

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي لقسم (التاريخ) – للعام ٢٠٢٥

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

اسم الجامعة: جامعة : المستنصرية

الكلية/ المعهد: كلية : الاداب

القسم العلمي: التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اداب التاريخ

النظام الدراسي: المرحلة الاولى + المرحلة الثانية+ المرحلة الثالثة +المرحلة الرابعة سنوي

تاريخ اعداد الوصف:

تاريخ ملء الملف:

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

التوقيع:

اسم معاون العلمي:

التاريخ:

دقق الملف من قبل:

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ:

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: المستنصرية

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي: التاريخ

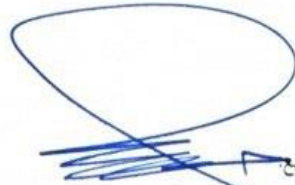
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التاريخ

النظام الدراسي: السنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024 /9 /1

تاريخ ملء الملف: 2024 /12 /15



التوقيع:
اسم المعلن العلمي: ا.م. د حيدر ناظم محمد

التاريخ: ٢٠٢٤/٥/١٢



التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.م.د. ثامر مكي علي

التاريخ: 2025/3/13



دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ملاحظ اعلامي / سعد عطية حميدي

التاريخ: ٢٠٢٤/٥/١٢

التوقيع:


مصادقة السيد الحميد



١. رؤية برنامج قسم (التاريخ) في كلية الآداب:

استثمار الإرث المعرفي في توظيف الموروث التاريخي والتراث الثقافي العراقي لإبراز الجوانب المشرقة للحضارات في بلاد الرافدين عبر العصور التاريخية وربط الماضي بالحاضر واستقراء المستقبل من خلال دراسة تجارب الماضي واستيعابها للإفادة من إيجابياتها وتجنب سلبياتها. ومحاولة فهم الماضي بروح الحاضر لأن دراسة التاريخ عملية ديناميكية مترابطة تنطلق من الحاضر لفهم الماضي.

٢. رسالة البرنامج:

تتلخص رسالة قسم التاريخ في كلية الآداب بالإسهام في التكوين العلمي والثقافي والاجتماعي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس للمشاركة في التنمية البشرية للمجتمع والنهوض بالوعي الوطني في إطار نسيج اجتماعي واحد يزدهر بتنوعه انطلاقاً من أن تكوين الشعوب ودورها الحضاري يرتكز على: التاريخ ، واللغة ، والدين .

٣. أهداف البرنامج:

١. تعزيز الفهم الشامل للتاريخ العالمي: تزويد الطلاب بمعرفة واسعة بالأحداث الرئيسية،

الشخصيات التاريخية، والعمليات التي شكلت التاريخ العالمي من مختلف الحقب والثقافات.

٢. تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي: تشجيع الطلاب على تقييم الأدلة التاريخية وتفسير

الأحداث الماضية بطريقة نقدية ومنهجية، مما يمكنهم من فهم التعقيدات والتفاعلات الثقافية

والاجتماعية.

٣. تقديم مهارات البحث والكتابة: تدريب الطلاب على البحث التاريخي المستقل باستخدام

المصادر الأولية والثانوية، وتعزيز قدرتهم على صياغة الحجج المبنية على الأدلة في أعمال كتابية

محكمة.

٤. تعزيز الوعي الثقافي والعالمي: تشجيع التقدير للتنوع الثقافي والتاريخي، وتعميق الفهم لكيفية

تأثير التاريخ على العلاقات المعاصرة والسياسات العالمية.

٥. تحضير الطلبة للمسارات المهنية المتنوعة: إعداد الطلاب لمجموعة واسعة من المهن في

الأكاديمية، الخدمة العامة، الأرشفة والمتاحف، التعليم، والعديد من المجالات الأخرى التي تتطلب فهماً عميقاً للتاريخ.

٦- تعزيز المشاركة المدنية والمسؤولية: تشجيع الطلاب على استخدام معرفتهم التاريخية لتعزيز الفهم المدني والمشاركة في المناقشات العامة والقضايا الاجتماعية.

برنامج الاعتماد المقترح:

المجلس الوطني لاعتماد برامج اعداد المعلمين (NCATE). المجلس الوطني لاعتماد برامج إعداد المعلمين (NCATE) هو منظمة غير ربحية تعمل على ضمان جودة برامج إعداد المعلمين في الولايات المتحدة. يُعنى المجلس بتقييم واعتماد البرامج الأكاديمية التي تعد المعلمين، ويهدف إلى تحسين التعليم من خلال ضمان أن هذه البرامج توفر تدريباً أكاديمياً وتعليمياً عالي الجودة.

