩	٠,٩٩	٠,٠١	٠,٧٢٥	٣٨-١	٠,٤٠٠	معنوي
الصفات الحركية	متعدد	٠,١٣٩	٠,٠١٩	٠,١٣٧٨	٠,٨٦٢٢	٠,٣٦٣	٣٧-٢	٠,٠٠١	معنوي
القدرات البدنية والأداء المهاري العقلية		0,147	0,018	0,98	0,01	0,825	1-38	0,400	معنوي

من الجدول السابق ، يظهر لنا أن معاملات الارتباط الأداء المهاري وكل من المتغيرات المبحوثة والتي أسفرت عنها عمليات التحليل الإحصائي كانت على ما يأتي :

-كان معامل ارتباط يقيس قوة العلاقة بين متغيرات الأداء المهاري مع القدرات البدنية طبيعة الارتباط (بسيط) إذا كانت قيمة معامل الارتباط ( ٠,١٣٧ ) وهي قيمة معنوية اذا جاءت دلالتها من القيمة المحسوبة

لاختبار الفائي (F) والبالغة (٠,٧٢٥) كانت دالة معنوية وعند مستوى دلالة (٠,٤٠٠) ودرجتي حرية (١-٣٨) وكانت معامل الاغتراب (٠,٩٩) ونسبة الثقة بمعامل الارتباط (٠,٠٠١) كانت نسبة المساهمة (٠,٠١٩)، كما كان معامل ارتباط الأداء المهاري مع كان نوع الارتباط هنا ارتباطا (بسيط) وهي قيمة معنوية اذا جاءت دلالتها من القيمة المحسوبة لاختبار الفائي (F) والبالغة (٥,٥٤٨) كانت دالة معنوية وعند مستوى دلالة (٠,٠٢٤) ودرجتي حرية (١-٣٨) وكانت معامل الاغتراب (٠,٩٣٤) ونسبة الثقة بمعامل الارتباط (٠,٠٦٦) كانت نسبة المساهمة (٠,١٢٧) ، مابين الاداء المهاري مع القدرات البدنية طبيعية الارتباط (متعدد) اذا كانت قيمة معامل الارتباط (٠,١٣٩) وهي قيمة معنوية اذا جاءت دلالتها من القيمة لمحسوبة لاختبار الفائي (F) والبالغة (٠,٣٦٣) كانت دالة معنوية وعند مستوى دلالة (٠,٠٠١) ودرجتي حرية (٢-٣٧) وكانت معامل الاغتراب (٠,١٣٧٨) ونسبة الثقة بمعامل الارتباط (٠,٨٦٢٢) كانت نسبة المساهمة (٠,٠١٩).

٤-٤ نسبة مساهمة المتغيرات المبحوثة في الأداء المهاري:

من اجل التعرف على نوع وشكل العلاقة بين المتغيرات المتعددة وبغية الوصول إلى قيم تنبؤية ما عندما تكون هناك قيم لمتغيرات أخرى ، كان لا بد على الباحثة أن تتجه نمطاً إحصائياً معيناً والذي تمثل بالاستعانة بمعادلات الانحدار الخطية . (إذا عرفنا المتغير المستقل نتعرف على المتغير التابع كلما كانت العلاقة قوية كانت دقة القيم المقدرة في المعادلة قوية والعكس صحيح) (١) المعادلة يمثلها خط مستقيم (Regret ion Liner) وهو الخط الذي يمثل الاتجاه العام للمتغير المشترك بين المتغيرات .  
وعليه نستنتج قيم معادلات الانحدار الخطي لمتغير الأداء المهاري بدلالة المتغيرات المبحوثة قيد الدراسة وحسب ما يبين في الجدول (٩).

جدول ( ٩ )

يبين نسبة مساهمة الأداء المهاري بدلالة المتغيرات المبحوثة

المتغيرات المبحوثة	المعاملات		معامل الارتباط	قيمة (T) لمحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية	نسبة المساهمة
	طبيعية المعامل	قيمة المعامل					
القدرات البدنية	الثابت (أ) (ب)	٤,٠١٩ ٠,٥٧٣-	٠,١٣ ٧	٦,٥٢-	٠,٤٠٠	معنوي	٠,٧
القدرات البدنية والحركية	الثابت (أ) (ب) (٢)	٤,٠١٩ ٠,٥٧٣- ١,٨١	٠,١٣ ٩	٤,٨٢٦	٠,٠٠١	معنوي	٠,٨
القدرات البدنية والحركية والعقلية	الثابت (أ) (ب) (٢) (٣)	٤,٠١٩ ٠,٥٧٣- ١,٨١ ١,٤٥	٠,١٣ ٩	٤,٨٢٦	٠,٠٠١	معنوي	٠,٩

ومن الجدول السابق نجد أن فائدة قيمة (ت) هنا لمعرفة الفروق بين لمتغيرات التي تشترك أو تدخل في طريقة (Stepwise) فإذا كان معنوي يدخل ضمن المتغيرات التي تشكل نسبة مساهمة مع الأداء المهاري ويتم علاقة ارتباط بسيط ومتعدد عن طريق اختبار الفائي (F) وإذا كان غير معنوي يهمل .  
وعلي نستنتج معادلة الانحدار الخطي المساهمة الأداء المهاري بدلالة القدرات البدنية ، وبذلك يمكن ترتيب المعادلة حسب الأتي: ص = أ + ب١ س + ب٢ س + ب٣ س  
الأداء لمهاري = ٤,٠١٩ - ٠,٥٧٣ (القدرات البدنية) + ١,٨١ (القدرات الحركية) ± ١,٤٥ (القدرات العقلية)

وبهذا تكون الباحثان قد حقق أهدافها من خلال وضع معادلة تنبؤية تصلح للانتقاء الناشئين لعبة تنس الطاولة ، وبأكثر من طريقة الأداء المهاري بدلالة القدرات البدنية ، والأداء المهاري بدلالة القدرات البدنية والحركية والعقلية ، والأداء المهاري مما يسهل عمل المدربين ، كما تعدد الخيارات سيمنح المدربين فرصة أفضل في أتباع الطريقة التي تناسبه من حيث الجهد والوقت الممنوح له.

وتحليلها ومناقشتها وقد توصلت الباحثان إلى أهم الاستنتاجات الآتية:-

- ١- أن مجموعة من الاختبارات ساهمت في عملية انتقاء ناشئي كرة الطاولة
- ٢- بعض القدرات البدنية والحركية القدرات العقلية علاقة طردية مع المتغير الأداء المهاري ارتباط
- وكذلك علاقة طردية مع متغير الأداء المهاري ارتباط ( بسيط، متعدد )
- ٣- أيجاد معادلة تنبؤية نهائية يمكن من خلالها التنبؤ بالأداء المهاري بدلالة المتغيرات المبحوثة.

أما أهم التوصيات التي أوصت بها الباحثان في :-

- ١- الاستفادة من جميع الأختبارات التي عملت بها الباحثان في أختبار عينة البحث لأنها تعد عنصرا جيدا في عملية أنتقاء وتدريب لاعبين كرة الطاولة.
- ٢- اعتماد المعادلة التنبؤية لغرض انتقاء ناشئي كرة الطاولة في العراق.
- ٣- أيجاد دراسة على متغيرات عقلية وفسولوجية.

#### المصادر.

- ❖ أبراهيم سلامة: المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية، الأسكندرية، مركز التدريب المهني، ٢٠٠٠.
- ❖ ابو العلا احمد عبد الفتاح: التدريب الرياضي الاسس الفسيولوجية، ط١، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٧.
- ❖ ابو العلا عبد الفتاح واحمد عمر سليمان :انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، القاهرة ،عالم الكتب، ١٩٨٦.
- ❖ احمد عبد العزيز : العلاقة بين بعض القياسات الجسمية والقوة المميزة بالسرعة لدى حراس مرمى كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة البصرة ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٣.
- ❖ أمين اثوني ، جمال الشافعي : سلسلة العاب المضرب المسلسلة ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١.
- ❖ بسطويسي احمد : أسس نظريات التدريب الرياضي ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .
- ❖ حسن حسين وبسطويسي احمد : التدريب العضلي الايزومتري . القاهرة : مطابع الرجوي ، ١٩٧٨.
- ❖ حمدي احمد وياسر عبد العظيم:التدريب الرياضي افكار ونظريات الزقازيق،جامعة الزقازيق، ١٩٩٩.
- ❖ ديولدفاندالين و محمد نبيل( ترجمة):مناهج البحث في التربية وعلم النفس: القاهرة ، مكتبة الانجلو
- ❖ ربيع لفته داخل :تأثير منهج تدريبي مقترح في تطوير السرعة الحركية لدوران الورك وأداء بعض المسكات الفنية (رسالة ماجستير)، ٢٠٠٥.
- ❖ قاسم حسن حسين:التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، ١٩٩٨.
- ❖ كمال درويش ومحمد صبحي حسانين: التدريب الدائري. القاهرة: دار الفكر اتلعربي، ١٩٨٤.
- ❖ محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد : الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية : عمان ، مؤسسة الدراسات للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١.
- ❖ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في الرياضة وعلم النفس الرياضي ، ط٢ ، القاهرة : مؤسسة روز اليوسف ، ١٩٨٨.

- ❖ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين واخرون: اختبارات الاداء الحركي، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٢.
- ❖ محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ط٣: جامعة حلوان، دار الفكر العربي، ١٩٩٥.
- ❖ محمد صبحي حسانين: التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية. ج١، ط٢، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧.
- ❖ محمد علي القط: وظائف الأعضاء في التدريب الرياضي، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٩
- ❖ المركبة لمصارعى الجو دو الشباب، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٥.
- ❖ مروان عبد المجيد؛ اللياقة والرياضة للجميع، ط١: عمان، مؤسسة الوراق للنشر، ٢٠٠١.
- ❖ مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق - الثبات- الصدق - الموضوعية- المعايير، ط١.
- ❖ معتصم غوتوق: دليل المدرب في علم التدريب الرياضي، حلب: الاتحاد الرياضي العام، ١٩٩٥.
- ❖ نزار الطالب ومحمود السامرائي: مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضة، دار الكتب لطباعة المصادر الأجنبية:
- ❖ Allen Wade . The Guide to Training and coaching Morrison and Gibbltd , london:1979.P.24
- ❖ Komi, Parvo V.Sren 9th and power in sport Toronto : Black .well Scientific Publication ,1992. P215.
- ❖ Mathews:Meusurments in physical Education , W.B. Sandersco . philadelphia , Toronto , 1978,..

## أثر ادارة المباريات على بعض المتغيرات الوظيفية لحكام كرة السلة

أ.د. علي سموم الفرتوسي

الجامعة المستنصرية – كلية التربية الأساسية

ali.smoom@yahoo.com

مستخلص البحث

قام الباحث على دراسة جانب مهم يسهم في رفع مستوى لعبة كرة السلة وحكامها ، وهذا الجانب يكمن في عملية متابعة اثر الموسم على تقدم مستوى الحكام للعبة كرة السلة من خلال تطور المستوى الوظيفي، ولأجل الوصول الى المبتغى المنشود تم الاستعانة بالاختبارات الوظيفية لأنها الوسيلة التي يمكن من خلالها التعرف على إمكانيات وقدرات الحكام ،لذا فإن أهمية البحث تكمن في التعرف على اثر ادارة المباريات في بعض المتغيرات الوظيفية لحكام كرة السلة .

**هدف البحث:**

يهدف البحث إلى معرفة تأثير ادارة المباريات على مستوى بعض القدرات الوظيفية لحكام كرة السلة .

**فرضية البحث :**

هناك فروق ذات دلالة إحصائية في بعض المتغيرات الوظيفية قبل الموسم وبعده ولصالح الاختبار بعد الموسم.

وأختار الباحث عينته بالأسلوب العمدي ، متمثلة ببعض الحكام الدوليون الذي اداروا مباريات المرحلة الاولى للموسم ٢٠١٩ – ٢٠٢٠ و عددهم ١٢ حكما .

**ومن خلال عرض وتحليل ومناقشة النتائج توصل الباحث إلى:**

- ☑ عدم تأثير الموسم في رفع مستوى معظم المتغيرات الوظيفية للحكام
- ☑ الموسم كان محصورا في فترة قصيرة لا تتجاوز الثلاثة اشهر مما أدى إلى ضعف الأعداد للحكام.

**ويوصي الباحث :**

- ☑ الاهتمام بجدولة وتنظيم الموسم على طول السنة .
- ☑ إقامة أكثر من بطولتين خلال الموسم الواحد وذلك لرفع مستوى الحكام .
- ☑ الاهتمام بالحكام الجيدين الذين يبرزون عن أقرانهم في المباريات .

## The effect of match management on some career variables of basketball referees

Prof.Dr. Ali Al-Fartousi Sumum

Al-Mustansiriya University - College of Basic Education

### Summary of the research

The researcher has studied an important aspect that contributes to raising the level of the basketball game and its referees, and this aspect lies in the process of following up the impact of the season on the progress of the level of referees of the basketball game through the development of the career level, and in order to reach the desired goal, functional tests were used because they are the means by which During this course, the identification of the capabilities and capabilities of the referees, so the importance of the research lies in identifying the effect of match management on some functional variables of basketball referees.

**Research goal:**

The research aims to know the impact of match management on the level of some functional abilities of basketball referees.

**Research hypothesis:**

There are statistically significant differences in some functional variables before and after season and in favor of post-season testing.

The researcher chose his sample in a deliberate manner, represented by some of the 12 international referees who managed the matches of the first stage of the 2019-2020 season.

Through presenting, analyzing and discussing the results, the researcher concluded: The season does not affect most of the referees' job variables

The season was confined to a short period of not more than three months, which led to poor numbers for the referees.

The researcher recommends:

Attention to scheduling and organizing the season throughout the year.

Holding more than two championships during one season in order to raise the level of rules.

Interest in good referees who stand out from their peers in matches.

## ١- التعريف بالبحث

### ١-١ المقدمة وأهمية البحث:

تشهد المجتمعات البشرية في هذه المرحلة نهضة علمية واسعة النطاق وفي مختلف المجالات مبنية على أساس من البحث العلمي والدراسة الموضوعية الهادفة .

وتعد التربية الرياضية أحد هذه المجالات التي شملها التقدم ، وكرة السلة واحدة من الألعاب الفرعية التي حظيت بالتطور كونها تحتل مكانة جيدة بين الألعاب والفعاليات الرياضية نتيجة ارتفاع إمكانات اللاعبين والسعي الجاد والمتواصل في العملية التدريبية مما أدى إلى ارتفاع مستواها واتساع شعبيتها في جميع دول العالم.

ولأن الحكام هم في موضع واحد اثناء المباريات من خلال اصدارهم القرارات وتحملهم مسؤولية قيادة المباراة واشراكهم في المباريات المهمة، هذا يعني انهما يعاملان بنفس الاهمية عند اتخاذ القرارات داخل الملعب كونهم حكام ساحة، اذ انهم متساوين بالحقوق والواجبات من خلال تطبيقهم مواد القانون وتفسيراته، مما يشكل الاداء الوظيفي اهمية كبيرة للحكام عند ادارة المباراة بصورة جيدة.

ولكي يمكن مجازة التقدم الحاصل في اللعبة ، ركز الباحث على جانب مهم ليسهم في رفع مستوى اللعبة واللاعبين ، وهذا الجانب يكمن في عملية متابعة اثر ادارة المباريات على تقدم مستوى العمل الوظيفي لحكام كرة السلة ، ولأجل الوصول الى المبتغى المنشود تم الاستعانة بالاختبارات الوظيفية لأنها الوسيلة التي يمكن من خلالها التعرف على إمكانات وقدرات الحكم .

ومن خلال ما تقدم فإن أهمية البحث تكمن في التعرف على اثر ادارة المباريات في بعض المتغيرات الوظيفية لحكام كرة السلة .

