

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي
لقسم الفلسفة – للعام 2024 – 2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي - قسم الفلسفة - للعام 2024 - 2025

اسم الجامعة: جامعة : المستنصرية

الكلية/ المعهد: كلية : الآداب

القسم العلمي: قسم الفلسفة

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الفلسفة

النظام الدراسي: المرحلة الاولى+ المرحلة الثانية+ المرحلة الثالثة + المرحلة الرابعة

تاريخ اعداد الوصف: 2025/1/29

تاريخ ملء الملف: 2025-1-29

أ.م.د. حيدر ناظم محمد
معاون العميد
للشؤون العلمية والدراسات العليا

التوقيع:

اسم المعلون العلمي: أ.م.د. حيدر ناظم محمد

التاريخ: ٢٠٢٤/٧/٢٩



التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. علي حيدر الهادي المرحوم

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: د. عبد الكريم

التاريخ: ٢٠٢٤/٧/٢٩

التوقيع:

مصادقة السيد العميد
أستاذنا السامي الدكتور
عبد الكريم مكي
عميد كلية الآداب الجامعة المستنصرية



1. رؤية برنامج قسم الفلسفة في كلية الآداب:

نطمح إلى أن يكون قسم الفلسفة رائداً في الحياة الأكاديمية والثقافية في البلاد، من خلال رعاية الباحثين في مجالات ومباحث الفلسفة كافة وما يتصل بتلك المباحث في الأدب والعلوم الإنسانية. ويمكن تحقيق ذلك من خلال رعاية التخصصات الناشئة عن طريق تطوير معرفة جديدة وتعبيرات فنية استجابة للتغيرات السريعة في العالم، مع التركيز على الفكر وأساليب تطويره ، ثانياً تطوير التعليم الأكاديمي من خلال إعادة التفكير في أساليب تعليم الطلبة في مجالات الفلسفة النظرية والتطبيقية في شتى المجالات لتلبية الاحتياجات الراهنة للمجتمع البشري، مع التركيز على المعرفة التاريخية العميقة للثقافات المتنوعة داخلياً وخارجياً والاستخدام الفعال والتطوير المستمر للتكنولوجيا الحديثة في مجالات التواصل والإبداع الفكري، ثالثاً توسيع الفرص التعليمية من خلال تعزيز الفرص لجميع طلبة قسم الفلسفة لاكتساب فهم دقيق وشامل للعالم، مع الاعتراف بأهمية التعددية الثقافية والاختلافات الفكرية عبر الزمن وما تسهم به في تنمية مختلف الثقافات. بهذا النهج، يطمح قسم الفلسفة إلى إعداد جيل من الباحثين والمبدعين الذين يستطيعون مواكبة التحديات الراهنة والمساهمة بفعالية في تطوير المجتمع من خلال الفكر الفلسفي البناء.

2. رسالة البرنامج:

تتمثل مهمة كلية الآداب في إنشاء وتطوير الباحثين في مجالات العلوم الإنسانية، مع التركيز على تعزيز مهاراتهم في نمط التفكير الفلسفي الحر والنقدي. يهدف البرنامج إلى تمكين الباحثين من المشاركة بعمق في الحياة الثقافية لبلدهم من خلال التجربة الإنسانية والفكرية والتعبيرية والإبداعية بالبحث الفلسفي الاصيل. كما تسعى الكلية إلى خلق ونشر المعرفة والأفكار التي تسهم بتقديم مجتمعنا مما يعزز النقاش الفكري النشط في مجتمع متنوع. يشدد البرنامج على قيمة النهج متعدد التخصصات واستخدام المناهج الفلسفية كأداة رئيسية في معالجة القضايا والأفكار الرئيسية. من خلال هذا الالتزام، يعمل أعضاء هيئة التدريس على تطوير قوة الخيال التحويلي لدى المشاركين وقيادتهم في أبحاث طموحة ومبتكرة، تتناول موضوعات متنوعة من تاريخ الفكر الإنساني القديم وصولاً إلى الاتجاهات الفكرية المعاصرة ، فضلاً عن إعداد وتخرج كفاءات علمية وقيادية رائدة قادرة على التغيير الإيجابي ، من خلال تعزيز مهاراتهم الفكرية النقدية. يسعى البرنامج أيضاً إلى تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي ، مما يعزز قدرة الباحثين على خدمة المجتمع المحلي والإقليمي والدولي بفعالية. كما يهدف إلى تدريب وصقل عقول الطلبة علمياً ومعرفياً، مع التأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمطالبات السوق المحلية. من خلال هذا النهج، يضمن البرنامج أن يكون للخريجين تأثير إيجابي في مجال الاقتصاد، مع تزويدهم بالأدوات اللازمة للنجاح في بيئة عمل متعددة الثقافات وعلى مستوى عالمي.