٤. المؤثرات الخارجية الأخرى:

اللوائح والتعليمات الصادرة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والجامعة المستنصرية لطلبة الدراسات الأولية، فضلاً عن القبول المركزي للطلبة (مثلاً معدل الطالب وغيرها) هيكلية البرنامج:

مثلاً موضح في الجدول أدناه

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٥	١٠	١٦%	مقرر ثانوي
متطلبات الكلية	لا توجد			

٥. وصف البرنامج: مثلما موضح في الجدول ادناه

متطلبات القسم	٢٦	١٣٠	%٨٤	مقرر اساسي
التدريب الصيفي	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
أخرى	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة الأولى (نظام سنوي)				
الأولى				
الأولى	تاريخ العراق القديم	1 1 09 513	٣	لا يوجد
الأولى	تاريخ العرب قبل الاسلام	1 2 09 513	٣	لا يوجد
الأولى	تاريخ السيرة النبوية	1 3 09 513	٣	لا يوجد
الأولى	الساساني والبيزنطي	1 4 09 513	٢	لا يوجد
الأولى	تاريخ اوربا في العصور الوسطى	1 5 09 513	٢	لا يوجد
الأولى	اللغة العربية	1 6 09 513	١	لا يوجد
الأولى	الحاسوب	1 7 09 513	١	لا يوجد
الأولى	حقوق الانسان والديمقراطية	1 8 09 513	١	لا يوجد
الاولى	اللغة الانكليزية	1 9 09 513	١	لا يوجد
المجموع			١٧	
المرحلة الثانية (نظام سنوي)				
الثانية	الخلافة الراشدة والدولة الاموية	١ ٢ ٠٩ ٥١٣	٣	لا يوجد
الثانية	الشرق الادنى القديم	٢ ٢ ٠٩ ٥١٣	٣	لا يوجد
الثانية	المغرب العربي	٣ ٢ ٠٩ ٥١٣	٢	لا يوجد
الثانية	عصر النهضة الاوربية	٤ ٢ ٠٩ ٥١٣	٢	لا يوجد
الثانية	البلدان العربية الحديثة	٥ ٢ ٠٩ ٥١٣	٢	لا يوجد
الثانية	اليونان والرومان	٦ ٢ ٠٩ ٥١٣	٢	لا يوجد

الثانية	جرائم نظام البعث في العراق	٧	٢	٠٩	٥١٣	١	لا يوجد
الثانية	اللغة العربية	٨	٢	٠٩	٥١٣	١	لا يوجد
الثانية	الحاسوب	٩	٢	٠٩	٥١٣	١	لا يوجد
الثانية	اللغة الانكليزية	١٠	٢	٠٩	٥١٣	١	لا يوجد
المجموع						١٨	
المرحلة الثالثة (نظام سنوي)	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق				نظري	عملي
الثالثة	الحضارة والنظم الإسلامية	١	٣	٠٩	٥١٣	٢	لا يوجد
الثالثة	تاريخ الدولة العباسية	٢	٣	٠٩	٥١٣	٣	لا يوجد
الثالثة	تاريخ أوروبا الحديث	٣	٣	٠٩	٥١٣	٣	لا يوجد
الثالثة	انتشار الإسلام في افريقيا واسيا	٤	٣	٠٩	٥١٣	٢	لا يوجد
الثالثة	فلسفة التاريخ	٥	٣	٠٩	٥١٣	٢	لا يوجد
الثالثة	تاريخ البلاد العربية المعاصر	٦	٣	٠٩	٥١٣	٣	لا يوجد
الثالثة	تاريخ العراق الحديث	٧	٣	٠٩	٥١٣	٣	لا يوجد
الثالثة	لغة إنكليزية	٨	٣	٠٩	٥١٣	٢	لا يوجد
المجموع						٢٠	
المرحلة الرابعة – نظام سنوي	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق				نظري	عملي
الرابعة	تاريخ العراق المعاصر	١	٣	٠٩	٥١٣	٣	لا يوجد
الرابعة	تاريخ الفكر الإسلامي	٢	٣	٠٩	٥١٣	٢	لا يوجد
الرابعة	تجارب تحديث إسلامية	٣	٣	٠٩	٥١٣	٢	لا يوجد
الرابعة	تاريخ الدول الكبرى	٤	٣	٠٩	٥١٣	٣	لا يوجد
الرابعة	تاريخ افريقيا الحديث والمعاصر	٥	٣	٠٩	٥١٣	٢	لا يوجد
الرابعة	تاريخ الامريكيتين	٦	٣	٠٩	٥١٣	٢	لا يوجد