### ١- ٢ مشكلة البحث

من خلال متابعة الباحث كونه حكم لهذه اللعبة ولعدة سنوات فقد لاحظ وجود خلل في عملية الاعداد الوظيفي وما له تأثير على المستوى الفني لهم وبالتالي هذا بدوره يسهم في ضعف استقرار اداء الحكام اثناء المباريات ، لذا ارتأى الباحث دراسة أبعاد المشكلة وبناء نظم سليمة وأسس دقيقة لمعرفة مدى مساهمة ادارة المباريات في رفع مستوى الحكام الوظيفية.

### ١ - ٣ هدف البحث

يهدف البحث إلى معرفة تأثير ادارة المباريات على مستوى بعض القدرات الوظيفية للحكام بكرة السلة .

## ٤-١ فرض البحث

هناك فروق ذات دلالة إحصائية في بعض المتغيرات الوظيفية قبل الموسم وبعده ولصالح الاختبار البعدي.

## ٥=١ مجالات البحث .

١-٥-١ المجال البشري : بعض الحكام المشاركين في دوري ((٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م))

٢-٥-١ المجال الزمني : خلال المدة من ٢٢/١٠/٢٠١٩ ولغاية ٢٨/١/٢٠٢٠

٣-٥-١ المجال المكاني : قاعة الشعب للألعاب الرياضية .

## ١-٢ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، كونه ملائماً " لطبيعة المشكلة وأيسره لتحقيق أهداف البحث ، وهو واحداً" من المناهج الأساسية في البحوث الوصفية ((يسعى الى جمع بيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة له لمتغير معين أو متغيرات معينة))<sup>١</sup>

## ٢-٢ عينة البحث

أختار الباحث عينته بالأسلوب العمدى ، متمثلة ببعض حكام الدوري الممتاز الدوليون البالغ عددهم ( ١٢ ) حكماً ، واشتركوا في ادارة جميع مباريات المرحلة الاولى من الدوري الممتاز لكرة السلة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ .

## ٣-٢ أدوات البحث :

استخدم الباحث الأدوات والأجهزة الآتية :

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية

- الاختبارات

- ملعب كرة السلة

- شريط قياس فايبر كلاس ٣ م .

- ساعات إيقاف إلكترونية رقمية ١/١٠٠٠ من الثانية عدد ٤ .

- كرات سلة عدد ٤ نوع مولتن .

- شريط لاصق ملون .

- شواخص عدد ٦ .

- جدار حائط

- صندوق خشبي بارتفاع ٤٠ سم .

- صافرة .

## ٤-٢ بطارية الاختبار

بعد استطلاع رأي الخبراء العراقيين حول تحديد أهم الاختبارات الوظيفية الخاصة بحكام كرة السلة ( أنظر الملاحق ١ ) فقد تم ترشيح الاختبارات التالية لقياس المتغيرات الوظيفية وهي (( اختبار منحنى التعب - اختبار الخطوة ١٥ ثا - اختبار الخطوة ٦٠ ثا - اختبار الخطوة الهوائية )) .

## ٥-٢ : التجربة الاستطلاعية :

لغرض التعرف على المعوقات والصعوبات التي من المحتمل ظهورها عند تنفيذ التجربة الرئيسية ، قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية كون أنها " دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث و أدواته " (٢) ، حيث تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢١ - ٩ - ٢٠١٩ على عينة قوامها ( ٤ ) حكماً .

(١) محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب . البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي . القاهرة . دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ ، ص ١٤٠ .

(٢) مجمع اللغة العربية . معجم علم النفس والتربية . ج ١ . القاهرة : الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية ، ١٩٨٤ ، ص ٧٩ .

والهدف من هذه التجربة هي :

- ١- التأكد من صلاحية الاختبارات المرشحة ومحاولة تجاوز الأخطاء التي من المحتمل ظهورها عند تنفيذ التجربة الرئيسية .
- ٢- تفهم أفراد العينة للاختبارات المستخدمة وصحة أداءهم .
- ٣- تدريب وممارسة فريق العمل المساعد (\*) على تنفيذ الاختبارات وتسجيل النتائج .
- ٤- التعرف على الوقت الذي تستغرقه الاختبارات المعنية بالبحث .
- ٥- استخراج المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة .
- ٢- ٦ التحقق من الثقل العلمي للاختبارات المختارة :
- ٢ - ٦ - ١ الصدق :

يعتمد صدق الاختبار على مدى قياس الاختبار للمهارة أو الصفة المطلوب قياسها ، فالمقياس " يعد صادقا عندما يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها " (١) ، وبما أن معامل الصدق يتوقف على معامل الثبات حيث أن " الاختبار الذي يتميز بثبات عالي يتميز بصدق عالي " (٢) ، لذا استخدم الباحث طريقة الصدق الذاتي لاستخراج قيمة معامل الصدق لكل اختبار وكما مبين في الجدول رقم ( ١ ) وحسب القانون الآتي :

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \text{معامل ثبات الاختبار} \dots\dots\dots (٣)$$

٢ - ٦ - ٢ الثبات :

يقصد بثبات الاختبار " انه لو أعيد تطبيق الاختبار على الأفراد أنفسهم فانه يعطي النتائج نفسها أو نتائج متقاربة وفي ظل ظروف متشابهة" (٤) ، حيث استخدم الباحث طريقة الاختبار واعادة الاختبار وبفاصل زمني قدره ( ٣ ) أيام ، وبعد معالجة النتائج إحصائيا عن طريق قانون معامل الارتباط البسيط بيرسون ، تبين أن جميع الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية وكما مبين بالجدول ( ١ ) .

(\*)تكون فريق العمل المساعد من :

- مروان ماجد / بكالوريوس تربية رياضية .

(١) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان. القياس في التربية وعلم النفس الرياضي. القاهرة : دار الفكر العربي، ١٩٨٨، ص٣٢٢.

(٢) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان (١٩٨٧). مصدر سبق ذكره، ص٥٥٣.

(٣) محمد صبحي حسانين. التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضة. ط٣. القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٥، ص ١٩٢.

(٤) مروان عبد المجيد . الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية . ط١. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٩، ص٧٠.

جدول رقم ( ١ )  
يبين معاملات الصدق والثبات والموضوعية لعينة البحث

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الصدق	الثبات	الموضوعية
١	منحنى التعب ( كارلسون )	درجة	٠,٩٢	٠,٨٦	٠,٩٦
٢	الخطوة اللاهوائية ( ١٥ ثا )	كغم.م.ثا	٠,٩٠	٠,٨١	٠,٩٤
٣	الخطوة اللاهوائية ( ٦٠ ثا )	كغم.م.د	٠,٩١	٠,٨٣	٠,٩٢
٤	الخطوة الهوائية ( شاركي )	مليتر.كغم.د	٠,٨٩	٠,٧٩	٠,٩٣

٣-٦-٢ الموضوعية :

من أهم صفات البحث الجيد أن يكون موضوعيا في قياس الظاهرة التي اعد أصلا لقياسها وان يكون هناك فهم كامل من جميع المختبرين بما سيؤدونه وان يكون هناك تفسير واضح للجميع وان لا تكون هناك فرصة لفهم معنى آخر غير المقصود منه ، حيث أن " الموضوعية بمفهومها العام تعني التحرر من التحيز والتعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية فيها " (١) ، حيث قام الباحث باحتسابها عن طريق " الارتباط بين درجات اثنين من المحكمين يقومان بوضع الدرجات لمجموعة واحدة من الأفراد في نفس الوقت " (٢) ، وذلك عند تطبيق الاختبارات المبحوثة للمرة الثانية ، إذ دلت النتائج بعد معالجتها إحصائيا إن جميع الاختبارات تتمتع بموضوعية عالية ، ويبين ذلك الجدولين رقم ( ١ ) .

٢-٧ الوسائل الإحصائية

تم استخدام الإحصائية الآتية ١ .

- الوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- معامل ارتباط بيرسون

- اختبار ( ت ) للعينات المترابطة .

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٣-١ عرض النتائج وتحليلها

بعد أن قام الباحث بتحديد القدرات الوظيفية الواجب توفرها في الحكم بكرة السلة ، وكذلك وضع الاختبارات لتلك القدرات ، قام الباحث بتطبيقها وفقا للشروط والمواصفات التي ذكرت سابقا في الباب الثالث للتعرف على الواقع الذي تحققه أفراد العينة قبل الموسم وبعده ودراسة الفروق بينهما في كافة المتغيرات المبحوثة ، وكما يأتي :

(١) مروان عبد المجيد. أسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية. ط١. عمان: مؤسسة الوراق، ٢٠٠٠، ص٤٤.

(٢) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان. القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠

٣-١ - ١ طبيعة مستوى النتائج ودلالة الفروق الإحصائية لإنجاز العينة في القدرات الوظيفية .  
يلاحظ من الجدول رقم (١) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للقدرات الوظيفية ، إذ ظهرت قيم (ت) المحسوبة لمتغيرات منحني التعب والخطوة اللاهوائية ٦٠ ثا (٠,٧٣ ، ٠,٠٥) على التوالي وهما اصغر من قيمة (ت) البالغة (٢,١٨) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤) .

بينما كانت قيمة (ت) المحسوبة لمتغيرات الخطوة اللاهوائية ١٥ ثا والخطوة الهوائية (شاركي) هي (٠,٥٨ ، ١٦,٧٩) على التوالي وهما اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢,١٨) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤) .

وهذا يعني بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في متغيرات الخطوة اللاهوائية ١٥ ثا والخطوة الهوائية (شاركي) ولصالح الاختبار بعد الموسم التنافسي .

#### جدول رقم (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للاختبارات الوظيفية بين الاختبارين قبل الموسم وبعده

ت	الاختبارات	وحدة القياس	قبل الموسم التنافسي		بعد الموسم التنافسي	
			س-	ع ±	س-	ع ±
١	منحني التعب (كارلسون)	درجة	١٨,٥	٥,٤٩	١٨,١٩	٦,٠٤
٢	الخطوة اللاهوائية ١٥ ثا	كغم.م.ثا	٣٧,٢٧	٥,٩٧	٤٢,٩٩	٨,٢١
٣	الخطوة اللاهوائية ٦٠ ثا	كغم.م.د	١٩٧٩,٠٦	٢٤٦,٢٩٥	٢٠٢٤,٦٢	٢٧٨,٦٤
٤	الخطوة الهوائية (شاركي)	متر.كغم.د	٥٦,٨٥	٢,٧٦	٥٩,٣٢	٣,٨٨

ويعزو الباحث ظهور هذه الفروق إلى طبيعة النمو وتأثير التدريب الذي تميز به اللالاحكام ، كما أكدت الدراسات بان " القدرة اللاهوائية تكون قيمها أعلى عند اللاعبين الأكثر تدريباً " (١) ، وان " تنمية التكيف يرتبط بشكل كبير مع تغيرات النمو الطبيعية لدى المتدربين " (٢)

(١) محمد علي القط . وظائف أعضاء التدريب الرياضي . القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ ، ص ٢٧ .

(٢)

(٣) Troup . J . R . ; Asclntific Approach to the Sport of Swimming. Scientific sport, Inc, Gainesville, U.S.A.

1983. P. 53.

## ٤ - الاستنتاجات والتوصيات

## ٤ - ١ الاستنتاجات

من خلال عرض وتحليل النتائج توصل الباحث الى مايلي :

- ١ - عدم تأثير الموسم في رفع مستوى معظم المتغيرات الوظيفية للحكام .
- ٢ - الموسم التنافسي كان محصورا في فترة قصيرة لا تتجاوز الثلاثة اشهر مما أدى الى ضعف الأعداد للحكام وكذلك عدم انتظامهم في التدريب .
- ٣ - عدم ظهور فروق معنوية بين الاختبارين الأول قبل الموسم والثاني بعد الموسم .
- ٤ - ظهور فروق ذات دلالة معنوية في بعض الاختبارات الوظيفية ولصالح الاختبار الثاني بعد انتهاء الموسم التنافسي .

## ٤ - ٢ التوصيات :

على ضوء ما تقدم يوصي الباحث بما يأتي :

- ١ - الاهتمام بجدولة وتنظيم الموسم بشكل دوري على طول السنة .
- ٢ - إقامة أكثر من بطولتين خلال الموسم الواحد وذلك لرفع مستوى الحكام .
- ٣ - الاهتمام بالحكام الجيدين الذين يبرزون عن أقرانهم في المباريات .

## المصادر :

- ١ - احمد أمين ومحمد عبد العزيز . كرة السلة للناشئين . ط٣ . القاهرة : الفنية للطباعة والنشر ، ١٩٨٦ .
- ٢ - أبو العلا احمد عبد الفتاح . التدريب الرياضي . القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٧ .
- ٣ - بسطويسي احمد . اسس التدريب الرياضي . القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .
- ٤ - علي سموم دغل الفرطوسي : بعض المحددات الأساسية كمؤشر لانتفاء الناشئين بكرة السلة . رسالة ماجستير . جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٠ .
- ٥ - عبد الرحمن محمد عيسوي . اتجاهات جديدة في علم النفس الحديث . بيروت : دار النهضة العربية ، ١٩٨٢ ، ص ٣١١ .
- ٦ - عزيمة عباس علي . بعض المتغيرات الوظيفية والنفسية وعلاقتها بفاعلية الأداء المهاري للاعبي كرة السلة . أطروحة دكتوراه . جامعة بغداد : كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٣ .
- ٧ - قاسم حسن حسين . الفسولوجيا مبادئها وتطبيقاتها في المجال الرياضي . الموصل : دار الحكمة ، ١٩٩٠ .
- ٨ - قيس ناجي عبد الجبار . طرائق الأساليب الإحصائية . الموصل : دار الحكمة للطباعة و النشر ، ١٩٩٠ .
- ٩ - محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب . البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي . القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .
- ١٠ - محمد علي القط . وظائف أعضاء التدريب الرياضي . القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .
- ١١ - مصطفى محمد وعبد المنعم بدير . مقارنة بين طريقتين لتحديد مستوى الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين لتلاميذ المرحلة الإعدادية ١٤ سنة . المؤتمر العلمي الثالث لدراسات وبحوث التربية الرياضية في المرحلة السنية ١٢-١٦ سنة ، مطبعة السلام .
- ١٢ - محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان . القياس في التربية وعلم النفس الرياضي . القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٨٨ .
- ١٣ - محمد صبحي حسنين . التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضة ط٣ . القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٥ .
- ١٤ - مروان عبد المجيد . الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية . ط١ . عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٩ .

١٥ - مروان عبد المجيد. أسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية ط١. عمان: مؤسسة الوراق . ٢٠٠٠.

١٦ - محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان. القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.

١٧ - Troup . J.R. ; Asclntfic Approach to the Sport of Swimming. Scientific sport, Inc, Gainesville, U.S.A. 1983. P. 53.

(<sup>١</sup>)Smith HK and Thomas SG: Physiological characteristics of elite female basketball players. Canadian Journal of Sports Science 16 ،١٩٩١ :P.289 .

١٨ - Hollmann, W. ET. Al.: Metabolic capacity. In, Dirix, A. ET. Al :The Olympic Book of Sport Medicine. Black Well Scientific Publication, Oxford, 1988, P .7.

١٩ - Green, H. J.: Metabolic Determinates of Activity Induced Muscular Fatigue In, Hargreaves, m :.Exercise Metabolism. Human Kinetics, Champaign, 1995, P. 212.

٢٠ - Henriksson, J.: Cellular Metabolism & Endurance. In Shepard, RJ & Astrand. P. O.: Endurance in Sport. Blackwell Scientific Publications, Oxford, 1988, P. 48.

