وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

وصف البرنامج الأكاديمي
والمقرر الدراسي
قسم العلوم التربوية والنفسية
للعام الدراسي
2025-2024

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة:

الكلية/ المعهد التربية

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: العلوم التربوية والنفسية

اسم الشهادة النهائية: بكلوريوس علوم تربوية ونفسية

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2024-2025

تاريخ ملء الملف: 2024\10\11

التوقيع

اسم رئيس القسم: ا.د بشرى كاظم سلمان

التاريخ

التوقيع

اسم المعاون العلمي: ا.د علاء حسين حميل

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

الجامعة المستنصرية
– كلية التربية –
شعبة ضمان الجودة و الاداء الجامعي
اعتمد بتاريخ ٢٠١٤/٦/١

١٣ / ١٠ / ٢٠٢٤

مصادقة السيد العميد

ا.م.د. طارق هاشم عبود

تعريف البرنامج الأكاديمي
تأسس قسم العلوم النفسية والتربوية في العام 1996-1997 واقتصر على الدراسات الصباحية، وفي نهاية التسعينات افتتحت الدراسات المسائية وتلتها العليا فيه .ويسعى القسم الى التميز في الدراسات النفسية والتربوية والنهوض بالبحث العلمي الاكاديمي في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المتعددة وذلك من اجل اعداد الباحثين من اجل اعداد الباحثين والقارئين على التأثير الايجابي في المجتمع وخلق جيل واع للتعامل مع ضغوطات الحياة لمختلفة وكذلك اعداد كوادر مؤهلة للتدريس بالجامعات من خلال خريجي الدراسات العليا في الماجستير والدكتوراه كما يسعى القسم الى توثيق الصلة بين الجامعة والبيئة المحلية من خلال المشاركة في الندوات العلمية والورش التدريبية وعقد اللقاءات التثقيفية للطلاب والمتخصصين لتثقيف افراد المجتمع العراقي من خلال تقديم الاستشارات العلمية في المجالات التربوية والنفسية .

1. رؤية البرنامج
تتمثل رؤية قسم العلوم التربوية والنفسية اعداد المدرسين والباحثين الذين يمتلكون الكفاءة التي تؤهلهم للقيام بمهامهم العلمية ساعين الى بناء انسان وتقديمه للحياة بأكمل صورة ولا يقتصر الامر عند هذا الحد وانما المساهمة الفعالة في المجتمع من خلال مخرجات القسم التي (تبي) على اعداد ابنائه بناء صحيحاً.

2. رسالة البرنامج
تتمثل رسالة قسمنا في اعداد الطلبة الخريجين القادرين لممارسة ادوارهم المهنية سواء في مجال التعليم او خدمة المجتمع والبحث العلمي للنهوض بالعملية التعليمية لكي يكون مساهما فاعلا في توجيه افراد المجتمع نحو حياة اكثر تطورا وهذا لا يتحقق من خلال تشخيص نقاط القوة وتدعيمها وجوانب الضعف لتقويمها.
3. اهداف البرنامج
1- تطوير نموهم المهني على وفق قيم وحاجات المجتمع ومعايير الاعتماد الاكاديمي والسعي الى نمو الطلبة مهمتنا تتماشي وقيم وحاجات المجتمع والمعايير المطلوبة الاعتماد الاكاديمي . **2- تطوير امكانيات الطلبة من خلال البرامج المهارية والعلمية والثقافية والتوعوية .** **3- تشجيع البرامج التأهيلية التي تسهم في تكوين جيل قادر على التأثير الفعال في المجتمع .** **4- تحفيز (الهيأة) على اجراء المزيد من البحوث العلمية (المميزة)** **5- العمل على إيجاد الطرق والسبل الكفيلة لتطبيق نتائج البحوث التربوية والنفسية في الميدان العملي الذي يتيح من تحسين للممارسات التربوية والتعليميةِ**

6-تقديم الاستشارات والدراسات التي تسهم في تطوير التعليم وتحديثه عن طريق شراكه فاعلة مع وزارة التربية التي تشمل مكونات النظام التعليمي كافة .

7-تفعيل اليه التعاون مع الوزارات المختلفة سواء كانت وزارة التربية او وزارة العمل والشؤون الاجتماعية والعدل وغيرها من اجل تحقيق رؤية مشتركة لخدمة وخرجات البرنامج .

8-تنمية الاتجاهات العلمية عند الطلبة وتشجيعهم للتميز في مجال تخصصهم .

9-اكتساب الخريجين الخبرة العلمية التي تؤهلهم لممارسة مهامهم التربوية والمهنية في اداء واجبها.

4. الاعتماد البرامجي
اعتماد برامج كليات المجموعة التربوية في طور الانجازبما يناسب وتحقيق الاهداف الموسومة وتحقيق الاعتماد البرامجي .

5. المؤثرات الخارجية الأخرى
سوق العمل ، الزيارات العلمية والميدانية ، (للمستقبل) **او اليه التعاون مع وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون العلمية .**

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	5	11	%11	مقرر اساسي
متطلبات الكلية	8	17	%17	
متطلبات القسم	28	73	%72	
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. متطلبات البرنامج الاكاديمي من المقررات الدراسية			
ت	نوع المقررات الدراسية	عدد الساعات المعتمدة	النسبة المئوية
1	متطلبات الجامعة	14	%15
2	متطلبات الكلية	13	% 14
3	متطلبات البرنامج التخصصية	67	%71
4	متطلبات البرنامج الاختيارية		
5	أخرى		
6	وصف البرنامج		

8 وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
2024- 2025 المرحلة الأولى			نظري	عملي
1	50909101	علم النفس العام	2	1
2	50909109	أسس التربية	2	1
3	50909103	اللغة العربية	2	
4	50909104	اللغة الإنكليزية	2	
5	50909105	الحاسوب	2	1
6	50909106	التربية البيئية	2	
7	50909108	علم نفس الفروق الفردية	2	1
8	50909107	علم الاجتماع التربوي	2	1
9	50909106	الديمقراطية وحقوق الانسان	2	

8 وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
2024- 2025 المرحلة الثانية			نظري	عملي
1	50909100	جرائم حزب البعث	2	
2	50909208	الحاسبات	2	1
3	50909207	اللغة الإنكليزية	2	
4	50909205	التعليم المستمر	2	
5	50909202	علم النفس التربوي	2	1
6	50909210	التخطيط التربوي	2	
7	50909204	الإحصاء الوصفي	2	1
8	50909206	علم نفس النمو	2	1
9	50909203	علم النفس الاجتماعي	2	
10	50909209	اللغة العربية	2	
11	50909201	منهج و الكتاب المدرسي	2	1

8 وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
2024- 2025 المرحلة الثالثة			نظري	عملي
1	50909301	الارشاد النفسي	2	
2	50909302	علم نفس الشخصية	2	1
3	50909303	علم النفس الفسيولوجي	2	1
4	50909304	علم النفس التجريبي	2	1
5	50909305	التقنيات التربوية	2	1
6	50909306	احصاء استدلالي	2	1
7	50909307	طرائق التدريس العامة	2	1
8	50909308	منهج البحث العلمي	2	1
9	50909309	علم النفس المعرفي	2	
10	50909310	التربية المقارنة	2	

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
2024 -2025 المرحلة الرابعة			نظري	عملي
1	50909401	الصحة لنفسية	2	1
2	50909402	القياس والتقويم	2	1
3	50909403	تعليم التفكير	2	
4	50909404	تعديل السلوك	2	
5	50909405	فلسفة التربية	2	1
6	50909406	اقتصاديات	2	
7	50909407	ادارة تربوية	2	1
8	50909408	تربية خاصة	2	
9	50909409	التربية العملية	1	3

7. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم	**نتائج التعلم**
1- مواكبة التطور العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية . 2- التعرف على الطرائق الحديثة في مجال البحث العلمي. 3-التعرف على النتاجات العلمية في مجال الدراسات النفسية .	- ان يتقن الطلبة استعمال التكنلوجيا الحديثة في مجال المعرفة . – غرس روح الابداع والانجاز المعرفي . -ان يكون قادر على التمييز بالاسس الصحيحة التي اكتسبها المجتمع .
المهارات	
مخرجات التعلم	**نتائج التعلم**
1-ان يوظف المعرفة التي استحصالها في الجانب المعرفي. 2-ان يستثمر طاقاته المعرفية في تحقيق ما يهدف اليه. 3-ان يسعى الى وضع اهداف واقعية بالإمكان تحقيقها 4-ان يتمكن من استعمال اساليب التقويم المناسبة 5-توظيف البرامج العلمية الحديثة في مجال التخصص.	1- ان تكون قادرا على تطوير الذاتي. 2- ان يستثمر طاقاته المعرفية في تحقيق ما يهدف اليه . 3- ان يسعى الى وضع اهداف واقعية بالإمكان تحقيقها 4- ان يستفيد من الخبرات التي تكونت لديه
القيم	
● مشاركة الافكار مع الطلبة . ●الالتزام بأخلاقيات المهنة في الممارسات التربوية والنفسية.	* غرس روح التعاون بين الطلبة . ● تكوين الاتجاهات الايجابية إزاء المواقف الحياة . ● خلق روح الالتزام بالمسؤولية المهنية .

8. استراتيجيات التعليم والتعلم		
* استراتيجية التدريس والتعلم . * استراتيجية التعلم القائم على المشاريع. * استراتيجية التعلم بالاكتشاف.	* استراتيجية حل المشكلات. * استراتيجية التعلم التعاوني .	*استراتيجية المناقشة . * استراتيجية العصف الذهني.

9-طرائق التقييم	
المباشرة غير المباشرة	المباشرة غير المباشرة
اختبارات تمهيدية اختبارات شهرية اختبارات نهائية اختبارات تكوينية اختبارات شفوية اعداد التقارير اختبارات المطابقة اعداد البحوث التطبيق اختبارات الترخيص والشهادة اختبارات معززة بالتكنلوجيا	●نسبة مشاركة الطالب في التعلم النشط . ● عدد الساعات التي يقضيها الطالب في التعليم والمشاركة الصفية . ● استطلاعات آراء الطالب المتوقع تخرجهم . ● التقدير الذاتي الاعضاء هيئة الاكاديمية ● المقابلات الشخصية مع الطالب المتوقع تخرجهم . ● تقديرات الطالب عند التخرج

10- الهيئة التدريسية						
ت	الاسم	الشهادة	اللقب العلمي	التخصص العام	التخصص الدقيق	ملاك
1	د بشرى كاظم سلمان	الدكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	علم النفس المعرفي	مسائي
2	د. حيدر كريم سكر	الدكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	علم نفس الشخصية	صباحي
3	د. لمياء ياسين زغير	الدكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	علم النفس المعرفي	صباحي
4	د. ماجدة هليل شغيدل	الدكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	صباحي
5	د. سهيلة عبد الرضا عسكر	الدكتوراه	استاذ	علم النفس العام	علم نفس الشخصية	صباحي
6	د. رحيم عبد الله جبر	الدكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	مسائي
7	د. وحيدة حسين علي	الدكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	علم النفس المعرفي	مسائي
8	د. سحر هاشم محمد	الدكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	قياس وتقويم	مسائي
9	د. منتهى عبد الزهرة محسن	الدكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	ادارة تربوية	مسائي
10	د. امال اسماعيل حسين	الدكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	قياس وتقويم	مسائي
11	د. امل اسماعيل عايز	الدكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	قياس وتقويم	صباحي
12	د. نجلاء نزار وداعة	الدكتوراه	استاذ	علم النفس العام	علم النفس السريري	صباحي
13	د. خديجة حسين سلمان	الدكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	مسائي
14	د. كاظم محسن كويطع	الدكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	صباحي
15	د. صفاء عبد الرسول عبد الامير	الدكتوراه	استاذ	علم النفس العام	علم النفس المعرفي	صباحي
16	د. حيدر لازم خنيصر	الدكتوراه	استاذ	علم النفس التربوي	صحة نفسية	مسائي
17	د. سميرة حسن عطة	الدكتوراه	استاذ	علوم اجتماعيات	ادارة تربوية	صباحي
18	د. رنا عبد المنعم كريم	الدكتوراه	استاذ مساعد	علم النفس التربوي	التربية الخاصة	صباحي
19	د. علياء جاسم محمد	الدكتوراه	استاذ مساعد	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	مسائي
20	د. رغد ابراهيم عباس	الدكتوراه	استاذ مساعد	علم النفس التربوي	علم النفس المعرفي	مسائي
21	د. منال جواد كاظم	الدكتوراه	استاذ مساعد	علم النفس التربوي	مناهج وطرائق عامة	مسائي
22	د. علي عبد اللطيف	الدكتوراه	استاذ مساعد	علم النفس التربوي	قياس وتقويم	مسائي
23	د. جمال ناصر حسين	الدكتوراه	استاذ مساعد	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	صباحي
25	د. اسراء حسين محمد	الدكتوراه	استاذ مساعد	علم النفس التربوي	ادارة تربوية	مسائي
26	د. نسرين خليل حسين	الدكتوراه	استاذ مساعد	علم النفس التربوي	فلسفة تربوية	مسائي
27	د. هناء زايد عباس	الدكتوراه	استاذ مساعد	علم النفس التربوي	فلسفة تربوية	صباحي
28	د. مظهر علي محمد	الدكتوراه	استاذ مساعد	علم النفس التربوي	ادارة تربوية	مسائي

29	د. اثير عداي سلمان	الدكتوراه	مدرس	علم النفس التربوي	قياس وتقويم	صباحي
30	د. زينة عبد الامير عبد الحسين	الدكتوراه	مدرس	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	مسائي
31	د. رسول جواد كاظم زوير	الدكتوراه	مدرس	علم النفس التربوي	قياس وتقويم	مسائي
32	د. دعاء عيدان عبد الله	الدكتوراه	مدرس	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	مسائي
33	د. رنا حسين عمران	الدكتوراه	مدرس	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	مسائي
34	د. زهراء عبد الواحد وداعه	الدكتوراه	مدرس	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	مسائي
35	د. نوال جوحي جاني	الدكتوراه	مدرس	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	مسائي
36	م.م هلة وليد غانم	ماجستير	مدرس مساعد	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	صباحي
39	د. فائز حسن علي هندي	الدكتوراه	مدرس مساعد	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	صباحي

11-التطوير المهني
تقديم التوجيه والتعرف بشكل شمولي حول طبيعية العمل والاهداف التي يطمح الى تحقيقها البرنامج .
خلق فرص التشارك المعرفي مع الزملاء في مجال البحث والتطوير.
توفير السبل التوجيه اعضاء الهيئة التدريسية الجدد.
توفير الدورات التدريبية للزملاء في مجال التخصص.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
عقد لقاءات دورية لمناقشة التحديات وإيجاد الحلول المبتكرة .
تشجيع أعضاء هيئة التدريس على اجراء بحوث إجرائية لتحسين ممارساتهم التدريسية والمهنية .
توفير الدعم الالتزام لنشر نتائج البحوث في المجلات العلمية المحكمة او الرصينة.
توفير منصات للتعلم الالكتروني تتيح الاعضاء هيئة التدريس فرص التطوير الذاتي .
تنفيذ برامج توجيه الاعضاء الجدد من قبل الاساتذة ذوي الخبرة .
عقد دورات تدريسية لتبادل الخبرات (تحسين) وتقديم الافضل في مجال التخصص .
اجراء تقييم دوري لاعضاء الهيئة التدريسية من اجل رفع مستوى العملية التعليمية.
12-أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
• الكتب المنهجية • المحاضرات الالكترونية • ورش العمل • الندوات

● المؤتمرات	● مواقع العلوم النفسية على الويب
● دليل الجامعي الاكاديمي	● وصف البرنامج الاكاديمي
● مخطط المنهج الدراسي	● تقارير الاعتماد الاكاديمي
● استطلاعات آراء الطلبة والخريجين	● بيانات التقييم والاداء الاكاديمي
● تقارير أعضاء هيئة التدريس	● دراسات سوق العمل

13- معيار القبول
- يكون الالتحاق عن طريق القبول المركزي وفق شروط محددة للدراسات الصباحية .
-يحدد معدل القبول من قبل الكلية وفقا للهيكلية
-هناك شرط العمر على ان لا يتجاوز (24) سنة في حالة الالتحاق من وزارة التربية المعلمين يمكن السماح لأكبر من ذلك.
-الدراسة المسائية : القبول عن طريق التقديم المباشر المعدل يحدد من قبل الكلية .
-ليس هناك شرط للعمر .

14-خطة تطوير البرنامج
1. التطوير المهني الاعضاء هيئة التدريس: • تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التكنولوجيا الحديثة. • ابتكار بدائل جديدة في التعلم. • تزويد أعضاء هيئة التدريس بالخبرات والمعارف والمعلومات لرفع مستواهم الفكري والثقافي. 2. تحديث المناهج والمقررات الدراسية: • مراجعة وتحديث المقررات الدراسية بشكل دوري لمواكبة التطورات في مجال العلوم التربوية والنفسية. 3. تعزيز جودة التعليم: • تطبيق أساليب التقييم المباشرة وغير المباشرة لضمان جودة التعليم. • استخدام التغذية الراجعة من الطالب والخريجين لتحسين البرنامج. 4. تطوير البحث العلمي: • تشجيع إجراء البحوث العلمية الرصينة في مجالات العلوم التربوية والنفسية. 5. تعزيز الشراكة المجتمعية: • تفعيل الشراكة مع المؤسسات المجتمعية ذات الصلة. • تلبية احتياجات سوق العمل من خلال تطوير المهارات الازمة للخريجين. . 6 تحسين البنية التحتية:

- توفير التقنيات الحديثة الازمة للتعليم والبحث العلمي.

.7 تعزيز التعاون الدولي:

- السعي للحصول على الاعتماد البرامجي من هيئات دولية معترف بها.

.8 تطوير نظام القبول:

- مراجعة وتحسين معايير القبول بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

15-مخطط مهارات البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											
				المعرفة				المهارات				القيم			
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4
المرحلة الأولى	50909101	علم النفس العام	اساسي		√										
	50909109	أسس التربية	اساسي	√				√						√	
	50909103	اللغة العربية	اساسي			√									
	50909104	اللغة الإنكليزية	اساسي										√		
	50909105	الحاسوب	اساسي				√								
	50909106	التربية البيئية	اساسي							√					
	50909108	علم نفس الفروق الفردية	اساسي							√					
	50909107	علم الاجتماع التربوي	اساسي				√								
	50909106	الديمقراطية وحقوق الانسان	اساسي			√									
	50909100	جرائم حزب البعث	اساسي							√					

المرحلة الثانية	50909207	اللغة الإنكليزية	اساسي						√					
	50909205	التعليم المستمر	اساسي											
	50909202	علم النفس التربوي	اساسي										√	
	50909210	التخطيط التربوي	اساسي					√						
	50909204	الإحصاء الوصفي	اساسي	√					√					
	50909208	الحاسبات	اساسي				√						√	
	50909206	علم نفس النمو	اساسي			√								
	50909203	علم النفس الاجتماعي	اساسي			√								
	50909209	اللغة العربية	اساسي					√						
	50909201	منهج و الكتاب المدرسي	اساسي						√					
	5090301	الارشاد النفسي	اساسي											√
	50909302	علم نفس الشخصية	اساسي						√					
	50909303	علم النفس الفسيولوجي	اساسي								√			

المرحلة الثالثة	50909304	علم النفس التجريبي	اساسي			√								
	50909305	التقنيات التربوية	اساسي					√						
	50909306	احصاء استدلالي	اساسي			√								
	50909307	طرائق التدريس العامة	اساسي						√					
	50909308	منهج البحث العلمي	اساسي			√								
	50909309	علم النفس المعرفي	اساسي									√		
	50909310	التربية المقارنة	اساسي						√					
المرحلة الرابعة	50909401	الصحة لنفسية	اساسي				√							
	50909402	القياس والتقويم	اساسي					√						
	50909403	تعليم التفكير	اساسي								√			
	509090404	تعديل السلوك	اساسي					√						
	50909405	فلسفة التربية	اساسي			√								
	50909406	اقتصاديات	اساسي				√							
	50909407	ادارة تربوية	اساسي										√	

	50909408	تربية خاصة	اساسي					√						
	50909409	التربية العملية	اساسي							√				
	50909410	مشروع بحث التخرج	اساسي									√		

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مقررات
المرحلة الاولى

علم النفس العام

1.	اسم المقرر: علم النفس العام
2.	رمز المقرر: 50909101
3.	الفصل/ السنة: سنوي 2024-2025
4.	تاريخ اعداد هذا الوصف: 11/10/2024
5.	اشكال الحضور المتاحة: شهري
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 8ساعات شهريا / 16وحدة (شهريا)
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: ا.د . رحيم عبدالله جبر الزبيدي الايميل: dr.rahim@ uomustansiriyah.edu.iq	
8.	اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية	يرتكز علم النفس العام على معرفة ودراسة السلوك الإنساني ووضع تفسيرات علمية له .ووضع خريطة تنبؤية لما سيصبح عليه السلوك الخاص بالإنسان . وضبط والسيطرة على السلوك والتحكم فيه الاهداف المعرفية: هي ان يفهم الطالب ما هو علم النفس وكيفية تعزيزه، وكيف يتم دراسته . الاهداف المهارية: ان يستطيع الطالب تفسير الظواهر النفسية وأهم العوامل التي التي تؤثر على الصحة النفسية. ومن الاهداف المهاراتية: مهارة استخدام اهم وسائل تعزيز السلوك السوي. المهارات المعرفية: التعرف على السلوك السوي والسلوك الشاذ والفرق بينهما وكيفية تشخيصها. مهارات معرفية: التعرف على القدرات العقلية بين الافراد. المهارات المعرفية: التعرف على اهم وسائل جمع المعلومات عن السلوك

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1-استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية). 2-استخدام النماذج التعليمية الحديثة في التدريس . 3-تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات البيتية منها التقارير عملية وعرضها على زملائه في المحاضرة. 4-تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية. ادارة المحاضرة العملية على نحو يشعر الطالب بأهمية تنظيم الوقت

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	3	ان يتخرج الطالب وهو ملم بعلم النفس ويستطيع ان يميز بين العقل والشعور واللاشعور . والسلوك السوي والسلوك الشاذ ومعرفة الفروق الفردية بين الافراد 1. ان يتعرف الطلبة على مادة علم النفس العالم . 2. ان يتعرف الطلبة على معنى السلوك والعوامل المؤثرة. 3. ان يتعرف الطلبة على العمليات العقلية والعوامل المؤثرة. 4. ان يتعرف الطلبة على نظريات المفسرة للتعلم. 5. اعداد الطلبة اعدادا علميا ومهنيا وثقافيا من خلال معرفة المفاهيم النظرية والتربوية والنفسية واستيعاب المبادئ الاساسية التي تؤهلهم ليكونوا تدريسين ومرشدين تربويين في المدارس التابعة لوزارة التربية . 6. تمكين الطلبة من تطبيق الاساليب العلمية في معالجة المشكلات والمواقف داخل المدرسة	مفردات المقرر الدراسي حسب الجدول الزمني (عملي+نظري) نبذة تاريخية عن بدايات علم النفس . مراحل تطور علم النفس العام . علم النفس عند اليونان . علم النفس في التراث العربي الإسلامي علم النفس الحديث.	1. طريقة القاء المحاضرات 2.محاضرات فيديو 3.افلام وثائقية 4.حلقات نقاشية	1الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية 4.التقارير والسمنارات
الثاني	3				
الثالث	3		اهداف علم النفس		
الرابع	3		ميادين علم النفس النظرية		
الخامس	3		ميادين علم النفس التطبيقية		
السادس	3		مناهج البحث في علم النفس		
السابع	3		تكملة مناهج البحث في علم النفس		
	3		العوامل المؤثرة في علم النفس		
الثامن	3		الامتحان الاول شهري		
التاسع	2		تكملة لعوامل المؤثرة في علم النفس		

العاشر	3		الدوافع		
الحادي عشر	3		اتكملة الدوافع		
الثاني عشر	3		الامتحان الثاني للفصل الأول		
الثالث عشر	3		الانفعالات		
الرابع عشر	3		الاتجاهات النفسية		
الخامس عشر	3		الانتباه		
السادس عشر	3		الادراك الحسي		
السابع عشر	3		العوامل المؤثرة في الادراك الحسي		
الثامن عشر	3		الامتحان الثالث الفصل الثاني		
التاسع عشر	3		العمليات العقلية		
العشرون	3		نظريات التذكر والنسيان		
الواحد والعشرون	3		تكملة نظريات التذكر والنسيان		
الثاني والعشرون	3		التعلم ونظرياته		
الثالث والعشرون	3		تكملة نظريات التعلم		
الرابع والعشرون	3		الشخصية و العوامل المؤثرة بالشخصية		
الخامس والعشرون	3		الذكاء والقدرات العقلية		
السادس والعشرون	3		الصحة النفسية		
السابع والعشرون	3		الاضطرابات النفسية		

الثامن والعشرون	3		الامتحان الرابع للفصل الدراسي الثاني		
التاسع والعشرون	3		الاضطرابات السايكوسوماتية		
الثلاثون	3		المراهقة العوامل المؤثرة بالمراهقة		

الامتحان النهائي

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ
امتحان الفصل الأول 20 درجة امتحان الفصل الثاني 20 درجة السعي السنوي 40 درجة
النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي الامتحان النهائي 60 درجة

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	**لايوجد**	
المراجع الرئيسة (المصادر)	**الفخراني ،خالد إبراهيم (2014) علم النفس العام .** **العيسوي،عبد الرحمن (2000) علم النفس العام** **الشمسي ، عبدالامير عبود (2011) علم النفس العام**	**السيد، عبدالحليم محمود (1990) علم النفس العام** **حمص ، أنطوان (2019) علم النفس العام** **بعض المحاضرات من اعداد مدرس المادة**
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	**لاتوجد**	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**لايوجد**	

أسس التربية

1- اسم المقرر: أسس التربية	
2-رمز المقرر: 90190905	
3-الفصل/ السنة: سنوي 2025-2024	
4-تاريخ اعداد هذا الوصف: 2024\10\11	
5-اشكال الحضور المتاحة: شهري	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 8ساعات شهريا / 16وحدة (شهريا)	
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : ا.م.د مظهر علي محمد الايميل : mudherali81@uomustansiriyah.edu.iq الاسم : م.م زينب محمد صابر الايميل: zainabalsaidnoor@uomustansiriyah.edu.iq	
8-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	١-تعريف الطالب لمفهوم أسس التربية ٢-يشرح الطالب وظائف أصول التربية ٣-يفسر الطالب الأصول التاريخية للتربية ٤-تعريف الطالب المفهوم الحديث للتربية ٧-يوضح الطالب التربية في المجتمعات البدائية ٨-يعرف الطالب مفهومي التعلم الذاتي والتعليم المبرمج ٩-يفسر الطالب التربية الصينية ١٠-تقويم الطالب لاعلام الفكر التربوي الإسلامي والغربي

	١١-يعدد الطالب أنواع فلسفة التربية ١٢-مناقشة الطالب الفلسفة البراجماتية
9-استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	١-المناقشة والحوار ٢-التغذية الراجعة ٣-العصف الذهني ٤- التعليم التفاعلي

10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	١-الأهداف المعرفية: ١بعد الانتهاء من المقرر يصبح لدى الطالب معلومات عن أصول التربية والتعليم (مفهومة، وظائفه، اعلامها ، خصائصة ، انواعها). ٢- يتعلم الطلبة الاعتماد على نفسهم في كل مجالات الحياة والسعي لتطوير مهاراتهم وقدراتهم ٣- يساعد الطلبة على التعلم من المجتمعات المتطورة والجوانب التي يراها تطور معرفته ٢-الأهداف المهارية الخاصة بالمقرر: ١-تعليم الطلبة الانتباه والد والتركيز وفهم كل المطلوب لاجل الحصول على قدر كافي من المهارات ٢-يساعد الطلبة استخدام الأساليب والأنشطة والوسائل التكنولوجية لعرض الموضوع .	مفردات المقرر الدراسي حسب الجدول الزمني (عملي+نظري)	1. طريقة القاء المحاضرات 2.محاضرات فيديو 3.افلام وثائقية 4.حلقات نقاشية	1.الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية 4.التقارير
الثاني	2		مفهوم أسس التربية .		
الثالث	2		وظائف التربيةالأسس الفلسفية والاجتماعية والاقتصادية للتربية		
الرابع	2		اهداف التربية		
الخامس	2		المفهوم الحديث للتربية		
السادس	2		الأصول التاريخية التربية		
السابع	2		التربية في المجتمعات البدائية		
الثامن	2		التربية في بعض الحضارات القديمة / حضارة وادي الرافدين		
التاسع	2		الامتحان الشهري الأول		
العاشر	2		التربية في وادي النيل		
الحادي عشر	2		التربية الصينية		

الثاني عشر	2	٣- استخدام الوسائل التكنولوجيا مثل الداتا شو اعرض الوضوع على بوربوينت ٣- الأهداف الوجدانية والقيمية: 1- تعليم الطلبة على التعاون والتفاعل فيما بينهم وإعطاء واجبات جماعية 2-تنمي قدرة الطلبة على تنظيم أنشطة جماعية من اجل بث التفاعل بينهم	التربية اليونانية		
الثالث عشر	2		نظام التربية في اسبارطه		
الرابع عشر	2		نظام التربية في أثينا		
الخامس عشر	2		التربية في العصور الوسطى		
السادس عشر	2		التربية قبل الإسلام تاريخ الفكر التربوي التربية في الحضارات القديم		
السابع عشر	2		الامتحان الشهري الثاني		
الثامن عشر	2		التربية الإسلامية،اخلاقيات مهنة التعليم في الدين الإسلامي أخلاق العمل في الإسلام استعراض لاهم اخلاقيات مهنة التعلم لدى العلماء المسلمين		
التاسع عشر	2		اعلام الفكر التربوية		
العشرون	2		ابن خلدون		
الواحد والعشرون	2		ابن سينا		
الثاني والعشرون	2		الغزالي الأساس الفلسفي والنفسي لاخلاقيات مهنة التعليم مفهوم اخلاقيات مهنة التعليم ،أهم القيم والأخلاق المهنية للمدرس		
الثالث والعشرون	2		اعلام الفكر التربوي الغربي		
الرابع والعشرون	2		جان جوك روسو		
الخامس والعشرون	2		جون ديوي		

السادس والعشرون	2		اعلام الفكر التربوي الاغريقي سقراط افلاطون و ارسطو		
السابع والعشرون	2		الامتحان الشهري الثالث		
الثامن والعشرون	2		فلسفة التربية / الفلسفة الواقعية		
التاسع والعشرون	2		الفلسفة البراجماتية		
الثلاثون	2		الامتحان الشهري الرابع		
الامتحان النهائي					

11-تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ
امتحان الفصل الأول 20 درجة امتحان الفصل الثاني 20 درجة السعي السنوي 40 درجة
النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي الامتحان النهائي 60 درجة

12-مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لايوجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	لا يوجد
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	فلسفات التربية التقليدية والحديثة والمعاصرة للدكتور محمد محمود الخوالدة 2013 اصول التربية للدكتور وائل عبد الرحمن التل 2007 اصول التربية والتعليم للدكتور خير الدين احمد 2020
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	لايوجد

اللغة العربية

1-اسم المقرر	
اللغة العربية/المرحلة الأولى	
2-رمز المقرر50909103:	
3-الفصل/ السنة: سنوي 2025-2024	
4-تاريخ اعداد هذا الوصف: 10/11 / 2024	
5-اشكال الحضور المتاحة: شهري	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 8ساعات / 38وحدة (شهريا)	
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
1_ د. منى إبراهيم عبيد الإيميل: mounaibraheem@uomustansiriyah.edu.iq	
8-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	**1_ اعداد مدرس جيد يتحدث بلغة عربية سليمة** **2_ الإلمام بأسس اللغة العربية نحوا واملاء** **3_ تعويد الطلبة على النطق الصحيح** **4_ تنمية الذائقة الأدبية لدى الطالب**
9-استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	**1_ استراتيجية التعلم التعاوني، من خلال تقسيم الطلاب على مجموعات لإعداد مشروع بحثي في اللغة العربية .** **2_ استراتيجية حل المشكلات** **إنّ استراتيجية حل المشكلات تعتمد على وجود خطة دراسية يضعها المعلم، وتكمن أهميتها في تنمية التفكير العلمي، إلى جانب اعتمادها على الحوار والنقاش الذي يُثري الحصيلة اللغوية والقدرة على التعبير عند الطلبة .** **3_ استراتيجية تعلم المفردات**

	إنّ تعلم المفردات من أهم الأمور التي يجب التركيز عليه في أثناء تعليم اللغة العربية، فالهدف منها زيادة الحصيلة اللغوية واكتشاف معاني جديدة، وتُساعد استراتيجية تعلم المفردات على ما يأتي: _ تحليل أقسام الكلام (اسم، فعل، حرف). _ تحليل المفردة إلى: الأصل، الزيادات. _ تخمين المعنى من خلال السياق النصي. _ معرفة كيفية استخدام المعجم اللغوي بأنواعه. _ دراسة المعنى وممارسته ووضعه في جمل إنشائية.