الرابعة	٧	٣	٠.٩	٥١٣	٢	لا يوجد
الرابعة	٨	٣	٠.٩	٥١٣	٢	لا يوجد
الرابعة	٩	٣	٠.٩	٥١٣	٢	لا يوجد
المجموع					٢٠	

٦. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج:

مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
أ. المعرفة	
١.	اكتساب معرفة واسعة بالأحداث التاريخية الرئيسية، التطورات، والشخصيات عبر مختلف العصور والثقافات. وفهم السياقات التاريخية والجغرافية التي شكلت التطورات الحضارية والسياسية
٢.	تطوير القدرة على تحليل الوثائق التاريخية وتقييم المصادر بشكل نقدي.
٣.	تعلم كيفية إجراء البحوث التاريخية بشكل مستقل باستخدام مجموعة متنوعة من المصادر، بما في ذلك المصادر الأولية والثانوية
٤.	اكتساب مهارات الكتابة والعرض الفعال للمعلومات التاريخية لجمهور متنوع و القدرة على مناقشة وتبادل الأفكار التاريخية بوضوح وفعالية في كل من البيئات الأكاديمية وغير الأكاديمية
ب. المهارات	
١.	التفكير النقدي والتحليلي والقدرة على تحليل وتفسير المعلومات التاريخية، وتقييم مصداقية المصادر وتحديد التحيزات المحتملة
٢.	مهارات البحث كتطوير القدرة على إجراء البحث المستقل واستخدام التقنيات الحديثة والمصادر الأولية والثانوية بفعالية والقدرة على تنظيم وتوثيق المعلومات التاريخية بشكل منهجي.
٣.	مهارات التواصل وكتابة التقارير والمقالات التاريخية بوضوح ودقة
٤.	التفكير المنهجي وحل المشكلات وتحديد القضايا التاريخية المعقدة واقتراح حلول مبنية على الأدلة.
ج. القيم	
١.	النزاهة الأكاديمية الالتزام بالصدق والشفافية في البحث والكتابة التاريخية.
٢.	الاحترام للتنوع والتقدير للثقافات المختلفة والقدرة على فهم التاريخ من منظورات متعددة

٣.	المسؤولية المجتمعية والوعي بكيفية تأثير الماضي على الحاضر والمستقبل واستخدام المعرفة التاريخية للمساهمة في المجتمع.
٤.	الفضول الفكري والتعلم المستمر تشجيع الاستقصاء الدائم والتساؤل النقدي حول الأحداث التاريخية وتفسيراتها

٧. استراتيجيات التعليم والتعلم:

هناك استراتيجيات تعليم وتعلم متعددة لكليات المجموعة الإنسانية تتنوع بين طرائق تعليم وتعلم لأهداف معرفية ، وأهداف مهارة ، وأهداف وجدانية ، وأهداف عامة .

أولاً: طرائق التعليم والتعلم للأهداف المعرفية والأهداف المهارية: استخدام عدة اساليب متنوعه للوصول الى الغاية المنشودة ومن هذه الاساليب والطرائق هي: ١. اسلوب المحاضرة ٢. اسلوب الحلقة النقاشية ٣. اسلوب المجاميع الصغيرة ٤. اسلوب المناقشة وطرح الأسئلة	
ثانياً: طرائق التعليم والتعلم للأهداف الوجدانية : ١. اسلوب الحلقة النقاشية والسمنار ٢. اسلوب العمل ضمن فريق او مجاميع صغيرة ٣. اسلوب المناقشة وطرح الأسئلة ٤. اسلوب المسابقات والانشطة اللاصفية التي تقيمها لجنة النشاطات الطلابية في القسم. ٥. استخدام طرق الارشاد المباشر وغير المباشر وتحديد مثل عليا للطلبة داخل وخارج الصف من خلال التوجيهات التي تقيمها اللجنة الارشادية في القسم.	