#### ملحق رقم ( ١ )

يبين أسماء الخبراء والمختصين الذين حددوا المتغيرات واختباراتها

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	أ. د	فارس سامي	كرة السلة	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
٢	أ. د	سلوان صالح جاسم	كرة السلة	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
٣	أ. د	وسن حنون	كرة السلة	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
٤	أ. د	ماهر احمد عاصي	فسلجة	كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية
٥	أ. د	هاشم احمد سليمان	كرة السلة	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
٦	أ. د	محمد صالح محمد	كرة السلة	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
٧	أ. د	امجاد عبد الحميد	فسلجة	كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية
٨	أ. د	عظيمة عباس	كرة السلة	كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين
٩	أ. د	سهاد حسيب	فسلجة	كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية
١٠	أ. د	انعام جليل	فسلجة	كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية
١١	أ. م. د	لؤي سامي	كرة السلة	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
١٢	أ. م. د	عمر عبد الغفور	كرة السلة	كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى

## **EFFECT OF PROPRIOCEPTIVE EXERCISES WITH AGILITY TRAINING ON SELECTED MOTOR ABILITIES PHYSIOLOGICAL AND SKILL RELATED PERFORMANCE VARIABLES AMONG HOCKEY MEN PLAYERS**

**<sup>1</sup>Dr. Veerendra Nagabothu, <sup>2</sup>Dr.P. Johnson,**

<sup>1</sup>Research Scholar, University College of Physical Education & Sports Sciences, Acharya Nagarjuna University, Guntur. Andhra Pradesh. (E-mail: **nveerendra777@gmail.com**)

<sup>2</sup>Principal, University College of Physical Education & Sports Sciences Acharya Nagarjuna University, Guntur. Andhra Pradesh. (E-mail: **johnson\_pala@yahoo.co.in**)

### **Abstract**

The present study was undertaken to analyze the effect of proprioceptive exercises with agility training on selected skill related performance variables among hockey players. The investigator has selected sixty male inter collegiate hockey players at random from Acharya Nagarjuna University, Guntur, Andhra Pradesh. Their age ranged from 18-23 years. The subjects chosen for the study were divided into four equal groups and designated as three experimental group and control group namely Group 'A' underwent proprioceptive Exercises [PEG], Group 'B' underwent agility training [ATG], Group 'C' underwent combined proprioceptive exercises and agility training [PEATG] and Group 'D' act as control group [CG] did not participated in any of the training programme apart from their regular activities. The trainings were given for a period of twelve weeks. The data were collected before and after the training by conducting Manual time taken (radial of the wrist). The obtained data's were analyzed by Analysis of Covariance (ANCOVA). The level of significant was fixed at 0.05 levels. The results of the study showed that three experimental groups significantly improved than control group.

### **INTRODUCTION**

Sports has the power to change the world. It has the power to inspire. It has the power to unite people in a way that little else does. It speaks to youth in a language they understand. Sport can create hope where once there was an only despair. But to inspire the next generation, we need the right professional to lead and coach them in sports (Nelson Mandela).

Proprioceptive exercises refer to sense the body position during movement without having look on the position is known as sense of proprioception. The players to response accurate movement during play time, the proprioception need to transmit the sense of position analyze that received information and response (Consciously or unconsciously) (Houghlum, 2001). Proprioceptive exercises include agility, balance and coordination; theses exercises train the mind, muscles and

nerve to react correctly to external situation and to identify correctly where the body is moving and how the body is moving (Gajannana 2013).

The player's ability to change the whole body with change of velocity towards required direction by using combination of speed, balance, coordination, strength, endurance, reflexes and stamina is known as agility (Veeramani 2016).

Motor ability may be defined as motor fitness variables. Motor fitness include all ten components of physical fitness, four basic fitness components (muscular strength, muscular endurance, cardiovascular endurance and flexibility), one health related fitness components and five motor performance components including five additional components (agility, speed, power, balance and reaction time). In order to improve the hockey players best performance level in hockey, Motor fitness variables of the hockey players play important role and from strong base for sports performance. In other words motor fitness means efficiency of basic movements in addition to the physical fitness.

### **Objective of the study**

1. To investigate the impact of proprioceptive exercises on selected motor abilities, Physiological and field hockey skill related performance variables of Hockey players.
2. To investigate the impact of agility training on selected motor abilities, Physiological and field hockey skill related performance variables of Hockey players.
3. To investigate the impact of proprioceptive exercises with agility training on selected motor abilities, Physiological and field hockey skill related performance variables of Hockey players.
4. To compare the impact of proprioceptive exercises, agility training and proprioceptive exercises with agility training on selected motor abilities, Physiological and field hockey skill related performance variables of Hockey players.

### **Statement of the problem**

The purpose of the present study was to find the impact of proprioceptive exercises with agility training on selected motor abilities, physiological and field hockey skill related performance variables among Hockey players.

### **Hypothesis**

The present study tests the following hypothesis

1. It was hypothesis that impact of proprioceptive exercises, agility training and proprioceptive exercises with agility training on selected motor abilities namely agility, balance, coordination, speed and explosive power would be significantly improve when compared with control group.

2. It was hypothesis that impact of proprioceptive exercises, agility training and proprioceptive exercises with agility training on selected physiological variables namely breath holding time, resting pulse rate and blood pressure would be significantly improves when compared with control group.
3. It was hypothesis that impact of proprioceptive exercises, agility training and proprioceptive exercises with agility training on selected skill related performance variables namely dribbling and goal shooting would be significantly improves when compared with control group.
4. It was hypothesis that proprioceptive exercises with agility training would be superior than the prorioceptive exercises group and agility training group on selected motor abilities, physiological and skill related performance variables of Hockey players.

### **Delimitation**

The study was delimited to the following aspects

1. The study was delimited to 60 men inter collegiate Hockey players from Acharya Nagarjuna University, District Guntur, State Andhra Pradesh.
2. The selected hockey players was simplified into four groups namely Proprioceptive exercises group (PEG), Agility training group (ATG), Proprioceptive exercises with agility training group (PEATG), control group (CG) and each group consists of 15 Hockey players,
3. The selected Hockey players age ranged from between 18 to 23 years.
4. The selected motor abilities variables delimited namely agility, balance, coordination, speed and explosive power.
5. The selected physiological variables delimited namely breath holding time, resting pulse rate and blood pressure.
6. The selected skill related performance variables delimited namely zig zag dribbling and goal shooting.
7. The experimental treatment assigned to Proprioceptive exercises, Agility training and Proprioceptive exercises with agility training to the experimental group I, experimental group II and experimental group III respectively, training period program restricted for 12 weeks (alternative days).
8. The selected criterion variables of motor abilities (balance, coordination, speed and explosive power) , physiological (breath holding time, resting pulse rate and blood pressure) and skill related performance variables (zig zag dribbling and goal shooting) were tested by standardized testing procedure.

### **Limitations**

1. The climate, living area condition, diets, habits, family heredity, life style, physical posture and psychological such as emotional status and motivational factors of the selected Hockey players were limitation for the study.

2. The Socio economic and cultural background of the selected Hockey players was considered as limitation for the study.
3. Meteorological changes in temperature, weather, climate and relative impact on the result of the study was considered as limitation of the study
4. The selected subject free play and routine work was considered limitation for the study.
5. The general mood and environmental factors at the time of collecting data pre and post test of the subjects and which was recognized as a limitation.

## **METHODOLOGY**

### **Selection of subject**

To achieve the purpose of the study N=60 sixty male intercollegiate Hockey players were selected at random from Archary Nagarjuna University, District Guntur, State Andhra Pradesh. The age of the selected hockey players was ranged between 18 to 23 years. The experimental treatment assigned such as Proprioceptive exercises, Agility training and combined Proprioceptive exercises with agility training.

### **Selection of Variables**

The selected Independent and dependent variables are mention below

#### **Independent Variables**

- Proprioceptive Exercises
- Agility training
- Combined proprioceptive exercises and agility training

#### **Dependent Variables**

##### **Motor abilities**

- Agility
- Balance
- Coordination
- Speed
- Explosive power

##### **Physiological Variables**

- Resting pulse rate
- Breath holding time
- Diastolic blood pressure
- Systolic blood pressure

## Hockey Skill related variables

- Dribbling
- Goal Shooting

**Table – I**  
**Criterion test and measures**

	<b>Variables</b>	<b>Test</b>	<b>Unit of measure</b>
<b>Bio- Motor Abilities</b>	Agility	SEMO	In second
	Balance	Modified base test	In points
	Coordination	Scott obstacle race	In seconds
	Speed	50 yard dash	In seconds
	Explosive Power	Standing board jump	In meters
<b>Physiological</b>	Resting pulse rate	Manual time taken (radial of the wrist)	In numbers/minutes
	Breath holding time	Breathing holding	In seconds
	Systolic blood pressure	Sphygmomanometer	mm hg
	Diastolic blood pressure	Sphygmomanometer	mm hg
<b>Hockey skill related variables</b>	Dribbling	Zig Zag dribbling	In seconds
	Goal Shooting	Shooting from 16 yards	In Points

## Experimental Design

The sixty male intercollegiate Hockey players were randomly selected. The selected hockey players were divided into four equal groups of fifteen (n=15) each at random and designated as Group 'A' underwent proprioceptive Exercises (PEG = I), Group 'B' underwent agility training (ATG = II), Group 'C' underwent combined proprioceptive exercises and agility training (PEATG = IV) and Group 'D' act as control group (CG = IV) did not participated in any of the training programme apart from their regular activities. The training program plan for 12 weeks in the morning session on alternative days (three days in a week), the evening session they gone for their regular Hockey practical session. The data were obtained before the training periods (pre-test) and after the completion of 12 weeks training time period (post-test).

## Collection of data

The data were collected on motor abilities variables namely agility, balance, coordination, speed, and explosive power. The physiological variables resting pulse

rate, breathe holding time and blood pressure. The hockey skill related variables dribbling and goal shooting The data was collected from all the three experimental group namely proprioceptive exercise group [PEG], Agility training group [ATG], proprioceptive exercises with agility training group [PEATG] and control group [CG] before training period (Pre test) and after completion twelve weeks of the training period (post test) respectively.

### **Statistical Procedure**

The data was collected from the four groups namely PEG, ATG, PEATG and CG before and after the completion of training period on selected motor abilities, physiological, and field hockey skill related performance variables among Hockey players. Analysis of Co Variances (ANCOVA) was applied to find out the significant differences among all the groups in the selected variables. Wherever the adjusted post-test means were found significant, the Scheffe's post hoc test was applied to find out the paired means difference. All the data were analyzed using computer with SPSS statistical packages. The level of significance was fixed at 0.05 level of confidence.

### **Conclusion**

On the basis of the interpretation of data, the following conclusions were drawn from the study.

#### **Motor abilities variables**

1. The motor abilities variables namely agility, balance, coordination, explosive power and speed were found significant improvement for the three experimental groups when compared to the control group.
2. The proprioceptive exercises with agility training group was better than the proprioceptive exercises group and agility training group on agility, coordination and speed.
3. The agility training group was better than the proprioceptive exercise group on agility and speed.
4. Proprioceptive exercises with agility training group was better than the agility training group on balance.

#### **Physiological variables**

1. The three experimental groups significantly improved physiological variables namely resting pulse rate and breath holding time when compared with the control group.
2. There was no significant change on diastolic and systolic blood pressure due to the proprioceptive exercises, agility training and proprioceptive exercises with agility training.

### **Skill related variables**

1. The selected skill related variables namely dribbling and goal shooting were found significant improvement for the three experimental groups when compared with control group.
2. Proprioceptive exercises with agility training group was better than the proprioceptive exercises group and agility training group on dribbling and goal shooting.
3. There was no significant difference between proprioceptive exercise group and agility training group.

### **Recommendations**

The following recommendations are made on the base of result of the present study

1. The proprioceptive exercises, agility training and proprioceptive exercises with agility training improved agility, balance, coordination, speed, explosive power, resting pulse rate, breath holding time, systolic blood pressure, diastolic blood pressure dribbling and goal shooting for the hockey players. So the researcher recommended the trainers and coaches of hockey game to introduce these training for hockey player's betterment.
2. Similar study is necessary to examine the effect of proprioceptive exercises with agility training on selected motor, physiological and skill related performance variables for different age group.
3. The same study may be replicate with female hockey players.
4. Similar studies may be continue with changes in training load for longer duration.
5. Similar study may also be conducted to find out the effect of proprioceptive exercises with agility training on other variables psychological, bio chemical, skill related performance of other games and physiological.

### **REFERENCES**

**Aditya Kumar Das (2017)** Core Exercises, Laxmi Book Publication.

**Aditya Kumar Das (2018)** Physical Exercises Technique, Laxmi Book Publication.

**Ajmer Singh, Jagdish Bains, Jagtar Singh Gill, R.S. Brar and Nimaljit Kaur Rathee (2003)** Essentials of Physical Education, New Delhi, Kalyani Publisher.

**Barrow, H. M., &McGee, R. (1973).**A Practical approach to measurement in Physical Education. London : Henry Kempton Publisher

- Hagberg J.M (1990)** Exercises, fitness and Hypertension, Human Kinetics.
- Hardayal Singh,(1991)** ‘Science of sports training’, New Delhi: G.V.S Publications.
- HardayalSingh .,(1984)** ‘Sports Training General Theory and Method’, Patiala NSNISI.
- Houglum, P.A. (2001).** Therapeutic Exercise for Athletic Injuries. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Gajanana Prabhu, B. (2013)** Effect of proprioceptive exercise training on joint reposition sense and balance of athletes with knee injury, Journal of Exercise Science and Physiotherapy,9(2), 89-96.
- Ganesh Kumar. P, Shivaji G and M.Kumaresan .M (2014)** Effect of Plyometric Training with Yogic Practices on Selected Skills Performance Variables of Intercollegiate Female Hockey Players. International Journal of Science and Research (IJSR), 3(6).
- Goran Sporis, Luka Milanovic, Igor Jukic, Darija Omrcen and Javier Sampedro Molinuevo (2010)** The effect of agility training on athletic, Kinesiology,1, 65-72.
- Ibrahim Hamed and Ibrahim Hassan (2017)** The Effect of Core Stability Training on Dynamic Balance and Smash Stroke Performance in Badminton Players, International Journal of Sports Science and Physical Education, 2(3), 44-52.
- Veeramani G (2016)** Influence of SAG training on selected motor fitness variables among university kho-kho players, Department of physical education and sports, Manonmaniam Sundaranar University, Tirunelveli.
- Yeswanth Reddy (2014)** effect of Contrast and Plyometric training on selected physical and physiological variables among football players, M.Phil dissertation, Tamil Nadu Physical Education and Sports University.

## CONSTRUCTION OF NORMS FOR THE VALID PHYSICAL EFFICIENCY TEST FOR PHYSICAL EDUCATION COMMON ENTRANCE TEST (PECET) IN ANDHRA PRADESH

**Dr.P.Johnson**,Principal, University College of Physical Education & Sports Sciences, Acharya Nagarjuna University, Guntur-522510, Andhra Pradesh, India

### INTRODUCTION:

1. "Physical Education may be defined as an education through the physical where many of the educational objectives are achieved by means of big muscle play activities. It is a vital phase of education and an integral part of the total educational process". The vital phase of education, that is physical education, aims at all round development of an individual where the medium of achieving the goal is physical activity. Hence it is through the big muscle-play activity an individual can enlighten the personality traits such as physical fitness, emotional balance and social behavior etc., besides intellectual development. The physical education programme provides each student with an opportunity to assess his fitness, and to develop skill and understanding that will enable him to enjoy a productive stay in school/college and a more meaningful existence after school/college.

In a broad view of education, physical education has unique opportunities for developing desirable character and social traits as well as defined responsibilities toward the physical development of the individual. A person physically fit will be mentally alert and sound and will be more spectacular in all walks of his life. A weak child is a weak brick in the wall of the nation. If today's child is weak and meek, he is considered as a liability not only to his family and himself but also to the entire nation. The wealth of a nation depends entirely upon the health of every citizen of the country.