10-بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول الثاني الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن التاسع العاشر الحادي عشر الثاني عشر الثالث عشر الرابع عشر الخامس عشر السادس	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1_ ان يتعلم الطالب التسلسل الهجائي والأبجدي للحروف العربية والترتيب الصوتي لها 2_ .الاهداف المهارية كسب الطالب مهارات الباحث العلمي والعمل على نقل وعرض المعلومات اللغوية والأدبية عن طريق (البحوث والتقارير)، وتعريف الطالب على جمالية ورشاقة لغة الضاد، والجمال الفني للشعر والنثر. سواء في الماضي أم الحاضر، فضلا عن استخدام الوسائل الالكترونية الذكية لتطوير مهارات الطالب في طرائق التدريس. 3.الاهداف الوجدانية تنمية قدرة الطالب على تحمل المسؤولية اثناء الفترة الدراسية والعمل، وتشجيع الطالب للاعتزاز بلغته العربية ومن ثم تحقيق الانتماء للوطن، ومحاربة الفساد .	1- التسلسل الهجائي والأبجدي لحروف اللغة العربية _التسلسل الصوتي لحروف العربية 2_ الحركة والمد والتنوين والتشديد 3_ الحروف الشمسية والحروف القمرية 4_ الكلام وأقسامه 5_ امتحان الشهر الأول 6- علامات الإسم 7_ المعرب والمبني 9_ إعراب المثنى والملحق به 10_ إعراب المثنى والملحق به	. طريقة القاء المحاضر _ فيديو _ حلقة نقاشية	١.الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية 4.التقارير

عشر السابع عشر الثامن عشر التاسع عشر العشرون الواحد والعشرون الثاني والعشرون الثالث والعشرون الرابع والعشرون الخامس والعشرون السادس والعشرون السابع والعشرون الثامن والعشرون التاسع والعشرون الثلاثون	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		11_ جمع المذكر السالم والحق به 12_ جمع المذكر السالم والحق به 13_ امتحان الشهر الثاني 14_ اعراب جمع المؤنث السالم 15_ اعراب جمع المؤنث السالم 16_ اعراب جمع المؤنث السالم 17_ اعراب الممنوع من الصرف 18_ اعراب الممنوع من الصرف 19_ تطبيقات على الموضوعات المدروسة 20_ خلقة نقاشية 21_ إعراب الأسماء الخمسة 22_ إعراب الأفعال الخمسة 23_ امتحان الشهر الثالث 24_ سورة يوسف 25_ سورة سوسف 26_ نازك الملائكة		

			27_ إبراهيم طوقان 28_ نص نثري 29_ امتحان الشهر الرابع 30_ مناقشة البحوث		
11-تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ **امتحان الفصل الأول 20 درجة امتحان الفصل الثاني 20 درجة السعي السنوي 40 درجة** **النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي الامتحان النهائي 60 درجة**					
12-مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			**اللغة العربية لغير الاختصاص** **عبد القادر حسن**		
المراجع الرئيسة (المصادر)			**_ النحوالتطبيقي ،د. هادي نهر** **_ الإملاء الواضح عبد المجيد النعيمي ووئام الكيال** **_ الصرف الواضح عبد الجبار علون** **ديواني نازك الملائكة وإبراهيم طوقان** **_ كتاب ألف ليلة وليلة)**		
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)			**مجلات علوم اللغة العربية وآدابها**		
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت			**لا يوجد**		

اللغة الإنكليزية

1-اسم المقرر: اللغه الأنكليزية	
2-رمز المقرر50909104	
3-الفصل/ السنة: سنوي 2025-2024	
4-تاريخ اعداد هذا الوصف: 2024/10/11	
5-اشكال الحضور المتاحة: اسبوعي	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) : (30 ساعة) عدد الوحدات (الكلي):(2)	
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.م موج خليل ابراهيم الايميل: mawjkhalil.92@uomustansiriyah.edu.iq	
8-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	**1-(الهدف العام) تعليم اللغة الانكليزية العامة والتخصصية بالارشاد وعلم النفس في بعض الاحيان** **2- (الهدف الخاص) تعريف الطلبة المصلحات والكلمات المتداولة في الاختصاص وكذلك تعليمهم قواعد الاستخدام واتاحة الفرصة لهم على ممارسة اللغة الانكليزية وتطبيق ماتعلموه في الجانب النظري.**
9-استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	**1-استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية).** **2-استخدام النماذج التعليمية الحديثة في التدريس .** **3-تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات البيتية منها التقارير عملية وعرضها على زملائه في المحاضرة.** **4-تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية.** **5-ادارة المحاضرة العملية على نحو يشعر الطالب بأهمية تنظيم الوقت**

10-بنية المقرر						
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	1	اولا/ الأهداف المعرفية : 1-المعرفة والفهم 2- التعليم 3-الحفظ 4- الاستيعاب 5-التحليل ثانيا/ الاهداف المهاراتية 1- – مهارات القراءة 2 – مهارات الكتابة 3 - مهارات الاستماع 4- مهارة الاستيعاب ثالثا/ الاهداف الوجدانية - جعل الطالب يشارك باراءه حول مواضيع متعددة، اي المشاركة من حيث الدعم والتعاطف وقبول الافكار او الرفض والاستهجان للعديد من المفاهيم المطروحة في العلمية مما يولد روح المشاركة والقدرة على طرح الاراء والافكار.	Unit one: Hello	-طريقة التعلم (الأهداف المعرفية و الأهداف المهاراتية) - طريقة القاء المحاضرات - الكتابه السبورة والمناقشة والتحدث وممارسة اللغة	- الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفوية - .الاختبارات اليومية - الأختبارات السماعيه
الثاني	1		present simple tense		
الثالث	1		Numbers and price		
الرابع	1		Unit two: your world		
الخامس	1		Present continues tense		
السادس	1		Unit three: All about you		
السابع	1		- امتحان شهر اول		
الثامن	1		Unit three: the way I live		
التاسع	1		Past simple tense		
العاشر	1		Unit four: family and friends		
الحادي عشر	1		Unit four : Family and friends		
الثاني عشر	1		Unit Five: The way I live		
الثالث عشر	1		Unit Five: The way I live		
الرابع عشر	1		Unit six: Every day		

الخامس عشر	1		امتحان الشهر الثاني		
السادس عشر	1		Unit seven: My favourites		
السابع عشر	1		Unit seven: My favourites		
الثامن عشر	1		Present continues		
التاسع عشر	1		Unit eight: where I live		
العشرون	1		Unit eight: where I live		
الواحد والعشرون	1		Unit nine: times past		
الثاني والعشرون	1		Past simple Negative and question		
ثلاثة وعشرون	1		- امتحان الشهر الثالث		
اربعة وعشرون	1		Unit ten: We had a great time		
خمسة وعشرون	1		Unit ten: We had a great time		
سادس وعشرون	1		Unit eleven: I can do that		
سابع وعشرون	1		Unit eleven: I can do that		
ثامن والعشرون	1		Unit twelve: please and thank you		
			Unit twelve: please and thank you		

تاسع والعشرون	1		- solve exercises		
ثلاثون	1		امتحان الشهر الرابع		
الامتحان النهائي					

13. تقييم المقرر

- توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ

امتحان الفصل الأول 20 درجة امتحان الفصل الثاني 20 درجة السعي السنوي 40 درجة

- النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي الامتحان النهائي 60 درجة

14. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	Headway pulse beginner
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	لا يوجد

حاسبات

1-اسم المقرر: حاسبات
2-رمز المقرر: 50909105
3-الفصل/ السنة: سنوي 2025-2024
4-تاريخ اعداد هذا الوصف: 11/ 10/ 2024
5-اشكال الحضور المتاحة: اسبوعي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 6ساعات اسبوعيا / 180 ساعة سنوياً
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م. هند جمعة سرتيب **الايميل: hind_2018@uomustansiriyah.edu.iq**
8-اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	❖ **الأهداف المعرفية** **بعد الانتهاء من هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على:** • **تمكين الطلبة من تحصيل وفهم اسس ونظريات ومعارف الحاسوب** • **تمكين الطلبة من تحصيل وفهم اساسيات ومفاهيم ومعارف مكونات الحاسوب البرمجيات** • **تمكين الطلبة من التعرف على أطوار نشأة الحاسوب** • **تمكين الطلبة من حماية الحاسوب من الاختراق الالكتروني** ❖ **الاهداف الوجدانية** • **ان يتدرب الطالب على المتابعه الصحيحة داخل القاعه** • **التقارير الذاتية** ❖ **الاهداف المهارية**

	1. تمكين الطلبة من اكتساب مهارات استعمال وسائل التعليم الحديثة في تعليم وتعلم الحاسوب. 2. تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التخطيط للتدريس بجميع مستوياته 3. تمكين الطلبة من توظيف قوانين الحاسوب في علوم اخرى 4. تمكين الطلبة من اكتساب مهارات عرض ومناقشة المعلومات الخاصة بالحاسوب و البرمجيات

9-استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	اولا: طرائق التعليم والتعلم للأهداف المعرفية و الأهداف المهارية: 1- الطريقة الالقائية. 2- استخدام محاضرات البوربوينت. 3- طريقة المحاورة والنقاش. 4- استعمال الشاشات والسبورات الذكية في عرض المادة العلمية. 5- التعليم في المختبرات لاكتساب المهارات العلمية. ثانيا: طرائق التعليم والتعلم للأهداف الوجدانية : 1- استراتيجية التعليم التعاوني. 2- طريقة المناقشة الحلقية. 3- الشرح والتوضيح 4- الاستعانة بمصادر خارجية ووسائل ايضاح كمادة فلمية 5- القاء المحاضرات التي تحث على القيم الوجدانية.

10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	3	أ- الأهداف المعرفية أ6- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم المعلومات والمعارف والمفاهيم النظرية الخاصة باساسيات الحاسوب أ10- تعريف الطلبة بأهم المراجع والمصادر المهمة في علوم الحاسوب. ب - الأهداف المهارية ب12- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات استعمال الوسائل التعليمية الحديثة لتدريس علوم الحاسوب. ب14- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات استعمال تقنيات ومنصات التعليم الالكتروني.	اساسيات الحاسوب	1. طريقة القاء المحاضرات 2.محاضرات 3.نشاطات تعزيز مهارات التفكير 4.حلقات نقاشية	1.الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية 4.التقارير والسمنارات
الثاني	3		اطوار دورة حياة الحاسوب		
الثالث	3		تطور اجيال الحاسوب		
الرابع	3		البيانات و المعلومات		
الخامس	3		مجالات استخدام الحاسوب		
السادس	3		انواع الحواسيب		
السابع	3		تصنيف الحواسيب		

الثامن	3	ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- تعزيز الشعور عند الطلبة بأهمية دراسة علم الحاسوب الاهداف الوجدانية ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- تعزيز الشعور عند الطلبة بأهمية دراسة علم الحاسوب	مميزات الحاسوب		
التاسع	3		الامتحان الاول شهري		
العاشر	3		مكونات الحاسوب		
الحادي عشر	3		الاجزاء المادية للحاسوب		
الثاني عشر	3		اجهزة الادخال و الاخراج		
الثالث عشر	3		وحدة النظام		
الرابع عشر	3		الكيان البرمجي و الكيان المادي		
الخامس عشر	3		انظمة الاعداد في الحاسوب		
السادس عشر	3		الامتحان الثاني		
السابع عشر	3		امان الحاسوب و تراخيص البرامج		
الثامن عشر	3		اخلاق العالم الالكتروني		
التاسع عشر	3		اشكال التجاوزات في العالم الرقمي		
العشرون	3		امن الحاسوب		
الواحد والعشرون	3		الاختراق الالكتروني		
الثاني والعشرون	3		فايروسات الحاسوب		
الثالث والعشرون	3		امتحان ثالث		
الرابع والعشرون	3		نظام التشغيل وظائف نظام التشغيل		
الخامس والعشرون	3		اهداف نظام التشغيل		
السادس والعشرون	3		تصنيف نظام التشغيل		
السابع والعشرون	3		امثلة لبعض نظم التشغيل نظام التشغيل وندوز7		
الثامن والعشرون	3		متطلبات تثبيت نظام تشغيل وندوز		

التاسع والعشرون	3		مكونات سطح المكتب المجلدات و الملفات		
الثلاثون	3		امتحان رابع		
الامتحان النهائي					

11-تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ

امتحان الفصل الأول 20 درجة امتحان الفصل الثاني 20 درجة السعي السنوي 40 درجة

النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي الامتحان النهائي 60 درجة

12-مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اساسيات الحاسوب و تطبيقاته المكتبية
المراجع الرئيسة (المصادر)	1-سلسلة يسر المصطفى للعلوم " اساسيات الحاسوب و الانترنيت "
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	، مواقع الانترنيت

التربية البيئية

1-اسم المقرر: التربية البيئية	
2-رمز المقرر:80190905	
3-الفصل/ السنة: سنوي 2024-2025	
4-تاريخ اعداد هذا الوصف: 11/ 2024/10	
5-اشكال الحضور المتاحة: شهري	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 6ساعات شهريا / 12وحدة (شهريا) الدراسة الصباحية والمسائية	
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م. مظهر علي محمد سلطان **الايميل: mudherali81@ uomustansiriyah.edu.iq**	
8-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	**1-ان يكتسب طلبة المرحلة الاولى في(قسم العلوم التربوية والنفسية)المهارات اللازمة لتعلم مادة علم التربية البيئية.** **.2-التطور التاريخي للتربية البيئية.** **3-تنمية قدرة الطلبة على فهم خصائص البيئة والتلوث وانواع الملوثات واسبابها ومعالجاتها ضمن بيئه الواقع.** **4-اكساب الطلبة المعارف والافكار على التعرف على اهم مصادر الحصول على البيئي ومنها مايخص المعلومات المتوفره عند وزارة الصحة والبيئة عن التلوث البيئي. عن الكتب والمراجع فيما يخص الماده** **5-تمكين الطلبة من مناقشه وتوضيح اهميه البيئة في حياتهم التربوية.**

9-استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1-استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية). 2-استخدام النماذج التعليمية الحديثة في التدريس . 3-تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات البيتية منها التقارير عملية وعرضها على زملائه في المحاضرة. 4-تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية. 5-ادارة المحاضرة العملية على نحو يشعر الطالب بأهمية تنظيم الوقت

10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	الاهداف المعرفية: هي ان يفهم الطالب ماهي التربية البيئية وأن يميز الطلبة بين البيئية الرئيس والثانوي للملوثات وكيفيه ايجاد المعالجات الانيه كحلول مؤقته للمشكلة.. الاهداف المهارية: تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الاساسية المتعلقة بعلم التربية البيئية واهدافه وفروعه وتنميتها وتطويرها لأداء عملهم بيسر ونجاح لمواجهة مواقف الحياة المدرسية بكفاءة عالية ومن الاهداف المهاراتية: مهارة استخدام اهم وسائل تعزيز الصحة النفسية. المهارات المعرفية: التعرف على اهم وسائل جمع المعلومات في الصحة النفسية. الاهداف الوجدانية تنمية قدرة الطالب على تحمل مسؤوليته كعضو لتعزيز الوعي البيئي.	مفردات المقرر الدراسي حسب الجدول الزمني (عملي+نظري)	1. طريقة القاء المحاضرات 2.محاضرات فيديو 3.افلام وثائقية 4.حلقات نقاشية	1.الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية 4.التقارير والسمنرات
الثاني	2		مفهوم التربية البيئية		
الثالث	2		مفهوم التربية البيئية		
الرابع	2		الأسس الفلسفية لتربية البيئية		
الخامس	2		علم البيئة		
السادس	2		تطور العلاقة والتفاعل بين الإنسان والبيئة		
السابع	2		تأثير التلوث البيئي على الانسان		
الثامن	2		الامتحان الاول شهري		
التاسع	2		دور التوعية البيئية في تعديل سلوك البيئي عند الإنسان		
العاشر	2		أبعاد الوعي البيئي		
الحادي عشر	2		دور التوعية البيئي في حل المشكلات،التنمية المستد الاستدامة البيئية الاستثمار الأخضر التكنولوجيا النظيفة		

الثاني عشر	2		التربية البيئية في المناهج الدراسية النمو المستدام المساواة الاجتماعية الاستدامة الثقافية التحفيز البيئي لدى الطلبة الحوكمة البيئية العدالة الاجتماعية		
الثالث عشر	2		التربية البيئية والنظم التعليمية		
الرابع عشر	2		الطريقة التكاملية للتربية البيئية مع المواد الدراسية		
الخامس عشر	2		نماذج عالمية لتضمين التربية البيئية في المناهج الدراسية		
السادس عشر	2		الامتحان الثاني		
السابع عشر	2		خصائص المدخل الاندماجي ومميزاته		
الثامن عشر	2		مكونات النظام البيئي		
التاسع عشر	2		مفهوم التلوث البيئي		
العشرون	2		دور التربية في التوعية البيئية		
الواحد والعشرون	2		دور الدولة في حماية البيئة		
الثاني والعشرون	2		امتحان ثالث		
الثالث والعشرون	2		الادوات القانونية والدولية		
الرابع والعشرون	2		دور الاسرة في التوعية البيئية		
الخامس والعشرون			المصادر التي تحتاج إليها الأنشطة المدرسية البيئية		
السادس والعشرون	2		دور الفرد في الحفاظ على البيئة		

السابع والعشرون	2		المحافظة على سلامة النظم البيئية		
الثامن والعشرون	2		مكافحة التلوث البيئي التخلص الصحي من النفايات		
التاسع والعشرون	2		دور المؤسسات المجتمعية في المحافظة على البيئة		
الثلاثون	2		امتحان رابع		
الامتحان النهائي					

11-تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ
امتحان الفصل الأول 20 درجة امتحان الفصل الثاني 20 درجة السعي السنوي 40 درجة
النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي الامتحان النهائي 60 درجة

12-مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب التربية البيئية
المراجع الرئيسة (المصادر)	الجبوري، مظهر علي (2022). التربية البيئية، ط1، مكتب ألوان، العراق.
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	لايوجد
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	لايوجد

علم نفس الفروق الفردية

1-اسم المقرر: علم نفس الفروق الفردية	
2-رمز المقرر:50909102	
3-الفصل/ السنة: سنوي 2024-2025	
4-تاريخ اعداد هذا الوصف: 11/ 10\2024	
5-اشكال الحضور المتاحة: شهري	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 16 ساعة شهريا / 16وحدة (شهريا)	
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د زينة عبدالامير عبدالحسن **الايميل: Zenaaljabery@ uomustansiriyah.edu.iq**	
8-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	**- الأهداف المعرفية** **- بعد الانتهاء من المقرر يصبح لدى الطالب معرفة و معلومات عن علم نفس الفروق الفردية** **- ماهية الفروق الفردية .** **- اهمية الفروق الفردية .** **- ميادين ومناهج علم نفس الفروق الفردية .** **- الخصائص العامة للفروق الفردية .** **- اثر الوراثة والبيئة على الفروق الفردية .** **- الفروق الفردية في الذكاء وطرق قياسه** **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

	• تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الاساسية المتعلقة بعلم نفس الفروق الفردية واهدافه وطرق الاستفادة من ابعاده التطبيقية لاداء عملهم بيسر ونجاح لمواجهة مواقف الحياة المدرسية بكفاءة عالية .

9-استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	1. استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية). 2. استخدام النماذج التعليمية الحديثة في التدريس . 3. تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات البيتية منها التقارير عملية وعرضها على زملائه في المحاضرة. 4. تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية. ادارة المحاضرة العملية على نحو يشعر الطالب بأهمية تنظيم الوقت

10-بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	الاهداف المعرفية: هي ان يفهم الطالب ماهي الفروق الفردية ، وكيف يتم دراستها. الاهداف المهارية: ان يستطيع الطالب تفسير العوامل تؤثر على الفروق الفردية . - بعد الانتهاء من المقرر يصبح لدى الطالب معرفة و معلومات عن علم نفس الفروق الفردية - ماهية الفروق الفردية . - اهمية الفروق الفردية . - ميادين ومناهج علم نفس الفروق الفردية . - الخصائص العامة للفروق الفردية . - اثر الوراثة والبيئة على الفروق الفردية . الفروق الفردية في الذكاء وطرق قياسه الاهداف الوجدانية تنمية قدرة الطالب على تحمل مسؤوليته كعضو لتعز الوعي بالفروق الفردية	مفردات المقرر الدراسي حسب الجدول الزمني (عملي+نظري)	1. طريقة القاء المحاضرات 2.محاضرات فيديو 3.افلام وثائقية 4.حلقات نقاشية	1.الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية 4.التقارير والسمنرات
الثاني	2		معنى الفروق الفردية		
الثالث	2		مظاهر الفر وق الفردية		
الرابع	2		العوامل التي تحدث الفروق بين الافراد		
الخامس	2		نظريات الفروق		
السادس	2		تكملة نظريات الفروق الفردية		
السابع	2		مناهج علم نفس الفروق		
	2		الامتحان الاول شهري		
الثامن	2		أهمية الفروق الفردية		
التاسع	2		ميادين الفروق الفردية		
العاشر	2		مناهج الفروق الفردية		

الحادي عشر	2		دراسة وقياس مناهج علم نفس الفروق		
الثاني عشر	2		أساليب جمع البيانات		
الثالث عشر	2		أدوات البحث		
الخامس عشر	2		الامتحان الثاني		
السادس عشر	2		أدوات البحث		
السابع عشر	2		أدوات البحث		
الثامن عشر	2		الخصائص العامة للفروق الفردية		
التاسع عشر	2		العوامل المسببة للفروق الفردية		
العشرون	2		امتحان ثالث		
الواحد والعشرون	2		الفروق في الذكاء		
الثاني والعشرون	2		المفهوم الاجتماعي للذكاء		
الثالث والعشرون	2		الذكاء كقدرة على التعلم		
الرابع والعشرون	2		الذكاء كقدرة على التكيف		
الخامس والعشرون	2		الذكاء كقدرة على التفكير		
السادس والعشرون	2		اثر وراثة والبيئة في الذكاء		
السابع والعشرون	2		العلاقة بين الجينات والذكاء المؤثرات البي في الذكاء		
الثامن والعشرون	2		تأثير بعض العوامل البيئية في الفروق الفردية – دراسات		

التاسع والعشرون	2		تكملة تأثير بعض العوامل البيئية في الفرو الفردية – دراسات		
الثلاثون	2		امتحان رابع		
الامتحان النهائي					
11-تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ امتحان الفصل الأول 20 درجة امتحان الفصل الثاني 20 درجة السعي السنوي 40 درجة النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي الامتحان النهائي 60 درجة					
12-مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			لايوجد		
المراجع الرئيسة (المصادر)			سيكولوجية الفروق الفردية (علم نفس الفارقي) ، الامارة اسعد شريف ،2014، عمان - الاردن		
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)			الفروق الفردية في الذكاء ،الخضري سليمان الشيخ ، 2008، عمان - الاردن الفروق الفردية في العمليات العقلية المعرفية ،يوسف سليمان عبدالواحد ،2011		
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت			لايوجد		

علم الاجتماع التربوي

1.	اسم المقرر: علم الاجتماع التربوي
2.	رمز المقرر:50909107
3.	الفصل/ السنة: سنوي 2024-2025
4.	تاريخ اعداد هذا الوصف: 10/11 /2024

5. اشكال الحضور المتاحة: شهري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 48ساعات شهريا / 4وحدة (شهريا)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. د. دعاء عيدان عبد الله نعمة الايميل: dr.duea_eidan@uomustansiriyah.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	1-الاهداف المعرفية لعلم الاجتماع التربوي التعرف عليه، أهدافه 2-الاهداف المهارية كسب الطالب مهارات الباحث العلمي والعمل على نقل وعرض المعلومات الخاصةة بعلم الاجتماع التربوي (البحوث والتقارير)، فضلا عن استخدام الوسائل الالكترونية الذكية لتطوير مهارات الطالب في طرائق التدريس. 3-الاهداف الوجدانية تنمية قدرة الطالب على تحمل المسؤولية تجاه وطنه وشعبه اثناء الفترة الدراسية والعمل، تشجيع الطالب على الانخراط في مجاميع والثقة بالنفس.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1-استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية). 2-استخدام النماذج التعليمية الحديثة في التدريس . 3-تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات البيتية منها التقارير عملية وعرضها على زملائه في المحاضرة. 4-تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية. 5-ادارة المحاضرة العملية على نحو يشعر الطالب بأهمية تنظيم الوقت

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	الاهداف المعرفية: هي ان يفهم الطالب ماهو علم الاجتماع التربوي وكيف يتم دراسته. الاهداف المهارية: ان يستطيع الطالب تفسير الظواهرالتربوية وأهم العوامل التي التي تؤثر على الطالب.	مفردات المقرر الدراسي حسب الجدول الزمني (عملي+نظري) مفهوم علم الاجتماع التربوي	1. طريقة القاء المحاضرات 2.محاضرت فيديو	1.الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية 4.التقارير

الثاني	2	ومن الاهداف المهاراتية: مهارة استخدام مهارات البحث العلمي . الاهداف الوجدانية تنمية قدرة الطالب على تحمل مسؤوليته ومساعدة الطلبة ضمن مجتمعه .	ماهيته	3.افلام وثائقية 4.حلقات نقاشية	
الثالث	2		اهداف علم الاجتماع التربوي		
الرابع	2		تاريخه		
الخامس	2		تطوره في البلدان العربية		
السادس	2		التنشئة الاجتماعية		
السابع	2		خصائصها		
الثامن	2		الامتحان الاول شهري		
التاسع	2		اهدافها		
العاشر	2		ابعادها		
الحادي عشر	2		نظرياتها		
الثاني عشر	2		الضبط الاجتماعي		
الثالث عشر	2		نظريات الضبط الاجتماعي		
الرابع عشر	2		التفاعل الاجتماعي		
الخامس عشر	2		الامتحان الثاني		
السادس عشر	2		استخداماته		
السابع عشر	2		خصائصه		
الثامن عشر	2		التغير الاجتماعي		
التاسع عشر	2		نظريات التغير الاجتماعي		

العشرون	2		النظريات المعاصرة في التغير الاجتماعي		
الواحد والعشرون	2		التكنولوجيا والمجتمع		
الثاني والعشرون	2		امتحان ثالث		
الثالث والعشرون	2		العوامل المؤثرة في السلوك الاجتماعي		
الرابع والعشرون	2		السلوك الاجتماعي (تعريفه ، انواعه)		
الخامس والعشرون	2		التطور التاريخي والنفسي لعلم الاجتماع التربي		
السادس والعشرون	2		الجماعات		
السابع والعشرون	2		اهم المشاكل التربوية اسباب التسرب الدراسي		
الثامن والعشرون	2		امتحان شهري ثالث		
التاسع والعشرون	2		تدني المستوى الدراسي (اسبابه ، علاجه)		
الثلاثون	2		امتحان رابع		
الامتحان النهائي					

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ

امتحان الفصل الأول 20 درجة — امتحان الفصل الثاني 20 — درجة السعي السنوي 40 درجة

النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي — الامتحان النهائي 60 درجة

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	قواعد المنهج في علم الاجتماع ، اميل دور كهايم ، النهضة ، القاهرة ، 1999
المراجع الرئيسة (المصادر)	الاجتماع التربوي ، ابراهيم ناصر ، دار الطليعة ، عمان ، 2004
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	الاصول في علم الاجتماع التربوي ، عبد الله الرشدان ، دار عمار ، عمان ، 1998
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	لايوجد

حقوق الانسان

1-اسم المقرر : تاريخ حقوق الانسان والديمقراطية	
2-رمز المقرر50909106:	
3-الفصل/ السنة: سنوي 2024-2025	
4-تاريخ اعداد هذا الوصف: 10/11 /2024	
5-اشكال الحضور المتاحة: شهري	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 4 ساعات 16 وحدة شهرياً	
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) :	
أ.م. وفاء خالد خلف wafaa@mustansirigha.ed.iq	
8-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	التعرف عن حقوق الانسان وتاريخ الانسان في الحضارات القديمة وحقوق الانسان في الديانات السماوية كذلك التعريف بمفاهيم حقوق الانسان وخصائصها والتعرف على المنظمات الغير حكومية التي تدعم حقوق الانسان مثل منظمة العفو الدولي واللجنة الدولية للصليب الأحمر ومنظمة مراقبة حقوق الانسان إضافة الى قرارات الأمم المتحدة التي تقضي بمنع جرائم الإبادة الجماعية والتعرف على الإبادة الجماعية في العراق وانتهاكات النظام البائد بحق الشعب والتعرف على الفساد الإداري أسبابه وانواعه وطرق معالجته والتعرف على مفهوم الديمقراطية وخصائصها والبعد التاريخي للديمقراطية والمواطنة والسيادة والحرية .
9-استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1-استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وغير معرفية). 2-استخدام النماذج التعليمية الحديثة في التدريس . 3-تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات البيتية منها التقارير وعملية عرضها على زملاءه في المحاضرة 4-تخصيص نسبة من درجة الانشطة اللاصفية وادارة المحاضرة العملية على نحو يشعر الطالب بأهمية تنظيم الوقت