٨. طرائق التقييم:

طرائق التقييم لمستويات عمليات التعليم والتعلم لكليات العلوم الإنسانية
أولاً : طرائق التقييم لمستويات عمليات التعليم والتعلم المعرفية والمهارية :

١. الامتحانات التحريرية المقامة بشكل يومي وفصلي وسنوي. ٢. الاختبارات الشفوية اليومية والفصلية. ٣. كتابة التقارير الفصلية. ٤. انجاز مشروع بحث التخرج
ثانيًا : طرائق التقييم لمستويات عمليات التعليم والتعلم الوجدانية والقيمية : ١. متابعة تطور سلوك الطلبة خلال السنة الدراسية. ٢. ملاحظة مدى استجابة الطلبة لتوجيهات القسم واللجنة الارشادية. ٣. رصد التصرفات والاخلاقيات التي يتحلّى بها الطلبة من خلال تعاملهم مع اقرانهم ومع اساتذتهم.

٩. الهيئة التدريسية:

الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص			ملاك محاضر
أ. د. بيداء محمود احمد سلمان		تاريخ	تاريخ الحديث والمعاصر	العمل على الاوفس		نعم
أ. د. سمر رحيم نعيمة جبارة		تاريخ	تاريخ الحديث والمعاصر	العمل على الاوفس		نعم
أ. د. اسراء حسن فاضل زعين		تاريخ	التاريخ الإسلامي	العمل على الاوفس		نعم

أ. د. اسامة عدنان يحيى محسن	تاريخ	التاريخ القديم	العمل على الاوفس	نعم	
أ. د. حنان رضا عبد الرحمن	تاريخ	التاريخ الإسلامي	العمل على الاوفس	نعم	
أ. د. ماهر صبري كاظم جواد	تاريخ	التاريخ الإسلامي	العمل على الاوفس	نعم	
أ. د. عفاف عبد الجبار عبد الحميد	تاريخ	التاريخ الإسلامي	العمل على الاوفس	نعم	
أ. د. حسين علي قيس محمد	تاريخ	التاريخ الإسلامي	العمل على الاوفس	نعم	
أ. د. جنان علي فليح مزبان	تاريخ	التاريخ الإسلامي	العمل على الاوفس	نعم	
أ. د. هناء كاظم خليفة مطر	تاريخ	التاريخ الإسلامي	العمل على الاوفس والبرمجة	نعم	
أ. د. جلال كاظم محسن	تاريخ	تاريخ الحديث والمعاصر	العمل على الاوفس	نعم	
أ. د. ايناس سعدي عبد الله	تاريخ	تاريخ الحديث والمعاصر	العمل على	نعم	

			الأوفس			
	نعم		العمل على الأوفس	التاريخ الإسلامي	تاريخ	أ. د. ايناس عماد عبد المنعم
	نعم		العمل على الأوفس	تاريخ الحديث والمعاصر	تاريخ	أ. د. فردوس عبد الرحمن كريم
	نعم		العمل على الأوفس	تاريخ الحديث والمعاصر	تاريخ	أ. د. بشرى ناصر هاشم عبد
	نعم		العمل على الأوفس	التاريخ الإسلامي	تاريخ	أ. د. لمى فائق احمد سلمان
	نعم		العمل على الأوفس	تاريخ الحديث والمعاصر	تاريخ	أ. د. علاء فاضل احمد خلف
	نعم		العمل على الأوفس	تاريخ الحديث والمعاصر	تاريخ	أ.م. د. كفاح كريم سلمان علي
	نعم		العمل على الأوفس	التاريخ الإسلامي	تاريخ	أ.م. د. هيام عودة محمد عباس
	نعم		العمل على الأوفس	التاريخ القديم	تاريخ	أ.م. د. غيث سليم فرحان طمينة
	نعم		العمل على	تاريخ الحديث والمعاصر	تاريخ	أ.م. د. غصون مزهر حسين دبيس

			الاولفس			
	نعم		العمل على الاولفس	تاريخ الحديث والمعاصر	تاريخ	أ.م. د. كفاح جمعة وجراشد
	نعم		العمل على الاولفس	تاريخ الحديث والمعاصر	تاريخ	أ.م. د. فرح باسم إبراهيم عزت
	نعم		العمل على الاولفس	الادب	اللغة الانكليزية	أ.م. د. زينب عبد الكاظم سلمان
	نعم		العمل على الاولفس	التاريخ الإسلامي	تاريخ	أ.م. د. علي إبراهيم عبيد علي الموسوي
	نعم		العمل على الاولفس	تاريخ الحديث والمعاصر	تاريخ	أ.م. د. ميساء لؤي عبد الله حمود
	نعم		العمل على الاولفس	تاريخ الحديث والمعاصر	تاريخ	أ.م. د. افراح محمد علي احمد
	نعم		العمل على الاولفس	تاريخ الحديث والمعاصر	تاريخ	أ.م. د. منار عبد المجيد عبد الكريم
	نعم		العمل على الاولفس	تاريخ الحديث والمعاصر	تاريخ	أ.م. د. حيدر عطية كاظم مطلق
	نعم		العمل على	تاريخ الحديث والمعاصر	تاريخ	أ.م. د. نهار محمد نوري هادي