Measuring physical efficiency is just as complex a quality as intelligence to measure. Like intelligence it depends upon not a single quality, not single test. To measure physical efficiency, firstly, the parameter, which contributes to it, should be determined; secondly, an appropriate test should be selected to measure the specific parameter.

Right from the origin of Physical Education the major objectives of physical education was physical fitness. The aim of physical education in the early years attained physical fitness, which was a main requisite of the then citizens. As days changed the need, importance, scope and objectives have also changed because the demand of environment to preserve, to withstand stress, to resist fatigue and to possess the energy for vigorous and well-rounded life has increased.

Clarke has rightly defined physical fitness as "The ability to carry out daily tasks with vigour and alertness, without undue fatigue, and with ample energy to engage in leisure pursuits and to meet emergency situations".

The daily tasks of different individuals differ in nature from others as their life styles, work environments and leisure pursuits are different. All individuals,

have some degree of physical fitness, which varies considerably in different people and in the same person from time to time. Thus, the need of physical fitness has become a way of life in the modern society.

Here the role of a physical education teacher is vital, as he has to attend to various individuals with varying levels of physical fitness and varying levels of energy demands for carrying out their tasks. The physical educator should be competent enough to perform these highly specified tasks of attending different individuals with different traits and goals. They should be trained well and should possess the knowledge regarding physical education and its allied subjects besides being himself fit. For this purpose, the institutions, which train physical education teachers, should select the right person for the right job. As the responsibility of transferring the knowledge of physical education teachers, the institutions which train these personnel should not compromise in the principles of selecting and training these people. When the process of selection is involved the necessity of test, measurement and evaluation arises. "Test is a specific tool, procedure or technique used to elicit a response from the student in order to gain information to be used as a basic for appraisal of the quantity or quality of elements such as fitness, skill, knowledge and values". Measurement is a technique of evaluation that uses tests and other procedures and instruments, is generally precise and objective, normally results in quantitative data and characteristically can express its results in numerical form when indicating ability or capacity is some trait or characteristics involving fitness motor skill knowledge, value or process."

#### **MEASUREMENT AND EVALUATION :**

Measurement and Evaluation are interdependent concepts Evaluation is a process that uses measurement and the purpose of measurement is to collect information. Tests are made for this purpose. In the evaluation process, information is interpreted according to established standards so that clear decisions can be made. Clearly the success of evaluation depends on the quality of the data collected. If test results are not consistent and truthful, accurate evaluation is impossible. The measurement process is the first step in evaluation improved measurement leads to accurate evaluation.

The measurement of man date back to ancient civilizations and is the oldest form of measurement. It was of interest in ancient India and later in Egypt <sup>8</sup> where the study was undertaken to find one part or component of the body that would predict or become a common measurement of all other parts of the body.

History reveals that as man becomes more civilized, he becomes more scientific to seek more exact ways to measure. The history of measurement in physical education parallels the growth and development in research and the rise of physical education too more respected position in the educational spectrum.

Modern techniques in measurement were developed only a little over 100 years back in few countries like America.<sup>9</sup> Their history can be divided roughly into periods of running from about 1960 to present.

Various measurement techniques for different elements were developed in different years.

Anthropometric measurements	- 1860-1890
Strength tests	- 1880-1910
Cardio Vascular tests	- 1990-1925
Athletic ability tests	- 1900-1930
Sports skill tests	- 1920
Knowledge tests	- 1940
Fitness tests	- 1940

Physical fitness tests were developed at the time of World War II. These tests were geared to the need of the war period. They could be mass administered, easily scored and interpreted. All branches of armed forces devised fitness tests with appropriate norms. A number of such other tests were developed for schools and college groups as well as other institutions like fire fighters, police personnel etc.

Every institution has its own purpose in conducting a test and every test has its own purpose in measuring a specific quality in individuals. The various elements of physical fitness such as strength, speed, flexibility, endurance etc., have to be measured by using various test procedures.

The selection of appropriate test is necessary when application of results is to be realized. The little time allotted for measurement activities should be made in the light of objectives sought. If the tester is a teacher, detailed, technical measurement may be desired. The teacher is just concerned about the accuracy and honesty of the results but he has to find a test that is easy to use which is appropriate to the group situation that is present in most schools. The theme is centered on helping the teacher get the effective answer with the best tools; Judgement about test selection will continue to be needed as how tests become available.

According to Wayman, the real physical efficiency tests must determine, and take cognizance of an individual's physical deficiencies, there must be physical or mental reasons for them, and a real physical efficiency test would tend to show the physical reason. Then using this as an intelligent basis for procedure, one can treat the primary cause before attempting to improve the motor deficiencies.

Measurement and evaluation are an integral component in acquiring knowledge about one's self, and students in a school setting clients in a non-school setting, subjects in a research setting and the general public. It also provides information about curricula, programmes and instruction. Measurement tools and evaluation procedures can be motivating, informative and diagnostic. Frequently, the results of measurement and evaluation are used in assessing the accountability of the professional physical educator.

For years, it was assumed that students who attended the class were learning and that quality of life was enhanced. All of these assumptions may be true, but they cannot be certain unless systematic procedures are used for measurement and evaluation. Such assumptions may be very tenuous, and are likely to be challenged

by parents, school officials and leaders who are concerned with making schools accountable for the learning and the development of children.

Evaluation is inevitable in teaching. Like it or not, there are numerous instructional decisions that must be made and action taken accordingly. The more accurately he/she evaluates or judges his/her students and programmes, the more effective he/she will be in providing a sound educational experience.

In a general sense, the main purpose of teaching is to help students achieve desired learning outcomes in the cognitive, effective and psychomotor domains. Clearly defining the desired learning outcomes in terms of specific instructional objectives is the first step in good teaching: it is also essential in the effective evaluation of student achievement and learning.

Evaluation is the process of giving meaning to measurement by judging it against some standard. Two commonly used standards are: 1) criterion-referenced standard and 2) norm-referenced standard.

Criterion-referenced standard is concerned with the degree to which a student has a level of competence, it requires that the task should be defined in explicit terms.

Norm-referenced standard is based on statistical procedure, which is used to judge an individual's performance in relation to others of same age, sex and particular ability level. Therefore, norms are necessary in order to interpret the test scores, which are meaningless without this essential factor.

Many standardized tests were developed which were based on various scores and norms suitable for a specific population, age, sex or country as a show but as Ebel<sup>13</sup> defined "people are different that vary in body, size, shape, speed, strength and in many other respects. Measurements determines the degree to which an individual possesses a defined characteristic. It involves first characteristic to be measured and then selecting the instrument with which to measure it".

So the test which is intended to measure a particular group should be designed suitably for that group and the norms and standards should be fixed accordingly. Many test batteries like AAHPER youth fitness test. AAHPER Sports Skill Test, Indiana motor fitness test, Texas Physical fitness motor ability test, National Physical efficiency test etc., have be come universally acceptable and are being applied as devices of measurements in various institutions, states all over the world. Do these tests really test their efficiency? In the sense does a test constructed which is based on the scores of a particular population, be administered somewhere else in the world on different population? Do the local conditions influence or effect these studies? Such questions arise when we go deep into the testing procedures practiced in various institutes in India.

Physical education colleges all over India apply different testing procedures for selecting candidates for admission into there institutes for different educational courses they offer. Are those tests standard? For example, the YMCA College of Physical Education, Madras conducts a physical efficiency test for students aspiring for its Bachelor of Physical Education Degree Course, which

includes items such as 100mts. Run 800 Mts. run, Shot Put and Broad jump. Similarly the Annamalai University in Tamilnadu has test items like 100 m. run, sit ups, pull ups, vertical jump, and 12 min. run/walk for Bachelor of Physical Education and Sports Sciences course and the same test is being administered into Master of Physical Education and Sports Sciences Course also.

The investigator of this study who hails from Andhra Pradesh State, has been working in Physical Education department of Sri Krishnadevaraya University, Anantapur with rich experience in conducting entrance test for students who are opting for various courses in physical education at various colleges, has developed a sort of interest in analyzing the existing test procedures and construction of norms for selecting the candidates for admission into various physical education colleges in Andhra Pradesh.

Government of Andhra Pradesh evolved a common entrance test to select students into various physical education courses of their state like Under Graduate Diploma in Physical Education (U.G.D.P.Ed). Bachelor of Physical Education (B.P.Ed) and Master of Physical Education (M.P.Ed) under the G.O.Ms.No.161, Education, 4th May, 1989. To get admission into the U.G.D.P.Ed. and B.P.Ed., courses a student should pass the physical efficiency test - According to the Andhra Pradesh Government Gazette.<sup>14</sup>

The following test items were framed to find out the physical efficiency of students. They are :

MEN	WOMEN
1) 100 Mts. Run	1) 100 Mts. Run
2) 800 Mts. Run	2) 400 Mts. Run
3) High Jump	3) High Jump
4) Long Jump	4) Long Jump
5) Shot put.	5) Shot put.

The above tests are aimed at determining the individual's speed, endurance, explosive strength etc. The aim of administering these tests is also that an individual who can perform well in these tests should possess the elements of physical fitness like speed, strength, endurance, explosive strength and these components are very much essential for a student who has to undergo a vigorous training programme in the physical education courses.

Having associated with the common entrance test called, Physical Education Common Entrance Test (P.E.C.E.T) as an observer, tester and evaluator for five years i.e., 1992, 1993, 1994, 1995 and 1997 the investigator of this study felt that the present existing test items should be standardized and to construct norms according to the needs of the present local population and performance levels. Another important aspect where the researcher has decided to investigate is that the two particular items namely High Jump and long Jump which requires explosive strength in legs are similar in nature. So one of them may be eliminated from the test which also saves the time and feasible in administration. Either of the test items can be eliminated from the battery by finding the weightage of the items in the

battery by using Statistical Procedure, 'Multiple Linear Regression Analysis' and 'Correlation Matrix'. Furthermore Investigator wants to construct the Norms for the test items both for men and women.

Keeping the above factors in mind, the researcher felt the need of the present study for investigation.

#### **STATEMENT OF THE PROBLEM:**

The purpose of this study is Construction of Norms and standardizing the existing physical efficiency test items of Physical Education Common Entrance Test of Andhra Pradesh.

#### **DELIMITATIONS:**

The study was delimited to the following aspects:

- Study was conducted on those students who appeared for the Physical Education Common Entrance Test (P.E.C.E.T) in Andhra Pradesh.
- Both men and women students seeking admission into Bachelor of Physical Education were selected as subjects. Their age ranged from 20 to 23 years.
- Functional relationship was established by following multiple regression analysis in the first case the functional relationship was established between criterion variable and all the other independent variable. In the second analysis high-jump was dropped and in the third long jump was eliminated because as earlier mentioned the researcher made an attempt to eliminate one of the above two variables which asses the same quality.

#### **LIMITATIONS:**

1. As the test was conducted at three different places of three respective regions, consists 23 districts of Andhra Pradesh., the ground conditions, climate and some other external factors might have had an effect on the study.
2. The tests were not conducted and the researcher did not take himself the measurements. Whatever the scores the testers submitted to the Convenor of P.E.C.E.T. were taken for study.(However the researcher was an observer at all the three centres)
3. As the personnel involved in conducting the test and measuring the scores were large in number and different people were testers at different places, there may be variations in testing procedures. The tester reliability could not be established by using any standard criteria. However all the persons involved in testing and measuring procedures were well qualified people working as teachers in physical education, physical directors and coaches.
4. The tests were conducted at various places of diverse climatic and terrestrial conditions and hence the influence, if any, of the natural setup of the places of the test was not accounted for during the computation of the Norms.

#### **DEFINITION AND EXPLANATION OF TERMS**

##### **PHYSICAL EFFICIENCY TESTS :**

Those objective tests used to measure learnings which include ability, motor fitness, sport skill, posture and nutrition.

**PHYSICAL FITNESS** : Fitness is that state which characterizes the degree to which a person is able to function efficiently. Fitness is an individual matter. It implies the ability of each person to live most efficiently within his potentialities.

**PHYSICAL EFFICIENCY** : The total functional capacity to perform some specified task requiring muscular effort: Considers the individual involved, task to be performed, quality and intensity of effort, one aspect of total fitness, involves sound organic development, motor skill and the capacity to perform physical work with biological efficiency.

**TEST** : A set of questions, problems, or exercises for determining a person's knowledge, abilities, aptitude or qualifications. A specific tool of measurement for the collection of data, implying a response from person being measured.

**NORMS** : "Norms are derived scores that are determined from the raw score obtained by a specific test".

A norm is a scale that permits conversion from a raw score to a score capable of comparisons and interpretations. Norms are representations of some large population. They should be based on particular type of group that is well identified. Norms should be based on large number of cases. Other factors must be geographic location, race and skill level.<sup>20</sup>

#### **PHYSICAL EDUCATION COMMON ENTRANCE TESTS (P.E.C.E.T.):**

The examination conducted for assigning merit ranking to students which will be the basis for admission of the students into courses, namely Undergraduate Diploma in Physical Education (U.G.D.P.Ed.) Bachelor of Physical Education (B.P.Ed) and Master of Physical Education (M.P.Ed.) offered in various institutions of physical education, functioning under Government, Campus/Constituent of Universities and Private Managements. This test will be conducted by the Convenor, appointed by the State Council, on different dates at different centres of three regions of Andhra Pradesh as specified by the State Council in consultation with the Chairman of Entrance Test Committee.<sup>21</sup>

For this study the data of men and women students seeking admission into B.P.Ed. course was considered. The items of the physical efficiency test were 100 Mts., 800 Mts. ( 400 Mts. for women), High-jump, Long-jump and shot-put.

#### **SIGNIFICANCE OF THE STUDY**

- The result of this study may help in construction of norms and standardize the test items for future Common Entrance Test.
- The study will help in the selection of suitable students to get admission into the physical education profession it provides standards on physical education programme.
- Based on the results, the number of test items may be altered as per the requirement.
- This study may contribute to the knowledge of physical education in general and test measurement and evaluation in particular.

- The results and finding of the study can be submitted to the Government and necessary actions can be recommended.
- Finally, it will help the physical education personnel to diagnosis the strength and weakness of pupils, to measure their fitness growth and use the test results for other instructional and guidance purposes.

## **SUMMARY, CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS**

### **SUMMARY:**

Physical education emphasizes the importance of physical activities, as they are directly related to growth and development of an individual. Physical fitness movement is another development that is received wide attention in all segments of the society.

Here the role of physical education teacher is vital, as he/she has to attend various individuals with varying level of physical fitness and varying level of energy demands for carrying out their tasks. He should be trained well and should possess the knowledge regarding physical fitness.

The purpose of this study is construction of valid norms and standardizing the existing physical efficiency test items for physical education common entrance test in Andhra Pradesh. It helps to assess the students efficiency which will be the base for admission of the student into physical education courses in Andhra Pradesh.

For this study data have been collected from three regions of Andhra Pradesh i.e., Rayalaseema, Andhra and Telangana covering 23 districts consist of 1050 male and 628 female students in random sample represented the same numbers from each district. The age groups between 20 to 23 years were taken as subjects for the study. To standardise the data only those candidates who obtained the minimum standards (30 percent aggregate out of five items expected to qualify) are considered. Thus, the sample is filtered down to 851 male and 499 female candidates for the purpose of this study.

The aim of the study was to find out the association of independent variables i.e., 100 mts. run, 800 mts. run (400 mts. for women), High jump, Long jump and Shot-put, with criterion variable (some of the scores of five variables) to standardise and to select the valid test items for physical efficiency test in relation to physical education common entrance test in Andhra Pradesh. Further, the study extended to construct the new norms for the test items.

### **MEN – PHYSICAL EFFICIENCY TEST RESULTS:**

For this study statistical method “Multiple linear Regression Analysis” was applied to find out relationship of independent variables namely: 100 mts run ( $X_1$ ), 800 mts run ( $X_2$ ), High jump ( $X_3$ ), Long jump ( $X_4$ ) and shot put ( $X_5$ ) with criterion score ( $Y$ ) (some of the scores of five variables).