10-بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	1-الأهداف من معرفة حقوق الانسان في التاريخ القديم والتاريخ الأوروبي وفي الشريعة الإسلامية 2-الأهداف المهارية كسب الطالب مهارات الباحث العلمي والعمل على نقل وعرض المعلومات التاريخة (البحوث والتقارير) وتعرف الطالب على الاحداث الماضية التاريخية لبيان حقوق الانسان في الحضارات والشعوب	حقوق الانسان نبذة تاريخية نبذة تاريخية عن حقوق الانسان في الحضارات القديمة وفي الشريعة الاسلامية وخصائص حقوق الانسان	1-طريقة القاء المحاضرات 2-محاضرات فيديو 3-أفلام وثائقية 4-حلقات نقاشية	1-الاختبارات التحريرية 2-الاختبارات الشفوية 3-الاختبارات اليومية 4-التقارير والسمنارات

الثاني	2	فضلاً عن استخدام الوسائل الالكترونية الذكية لتطوير مهارات الطالب في طرائق التدريس . 3-الأهداف الوجدانية تنمية قدرة الطالب على تحمل المسؤولية اثناء الفترة الدراسة والعمل وتشجيع الطالب بالاعتزاز بتاريخه وانتمائه للوطن ومحاربة الفساد وتدريب الطالب للعمل على نقل التاريخ بأمانة موضوعية وعلمية	حقوق الإنسان في الاسلام ، المساواة ، الحقوق والحريات ، الحرية المتعلقة بالإفراد المادية ، الحرية المتعلقة بمصالح الأفراد المعنوية		
الثالث	2		حقوق الإنسان في العصور الوسيطة والحديثة ، المصادر القانونية للحقوق في بريطانيا ، المصادر القانونية لحقوق الإنسان في الولايات المتحدة ، المصادر القانونية لحقوق الإنسان في فرنسا ، المصادر القانونية لحقوق الإنسان في روسيا		
الرابع	2		الاعلان العالمي لحقوق الإنسان ، مضمون الاعلان العالمي لحقوق الإنسان ، الحقوق المدنية والسياسية ، الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية		
الخامس	2		المنظمات غير الحكومية ودورها في الدفاع عن حقوق الإنسان ، اللجنة الدولية للصليب الأحمر ، منظمة الأمم المتحدة ، المجلس الاقتصادي والاجتماعي		
السادس	2		المنظمات الإقليمية لحقوق الإنسان ، الاتفاقية الأوربية لحقوق الإنسان ، الاتفاقية الأمريكية لحقوق الإنسان ، النزاهة والفساد		
السابع	2		البعد التاريخي للديمقراطية ، الديمقراطية ومعضلاتها في العالم الثالث		
الثامن	2		امتحان الشهر الاول		
التاسع	2		خصائص النظام الديمقراطي مزايا الديمقراطية ، المكونات الرئيسة للنظام الديمقراطي		
العاشر	2		الديمقراطية الدستورية ، شروط قيام الديمقراطية الدستورية ، مبادئ الدستور والديمقراطية		
الحادي عشر	2		ضمانات النظام الديمقراطي ، انواع جماعات الضغط		
الثاني عشر	2		الحق في الرأي والتعبير		

الثالث عشر	2		خصائص وانواع الديمقراطية والحريات العامة		
الرابع عشر	2		مفهوم الحرية ، اشكال الحريات العامة انواع الحريات الفكرية		
الخامس عشر	2		امتحان الشهر الثاني		
السادس عشر	2		التطور التاريخي للديمقراطية والحريات		
السابع عشر	2		الديمقراطية والحريات العامة في العصر الحديث		
الثامن عشر	2		الضمانات الأساسية لنجاح الحريات العامة		
التاسع عشر	2		الضمانات القانونية ، النظام القانوني للحريات العامة		
العشرين	2		مواصفات وواجبات الحاكم الاسلامي ، قراءة عهد الإمام علي عليه السلام ، مواصفات الحاكم الاسلامي		
الحادي والعشرون	2		الثقافة العامة للحاكم الاسلامي		
الثاني والعشرون	2		اعتماد الشورى وتقريب العلماء		
الثالث والعشرون	2		واجبات الحاكم الاسلامي إصلاحات الحاكم الاسلامي		
الرابع والعشرون	2		امتحان الشهر الثالث		
الخامس والعشرون	2		طبقات المجتمع وحاجاتها في ظل الحاكم الاسلامي		
السادس والعشرون	2		تحقيق الأمن والدفاع		
السابع والعشرون	2		عمارة البلاد " التنمية الاقتصادية "		
الثامن والعشرون	2		المبادئ العامة للسياسة المالية للدولة		

التاسع والعشرون	2		مباني النظام الإسلامي في الاقتصاد التوزيع العادل للثروة		
الثلاثون	2		الامتحان الرابع		

11-تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ
امتحان الفصل الاول 20 درجة ، امتحان الفصل الثاني 20 درجة / درجة السعي السنوي 40 درجة
النشاطات والاختبارات والامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي / الامتحان النهائي 60 درجة

12-مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	محاضرا في مادة حقوق الانسان د. حسين كريم حمود/ كلية التربية الاساسية
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	حقوق الانسان في الاسلام د. عبد الله عبد المحسن تركي
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	لا يوجد

مقررات
المرحلة الثانية

الحاسبات

1-اسم المقرر: حاسبات	
2-رمز المقرر:50909208	
3-الفصل/ السنة: سنوي 2025 -2024	
4-تاريخ اعداد هذا الوصف: 2024/10/13	
5-اشكال الحضور المتاحة: اسبوعي	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 6ساعات اسبوعيا / 180 ساعة سنوياً	
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. هند جمعة سرتيب الايميل: hind_2018@uomustansiriyah.edu.iq	
8-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	❖ الأهداف المعرفية بعد الانتهاء من هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على: • تمكين الطلبة من تحصيل وفهم اسس ونظريات ومعارف الحاسوب • تمكين الطلبة من تحصيل وفهم اساسيات ومفاهيم ومعارف مكونات الحاسوب البرمجيات • تمكين الطلبة من التعرف على أطوار نشأة الحاسوب • تمكين الطلبة من حماية الحاسوب من الاختراق الالكتروني ❖ الاهداف الوجدانية • ان يتدرب الطالب على المتابعة الصحيحة داخل القاعة • التقارير الذاتية ❖ الاهداف المهارية

	5. تمكين الطلبة من اكتساب مهارات استعمال وسائل التعليم الحديثة في تعليم وتعلم الحاسوب. 6. تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التخطيط للتدريس بجميع مستوياته 7. تمكين الطلبة من توظيف قوانين الحاسوب في علوم اخرى 8. تمكين الطلبة من اكتساب مهارات عرض ومناقشة المعلومات الخاصة بالحاسوب و البرمجيات
9-استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	اولا: طرائق التعليم والتعلم للأهداف المعرفية و الأهداف المهارية: 1- الطريقة الالقائية. 2- استخدام محاضرات البوربوينت. 3- طريقة المحاورة والنقاش. 4- استعمال الشاشات والسبورات الذكية في عرض المادة العلمية. 5- التعليم في المختبرات لاكتساب المهارات العلمية. ثانيا: طرائق التعليم والتعلم للأهداف الوجدانية : 1- استراتيجية التعليم التعاوني. 2- طريقة المناقشة الحلقية. 3- الشرح والتوضيح 4- الاستعانة بمصادر خارجية ووسائل ايضاح كمادة فلمية 5- القاء المحاضرات التي تحث على القيم الوجدانية.

10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	3	أ- الأهداف المعرفية أ6- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم المعلومات والمعارف والمفاهيم النظرية الخاصة بأساسيات الحاسوب أ10- تعريف الطلبة بأهم المراجع والمصادر المهمة في علوم الحاسوب. ب - الأهداف المهارية ب12- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات استعمال الوسائل التعليمية الحديثة لتدريس علوم الحاسوب.	اساسيات الحاسوب واطوار دورة	1. طريقة القاء المحاضرات 2.محاضرات 3.نشاطات تعزيز مهارات التفكير 4.حلقات نقاشية	1.الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية 4.التقارير والسمنارات
الثاني	3		حياة الحاسوب		
الثالث	3		تطور اجيال الحاسوب		
الرابع	3		البيانات و المعلومات		
الخامس	3		مجالات استخدام الحاسوب		
السادس	3		انواع الحواسيب		
السابع	3		تصنيف الحواسيب		
	3		مميزات الحاسوب		

الثامن	3	ب14- تمكين الطلبة من اكتساب مهارات استعمال تقنيات ومنصات التعليم الالكتروني. ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- تعزيز الشعور عند الطلبة بأهمية دراسة علم الحاسوب الاهداف الوجدانية ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- تعزيز الشعور عند الطلبة بأهمية دراسة علم الحاسوب	الامتحان الاول شهري		
التاسع	3		مكونات الحاسوب		
العاشر	3		الاجزاء المادية للحاسوب		
الحادي عشر	3		اجهزة الادخال و الإخراج		
الثاني عشر	3		وحدة النظام		
الثالث عشر	3		الكيان البرمجي و الكيان المادي		
الرابع عشر	3		انظمة الاعداد في الحاسوب		
الخامس عشر	3		الامتحان الثاني		
السادس عشر	3		امان الحاسوب و تراخيص البرامج		
السابع عشر	3		اخلاق العالم الالكتروني		
الثامن عشر	3		اشكال التجاوزات في العالم الرقمي		
التاسع عشر	3		امن الحاسوب		
العشرون	3		الاختراق الالكتروني		
الواحد والعشرون	3		فايروسات الحاسوب		
الثاني والعشرون	3		امتحان ثالث		
الثالث والعشرون	3		نظام التشغيل		
الرابع والعشرون	3		وظائف نظام التشغيل		
الخامس والعشرون	3		اهداف نظام التشغيل		
السادس والعشرون	3		تصنيف نظام التشغيل		
السابع والعشرون	3		امثلة لبعض نظم التشغيل نظام التشغيل وندوز7		

الثامن والعشرون	3		متطلبات تثبيت نظام تشغيل وندوز مكونات سطح المكتب		
التاسع والعشرون	3		المجلدات و الملفات		
الثلاثون	3		امتحان رابع		
الامتحان النهائي					
11-تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ امتحان الفصل الاول 20 درجة ، امتحان الفصل الثاني 20 درجة / درجة السعي السنوي 40 درجة النشاطات والاختبارات والامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي / الامتحان النهائي 60 درجة					
12-مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			اساسيات الحاسوب و تطبيقاته المكتبية		
المراجع الرئيسة (المصادر)			1-سلسلة يسر المصطفى للعلوم " اساسيات الحاسوب و الانترنيت "		
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)					
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت			، مواقع الانترنيت		

اللغة الانكليزية

1. Course: English Language	
2. Course Code: 11290905	
3. Semester/Year: Yearly 2024-2025	
4. Date of preparation of this description: 11/10/2024	
5. Available attendance formats: monthly	
6. Number of credit hours (total) / number of units (total): 5 hours per week / 20 units per month	
7. Course administrator's name (if more than one name)	
Name: Najat Abdul Muttalib M. Jawad **al_husain_najat2017@uomunstansiriyah.edu.iq**	
8. Course Objectives	
)Course outcomes(**1. The presentation is based upon situations that people engaged in their daily work.** **.2 Dialogs and narrations give students ample opportunity to practice the specialized vocabulary and colloquial phrases.**	**Course Objectives**

.3 A discussion section, related to each narration, elicits spontaneous responses so that students have a chance to use new word and structures. .4 Substitution drills have been designed to provide additional practice in reviewing simple forms and in mastering more complicated structures	

9. Teaching and Learning Strategies

1. The use of modern strategies in teaching (cognitive and metacognitive strategies). 2. Asking external questions that encourage the student to think and draw conclusions within the subject's vocabulary. 3. The use of modern educational models in teaching. 4. Assigning the student some activities and homework, including practical reports, and presenting them to his colleagues in the lecture. 5. Allocate a percentage of the grade for extra-curricular activities.	Strategy

10. Course Structure

Evaluation method	Learning method	Unit or subject name	Required Learning Outcomes	Hours	Week
Exam Oral test Exam Oral test Exam Oral test Exam	Practice/ Assignment Practice/ Assignment Practice/ Assignment	Unit 1 Unit 1 Unit 2 Unit 2 Unit3 Unit 3 Unit 4	Motivation: is a state that occurs in a human being due to internal or external factors that stimulate a certain behavior and direct him toward achieving a specific goal. *It is defined as: an internal force arising from a state of tension accompanied by the individual's feeling of deficiency or a certain need.	2 2	First Second

Oral test Exam Oral test Exam Oral test Exam Oral test Exam Oral test Exam Oral test Exam Oral test exam exam Exam Discussion Discussion Exam Oral test Exam	Practice/ Assignment Practice/ Assignment Practice/ Assignment Practice Assignment Practice/ Assignment Practice/ Assignment Practice/ Assignment Practice/ Assignment	Unit 4 Unit 5 Unit 6 Units 1-2-3 Units 4-5-6 Review review review Unit 7 Unit 7 Unit 8 Unit 8 Unit9 Unit 9 Unit 10 Unit 10 Unit 11 Unit 11	Behavior: is all the actions and activities that an individual performs. Behavior is not something fixed, but rather it changes and does not occur in a vacuum, but rather in an environment. It may occur involuntarily, such as breathing or movement, or it may occur voluntarily, in which case it is intentional and conscious. This behavior can be learned and is affected by factors in the surroundi environment in which one lives. Learning is only for the learner, while education is for specific stages and stops at specific periods. Learning is for the learner only without the presence of a teacher, while education requires the presence of two parties and the education process does not take place except with the presence of the teacher and the learner. Learning changes continuously according to circumstances, situations o experiences. Gaining basic knowledge in understanding, explaining, predicting and modifying behavior. Developing the skill of using psychological theories and experimental literature in research and clinical practice. Employing the skill of diagnosing, evaluating and treating a variety of psychological disorders. Teaching the skill of preparing, applying and interpreting various psychological scales.change in it. Motivation: is a state that occurs in a human being due to internal or external factors that stimulate a certain behavior		

Oral test Exam Oral test Exam Oral test Exam Oral test Exam Oral test Exam Oral test Exam Oral test Exam Oral test Exam Oral test exam exam Exam Discussion	Assignment Practices/ Assignments Practice/ Assignment Practice/ Assignment Practice/ Assignment Practice/ Assignment Practice/ Assignment Practice/ Assignment Practice/ Assignment	Units 7-8-9 Units 9-10-11 Review	and direct him toward achieving a specific goal. *It is defined as: an internal force arising from a state of tension accompanied by the individual's feeling of a deficiency or a certain need. Behavior: is all the actions and activities that an individual performs. Behavior is not something fixed, but rather it changes and does not occur in a vacuum, but rather in an environment. It may occur involuntarily, such as breathing or movement, or it may occur voluntarily, in which case it is intentional and conscious. This behavior can be learned and is affected by factors in the surrounding environment in which one lives. Learning is only for the learner, while education is for specific stages and stops at specific periods. Learning is for the learner only without the presence of a teacher, while education requires the presence of two parties and the education process does not take place except with the presence of the teacher and the learner. Learning changes continuously according to circumstances, situations or experiences.		
				2	Third
				2	Fourth
				2	Fifth
				2	Sixth
				2	Seventh
				2	
				2	Eighth
				2	Ninth
				2	Tenth
				2	Eleventh
				2	Twelfth
				2	Thirteenth
				2	Fourteenth

	Practice		Gaining basic knowledge in understanding, explaining, predicting and modifying behavior. Developing the skill of using psychological theories and experimental literature in research and clinical practice. Employing the skill of diagnosing, evaluating and treating a variety of psychological disorders. Teaching the skill of preparing, applying and interpreting various psychological scales change in it.	2	Fifteenth
	Assignment			2	Sixteenth
	Practice/				
	Assignment			2	Seventeent
	Practice/			2	Eighteenth
	Assignment			2	Nineteenth
	Practice/			2	20th
	Assignment			2	Twenty one
	Practice/			2	Twenty-second
	Assignment			2	Twenty-third
	Practice/			2	Twenty-fourth
	Assignment			2	Twenty-fifth
	Practice/			2	Twenty-sixth
	Assignment			2	Twenty-eighth
				2	Twenty-ninth
				2	Thirty

Final Exam	
11. Course Evaluation : first test out of 10 + 10 for participating & attendance in the 1st course **12. Second test (or exam) out of 10 + 10 for participating & attendance in the 2nd course.**	
Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports .... etc **First Semester Exam 20 Degrees Second Semester Exam 20 Degrees Annual Pursuit 40 Degrees** **Activities & Tests Daily and monthly exams and daily preparation Final exam 60 marks**	
13. Learning and Teaching Resources	
Pre-intermediate Book of Headway (for 2nd classes)	**Required textbooks**
Intermediate Book of Headway (for 3rd classes)	**Key references (sources)**
	Recommended books and references
	Electronic References, Websites

التعليم المستمر

1-اسم المقرر: التعليم المستمر	
2-رمز المقرر::50909205	
3-الفصل/ السنة: سنة 2025 -2004	
4-تاريخ اعداد هذا الوصف: 7\5\2024	
5-اشكال الحضور المتاحة: شهري	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 8ساعات شهريا / 16وحدة (شهريا)	
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : ا.م.د منال جواد كاظم الايميل:manaljawad@yahoo.com الاسم : م.م زينب محمد صابر الايميل: zainabalsaidnoor@uomustansiriyah.edu.iq	
8-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	1-تعريف الطالب لمفهوم التعليم المستمر 2--يعدد الطالب أنواع التعليم المستمر 3-يقارن الطالب بين التعليم الأساسي والتعليم المستديم 4-تفسير الطالب اهداف التعليم المستمر 5-تحديد الطالب لخصائص كروبلي وديف في التعليم المستمر 6-يناقش الطالب التعليم المستمر في الحضارة العربية الإسلامية 7-يوضح الطالب الاشكال التعليمية البديلة في التعليم المستمر 8-يعرف الطالب مفهومي التعلم الذاتي والتعليم المبرمج 9-يفسر الطالب التعليم بالوسائل السمعية والبصرية

	10-تقويم الطالب أساليب التعليم بالمراسلة 11-تفسير الطالب للوسائل السمعية والبصرية 12-مناقشة الطالب لاستخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم

9-استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	1. التعليم التعاوني 2. العصف الذهني 3. التغذية الراجعة 4. التعليم التفاعلي 5. التفاعل الإيجابي

10-بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	1الأهداف المعرفية: 2- بعد الانتهاء من المقرر يصبح لدى الطالب معلومات عن التعليم المستمر (مفهومة، انواعة، أهدافه ، خصائصة ، مؤسساته ، اساليبه). 3- يتعلم الطلبة الاعتماد على قدراتهم في عملية التعليم وكذلك التعلم الذاتي من خلال الدراسة والفهم والتدريب والممارسة واتباع الخطوات المناسبة من اجل تحقيق الأهداف والوصول الى الغايات التي يرجوها. 4-يساعد الطلبة على التعليم بكل وقت وانه متاح في كل مكان وزمان وهذا ينمي قدراتهم ومهاراتهم. 2-الأهداف المهارية الخاصة بالمقرر: 1-تعليم الطلبة اكتساب المهارات التي تنمي قدرتهم على استمرار التعلم ورفع مستوى التحصيل لديهم .	مفردات المقرر الدراسي حسب الجدول الزمني (عملي+نظري) مفهوم التعليم المستمر.	1. طريقة القاء المحاضرات 2.محاضرات فيديو 3.افلام وثائقية 4.حلقات نقاشية	1-الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية 4.التقارير
الثاني	2				
الثالث	2		أنواع التعليم المستمر		
الرابع	2		التعليم الاساسي		
الخامس	2		التعليم المستديم		
السادس	2		اهداف التعليم المستمر		
السابع	2		خصائص التعليم المستمر ، (ديف وكروبلي)		
الثامن	2		خصائص بعض المنظرين		
التاسع	2		التعليم المستمر في التاريخ		
العاشر	2		الامتحان الشهري الاول		
الحادي عشر	2		التعليم المستمر في الحضارة العربية الاسلامية		

الثاني عشر	2	2-يساعد الطلبة على اتباع افضل الطرق والخطوات التي ترفع مستوى التعليم لديهم وكذلك القيام بمجموعة من الأنشطة العملية . 3- استخدام الوسائل العلمية والتكنولوجية المتقدمة من اجل رفع مستوياتهم وزيادة رغبتهم في التعليم بالاعتماد على وسائل التطور العلمي 3- الأهداف الوجدانية والقيمية: 3- تأكيد المشاركة والتفاعل بين الطلبة في التعليم المستمر 2- تنمية قدرة الطلبة على المشاركة الفعالة باستخدام عنصري التفاعل والتشويق اجل استمرار التعلم وكذلك من اجل زيادة التحفيز لديهم لكي يتعلموا	التعليم المستمر في العصر الحديث		
الثالث عشر	2		مؤسسات التعليم المستمر التعليم النظا الشكلي		
الرابع عشر	2		التعليم الغير نظامي (اللانظامي)		
الخامس عشر	2		الاشكال التعليمية البديلة في التعليم المستمر /التعلم الذاتي		
السادس عشر	2		الامتحان الشهري الثاني		
السابع عشر	2		أهمية التعلم الذاتي		
الثامن عشر	2		التعليم المبرمج إيجابيات وسلبيات التع المبرمج		
التاسع عشر	2		التعليم بالمراسلة		
العشرون	2		مفهوم التعليم بالمراسلة		
الواحد والعشرون	2		دواعي التعليم بالمراسلة مميزات التعليم بالمراسلة		
الثاني والعشرون	2		مبادئ التعليم بالمراسلة		
الثالث والعشرون	2		أساليب التعليم بالمراسلة		
الرابع والعشرون	2		التلفزيون التعليمي		
الخامس والعشرون	2		الوسائل السمعية والبصرية		
السادس والعشرون	2		الامتحان الشهري الثالث		
السابع والعشرون	2		نظرة تقويمية		
الثامن والعشرون	2		التعليم بواسطة تقنيات الاتصال الجماعي		
التاسع والعشرون	2		المفهوم والاهمية		

الثلاثون	2		الامتحان الشهري الرابع		
الامتحان النهائي					

11-تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ
امتحان الفصل الأول 20 درجة امتحان الفصل الثاني 20 درجة السعي السنوي 40 درجة
النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي الامتحان النهائي 60 درجة

-12مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لايوجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	لا يوجد
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	حجي ، احمد اسماعيل ، (٢٠٠٩) ، التربية المقارنة ، ط١ ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، مصر . محمد ، جمال عبد الله ، (٢٠١٦) ، التخطيط الاستراتيجي ، ط٢ ، دار معتز للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن. جمال ، نهلة ، (٢٠١٩) ، الجامعة وتعليم الكبار ، ط١ ، دار النخبة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر . الغويري ، صفاء احمد ، (٢٠٢٣) ، استراتيجيات التدريس الحديثة العصف الذهني، التعليم المتمايز، التعليم المدمج ، ط١ ، دار الجنان للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن القميزي ، حمد ، (٢٠١٢) ، تقنيات التعليم ومهارات الاتصال ، ط١ ، دار الشقري للنشر ، السعودية .
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	لايوجد

علم النفس التربوي

1-اسم المقرر: علم النفس التربوي	
2-رمز المقرر: 50909202	
3-الفصل/ السنة: سنوي 2024-2025	
4-تاريخ اعداد هذا الوصف: 11/10/ 2024	
5-اشكال الحضور المتاحة: شهري	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 8ساعات شهريا / 16وحدة (شهريا)	
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. د. دعاء عيدان عبد الله نعمة / م. م. هلة وليد غانم **الايميل: dr.duea_eidan@uomustansiriyah.edu.iq**	
8-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• .الاهداف المعرفية لعلم النفس التربوي التعرف على علم النفس التربوي ، أهداف علم النفس التربوي ، ا • الاهداف المهارية كسب الطالب مهارات الباحث العلمي والعمل على نقل وعرض المعلومات الخاصة بعلم النفس التربوي (البحوث والتقارير)، فضلا عن استخدام الوسائل الالكترونية الذكية لتطوير مهارات الطالب في طرائق التدريس. • الاهداف الوجدانية تنمية قدرة الطالب على تحمل المسؤولية اثناء الفترة الدراسية والعمل على تشجيع الطالب على مساعدة اصدقائه والثقة بالنفس.
9-استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1. استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية). 2. استخدام النماذج التعليمية الحديثة في التدريس . 3. تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات البيتية منها التقارير عملية وعرضها على زملائه في المحاضرة. 4. تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية. ادارة المحاضرة العملية على نحو يشعر الطالب بأهمية تنظيم الوقت

10-بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	الاهداف المعرفية: هي ان يفهم الطالب ماهو علم النفس التربوي وكيف يتم دراسته. الاهداف المهارية: ان يستطيع الطالب تفسير الظواهرالتربوية وأهم العوامل التي التي تؤثر على الطالب. ومن الاهداف المهاراتية: مهارة استخدام مهارات البحث العلمي . الاهداف الوجدانية تنمية قدرة الطالب على تحمل مسؤوليته ومساعدة الطلبة .	مفردات المقرر الدراسي حسب الجدول الزمني (عملي+نظري) مفهوم علم النفس التربوي.، الانتباه ، الادراك	1. طريقة القاء المحاضرات 2.محاضرت فيديو 3.افلام وثائقية 4.حلقات نقاشية	1.الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية 4.التقارير
الثاني	2				
الثالث	2		التذكر وانواعه		
الرابع	2		النسيان (ماهيته ، نظرياته)		
الخامس	2		التفكير (انواعه ، تنميته)		
السادس	2		الدافعية (تعريفها ، وظائفها ، تصنيفها ، اهميتها)		
السابع	2		انتقال اثر التعلم (انواعه، اهميته، التطبيقات التربوية)		
الثامن	2		الامتحان الاول شهري		
التاسع	2		التغذية الراجعة ، مفهومها ، اهميتها ،، انواعها ، تطبيقاتها)		
العاشر	2		التعلم (اهدافه ، خصائصه ، شروطة)		
الحادي عشر	2		نظريات التعلم (بافلوف ، سكنر ، ثورندايك)		
الثاني عشر	2		تعلم المفهوم (طرقه ، العوامل المؤثرة فيه)		
الثالث عشر	2		الفروق الفردية (انواعها ، اسبابهه، اهميتها كيفية مراعاتها)		
الرابع عشر	2		الدوافع		
الخامس عشر	2		الامتحان الثاني		

السادس عشر	2		الذاكرة (انواعها، سبل تقويتها)		
السابع عشر	2		التعلم (مفهومه ، اهميته)		
الثامن عشر	2		التعليم (مفهومه ، اشكاله)		
التاسع عشر	2		استراتيجية استثارة الدافعية		
العشرون	2		الادراك الحسي		
الواحد والعشرون	2		مناهج البحث في علم النفس التربوي		
الثاني والعشرون	2		امتحان ثالث		
الثالث والعشرون	2		العوامل المؤثرة في السلوك		
الرابع والعشرون	2		السلوك (تعريفه ، انواعه)		
الخامس والعشرون	2		التطور التاريخي لعلم النفس		
السادس والعشرون	2		التطور النفسي لعلم النفس		
السابع والعشرون	2		تجارب نفسية / اهم المشاكل التربوية		
الثامن والعشرون	2		امتحان شهري ثالث		
التاسع والعشرون	2		اسباب التسرب الدراسي تدني المستوى الدراسي (اسبابه ، علاجه)		
الثلاثون	2		امتحان رابع		
الامتحان النهائي					

11-تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ

امتحان الفصل الأول 20 درجة **امتحان الفصل الثاني 20** **درجة السعي السنوي 40 درجة**

النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي **الامتحان النهائي 60 درجة**

12-مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لايوجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	*الازيرجاوي ، فاضل محسن (1991): دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل. * محي الدين، توق و عدس ،عبد الرحمن (1983) : اساسيات علم النفس التربوي. *علي ، اسماعيل ابراهيم والمشهداني ، وسام توفيق (2014): اساليب التعلم والتفكير، ط1 ، دار قنديل للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن * الزغول ،عماد عبد الرحيم (2003) : نظريات التعلم، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	*علي ، اسماعيل ابراهيم والمشهداني ، وسام توفيق (2014): اساليب التعلم والتفكير، ط1 ، دار قنديل للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	لايوجد

التخطيط التربوي

1-اسم المقرر: التخطيط التربوي
2-رمز امقرر:5090910
3-الفصل/ السنة: سنوي 2025 -2024
4-تاريخ اعداد هذا الوصف:11\10 \2024
5-اشكال الحضور المتاحة: شهري
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 8ساعات شهريا / 16وحدة (شهريا)
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

الاسم: م.م زينب محمد صابر
الايميل: zainabalsaidnoor@uomustansiriyah.edu.iq

8-اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	1- تعريف الطالب لمفهوم التخطيط التربوي 2- -توضيح الطالب لأهمية التخطيط التربوي 3- يقارن الطالب بين التخطيط التربوي والتخطيط الاستراتيجي والخطة التربوية 4- تحديد الطالب الأولويات ضمن اطار التربية في التخطيط التربوي 5- يحقق الطالب التكامل بين التخطيط التربوي والإدارة التربوية 6- -تقويم الطالب للخطة واعداد الخطة التالية في التخطيط التربوي 7- -تفسير الطالب للتقدم العلمي والتكنولوجي 8- -توضيح الطالب المقصود بجهاز التخطيط التربوي

9-استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	1- -التواصل والبحث والاستكشاف 2- -التغذية الراجعة 3- -المناقشة والحوار 4- -التفكير الإبداعي 5- -العصف الذهني