3. أهداف البرنامج:

يسعى برنامج قسم الفلسفة أيضاً إلى تطوير الباحثين في مختلف مجالات العلوم الإنسانية، من خلال تعزيز مهاراتهم في استخدام الفكر الحر لتحقيق مساهمات عميقة في الحياة الثقافية لبلدهم وتوسيع رؤيتهم العالمية. يهدف البرنامج إلى تمكين المشاركين من خلق ونشر المعرفة والإبداع ، مما يساهم في تعزيز رفاهية الإنسان بجميع أبعادها. كما يعزز البرنامج قدرة المشاركين على المساهمة في نقاش فكري قوي ضمن مجتمع متنوع، ويركز على أهمية استخدام الفلسفة كأداة لنهج متعدد التخصصات في معالجة القضايا والأفكار الرئيسية بوصفها تمتلك علاجاً للكثير من المشكلات التي تواجه الفرد والمجتمع. يركز البرنامج على تنمية قوة الفكر لدى المشاركين وقيادتهم في المجالات الرقمية المعاصرة، مما يعزز قدرتهم على إجراء أبحاث طموحة ومبتكرة باستخدام الفلسفة في مواضيع كثيرة إذ لطالما كانت الفلسفة تبحث في كل ما يخص الإنسان وتوفير سبل السعادة والتقدم له .

4. برنامج الاعتماد المقترح:

الجلس الوطني لاعتماد برامج اعداد المعلمين (NCATE). المجلس الوطني لاعتماد برامج إعداد المعلمين (NCATE) هو منظمة غير ربحية تعمل على ضمان جودة برامج إعداد المعلمين في الولايات المتحدة. يُعنى المجلس بتقييم واعتماد البرامج الأكاديمية التي تعد المعلمين، ويهدف إلى تحسين التعليم من خلال ضمان أن هذه البرامج توفر تدريباً أكاديمياً وتعليمياً عالي الجودة.

5. المؤثرات الخارجية الأخرى:

عند الحديث عن "المؤثرات الخارجية الأخرى" في سياق برنامج الفلسفة، يمكن أن تشمل العديد من العوامل التي تؤثر على فعالية وجودة البرامج الأكاديمية ومنها احتياجات السوق حيث يمكن أن تؤثر التغيرات في احتياجات سوق العمل على محتوى يصحح ذلك السوق ومتطلباته لدى الطلبة قبل الانخراط فيها. وزيادة الطلب على مهارات محددة مثل المحادثة او الترجمة تدفع البرامج إلى تضمين تدريب إضافي في تلك المجالات وهذا ما يعمل عليه قسم الفلسفة بالإضافة الى مراعاته المهمة الأساسية لتخصصه. ثانياً فرص العمل حيث توفر أو نقص فرص العمل في مجال الفلسفة يمكن أن يؤثر على عدد الطلاب المسجلين في برامجها واهتمامهم.

1. هيكلية البرنامج:

مثلاً موضح في الجدول ادناه

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	4	10	11%	ويُقصد به متطلبات الجامعة ويشمل المواد الاتية (اللغة الإنكليزية ، اللغة العربية ، علم النفس ، الحاسوب ،)
متطلبات الكلية	1	4	3%	ويشمل في قسم الفلسفة مادة (علم الاجتماع) للمرحلة الثانية
متطلبات القسم	28	62	80%	المقرر أساسي
التدريب الصيفي	There is none	There is none		لا يوجد
أخرى	2	4	6%	ويُقصد به المقررات الوزارية ويشمل مادتي (حقوق الانسان وجرائم حزب البعث في العراق)

2. وصف البرنامج:

مثلما موضح في الجدول ادناه

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			المرحلة الأولى (نظام سنوي)
	3	المنطق الصوري	5130519	الأولى
	3	الفلسفة اليونانية	5130510	الأولى
	٢	مبادئ الفلسفة	5130512	الأولى
	٢	فكر شرقي	5130515	الأولى
	1	حقوق الانسان والديمقراطية	5130518	الأولى
	١	اللغة الإنكليزية	5130518	الأولى
	1	اللغة العربية	5130516	الأولى
	2	علم النفس	5130513	الأولى
	1	الحاسوب	5130511	الأولى
عملي	نظري	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الثانية (نظام سنوي)
	3	علم الكلام	5130524	الثانية
	1	اللغة الانكليزية	5130521	الثانية
	3	الفلسفة اليونانية المتأخرة	5130520	الثانية
	2	الفلسفة الحديثة	5130528	الثانية
	2	الفلسفة السياسية	5130523	الثانية
	2	المنطق الرياضي	5130526	الثانية
	2	الفلسفة الإسلامية	5130527	الثانية
	2	الفلسفة الوسيطة	5130525	الثانية

	2	علم الاجتماع	5130522	الثانية
	1	جرائم نظام البعث في العراق	5130550	
المرحلة الثالثة (نظام سنوي)	نظري	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	
عملية				
	3	الفلسفة الحديثة	5130537	الثالثة
	2	نظرية المعرفة	5130535	الثالثة
	1	فلسفة الدين	5130531	الثالثة
	3	فلسفة الأخلاق	5130539	الثالثة
	2	فلسفة الجمال	5130536	الثالثة
	2	فلسفة التاريخ	5130530	الثالثة
	2	الفلسفة الإسلامية	5130532	الثالثة
	2	مشكلات فلسفية	5130533	الثالثة
المرحلة الرابعة (نظام سنوي)	نظري	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	
عملية				
	2	فلسفة العلم	5130548	الرابعة
	2	فكر عربي معاصر	5130540	الرابعة
	2	الأدب فلسفي	5130545	الرابعة
	2	فلسفة اللغة	5130549	الرابعة
	2	الفلسفة المعاصرة	5130544	الرابعة
	3	الفلسفة الإسلامية	5130546	الرابعة
	2	الميتافيزيقا	5130542	الرابعة
	2	التصوف	5130543	الرابعة
2	1	مشروع بحث	5130541	الرابعة

مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
أ. المعرفة	
1.	تعليم الطالب كيفية تقدير الفكر الإنساني والعمل على زيادة الوعي بكل ما يسهم في تقدمه نحو الافضل
2.	تنمية الخبرات الفكرية والنظرية لفهم الانسان والمجتمع على حد سواء
3.	استعمال المعرفة الإنسانية لمساعدة الافراد على التعايش السلمي.
4.	الإفادة من الفلسفة الأخلاقية التطبيقية في المجالات المختلفة كالطبية والهندسية والاجتماعية والنفسية .
ب. المهارات	
1.	تطوير المهارات البحثية لاجراء الدراسات في المجالات الفلسفية المختلفة .
2.	التفاعل مع المستجدات الحديثة من الوسائل والتجهيزات والمصادر المستخدمة في العملية التعليمية .
3.	مواكبة المستجدات العلمية الحديثة في التخصص والعمل على توظيفها من اجل واقع معاش افضل للفرد والمجتمع
ج. القيم	
1.	أن يسعى الطالب إلى التعلم والتحصيل الدراسي في مجال تخصصه وهذا يعكس أهمية الدافع الداخلي للطالب ورغبته في تحقيق النجاح الأكاديمي مثلما يشجع الطلاب على استثمار وقتهم وجهدهم في تعلم المواد بجدية وتحقيق أفضل نتائج ممكنة.
2.	أن يقدر الطالب قيمة المعلومات المعطاة له خلال سنوات الدراسة وهنا يتم التركيز على احترام قيمة المعلومات والمعرفة التي يحصل عليها الطلاب.
3.	أن يعتمد الطالب على المعلومات المقدمة خلال سنوات التعلم وتطبيقها عملياً وهذا يعزز قدرة الطلبة على تطبيق ما تعلموه في سياقات واقعية. هذا يعني أن الطلاب يجب أن يكونوا قادرين على استخدام المعلومات والمهارات التي اكتسبوها في حل المشكلات العملية وتقديم حلول فعالة.

7. استراتيجيات التعليم والتعلم:

هناك استراتيجيات تعليم وتعلم متعددة لكليات المجموعة الإنسانية تتنوع بين طرائق تعليم وتعلم لأهداف معرفية ، وأهداف مهارة ، وأهداف وجدانية ، وأهداف عامة .