The estimated regression coefficient of all independent variables, except  $X_1$  shows positive and significant effect on criterion score ( $Y$ ). The coefficient of  $X_1$  is negative and significant. It means an increase in one unit of  $X_1$  variable will decrease the criterion score by 5.25 units. It represents the negative relationship

with criterion score. The negative and significant value reveals that there is a scope to increase the standards and norms of Y by standardising the norms in  $X_1$  variable. The estimated  $X_2$ ,  $X_3$ ,  $X_4$ , and  $X_5$  variables shows positive relationship with the criterion score individually. An increase in one unit of each and above four variable will increase the criterion score by 1.135, 1.411, 4.046 and 2.171 units respectively. This positive relationship is significant at 5 percent probability level on criterion score. The estimated values of  $R^2$  is 2.064 and F – test is 327.80 and it is significant at 5 percent probability level.

From the correlation matrix it is observed that the High jump variable shows negative relationship with 800 mts. and positive relationship with 100 mts. and shot put variable. The High jump and Long jump variables having the positive correlation with each other. In the case of Long jump variable, positive relationship was observed with all explanatory variables. The relationship between shot-put and 800 mts. is negative. Where as the other variables relationship with shot-put is positive. 100 mts. run having positive association with other variables independently. The 800 mts. run shows negative relationship with High jump variable.

In the second model, the functional relationship was established on explained variable (Y) dropping the High jump variable ( $X_3$ ). The estimated regression coefficients of all independent variables except 100 Mts. run ( $X_1$ ) shows positive and significant effect on criterion score (Y). The coefficient of  $X_1$  is negative and significant. It represents the negative relationship with criterion score variable. It means an increase in one of unit in  $X_1$  variable will decrease the criterion score by 4.84 units. An increase in one unit of  $X_2$ ,  $X_4$ , and  $X_5$  variables will increase the criterion score by 1.052, 4.521 and 2.508 units respectively. This positive relationship is significant at 5 percent probability level on Y. The multiple correlation coefficient  $R^2$  is 1.822 and F- test is 468.89. The values are significant at 5 percent probability level.

By dropping of High jump variable ( $X_3$ ), the collective effect of remaining variables on Y decreases 0.232 units. It shows that the net effect on High jump variable on Y is 0.232 units. Hence the effect of  $X_3$  variable will decrease the 23 percent in total relationship with criterion score. Dropping of  $X_3$  variable resulted 41 percent increase in weightage for 100 mts. score, 8 percent decrease in weightage for 800 mts. score, 47.5 percent increase in weightage for Long jump score and 33.7 percent increase in weightage for shot-put score. The total variation in criterion score was decreased by 23 percent was observed by dropping the High jump variable over the first model.

In the third model, Long jump variable ( $X_4$ ) was dropped, then the functional relationship was established on explained variable Y. The estimated regression coefficient of all independent variables except  $X_1$  shows positive and significant effect on criterion score Y. The coefficient of  $X_1$  is negative and significant, it means an increase in one unit in  $X_1$ , variable will decrease the criterion score by 1.276, 1.992 and 3.335 units respectively. This positive relationship is

significant at 5 percent probability level on criterion score. The estimated value of  $R^2$  is 1.215 and F – test is 1197.51 and it is significant at 5 percent probability level. Comparing the first model, the dropping of  $X_4$  variable from the test, it decreases 42 percent weightage on the criterion score Y.

The effect of dropping Long jump variable increases 200 percent in 100 mts. score 58 percent in High jump score and 126 percent in shot-put score and 14 percent in 800 mts. score. The total variation in criterion score was decreased by 41.1 percent by dropping of Long jump variable over first model.

#### **WOMEN – PHYSICAL EFFICIENCY TEST RESULTS:**

The statistical technique which is applied for men, i.e., ‘Multiple Linear Regression Analysis’ was applied for women data. In the first model of the study, the estimated regression co-efficients of all independent variables except  $X_2$  (400 Mts.) shows positive and significant effect on criterion score (Y). The co-efficient of  $X_2$  is negative and significant. It means an increase in one unit of  $X_2$  will decrease the criterion score by 5.64 units. It represents the negative relationship with criterion score. It reveals that there is a scope to increase the test value by standardising the norms of  $X_2$  variable. The estimated  $X_1$ ,  $X_3$ ,  $X_4$  and  $X_5$  variables shows positive relationship with criterion score individually. This positive relationship with Y value is significant in the cases of  $X_3$ ,  $X_4$ ,  $X_5$  variables only. In the case of  $X_1$  variable, the relationship with Y is not significant. An increase in one unit of each and above four variables  $X_1$ ,  $X_3$ ,  $X_4$  and  $X_5$  will increase the criterion score by 0.174, 0.508, 1.756 and 2.587 units respectively.

The multiple correlation co-efficient  $R^2$  value is 3.598, and the estimated F-test value is 136.55. It is inferred that the values are significant at 5 percent probability level.

The estimated correlation matrix shows that the 400 Mts. variable having negative relationship with the 100 Mts., and High jump. It shows positive relationship with Long Jump and Shot Put. The High Jump and Long Jump variables having positive correlation with each other. Long Jump is having positive relationship all other variables. The relationship between Shot Put and other variables is positive. 100 Mts., having positive association with High Jump, Long Jump and Shot Put and negative relationship with 400 Mts. run. The 400 Mts. run shows negative relationship with High Jump and positive relationship with Long Jump and Shot Put variables.

In the second model High Jump  $X_3$  variable was dropped. The relationship was established between criterion score (Y) and the independent variable  $X_1$ ,  $X_2$ ,  $X_4$  and  $X_5$ . The estimated co-efficient of all independent variables except  $X_2$  shows the positive and significant effect on the Y. This positive relationship is significant at 5 percent probability level. In the case of  $X_1$ , it is observed that there is a positive and significant relationship at 10 percent probability level. The estimated  $R^2$  is 3.555 and F-test value is 171.84. The values are significant at 5 percent probability level. Exclusion of High Jump variable, the values is estimated and it shows in decrease of 4.3 percent on criterion score over

the first model. Dropping of High Jump variable the correlation matrix resulted as 14 percent increase in weightage for 100 Mts. score, 10 percent decrease in weightage for 400 Mts. score, 1 percent increase in weightage for Long Jump score and 8 percent increase in weightage for Shot Put score.

In the third model, by dropping the Long Jump variable ( $X_4$ ) from the first model the functional relationship was estimated between the criterion score  $Y$  and the independent variables  $X_1, X_2, X_3, X_5$ . The regression coefficient of all independent variable except  $X_2$  (400 Mts.) shows positive and significant effect on criterion score. An increase in one unit of  $X_2$  variable will decrease the criterion score by 5.62 units, and other three variables  $X_1, X_3$  and  $X_5$  will increase the criterion score by 0.650, 0.494 and 3.620 units respectively. This positive relationship is significant at 5 percent probability level.

The estimated values of  $R^2$  is 3.426 and F-test is 174.42 and it is significant at 5 percent probability level.

Dropping of Long Jump ( $X_4$ ) variable from the model shows some decrease in the collective effect of the independent variables. It is observed as 17.2 percent. It shows that dropping of  $X_4$  variable will decrease the variable relation with the criterion score.

The results of the correlation matrix after dropping Long Jump variable resulted as 48 percent increase in weightage for 100 Mts. 2 percent increase in weightage for 400 Mts. 1.4 percent decrease in weightage for High Jump score and 103 percent increase in weightage for Shot Put scores. The total variation in criterion score was decreased by 5 percent while dropping of Long Jump variable from the first model.

## **RESULTS OF PHYSICAL EFFICIENCY TEST NORMS FOR MEN AND WOMEN:**

Norms were constructed by using Hull scale. The scale that based on the properties of normal curve. Hull Scale extends 3.5 standard deviations on either side of the mean. Investigator feels that this scale is more appropriate because the scores within the scale are well spread.

Critically comparing the new norms with the conversion norms, it is noticed that the new norms are having better results than the conversion norms. Norms given in the present study the scores are covers from 1-100, whereas these are they are from 10-100 in conversion norms. The performance of men and women items finds lot of difference in upper and lower limits of the scores and performances in new norms whereas comparing with conversion norms. Conversion norm score points are not continuously given and the incremental value is not uniform. Whereas uniformity is strictly maintained in the new norms. It is find that the range of performance increase in new norms which helps in measuring the increasing as well as decreasing performance levels of the individuals. The performance records of High Jump and Long Jump are measured in meters and centimetres, which is more suitable method in present days. Whereas

in present norms it measures in feet and inches. The lower limit scores are calculated from one in new norms whereas it is truncated at 10 in conversion study which infact not appropriate in measuring the performance of individuals.

Finally, it is noticed that Hull scale is more appropriate and also has a theoretical background , which helps in construction of norms, for various items.

### **CONCLUSIONS:**

The analysis and conclusions of the present study was given in this chapter. The analysis was drawn individually both for men and women. From the analysis the following conclusions were drawn.

#### **PHYSICAL EFFICIENCY TEST FOR MEN:**

The estimated regression coefficient of all selected variables on criterion score, shows significant effect. The variable 100 Mts. run shows negative effect on criterion score. The negative and significant effect of this variable expresses there is some scope to increase the standards and norms of criterion score by standardising the norms of this variable 100mts. run. The remaining 4 variables having positive and significant relation with criterion score. It is observed that the effect of these variables is positive i.e., increasing the norms of these variables will increase the standards of the criterion score. From the value of multiple correlation coefficient, it can be inferred that the total effect of all variables is significant on criterion score. It means the norms of these independent variables is strengthen the standards of criterion score at significant level.

The Estimated Equation, After Dropping High Jump Variable, Will Show The Similar Effect As Compared To The First Equation, When All Variables Are Included In The Model. Comparing The Values Of The Multiple Correlation Coefficient Of Two Models, 23 Percent Collective Effect Was Decreased On Criterion Score By Dropping The High Jump Variable. From The Results Of Third Model, When Dropping The Long Jump Variable, The Collective Effect Of Variable On Criterion Score Was Decreased Nearly 42 Percent Over The First Model. Comparing These Decreases (High Jump 23 Percent, Long Jump 42 Percent) In Norms And Standards Of Criterion Score Dropping The High Jump Variable Than The Long Jump Variable In A Good Decision In Standardising The Test Items And To Construct Norms For The Test.

#### **PHYSICAL EFFICIENCY TEST FOR WOMEN:**

The estimated regression coefficient of all selected variables on criterion score shows significant effect. The  $X_2$  (400 Mts.) variable shows negative effect on criterion score. The negative and significant effect of these variables expresses that there is some scope to increase the standards and norms of criterion score by standardising the norms of these 400mts. run. The remaining four variables having positive and significant relation with criterion score. It is observed that the effect of these variables is positive and by increasing the norms of these variables will strengthen the dependent variable in the test. From the values of multiple correlation coefficient, it can be inferred that the total effect of all variables is

significant on criterion score. It means the norms of these independent variables are strengthening the standards of criterion score at significant level.

The estimated equations, after dropping High Jump variable, will show the similar effect as compared to the first model, when all variables are included in the model.

Comparing the values of the multiple correlation coefficients of two models, 4.3 percent collective effect was decreased on criterion score by dropping the High Jump variable. From the results of the third model, when dropping the Long Jump variable the collective effect of variable on criterion score was decreased nearly 17.3 percent over the first model.

Comparing these decreases (High Jump 4.2 percent, Long Jump 17.3 percent) in norms and standards of criterion score, dropping the High Jump variable than the Long Jump is a good decision in standardizing the test items and construction of norms for the test.

#### **NORMS FOR PHYSICAL EFFICIENCY TEST (MEN AND WOMEN):**

New norms are constructed by using 'Hull Scale' statistical technique. This method is having more authentic and appropriate to construct the norms. From the study the following conclusions are drawn.

The norms for variables (Items) start from 1-100, with an incremental value one.

The performance limits in either side (upper and lower) shows a lot of difference in both men and women tests.

It measures in more accurate upto three decimal points.

Uniformity is maintained in measuring performance i.e, incremental values are strictly maintained.

The performance records of High Jump and Long Jump is measured in meters and inches, which is a latest method of measuring in the performance levels.

The range in performance is increased, it helps in measuring the increasing as well as decreasing performances of the individual.

Norms are constructed by using Hull Scale technique. It is more authentic and has more theoretical support.

#### **RECOMMENDATIONS :**

Based on the conclusions of the study the following recommendations have been made :

For standardised physical efficiency test in Physical Education Common Entrance Test (PECET) four variables (items) test is suitable rather than five variables.

The study recommends that the standardised physical efficiency test for men is

- 100 Mts. run to measure speed
- 800 Mts. run to measure endurance
- Long Jump to measure Leg explosive strength
- Shot Put to measure Arm and shoulder griddle strength

The study recommends the standardised physical efficiency test for women is

- 100 Mts. run to measure speed

- 400 Mts. run to measure endurance
- Long Jump to measure Leg explosive strength
- Shot Put to measure Arm and shoulder griddle strength

Study recommends that the elimination of High Jump item from the test will not effect much on test score. Standardized norms for physical efficiency test were constructed for men and women tests. Similar study may be conducted for further simplifying the test items. Similar study may be recommended to standardise for various efficiency tests. Present study gives an idea to formulate exact test to find out related components. Present study gives guide lines to formulate standards and norms for test. Present study helps to select standardised technique to measure and to fix correct norms for various physical efficiency test, which are existing or coming up in future.

#### REFERENCES

1. Harold M. Barrow, Rose Mary Mc Gee. “**A Practical Approach to Measurement in Physical Education**”, 3<sup>rd</sup> Ed. (Philadelphia: Lea & Febigal, 1979), P.6.
2. Arthur H. Steinhaus, “**The Challenge of Health Education to the YMCA**” cited by Wynn F. Updyke and Perry B. Johnson, Principles of Modern Physical Education, Health and Recreation (New York: Holt, Rinehart and Winston Inc., 1970) P.29.
3. Emerson R.W. “**The American Schools, ed. American Literature of the Nineteenth Century**” An Anthology: Eurasia Publishing House (Pvt.) Ltd., New Delhi (1955) P.48.
4. H. Harrison Clarke, “**Definition of Physical Fitness**” Journal of Physical Education and Recreation, 50, No.8 (Oct. 1979) P.28.
5. Harold M. Barrow., Rose Mary Mc Gee., “**A Practical Approach to Measurement in Physical Education**”, 3<sup>rd</sup> Ed. (Philadelphia: Leas & Febiger, 1979), P.7.
6. Cureton T.K., “**Physical Fitness Appraisal and Guidance**”, (St. Lous: The C.V. Mosby Co., 1947), P.397.
7. W.L. Foster, : “**A Test of Physical Efficiency**”, American Physical Education Review, 19:132 (1941).
8. Agnes R. Wayman, “**Testing and Scoring the Physical Efficiency of College Women**”, Research Quarterly, 1 (1930), P.75.
9. Agnes R. Wayman “**What to Measure in Physical Education**”, Research Quarterly, 1 (1930), P.97.
10. N.E. Gronlund, Measurement and Evaluation in Teaching (4<sup>th</sup> ed.) cited by Larry O.Hensley, “**Current Measurement and Evaluation Practices in Professional PE**”, Journal of Physical Education, Recreation and Dance, 61, 3 (1990), P.32.
11. Ebel., “**Measuring Educational Achievement**” as mentioned by Clarke & Clarke in Application of Measurement to Physical Education (New Jersey: Prentice Hall, 1987), P.13.
12. The Andhra Pradesh Gazette (Published by authority, No.22, May 1989). Government of Andhra Pradesh.