10-بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	الأهداف المعرفية -بعد الانتهاء من المقرر يصبح لدى الطالب معلومات عن التخطيط التربوي (مفهومة، مبرراته، معلوماتة الكمية والنوعية ، خطواتة ،أولوياته ، مستلزماتة). -يتعلم الطلبة على كيفية وضع الخطط المناسبة عن طريق اتباع خطوات التخطيط التربوي . -يساعد الطلبة على وضع أهداف وغايات مستقبلية على	مفردات المقرر الدراسي حسب الجدول الزمني (عملي+نظري) مفهوم التخطيط التربوي	1. طريقة القاء المحاضرات 2.محاضرات فيديو 3.افلام وثائقية 4.حلقات نقاشية	1.الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية 4.التقارير
الثاني	2				
الثالث	2		الحاجة الى التخطيط التربوي		
الرابع	2		أهمية التخطيط التربوي		

الخامس	2	شكل خطط لكي يحققها الأهداف المهارية الخاصة بالمقرر. ١تعليم المتعلمين على اكتساب معلومات عن أهمية التخطيط التربوي . -تدريب المتعلمين على تطبيق خطوات التخطيط التربوي. -استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة في وضع الخطط المستقبلية ورسم المخططات عن طريق التخطيط التربوي الأهداف الوجدانية والقيمية 1- تأكيد تفاعل الطلبة في التخطيط التربوي . 2- إعطاء التشويق الى الطلبة على كيفية التفاعل والمشاركة الجماعية بينهم في التخطيط التربوي بالاهداف المهارية	عوامل نجاح التخطيط التربوي		
السادس	2		صعوبات التخطيط التربوي		
السابع	2		انواع التخطيط التربوي		
	2		مبررات العناية بالتخطيط التربوي		
الثامن	2		الامتحان الشهري الاول		
التاسع	2		المهمات الكبرى لقيام التخطيط التربوي		
العاشر	2		المعلومات الكمية ودورها في التخطيط التربوي		
الحادي عشر	2		عناصر المعلومات الكمية		
الثاني عشر	2		المعلومات التربوية الكيفية ودورها في التخطيط التربوي محتويات المعلومات الكيفية		
الثالث عشر	2		أهمية دراسة السكان من الناحية التخصص النوعية التعداد السكاني وعلاقته بالتخطي		
الرابع عشر	2		الامتحان الشهري الثاني		
الخامس عشر	2		مفهوم الخطة التربوية		
السادس عشر	2		خطوات بناء الخطة التربوية		
السابع عشر	2		أنواع التخطيط في الوطن العربي		
الثامن عشر	2		تحديد أولوية التربية ضمن اطار الخطة الاقتصادية		
التاسع عشر	2		الصفات التي تميز التعليم عن غيره		

العشرون	2		خصائص ومستويات التخطيط خطوات وفوائد عملية التخطيط الناجح		
الواحد والعشرون	2		الامتحان الشهري الثالث		
الثاني والعشرون	2		تحديد جوانب الأولويات ضمن اطار التربي بين مراحل التعليم وفروعه ووسائلة في التخطيط التربوي		
الثالث والعشرون	2		مفهوم الثورة العلمية والتكنولوجية		
الرابع والعشرون	2		دور وخصائص الثورة العلمية والتكنولوج		
الخامس والعشرون	2		إيجابيات وسلبيات الثورة العلمية والتكنولوجية		
السادس والعشرون	2		معايير القبول(مفهومها وخصائصها وانواعها)		
السابع والعشرون	2		الامتحان الشهري الثالث		
الثامن والعشرون	2		الإدارة التربوية في ضوء مستلزمات التخ التربوي		
التاسع والعشرون	2		بنية جهاز التخطيط التربوي ووظائفه		
الثلاثون	2		الامتحان الشهري الرابع		
الامتحان النهائي					

11-تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ

امتحان الفصل الأول 20 درجة **امتحان الفصل الثاني 20** **درجة السعي السنوي 40 درجة**

النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي **الامتحان النهائي 60 درجة**

12-مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لايوجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	لا يوجد
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	لكحل ، لخضر وفرحاوي ، كمال ، (٢٠٠٩) ، اساسيات التخطيط التربوي النظرية والتطبيقية ، ط١ ، شارع أولاد سيدي الشيخ ، الحراش ، الجزائر. أبو طاحون ، (٢٠١٠) ، التخطيط التربوي واعتباراتهالثقافية والاجتماعية والاقتصادية ، ط٢ ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن . الحوت ، محمد صبري وتوفيق ، صلاح الدين محمد ومحمود ، وفاء عبد. الفتاح ، (٢٠١٥) ، التخطيط التربوي ودراسة المعرفة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق، الشرقية ، مصر. البختاوي ، بولجراف وعبد الغني ، فؤاد ، (٢٠١٦)التخطيط التربوي مبرراته ومشكلاته ، مجلة الحوار الثقافي ، العدد١ ، المجلد ٥. عبد الحي ، رمزي احمد ، (٢٠٠٦) ، التخطيط التربويماهيته مبرراته اسسه ، ط١ ، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، مصر . الحليم ، طارق حسن عبد ، (٢٠١٧) ، الإدارة التربوية في الألفية الجديدة: مدخل متجدد لعالم متغير ، ط٢ ، دار العلوم للنشر والتوزيع ، القاهر مصر .
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	لايوجد

الإحصاء الوصفي

1-اسم المقرر: الاحصاء الوصفي	
2-رمز المقرر:50909204	
3-الفصل/ السنة: سنوي 2024-2025	
4-تاريخ اعداد هذا الوصف: 7/ 2024/5	
5-اشكال الحضور المتاحة: شهري	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 12 ساعة شهريا / 16وحدة (شهريا)	
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. امال اسماعيل حسين الايميل: AmalEsmaeel2017@gmail.com	
8-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• .الاهداف المعرفية ان يتعرف الطالب على مادة الاحصاء الوصفي يستعرض اساليب القياس وطرائق عرض وتنظيم البيانات وكذلك مقاييس النزعة المركزية ومقاييس الوضع النسبي ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة والانحدار واستعمل الاحصاء في التطبيقات التربوية والنفسية . • الاهداف المهارية كسب الطالب مهارات الباحث العلمي والعمل على نقل وعرض المعلومات الخاصةة بالاحصاء الوصفي (البحوث والتقارير)، وتعرف الطالب على تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الاساسية المتعلقة بالاحصاء الوصفي واهدافه وتحليل وتفسير نتائج البيانات في البحوث التربوية . • الاهداف الوجدانية تنمية قدرة الطالب على تحمل المسؤولية اثناء الفترة الدراسية والعمل، اعداد الطلبة اعدادا علميا ومهنيا من خلال معرفة المفاهيم الاحصاء الوصفي واستيعاب المبادئ الاساسية للاحصاء التي تؤهلهم ليكونوا باحثين في المدارس التابعة لوزارة التربية.
9-استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية	6. استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (التعلم التعاوني ، العصف الذهني ، حل المشكلات ، المناقشة والحوار والتعلم الذاتي). 7. تقييم فردي لكل طالب على حده ومتابعة اجاباته على الواجبات البيتية 8. تقييم تفاعل الطلبة في المواقف المختلفة باستخدام اساليب التحفيز 9. تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية. ادارة المحاضرة العملية على نحو يشعر الطالب بأهمية تنظيم الوقت

10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	الاهداف المعرفية: هي ان يفهم الطالب ماهي الإحصاء الوصفي. الاهداف المهارية: ان يستطيع الطالب استعمال طرائق عرض وتنظيم البيانات. المهارات المعرفية: التعرف على مقاييس النزعة المركزية (الوسط الحسابي ، الوسيط ، المنوال).. مهارات معرفية: التعرف على مقاييس الوضع النسبي (الربيعات ،العشيرات ، المئينات). المهارات المعرفية: القدرة على تطبيق الوسيلة المناسبة لمعطيات السؤال الاهداف الوجدانية تنمية قدرة الطالب على تحمل مسؤوليته.	مفردات المقرر الدراسي حسب الجدول الزمني (عملي+نظري) مفهوم الاحصاء و اهميته	1. طريقة القاء المحاضرات 2.محاضرات فيديو 3.حلقات نقاشية	1.الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية 4.التقارير والسمنرات
الثاني	2				
الثالث	2		المتغيرات و القياس		
الرابع	2		طرائق عرض وتنظيم البيانات) الاشكال البيانية (الاشكال المصورة		
الخامس	2		المخططات الدائرية.		
السادس	2		الاعمدة البيانية . المنحنيات البيانية.		
السابع	2		العرض الرتبي.		
الثامن	2		التوزيعات التكرارية		
التاسع	2		امتحان الشهر الاول للفصل الاول		
العاشر	2		(مقاييس النزعة المركزية) - الوسط الحسابي. - كيفية حساب الوسط الحسابي. حساب الوسط الحسابي بطريقة الانحرافات		

الحادي عشر	2		طريقة الانحرافات المختصرة لحساب الوسط الحسابي .		
الثاني عشر	2		الوسط الحسابي لاتحاد مجموعتين من البيانات . بعض خصائص الوسط الحسابي		
الثالث عشر	2		الوسيط .كيفية حساب الوسيط في التوزيعات التكرارية . حساب الوسيط بيانيا		
الرابع عشر	2		المنوال		
الخامس عشر	2		طريقة ايجاد المنوال بيانيا . مقارنة بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال . العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية		
السادس عشر	2		الامتحان الثاني		
السابع عشر	2		الفصل الخامس (مقاييس الوضع النسبي) الربيعات		
الثامن عشر	2		العشيرات ـ المئينات		
التاسع عشر	2		(مقاييس التشتت) ـ المدى . ـ الانحراف الربيعي. ـ الانحراف المتوسط		
العشرون	2		التباين الانحراف المعياري		
الواحد والعشرون	2		امتحان ثالث		
الثاني والعشرون	2		معامل الاختلاف. ـ الدرجات المعيارية.		

الثالث والعشرون	2		الفصل السابع (مقاييس العلاقة) معامل ارتباط بيرسون.		
الرابع والعشرون	2		معامل ارتباط سبيرمان الرتبي.		
الخامس والعشرون	2		معامل فاي.		
السادس والعشرون	2		(الانحدار) التنبؤ بقيمة ص بدلالة س.التنبؤ بقيمة س بدلالة ص.		
السابع والعشرون	2		خطأ التقدير. - الخطأ المعياري للتقدير.- العلاقة بين الانحدار و الارتباط.		
الثامن والعشرون	2		امتحان شهري		
التاسع والعشرون	2		الخطأ المعياري للتقدير.-		
الثلاثون	2		العلاقة بين الانحدار و الارتباط		
الامتحان النهائي					

11-تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ

امتحان الفصل الأول 20 درجة امتحان الفصل الثاني 20 درجة السعي السنوي 40 درجة

النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي الامتحان النهائي 60 درجة

12-مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لايوجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	البياتي، عبد الجبار توفيق ، اثناسيوس ، زكريا زكي (1977): الاحصاء الوصفي و الاستدلالي في التربية وعلم النفس ، الطبعة الاولى الجامعة المستنصرية، العراق

الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	1- هويل ،بول .ج ترجمة : بدرية شوقي عبدالوهاب، محمد كامل الشربيني (1984): المبادئ الاولية في الاحصاء ، الطبعة الرابعة المنقحة ،دار جون وايلي وأبنائه للنشر والتوزيع، مالطا. 2- الصياد ، جلال ، سمرة ،عادل (2006): مبادئ الاحصاء، الطبعة الثالثة ، دار حافظ للنشر و التوزيع، جدة ،المملكة العربية السعودية . 3- بدر ، سالم عيسى ، عبابنة ، عماد غصاب (2007): مبادئ الاحصاء الوصفي و الاستدلالي، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة، الطبعة الاولى، عمان، الاردن. 4- الحشاش ، عبداللطيف بن جاسم (2015): مبادئ الاحصاء في العلوم النفسية و التربوية، دار الزهراء، الطبعة الخامسة ، الرياض، المملكة العربية السعودية.
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	لايوجد

علم نفس النمو

1-اسم المقرر: علم نفس النمو
2-رمز المقرر: 50909206
3-الفصل/ السنة: سنوي 2025 -2024
4-تاريخ اعداد هذا الوصف: 2023/10/11
5-اشكال الحضور المتاحة: اسبوعي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 12 ساعات شهريا / 16وحدة (شهريا)
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي

الاسم: أ.د. خديجة حسين سلمان
الايميل: khadeja975@ uomustansiriyah.edu.iq

8-اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	* الاهداف المعرفية: ان يتعرف الطلبة على معنى النمو والعوامل المؤثرة فيه .ان يفهم الطلبة المبادئ العامة للنمو.ان يتعرف على مناهج البحث في علم نفس النمو. يملك فكرة هادفة عن مراحل النمو. * الاهداف المهارية: يستطيع اخضاع جوانب النمو المختلفة الى مبدأ الفروق الفردية في النمو. يتمكن من اعطاء الكثير من الامثلة المرتبطة بالواقع . توظيف المواد النظرية للبرنامج عمليا. * الاهداف الوجدانية: تنمية قدرة الطالب على تحمل المسؤولية اثناء الفترة الدراسية والعمل، تشجيعهم على طرح الاسئلة حول المواضيع القابلة للنقاش. حثهم على عمل حلقة مختصرة يشترك بها طالبين او اكثر لدراسة موضوع يخص مفردات المنهج لتعزيز ثقتهم بأنفسهم.

9-استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	1. استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية). 2. استخدام النماذج التعليمية الحديثة في التدريس . 3. تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات البيتية منها التقارير العملية وعرضها على زملائه في المحاضرة. 4. تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية. 5. ادارة المحاضرة العلمية على نحو يشعر الطالب بأهمية تنظيم الوقت.

10-بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3	الاهداف المعرفية: ان يفهم الطالب معنى النمو والنضج والتطور الاهداف المهارية: ان يستطيع الطالب التفريق بين المفاهيم المختلفة التي درسها	مفردات المقرر الدراسي حسب الجدول الزمني (عملي+ نظري) النمو، النضج، التطور	1. طريقة القاء المحاضرات 2. محاضرات فيديوية 3.افلام وثائقية 4.حلقات نقاشية	1.الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية 4.التقارير والسمنارات
الثاني	3	الاهداف المعرفية: ان يفهم الطالب علم نفس النمو ومعنى الوراثة والبيئة وغيرها من العوامل المؤثرة في النمو الاهداف المهارية: ان يستطيع الطالب تفسير الوراثة وما هو اثرها في عملية النمو	علم نفس النمو، العوامل المؤثرة في النمو		
الثالث	3	الاهداف المعرفية: ان يفهم الطالب عمل الغدد واثرها في النمو الاهداف المهارية: ان يستطيع الطالب تفسير عمل الغدد وكيف تؤثر في عملية النمو	الغدد		

الرابع	3	الاهداف المعرفية: ان يفهم الطالب كيفية عمل الجهاز العصبي الاهداف المهارية: ان يستطيع الطالب تفسير تأثير الجهاز العصبي في عملية النمو	الجهاز العصبي		
الخامس	3	الاهداف المعرفية: ان يفهم الطالب معنى مطالب النمو الاهداف المهارية: ان يستطيع الطالب تفسير توقعات المجتمع حول مطالب النمو في كل مرحلة من مراحل النمو	مطالب النمو		
السادس	3	الاهداف المعرفية: ان يتعرف الطالب على مناهج البحث المختلفة الاهداف المهارية: ان يستطيع الطالب اختيار المنهج المناسب لدراسة اي ظاهرة من ظواهر النمو المختلفة	مناهج البحث في علم نفس النمو		
السابع	3		الامتحان الأول		
الثامن	3	الاهداف المعرفية: ان يتعرف الطالب على معنى النظرية بصورة عامة ونظرية جيزل بصورة خاصة الاهداف المهارية: ان يتمكن الطالب من تمييز المهارات التي يستطيع الطالب اداءها في الاعمار المختلفة.	نظريات النمو، جيزيل		
التاسع	3	الاهداف المعرفية: ان يفهم الطالب أهم المبادئ لنظريتي فرويد واريكسون والفرق بينهما الاهداف المهارية: ان يستطيع الطالب تفسير بعض السلوكيات استناداً لما درسه من نظريات	فرويد، اريكسون		
العاشر	3	الاهداف المعرفية: ان يفهم الطالب معنى النمو المعرفي والنمو الاخلاقي الاهداف المهارية: ان يتمكن الطالب من التنبؤ ببعض السلوكيات استناداً للاطر النظرية التي درسها	بياجيه ، كولبرك		
الحادي عشر	3		الامتحان الثاني		
الثاني عشر	3	الاهداف المعرفية: ان يفهم الطالب معنى مراحل النمو وبالاخص المرح الجنينية الاهداف المهارية: ان يستطيع الطالب تفسير بعض الظواهر النمائية التي تتأثر بالمرحلة الجنينية.	مراحل النمو ، المرحلة الجنينية		

الثالث عشر	3	الاهداف المعرفية: هي ان يفهم الطالب معنى مرحلة الطفولة(المهد) الاهداف المهارية: ان يتمكن الطالب من تفسير بعض الظواهر السلوكي للطفل الرضيع.	مرحلة الطفولة (المهد)		
الرابع عشر	3	الاهداف المعرفية: ان يفهم الطالب معنى الطفولة المبكرة الاهداف المهارية: ان يتمكن الطالب من توضيح بعض المؤشرات النمائية في تلك المرحلة.	مرحلة الطفولة المبكرة		
الخامس عشر	3	الاهداف المعرفية: ان يفهم الطالب معنى الطفولة المتوسطة الاهداف المهارية: ان يستطيع الطالب تفسير بعض الظواهر السلوكية التي تظهر في تلك المرحلة.	مرحلة الطفولة المتوسطة		
السادس عشر	3	الاهداف المعرفية: هي ان يفهم الطالب معنى مرحلة الطفولة المتأخرة الاهداف المهارية: ان يتمكن الطالب من توظيف ما درسه في تفسير بعض المشكلات السلوكية التي تظهر في تلك المرحلة	مرحلة الطفولة المتأخرة		
السابع عشر	3	الاهداف المعرفية: ان يفهم الطالب معنى التنشئة الاجتماعية وما هي أهم مؤسساتها الاهداف المهارية: ان يستطيع الطالب توظيف معلوماته في توضيح دور الاسرة والمدرسة وغيرها من المؤسسات في عملية النمو	التنشئة الاجتماعية ، مؤسساتها		
الثامن عشر	3		الامتحان الثالث		
التاسع عشر	3	الاهداف المعرفية: ان يتعرف الطالب على معنى اللعب ومراحله الاهداف المهارية: ان يتمكن الطالب من فهم بعض سلوكيات الاطفال اثناء اللعب.	اللعب مراحله		
العشرون	3	الاهداف المعرفية: ان يتعرف الطالب على بعض اشكال اللعب الاهداف المهارية: ان يستطيع الطالب تفسير بعض السلوكيات التي يقوم بها الاشخاص اثناء اللعب حتى بعد مرحلة الطفولة.	اشكال اللعب		
الواحد والعشرون	3	الاهداف المعرفية: ان يتعرف الطالب على اهم مشكلات الطفولة الاهداف المهارية: ان يتمكن الطالب من توظيف معلوماته في حل بعض مشكلات الطفولة.	مشكلات الطفولة		
الثاني والعشرون	3	الاهداف المعرفية: ان يتعرف الطالب على معنى المراهقة الاهداف المهارية: ان يتمكن الطالب من تفسير بعض السلوكيات	المراهقة، تعريفها		

		في مرحلة المراهقة.			
الثالث والعشرون	3	الاهداف المعرفية: ان يتعرف الطالب على معنى البلوغ وأهم ازمات مرحلة المراهقة. الاهداف المهارية: ان يتمكن الطالب من توظيف معلوماته في حل بعض أزمات المراهقة.	البلوغ، ازمات المراهقة		
الرابع والعشرون	3	الاهداف المعرفية: ان يتعرف الطالب على خصائص النمو العقلي والانفعالي في مرحلة المراهقة. الاهداف المهارية: ان يتمكن الطالب من توظيف معلوماته في فهم التغييرات الانفعالية والنفسية للمراهق.	النمو العقلي والانفعالي في المراهقة		
الخامس والعشرون	3	الاهداف المعرفية: ان يتعرف الطالب على معنى الرشد الاهداف المهارية: ان يتمكن الطالب من توظيف معلوماته في فهم مرحلة الرشد ومتطلباتها.	الرشد ، تعريفه		
السادس والعشرون	3	الاهداف المعرفية: ان يتعرف الطالب على اهم الازمات في مرحلة الرشد. الاهداف المهارية: ان يتمكن الطالب من توظيف معلوماته في فهم أزمات الرشد والتعامل معها.	أزمة الرشد ، التعلم في الرشد		
السابع والعشرون	3	الاهداف المعرفية: ان يتعرف الطالب على معنى الشيخوخة . الاهداف المهارية: ان يتمكن الطالب من توظيف معلوماته في فهم بعض السلوكيات التي يقوم بها الاشخاص في تلك المرحلة.	الشيخوخة، تعريفها		
الثامن والعشرون	3	الاهداف المعرفية: ان يتعرف الطالب على اهم التغييرات النفسية والفسيولوجية التي تحدث في تلك المرحلة الاهداف المهارية: ان يتمكن الطالب من تفسير بعض التصرفات التي يقوم بها المسن.	التغيرات النفسية والفسيولوجية في الشيخوخة		
التاسع والعشرون		الاهداف المعرفية: ان يتعرف الطالب على اهم الازمات في مرحلة الشيخوخة. الاهداف المهارية: ان يتمكن الطالب من توظيف معلوماته في التعامل مع كبار السن بطريقة ناجحة.	أزمات الشيخوخة		
الثلاثون	3		الامتحان الرابع		

الامتحان النهائي	
11-تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ امتحان الفصل الأول 20 درجة امتحان الفصل الثاني 20 درجة السعي السنوي 40 درجة النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي الامتحان النهائي 60 درجة	
12-مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لايوجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	الميسر في علم نفس النمو أ. د. خديجة حسين سلمان ط2 2019
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	1. علم النفس الارتقائي (سيكولوجية الطفولة والمراهقة) أ.د. علاء الدين كفافي ط1 2015 2. علم النفس التطوري د. صالح محمد ابو جادو ط3 2011 3. اسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة جون كونجر واخرون ط 1 1986 4. الاسس النفسية للنمومن الطفولة الى الشيخوخة د. فؤاد البهي السيد دار الكتب الحديث
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	لايوجد

1-اسم المقرر:علم النفس الاجتماعي	
2-رمز المقرر: 50909203	
3-الفصل/ السنة: سنوي 2025 -2024	
4-تاريخ اعداد هذا الوصف: 2024/10/11	
5-اشكال الحضور المتاحة: شهري	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 8ساعات شهريا / 16وحدة (شهريا)	
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي :	
الاسم: ا.د . علياء جاسم محمد **الايميل: dralyaa.j.mohammed@uomustansiriyah.edu.iq**	
8-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• **.الاهداف المعرفية ان يفهم الطالب المعرفة العلمية التي تلقاها في علم النفس الاجتماعي بما يضمن تحقيق التواصل المعرفي والاستفادة من مستجدات والتطورات العصر وسرعة تناقل المعلومات .** • **الاهداف المهارية ان يتعلم الطالب مهارات الباحث العلمي والعمل على نقل وعرض المعلومات الخاصة لتطوير مهارات الطالب .** • **الاهداف الوجدانية تنمية قدرة الطالب على فهم الجوانب الوجدانية للسلوك الاجتماعي والوعي بعملية التنشئة الاجتماعية واثارها في سلوك الفرد.**
9-استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية	10. استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية). 11. استخدام النماذج التعليمية الحديثة في التدريس . 12. تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات البيتية منها التقارير عملية وعرضها على زملائه في المحاضرة. 13. تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية.

10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	- الاهداف المعرفية: -ان يفهم الطالب معنى علم النفس الاجتماعي والعلوم المتصلة به. -ان يفهم الطالب السلوك الاجتماعي للفرد والجماعة. -ان يعرف الطالب مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي . -ان يعرف الطالب انواع الجماعات . -ان يفهم الطالب كيفية تكون الاتجاهات النفسية الاجتماعية. -ان يعرف الطالب (الدور الاجتماعي –التعصب –التماسك) -ان يفهم الطالب دور التنشئة الاسرية ووسائل الاعلام في السلوك الاجتماعي. -ان يفهم الطالب معنى القيادة ونظرياتها. -ان يفهم الاسباب الاجتماعية لبعض المشكلات في المجتمع . الاهداف المهارية: -يستطيع الطالب ان يطبق المعرفة التي تلقاها في المواقف الاجتماعية. -يطبق ما تعلمه من مهارات الاساسية في التعليم منها والمتقدمة المطلوبة لأثراء حصيلتهم الفكرية في مجال العلوم التربوية والنفسية وعلوم الأخرى والاستفادة منها في واقع الحياة الاجتماعية. -ان يتقن مهارات وخبرات كافة النظريات واالحقائق العلمية بكفاءة عالية . المهارات المعرفية: التعرف على اهم وسائل جمع المعلومات	-مقدمة في علم النفس الاجتماعي (معنى علم النفس الاجتماعي –مكونات السلوك الاجتماعي) -علم النفس الاجتماعي والعلوم المتصلة به -علم النفس الاجتماعي واهميته في مجالات الحياة	1. طريقة القاء المحاضرات 4.حلقات نقاشية	1.الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية 4.التقارير والسمنرات
الثاني	2				
الثالث	2		-مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي (المنهج التاريخي –المنهج التجريبي)		
الرابع	2		المنهج الوصفي –منهد دراسة الحالة –القياس الاجتماعي		
الخامس	2		-الجماعة (تعريف الجماعة –خصائص الجماعة اهداف الجماعة)		
السادس	2		-انواع الجماعة(الجماعات الاولية والثانوية-الجماعات المرجعية)		
السابع	2		دينامية الجماعة –بناء العلاقات الاجتماعية		
الثامن	2		-الامتحان الاول للفصل الأول		

التاسع	2	في علم النفس الاجتماعي. الاهداف الوجدانية : - يرغب بممارسة التفكير العلمي والاستقرائي والاستنتاجي والمنطقي. - يميل الى المشاركة بالعمل الجماعي كفريق موحد للنجاح في حياته المهنية، والسلوك الاجتماعي السليم والتواصل الفعال فيما بينهم . تنمية قدرة الطالب على تحمل مسؤوليته كعضو لتعزيز الوعي بالسلوك الاجتماعي المقبول وطرق الواجهة للسلوك غير مقبول.	تماسك الجماعة (تعريف التماسك الاجتماعي – العوامل المؤدية الى تماسك الجماعة -مفاييس تما الجماعة)		
العاشر	2		-علم النفس الاجتماعي والتنشئة الاجتماعية		
الحادي عشر	2		-الاتجاهات (تعريف الاتجاه-مكونات الاتجاه-خصائ الاتجاه-انواع الاتجاهات)		
الثاني عشر	2		-وظائف الاتجاهات النفسية الاجتماعية-كيفية اكتساب الاتجاهات النفسية الاجتماعية		
الثالث عشر	2		-طرق تغير الاتجاهات النفسية الاجتماعية –قياس الاتجاهات		
الرابع عشر	2		-القيم (تعريف القيم-تعلم القيم-اهمية القيم)		
الخامس عشر	2		-التعصب (تعريف التعصب -اكتساب التعصب)		
السادس عشر	2		الامتحان الثاني للفصل الأول		
السابع عشر	2		-الادوار الاجتماعية(معنى الدور الاجتماعي –اختا الادوار الاجتماعية-تعلم الأدوار الاجتماعية)		
الثامن عشر	2		شخصية الدور –صراع الادوار		
التاسع عشر	2		-التغيير الاجتماعي (معنى التغيير الاجتماعي –مظ التغيير الاجتماهي)		
العشرون	2		-الاعلام وعلم النفس الاجتماعي (معنى الاعلام – اهميته-الاعلام واثره في سلوك الفرد والجماعة(		
الواحد والعشرون	2		-الدعاية (معنى الدعاية –الدعاية والاعلام –اثر الاعلام في الفرد والمجتمع –الاساليب التي تستخدمها		
الثاني والعشرون	2		الدعاية واواعها والاساليب التي يتم استخدامها		

الثالث والعشرون	2		الشائعة-اهدافها-سماتها-		
الرابع والعشرون	2		اساليب مقاومة الشائعات		
الخامس والعشرون	2		-الامتحان الاول للفصل الثاني		
السادس والعشرون	2		- -الرأي العام ووظائفه وتكوينه		
السابع والعشرون	2		القيادة (معنى القيادة –نظريات القيادة-أنواعها-طرق قياسها		
الثامن والعشرون	2		بعض المشكلات الاجتماعية (الجنوح-اسبابه وكيفية الوقاية منه		
التاسع والعشرون	2		الامتحان الثاني للفصل الثاني		
الثلاثون	2		الحرب النفسية واساليبها		
الامتحان النهائي					

11-تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ
امتحان الفصل الأول 20 درجة امتحان الفصل الثاني 20 درجة السعي السنوي 40 درجة
النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي الامتحان النهائي 60 درجة

12-مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لايوجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	-زهران ' حامد عبد السلام .علم النفس الاجتماعي .(1984)القاهرة .الطبعة الخامسة ،؛ التربية _جامعة عين شمس ،القاهرة.
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	لايوجد

اللغة العربية

1-اسم المقرر: اللغة العربية لأقسام غير الاختصاص	
2-رمز المقرر:50909209	
3-الفصل/ السنة: سنوي 2025 -2024	
4-تاريخ اعداد هذا الوصف: 2024/10/11	
5- اشكال الحضور المتاحة: اسبوعي	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 4ساعات اسبوعيا / 16/ وحده شهريا	
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. فاطمة علوان راشد طوفان **الايميل: dr.fatimaalwan @uomunstansiriyah.edu.iq**	
9-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• **الأهداف المعرفيه :** **1- تمكين الطلبة من تحصيل وفهم قواعد اللغة العربية في النحو والصرف والاملاء والتعبير والانشاء والبلاغة.** **2- تمكين الطلبة من معرفة أنَّ اللغة العربية هي اللغة الأساس حتى وإن كانوا من غير اختصاص فعليهم الإلمام بلغتهم ومعرفة أهميتها.** **3- تعريف الطلبة بالأعلام البارزين من اللغويين والادباء الذين ساهموا في اثراء اللغة العربية.** **4- تمكين الطلبة من التعرف على الشعر العربي.** **5- تعريف الطلبة بأهم مراجع ومصادر ومعاجم اللغة العربية.**

	6- تنمية التذوق الجمالي عند الطلبة من خلال الاطلاع على أرفع النصوص الشعرية. 7- تزويد الطلبة بالمهارات اللغوية والبحثية الضرورية لبنائهم الفكري والثقافي. 8- القدرة على تذوق المقروء ونقده بأساليبه وأفكاره. 9- تعليم الطلبة مهارات الاستعمال البحث والاستقصاء في المصادر والمراجع والمعاجم في اللغة العربية. • الاهداف الوجدانية : 1- تعزيز حب اللغة العربية لغة القران الكريم عند الطلبة. 2- تنمية التذوق الجمالي عند الطلبة من خلال الاطلاع على أرفع النصوص الشعرية . 3- تنمية الرغبة في القراءة عند الطلبة. 4- اكتساب الطلبة العادات القرائية الصحيحة مع مراعاة آداب القراءة. 5- القدرة على تذوق المقروء ونقده بأساليبه وأفكاره. 6- تربية الطلبة على احترام كرامة الانسان. 7- تنمية الشعور عند الطلبة بالإحساس بالمسؤولية اثناء فترة الدراسة والعمل. 8- تدريب الطلبة على احترام حرية التفكير و التعبير والابداع عند الاخرين. 9- تمكين الطلبة على العمل بأمانة وموضوعية في نقل وعرض المعلومات العلمية. 10- تعزيز الشعور عند الطلبة على احترام المبادئ والاخلاقيات العليا للمهنة. 11- تدريب الطلبة من احترام حقوق المنتفعين من مهنتهم وثقافتهم ودينهم وجنسهم وعرقهم. 12- تعزيز روح التعاون عند الطلبة والعمل الجماعي. • الاهداف المهارية : - تزويد الطلبة بالمهارات اللغوية والبحثية الضرورية لبنائهم الفكري والثقافي. - تنمية قدرات الطلبة التعبيرية (حديث - كتابة). - تمكين الطلبة من اكتساب مهارات الباحث العلمي والعمل بها في نقل وعرض المعلومات. - تعليم الطلبة اصول القراءة الصحيحة بما تحويه اللغة العربية من مفردات وجمل وتراكيب . - تمكين الطلبة من تطبيق قواعد اللغة العربية في الاستعمالات اللغوية المتنوعة. - تعليم الطلبة مهارات الاستعمال البحث والاستقصاء في المصادر والمراجع والمعاجم في اللغة العربية. - اكتساب الطلبة مهارات استعمال التقنيات الحديثة في تعلم وتعليم اللغة العربية. - تمكين الطلبة من تعلم مهارات الحوار والنقاش والاستماع للاخرين وتقبل ارائهم . - تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التفكير العلمي والتفكير الناقد من اجل توظيفها في علوم اللغة العربية.