			الأوفس			
	نعم		العمل على الأوفس والبرمجة	التاريخ الإسلامي	تاريخ	أ.م. د زينب حاتم رزوقي جاسم
	نعم		العمل على الأوفس	تاريخ الحديث والمعاصر	تاريخ	أ.م. د. ثامر مكي علي مصطفى
	نعم		العمل على الأوفس	تاريخ الحديث والمعاصر	تاريخ	أ.م. د. حميد حسون نهائي
	نعم		العمل على الأوفس	التاريخ الإسلامي	تاريخ	م. منذر منعم سعد جبر
	نعم		العمل على الأوفس	تاريخ الحديث والمعاصر	تاريخ	م. د. ضمياء عبد الرزاق خضير
	نعم		العمل على الأوفس	التاريخ الإسلامي	تاريخ	م. د نور ضياء الدين محمد عبد الغفور
	نعم		العمل على الأوفس	التاريخ القديم	تاريخ	م. ختام عدنان علي صفر البدرأوي
	نعم		العمل على الأوفس	التاريخ القديم	تاريخ	م. د. اسراء فرج لفته احمد الربيعي

م. د. ثائر عبد السادة حسين	تاريخ	التاريخ القديم	العمل على الأوفس	نعم	
م. د. بان صبيح سالم	تاريخ	تاريخ الحديث والمعاصر	العمل على الأوفس	نعم	
م. د. بان صادق عيدان الخرسان	تاريخ	التاريخ الإسلامي	العمل على الأوفس	نعم	
م. د. رفاء كاظم ماهر الهلالي	تاريخ	تاريخ الحديث والمعاصر	العمل على الأوفس	نعم	
م. د. محمد خليل ابراهيم	حاسبات	امنية البيانات	العمل على الأوفس	نعم	
م. م. نبا باسم رشيد	اللغة العربية	ادب	العمل على الأوفس	نعم	
م. م. محمد عدنان سلمان	تاريخ	تاريخ الحديث والمعاصر	العمل على الأوفس	نعم	
م. م. وداد عبد الزهرة كاطع	تاريخ	تاريخ الحديث والمعاصر	العمل على الأوفس	نعم	
م. م. هدى محمد جواد التميمي	تاريخ	تاريخ الحديث والمعاصر	العمل على الأوفس	نعم	

م. م. حسن عبد الأمير طلال	تاريخ	تاريخ الحديث والمعاصر	العمل على الاوفس	نعم	
م. م. جهاد كاظم عباس	تاريخ	تاريخ الحديث والمعاصر	العمل على الاوفس	نعم	
م. م. وداد محمد عبدالله	تاريخ	تاريخ اسلامي	العمل على الاوفس	نعم	

١٠. التطوير المهني:

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد هو عنصر أساسي لضمان تقديم تعليم عالي الجودة ولدعم التطور الأكاديمي والمهني للمدرسين. يتضمن التطور المهني مجموعة متنوعة من البرامج والأنشطة التي تهدف إلى تحسين المهارات التدريسية والبحثية لأعضاء هيئة التدريس، بالإضافة إلى تعزيز فهمهم لأحدث التطورات في مجالات تخصصهم. فيما يلي بعض المكونات الرئيسية لبرنامج التطوير المهني لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد: ١. برامج التوجيه: تعيين مرشد من أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة لكل عضو جديد لتوجيهه في بداية مسيرته الأكاديمية، مما يشمل تقديم النصائح في البحث العلمي، التدريس، والمسائل الإدارية. ٢. ورش العمل والندوات: تنظيم ورش عمل وندوات تعليمية تركز على تطوير المهارات التدريسية، استخدام التكنولوجيا في التعليم، تقنيات التقييم، وأساليب البحث الجديدة. ٣. الدورات التدريبية: توفير دورات تدريبية في مجالات مثل كتابة المنح، نشر الأبحاث العلمية، والإدارة الأكاديمية لتعزيز الكفاءات المهنية للأعضاء الجدد. ٤. المشاركة في المؤتمرات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس الجدد على حضور والمشاركة في المؤتمرات الوطنية والدولية لتوسيع شبكاتهم المهنية والتعرف على

آخر التطورات في مجالاتهم.