13. Ted A. Baugartner, Andrew S. Jackson., “**Measurement for Evaluation in Physical Education and Exercise Science**”, 3<sup>rd</sup> Ed. (Iowa: W.C. Brown Pub., 1982), P.276.
14. Hockey, Physical Fitness: A Pathway to Healthful Living, P.8.
15. M.D. Hunter, “**A Dictionary for Physical Education**”, (Bloomington: Indian University Press, 1966).
16. Barrow Harold M., Mc Gee Rose Mary, “**A Practical approach to measurement in Physical Education**”, 3<sup>rd</sup> Ed. (Philadelphia: Lea & Febiger, 1979), P.578.
17. Margaret J. Safrit, “**Evaluation in Physical Education Assessing Motor Behaviour**”, (Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall Inc., 1981), P.243.
18. Harold M. Barrow and Rose Mary Mc Gee, “**A Practical Approach to Measurement in Physical Education**”, (2<sup>nd</sup> Ed.) (Philadelphia: Lea & Febiger, 1979), P.45.
19. The Andhra Pradesh Gazette, (Published by the Authority No.22, Hyderabad, 1989).

تأثير استخدام بعض التقنيات البصرية في السرعة الإدراكية والحس حركية لتعلم مهارة التصويب من الثبات بكرة اليد

م.د. يعقوب يوسف عبد الزهرة الجزائري

الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

[gakoopyosef@gmail.com](mailto:gakoopyosef@gmail.com)

الكلمات المفتاحية: التقنيات البصرية ، السرعة الإدراكية والحس حركية.

استأثرت لعبة كرة اليد اهتمام الكثير من شعوب المعمورة، لما تتمتع به من عناصر القوة والسرعة اضافة الى التشويق والاثارة، سلبت بها عقول مشاهديها ومشجعيها لتكون واحدة من اهم المؤثرات الاجتماعية في مختلف دول العالم. هدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام بعض التقنيات البصرية على السرعة الإدراكية والحس حركية لمهارة التصويب من الثبات بكرة اليد. افترض الباحث ان هناك.. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للسرعة الإدراكية والحس حركية لدى افراد عينة البحث.

The effect of using some visual techniques on perceptual speed and a sense of movement to learn the skill of correction from stability with handball.

M.D. Yacoub Youssef Abdel Zahra Algerian

[gakoopyosef@gmail.com](mailto:gakoopyosef@gmail.com)

**Key words:** visual techniques, perceptual velocity and sensation kinematics

The handball game has captured the interest of many peoples of the globe, due to its power and speed elements in addition to the excitement and excitement, which stole the minds of its viewers and fans to be one of the most important social influences in various countries of the world. Perceptual and sense kinematics for the correction skill of stability with a hand ball. The researcher assumed that there are statistically significant differences between the pre and post tests of perceptual velocity and sense of movement among the subjects of the research sample.

#### ١- مقدمة البحث وأهميته.

استأثرت لعبة كرة اليد اهتمام الكثير من شعوب المعمورة، لما تتمتع به من عناصر القوة والسرعة اضافة الى التشويق والاثارة، سلبت بها عقول مشاهديها ومشجعيها لتكون واحدة من اهم المؤثرات الاجتماعية في مختلف دول العالم.

وتعد المؤسسات التربوية والمدارس المتخصصة من اهم مختبرات إعداد وتطوير المواهب لرشد الاندية والاتحادات الرياضية بتلك الخامات المعدة الاعداد الصحيح والاكاديمي.

وتعد التقنيات من العوامل المساهمة في عملية التعلم ويجب ان تصبح من المحاور والركائز الاساسية في عملية اخراج درس التربية الرياضية، هذا وقد تعددت هذه التقنيات بشكل ملفت للنظر وذلك من اجل تلبية مختلف المستويات والجنس والرغبات لتحقيق مثير او حافز للتعلم يأخذ بأيدي الطلبة للتعلم الفعال.

ونجد ان للجهاز البصري عن الانسان طرائق عدة لمعالجة الصور وادراكها ومن تلك الطرائق هي طريقة تحليل الصورة الى مكوناته الاساسية، فعملية ادراك الصورة وفقاً لهذه الطريقة تتم من خلال تحليل الصورة الى مكوناته الاساسية والتي يجب ان تكون ثابتة في هذه الصورة، إذ يتم التعرف الى هذه المكونات بالرجوع الى المعلومات المخزونه حول هذه الصورة في الذاكرة، اما الطريقة الثانية فهي معالجة الصورة وفقاً للبيانات وتحدث في الشبكية حيث تتلقى المستقبلات الضوئية المعلومات الاساسية عن هذا الصورة مثل اهم بيانات تلك الصورة او ما يميزها كلون او حجم او خطوط تميز تلك الصورة.

وتبرز اهمية الادراك الحس حركي في لعبة كرة اليد من خلال احساس المتعلم بالحركة وكذلك رؤية الاداة المتمثلة بالكرة ثم تنفيذ تلك الحركة والتي تطلب بدورها تغيير وضعية الجسم وكذلك تغيير تلك الوضعية حسب حركة اللاعب المنافس، وان مهارة التصويب من المهارات الاساسية المهمة والتي تعد ختام كل المهارات التي سبقتها وهي كذلك تتطلب قدرات بدنية ومهارية كقوة الذراع الرامية وكذلك الدقة في اماكن يجب ان تكون بعيدة عن حارس المرمى، ولذا ينبغي على المعلم ايجاد وسائل تعليمية تؤدي التقنيات الحديثة دوراً هاماً

وبارزاً بأختيار طرائق التمرين الملائم لهذه المهارة ومن هنا تكمن اهمية البحث والتي تبين اهمية التقنيات التعليمية البصرية للسرعة الادراكية والحس حركية للإفادة منها في تعلم مهارة التصويب من الثبات، لان ادراك المهارة له انعكاس ايجابي في عملية التعلم، لذا ارتأى الباحث ادخال تقنية بصرية حديثة في تعلم مهارة التصويب من الثبات بكرة اليد.

**١-١ مشكله البحث:** تهتم الدول المتقدمة في ميدان التربية الرياضية بالمؤسسات التربوية لما تمثله من قاعدة واسعة من تلاميذ وطلبة المدارس، الذين يتوجب تعليمهم المهارات الاساسية للالعاب المقرره في منهجهم الدراسي، واستخدام التقنيات التعليمية الحديثة في العملية التعليمية، ومن خلال اطلاع الباحث على مناهج وزارة التربية، واستشارت مدرسات التربية الرياضية في ثانوية الزهراء للبنات تبين قلة استخدام التقنيات البصرية في تعلم المهارة، لذا ارتأى الباحث ان استخدام او الاهتمام بالتقنيات البصرية الحديثة من قبل المعلم بصورة عامة وفي لعبة كرة اليد بصورة خاصة والتركيز عليها بمهارة التصويب من الثبات، قد يساهم في امكانية تعلم تلك المهارة بصورة اسرع وبشكل ادق ويمكن ان ترسخ في ذهن الطالب من خلال تكوين الصورة الصحيحة لتلك المهارة ولفترة طويلة.

**٢-١ هدفاً البحث.**

**١-٢-١ التعرف على تأثير استخدام بعض التقنيات البصرية على السرعة الادراكية والحس حركية مهارة التصويب من الثبات بكرة اليد.**

**٢-٢-١ التعرف على تأثير بعض التقنيات البصرية لتعلم مهارة التصويب من الثبات بكرة اليد.**

**٣-١ فرضا البحث.**

**١-٣-١** هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للسرعة الادراكية والحس حركية لدى افراد عينة البحث.

**١-٣-١** هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية في تعلم مهارة التصويب من الثبات بكرة اليد لدى افراد عينة البحث.

**٤-١ مجالات البحث.**

**١-٤-١** المجال البشري: عينة من طالبات ثانوية الزهراء للبنات

**٢-٤-١** المجال الزمني: للمدة من ٢٢ / ٢ / ٢٠١٨ الى ٨ / ٤ / ٢٠١٨

**٣-٤-١** المجال المكاني: ملعب ثانوية الزهراء للبنات.

**٥-١ تحديد المصطلحات.**

**١.٥.١ التقنيات (Technologic):** أصل كلمة تكنولوجيا نجد انها معربة من كلمة اغريقية قديمة وهي مشتقة من كلمتين Techno وتعني المهارة التقنية و logic وتعني الدراسة وهي تنظيم المهارة التقنية (Industry، ٢٠٠٠: ٧٥).

**٢.٥.١ السرعة الادراكية (Perception speed):** السرعة في ادراك التعرف على التفاصيل الدقيقة من خلال سرعة فهم النموذج او الشكل المقدم وتحديد حدوده وخواصه من بين نماذج او اشكال مشابهة له تتميز بالخداع البصري وأدراك اوجه الشبه والاختلاف بينهما (عادل، ١٩٩٥: ١٣١).

**٣.٥.١ الادراك الحس - حركي:** وهو الحاسة التي تمكنا من تحديد وضع الجسم وحالته وامتداده واتجاهه في الحركة وكذلك الوضع الكلي للجسم (قصي، ١٩٩٨: ٤٣).

**2 - منهجية البحث واجراءاته الميدانية:**

**١-2 منهج البحث.** استخدم الباحث المنهج التجريبي (منهج المجموعة الواحدة) كمنهج ملائم لحل مشكلة البحث.

**٢-2 عينة البحث.** تم تحديد عينة البحث بالطريقة العمدية لطالبات الصف الثالث متوسط شعبه (أ) في متوسطة الزهراء للبنات للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ والبالغ عددهن (٣٥) طالبة من مجموع عدد الطالبات البالغة (١٠١) اللواتي يمثلن طالبات الصف الثالث متوسط في المدرسة و حددت عينة البحث بمجموعة تجريبية واحدة بالطريقة العشوائية وبأجراء القرعة لعينة البحث و حددت العينة الاستطلاعية من الصف الثالث متوسط والبالغ عددهن (١٥) طالبة من الشعب الاخرى واللواتي لم يخضعن للتجربة الرئيسية.

٣-٢ تجانس العينة. بغية التعرف على تجانس افراد العينة في بعض المتغيرات التي لها علاقة بالبحث تم إجراء التجانس في فحص حاسة البصر(\*) كما في الجدول (١) لعينة البحث وباعتبار إن أفراد العينة جميعهم بمتوسط عمر (١٥) سنة وهن طالبات مرحلة واحدة، لذلك فأفراد العينة متجانسون من ناحية العمر والمرحلة والبصر، علماً أن استخدام التقنيات البصرية في مفردات البحث لها علاقة وطيدة في حاسة وقدرة البصر لديهن لذلك وجب التجانس من هذه الناحية .

الجدول (١)  
يبين تجانس عينة البحث في حاسة البصر

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
حاسة البصر(العين اليمين)	درجة	٥,٤٥٠	١,١٢٤	٥	٠,٨٤٩
حاسة البصر(العين اليسار)	درجة	٤,٩٥٠	٠,٩٧٧	٥	٠,٩٥٠

٢-٤ الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة بالبحث.

٢-٤-١ الوسائل المستخدمة في البحث.

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية .
- المقابلات الشخصية مع الأساتذة والخبراء المتخصصين (ملحق ٢) .
- فريق العمل المساعد (ملحق ٣).
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

٢-٤-٢ أدوات البحث والأجهزة المستخدمة

الأدوات.

- ❖ صافرة fox عدد ٢.
- ❖ ملعب كرة اليد قانوني مع اهداف مرمى قانونية من ناحية الطول والارتفاع عدد ٢.
- ❖ شواخص عدد ٢٠ شاخص.
- ❖ كرات يد قانونية للسيدات محيطها ٥٤ - ٥٦ ووزنها ٣٢٥ - ٣٧٥ عدد (١٠).
- ❖ ساعة توقيت الكترونية Casio صينية المنشأ عدد ٢.
- ❖ شريط قياس متري معدني بطول (١٥م).
- ❖ طباشير ملون عدد(١ كارتون).
- ❖ شريط لاصق عرض (٥ سم)..
- ❖ مربعات حديدية تعلق بالمرمى عدد ٤ قياس(٤٠×٤٠).
- ❖ أقلام رصاص عدد (٣ كارتون) وأقلام جاف عدد(٣ كارتون).
- ❖ أقراص للتسجيل (CD) عدد ٤.
- ❖ صور لمهارة التصويب من الثبات بكرة اليد.
- ❖ إما الاجهزة فكانت
- ❖ حاسوب (لاب توب) نوع (HP) صيني المنشأ عدد (١).
- ❖ جهاز عرض المعلومات(Data show) عدد (١).
- ❖ كاميرا فيديو نوع (Sony) صينية المنشأ عدد (١)

(\*) أنظر ملحق رقم (١)

## ٥-٢ تحديد واختيار اختبارات البحث.

تعد الاختبارات من الأمور الواجب توافرها في أي بحث علمي ومن أجل تحديد أبرز الاختبارات الخاصة بموضوع البحث تم تحديد الاختبارات وبما يتناسب مع متطلبات البحث ملحق (٤).

## ٦-٢ توصيف الاختبارات المستخدمة.

## ٦-٢-١ اختبارات السرعة الإدراكية.

٦-٢-١-١ (اختبار الجهاز العصبي)، (ابراهيم، ١٩٨٣: ٦٥).

الغرض من الاختبار: اختبار الجهاز العصبي .

الأدوات المستخدمة: استمارة الاختبار، قلم، ساعة توقيت .

مواصفات الأداء : يمسك كل مختبر استمارة الاختبار وينتهي لقلب الاستمارة عند سماع إشارة البدء ويبدأ بهدوء محاولاً اجتياز الاختبارات الثلاثة .

الشروط : يجب حل الاختبارات الثلاثة بأقل من دقيقة ونصف .

التسجيل : ويسجل الوقت المستغرق لاجتياز الاختبارات الثلاثة، فإذا كان الوقت اقل من دقيقة ونصف، فإن أعصابه بأفضل حال وان عقله ممتاز وسرعته الإدراكية البصرية ممتازة، أما إذا اجتاز المفحوص الوقت المحدد للاختبار فان سرعته الإدراكية قليلة أو ضعيفة.

٦-٢-١-٢ اختبار الصور المتماثلة (ابراهيم، ١٩٨٣: ٦٧).

الغرض من الاختبار: القدرة على سرعة مطابقة رسوم الأشياء.

مواصفات الأداء: يحتوي الاختبار على صفوف تتضمن صوراً مختلفة، وعلى يمين كل صف من الصفوف رسم يشبه أحد الرسوم في هذا الصف، ويتألف هذا الاختبار من قسمين، كل قسم يتألف من صفحتين، يطابق المختبر الرسم مع الرسم الذي يشبهه.

الشروط : يجب حل الاختبار بأقل من دقيقة ونصف .

التسجيل : ويسجل الوقت المستغرق لاجتياز الاختبارات الثلاثة، فإذا كان الوقت اقل من دقيقة ونصف فإن أعصابه بأفضل حال وأن عقله ممتاز، وسرعته الإدراكية البصرية ممتازة، أما إذا اجتاز المفحوص الوقت المحدد للاختبار فإن سرعته الإدراكية قليلة أو ضعيفة كما في الملحق رقم (٧).

٦-٢-١-٣ اختبار السرعة الإدراكية (الحسي العام) (Georg Liset، ٢٠٠٩: ٨٦).

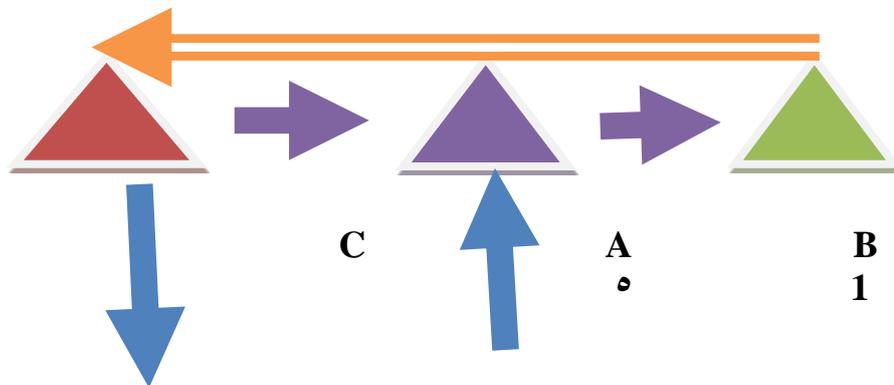
الغرض من الاختبار: قياس السرعة الإدراكية الحركية.