أولاً: طرائق التعليم والتعلم للأهداف المعرفية والأهداف المهارية :استخدام عدة اساليب متنوعه للوصول الى الغاية المنشودة ومن هذه الاساليب والطرائق هي:

1. اسلوب المحاضرة
2. اسلوب الحلقة النقاشية
3. اسلوب المجاميع الصغيرة
4. اسلوب المناقشة وطرح الأسئلة

ثانياً: طرائق التعليم والتعلم للأهداف الوجدانية :

1. اسلوب الحلقة النقاشية والسمنار
2. اسلوب العمل ضمن فريق او مجاميع صغيرة
3. اسلوب المناقشة وطرح الأسئلة
4. اسلوب المسابقات والانشطة اللاصفية التي تقيمها لجنة النشاطات الطلابية في القسم.
5. استخدام طرق الارشاد المباشر وغير المباشر وتحديد مثل عليا للطلبة داخل وخارج الصف من خلال التوجيهات التي تقيمها اللجنة الارشادية في القسم.

طرائق التقييم لمستويات عمليات التعليم والتعلم لكليات العلوم الإنسانية
أولاً : طرائق التقييم لمستويات عمليات التعليم والتعلم المعرفية والمهارية : 1. الامتحانات التحريرية المقامة بشكل يومي وفصلي وسنوي. 2. الاختبارات الشفهية اليومية والفصلية. 3. كتابة التقارير الفصلية. 4. انجاز مشروع بحث التخرج.
ثانياً : طرائق التقييم لمستويات عمليات التعليم والتعلم الوجدانية والقيمية : 1. متابعة تطور سلوك الطلبة خلال السنة الدراسية. 2. ملاحظة مدى استجابة الطلبة لتوجيهات القسم واللجنة الارشادية. 3. رصد التصرفات والاخلاقيات التي يتحلى بها الطلبة من خلال تعاملهم مع اقراهم ومع اساتذتهم.

الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
اعداد الهيئة التدريسية		المرتبة العلمية		التخصص	
ملاك	محاضر	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		عام	
				خاص	
ملاك				الفكر العربي المعاصر	أ.د. على عبد الهادي عبد الله المرهج
ملاك				الفلسفة الحديثة	أ.د. حسون عليوي فندی عکلة
ملاك				الفلسفة اليونانية	أ.د. حسن حمود محمد وادي
ملاك				الفكر العربي المعاصر	أ.د. رائد جبار كاظم حسين
ملاك				الفلسفة الاسلامية	أ.د. عارف عبد فهد خلف
ملاك				الفلسفة المعاصرة	أ.د. احمد شيال غضيب مردان
ملاك				الفلسفة الاسلامية	أ.د. نضال ذاكر عذاب وحيد
ملاك				الفلسفة الاسلامية	أ.د. رحيم محمد سالم شياح
ملاك				الفلسفة المعاصرة	أ.د. كريم حسين كريم فرج
ملاك				الفلسفة الحديثة	أ.د. سالي محسن لطيف حمد

أ.د. قاسم جمعة راشد شديدي	الفلسفة	الفلسفة المعاصرة		ملاك	
أ.م.د. أكرم مطلق محمد كلش	الفلسفة	الفلسفة المعاصرة		ملاك	
أ.م.د. احمد عبد خضير محمد	الفلسفة	الفكر العربي المعاصر		ملاك	
أ.م.د. منتهى عبد جاسم محمد	الفلسفة	الفلسفة المعاصرة		ملاك	
أ.م.د. جواد كاظم عبهول زغير	الفلسفة	الأدب الفلسفي		ملاك	
أ.م.د. ليث اثير يوسف طه	الفلسفة	المنطق الرياضي		ملاك	
أ.م.د. حيدر ناظم محمد حسن	الفلسفة	الفلسفة المعاصرة		ملاك	
أ.م.د. علاء جعفر حسين ثامر	الفلسفة	التصوف الاسلامي		ملاك	
أ.م.د. خضر د هو قاسم غضب	الفلسفة	الفلسفة المعاصرة		ملاك	
أ.م.د. محمد سماری رحیمة محیبس	الفلسفة	الفلسفة السياسية		ملاك	
أ.م.د. هاني عبد الصاحب هادي	الفلسفة	فلسفة الدين		ملاك	
أ.م.د. طالب محمد كريم نعمة الله	الفلسفة	فلسفة التاريخ		ملاك	
أ.م.د. سلام عبد الجليل حسين حمادي	الفلسفة	الفلسفة اليونانية		ملاك	
أ.م.د. هديل سعدی موسى عزاي	الفلسفة	الفلسفة الاسلامية		ملاك	
م.د شيماء طه حمودي علوان	الفلسفة	الأدب الفلسفي		ملاك	