٥. التقييم والملاحظات المستمرة:

إجراء تقييمات منتظمة لأداء التدريس وتوفير ملاحظات بناءة لمساعدة المدرسين الجدد على تحسين مهاراتهم التدريسية وتطوير ممارساتهم الأكاديمية.

٦. البحث والتعاون:

تعزيز فرص التعاون في البحث داخل الجامعة ومع مؤسسات أخرى لتوسيع الخبرات البحثية وتعزيز الإنتاج العلمي.

٧. دعم النشر العلمي:

تقديم الدعم والموارد اللازمة لنشر الأبحاث في مجالات محكمة وذات سمعة جيدة لتعزيز المكانة الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس الجدد.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

التطور المهني لأعضاء الهيئة التدريسية يعتبر عنصرًا أساسيًا لضمان استمرار تحديث مهاراتهم ومعرفتهم بأحدث التطورات في مجالاتهم الأكاديمية والبحثية. يمكن لهذه الأنشطة أن تساهم في تعزيز قدرتهم على تقديم تعليم ذي جودة عالية والقيام ببحوث مؤثرة. فيما يلي بعض الجوانب الرئيسية لبرنامج التطوير المهني الموجه لأعضاء الهيئة التدريسية :

١. التدريب المتقدم:

تقديم دورات تدريبية متقدمة في تقنيات التدريس الجديدة، التكنولوجيا التعليمية، ومنهجيات البحث المتقدمة لتحديث مهاراتهم.

٢. التحديث المستمر في التخصص:

تنظيم ورش عمل وندوات تناول آخر التطورات في مجالات تخصصهم، مما يساعدهم على البقاء على اطلاع بالمستجدات العلمية والأكاديمية.

٣. الزمالات والإقامات الأكاديمية:

تشجيع أعضاء هيئة التدريس القدامى على قضاء فترات زمنية في جامعات أو مؤسسات بحثية أخرى، مما يسمح لهم بتوسيع شبكاتهم المهنية والتعرف على ممارسات وأفكار جديدة.

٤. المشاركة في المؤتمرات والندوات:

دعم حضور ومشاركة أعضاء الهيئة التدريسية في المؤتمرات الوطنية والدولية لتقديم أبحاثهم والتفاعل مع زملائهم من الأكاديميين.

٥. دورات القيادة والإدارة:

تقديم برامج تطوير القيادة لأعضاء هيئة التدريس الذين يتطلعون إلى تولي أدوار إدارية أو قيادية داخل المؤسسة التعليمية.

٦. التعلم الذاتي والموارد الإلكترونية:

توفير الوصول إلى مصادر التعلم الذاتي، مثل الدورات الإلكترونية المفتوحة، والمكتبات الرقمية، والمجلات الأكاديمية لتشجيع التعلم المستمر.

٧. التقييم الذاتي والمراجعة:

تشجيع عمليات التقييم الذاتي والمراجعات لتقديم ملاحظات بناءة وتحديد مجالات التحسين الشخصي والمهني.

٨. الدعم في النشر الأكاديمي:

تقديم المساعدة والموارد لتحقيق النجاح في النشر العلمي، مثل ورش العمل حول كتابة المقالات الأكاديمية والتعامل مع عمليات المراجعة.

٩. البحث التعاوني والمشاريع المشتركة:

تحفيز التعاون في البحث مع الزملاء من داخل وخارج المؤسسة، وتطوير مشاريع بحثية مشتركة تسهم في تعزيز المعرفة العلمية.

١٠. التقييم والمتابعة:

١١. تنفيذ عمليات تقييم دورية لفعالية البرامج التطويرية وضمان تلبيتها لاحتياجات أعضاء هيئة التدريس وأهداف المؤسسة.