الأدوات المستخدمة: وشاخص عدد (٣)، ملعب، ساعة توقيت .

مواصفات الأداء: يتضمن الاختبار نقطتين رئيسيتين هما (١، ٥) نقاط البداية والنهاية، المسافة من البداية إلى النقطة (A) م ومن النقطة (B,C) المسافة م.

الركض من رقم ١ إلى النقطة A ومسها ثم الركض نحو B ومس النقطة ثم الركض نحو C ومس النقطة ثم الركض نحو A ومسها الرجوع الى منطقة البداية والنهاية في الرقم ٥ .

التسجيل : احتساب الوقت لأقرب ١٠/١٠ثا. كما في الشكل ادناه.



## ٢-٦-٢ الاختبار الحس حركي الخاص بالمهارة.

٢-٦-٢-١ التصويب من خط (٧م) من الثبات واللاعب معصوب العينين (حازم، ٢٠٠٦: ٤١).

الغرض : قياس مستوى أدراك مسافة التصويب من الثبات .

الأدوات : كرة يد قانونية عدد ( ٥ ) ، ملعب كرة يد قانوني ، شريط قياس ، عصابة عين .

مواصفات الأداء : يقف اللاعب خلف خط الرمي ( ٧م ) ويرى الهدف جيداً وهو ممسك بالكرة بيده ويقدر المسافة ، وبعدها تعصب عيناه بحيث لا يتجاوز خط الرمية (٧م) وعند سماع إشارة البدء ، ويصوب من الثبات لحين انتهاء المحاولات العشرة مع ملاحظة زمن أداء المحاولة هو ( ٥ ثا ) .

التسجيل : - تعطى ثلاث درجات عن كل محاولة ناجحة تدخل الهدف .

- تعطى درجتان عن كل محاولة ناجحة تدخل بعد أن تمس الهدف من أي جهة .

- تعطى واحدة درجة عن كل محاولة تمس الهدف ولم تدخل .

- الدرجة الكلية للاختبار ( ٣٠ ) درجة .

٢-٦-٣ اختبار مهارة التصويب من الثبات بكرة اليد (جميل واحمد، ٢٠١٠: ٢٧٢، ٢٧٣).

أسم الاختبار: اختبار التصويب من الثبات

الهدف من الاختبار: دقة التصويب من الثبات.

الأدوات: (٨) كرات يد ، (٤) مربعات كل منها ٤٠×٤٠ سم .

وصف الأداء:

١- يقف اللاعب خلف خط رمية (٧) أمتار ممسكاً بالكرة كما في الشكل (١).

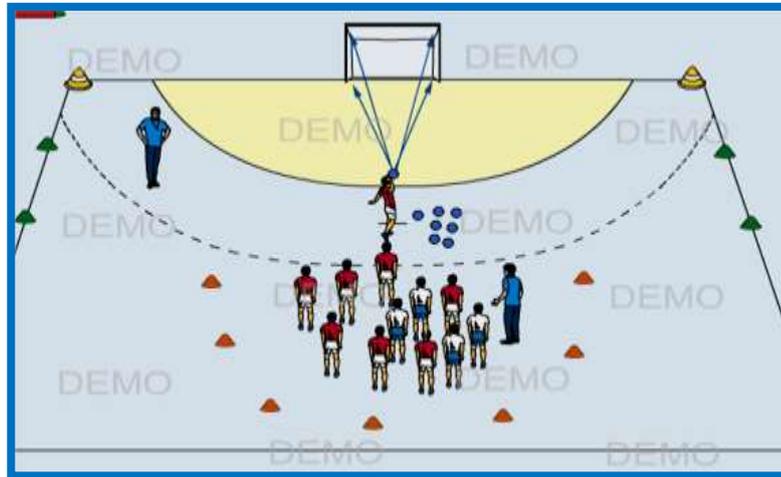
٢- عند إعطاء الإشارة يقوم اللاعب بالتصويب على المربع (١) ثم (٢) ثم (٣) ثم (٤).

٣- يكرر الأداء مرة أخرى.

القواعد: يراعى ثبات إحدى قدمي اللاعب وعدم تحريكها في أثناء أداء الرمية.

تلعب الكرة خلال ثلاث ثوان من بدء سماع الإشارة.

التوجيه والتسجيل: تحتسب درجة لكل تصويبة داخل المربع المخصص . يحتسب صفر للتصويبة إذا ارتكب اللاعب مخالفة قانونية مثل تحريك قدمه الثابتة أو عدم التصويب خلال (٣ ثوان) من سماع الإشارة.



## ٢-٧ الأساس العلمية للاختبارات

٢-٧-١ الثبات.

يعد الاختبار ثابتاً إذا كان يؤدي إلى النتائج نفسها في حالة التكرار ، خاصة إذا كانت الظروف المحيطة

بالاختبار والمختبر متماثلة في الاختبارين (مروان، ٢٠٠٠: ٤٢).

بناء على ذلك تم إيجاد معامل ثبات الاختبار عن طريق إعادة تطبيق الاختبارات، إذ طبقت هذه

الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية بتاريخ ١/٤ / ٢٠١٨ ثم أعيد تطبيقها على العينة نفسها بعد

مرور ثلاثة ايام وبتاريخ ٧ / ١ / ٢٠١٨ يوم الأربعاء، ولمعرفة ثبات الإختبار يعاد تطبيقه بعد مرور مدة لاتزيد عن سبعة أيام على الإختبار الأول(صالح،١٩٩٥:٣٤٠).  
وباستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين درجات القياس الأول والثاني ثم التوصل إلى أن الإختبارات جميعها كانت تتمتع بثبات عال.

### ٢-٧-٢ الصدق

" يعد الاختبار صادقاً اذا كان يقيس ما اعد لقياسه فقط (صالح،١٩٩٥:٤٢٩). " إذ يؤكد الباحث من صدق الاختبار باستخدام معامل الثبات لحساب معامل الصدق الذاتي. إذ اظهرت نتائج الجدول (٢) عن صدقاً ذاتياً للاختبارات

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \frac{\text{معامل الثبات (محمدحسن، ١٩٨٧: ٣٢٢)}}{\text{معامل الصدق الذاتي}}$$

### ٢-٧-٣ الموضوعية

أن الموضوعية " تعني وصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلاً لا كما نريدها(مروان،١٩٩٩:٧٠)، وكذلك بأنها"عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما او على موضوع معين"(مصطفى،١٩٩٩:٦٤)، وعلى هذا الاساس تم اعتماد نتائج حكمين لتسجيل درجات الاختبار لكل طالبه، ثم استخرج معامل الارتباط بين درجات الحكمين وكان معامل ارتباط معنوياً وكما موضح في جدول (٢) وبغية التعرف على موضوعية الإختبارات المستخدمة قام الباحث بحساب قيم معامل الارتباط البسيط لبيرسون

بين درجات الحكمين الأول والثاني(\*)، بتاريخ ٨ / ١ / ٢٠١٨ يوم الخميس وتم التوصل إلى أنها ذات موضوعية عالية وكما موضح في الجدول (٢) أيضاً.

الأسس العلمية الثبات والصدق الذاتي والموضوعية لاختبارات البحث المختارة

ت	الإختبارات المرشحة للتطبيق	وحدة القياس	الثبات	الصدق الذاتي	الموضوعية
١	اختبار الجهاز العصبي	زمن /دقيقة	٠,٨٤	٠,٩١٦	٠,٨٦٢
٢	اختبار الصور المتماثلة	زمن /دقيقة	٠,٩٠	٠,٩٨٤	٠,٨٨٨
٣	اختبار الحسي العام	زمن/ثا	٠,٨٤	٠,٩١٦	٠,٨٦٢
٤	تصويب من خط (٧م) من الثبات واللاعب معصوب العينين	درجة	٠,٨٢	٠,٩٠٥	٠,٩٢٢
٥	اختبار التصويب من الثبات	درجة	٠,٨٦	٠,٩٢٧	٠,٨٨٢

### ٢-٨ التجربة الاستطلاعية

للتوصل إلى أفضل طريقة لتنفيذ إجراءات البحث الميدانية قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية، لأنها"تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابله في أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها"(مروان عبد المجيد،١٩٩٩:١٤).

وفي ضوء هذا المفهوم وللتوصل إلى أفضل طريقة لتكملة إجراءات البحث الميدانية ولأهميتها أجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٤ / ١ / ٢٠١٨ يوم الأحد ، الساعة العاشرة صباحاً وفي الملعب الخارجي لثانوية

(\*) أ.م.د. حردان عزيز سلمان كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. أ.م.د. حيدر غازي عزيز كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

الزهراء للبنات، وعلى عينة عشوائية من (١٠) طالبات من المرحلة الثالثة من طالبات غير عينة البحث لغرض التعرف والوقوف على الإيجابيات والسلبيات التي قد تواجه الباحثة قبل تطبيقها التجربة الرئيسية، وذلك لمعرفة ما يلي :-

- ١- معرفة الوقت المستغرق لكل اختبار .
- ٢- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف عملية الاختبار .
- ٣- التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة للبحث .
- ٤- معرفة مدى صلاحية الاختبارات لمستوى أفراد العينة .
- ٥- معرفة صلاحية فريق العمل وحجمه من التجربة الرئيسية .

وأستبعد الباحث أفراد التجربة الاستطلاعية من التجربة الرئيسية، لكي يستطيع الباحث الحصول على بيانات دقيقة في نتائج التجربة الرئيسية لأفراد المجموعة التجريبية ولكي لا يتم تعريضهم الى معرفة مسبقة في الاختبارات قيد البحث.

## ٩-٢ إجراءات البحث الميدانية.

### ١-٩-٢ الاختبارات القبليّة لعينة البحث.

أجريت الاختبارات القبليّة على أفراد عينة البحث في يوم الاحد المصادف ٢٠١٨/٢/١٥ وسجلت بيانات الاختبارات قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية وراع الباحث تطبيق الاختبارات وتلافي الاخطاء التي تم الوقوع بها في اثناء التجربة الاستطلاعية.

### ٢-٩-٢ تفاصيل المنهج التعليمي.

تم تنفيذ المنهج من قبل مدرسة المادة في يوم الاربعاء المصادف ٢٠١٨/٢/١٨ ويستغرق تنفيذ المنهج التعليمي (٨) أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين لكل أسبوع بعدد (١٦) وحدة تعليمية وبسقف زمني قدره (٤٥) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة، وراع الباحث عند أعداده المنهج التعليمي الوقت المحدد لدرس مادة التربية الرياضية

وتم تقسيم زمن تنفيذ الوحدة التعليمية الى ثلاثة أقسام زمنية هي :

**الجزء التحضيري :-** يبلغ زمن هذا القسم في الوحدة التعليمية الواحدة (١٥) دقيقة مضروبة في وحدتين تعليميتين في الأسبوع وتساوي (٣٠) دقيقة مضروبة في ثمان أسابيع للمنهج التعليمي بوقت كلي قدره (٢٤٠) دقيقة وهي مخصصة للمقدمة والاحماء العام لتهيئة العضلات العاملة والخاص بمهارة التصويب بكرة اليد.

**الجزء الرئيسي:-** يبلغ زمن القسم الرئيسي في الوحدة التعليمية الواحدة بجزئيه (التعليمي والتطبيقي) (٢٥) دقيقة مضروبة في وحدتين تعليميتين في الأسبوع وتساوي (٥٠) دقيقة مضروبة في ثمان أسابيع للمنهج التعليمي بوقت كلي قدره (٤٠٠) دقيقة لجميع الوحدات التعليمية في المنهج وهي شرح وعرض مهارة التصويب من الثبات بكرة اليد على وفق التقنيات (Data show) ويتم أيضا استخدام الصور والملصقات الخاصة بمهارة التصويب من الثبات بكرة اليد.

في الجزء التعليمي تقوم الطالبات أولاً بمشاهدة التمارين الخاصة بمهارة التصويب من الثبات والتمارين الخاصة بالسرعة الإدراكية على جهاز عرض المعلومات (Data show) بزمن قدره (١٥) دقيقة وتكراره عليهن مع الشرح من قبل مدرسة المادة والاجابة على الاسئلة المطروحة من قبل الطالبات حول المهارة ويكون العرض في القاعة الدراسية لثانوية الزهراء للبنات.

أما في الجزء التطبيقي تطبيق التمارين التي عرضت على جهاز عرض المعلومات (Data show) في الساحة الخارجية، تقوم الطالبات بالتوجه بعد مشاهدة التمارين على جهاز عرض المعلومات (Data show) الى الساحة الخارجية وتتألف عينة البحث من (٣٠) طالبة تقسم خلال الوحدة التعليمية الواحدة الى مجموعتين كل مجموعة تتألف من (١٥) طالبة وكل مجموعة تؤدي نوع من التمارين ويتم تبادل الادوار بين المجموعات مع التصحيح المستمر من قبل مدرس المادة للطالبات لمهارة التصويب من الثبات والتكرار من قبل الطالبات للتمارين على وفق التقنية البصرية.

**الجزء الختامي:-** زمن هذا القسم هو (٥) دقائق في الوحدة التعليمية الواحدة وتكون لتمرين التهدئة والاسترخاء (٥) دقيقة مضروبة في وحدتين تعليميتين في الأسبوع وتساوي (١٠) دقيقة مضروبة في ثمان أسابيع للمنهج التعليمي بوقت كلي قدره (٨٠) دقيقة وبهذا يبلغ الوقت الكلي للمنهج التعليمي الذي أستعرضه الباحث هو بوقت

قدره (٧٢٠) دقيقة وتم عرض المنهج التعليمي للوحدات التعليمية وفق بعض التقنيات البصرية على مجموعة من ذوي الاختصاص في مجال كرة اليد و طرائق التدريس والتعلم الحركي للتأكد من التقسيم الزمني لاجزاء الوحدة التعليمية و مدى صلاحية تطبيق مفردات هذا المنهج.

### ٢-٩-٣ الاختبارات البعدية.

أجريت الاختبارات البعدية على افراد عينة البحث في يوم الاثنين المصادف ٢٠/٤/٢٠١٥ بعد اجراء التطبيق الميداني للمتغيرات قيد البحث، وراعت الباحثة جميع الظروف التي رافقت الاختبارات القبلية.

### ٢-١٠ الوسائل الإحصائية.

أستخدم الباحث البرنامج الجاهز في الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة بياناتها أحصائياً.

### ٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

٣-١ عرض نتائج اختبارات السرعة الإدراكية والحس حركية مهارة التصويب من الثبات بكرة اليد للاختبارات القبلية والبعدية وتحليلها

قام الباحث بعرض النتائج التي توصل إليها وتحليلها ومناقشتها للتعرف على واقع تأثير المنهج التعليمي، إذ تم تحليل النتائج في ضوء القوانين الإحصائية المستخدمة في البحث والمناسبة لهذه البيانات لكي يتم تحقيق فرضيات البحث في ضوء الإجراءات الميدانية التطبيقية التي آسخدمها الباحث للتوصل الى هذه البيانات، ومن ثم مناقشتها وفق المراجع العلمية.