	- تدريب الطلبة على اكتساب مهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيحها. - تمكين الطلبة وتدريبهم على اكتساب مهارات التخطيط للتدريس بجميع مستوياته. - تمكين الطلبة من امتلاك القدرة على استعمال ادوات البحث العلمي - تمكين الطلبة من امتلاك قدرات تصميم واختراع النشاطات التعليمية الفعالة التي تشجع الطلبة على التعلم واشراكهم فيه. - تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التدريس في المدارس المتوسطة والابتدائية.

9-استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	14. استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية). 15. استخدام النماذج التعليمية الحديثة في التدريس . 16. تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات البيتية منها التقارير عملية وعرضها على زملائه في المحاضرة. 17. طريقة المحاورة والنقاش. 18. تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية.

10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	الاهداف المعرفية: هي ان يفهم الطالب الموضوعات الاملائية في اللغة العربية وطريقة لكتابة الصحيحة. الاهداف المهارية: ان يستطيع الطالب كنابة الحروف العربية دون ان يقع في الخطأ من خلال القواعد الخاصة بالإملاء وممارسة تعلمها . المهارات المعرفية: التعرف على قواعد اللغة العربية في النحو والصرف والاملاء والتعبير والبلاغة المهارات المعرفية: الاهداف الوجدانية تعزيز حب اللغة العربية لغة القرآن الكريم عند الطلبة وتنمية الرغبة في القراءة الصحيحة والتذوق الجمالي للنصوص .	مفردات المقرر الدراسي حسب الجدول الزمني (عملي+نظري) الفرق بين التاء المبسوطة والمربوطة	1. طريقة القاء المحاضرات 2. طريقة المحاورة والنقاش 3.كتابة التقارير 4.استعمال السبورة في عرض المادة العلمية	1.الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية
الثاني	2				
الثالث	2		تمرينات حول الموضوع		
الرابع	2		الفرق بين الضاد والظاء		
الخامس	2		تمرينات حول الموضوع		
السادس	2		حروف الزيادة وحذفها		
السابع	2		حذف الواو والنون والالف والياء		
الثامن	2		الامتحان الاول شهري		
التاسع	2		مفهوم المبتدأ والخبر		

العاشر	2		حالات حذف المبتدا وانواع الخبر حالات حذف الخبر		
الحادي عشر	2		تمرينات حول الموضوع		
الثاني عشر	2		قراءة تقارير يعدها الطلبة		
الثالث عشر	2		إن واخواتها ، المفهوم والمعاني والعمل		
الرابع عشر	2		تمرينات حول الموضوع، تقارير الطلبة		
الخامس عشر	2		الامتحان الثاني		
السادس عشر	2		الفاعل تعريفه وانواعه		
السابع عشر	2		تطبيق حول الموضوع وتقارير الطلبة		
الثامن عشر	2		نائب الفاعل تعريفه وحالاته		
التاسع عشر	2		تكملة الموضوع مع حل التمرينات		
العشرون	2		الشاعر بدر شاكر السياب حياته وحفظ قصيدته (سفر أيوب)		
الواحد والعشرون	2		امتحان في حفظ القصيدة		
الثاني والعشرون	2		امتحان ثالث		
الثالث والعشرون	2		حفظ سورة التكوير (15) آية		
الرابع والعشرون	2		تفسير السورة مع المعاني مع تسميع السورة من قبل الطلبة		
الخامس والعشرون	2		مجموعة قصص كليلة ودمنة قصة الخ والمغفل		
السادس والعشرون	2		الشاعر صلاح عبد الصبور حياته وقصيدته (أبو تمام)		

السابع والعشرون	2		حفظ القصيدة مع الحياة امتحان يومي		
الثامن والعشرون	2		امتحان شهري ثالث		
التاسع والعشرون	2		سورة القلم حفظ مع تفسير الايات والمعاني المطلوبة		
الثلاثون	2		امتحان رابع		
الامتحان النهائي					

11-تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ
امتحان الفصل الأول 20 درجة امتحان الفصل الثاني 20 درجة السعي السنوي 40 درجة
النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي الامتحان النهائي 60 درجة

12-مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لايوجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	القرآن الكريم
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	كتب قواعد اللغة العربية لاقسام غير الاختصاص النحو الوافي ، عباس حسن، والاملاء الواضح دوواوين الشعراء (بدر شاكر السياب ، صلاح عبد الصبور) التفاسير.
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	لايوجد

المنهج والكتاب المدرسي

1-اسم المقرر: المنهج والكتاب المدرسي	
2-رمز المقرر: 50909305	
3-الفصل/ السنة: سنوي 2025 -2024	
4-تاريخ اعداد هذا الوصف: 2024/10/11	
5-اشكال الحضور المتاحة: شهري	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. سرى حميد عبدالكريم **الايميل: sura.hameed@uomustansiriyah.edu.iq**	
8-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• **الأهداف المعرفيه التعرف على المناهج الدراسية القديمة والحديثة ، فضلاً عن عناصر المنهج الدراسي وربطه بالمعلومات والخبرات الواقعية واسس المناهج الدراسية من حيث ارتباطها بفلسفة المجتمع والتربية ، فضلاً عن تقويم المناهج وتطويرها ، وكيفية اعداد الكتب الدراسية ليتسنى للطالب فهم عملية اعداد المناهج ومتطلباتها .** • **الاهداف الوجدانية تعريف الطلبة بالقيم والمبادئ والعادات والتقاليد التي في ضوئها يتم بناء المناهج الدراسية وطبيعة المجتمع وثقافته وعلاقته بالمناهج .**

	• الاهداف المهارية تكليف الطلبة بالاطلاع على المناهج والكتب الدراسية وكيفية اعدادها من خلال البحث والتقصي ومن ثم اعداد تقرير عنها .

9-استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	19. استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (التعلم التعاوني ، العصف الذهني، الحوار والمناقشة) 20. تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات البيتية منها التقارير عملية وعرضها على زملائه في المحاضرة. 21. تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية.

10-بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3	تعريف الطلبة بالمنهج التقليدي ومميزاته وعيوبه والعوامل التي ادت الى تطور المنهج ، فضلاً عن المنهج الحديث ومميزاته ومكوناته وكيفية	المنهج والمنهج التقليدي	الحوار والمناقشة	امتحانات شفوية
الثاني	3		عيوب المنهج التقليدي والمبادئ التي يتأسس عليها المنهج التقليدي	الحوار والمناقشة	
الثالث	3		العوامل التي ادت الى تطور المنهج	العصف الذهني	
الرابع	3		المفهوم الحديث للمنهج	الحوار والمناقشة	
الخامس	3		المبادئ التي يتضمنها المفهوم الحديث للمنهج	الحوار والمناقشة	
السادس	3		مكونات المنهج الحديث	التعلم التعاوني	
السابع	3	التعرف على اسس بناء المناهج	اسس المناهج ، الاسس الفلسفية	الحوار والمناقشة	
الثامن	3		الاسس الاجتماعية	الحوار والمناقشة	
التاسع	3		الاسس النفسية والمعرفية	الحوار والمناقشة	
العاشر	3		امتحان شهري اول	ــــــــ	امتحان تحريري

الحادي عشر	3	التعرف على نظريات المنهج ، وعناصر المنهج	مفهوم نظرية المنهج	الحوار والمناقشة	امتحان شفوي
الثاني عشر	3		اهمية نظرية المنهج ووظائفها .	الحوار والمناقشة	
الثالث عشر	3		تصنيف نظريات المنهج	العصف الذهني	
الرابع عشر	3		التنمية المتكاملة للفرد ، مواجهة تحديات العصر .	العصف الذهني	
الخامس عشر	3		امتحان شهري ثاني	ـــــــــ	امتحان تحريري
السادس عشر	3		عناصر المنهج	العصف الذهني	امتحان شفوي
السابع عشر	3		الانشطة ، الطرائق ، التقويم	العصف الذهني	
الثامن عشر	3		تصميم المنهج	الحوار والمناقشة	
التاسع عشر	3	التعرف على تصميم المناهج وانواعها وكيفية تطويرها	منهج المواد المتصلة والمنفصلة	التعلم التعاوني	امتحانات شفوية
العشرون	3		منهج النشاط	الحوار والمناقشة	
الحادي والعشرون	3		المنهج المحوري	العصف الذهني	
الثاني والعشرون	3		تطوير المنهج	الحوار والمناقشة	
الثالث والعشرون	3		امتحان شهري ثالث	ـــــــــ	امتحان تحريري
الربع والعشرون	3	التعرف على محتويات الكتاب المدرسي وكيفية اخراجه ومحتويات الدليل والطرق التي تؤدي الى تأليفه	الكتاب المدرسي	العصف الذهني	امتحانات شفوية
الخامس والعشرون	3		دليل المعلم	العصف الذهني	
السادس	3		محتويات الدليل	الحوار والمناقشة	

والعشرون					
السابع والعشرون	3		عناصر الكتاب المدرسي	العصف الذهني	
الثامن والعشرون	3		معايير تقويم الكتاب المدرسي	الحوار والمناقشة	
التاسع والعشرون	3		طرق تأليف الكتاب وعملياته	الحوار والمناقشة	
الثلاثون	3		امتحان شهري رابع	ـــــــــ	امتحان تحريري

11-تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ

امتحان الفصل الأول 20 درجة امتحان الفصل الثاني 20 درجة السعي السنوي 40 درجة

النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي الامتحان النهائي 60 درجة

12-مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لايوجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	المنهج والكتاب المدرسي (أ.م.د. رهيف علي العيساوي ، أ.م.د. داود عبد السلام صبري ، أ.م.د. زينب حمزة راجي)
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	معايير الجودة في المنهج والكتاب المدرسي (أ.م.د. شذى عادل فرمان ، م.د. ازهار علوان كشاش)
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	لايوجد

جرائم نظام البعث في العراق

1-اسم المقرر: جرائم نظام البعث في العراق
2-رمز المقرر: 50909100
3-الفصل/ السنة: سنوي 2025-2024
4-تاريخ اعداد هذا الوصف: 11/ 10/ 2024
5-اشكال الحضور المتاحة: حضور اسبوعي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ٤ساعات شهرياً /8 وحدات شهرياً
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي :
الاسم: م.م زينب كاظم حميد جواد **الايميل: zainab.k.alzubaidy@uomustansiriyah.edu.iq**
8-اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	• **1- تعريف الطالب بمفهوم الجرائم التي ارتكبها حزب البعث.** • **2- تعريف الطالب بأهداف دراسة مادة جرائم حزب البعث.** • **3- تعريف الطالب بأقسام الجرائم التي ارتكبها حزب البعث.** • **4- تبيان آثار جرائم حزب البعث النفسية و المادية.** • **5- يعرف الطالب أهم المقابر و الحقبة الزمنية التي ارتكب بها جرائم نظام البعث .**

9-استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	**22. استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية).** **23. استخدام النماذج التعليمية الحديثة في التدريس .** **24. تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات البيتية منها التقارير عملية وعرضها على زملائه في المحاضرة**

10-بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	1	الاهداف المعرفية: هي ان يفهم الطالب المعلومات عن مادة جرائم البعث ،و تمكين الطلبة من حصولهم على المعرفة التي تساعدهم على تحليل الموضوعات. الاهداف المهارية: تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التدريس و مهارات البحث العلمي في مادة جرائم نظام البعث . المهارات المعرفية: التعرف على أهم وسائل جمع المعلومات عن مادة جرائم نظام البعث في العراق . الاهداف الوجدانية : تنمية الرغبة في القراءة عند الطلبة ،وتنمية قدرة الطالب على روح التعاون بين الطلبة .	- جرائم البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا عام 2005و بيان مفهوم الجريمة	1. طريقة القاء المحاضرات 2.نشاطات تعزيز مهارات التفكير 3.حلقات نقاشية.	1.الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية 4.التقارير .
الثاني	1		- أقسام الجرائمو جرائم نظام البعث وفق توثيق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا عام 2005.		
الثالث	1		أنواع الجرائم الدولية		
الرابع	1		القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العليا		
الخامس	1		الجرائم النفسية والاجتماعية و آثارها ،وابرز انتهاكات النظام البعثي في العراق		
السادس	1		الجرائم النفسية و آلياتها		
السابع	1		آثار الجرائم النفسية		
الثامن	1		امتحان شهري أول		
التاسع	1		الجرائم الاجتماعية (عسكرة المجتمع)		
العاشر	1		موقف النظام البعثي من الدين		
الحادي عشر	1		انتهاكات القوانين العراقية		
الثاني عشر	1		صور انتهاكات حقوق الإنسان و جرائم السلطة		
الثالث عشر	1		بعض قرارات الانتهاكات السياسية و العسكرية لنظام البعث		
الرابع عشر	1		أماكن السجون و الاحتجاز لنظام البعث		
الخامس عشر	1		امتحان شهري ثاني		
السادس عشر	1		الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق		

السابع عشر	1		التلوث الحربي و الإشعاعي و انفجار الالغام		
الثامن عشر	1		التلوث بالمواد المشعة		
التاسع عشر	1		تدمير المدن و القرى (سياسة الأرض المحروقة)		
العشرون	1		الشواهد على سياسة الأرض المحروقة (معركة نهر جاسم-حرق آبار النفط)		
الواحد والعشرون	1		تجفيف الاهوار		
الثاني والعشرون	1		تجريف بساتين النخيل و الأشجار و المزروعات		
الثالث والعشرون	1		امتحان شهري ثالث		
الرابع والعشرون	1		جرائم المقابر الجماعية		
الخامس والعشرون	1		أحداث مقابر الإبادة الجماعية المرتكبة من النظ البعثي في العراق . -أحداث عام 1963 و علاقتها بالمقابر الجماعية		
السادس والعشرون	1		الأحداث الممتدة من عام 1979-2003م و علاقة بالمقابر الجماعية		
السابع والعشرون	1		التصنيف الزمني لمقابر الإبادة الجماعية في العراق للمدة من 1963-2003م -مقابر الإبادة الجماعية التي تعود لإحداث عام 1963م .		
الثامن والعشرون	1		مقابر الإبادة الجماعية المرتكبة من قبل نظام البعث البائد للمدة 1979-2003م .		
التاسع والعشرون	1		مراجعة عامة للمادة الدراسية.		
الثلاثون	1		امتحان شهري رابع		

الامتحان النهائي	
11-تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ **امتحان الفصل الأول 20 درجة امتحان الفصل الثاني 20 درجة السعي السنوي 40 درجة** **النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي الامتحان النهائي 60 درجة**	
12-مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	**المقرر الدراسي المعتمد من وزارة التعليم العالي(جرائم نظام البعث في العراق) .**
المراجع الرئيسة (المصادر)	**-الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق، تأليف:د.عباس عطية القريشي ، و حسين عليوي الزيادي.** **-المقابر الجماعية شعب تحت التراب ، تأليف :عباس عطيه القريشي.**
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	

مقررات
المرحلة الثالثة

طرائق التدريس

1-اسم المقرر: طرائق تدريس	
2-رمز المقرر: 50909307	
3-الفصل/ السنة: سنوي 2025 -2024	
4-تاريخ اعداد هذا الوصف: 11/10/ 2024	
5-اشكال الحضور المتاحة: شهري	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 8ساعات شهريا / 16وحدة (شهريا)	
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : د. منال جواد كاظم **الايميل:Mnal.74@uomustansiriyah.edu.iq**	
8-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• **اكتساب الطلبة جميع الخبرات التربوية والتعليمية المخطط لها في مادة المناهج وطرائق التدريس** • **اكتساب الطلبة المعلومات والمعارف الخاصة بجميع أنواع المناهج الدراسية** • **تنمية الخصائص الشخصية المناسبة للطلاب التي تمكنهم من تنفيذ طرائق واستراتيجيات التدريس بنجاح** • **تنمية قدرة الطلبة على التفكير العلمي عن طريق أسلوب حل المشكلات.** • **تنمية قدرة الطلبة على كيفية اعداد الخطة التدريسية اليومية والفصلية والسنوية.** • **تنمية قدرة الطلبة على استخدام الأسلوب الناجح في التدريس والقدرة على الابتكار أو الإبداع** • **إكساب الطلبة القيم والعادات والاتجاهات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع.** • **تنمية قدرة الطلبة على العمل الجماعي التعاوني أو العمل في مجموعات .**

9-استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	25. استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية). 26. استخدام النماذج التعليمية الحديثة في التدريس . 27. تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات البيتية منها التقارير عملية وعرضها على زملائه في المحاضرة. 29تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية. 30ادارة المحاضرة العملية على نحو يشعر الطالب بأهمية تنظيم الوقت

10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	الاهداف المعرفية: 1- الأهداف المعرفية 1- تمكين الطلبة من اكتساب خبرات المعرفة الحديثة. 2- تمكين الطلبة من التعرف على مفهومي التعلم والتدريس. 3- تمكين الطلبة من التعرف على تاريخ طرائق التدريس. 4- تمكين الطلبة من التعرف على طرائق التدريس القديمة. 5- تمكين الطلبة من التعرف على طرائق التدريس الحديثة. 6- تمكين الطلبة من التعرف على النظريات المرتبطة بطرائق التدريس. 7- تمكين الطلبة من التعرف على العوامل المؤثرة في اختيار طريقة التدريس. 8- تمكين الطلبة من فهم الحقائق والمصطلحات التربوية. 9- تمكين الطلبة من فهم الاستراتيجيات الحديثة في طرائق التدريس. 10- تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المهمة في طرائق التدريس. الاهداف المهارية: 1- تمكين الطلبة من معرفة اساليب التعلم الحديثة. 2- تدريب الطلبة على مهارات الاداء العملي. 3- تدريب الطلبة على مهارات ادارة الصف الناجح. 4- تدريب الطلبة على حسن الاداء الناجح.	مفردات المقرر الدراسي حسب الجدول الزمني . -مفهوم التدريس وتوضيح مصطلحاته. الفرق بين مفهوم التعليم والتدريس	1. طريقة القاء المحاضرات 2.حلقات نقاشية	1.الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية 4.التقارير والسمنرات
الثاني	2				
الثالث	2		عناصر التدريس		
الرابع	2		طرائق التدريس عبر التاريخ		
الخامس	2		العوامل المتحكمة في اختيار الطريقة		
السادس	2		تصنيفات طرائق التدريس		

السابع	2	5- تدريب الطلبة على تطبيق مهارات التدريس الحديثة. الاهداف الوجدانية : 1-تنمية قدرة الطالب على تحمل مسؤوليته. 2-- تشجيع الطلبة على ممارسة السلوك الاكاديمي المهني والاخلاقي باعتبارها قيمة عليا. 4- تعزيز روح التعاون عند الطلبة والعمل الجماعي. 5- تنمية الشعور عند الطلبة بالإحساس بالمسؤولية اثناء فترة الدراسة والعمل. 6- تدريب الطلبة على احترام حرية التعبير والتفكير والابداع عند الاخرين. 7- تربية الطلبة على الامانة العلمية في طرح وعرض المعلومات العلمية والتربوية.	طريقة المحاضرة		
الثامن	2		طريقة المناقشة		
التاسع	2		طريقة الاستجواب		
العاشر	2		طريقة الاستقراء		
الحادي عشر	2		طريقة القياس		
الثاني عشر	2		طريقة حل المشكلات		
الثالث عشر	2		طريقة المشروع		
الرابع عشر	2		طريقة تمثيل الادوار		
الخامس عشر	2		طريقة الاستكشاف		
السادس عشر	2		طريقة العصف الثاني		
السابع عشر	2		طريقة التعلم التعاوني		
الثامن عشر	2		علاقة الاستراتيجية بالطريقة		
التاسع عشر	2		التقويم واهميته		
العشرون	2		انواع الاسئلة الامتحانية		
الواحد والعشرون	2		معنى التخطيط واهميته		
الثاني والعشرون	2		انواع التخطيط		
الثالث والعشرون	2		مواصفات المدرس الناجح		
الرابع والعشرون	2		اسس التدريس الناجح		
الخامس والعشرون	2		انواع الادارة الصفية		
السادس والعشرون	2		استراتيجيات ادارة الصف		
السابع والعشرون	2		السلوكيات الايجابية والخاطئة للطلبة		

الثامن والعشرون	2		تدريب ومناقشة تقارير		
التاسع والعشرون	2		تدريب ومناقشة تقارير		
الثلاثون	2		امتحان رابع		
الامتحان النهائي					

11-تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ

امتحان الفصل الأول 20 درجة امتحان الفصل الثاني 20 درجة السعي السنوي 40 درجة

النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي الامتحان النهائي 60 درجة

12-مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لايوجد
المراجع الرئيسة (المصادر) الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	1- طرائق التدريس العامة: توفيق احمد مرعي،محمد محمودالحيلة،دارالمسيرة عمان،2005. 2- طرائق التدريس واستراتيجياته ،الحيلة،محمد احمد،(2003)،ط2،دار الكتاب الجامعي ، العين.
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	لايوجد

علم نفس الشخصية

1-اسم المقرر: علم نفس الشخصية
2-رمز المقرر: 50909302
3-الفصل/ السنة: سنو 2024-2025
4-تاريخ اعداد هذا الوصف: 2023/10/11
5-اشكال الحضور المتاحة: شهري
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 12ساعات شهريا / 12وحدة (شهريا)
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: ا.د . حيدر كريم سكر **الايميل: n.hader.edbs@uomustansiriyah.edu.iq**
8-اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	• .الاهداف المعرفية لعلم نفس الشخصية التعرف على الشخصية و التمييز بين نظرياتها ، مكونات الشخصية ، التعرف على الاسس النظرية للشخصية ، وادوا قياس الشخصية . • الاهداف المهارية كسب الطالب مهارات الباحث العلمي والعمل على نقل وعرض المعلومات الخاصةة بالشخصية (البحوث والتقارير)، وتعرف الطالب على اشكال واساليب دراسة الشخصية فضلا عن استخدام الوسائل الالكترونية الذكية لتطوير مهارات الطالب في طرائق التدريس. • الاهداف الوجدانية تنمية قدرة الطالب على تحمل المسؤولية اثناء الفترة الدراسية والعمل، تشجيع الطالب للاعتزاز بالوعي النفسي، والثقة بالنفس، وتدريب الطالب للعمل على تحديد سمات الشخصية.

9-استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	28. استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية). 29. استخدام النماذج التعليمية الحديثة في التدريس . 30. تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات البيتية منها التقارير عملية وعرضها على زملائه في المحاضرة. 31. تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية. ادارة المحاضرة العملية على نحو يشعر الطالب بأهمية تنظيم الوقت

10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	3	الاهداف المعرفية: هي ان يفهم الطالب ماهية الشخصية وكيفية قياسها، وكيف يتم دراستها. الاهداف المهارية: ان يستطيع الطالب تفسير الظواهر النفسية وأهم العوامل التي التي تؤثر على الشخصية. ومن الاهداف المهاراتية: مهارة استخدام اهم وسائل تحديد سمات الشخصية. المهارات المعرفية: التعرف على نظريات الشخصية والفرق بينهما وكيفية تشخيصها. مهارات معرفية: التعرف على نظريات الشخصية المهارات المعرفية: التعرف على اهم وسائل جمع المعلومات في الشخصية الاهداف الوجدانية تنمية قدرة الطالب على تحمل مسؤوليته كعضو لتعزيز الوعي بدراسة الشخصية وطرق قياسها .	التراث السيكولوجي لمفهوم الشخصية ، مكونات الشخصية نمو الشخصية	1. طريقة القاء المحاضرات 2.محاضرات فيديو 3.افلام وثائقية 4.حلقات نقاشية	1.الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية 4.التقارير والسمنرات
الثاني	3				
الثالث	3		ديناميات الشخصية		
الرابع	3				
الخامس	3		نظريات الشخصية		
السادس	3		التكوينية الجبلية (ابو قراط ، شلدن ، كرتشيمر		
السابع	3		العضوية كولد شتاين		
	3		السمات " البورت "		
الثامن	3		الامتحان الاول شهري		
التاسع	3		نظريات تستند الى الحتمية البيئية		
العاشر	3		النظريات السلوكية		
الحادي عشر	3		نظريات تستند الى الحتمية التفاعلية		
الثاني عشر	3		النظريات النفسية ـ الاجتماعية ادلر		

الثالث عشر	3		فروم		
الرابع عشر	3		هورناي		
الخامس عشر	3		الامتحان الثاني		
السادس عشر	3		سوليفان		
السابع عشر	3		الجشطالت		
الثامن عشر	3		نظرية المجال ليفين		
التاسع عشر	3		نظرية الحاجات موراي		
العشرون	3		نظرية الذات روجرز		
الواحد والعشرون	3		امتحان ثالث		
الثاني والعشرون	3		تقويم الشخصية الاسس النظرية لتقويم الشخصية		
الثالث والعشرون	3		القياس النفسي		
الرابع والعشرون	3		القياس التربوي		
الخامس والعشرون	3		ادوات قياس الشخصية " الاختبارات الاسقاطية "		
السادس والعشرون	3		نماذج من الاختبارات الاسقاطية		
السابع والعشرون	3		مقاييس الشخصية		
الثامن والعشرون	3		الاختبارات الموضوعية		
التاسع والعشرون	3		ادوات اكلينيكية ادوات تربوية والعلاج النفسي		
الثلاثون	3		امتحان رابع		

الامتحان النهائي	
11-تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ امتحان الفصل الأول 20 درجة امتحان الفصل الثاني 20 درجة السعي السنوي 40 درجة النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي الامتحان النهائي 60 درجة	
12-مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لايوجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	علم نفس الشخصية ناظم هاشم العبيدي واخرون
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	الانسان من هو ، قاسم حسين صالح الشخصية بين التنظير والقياس قاسم حسين صالح نظريات الشخصية شلتز نظريات الشخصية حيدر كريم سكر علم نفس الشخصية محمد ربيع شحاتة نظريات الشخصية عبد الرحمن السيد
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	لايوجد

الارشاد النفسي

1-اسم المقرر: الارشاد النفسي	
2-رمز المقرر:50909301	
3-الفصل/ السنة: سنوي 2024-2025	
4-تاريخ اعداد هذا الوصف: 10/11 /2024	
5-اشكال الحضور المتاحة: شهري	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 8ساعات شهريا / 16وحدة (شهريا)-	
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د غزوة فيصل كاظم **الايميل: dr.ghazwa@ uomustansiriyah.edu.iq**	
8-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• **.الاهداف المعرفية للإرشاد النفسي التعرف على مفاهيم الارشاد النفسي والإرشاد التربوي، مبادئ الارشاد النفسي، اهداف الارشاد النفسي، الحاجة للإرشاد في مدراس** • **الاهداف المهارية كسب الطالب مهارات الباحث العلمي والعمل على نقل وعرض المعلومات الخاصةة بالصحة النفسية (البحوث والتقارير)، وتعرف الطالب على اشكال الاضطرابات النفسية واشكال الاضطرابات الذهانية وتعزيز الصحة النفسية، فضلا عن استخدام الوسائل الالكترونية الذكية لتطوير مهارات الطالب في طرائق التدريس.** • **الاهداف الوجدانية تنمية قدرة الطالب على تحمل المسؤولية اثناء الفترة الدراسية والعمل، تشجيع الطالب للاعتزاز بالوعي الصحي، والثقة بالنفس، وتدريب الطالب لل على تحديد السواء من اللاسواء.**
9-استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية	32. استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية). 33. استخدام النماذج التعليمية الحديثة في التدريس . 34. تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات البيتية منها التقارير عملية وعرضها على زملائه في المحاضرة. 35. تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية. ادارة المحاضرة العملية على نحو يشعر الطالب بأهمية تنظيم الوقت