١. معيار القبول:

معيار القبول
اللوائح والتعليمات الصادرة عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والجامعة المستنصرية لطلبة الدراسات الأولية (من مثل الامتحان التحريري، المعدل وغيرها)

٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج:

أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
للحصول على معلومات موثوقة وشاملة حول البرامج الأكاديمية، من المهم الاستعانة بمجموعة متنوعة من المصادر التي تقدم بيانات دقيقة ومفصلة. هذه بعض من أهم المصادر التي يمكن استخدامها لجمع المعلومات حول البرنامج الأكاديمي:
١. الموقع الإلكتروني للجامعة أو الكلية:
يعد الموقع الإلكتروني للجامعة أو الكلية مصدرًا أساسيًا للحصول على معلومات حول البرامج الدراسية، شروط القبول، الفعاليات الأكاديمية، والأخبار الحديثة.
٢. كتالوج الجامعة أو الدليل الأكاديمي:
يوفر كتالوج الجامعة تفاصيل مفصلة حول المناهج الدراسية، وصف الدورات، متطلبات التخرج، وسياسات الجامعة.
٣. إرشاد الأكاديمي والمرشدين:
المرشدين الأكاديميين يمكنهم تقديم نصائح حول اختيار الدورات، التخطيط الأكاديمي، والفرص المهنية بعد التخرج.
٤. الطلاب الحاليين والخريجين:
التحدث مع الطلاب الحاليين والخريجين يمكن أن يقدم وجهات نظر قيمة حول تجربة الدراسة في البرنامج وفعالية التحضير للمستقبل المهني.
٥. المؤتمرات والندوات الأكاديمية:
حضور المؤتمرات والندوات التي ينظمها القسم أو الجامعة يمكن أن يوفر رؤى حول التركيز البحثي والمجالات الأكاديمية التي يهتم بها البرنامج.
٦. منصات التقييم الأكاديمي:

استخدام منصات مثل QS World University Rankings، U.S. News & World Report، أو Times Higher Education للحصول على تقييمات ومقارنات بين البرامج المختلفة.

٧. وسائل التواصل الاجتماعي:

تتبع صفحات الجامعة والقسم على وسائل التواصل الاجتماعي للحصول على آخر الأخبار والتحديثات وتفاعلات الطلاب.

١٥. خطة تطوير البرنامج:

خطة تطوير البرنامج

تطوير برنامج أكاديمي بشكل استراتيجي يتطلب تخطيطاً مفصلاً يأخذ في الاعتبار الأهداف الأكاديمية، الموارد المتاحة، واحتياجات الطلاب والمجتمع. خطة تطوير البرنامج يمكن أن تشمل عدة خطوات رئيسية موضحة أدناه:

١. تقييم الحالة الراهنة:
 - إجراء تقييم شامل للبرنامج الحالي لتحديد نقاط القوة، الضعف، الفرص، والتحديات.
 - ٢. تحديد الأهداف والأولويات:
 - صياغة أهداف واضحة لتطوير البرنامج تتماشى مع رؤية ورسالة الجامعة.
 - تحديد الأولويات بناءً على الموارد المتاحة والاحتياجات التعليمية والمهنية للطلاب.
 - ٣. مراجعة المناهج الدراسية:
 - تحديث المناهج الدراسية لتعكس أحدث التطورات في المجال الأكاديمي.
 - إدراج دورات جديدة وتحديث أو إزالة الدورات القديمة التي قد لا تكون ذات صلة.
 - ٤. تعزيز الموارد التعليمية:
 - تقييم وتحسين الموارد المتاحة مثل المختبرات، المكتبات، التكنولوجيا التعليمية، والدعم الطلابي.
 - توفير تدريب مستمر لأعضاء هيئة التدريس على أحدث تقنيات التدريس والتقييم.
 - ٥. تعزيز البحث والتعاون:
 - تشجيع البحث الأكاديمي والتعاون مع مؤسسات أخرى، بما يعود بالفائدة على البرنامج.
 - دعم الطلاب والأساتذة في نشر أبحاثهم ومشاركتها في المؤتمرات.
 - ٦. التواصل مع الصناعة والمجتمع:
 - تعزيز العلاقات مع الصناعة لضمان تلبية البرنامج لمتطلبات سوق العمل.
 - تطوير برامج التدريب العملي والتوظيف للطلاب.
 - ٧. مراقبة وتقييم الأداء:
 - تطوير مؤشرات أداء رئيسية لتقييم فعالية التحسينات المطبقة على البرنامج.
 - إجراء تقييم دوري وجمع تغذية راجعة لمراجعة الخطة وإجراء التعديلات اللازمة.
 - ٨. ضمان الجودة والاعتماد:
 - استخدام التقييمات الخارجية والمقارنة المعيارية لضمان التميز الأكاديمي.
 - الحفاظ على معايير الجودة العالية والعمل نحو تحقيق أو الحفاظ على الاعتماد الأكاديمي..