م.د. منى فليح حسين عليوي	الفلسفة	الفلسفة الاسلامية		ملاك	
م.د. محمد محسن ابيش ازوير	الفلسفة	فلسفة اللغة		ملاك	
م.د. ستار عواد حاتم حاجي	الفلسفة	علم الكلام		ملاك	
م.د. مرفت طاهر كوكز سلمان	الفلسفة	الفلسفة الوسيطية		ملاك	
م.د. صالح مهدي صالح عباس	الفلسفة	علم الكلام		ملاك	
م.د. اسماء جعفر فرج خلف	الفلسفة	الفلسفة الوسيطية		ملاك	
م.د. زينب والي شويح كاظم	الفلسفة	الفلسفة الوسيطية		ملاك	
م.د. سارة خزعل محمد كاظم	الفلسفة	الفلسفة المعاصرة		ملاك	
م.د. عبد الرزاق حسن هاشم موزان	الفلسفة	علم الكلام		ملاك	
م.د. رواء راضي محمد ضمد	الفلسفة	علم الكلام		ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1. البحث والابتكار: تشجيع البحث العلمي والابتكار في طرق التدريس لتعزيز جودة التعليم وتجربة التعلم للطلاب. 2. التقنيات التعليمية: تعليم الأعضاء كيفية استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم لتعزيز الفعالية وزيادة التفاعل مع الطلاب. 3. التطوير المهني المنظم: تنظيم برامج رسمية للتطوير المهني تشمل خططاً استراتيجية ومتابعة مستمرة لضمان تحقيق الأهداف المرجوة.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
1. الدورات التدريبية: تشمل دورات متخصصة في طرق التدريس الحديثة، إدارة الفصول الدراسية، وتكنولوجيا التعليم. 2. ورش العمل: توفر فرصة للتفاعل المباشر مع المتخصصين، تبادل الأفكار والخبرات، وتعلم مهارات جديدة. 3. التعلم الذاتي والتدريب الذاتي واستخدام الموارد الإلكترونية: مثل الكورسات عبر الإنترنت (MOOCs)، الكتب الإلكترونية، والمقالات البحثية. 4. المؤتمرات: المشاركة في مؤتمرات أكاديمية للتعرف على أحدث الأبحاث والاتجاهات في المجال. 5. المشاريع البحثية: تشجيع المشاركة في المشاريع البحثية لتعزيز الفهم الأكاديمي. 6. البرامج التربوية: تصميم وتنفيذ برامج تدريبية موجهة لتحسين أداء الأعضاء في سياق مؤسسي محدد.

1. معيار القبول:

معيار القبول
اللوائح والتعليمات الصادرة عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والجامعة المستنصرية لطلبة الدراسات العليا والدراسات الأولية (من مثل الامتحان التنافسي، المعدل وغيرها)

2. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج:

أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
1. اللجنة العلمية ولجنة الدراسات العليا. 2. لجنة ضمان الجودة في القسم والكلية. 3. اللجنة الإرشادية في القسم. 4. لجنة تحديث المناهج في القسم. 5. الكتب المنهجية والمعاجم والمحاضرات الفديوية.

15. خطة تطوير البرنامج:

خطة تطوير البرنامج
1. نشر التحول الى برنامج التعليم بولونيا (مسار بولونيا) 2. استخدام المفاهيم الجديدة في مجال الفلسفة النظرية والتطبيقية في مختلف مجالات الحياة واستخدام الاجهزة الالكترونية. 3. الذكاء الاصطناعي في البحث والتقصي الفلسفي حول العالم والإفادة النوعية منه في خدمة المجتمع .