10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	الاهداف المعرفية: هي ان يفهم الطالب ماهي الصحة النفسية وكيفية تعزيزها، وكيف يتم دراستها. الاهداف المهارية: ان يستطيع الطالب تفسير الظواهر النفسية وأهم العوامل التي التي تؤثر على الصحة النفسية. ومن الاهداف المهاراتية: مهارة استخدام أ1ان يستخدم الطالب ويطبق جميع ما تعلمه بصورة صحيحة في الواقع . 3- ان يقارن البدائل ويكتشف أوجه الاختلاف 4- والتشابه بين المفاهيم والأشياء 3-ان تكون لدى الطالب القدرة على تركيب المعلومات الجزئية التي بينها علاقات في كليات من المعلومات الجزئية الى المعلومات الكلية ان يصدر إحكاما على المعلومات التي يحصل عليها الاهداف الوجدانية تنمية قدرة الطالب على تحمل مسؤوليته كعضو لتعزيز الوعي النفسي الصحي.	مفردات المقرر الدراسي حسب الجدول الزمني (عملي+نظري)	1. طريقة القاء المحاضرات 2.محاضرات فيديو 3.افلام وثائقية 4.حلقات نقاشية	1.الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية 4.التقارير والسمنرات
الثاني	2		مفهوم الارشاد النفسي.		
الثالث	2		مجالات الارشاد النفسي		
الرابع	2		مبررات الارشاد النفسي		
الخامس	2		مبادئ الارشاد النفسي		
السادس	2		علاقة الارشاد بالعلوم الاخرى		
السابع	2		مجالات الارشاد النفسي		
الثامن	2		الامتحان الاول شهري		
التاسع	2		الارشاد التربوي		
العاشر	2		الارشاد الاسري		
الحادي عشر	2		الارشاد المهني		
الثاني عشر	2		ارشاد الاطفال		
الثالث عشر	2		ارشاد الشباب		
الرابع عشر	2		الارشاد الزواجي		

الخامس عشر	2		ارشاد غير العاديين		
السادس عشر	2		الامتحان الثاني		
السابع عشر	2		طرق الارشاد		
الثامن عشر	2		أسس الارشاد النفسية والفلسفية		
التاسع عشر	2		نظريات الارشاد تحليل النفسي		
العشرون	2		النظرية السلوكية		
الواحد والعشرون	2		النظرية السلوكية المعرفية		
الثاني والعشرون	2		النظرية الانسانية		
الثالث والعشرون	2		امتحان ثالث		
الرابع والعشرون	2		وسائل جمع المعلومات الاختبارات الملاحظة والمقابلة		
الخامس والعشرون	2		دراسة الحالة		
السادس والعشرون	2		الارشاد الفردي والجماعي الارشاد المباشر وغير المباشر		
السابع والعشرون	2		امتحان شهري ثالث		
الثامن والعشرون	2		مجالس الاباء		
التاسع والعشرون	2		المشكلات التي يتناولها الارشاد		
الثلاثون	2		امتحان رابع		
الامتحان النهائي					

11-تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ

امتحان الفصل الأول 20 درجة امتحان الفصل الثاني 20 النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي	درجة السعي السنوي 40 درجة الامتحان النهائي 60 درجة
12-مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لايوجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	كوري،جليرد، النظرية والتطبيق في الارشاد والعلاج النفسي
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	أبو اسعد، احمد عد اللطيف (2009). المهارات الارشادية، الطبعة الاولى مكتبة دار المسرة، الاردن. الأحمد،عدنان(2015) عملية الارشاد النفسي، منشورات جامعة دمشق
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	لايوجد

الإحصاء الاستدلالي

1-اسم المقرر: الإحصاء الاستدلالي	
2-رمز المقرر:50909306	
3-الفصل/ السنة: سنوي 2024-20245	
4-تاريخ اعداد هذا الوصف:10/11/ 2024	
5-اشكال الحضور المتاحة: شهري	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 12 ساعة شهريا / 24 وحدة (شهريا)	
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د . سحر هاشم محمد لطيف **الايميل: dr.sahar@uomustansiriyah.edu.iq**	
8-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	**.الاهداف المعرفية : بعد الانتهاء من المقرر يصبح لدى الطالب معلومات انواع المتغيرات الاحصائية الاحصاء الاستدلالي وشروط تطبيق كل منها** • **كيفية تطبيق كل وسيلة من الوسائل الاحصائية حسب شروطها** • **الاهداف المهارية: تطبيق الاساليب الاحصائية المعلمية واللامعلمية .** **وكيفية اختيار الوسيلة الاحصائية المناسبة لقياس الاهداف واختبار الفرضيات .** • **الاهداف الوجدانية التاكيد على توخي الدقة والامانة في اختيار الوسائل الاحصائية وتطبيقها** **للتوصل الى النتائج المطلوب التحقق منها بهذه الوسائل الاحصائية .**
9-استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية	36. استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية). 37. استخدام النماذج التعليمية الحديثة في التدريس . 38. تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات البيتية منها حل المسائل الاحصائية وعرضها على زملائه في المحاضرة. 4- مراجعة التكليفات والواجبات المرتبطة بالموضوعات الدراسية. 5- تقييم اداء الطلبة اثناء عرضهم للأنشطة والتدريبات وكيفية ادائها في الوقت المحدد لها 6-تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية. 7- ادارة المحاضرة العملية على نحو يشعر الطالب بأهمية تنظيم الوقت

10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	3	الاهداف المعرفية: المقرر يصبح لدى الطالب معلومات انواع المتغيرات الاحصائية الاحصاء الاستدلالي وشروط تطبيق كل منها كيفية تطبيق كل وسيلة من الوسائل الإحصائية حسب شروطها الاهداف المهارية: تطبيق الاساليب الاحصائية المعلمية واللامعلمية . كيفية اختيار الوسيلة الاحصائية المناسبة لقياس الاهداف واختبار الفرضيات المهارات المعرفية: 1-يميز بين أنواع الاختبارات الاحصائية وشروط استخدام كل منها 2- تطوير مهارات مستقلة في التعلم وبصورة مستقلة عن المحاضرة . 3- يتمكن من ادارة الوقت واستثماره في ا لتعامل مع البيانات . 4- امتلاك مهارات تطبيق ألاساليب الاحصائية المناسبة.	الاحصاء الاستدلالي معناه وانواعه	1. طريقة القاء المحاضرات 2- العصف الذهني 3. حل المشكلات	1.الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية 4.الواجبات اليومية
الثاني	3		المتغيرات الاحصائية وانواعها		
الثالث	3		العينة والمجتمع والمعاينة ومعنى كل منهما		
الرابع	3		طرق اختيار العينات العشوائية		
الخامس	3		طرق اختيار العينات غير العشوائية		
السادس	3		الفرضية تعريفها وانواعها		
السابع	3		كيفية صياغة الفرضية المعلمية واللامعلمية		
الثامن	3		امتحان الشهر الاول الفصل الأول		
التاسع	3		انواع الاحصاء الاستدلالي المعلمي واللامعلمي وشروطهما		
العاشر	3		الخطا من النوع الاول والثاني		

الحادي عشر	3	3- امتلاك القدرة على استخدام البيانات الاحصائية المخ والتعامل معها .	امتحان الشهر الاول للفصل الأول		
الثاني عشر	3		الاختبارات التائية وانواعها وشروط استخدامها		
الثالث عشر	3		الاختبار التائي لعينة واحدة شروط تطبيقه		
الرابع عشر	3		امثلة على الاختبار التائي لعينة واحدة		
الخامس عشر	3		امتحان الشهر الثاني للكورس الأول		
السادس عشر	3		الاختبار التائي لعينتين مستقلتين شروطه		
السابع عشر	3		امثلة على الاختبار التائي لعينتين مستقلتين		
الثامن عشر	3		الاختبار التائي لعينتين مترابطتين شروطه وخطواته		
التاسع عشر	3		امثلة على الاختبار التائي لعينتين مترابطتين		
العشرون	3		الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط		
الواحد والعشرون	3		الامتحان الاول للكورس الثاني		
الثاني والعشرون	3		تحليل التباين الاحادي شروطه وكيفيه تطبيقه مع الامثلة		
الثالث والعشرون	3		الاختبارات البعدية شيفيه اختبار توكي للمقارنات البعدية		

الرابع والعشرون	3		اختبار مربع كاي لحسن المطابقة وللاستقلالية شروطه وتطبيقه		
الخامس والعشرون السا والعشرون	3		اختبار سمير نوف شروطه وتطبيقه		
السابع والعشرون	3		اختبار مان وتني شروطه وتطبيقه		
الثامن والعشرون	3		الامتحان الثاني للكورس الثاني		
التاسع والعشرون	3		اختبار ولكوكسن شروطه وتطبيقه		
الثلاثون	3		اختبار كروسكال واليز شروطه وتطبيقه		
الامتحان النهائي					

11-تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ

امتحان الفصل الأول 20 درجة امتحان الفصل الثاني 20 درجة السعي السنوي 40 درجة

النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي الامتحان النهائي 60 درجة

12-مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لايوجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	5- ابو النيل ، محمود السيد (1987) الاحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي 6- احمد ، سليمان ، و الخليلي ، خليل يوسف (1988) الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية. 7- البياتي، عبد الجبار توفيق ، اثناسيوس ، زكريا زكي (1977): الاحصاء الوصفي و الاستدلالي في التربية وعلم النفس ، الطبعة الاولى الجامعة المستنصرية، العراق. هويل ،بول .ج ترجمة : بدرية شوقي عبدالوهاب، محمد كامل الشربيني (1984): المبادئ الاولية في الاحصاء ، الطبعة الرابعة المنقحة ،دار جون وايلي وأبنائه للنشر والتوزيع، مالطا

الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	1- البياتي، عبد الجبار توفيق ، اثناسيوس ، زكريا زكي (1977): الاحصاء الوصفي و الاستدلالي في التربية وعلم النفس ، الطبعة الاولى الجامعة المستنصرية، العراق. 2- بدر ، سالم عيسى ، عبابنة ، عماد غصاب (2007): مبادئ الاحصاء الوصفي و الاستدلالي، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة، الطبعة الاولى، عمان، الاردن. 3- الحشاش ، عبداللطيف بن جاسم (2015): مبادئ الاحصاء في العلوم النفسية و التربوية، دار الزهراء، الطبعة الخامسة ، الرياض، المملكة العربية السعودية.
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	لايوجد

التربية المقارنة

1-اسم المقرر: التربية المقارنة
2-رمز المقرر: 50909310
3-الفصل/ السنة: سنوي 2024-2025
4-تاريخ اعداد هذا الوصف:2024/10\11
5-اشكال الحضور المتاحة: شهري
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 6ساعات شهريا / 12وحدة (شهريا)
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: ا.م. مظهر علي محمد سلطان الايميل: mudherali81@ uomustansiriyah.edu.iq
8-اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	1- تعريف الطالب بانواع المتغيرات الاحصائية 2- تعريف الطالب بانواع القياس . 3- تعريف الطالب بانواع الاحصاء الاستدلالي المعلمي واللامعلي وشروط كل منها . 4- تعريف الطالب بالفرضيات وانواعها وكيفية صياغتها. 5- تدريب الطلبة على استخدام الوسائل الاحصائية المعلمية وشروط تطبيق كل منها وكيف ومتى تستخدم. 6- تدريب الطلبة على استخدام الوسائل الاحصائية اللامعلمية وشروط تطبيق كل منها وكيف ومتى تستخدم .

9-استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	1استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية). 2-استخدام النماذج التعليمية الحديثة في التدريس . 3-تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات البيتية منها التقارير عملية وعرضها على زملائه في المحاضرة. 4-تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية. 5-ادارة المحاضرة العملية على نحو يشعر الطالب بأهمية تنظيم الوقت

10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	الاهداف المعرفية: بعد الانتهاء من المقرر يصبح لدى الطالب معلومات عن التربية المقارنة ومجالاتها والعوامل المؤثرة في النظم التعليمية كيفية مقارنة النظم التعليمية في العراق والدول الاخرى المتقدمة. الاهداف المهارية: . تمكين الطلبة من اكتساب مهارات الباحث العلمي والعمل بها على نقل وعرض المعلومات التربوية ومقارنتها . تنمية مهارات المقارنات التربوية ضمن تطوير المؤسسة التربوية المهارات المعرفية:	مفردات المقرر الدراسي حسب الجدول الزمني (عملي+نظري)	1. طريقة القاء المحاضرات 2.محاضرات فيديو 3.افلام وثائقية 4.حلقات نقاشية	1.الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية 4.التقارير والسمنرات
الثاني	2		مفهوم التربية المقارنة		
الثالث	2		اهداف التربية المقارنة		
الرابع	2		ومجالات البحث فيها		
الخامس	2		اراء جوليان في العلوم الحديثة		
السادس	2		مجالات دراسة التربية المقارنة		
السابع	2		استخدام الاسلوب التحليلي للنظام التعليمي		
الثامن	2		الامتحان الاول شهري		
التاسع	2		دراسات عالمية في التربية المقارنة		

العاشر	2	ـ بعد الانتهاء من المقرر يصبح لدى الطالب معلومات عن التربية المقارنة ومجالاتها والعوامل المؤثرة في النظم التعليمية ـ كيفية مقارنة النظم التعليمية في العراق والدول الاخرى المتقدمة. الاهداف الوجدانية التاكيد على توخي الدقة والامانة في البلدان المتقدمة وتطبيقها للمقارنة وتقليدها للتوصل الى النتائج المطلوبة التحقق منها في البلد	دراسات تخضع للبحث المقارن		
الحادي عشر	2		مشكلات التعليم والقوى الثقافية		
الثاني عشر	2		عوامل(هانز)في تكوين الامة المثالية		
الثالث عشر	2		عوامل(براون)في تكوين الامة المثالية		
الرابع عشر	2		المدخل الحديث في دراسة المنهج المقارن		
الخامس عشر	2		المناهج المساعدة بالمنهج المقارن		
السادس عشر	2		الامتحان الثاني		
السابع عشر	2		المنهج الوصفي تحليل النظم		
الثامن عشر	2		جودة التعليم ملامح التعليم العالي في الوطن العربي		
التاسع عشر	2		التعليم الاساسي		
العشرون	2		ايجابيات وسلبيات التعليم الاساسي في دول الـ		
الواحد والعشرون	2		امتحان ثالث		
الثاني والعشرون	2		التعليم في العراق		
الثالث والعشرون	2		التعليم في مصر		
الرابع والعشرون	2		التعليم في فرنسا		
الخامس والعشرون	2		التعليم في السويد		
السادس والعشرون	2		التعليم في فلندا		
السابع والعشرون	2		التعليم في الصين		
الثامن والعشرون	2		امتحان شهري ثالث		
التاسع والعشرون	2		التعليم في بريطانيا التعليم في اليابان		

الثلاثون	2		امتحان رابع		
الامتحان النهائي					
11-تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ امتحان الفصل الأول 20 درجة امتحان الفصل الثاني 20 درجة السعي السنوي 40 درجة النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي الامتحان النهائي 60 درجة					
12-مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لايوجد				
المراجع الرئيسة (المصادر)	غنايم (2019). التربية المقارنة ونظم التعليم، ط1، دار الفكر العربي، االقاهرة.				
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	الحمداني، موفق واخرون (2006). مناهج البحث العلمي، (الكتاب الاول) اساسيات البحث العلمي، عمان،مؤسسة الوراق . الزكي، احمد عبد الفتاح (2004). التربية المقارنة ونظم التعليم، دراسة منهجية ونماذج تطبيقية،ط1 ،الاسكندرية ، دار الوفاء للطباعة والنشر،مصر.				
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	لايوجد				

التقنيات التربوية

1-اسم المقرر: التقنيات التربوية	
2-رمز المقرر: 50909305	
3-الفصل/ السنة: سنوي 2024-2025	
4-تاريخ اعداد هذا الوصف: 2024/10/11	
5-اشكال الحضور المتاحة: شهري	
6-عدد الساعات الدراسية (2)/ عدد الوحدات (4): 8 ساعات شهريا / (16) وحدة (شهريا)	
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د زهراء عبد الواحد وداعه الايميل: dr.zahraa.wdaah@uomustansiriyah.edu.iq	
8-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• .الاهداف المعرفية للتقنيات التربوية : بعد الانتهاء من المقرر يصبح لدى الطالب معلومات عن انواع التقنيات التربوية . الإجراءات المناسبة للتقنيات التربوية . الإجراءات التي تتضمنها كل خطوة من خطوات التقنيات التربوية . • الاهداف المهارية كسب الطالب مهارات الباحث العلمي والعمل على نقل وعرض المعلومات الخاصة بالتقنيات التربوية (البحوث والتقارير)، وتعرف الطالب استخدام الوسائل التعليمة لكل مادة دراسية ، فضلا عن استخدام الوسائل الالكترونية الذكية لتطوير مهارات الطالب في طرائق التدريس. ورسم مخطط مراحل تسميات التقنيات التربوية . الكتابة على السبورة الذكية . • الاهداف الوجدانية للتقنيات التربوية يميلوا الى طرق الحديثة في التقنيات التربوية. يتمكنوا من طرح أسئلة حول موضوعات المادة الدراسية . حث الطلبة على استعمال أجهزة التقنيات التربوية .
9-استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية	1- توظيف الاستراتيجيات التدريسية بمختلف اشكالها . 2- توظيف نماذج التعليم والتعلم . 3- توظيف نظريات الاتصال التعليمي . 4- تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات البيتية منها التقارير عملية وعرضها على زملائه في المحاضرة. 5- تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية.

10-بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	الاهداف المعرفية: هي ان يفهم الطالب ماهي التقنيات التربوية وكيفية استخدامها واستخدام الوسيلة المناسبة لكل مادة دراسية . الاهداف المهارية: ان يستطيع الطالب استخدام الوسائل التعليمة الحديثة السبورات الذكية المهارات المعرفية: التعرف على الوسائل التعليمة الحديثة وكيفية استخدامها الاهداف الوجدانية تنمية قدرة الطالب على تحمل مسؤوليته من خلال العمل كفريق واحد واستخدام الطرق الحديثة في إيصال المادة الدراسية للمتعلم .	ماهي تكنلوجيا التقنيات ماهي التقنيات التربوية والتقنيات التعليمة	1. طريقة القاء المحاضرات 2.حلقات نقاشية والحوار 3. العصف الذهني	1.الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية 4.التقارير
الثاني	2		المفاهيم الحديثة التي تتداخل مع مفهوم تكنلوجيا التربية والتعليم		
الثالث			حركة الاتصالات من التعلم السمعي البصري الى الاتصالات		
الرابع	2		تأثير العلوم السلوكية في مجال التقنيات التعليمية		
الخامس	2		المجالات التي أسهمت في تطوير الوسائل التعليمة		
السادس	2		الأنماط التعليمة في ضوء المفهوم الحديث لتكنلوجيا التعليم		
السابع	2		أهمية التقنيات التربوية في الإسهام في حل بعض المشكلات التربوية ووظائفها		
الثامن	2		الامتحان الشهري الأول		
التاسع	2		مفهوم التقنيات التعليمية والوسائل التعليمة التعلمية		
العاشر	2		تطور الوسائل التعليمة التعلمية		
الحادي عشر	2		منحى النظم والتقنيات التعليمية		
الثاني عشر	2		الوسائط المتعددة واستراتيجيات التعليم		
الثالث عشر	2		الامتحان الثاني للفصل الأول		

الرابع عشر	2		التعليم والتعلم		
الخامس عشر	2		المبادئ التي ترتبط بنظرية الادراك		
السادس عشر	2		الاتصال		
السابع عشر	2		صفات المستقبل ومعوقات الاتصال		
الثامن عشر	2		وسائل الاتصال الجماهيري		
التاسع عشر	2		الامتحان الثالث للفصل الثاني		
العشرون	2		تصنيفات الوسائل التعليمية والتعلمية		
الواحد والعشرون	2		مخروط الخبرة		
الثاني والعشرون	2		تصنيف الوسائل التعليمية على أساس فاعليتها		
الثالث والعشرون	2		تصنيف زيتون للوسائل التعليمية والتعلمية حسب درجة واقعيتها		
الرابع والعشرون	2		استخدامات الوسائل التعليمية		
الخامس والعشرون	2		الوسائط المتعددة		
السادس والعشرون	2		الامتحان الرابع للفصل الدراسي الثاني		
السابع والعشرون	2		نماذج تصميم الوسيلة التعليمة التعلمية		
الثامن والعشرون	2		أسس تصميم الوسائل التعلمية ونتائجها		
التاسع والعشرون	2		أسس اختيار الوسائل التعليمية التعلمية واستخدامها الوظيفي		
الثلاثون	2		قواعد الاستخدام الوظيفي للوسائل التعليمية		

الامتحان النهائي	
11-تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ امتحان الفصل الأول 20 درجة امتحان الفصل الثاني 20 درجة السعي السنوي 40 درجة النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي الامتحان النهائي 60 درجة	
12-مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لايوجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	التقنيات التربوية تطورها تصنيفها اتجاهاتها د. خضير عباس جري
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	لا يوجد
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	لايوجد

علم النفس التجريبي

1-اسم المقرر: علم النفس التجريبي	
2-رمز المقرر: 50909304	
3-الفصل/ السنة: سنوي 2024-2025	
4-تاريخ اعداد هذا الوصف: 2024/10/11	
5-اشكال الحضور المتاحة: شهري	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 12ساعات شهريا / 16وحدة (شهريا)	
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: .د اثير عداي سلمان الايميل: atheeradie@gmail.com	
8-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	أ-التعرف على الطريقة العلمية. ب- التعرف على وسائل الطريقة العلمية . ج- التعرف اساليب التجريب.
9-استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية	1-استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية). 2-استخدام النماذج التعليمية الحديثة في التدريس . 3-تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات البيتية منها التقارير عملية وعرضها على زملائه في المحاضرة. 4-تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية. 5-ادارة المحاضرة العملية على نحو يشعر الطالب بأهمية تنظيم الوقت

10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	الاهداف المعرفية: تعريف الطالب بالدراسات الميدانية. تعريف الطالب بالدراسات الارتباطية. • يعرف المشكلة في البحث. • يعرف جمع المادة العلمية.. • المهارات المعرفية: • التعرف على يعرف تقويم او نقد المادة العلمية • يعر ف صياغة الفروض. • يعرف صياغة الفروض. • يطبق الاحصاء. الاهداف الوجدانية تنمية قدرة الطالب على كتابة بحث اوتقرير.	مدخل إلى علم النفس التجريبي، أهداف التجريب وبداياتة، المعامل التجريبية وتطورها أنواع التجارب المعملية وأنواع المتغيرات	1. طريقة القاء المحاضرات 2.محاضرات فيديو 3.افلام وثائقية 4.حلقات نقاشية	1.الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية 4.التقارير والسمنرات
الثاني	2		تطبيقات علم النفس التجريبي . أنواع التجارب المعمليةوأنواع المتغيرات عناصر المنهج التجريبي		
الثالث	2		معنى التجريب، بدايات التجريب		
الرابع	2		الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي واجراء التجارب تتبع المنهج العلمى في التفكير وطرق الاستدلال		
الخامس	2		أنواع التجريب، عناصر المنهج التجريبي ومجاالته. المالحظة العادية والملاحظة العلمية		
السادس	2		الملاحظة العادية، الملاحظة العلمية، خطوات التجريب. خطوات التجريب		
السابع	2		الفرضيات معناها وانواعها وشروطها		
الثامن	2		الامتحان الشهري الاول		
التاسع	2		المنهج التاريخي والمنهج الوصفي، أنواع التجارب المعملية الطبيعية		
العاشر	2		9. .تطبيقات على التجريب الطريقة التجريبية		
الحادي عشر	2		اركان التجريب، المنهج التجريبي وصعوبة التجريب على الانسان،		

الثاني عشر	2		الملاحظة، الطريقةالاكلينيكية،المنهج التجريبي إحصائباً،		
الثالث عشر	2		.زمن الرجع البسيط والاجرائي والكلاسيكي والافعال المنعكسة، ، زمن الفعل المميز، زمن رد الفعل الاختياري، أهمية دراسة زمن الرجع، العوامل المؤثرة في زمن الرجع، التجارب المستخدمة في زمن الرجع يحدد المقصود بكل من: الافعال المنعكسة		
الرابع عشر	2		الامتحان الشهري الثاني		
الخامس عشر	2		زمن الرجع البسيط، زمن رد الفعل المميز، زمن رد الفعل الاختياري وتوضيح أهمية دراسة زمن الرجع		
السادس عشر	2		والعوامل المؤثرة في زمن الرجع		
السابع عشر	2		تجارب علم النفس في السواء والالسواء		
الثامن عشر	2		، معنى السواء – التوافق، قياس الامتداد الظاهري لخداع مول		
التاسع عشر	2		تجربة لونز عن مستوى النشاط الانتاجي، تجارب الاضاءة) جورج التون		
العشرون	2		تجربة لونز عن مستوى النشاط الانتاجي، تجارب الاضاءة) جورج التون.)		
الواحد والعشرون	2		يفسر قياس االمتداد الظاهري لخداع موللر		
الثاني والعشرون	2		وتجربة لونز عن مستوى النشاط الإنتاجي وتجارب الإضاءة		
الثالث والعشرون	2		الامتحان الشهري الثالث		
الرابع والعشرون	2		تصف نتائج تتعلق بالمعرفةً والمهارات والسلوكيات		
الخامس والعشرون	2		التي يكتسبها الطالب أثناء تقدمهم من خالل البرنامج		
السادس والعشرون	2		اكتساب المعرفة الاساسية بفروع علم النفس المختلفة		
السابع والعشرون	2		تفسير مظاهر السلوك الإنساني		

الثامن والعشرون	2		إعداد وتطبيق الاختبارات النفسية وتفسيرها		
التاسع والعشرون	2		القدرة على التشخيص والعلاج الاكلينيكي في أساليبه المختلفة		
الثلاثون	2		الامتحان الشهري الرابع		
الامتحان النهائي					

11-تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ
امتحان الفصل الأول 20 درجة امتحان الفصل الثاني 20 درجة السعي السنوي 40 درجة
النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي الامتحان النهائي 60 درجة

12-مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لايوجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	1-العزاي،رحيم يونس(2009)مقدمة في علم النفس التجريبي، دار كانون ،الاردن. 2-بدوي ،عبد الرحمن(1987)مناهج البحث العلمي علم النفس التجريبي ،مكتبة الفلاح ،الكويت.
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	1- سالم ،عيسى ، عماد غصاب (2015): علم النفس التجريبي ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة، الطبعة الاولى، عمان، الاردن.
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	لايوجد

علم النفس الفسيولوجي

1-اسم المقرر: علم النفس الفسيولوجي	
2-رمز المقرر: 50909303	
3-الفصل/ السنة: سنوي 2025 -2024	
4-تاريخ اعداد هذا الوصف: 11/ 2023/10	
5-اشكال الحضور المتاحة: شهري	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 12 ساعة شهريا / 12وحدة (شهريا)	
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د سهيلة عبد الرضا عسكر **dr.suhailaaskaar@uomustansiriyah.edu.iq** **م. د. زينة عبد الأمير**	
8-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	**.الاهداف المعرفية لعلم النفس الفسيولوجي التعرف على علم النفس الفسيولوجي وعلاقته بالعلوم الاخرى ، ومناهج البحث في علم النفس الفسيولوجي ، ثم الخلية العصبية تعريفها واختلافها عن الخلية الجسمية وتشريحها ورسمها وانواعها وطبيعة عملها ، الايعاز العصبي ، كيفية انتقاله داخل جسم الخلية وانتقاله خارجها .. المشبك العصبي ..** **• ايضا تناول المقرر الجهاز العصبي المركزي والمحيطي عند الانسان تشريحه ووظائف اعضاءه .** **• ايضا تناول الغدد الصماء وغير الصماء وطبيعة الافرازات والهرمونات كل غدة موجودة في جسم الانسان ،** **ثم التطرق الى الاحساسات والحاس في جسم الانسان وفسيولوجية الانفعالات والدوافع وفسيولوجية النوم فضلا عن فسيولوجية الجوع والعطش .** **• الاهداف المهارية كسب الطالب مهارات الباحث العلمي والعمل على نقل وعرض المعلومات الخاصةة بعلم النفس الفسيولوجي (البحوث والتقارير)، وتعرف الطالب على تاثير علم النفس الفسيولوجي في السلوك والشخصية والتعرف على بعض الامراض واسبابها ، فضلا عن استخدام الوسائل الالكترونية الذكية لتطوير مهارات الطالب في طرائق التدريس.**

	• الاهداف الوجدانية تنمية قدرة الطالب على تحمل المسؤولية اثناء الفترة الدراسية والعمل، تشجيع الطالب للاعتزاز بالوعي الصحي، • والثقة بالنفس، وتدريب الطالب للعمل على تثقيف النفس بالمعلومات العلمية.
9-استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	**1-استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية).** **2-استخدام النماذج التعليمية الحديثة في التدريس .** **3-تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات البيتية منها التقارير عملية وعرضها على زملائه في المحاضرة.** **4-تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية.** **5-ادارة المحاضرة العملية على نحو يشعر الطالب بأهمية تنظيم الوقت**

10-بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	3	الاهداف المعرفية: هي ان يفهم الطالب ماهي علم النفس الفسيولوجي وكيف يتم دراسته. الاهداف المهارية: ان يستطيع الطالب تفسير الظواهر النفسية وأهم العوامل التي التي تؤثر على علم النفس الفسيولوجي. ومن الاهداف المهاراتية: مهارة استخدام التقنيات التربوية للتعريف بالخلية العصبية وانواعها المهارات المعرفية: التعرف على انواع الخلايا العصبية وكيفية عملها. مهارات معرفية: التعرف على المشبك العصبي المهارات المعرفية: التعرف على الجهاز العصبي الاهداف الوجدانية تنمية قدرة الطالب على التفريق بين انواع الخلايا العصبية.	مفردات المقرر الدراسي حسب الجدول الزمني	1. طريقة القاء المحاضرات 2.محاضرات فيديو 3.افلام وثائقية 4.حلقات نقاشية	1.الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية 4.التقارير والسمنرات
الثاني	3		(علم النفس الفسيولوجي).		
الثالث	3		الخلية العصبية وانواعها		
الرابع	3		كيفية عمل الخلايا العصبية		
الخامس	3		المشبك العصبي		
السادس	3		الفجوة العصبية		
السابع	3		انواع الجهاز العصبي		
الثامن	3		الامتحان الاول		
التاسع	3		الجهاز العصبي المركزي		
العاشر	3		الدماغ واقسامه الحبل الشوكي		
الحادي عشر	3		القوس الانعكاسي		
الثاني عشر	3		الجهاز العصبي المحيطي		
الثالث عشر	3		الجهاز السمبثاوي والباراسمبثاوي		

الرابع عشر	3		عمل نصفي الدماغ		
الخامس عشر	3		الامتحان الثاني		
السادس عشر	3		الجهاز الغدي عند الانسان		
السابع عشر	3		الغدد المقناة		
الثامن عشر	3		الغدد الصماء		
التاسع عشر	3		الغدة النخامية والدرقية		
العشرون	3		الغدد الجنسية والغدة الكظرية		
الواحد والعشرون	3		فسيولوجية الحواس والاحساس		
الثاني والعشرون	3		الامتحان الثالث		
الثالث والعشرون	3		فسيولوجية النوم واليقظة		
الرابع والعشرون	3		جهاز رسم الدماغ الكهربائي		
الخامس والعشرون	3		انواع النوم واضطراباته		
السادس والعشرون	3		الاسس الفسيولوجية للنوم واليقظة		
السابع والعشرون	3		فسيولوجية التعلم		
الثامن والعشرون	3		فسيولوجية التذكر		
التاسع والعشرون	3		فسيولوجية الدوافع والانفعالات		
الثلاثون	3		الامتحان الرابع		