### جدول (٤)

#### المعالم الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدى لعينة البحث لاختبارات السرعة الإدراكية

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		س ف	ع ف	T	الدلالة الإحصائية
		ع	س	ع	س				
اختبار الجهاز العصبي	دقيقة	١,٣٠	٠,٠٤	١,٢٢	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٢,٢٤	معنوي
اختبار الصور المتماثلة	دقيقة	١,٢٩	٠,٠٣	١,٢٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٢,٤٦	معنوي
اختبار الحسي العام	ثانية	١١,١١	٠,٨٤	٩,٢٠	١,٠	١,٩	٠,٨	٦,٦٧	معنوي
تصويب من خط (٧م) من الثبات واللاعب معصوب العينين	درجة	٢٠,٤٣	٢,٣٦	٢٢,٦	٢,٠	٢,٢	١,٩	٥,٩٥	معنوي
اختبار التصويب من الثبات	درجة	٢,٢٥	٠,٧٥	٣,٢٥	٠,٦	١	٠,١	٤,٨٦	معنوي

#### قيمة (T) الجدولية (١,٦٩) بمستوى دلالة (٠,٠٥) وعند درجة حرية (٢٩)

يتضح من جدول (٤) نتائج اختبارات السرعة الإدراكية لعينة البحث في الاختبارات القبلية والبعدية ، وأظهرت النتائج وجود فروق معنوية لعينة البحث في اختبار الجهاز العصبي للسرعة الإدراكية إذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (١,٣٠) ، وبانحراف معياري (٠,٠٤) ، في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدى (١,٢٢) وبانحراف معياري (٠,٠٥) ، اما فرق الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدى بلغ (٠,٠٨) وبانحراف معياري (٠,٠١) وبعد معالجة النتيجة باختبار (ت) تبين أن قيمة (ت) المحسوبة لعينة البحث بلغت (٢,٢٤) عند درجة حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وعند مقارنة قيمة (ت) المحسوبة بالقيمة الجدولية (١,٦٩) تبين أن هناك تأثيراً معنوياً في التعلم بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية .

اما في اختبار الصور المتماثلة اذ بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (١,٢٩) ، وبانحراف معياري (٠,٠٣) ، أما الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (١,٢٠) ، وبانحراف معياري (٠,٠٦) في حين بلغ مقدار الفرق بين الأوساط الحسابية والبعدي (٠,٠٩) وبأنحراف معياري (٠,٠٣) وبعد معالجة النتيجة باختبار (ت) تبين أن قيمة (ت) المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي بلغت (٢,٤٦) عند درجة حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وعند مقارنة قيمة (ت) المحسوبة بالقيمة الجدولية (١,٦٩) تبين أن هناك تأثيراً معنوياً في التعلم بين الاختبارات القبلية والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية .

وفي اختبار الحسي العام للسرعة الادراكية الحركية بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (١١,١١) ، وبانحراف معياري (٠,٨٤) ، أما الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (٩,٢٠) ، وبانحراف معياري (١,٠٣) في حين بلغ مقدار الفرق بين الأوساط الحسابية (١,٩١) وبأنحراف معياري قدره (٠,٨٤) وبعد معالجة النتيجة باختبار (ت) تبين أن قيمة (ت) المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي بلغت (٦,٦٧) عند درجة حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وعند مقارنة قيمة (ت) المحسوبة بالقيمة الجدولية (١,٦٩) تبين أن هناك تأثيراً معنوياً في التعلم بين الاختبارات القبلية والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية .

وفي اختبار التصويب من خط ٧م واللاعب معصوب العينين بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي (٢٠,٤٣) ، وبانحراف معياري (٢,٣٦) ، أما الاختبار البعدي فبلغ الوسط الحسابي (٢٢,٦٤) ، وبانحراف معياري (٢,٠٤) في حين بلغ مقدار الفرق بين الأوساط الحسابية (٢,٢١) وبأنحراف معياري قدره (١,٩٦) وبعد معالجة النتيجة باختبار (ت) تبين أن قيمة (ت) المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي بلغت (٥,٩٥) عند درجة حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وعند مقارنة قيمة (ت) المحسوبة بالقيمة الجدولية (١,٦٩) تبين أن هناك تأثيراً معنوياً في التعلم بين الاختبارات القبلية والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية .

اختبار التصويب من الثبات ، إذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (٢,٢٥) ، وبانحراف معياري (٠,٧٥) ، في حين بلغ الوسط الحسابي للاختبار البعدي (٣,٢٥) وبانحراف معياري (٠,٦٤) ، أما فرق الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي بلغ (١) وبأنحراف معياري (١,٠٨) وبعد معالجة النتيجة باختبار (ت) تبين أن قيمة (ت) المحسوبة لعينة البحث بلغت (٤,٨٦) عند درجة حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وعند مقارنة قيمة (ت) المحسوبة بالقيمة الجدولية (١,٦٩) تبين أن هناك تأثيراً معنوياً في التعلم بين الاختبارات القبلية والبعدي ولصالح الاختبارات البعدية .

### ٢-٣ مناقشة النتائج.

من عرض النتائج وتحليلها على وفق البيانات المبينة في الجداول (٤) والخاصة بالاختبارات القبلية والبعدي لعينة البحث ، التي ظهر فيها أن هناك تطور في تعلم تلك المهارة من الفروق المعنوية ذات الدلالة الإحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي ولجميع متغيرات الدراسة .

إذ يعزو الباحث إلى سلامة المنهج التعليمي المطبق باستخدام بعض التقنيات البصرية ، وعلى وفق المتغيرات التي اعتمدها الباحث في هذه الدراسة التي تعرضت لها العينة التجريبية طوال فترة تطبيق مفردات المنهج التعليمي ، وأن قيمة المنهج المصمم باستخدام بعض التقنيات البصرية قد اتاح الفرصة للمتعلمين لتنمية القدرات الخاصة بالمدرجات الحس حركية والسرعة الادراكية ، التي تمتلكها الطالبات أفراد عينة البحث التجريبية، مما انعكس على دقة تعلم مهارة التصويب من الثبات بكرة اليد قيد البحث .

إنّ الية تنظيم العرض الخاص بالمهارات قيد البحث بشكل منظم على جهاز عرض المعلومات (Data show) ، تشير أنتباه الطالبات من خلال الصورة والحركة والامثلة التطبيقية لكثير من المهارات الحركية الخاصة بالتصويب من الثبات قيد البحث ، التي تكسب المتعلم التصور الحركي لتلك المهارات وله تأثيرٌ كبيرٌ في التعلم والتشويق والتعرف على المسارات الصحيحة في الية تنفيذ الحركة الخاصة بالمهارات الحركية لمهارات التصويب على عينة البحث ، كما يؤكد المصدر "علاقة بين السرعة الادراكية والذاكرة العاملة وهذا يعني انه كلما استخدمت تقنيات بصرية زادت السرعة الادراكية" (Capeda, Nicholas, ٢٠٠١: ٣٧)، لان غنى المعلومات التي يحتفظ بها المتعلم في ذاكرته عن المثيرات الخارجية ، تساعده على الادراك السريع لهذه المثيرات عندما يتعامل معها من جديد ، ولا يستغرق ادراكها زمناً طويلاً ، فالاحتفاظ الجيد يسهل عملية الادراك ويزيد من فاعليتها ، ولأن مهارة التصويب من الثبات بكرة اليد تتطلب ادراكاً لوزن الكرة وشكلها وقوة التصويبية على المرمى، إذ يتأسس الادراك المثالي على دقة التحكم بالكرة، " في أنّ "الادراك يساعد اللاعب على توافق حركاته

مع الكرة وخصائصها ويرتبط بذلك دقة ادراك وزن الكرة وشكلها وقوة الضربة وارتفاع التمريرة وغيرها" (محمد صبحي، ١٩٨٨: ١٥٦).

إن نتائج هذه الدراسة جاءت منسجمة تماماً مع أدبيات التعلم الحركي، التي استنبطنا منها التمرينات التي تضمنها المنهج المستخدم، إذ كان له تأثير بالغ في تعليم القدرات الحركية موضوعة البحث من جهة وكذلك منسجمة مع ما جاء في نتائج البحوث والدراسات التي أجريت سابقاً، والتي اختبرت تأثير الوسائل التعليمية، إذ كان للوسائل التعليمية التي جعلت ذات أغراض متعددة وتأثير كبير في التعلم حيث ظهر تفوق كبير وتعلم أكبر لجميع طالبات التجربة الميدانية للبحث، والتي استخدمت تلك الوسائل التعليمية المتعددة الأغراض وأن النتائج التي ظهرت في هذا المجال قد حققت الفرضية الأولى من فرضيات البحث.

وهذا يتفق مع ما جاء في الدراسة التي ذكر فيها أن " الوسائل التعليمية أداة تستخدم للتأثير في حاسة أو أكثر من حواس الفرد من شأنها إتمام العملية التعليمية والتدريبية " (شاکر، ١٩٩٩: ١٣٣).

وكما ذكر "أن الوسائل التعليمية تزيد من الإحساس بالحركة و " إن المعرفة الحسية ذات أهمية لتطوير المهارة " (كامل لويس، ١٩٨٤: ٩١)

إن نتائج هذه الدراسة جاءت متطابقة مع نتائج الدراسات والبحوث وأدبيات التعلم في تأثير التقنيات البصرية التعليمية في التعلم، وكذلك تأثيرها في حواس الفرد والمساعدة في إتمام العملية التعليمية، وإن أزدت عليها وأضافت إليها شيئاً جديداً وذلك من خلال تحويل وتعديل الوسيلة التعليمية ذات الهدف الواحد، وجعلها ذات أهداف تعليمية متعددة وهذا ساهم في زيادة نسبة التعلم مقارنةً عندما تكون الوسيلة التعليمية ذات هدف واحد إذ أن هذا التحويل والتعديل جعل التعلم يجري على وفق نظرية البرامج الحركية التي تشير وتؤكد على أنه كلما زاد الإحساس بالحركة ( المعرفة الحسية ) كلما أدى إلى زيادة التعلم استخدام الصور المسلسلة والرسوم التوضيحية لهما أثر إيجابي على تحسن المهارات.

أن المتعلم يستطيع أن يحصل على صورة واضحة لمكونات الأداء الناجح من طريق الشرائط السينمائية وغيرها من الوسائل البصرية التي تبين الطريقة الصحيحة مع شرح المدرس وتعليقه.

#### ٤ - الاستنتاجات والتوصيات.

##### ٤-١ الاستنتاجات.

١. أن للمفردات التي وضعها الباحث في مجمل المنهج التعليمي المنفذ، الذي بني على وفق استخدام التقنيات البصرية له تأثير ايجابي في تنمية المدركات الحسية والحركية والسرعة الادراكية عند أفراد عينة البحث.
  ٢. أن استخدام بعض التقنيات البصرية لمهارة التصويب بكرة اليد كان له تأثير ايجابي للتعلم والاحتفاظ على عينة البحث قيد الدراسة.
- ٤-٢ التوصيات:

١. ضرورة إلمام جميع العاملين في حقل التعليم بكيفية استخدام التقنيات البصرية التعليمية وعمل دراسات صقل لهم بوصفها عاملاً أساسياً يساهم في تقريب المهارة إلى الذهن من خلال استخدام هذه التقنيات.
٢. الاهتمام باستخدام التقنيات البصرية التعليمية، كالصور المتسلسلة والأفلام التعليمية في منهاج التربية الرياضية، لأنه يساهم في تعلم المهارات بشكل أسرع للفعاليات الرياضية الجماعية لتنوع مهاراتها.
٣. إجراء بحوث ودراسات أخرى مشابهة على عينات مختلفة باستخدام التقنيات التي اعتمدها الباحث في بحثه هذا.

## المصادر

- ❖ ابراهيم عصمت مطاوع؛ الوسائل التعليمية، القاهرة، مكتبة النهضة العربية، ١٩٨٣.
- ❖ شاكر محمود عبد المنعم؛ الوسائل التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية، مجلة الفتح، العدد الرابع، مايس ١٩٩٩.
- ❖ صالح بن حمد العساف: المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، ط ١، الرياض، مكتبة العبيكان، ١٩٩٥.
- ❖ عادل محمد محمود؛ الاتزان الانفعالي وعلاقته بكل من السرعة الادراكية والتفكير الابتكاري. سلسلة اباحات، ٢٠٠٠.
- ❖ قصي حازم محمود؛ أثر استخدام بعض التقنيات في تطوير المبادئ التحكمية لبعض الالعاب الجماعية، مجلة كلية المعلمين، العدد ١٤، ١٩٨٨.
- ❖ كامل طه لويس: علم النفس الرياضي في التربية الرياضية، بغداد، مطبعة جامعة بغداد، ١٩٨٤.
- ❖ محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٧.
- ❖ محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم: الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس، ط ١، القاهرة، دار الفكر، ٢٠٠٠.
- ❖ مروان عبد المجيد؛ الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، (عمان، دار الفكر للنشر، ١٩٩٩).
- ❖ مروان عبد المجيد ابراهيم: أسس البحث العلمي لأعداد الرسائل الجامعية، ط ١، عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.
- ❖ مروان عبد المجيد ابراهيم: الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، ط ١، الاردن، دار الفكر للطباعة والنشر، ١٩٩٩.
- ❖ مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق، ط ١، القاهرة، مركز الكاتب للنشر، ١٩٩٩.

- ❖ Georg Liset: **Sensory motor learning Developing a kina esthetic sense in throws**,2009.
- ❖ Capeda, Nicholas J & others: **Changes in Executive Control across the Life Span : Examination of Task Switching Performance, Journa development psychology**,2001, v37, n5, America

الملحق رقم (١)  
اختبار فحص حاسة البصر

ت	أسماء الطالبات	درجة العين اليمنى	درجة العين اليسرى
١	استبرق محمد عبد	٦/٦	٩/٦
٢	اسراء نبيل شيخان	٦/٦	٦/٦
٣	افاق تركي جثير	٦/٦	٦/٦
٤	ايات محمد سعدون	٦/٦	٦/٦
٥	اية محمد عبد القادر	٩/٦	٦/٦
٦	اية مرتضى علي	٦/٦	٦/٦
٧	تقى مهدي حميد	٦/٦	٩/٦
٨	تقى فرج مصطفى	٩/٦	٩/٦
٩	جهان جبر محمد	٦/٦	٦/٦
١٠	جنان سمير علاء	٦/٦	٦/٦
١١	حسنا سهيل جاسم	٦/٦	٦/٦
١٢	حنان مهدي علي	٦/٦	٦/٦
١٣	حنين علي منعم	٦/٦	٦/٦
١٤	داليا مهند جاسم	٦/٦	٦/٦
١٥	رسل وليد عدنان	٦/٦	٦/٦
١٦	رسل هشام جعفر	٦/٦	٩/٦
١٧	رند عبد الكريم علي	٦/٦	٦/٦
١٨	رند صلاح سعد	٦/٦	٦/٦
١٩	زهراء سرمد محمد	٦/٦	٦/٦
٢٠	زهراء محمد حسن	٦/٦	٩/٦
٢١	زينب ساهر اسماعيل	٦/٦	٦/٦
٢٢	زينب سعد محمد	٦/٦	٦/٦
٢٣	زينب سعد جبر	٩/٦	٩/٦
٢٤	زينب علي اسماعيل	٦/٦	٦/٦
٢٥	زينب علي قاسم	٦/٦	٦/٦
٢٦	شيماء كاظم قاسم	٩/٦	٦/٦
٢٧	شيرين وهاب عبد	٦/٦	٦/٦
٢٨	فاطمة رعد غضبان	٦/٦	٦/٦
٢٩	فاطمة مثنى جبر	٦/٦	٦/٦
٣٠	فاطمة عبد الكريم	٦/٦	٦/٦
٣١	فاطمة هادي شهيد	٦/٦	٦/٦
٣٢	كوثر طاهر علوان	٦/٦	٦/٦
٣٣	مريم حسن علوان	٩/٦	٦/٦
٣٤	مريم حسن فرج	٦/٦	٩/٦
٣٥	ملاك عبد الكريم	٩/٦	٦/٦