فكر																
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	المعرفة				المهارة				القيم				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)
				1أ	2أ	3أ	4أ	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4	
المرحلة الاولى	5130519	المنطق الصوري	أساسي	X	X		X	X				X	X	X		X
المرحلة الاولى	5130510	الفلسفة اليونانية	أساسي	X	X	X		X				X	X	X		X
المرحلة الاولى	5130512	مبادئ الفلسفة	أساسي	X	X	X	X	X				X	X	X		X

X	X	X	X		X	X	X				X				X	أساسي	الفكر الشرقي القديم	5130515	المرحلة الأولى
X	X	X	X		X	X	X			X	X	X	X	X	X	أساسي	حقوق الانسان والديمقراطية	5130518	المرحلة الأولى
X	X	X	X		X	X	X				X	X	X	X	X	أساسي	اللغة الانكليزية	5130517	المرحلة الأولى
X	X	X	X		X	X	X							X		أساسي	اللغة العربية	5130514	المرحلة الأولى
X	X	X	X		X	X	X						X			أساسي	علم النفس	5130513	المرحلة الأولى
X	X	X	X		X	X	X									أساسي	الحاسوب	5130511	المرحلة الأولى
X	X	X	X		X	X	X			X		X		X	X	أساسي	الفلسفة الحديثة	5130528	المرحلة الثانية
X	X	X	X		X	X	X			X	X	X	X	X	X	أساسي	لغة إنكليزية	5130521	المرحلة الثانية

X	X	X	X		X	X	X			X		X		X	X	أساسي	الفلسفة الوسيطة	5130525	المرحلة الثانية
X	X	X	X		X	X	X				X	X			X	أساسي	الفلسفة الإسلامية	5130527	المرحلة الثانية
X	X	X	X		X	X	X			X		X		X	X	أساسي	لغة عربية	5130529	المرحلة الثانية
X	X	X	X		X	X	X				X	X	X	X	X	أساسي	الحاسوب	5130551	المرحلة الثانية
X	X	X	X		X	X	X				X		X	X	X	أساسي	علم الكلام	5130524	المرحلة الثانية
X	X	X	X		X	X	X				X			X	X	أساسي	علم الاجتماع	5130522	المرحلة الثانية
X	X	X	X		X	X	X						X			أساسي	جرائم نظام البعث في العراق	5130550	المرحلة الثانية
X	X	X	X		X	X	X			X		X		X	X	أساسي	الفلسفة اليونانية	5130520	المرحلة الثانية

X	X	X	X		X	X	X				X	X	X	X	X	أساسي	الفلسفة الحديثة	5130537	المرحلة الثالثة
X	X	X	X		X	X	X			X	X	X		X	X	أساسي	نظرية المعرفة	5130535	المرحلة الثالثة
X	X	X	X		X	X	X						X			أساسي	فلسفة الدين	5130531	المرحلة الثالثة
X	X	X	X		X	X	X			X		X		X	X	أساسي	فلسفة الأخلاق	5130539	المرحلة الثالثة
X	X	X	X		X	X	X			X	X	X		X	X	أساسي	فلسفة الجمال	5130536	المرحلة الثالثة
X	X	X	X		X	X	X			X		X		X	X	أساسي	فلسفة التاريخ	5130530	المرحلة الثالثة
X	X	X	X		X	X	X			X	X	X	X	X	X	أساسي	الفلسفة الإسلامية	5130532	المرحلة الثالثة
X	X	X	X		X	X	X			X	X	X	X	X	X	أساسي	مشكلات فلسفية	5130533	المرحلة الثالثة

X	X	X	X		X	X	X			X		X		X	X	اساسي	فلسفة العلم	5130548	المرحلة الرابعة
X	X	X	X		X	X	X			X	X	X		X	X	اساسي	فكر عربي معاصر	5130540	المرحلة الرابعة
X	X	X	X		X	X	X			X		X		X	X	اساسي	الأدب فلسفي	5130545	المرحلة الرابعة
X	X	X	X		X	X	X			X	X	X	X	X	X	اساسي	فلسفة اللغة	5130549	المرحلة الرابعة
X	X	X	X		X	X	X			X	X	X	X	X	X	اساسي	الفلسفة المعاصرة	5130544	المرحلة الرابعة
X	X	X	X		X	X	X			X		X		X	X	اساسي	الفلسفة الإسلامية	5130546	المرحلة الرابعة
X	X	X	X		X	X	X			X	X	X		X	X	اساسي	الميتافيزيقا	5130542	المرحلة الرابعة
X	X	X	X		X	X	X			X		X		X	X	اساسي	التصوف	5130543	المرحلة الرابعة

					X	X	X			X	X	X		X	X	اساسي	مشروع بحث	5130541	المرحلة الرابعة
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	---	---	---	--	---	---	-------	-----------	---------	--------------------