الامتحان النهائي	
11-تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ امتحان الفصل الأول 20 درجة امتحان الفصل الثاني 20 درجة السعي السنوي 40 درجة النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي الامتحان النهائي 60 درجة	
12-مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لايوجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	علم النفس الفسيولوجي مقدمه في الاسس السيكوفسيولوجيه و النيورولوجيه للسلوك الانسان 2007
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	علم النفس الفسيولوجي . عباس محمود عوض 1986. جامعة الاسكندرية .مصر
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	لايوجد

علم النفس المعرفي

1-اسم المقرر:علم النفس المعرفي	
2-رمز المقرر: 50909309	
3_لفصل :سنوي 2024- 2025	
4-تاريخ اعداد هذا الوصف: 11/ 2024/10	
5-اشكال الحضور المتاحة: شهري	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 8ساعات شهريا / 16وحدة (شهريا)	
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
أ.د بشرى كاظم سلمان الايميل:dr.bushraalshamary@uomustansiiyah.edu.iq	
8-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	الأهداف المعرفية 1- تمكين الطالب بالكيفية التي- يتعامل مع المعرفة 2-تعريف الطالب بانواع العمليات العقلية 3-اجراء المحاكمات العقلية وادراك العلاقات والمتعلقات وان يكون على قدر من المعرفة 4-تطوير قدرتهم على التذكر من خلال استخدام استراتيجات التذكر الصحيح 5-كيفية تطبيق العمليات بمواجهة مواقف الحياة المختلفة
9-استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استخدام استراتيجية التعلم التعاوني من حلال تقسيم الطلبة الى مجموعات اذ يبحث افراد كل مجموعة في مشكلة معينة _استراتيجة العصف الذهني تشجيع الطالب على إنتاج عدد كبير من الأفكار بهدف تنمية قدرتهم العقلية من خلال التدريب على توليد الأفكار المتتابعة والمتنوعة في نفس الوقت حول قضية ما، استراتيجة المشروع:_ يقوم الطالب بتطبيق المعلومات النظرية في المنهاج على شكل مشروع، وهذه الطريقة تسهم في بناء مهارات عقلية عُليا للطلاب، والتعلم بالعمل أو بالتطبيق يساعد على عدم نسيان المعلومة بسهولة وفهمها بشكل أوسع من فهمها من خلال المعلومة النظرية المكتوبةأوالمسموعة. وهي تنمي مهارات التفكير والتحليل عند للطلاب. وهناك استراتيجات تستخدم كالمناقشة والحوار

10-بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	.الاهداف المعرفية :ان يفهم الطلبة مامعنى علم النفس المعرفي الأهداف المهارية تطبيق الاساليب العلمية بالحياة العامةوكيفية تطبيق أسس علم نفس ال الأهداف المعرفية: تطوير معلومات الطلبة في المفاهيم الأساسية لعلم النفس المعرفي ،ومعنى العملية العقلية ومنها عملية الانتباه معرفي الأهداف المعرفية: تطوير معلومات الطلبة في المفاهيم الأساسية لعلم النفس المهارات المعرفية :أن يتعرف الطالب ماقام به المعرفيون لايجاد صيغ تطبيقية للمعرفة	مفهوم علم النفس المعرفي.،	1. طريقة القاء المحاضرات 2. 4.حلقات نقاشية 3_الاسئلة المفتوحة	1.الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية 4.التقارير
الثاني	2		التطور التاريخي لعلم النفس المعرفي		
الثالث	2		الاسس البيولوجية للمعرفة		
الرابع	2		الإنتباه،والعوامل المؤثرة فيه		
الخامس	2		النظريات التي فسرت الانتباه		
السادس	2		الامتحان شهري الاول		
السابع	2		الادراك ،معناها ،حصائصه ، النظريات التي فسرته		
الثامن	2		التذكر ونظرياته واستراتيجات تحسين التذكر		
التاسع	2		النسيان ،انواعه ،والعوامل المؤدية وكذلك النظريات التي فسرته		
العاشر	2		تكملة موضوع النسيان والتجارب التي حددت مستوى النسيان		
الحادي عشر	2		معالجة المعلومات		
الثاني عشر	2		التطبيقات العملية لمعالجة المعلومات		
الثالث عشر	2		تمثيل المعلومات في النظام المعرفي		
الرابع عشر	2		الذاكرة معناهوانواعها		
الخامس عشر	2		التفكير ،ونظرياته		
السادس عشر	2		أساليب التفكير		
السابع عشر	2		الامتحان الثاني		

الثامن عشر	2		تكملة لاساليب التفكير		
التاسع عشر	2		تطبيق عملي لاساليب التفكير		
العشرون	2		الأساليب المعرفية		
الواحد والعشرون	2		تكملة للاساليب المعرفية امثلة تطبيقية للاساليب المعرفية		
الثاني والعشرون	2		حل المشكلات والخبرة		
الثالث والعشرون	2		تطبيق عملي من خلال طرح مجموعة من المشكلات		
الرابع والعشرون	2		اللغة والفكر		
الخامس والعشرون	2		ماوراء المعرفة		
السادس والعشرون	2		امتحان ثالث		
السابع والعشرون	2		ماوراء الذاكرة		
الثامن والعشرون	2		الذاكرة الالكترونية		
التاسع والعشرون	2		الذكاء ونظرياته		
الثلاثون	2		امتحان رابع		
الامتحان النهائي					

11-تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ

امتحان الفصل الأول 20 درجة **امتحان الفصل الثاني 20** **درجة السعي السنوي 40 درجة**

النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي **الامتحان النهائي 60 درجة**

12-مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لايوجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	موضوعات في علم النفس :ا.د يشرى كاظم سلمان ،الطبعة الأولى 2013
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	التفكير أنماطه ونظرياته ،نادية حسين العفون ،المرجع في علم النفس المعرف ،حسن شحاتة ،2015،اتجا حديثة في علم النفس المعرفي ،شذى غبد الباقي ،ومصطفى عيسى 2011،
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	لايوجد

منهج البحث العلمي

1-اسم المقرر: منهج البحث العلمي
2-رمز المقرر: 50909308
3-الفصل/ السنة: سنوي 2025 -2024
4-تاريخ اعداد هذا الوصف: 2023/10/11
5-اشكال الحضور المتاحة: شهري
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 12ساعات شهريا / 12وحدة (شهريا)
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.د . رسول جواد كاظم الايميل: rasool.jawad@uomustansiriyah.edu.iq

8-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	1-الاهداف المعرفية لمنهج البحث العلمي التعرف على المصطلحات المتعلقة بالمادة واستنتاج العناصر المكونة للبحث العلمي والمقارنة بين المناهج المختلفة وفقاً لم تحدده مشكلة البحث كما يخطط لتنظيم بحث من خلال خطة مقدمة . • الاهداف المهارية كسب الطالب مهارات الباحث العلمي والعمل على نقل وعرض المعلومات الخاصةة بمنهج البحث العلمي (البحوث والتقارير)، وتحليل العلاقات بين طرق البحث المختلفة وتدريب المتعلمين على كيفية إعداد خطة بحث (نموذج تطبيقي) وإعداد خطة بحث في العلوم التربوية والنفسية واستخدام مفاهيم منهج البحث العلمي وتوظيفها في خدمة العملية التعليمية. • الاهداف الوجدانية تنمية قدرة الطالب على تحمل المسؤولية اثناء الفترة الدراسية والعمل، تشجيع الطالب للاعتزاز بالامانة العلمية، والثقة بالنفس، وتدريب الطالب للعمل على تقصي الحقائق العلمية .

9-استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1-استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية). 2-استخدام المحاضرات والمناقشة العلمية والتعليم التعاوني فضلا عن النماذج التعليمية في التدريس . 3-تقييم فردي لكل طالب على حده ومتابعة اجاباته على الواجبات البيتية. 4-تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية. 5-ادارة المحاضرة العملية على نحو يشعر الطالب بأهمية تنظيم الوقت

10-بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	3	الاهداف المعرفية: هي ان يفهم الطالب أهمية مناهج البحث العلمي والافتراضات التي يقوم عليها. الاهداف المهارية: ان يستطيع الطالب التمييز مدى الاستفادة من مناهج البحث وتطبيقاتها في مجال العلوم التربوية والنفسية. المهارات المعرفية: التعرف على البحث التاريخي وتحديد خطواته التعرف على اهم وسائل جمع المعلومات في منهج البحث العلمي الاهداف الوجدانية تنمية قدرة الطالب	البحث العلمي ، أهمية البحث العلمي .	1. طريقة القاء المحاضرات 2.محاضرات فيديو 3.افلام وثائقية 4.حلقات نقاشية	1.الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية 4.التقارير والسمنرات
الثاني	3		مواصفات الباحث العلمي		
الثالث	3		الافتراضات التي يقوم عليها المنهج العلمي		
الرابع	3		المشكلة في البحث		
الخامس	3		أهمية البحث واهافه وفرضياته ومصطلحاته		
السادس	3		الإجراءات الاولية		
السابع	3		منهج البحث التاريخي		
الثامن	3		ما الذي يبحثه منهج البحث التاريخي		
التاسع	3		الامتحان الاول شهري		
العاشر	3		خطوات البحث التاريخي		

الحادي عشر	3	على تحمل مسؤوليته كعضو في فريق بحثي مشترك .	تحديد مشكلة البحث التاريخي		
الثاني عشر	3		جمع المادة العلمية		
الثالث عشر	3		تقويم او نقد المادة العلمية		
الرابع عشر	3		صياغة الفروض		
الخامس عشر	3		تفسير النتائج وكتابة التقارير		
السادس عشر	3		منهج البحث الوصفي		
السابع عشر	3		الامتحان الثاني		
الثامن عشر	3		خطوات البحث الوصفي		
التاسع عشر	3		أنواع البحوث الوصفية		
العشرون	3		منهج البحث التجريبي		
الواحد والعشرون	3		خطوات البحث التجريبي اجراء التجربة		
الثاني والعشرون	3		تجارب مختبرية معملية وتجارب غير معملية		
الثالث والعشرون	3		امتحان ثالث		
الرابع والعشرون	3		تجارب تتم في مدد زمنية قصيرة او طويلة حسب الزمن		
الخامس والعشرون	3		نماذج من التصميمات التجريبية		
السادس والعشرون	3		أدوات البحث		
السابع والعشرون	3		العينات		
الثامن والعشرون	3		الإحصاء وفروعه ومجالات استعمالاته		
التاسع والعشرون	3		كيف تكتب بحثا علميا – خطة البحث وكيفية عرض النتائج وكتابة المصادر		
الثلاثون	3		الامتحان الرابع		

الامتحان النهائي	
11-تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ امتحان الفصل الأول 20 درجة امتحان الفصل الثاني 20 درجة السعي السنوي 40 درجة النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي الامتحان النهائي 60 درجة	
12-مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لايوجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، سامي محمد ملحم
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، رجاء أبو علام مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، عبدالله فلاح المنيزل أساليب البحث العلمي منظور تطبيقي . فايز جمعة النجار واخرون
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	لايوجد

مقررات
المرحلة الرابعة

المشاهدة والتطبيق (التربية العملية)

1-اسم المقرر:المشاهدة والتطبيق(التربية العلمية)	
2-رمز المقرر: 50909409	
3-الفصل/ السنة: سنوي 2025-2024	
4-تاريخ اعداد هذا الوصف: 11 / 10/ 2024	
5-اشكال الحضور المتاحة: اسبوعي	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 8 ساعات شهرياً/ 8 وحدات شهرياً	
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. ساره محمد عبد الرضا **الايميل: sarah.m.abdul-r@uomustansiriyah.edu.iq**	
8-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• **الاهداف المعرفية لمادة المشاهدة والتطبيق هي:** **1-تعريف الطلبة على ماهي التربية العملية.**

	2-تعريف الطلبة على مرحل التربية العملية. الاهداف المهارية: - توضيح المشاهدة والتطبيق قبل التطبيق . - كيفية تهيئة المطبقين لأعدادهم للتطبيق المدرسي.

9-استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	1-استخدام التعلم الاستكشافي من خلال التقارير السنوية. 2-استخدام التعلم التعاوني من خلال الحلقات الدراسية لتدريبهم للتطبيق. 3-استخدام الطرائق الحديثة في التدريس لكي يستفادوا منها في التطبيق. 4-استخدام دفاتر اعداد الخطة وتعليمهم كيفية كتابتها.

10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	-التعرف على اساسيات التربية العملية. -القدرة على ادارة الصف من قبل المعلم المطبق. -القدرة على التشخيص الاولي للطلبة من من خلال القاء دروس داخل الصف الجامعي.	- مفهوم التربية العملية. - مراحل التربية العملية. -واقع التربية العملية.	- طريقة القاء المحاضرة. -طريقة المناقشة_ -زيارة ميدانية لبعض المدارس لغرض المشاهدة .	- الاختبارات اليومية. - الامتحانات الشهرية. تقييم المشرفين العلمي والتربوي
الثاني	2		-مفهوم مهنة التعليم. - اخلاقيات مهنة التعليم.		
الثالث	2		الادوار الحديثة للمعلم.		
الرابع	2		-المعلم الفعال. -خصائص المعلم الفعال		
الخامس	2		-الادارة الصفية(انواعها-عوامل نجاحها) - الاساليب التي يجب الابتعاد عنها في ادارة الصف		

السادس	2		-الاساليب التي يجب اتباعها في ادارة الصف. -كيفية ادارة المعلم للصف بشكل ناجح.		
السابع	2		-هرم بلوم لتصنيف الاهداف الاجرائية حسب مستويات التعلم.		
الثامن	2		-مهارات التدريس الصفي. -مكونات مهارات التدريس الصفي		
التاسع	2		امتحان الفصل الأول/ الشهر الاول		
العاشر	2		اساليب التدريس، انواعها		
الحادي عشر	2		-مثيرات التدريس. -انواع مثيرات التدريس.		
الثاني عشر	2		- طرائق عرض الدرس - طريقة المناقشة. - طريقة حل المشكلات.		
الثالث عشر	2		- طريقة التعلم التعاوني. - طريقة العصف الذهني.		
الرابع عشر	2		- طريقة لعب الادوار. - طريقة التعلم المدمج.		
الخامس عشر	2		طرائق غلق الدرس		
السادس عشر	2		امتحان الفصل الأول/ الشهر الثاني		
السابع عشر	2		نصائح وارشادات للطالب المطبق قبل البدء بالتطبيق العملي.		
الثامن عشر	2		نموذج خطة تدريسية ، تدريب الطلبة على طريقة كتابة الخطة التدريسية.		
التاسع عشر	2		درس تدريبي للطلبة داخل الصف الجامعي .		

العشرون	2		درس تدريبي للطلبة داخل الصف الجامعي		
الحادي والعشرون	2		درس تدريبي للطلبة داخل الصف الجامعي		
الثاني والعشرون	2		امتحان الفصل الثاني/ الشهر الاول		
الثالث والعشرون	3		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
الرابع والعشرون	3		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
الخامس والعشرون	3		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
السادس والعشرون	3		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
السابع والعشرون	3		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
الثامن والعشرون	3		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
التاسع والعشرون	2		الملاحظات حول سيكولوجية التعلم اثناء التطبيق		
الثامن والعشرون	2		تقرير الملاحظات حول منهج علم النفس اثناء التطبيق		
التاسع والعشرون	2		ايجابيات التطبيق.صعوبات او سلبيات التطبيق.		
الثلاثون	2		اهم المقترحات لتطوير التطبيق.. تقييم الطالب للتطبيق من حيث اكتساب الخبرة والتهيء		
الامتحان النهائي					

11-تقييم المقرر	
الدرجة النهائية لمادة التربية العملية (100) درجة، موزعة كالاتي: **استاذ المادة: امتحان الفصل الأول (10) درجات امتحان الفصل الثاني (10) درجات التقرير (5) درجة** **النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والتحضير اليومي(5) درجة** **المشرف العلمي: (30) درجة المشرف التربوي : (30) درجة**	
12-مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	**لايوجد**
المراجع الرئيسة (المصادر)	**طرائق التدريس العامة وتقويمها د.محمد بن عبدالله القسايمة** **ا.د عبد الحي احمد السبحي طرائق التدريس العامة ا.د. محمد محمود الحيلة، ا.د. توفيق احمد مرعي**
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	**عبد الرحمن صالح الازرق، علم النفس التربوي للمعلمين،ط1،مكتبة طرابلس العلمية العالمية ،طرابلس.** **دليل الطالب في التربية العملية**
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	**لايوجد**

التربية الخاصة

1-اسم المقرر:التربية الخاصة	
2-رمز المقرر:80490905	
3-الفصل/ السنة: سنوي 2025 -2024	
4-تاريخ اعداد هذا الوصف: 2024 /10/11	
5-اشكال الحضور المتاحة: اسبوعي	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 8 ساعات شهرياً/ 8 وحدات شهرياً	
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: د. رنا عبد المنعم كريم الايميل: ranaaz_dr@uomustansiriyah.edu.iq	
8-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• الاهداف المعرفية لمادة التربية الخاصة هي: 1-تعريف الطلبة على ماهي التربية الخاصة. 2-من هم الفئات المشمولين بالتربية الخاصة. الاهداف المهارية:

	1-تشخيص أولي لفئات التربية الخاصة. 2-كيفية التعامل مع فئات التربية الخاصة.
9-استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1. استخدام التعلم الاستكشافي من خلال التقارير السنوية. 2. استخدام التعلم التعاوني من خلال الحلقات الدراسية. 3. استخدام الأفلام الفديوية التعليمية لتوضيح كل فئة من فئات التربية الخاصة.

10-بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	-التعرف على فئات التربية الخاصة. -القدرة على تعليم فئات التربية الخاصة. -القدرة على التشخيص الاولي لبعض فئات التربية الخاصة.	- مفهوم التربية الخاصة. - التطور التاريخي للتربية الخاصة.	1-طريقة القاء المحاضرة. 2-طريقة عرض أفلام علمية توثق لفئات الخاصة 3-زيارة ميدانية لمدارس التربية الخاصة وصفوفها.	1- الاختبارات اليومية. 2- الامتحانات الشهرية. 3-التقرير السنوي
الثاني	2		-أهمية دراسة التربية الخاصة. - فئات التربية الخاصة.		
الثالث	2		الإعاقة العقلية (التعريف، الانواع).		
الرابع	2		الإعاقة العقلية (الاسباب).		
الخامس	2		صعوبات التعلم (التعريف، التشخيص).		
السادس	2		صعوبات التعلم (الأسباب، الموقف التعليمي). طرائق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة 1_استراتيجة التدريس التشخيصي العلاجي 2_استراتيجة التدريس المباشر		
السابع	2		3_استراتيجة التدريس باللعب 4_استراتيجة الذكاءات المتعددة 5_الحقائب التعليمية		
الثامن	2		6_استراتيجة التدريس بالاقران _ادارة فصول ذوي الاحتياجات الخاصة		

			وبرامجرعايتهم لاضطرابات الانفعالية(التشخيص، الانواع).		
التاسع	2		امتحان الفصل الأول/ الشهر الاول		
العاشر	2		الاضطرابات السلوكية (التعريف، الانواع).		
الحادي عشر	2		الاضطرابات السلوكية(التشخيص، الاسباب).		
الثاني عشر	2		اضطرابات التواصل اضطراب اللغة (التعريف والانواع).		
الثالث عشر	2		اضطراب اللغة (الاسباب).		
الرابع عشر	2		اضطراب الكلام (التعريف، الانواع).		
	2		اضطراب اللغة (الاسباب).		
الخامس عشر	2		امتحان الفصل الأول/ الشهر الثاني		
السادس عشر	2		الإعاقة السمعية (التعريف، الانواع).		
السابع عشر	2		الإعاقة السمعية (الأسباب، التشخيص).		
الثامن عشر	2		الإعاقة البصرية (التعريف، الانواع)		
التاسع عشر	2		الإعاقة البصرية (الأسباب، التشخيص).		
العشرون	2		الإعاقة الجسدية (التعريف، الانواع).		
الحادي والعشرون	2		الإعاقة الجسدية (الأسباب، التشخيص).		
الثاني والعشرون	2		امتحان الفصل الثاني/ الشهر الاول		
الثالث والعشرون			فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
الرابع والعشرون			فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
الخامس والعشرون			فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		

السادس والعشرون			فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
السابع والعشرون			فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
الثامن والعشرون			فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
التاسع والعشرون	2		الابداع (التعريف، من هو المبدع؟).		
الثامن والعشرون	2		الابداع (درجات الابداع، أنواع الابداع).		
التاسع والعشرون	2		امتحان الفصل الثاني/ الشهر الثاني		
الثلاثون	2		مراجعة عامة		
الامتحان النهائي					

11-تقييم المقرر

درجة الامتحان النهائي (100) درجة، موزعة كالاتي:
امتحان الفصل الأول (10) درجات امتحان الفصل الثاني (10) درجات التقرير (10) درجة
النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي (10) درجات الامتحان النهائي (60) درجة

12-مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لايوجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	فوزية والشرمان، وائل والقبالي، يحيى (2011). اساسيات التربية الخاصة. طبعة مزيدة ومنقحة. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان.
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	• جلال، احمد سعد (2008). علم نفس الشواذ. الدار الدولية للاستثمارات الثقافية. القاهرة. مصر.
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	موقع أطفال الخليج/ ذوي الاحتياجات الخاصة http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action=show_res&r_id=68&topic_id

القياس والتقويم

1-اسم المقرر: القياس والتقويم
2-رمز المقرر: 50909402
3-الفصل/ السنة: سنوي 2025-2024
4-تاريخ اعداد هذا الوصف: 11\10 \2024
5-اشكال الحضور المتاحة: شهري
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):12 ساعة شهريا / 12وحدة (شهريا)
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
أ.د. أمل إسماعيل عايز **الايميل: dr.amelayyez@ uomustansiriyah.edu.iq** **أ.د. آمال إسماعيل حسين** **الايميل: amalhouseen@ uomustansiriyah.edu.iq**

8-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	الاهداف المعرفية :تصف القياس والتقويم في الجزئيين الأول والثاني للعام الدراسي يتم دراسة المفاهيم القياس والاختبار وانواع الاختبارات التحصيلية والمنهج الدراسي والهدف التربوي وانواع الاهداف التعليمية وتصنيف بلوم للأهداف التعليمية والتقويم بأنواعه، بالإضافة الى الخارطة الاختبارية وخصائص الاحصائية للفقرات الاختبار ومواصفات الاختبار الجيد والوسائل اللااختبارية . • الاهداف المهارية كسب الطالب مهارات الباحث العلمي والعمل على نقل وعرض المعلومات الخاصة بالقياس والتقويم(البحوث والتقارير)، وتعرف الطالب على اشكال الاختبارات التحصيلية ، فضلا عن استخدام الوسائل الالكترونية الذكية لتطوير مهارات الطالب في طرائق التدريس. • الاهداف الوجدانية تنمية قدرة الطالب على تحمل المسؤولية اثناء الفترة الدراسية والعمل، تشجيع الطالب للاعتزاز بالوعي الصحي، والثقة بالنفس، وتدريب الطالب للعمل التدريس و البحث العلمي
9-استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1-استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية). 2-استخدام النماذج التعليمية الحديثة في التدريس . 3-تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات البيتية منها التقارير عملية وعرضها على زملائه في المحاضرة. 4-تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية. 5-ادارة المحاضرة العملية على نحو يشعر الطالب بأهمية تنظيم الوقت

10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	3	الاهداف المعرفية: أ-المعرفة والفهم :جعل الطالب قادر ع القياس أن : أ1- يتعرف على مصطلحات و التقويم والاختبار. أ2- يميز بين مصطلحات القياس و التقويم والاختبار. أ3- يعرف أهمية كلا من القياس والتقويم في العملية التعليمية .	مفردات المقرر الدراسي حسب الجدول الزمني (عملي+نظري) مفهوم القياس والتقويم.	1-المحاضرة 2- العصف الذهني 3- حلقات نقاشية	1.الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية 4.التقارير والسمنرات
الثاني	3				
الثالث	3		انواع تقويم الطالب		

الرابع	3	الاهداف المهارية: ان يستطيع الطالب تيع يعرف القياس والاختبار و التقويموأهم العوامل التي تؤثر على القياس. ومن الاهداف المهاراتية: مهارة استخدام اهم وسائل تقويم عمل المدرس. 1- يعرف خطوات بناء اختبار تحصيلي . 2- يعرف مواصفات الاختبار الجيد 3- يعرف أنواع الوسائل اللااختبارية .			
الخامس	3		الاهداف التربوية واهميتها في العملية التعليمية و اعداد خارطة الاختبارية		
السادس	3		الامتحان الشهر الاول للفصل الاول		
السابع	3		الاختبارات التحصيلية اولا : الاختبار الشفوي ثانيا : الاختبارات التحريرية : 1- الاختبارات القائمة على اساس اعطاء الاجابة من قبل الطالب هي :		
الثامن	3		ا- الاختبار المقالي الغير المحدد. ب- الاختبارات القصيرة . ج- الاختبارالتكميلي د- الاختبار املا الفراغات. 2- الاختبارات القائمة على اساس اختيار الاجابة من قبل الطالب هي : ا- الاختبار الاختيار من متعدد ب- الاختبار المطابقة . ج- الاختبار الصواب والخطأ. ثالثا : الاختبارات الادائية .		
التاسع	3		امتحان الشهر الثاني للفصل الاول		
العاشر	3		الفصل الخامس : بناء اختبار تحصيلي التحليل الاحصائي للفقرات هي أ-معاملي السهولة و الصعوبة ب-القوة التمييزية .		

الحادي عشر	3		ب-القوة التمييزية ومقارنتها مع جدول ابيل		
الثاني عشر	3		ج- فعالية البدائل الخاطئة		
الثالث عشر	3		مواصفات الاختبار الجيد:		
الرابع عشر	3		صدق الاختبار وانواعه		
الخامس عشر	3		العوامل المؤثرة على صدق الاختبار		
السادس عشر			الثبات وطرائق استخراجه		
السابع عشر	2		معادلة بيرسون		
الثامن عشر	3		معادلة سبيرمان – بروان الشمولية		
التاسع عشر	3		الموضوعية، سهولة الاجراء والتطبيق		
العشرون	2		تطبيقات معاملات الثبات		
الواحد والعشرون	2		تطبيقات معاملات الثبات		
الثاني والعشرون			تطبيقات معاملات الثبات		
الثالث والعشرون	3		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
الرابع والعشرون	3		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
الخامس والعشرون	3		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
السادس والعشرون	3		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
السابع والعشرون	3		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
الثامن والعشرون	3		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		

التاسع والعشرون	3		الوسائل الاختبارية "الملاحظة ،المقابلة الاستبيان ، قوائم التقدير ،البطاقة المدرسية		
الثلاثون	3		الامتحان الشهر الثاني للفصل الثاني		
الامتحان النهائي					
11-تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ امتحان الفصل الأول 20 درجة امتحان الفصل الثاني 20 درجة السعي السنوي 40 درجة النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي الامتحان النهائي 60 درجة					
12-مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		لايوجد			
المراجع الرئيسة (المصادر)		عايز ،أمل إسماعيل (2008): محاضرات القياس والتقويم ، غير منشورة ،كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .			
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		1- القياس والتقويم لمؤلفين د. صباح حسين العجيلي ، د. أنور حسين ، د. مصطفى الأمام (1990م). 2- القياس والتقويم في التربية وعلم النفس د. سامي محمد ملحم (2002م).			
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت		لايوجد			

الإدارة التربوية

1- اسم المقرر: الادارة التربوية	
2- رمز المقرر: 50909407	
3- الفصل/ السنة: سنوي 2025-2024	
4- تاريخ اعداد هذا الوصف:11 /10 /2024	
5- اشكال الحضور المتاحة: شهري	
6- عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 8ساعات شهريا / 16وحدة (شهريا)	
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د منتهى عبدالزهرة محبيس الايميل: dr.muntaha@uomustansiriyah.edu.iq	
8- اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• تعليم الطلبة مبادئ الإدارة مع التركيز على إدارة الاعمال • التركيز على اعطاء ثقافة ادارية عامة • التركيز في الامثلة على الجوانب الإدارية في المؤسسات التربوية والتعليمية • تحفيز ملكات الطلبة من خلال الاسئلة الفكرية والتحليلية • ربط النظريات والتحليلات والمشكلات الادارية بالواقع • تعليم الطلبة كيفية اتخاذ القرارات الإدارية

9- استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	**1استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية).** **2استخدام النماذج التعليمية الحديثة في التدريس .** **3تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات البيتية منها التقارير عملية وعرضها على زملائه في المحاضرة.** **4تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية.** **5-ادارة المحاضرة العملية على نحو يشعر الطالب بأهمية تنظيم الوقت**

10-بنية المقرر

الاسبوع الأول	الساعات	مخرجات التعلم المطلوب	اسم لبوحدة اوالموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	معرفة المفاهيم العامة للإدارة معرفة كيفية تطور الفكر الإداري معرفة على ووظائف القيادة الادارية ، ومفهومها ونظريات القيادة واساليبها معرفة العناصر الجوهرية للازمة للقيادة ، ومعايير الادارة المدرسة المعاصرة معرفة والموصفات مدير المدرسة الناجح ، والمهارات اللا زمة للعاملين بالإدارة المدرسية معرفة اساليب الادارة المدرسية والعوامل المؤثرة في اختيار مدير المدرسة لنمط السلوك الاداري ، وكذلك علاقات الادارة المدرسية العلاقة	الفصل الاول مفهوم الإدارة وأهميتها انواع الادارة مستويات الادارة	1-طريقة المناقشة 2-طريقة المحاضرة 3-استخدام محاضرات الباور بوينت	1.الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية 4.التقاريروالسمنرات
الثاني	2		التطور التاريخي للفكر الإداري المدرسة التقليدية السلوكية الحديثة		
الثالث	2		الفصل الثاني مفهوم القييادة ونظرياته واسالبيها ادة		
الرابع	2		العناصر الجوهرية للازمة للقيادة ، ومعايير الادارة المدرسة المعاصرة		
الخامس	2		الامتحان الشهري الاول		
السادس	2		والموصفات مدير المدرسة الناجح المهارات اللازمة للعاملين بالادارة المدرسية		