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

																أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				القيم				المهارة				المعرفة								
١١	٢١	٣١	٤١	ب ١	٢ب	٣ب	٤ب	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١د	٢د	٣د	٤د					
X	X		X	X	X			X	X	X	X	X	X		X	المرحلة الأولى (نظام سنوي)	٥١٣.٩١١	تاريخ العراق القديم	اساسي	
X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	الأولى	٥١٣.٩١٢	تاريخ العرب قبل الاسلام	اساسي
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	الأولى	٥١٣.٩١٣	تاريخ السيرة النبوية	اساسي
X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	الأولى	٥١٣.٩١٤	الساساني والبيزنطي	اساسي
X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	الأولى	٥١٣.٩١٥	تاريخ اوربا في العصور الوسطى	اساسي
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	الأولى	٥١٣.٩١٦	اللغة العربية	اساسي
X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	الأولى	٥١٣.٩١٧	الحاسوب	اساسي
X	X	X	X	X	X		X	X		X	X		X		X	X	الأولى	٥١٣.٩١٨	حقوق الانسان	اساسي

																	والديمقراطية		
X	X		X	X	X		X	X			X		X			اساسي	اللغة الانكليزية	٥١٣.٩١٩	الأولى
																اساسي	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الثانية (نظام سنوي)
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	اساسي	الخلافة الراشدة والدولة الاموية	٥١٣.٩٢١	الثانية
X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	اساسي	الشرق الادنى القديم	٥١٣.٩٢٢	الثانية
X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	اساسي	المغرب العربي	٥١٣.٩٢٣	الثانية
X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	اساسي	عصر النهضة الاوربية	٥١٣.٩٢٤	الثانية
X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	اساسي	البلدان العربية الحديثة	٥١٣.٩٢٥	الثانية
X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	أساسي	اليونان والرومان	٥١٣.٩٢٦	الثانية
X	X		X	X	X	X	X	X	X		X		X		X	أساسي	جرائم نظام البعث في العراق	٥١٣.٩٢٧	الثانية
X	X	X	X	X	X	X		X			X				X	أساسي	اللغة العربية	٥١٣.٩٢٧	الثانية
X	X	X	X	X	X			X								أساسي	الحاسوب	٥١٣.٩٢٨	الثانية
X	X		X	X	X	X		X		X	X		X	X	X	أساسي	اللغة الانكليزية	٥١٣.٩٢٩	الثانية
X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X	أساسي	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الثالثة

X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	أساسي	الحضارة والنظم الإسلامية	٥١٣.٩٣١	الثالثة
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	أساسي	تاريخ الدولة العباسية	٥١٣.٩٣٢	الثالثة
X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	أساسي	تاريخ أوروبا الحديث	٥١٣.٩٣٣	الثالثة
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		أساسي	انتشار الإسلام في افريقيا واسيا	٥١٣.٩٣٤	الثالثة
X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	أساسي	فلسفة التاريخ	٥١٣.٩٣٥	الثالثة
X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	أساسي	تاريخ البلاد العربية المعاصر	٥١٣.٩٣٦	الثالثة
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	أساسي	تاريخ العراق الحديث	٥١٣.٩٣٧	الثالثة
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	أساسي	لغة إنكليزية	٥١٣.٩٣٨	الثالثة
																			الثالثة
																أساسي	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الرابعة-النظام السنوي
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		أساسي	تاريخ العراق المعاصر	٥١٣.٩٤١	الرابعة
X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	أساسي	تاريخ الفكر الإسلامي	٥١٣.٩٤٢	الرابعة
X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	أساسي	تجارب تحديث إسلامية	٥١٣.٩٤٣	الرابعة
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	أساسي	تاريخ الدول الكبرى	٥١٣.٩٤٤	الرابعة
X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	أساسي	تاريخ افريقيا الحديث والمعاصر	٥١٣.٩٤٥	الرابعة

	x	x	x	x	x	X	x	x		x	x	x	x	x	x	أساسي	تاريخ الامريكيتين	٥١٣.٩٤٦	الرابعة
x	x	x	x	x	x	X		x	x	x	x		x	x	x	أساسي	تاريخ مصر الإسلامية	٥١٣.٩٤٧	الرابعة
x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x		x	x	x	أساسي	بحث تخرج	٥١٣.٩٤٨	الرابعة
	x	x		x	x	X		x	X			X			X	أساسي	لغة إنكليزية	٥١٣.٩٤٩	الرابعة
																			الرابعة