السابع	2	بالمديرية العملية للتربية بالمدرسين والطلبة واولياء امورهم معرفة النظام المدرسي معناها واهميته والانضباط المدرسي وانواعها معرفة الاعمال والمهمات	ـ اساليب الادارة المدرسية ـوالعوامل المؤثرة في اختيار مدير المدرسة لنمط السلوك الاداري ، ـ علاقات الادارة المدرسي العلاقة بالمديرية العملية للتربية بالمدرسين والطلب واولياء امورهم		
الثامن	2	الادارية والفنية والتنظيمية لمدير المدرسة امعرفة مفعوم لادارة الصفية دور المدرس في ادارة	النظام المدرسي معناها ـ ـ واهميته وبالضبط والانضباط المدرسي ـ وانواعها		
التاسع	2	معرفة كيفية قيادة الصف والاساليب التربوية المستجدة في العصر الحالي	الاعمال والمهمات الادارية والفنية والتنظيمية لمد المدرسة		
العاشر	2	معرفة الاعمال والمهمات الادارية والفنية والتنظيمية لمدير المدرسة	الامتحان الثاني		
الحادي العاشر			مفعوم لادارة الصفية دور المدرس في ادارة		
الثاني عشر	2		. كيفية قيادة الصف . والاساليب التربوية المستجدة في العصر الحالي		
الرابع عشر	2		الاعمال والمهمات الادارية الاعمال والفنية والاعمال والتنظيمية لمدير المدرسة		
الخامس عشر	2		مفهوم الاشراف التربوي وانواعه اهدافه		
السادس عشر	2		والعلاقات الانسانية		
السابع عشر	2		اساليب الاشراف التربوي الفردية		
الثامن العشر	2		اساليب الاشراف التربوي االجماعية		
التاسع عشر	2		التقويم في الاشراف التربوي يتعلق بالطلبة		
العشرون			الامتحان الاول في الفصل الثاني		
الواحد والعشرون			التقويم في الاشراف التربوي للمدرسين و المدير		
الثاني والعشرون			التقويم الذي يتعلق بالمدرسة و العناصر الاخرى		

الثالثة والعشرون	2		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية	
الرابع والعشرون	2		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية	
الخامس والعشرون			فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية	
السادس والعشرون	2		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية	
الثامن والعشرون	2		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية	
التاسع والعشرون	2		انواع الاشراف	
الثلاثون			الامتحان الثاني الفصل الثاني	

الامحان النهائي

11- تقيم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ
امتحان الفصل الأول 20 درجة امتحان الفصل الثاني 20 درجة السعي السنوي 40 درجة
النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي الامتحان النهائي 60 درجة

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لايوجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	1-الزهيري ، ابراهيم عباس (2008). الادارة المدرسية والصفية منظور الجودةالشاملة /دار الفكر العربي 2- الصلبيبي محمود عيد الميلم (2008). اجودة الشاملة وانماط القيادة ،ط/ 1 دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان. 3- الحريري ، رافد عمر (2007). اعدادالقيادات الادارية المدارس المستقبل في ضوء ، دار فكر العربي، الطبعة الاولى، عمان
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	لايوجد

اقتصاديات التعليم

1-اسم المقرر: اقتصاديات التعلم	
2-رمز المقرر: 50909406	
3-الفصل/ السنة: سنوي 2025 -2024	
4-تاريخ اعداد هذا الوصف: 11\10 \2024	
5-اشكال الحضور المتاحة: شهري	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 8ساعات شهريا / 16وحدة (شهريا)	
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م. اسراء حسين سميسم **الايميل: dr.asraa@ uomustansiriyah.edu.iq**	
8-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	**1- . ان يعرف الطالب معنى اقتصاديات التعليم.** **2- ان يميز بين اقتصاديات التعليم وفروع علم الاقتصاد الاخرى.** **ان يتعرف على اهم الاساليب والمجالات والمهارات الخاصة بالاقتصاديات التعليم .**

	• الاهداف المهارية كسب الطالب مهارات الباحث العلمي والعمل على نقل وعرض المعلومات الخاصةة باقتصاديات التعلم (البحوث والتقارير)، وتعرف الطالب على اشكال اقتصاديات التعلم والطرق الخاصة بتطويرها • الاهداف الوجدانية تنمية قدرة الطالب على تحمل المسؤولية اثناء الفترة الدراسية والعمل، تشجيع الطالب للاعتزاز بالوعي الاقتصادي.
9-استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	**1-استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية).** **2-استخدام النماذج التعليمية الحديثة في التدريس .** **3-تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات البيتية منها التقارير عملية وعرضها على زملائه في المحاضرة.** **4-تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية.** **5-ادارة المحاضرة العملية على نحو يشعر الطالب بأهمية تنظيم الوقت**

10-بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	الاهداف المعرفية: هي ان يفهم الطالب ماهي الصحة النفسية وكيفية تعزيزها، وكيف يتم دراستها. الاهداف المهارية: ان يستطيع الطالب تفسير الظواهر الاقتصادية . ومن الاهداف المهاراتية: مهارة استخدام اهم وسائل تعزيز اقتصاديات التعلم. المهارات المعرفية: بعد الانتهاء من هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على: 1-معرفة مفهوم اقتصاديات التعليم واهميته .	مفردات المقرر الدراسي حسب الجدول الزمني (عملي+نظري)	1. طريقة القاء المحاضرات 2.محاضرات فيديو 3.افلام وثائقية 4.حلقات نقاشية	1.الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية 4.التقارير والسمنرات
الثاني	2		مفهوم اقتصاديات التعلم		
الثالث	2		اهدافه		
الرابع	2		أسباب الاهتمام بدراسة أقتصاديات التعليم		
الخامس	2		مجالات البحث في اقتصاديات التعليم		
السادس	2		امكانيات الاستفادة من اقتصاديات التعليم		
السابع	2		ابعاد علم اقتصاديات التعليم		

الثامن	2	2-التعرف على اسباب الاهتمام بالاقتصاديات التعليم	الامتحان الاول شهري		
التاسع	2	3-معرفة المهارات المطلوبة لتكوين مؤسسة انتاجية فبدون المهارات لا ينمو الاقتصاد ولا يتطور	رواد اقتصاديات التعليم		
العاشر	2		علاقة أقتصاديات التعليم بالعلوم الأخرى		
الحادي عشر	2		أدوار العلمية التعليمية في بناء أقصادي		
الثاني عشر	2	4-التعرف على العلاقة بين اقتصاديات التعليم والعلوم الاخرى.	دور التمويل في فاعلية النظام التعليمي		
الثالث عشر	2		العوامل التي تؤثر في الإنفاق على التعليم		
الرابع عشر	2	المهارات المعرفية: 1- التعلم التعاوني 2- دورات تدريبية 3- حل المشكلات 4- التعلم الذاتي	اسباب الاهتمام بمصادر التمويل		
الخامس عشر	2		الطرائق الحديثة في قياس كلف التعليم		
السادس عشر	2		الامتحان الثاني		
السابع عشر	2	الاهداف الوجدانية 1-ان يتدرب الطالب على كيفية تفعيل مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي مع استاذ المادة 2-ان يتدرب الطالب على المتابعه الصحيحة داخل القاعه 3-ان يتدرب الطالب على مهارات التواصل الاجتماعي مع زملائه	نبذة تاريخية للمفاهيم الاقتصادية لكلفة التعليمية		
الثامن عشر	2		أسس تقدير كلفة التعليم		
	2		مفهوم كلف التعليم		
التاسع عشر	2		عناصر الكلفة التعليمية		
العشرون	2		أنواع الكلف في التعليم		
الواحد والعشرون	2		قياس كلف التعليم		
الثاني والعشرون	2		الامتحان الثالث		
الثالث والعشرون	2		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
الرابع والعشرون	2		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		

الخامس والعشرون	2		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
السادس والعشرون	2		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
السابع والعشرون	2		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
الثامن والعشرون	2		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
التاسع والعشرون	2		خطوات الكلف التعليمية الطريقة الحديثة في حساب الاهدار التربوي		
الثلاثون	2		الامتحان الرابع		

الامتحان النهائي

11-تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ
امتحان الفصل الأول 20 درجة امتحان الفصل الثاني 20 درجة السعي السنوي 40 درجة
النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي الامتحان النهائي 60 درجة

12-مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لايوجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	كتاب علم اقتصاديات التعليم الحديث.. للدكتور محمود عابدين.
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	كتاب اقتصاديات التعليم في دول مجلس التعاون
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	لايوجد

فلسفة التربية

1-اسم المقرر: فلسفة التربية	
2-رمز المقرر: 50909405	
3-الفصل/ السنة: سنوي 2025-2024	
4-تاريخ اعداد هذا الوصف: 11 \10 \2024	
5-اشكال الحضور المتاحة: شهري	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 12ساعة شهريا / 16وحدة (شهريا)	
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. نسرين خليل حسين **الايميل: missnisreenkhali@uomustansiriyah.edu.iq**	
8-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	**الاهداف المعرفية :** **1- التعرف على الآراء التربوية على مر التاريخ الفلسفي .** **2-اكتساب معرفة عن طرق التدريس التي قال بها الفلاسفة التربويين .** **الاهداف المهارية : - من الممكن الاستفادة من الآراء التربوية لعظماء الفلاسفة وتطبيقها في مجال التدريس .**

	1- ان يتقن مهارات و خبرات كافة النظريات التربوية المعاصرة الطالب مهارات الباحث العلمي والعمل الاهداف الوجدانية : 1-تنمية قدرة الطالب على تحمل المسؤولية اثناء الفترة الدراسية والعمل، 2-تشجيع الطالب للاعتزاز بالوعي التربوية ، والثقة بالنفس، وتدريب الطالب للعمل على تحديد السواء من اللاسواء.
9-استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1-استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية). 2-استخدام النماذج التعليمية الحديثة في التدريس . 3-تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات البيتية منها التقارير عملية وعرضها على زملائه في المحاضرة. 4-تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية. 5-ادارة المحاضرة العملية على نحو يشعر الطالب بأهمية تنظيم الوقت

10-بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	الاهداف المعرفية: هي ان يفهم الطالب ماهي فلسفة التربية وكيفية تعزيزها، وكيف يتم دراستها. وما هي وظيفتها الاهداف المهارية: ان يستطيع الطالب التعرف على الآراء التربوية على مر العصور. ومن الاهداف المهاراتية: مهارة استخدام اهم وسائل طرق التدريس التي قال بها الفلاسفة التربويين . المهارات المعرفية: من الممكن الاستفادة من الاراء التربوية و تطبيقها في الصف . مهارات المهارتية : يتقن مهارات وخبرات كافة النظريات التربوية الحديثة . والمعاصرة المهارات المعرفية: التعرف على اهم وسائل جمع	مفردات المقرر الدراسي حسب الجدول الزمني (عملي+نظري) مفهوم فلسفة التربية	1. طريقة القاء المحاضرات 2.محاضرات فيديو 3.افلام وثائقية 4.حلقات نقاشية	1.الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية 4.التقارير والسمنرات
الثاني	2				
الثالث	2		تعريف التربية لغة واصطلاحا وتعريف الفلسفة لغة واصطلاحا		
الرابع	2		علاقة الفلسفة و التربية		
الخامس	2		التربية المثالية - نموذجا افلاطون))		
السادس	2		التربية الواقعية – اتجاهات التربية الواقعية		
السابع	2		نموذج الواقعية – ارسطوا		

الثامن	2	المعلومات في البحوث التربوية الاهداف الوجدانية:- تنمية قدرة الطالب على تحمل مسؤوليته كعضو تربوي في المجتمع . ويميل الى المشاركة بالعمل الجماعي كفريق واحد للنجاح في حياته المهنية والسلوك الاخلاقي السليم و التواصل الفعال بين افراد المجتمع	الامتحان الاول شهري		
التاسع	2		التربية في العصر الاسلامي		
العاشر	2		الفارابي . ابن سينا		
الحادي عشر	2		الغزالي		
الثاني عشر	2		ابن خلدون		
الثالث عشر	2		التربية في الفلسفة البراجماتية		
الرابع عشر	2		نموذج البراجماتية : جون ديوي		
الخامس عشر	2		الامتحان الثاني		
السادس عشر	2		صفات المعلم في الفلسفة البراجماتية		
السابع عشر	2		طرائق التدريس عند البراجماتية		
الثامن عشر	2		التربية في الفلسفة الوجودية		
التاسع عشر	2		طرائق التدريس في القلسفة الوجودية		
العشرون	2		المعلم والمتعلم في الفلسفة الوجودية		
الواحد والعشرون	2		التربية في فلسفة الوضعية المنطقية		
الثاني والعشرون	2		امتحان ثالث		
الثالث والعشرون	2		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
الرابع والعشرون	2		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
الخامس والعشرون	2		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
السادس والعشرون	2		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
السابع والعشرون	2		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		

الثامن والعشرون	2		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
التاسع والعشرون	2		التربية في فلسفة الوضعية المنطقية (المعلم وطرائق التدريس)		
الثلاثون	2		امتحان رابع		
الامتحان النهائي					
14. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ امتحان الفصل الأول 20 درجة امتحان الفصل الثاني 20 درجة السعي السنوي 40 درجة النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي الامتحان النهائي 60 درجة					
15. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			لايوجد		
المراجع الرئيسة (المصادر)			حسين ، نسرين خليل ، فلسفة التربية عند جون لوك ، رسالة ماجستير 2009. حسين ، نسرين خليل ، فلسفة التربية عند هربرت سبنسر .		
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)			مصطفى امين ، تاريخ التربية ، 1925 بول منرو ، ترجمة صالح عبد العزيز ، المرجع في تاريخ التربية ، 1953 جون ديوي ، الخبرة والتربية ، 1954		
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت			لايوجد		

تعليم التفكير

1-اسم المقرر: تعليم التفكير	
2-رمز المقرر:50909403	
3-الفصل/ السنة: سنوي 2024-2025	
4-تاريخ اعداد هذا الوصف: 11 \10\2024	
5-اشكال الحضور المتاحة: شهري	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 4ساعات شهريا / 16/ وحده شهريا	
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د .لمياء ياسين زغير الايميل: dr.lamya.yassin@gmail.com	
8-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	الأهداف المعرفيه: 1- تبادل الخبرات وذلك بمشاركتك في مجتمعات الممارسة مع زملاء المهنة لتبادل الأفكار والاستراتيجيات الناجحة. لتعلم المستمر من خلال الانخراط في التطوير المهني المستمر للتعرف على نظريات التعلم الجديدة واستراتيجيات التدريس المبتكرة. 2-استخدام التكنولوجيا والاستفادة من التكنولوجيا لتعزيز التدريس وتوفير تجارب تعليمية تفاعلية و محفزة للتفكير.والتدريب على طرح الأسئلة من خلال تطوير مهارة طرح أسئلة مفتوحة وعميقة تحفز المتعلمين على التفكير النقدي والتحليلي.

	الاهداف الوجدانية :- 1-التفكير خارج الصندوق وتبني أساليب تدريس غير تقليدية وابتكارية لجذب اهتمام المتعلمين وتحفيز تفكيرهم.والتعلم من التجربة عن طريق تجريب استراتيجيات تدريس جديدة وتقييم فعاليتها في تعزيز التفكير النقدي لدى المتعلمين. • الاهداف المهارية : 1-التطوير الذاتي الذي يشمل العمل على تحسين القدرات الشخصية (البحوث والتقارير) والتواصل، الإدارة الصفية، والتعاطف لخلق بيئة تعليمية داعمة.
9-استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1-استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية). 2-استخدام النماذج التعليمية الحديثة في التدريس . 3-تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات البيتية منها التقارير عملية وعرضها على زملائه في المحاضرة. 4-تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية.

10-بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	الاهداف المعرفية: هي 1-ان يفهم الطالب ماهي تعليم التفكير وكيفية تعزيزها، وكيف يتم دراستها. الاهداف المهارية: 1-ان يستطيع الطالب تفسير الظواهر النفسية وأهم العوامل التي التي تؤثر اكتساب مهارات التفكير . 2-ان تتكون لديه مهارة استخدام اهم وسائل تعزيز تعليم التفكير . المهارات المعرفية: 1-التعرف على ابعاد التفكير ونظريات التفكير المكونات الاساسيه له 2- التعرف على اهم استراتيجيات التفكير الاهداف الوجدانية 1-تنمية قدرة الطالب على تحمل مسؤوليته كعضو لتعزيز الوعي النفسي الصحي.	مفردات المقرر الدراسي حسب الجدول الزمني (عملي+نظري)	1. طريقة القاء المحاضرات 2.محاضرات 3.نشاطات تعزيز مهارات التفكير 4.حلقات نقاشية	1.الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية 4.التقارير والسمنارات
الثاني	2		مفهوم تعليم التفكير واهميه التفكير		
الثالث	2		خصائص التفكير		
الرابع	2		مستويات التفكير		
الخامس	2		محفزات التفكير		
السادس	2		وظائف التفكير		
السابع	2		أنواع التفكير		
الثامن	2		الامتحان الاول شهري		
التاسع	2		مهارات التفكير		

العاشر	2		تصنيف التفكير		
الحادي عشر	2		عمليات التفكيرومعوقاته		
الثاني عشر	2		مؤثرات التفكير		
الثالث عشر	2		عوامل نجاح تعليم التفكير (المعلم ، البيئه المدرسيه والصفيه		
الرابع عشر	2		التفكير وعلاقته بتصنيف بلوم		
الخامس عشر	2		الامتحان الثاني		
السادس عشر	2		استراتيجيات التفكير		
السابع عشر	2		التفكير الناقد		
الثامن عشر	2		التفكير الإبداعي		
التاسع عشر	2		حل المشكلات واتخاذ القرار		
العشرون	2		التفكير السابر ، عادات العقل		
الواحد والعشرون	2		برامج تعليم التفكير		
الثاني والعشرون	2		امتحان ثالث		
الثالث والعشرون	2		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
الرابع والعشرون	2		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
الخامس والعشرون	2		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
السادس والعشرون	2		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
السابع والعشرون	2		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
الثامن والعشرون	2		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		

التاسع والعشرون	2		برنامج الكورت والقبعات الست		
الثلاثون	2		الامتحان الرابع		
الامتحان النهائي					
16. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ امتحان الفصل الأول 20 درجة امتحان الفصل الثاني 20 درجة السعي السنوي 40 درجة النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي الامتحان النهائي 60 درجة					
17. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		لايوجد			
المراجع الرئيسة (المصادر)		تعليم التفكير فتحي جروان 2007 2 ـ تعليم التفكير محمد بكر نوفل 2007 ٣- تعليم التفكير نايفة قطامي 4- تعليم التفكير حسن ابو زيتون تعليم التفكير /٥-٠د. ابراهيم احمد مسلم الحارثي 2009 ٦- تعليم التفكير من خلال القراءه د. رشا عبد الله 2014 6- تعليم التفكير ومهاراته :تدريبات وتطبيقات عمليه :د. سعيد عبد			
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)					
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت		لايوجد			

تعديل السلوك

1-اسم المقرر:تعديل السلوك
2-رمز المقرر: 50909404
3-الفصل/ السنة: سنوي 2025-2024
4-تاريخ اعداد هذا الوصف:11 / 10/ 2024
5-اشكال الحضور المتاحة: شهري
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 8ساعات شهريا / 16وحدة (شهريا)
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: ا.د . وحيدة حسين علي **الايميل:- waheda2002@uomustansiriyah.edu.iq**
8-اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	**الأهداف المعرفية : بعد الانتهاء من هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على:** **1-ان يعرف معنى تعديل السلوك** **2-ان يميز بين انواع السلوك** **3-ان يعرف نظرياته** **4-معرفة الطبيعة الانسانية وعلاقة الانسان بالبيئة التي يعيش فيها .** **5-التعرف على قوانين ومبادئ السلوك ومعرفة ما الذي نتوقعه من الطفل ، ومتى نتوقعه ومناسبة مستويات السلوك الذي يتناسب مع المرحلة العمرية للطفل، وحتى لانتوقع منهم فوق ما يستطيعون في كل مرحلة نمو، وكيف نساعدهم على النمو في مساره الصحيح.** **6- التعرف على السلوك السوي وغير السوي والذي يناسب كل مرحلة من مراحل الفرد** **الاهداف المهارية: ان يستطيع الطالب تفسير الظواهر النفسية وأهم العوامل التي التي تؤثر على السلوك** **ومن الاهداف المهاراتية: مهارة استخدام اهم وسائل تعزيز السلوك السوي.**

	المهارات المعرفية: التعرف على السلوك السوي والسلوك الشاذ والفرق بينهما وكيفية تشخيصها. مهارات معرفية: التعرف على القدرات العقلية بين الافراد. المهارات المعرفية: 1-التعرف على اهم وسائل جمع المعلومات عن السلوك تعديل البيئة لتتلائم مع المواصفات والشروط اللازمة لتحقيق النمو الامثل . 2-فهم الآباء والامهات لخصائص نمو ابنائهم كي يساعدهم ذلك على كيفية التعامل معهم. 3-فهم المشكلات الاجتماعية ذات الصلة بنمو وتطور الشخصية والعوامل المسببة لها. 4-ضبط سلوك الفرد وتقويمه مما يساعد على تحقيق مستوى أفضل من التوافق النفسي والتربوي والاجتماعي والمهني والوصول الى تحقيق الصحة النفسية الايجابية.
9-استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1-استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية). 2-استخدام النماذج التعليمية الحديثة في التدريس . 3-تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات البيتية منها التقارير عملية وعرضها على زملائه في المحاضرة. 4-تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية. 5-ادارة المحاضرة العملية على نحو يشعر الطالب بأهمية تنظيم الوقت

10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	3	ان يتخرج الطالب وهو ملم بعلم النفس ويستطيع ان يميز بين العقل والشعور واللاشعور . والسلوك السوي والسلوك الشاذ ومعرفة الفروق الفردية بين الافراد 1-ان يتعرف الطلبة على مادة علم النفس العالم . 2-ان يتعرف الطلبة على معنى السلوك والعوامل المؤثرة. 3-ان يتعرف الطلبة على العمليات العقلية والعوامل المؤثرة. 4-ان يتعرف الطلبة على نظريات المفسرة للتعلم. 5-اعداد الطلبة اعدادا علميا ومهنيا وثقافيا من خلال	- مفهوم السلوك - التعلم وعلاقته بتعديل السلوك - مجالات تعديل السلوك	1. طريقة القاء المحاضرات 2.محاضرات فيديو 3.افلام وثائقية 4.حلقات نقاشية	1.الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية 4.التقارير والسمنرات
الثاني	3				
الثالث	3		مباديء التعلم الشروط التي تحدث فيها عملية التعلم		
الرابع	3		نظريات التعلم وتطبيقاتها في تعديل السلوك		
الخامس	3		الخصائص العامة للسلوك الإنساني		

السادس	3	معرفة المفاهيم النظرية والتربوية والنفسية واستيعاب المبادئ الاساسية التي تؤهلهم ليكونوا تدريسين ومرشدين تربويين في المدارس التابعة لوزارة التربية . 6-تمكين الطلبة من تطبيق الاساليب العلمية في معالجة المشكلات والمواقف داخل المدرسة	سمات الاتجاه السلوكي		
السابع	3		الامتحان الشهري الاول		
الثامن	3		اهمية تعديل السلوك		
التاسع	3		خطة تعديل السلوك		
العاشر	3		اساليب تعديل السلوك الشرطية اساليب تعديل السلوك الإجرائية		
الحادي عشر	3		مقارنة بين الاساليب تعديل السلوك الشرطية والاجرائية		
الثاني عشر	3		الامتحان الثاني للفصل الاول		
الثالث عشر	3		تعديل سلوك الاطفال		
الرابع عشر	3		تعديل سلوك المراهقين في المجالات التربوية		
الخامس عشر	3		اساليب متخصصة في عمل الارشاد النفسي وتعديل السلوك		
السادس عشر	3		اساليب النظرية المعرفية في تعديل السلوك		
السابع عشر	3		الامتحان الثالث الفصل الثاني		
الثامن عشر	3		منظور الاتجاه المعرفي		
التاسع عشر	3		ميكنبوم واساليب التحدث الذاتي		
العشرون	3		سالتر والضبط الذاتي		
الواحد والعشرون	3		كانفر واسلوب التحكم الذاتي		
الثاني والعشرون	3		اساليب باندورا في تعديل السلوك انواع النمذجة وخصائص النمذجة واستعمالاتها اسلوب لعب الدور		
الثالث والعشرون	3		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		

الرابع والعشرون	3		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
الخامس والعشرون	3		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
السادس والعشرون	3		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
السابع والعشرون	3		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
الثامن والعشرون	3		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
التاسع والعشرون	3		اسلوب ازالة التحسس اسلوب توكيد الذات		
الثلاثون	3		الامتحان الرابع		

الامتحان النهائي

11-تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ
امتحان الفصل الأول 20 درجة امتحان الفصل الثاني 20 درجة السعي السنوي 40درجة
النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي الامتحان النهائي 60 درجة

12-مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	النفس مابين اعتلاج وعلاج ، أ.د. الركابي وحيدة حسين
المراجع الرئيسة (المصادر)	- لاتوجد
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	لاتوجد
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	لايوجد

الصحة النفسية

1-اسم المقرر: الصحة النفسية	
2-رمز المقرر: 50901401	
3-الفصل/ السنة: سنوي 2024-2025	
4-تاريخ اعداد هذا الوصف: 2024/10/11	
5-اشكال الحضور المتاحة: شهري	
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 8ساعات شهريا / 16وحدة (شهريا)	
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د حيدر لازم خنيصر **الايميل: haider@ uomustansiriyah.edu.iq**	
8-اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• **.الاهداف المعرفية للصحة النفسية التعرف على الصحة النفسية التمييز بين السواء واللاسواء، مظاهر الصحة النفسية، التميز بين بين الاضطرابات النفسية والذهانية، الاضطرابات النفسية، الاضطرابات الذهانية، اضطرابات الشخصية.** • **الاهداف المهارية كسب الطالب مهارات الباحث العلمي والعمل على نقل وعرض المعلومات الخاصةة بالصحة النفسية (البحوث والتقارير)، وتعرف الطالب على اشكال الاضطرابات النفسية واشكال الاضطرابات الذهانية وتعزيز الصحة النفسية، فضلا عن استخدام الوسائل الالكترونية الذكية لتطوير مهارات الطالب في طرائق التدريس.** • **الاهداف الوجدانية تنمية قدرة الطالب على تحمل المسؤولية اثناء الفترة الدراسية والعمل، تشجيع الطالب للاعتزاز بالوعي الصحي، والثقة بالنفس، وتدريب الطالب للعمل تحديد السواء من اللاسواء.**
9-استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	**1-استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية).** **2-استخدام النماذج التعليمية الحديثة في التدريس .** **3-تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات البيتية منها التقارير عملية وعرضها على زملائه في المحاضرة.** **4-تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية.** **5-ادارة المحاضرة العملية على نحو يشعر الطالب بأهمية تنظيم الوقت**

10-بنية المقرر						
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	الاهداف المعرفية: هي ان يفهم الطالب ماهي الصحة النفسية وكيفية تعزيزها، وكيف يتم دراستها. الاهداف المهارية: ان يستطيع الطالب تفسير الظواهر النفسية وأهم العوامل التي التي تؤثر على الصحة النفسية. ومن الاهداف المهاراتية: مهارة استخدام اهم وسائل تعزيز الصحة النفسية. المهارات المعرفية: التعرف على الاضطرابات النفسية والعقلية والفرق بينهما وكيفية تشخيصها. مهارات معرفية: التعرف على السواء واللاسواء. المهارات المعرفية: التعرف على اهم وسائل جمع المعلومات في الصحة النفسية. الاهداف الوجدانية : تنمية قدرة الطالب على تحمل مسؤوليته كعضو لتعزيز الوعي النفسي الصحي.	مفردات المقرر الدراسي حسب الجدول الزمني (عملي+نظري)	1. طريقة القاء المحاضرات 2.محاضرات فيديو 3.افلام وثائقية 4.حلقات نقاشية	1.الاختبارات التحريرية 2.الاختبارات الشفوية 3.الاختبارات اليومية 4.التقارير والسمنرات
الثاني	2		مفهوم الصحة النفسية.		
الثالث	2		مؤشرات الصحة النفسية		
الرابع	2		تعزيز الصحة النفسية		
الخامس	2		نظريات الصحة النفسية		
السادس	2		مناهج الصحة النفسية		
السابع	2		الامتحان الاول شهري		
الثامن	2		الصحة النفسية وعملية التوافق		
التاسع	2		المراهق وعملية التوافق		
العاشر	2		مشكلات التوافق في المدرسة		
الحادي عشر	2		الاحباط والصراع		
الثاني عشر	2		اساليب التوافق السوي واللاسوي		
الثالث عشر	2		المعايير العامة لتحديد السلوك السوي		
الرابع عشر	2		اليات الدفاع النفسي		
الخامس عشر	2		الامتحان الثاني		
السادس عشر	2		الاضطرابات النفسية (نماذج)		
السابع عشر	2		الاضطرابات النفسية (نماذج)		
الثامن عشر	2		الاضطرابات النفسية (نماذج)		
التاسع عشر	2		الاضطرابات النفسية (نماذج)		
العشرون	2		الاضطرابت الذهانية (نماذج)		
الواحد والعشرون	2		الاضطرابت الذهانية (نماذج)		

الثاني والعشرون	2		امتحان ثالث		
الثالث والعشرون	2		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
الرابع والعشرون	2		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
الخامس والعشرون	2		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
السادس والعشرون	2		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
السابع والعشرون	2		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
الثامن والعشرون	2		فترة التطبيق العملي لطلبة كلية التربية		
التاسع والعشرون	2		الامتحان الشهري الرابع		
الثلاثون	2		الاضطرابات النفسية/ الاضطرابات السايكوسوماتية		
الامتحان النهائي					

11-تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ....الخ
امتحان الفصل الأول 20 درجة امتحان الفصل الثاني 20 درجة السعي السنوي 40 درجة
النشاطات والاختبارات الامتحانات اليومية والشهرية والتحضير اليومي الامتحان النهائي 60 درجة

12-مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لايوجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	وداعة، نجلاء نزار& رقية محمد (2024). الصحة النفسية، ط1، دار المربد، العراق.
الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	القوصي، عبد العزيز (2011). اسس الصحة النفسية، الطبعة التاسعة مكتبة النهضة المصرية، مصر. التميمي، محمود كاظم (2013). الصحة النفسية، مفاهيم نظرية واسس تطبيقية، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان. الداهري، صالح حسن (2005). مبادىء الصحة النفسية، دار وائل للنشر، الطبعة الاولى، عمان. الختاتنة، سامي محسن (2011). مقدمة في الصحة النفسية، دار ومكتبة الحامد، الطبعة الاولى، عمان، الاردن
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت	لايوجد