

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



الجامعة المستنصرية. كلية الآداب



قسم علم النفس
Department of psychology

وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي
لقسم (علم النفس) - للعام ٢٠٢٥

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي - قسم (علم النفس) - للعام ٢٠٢٥

اسم الجامعة: جامعة : المستنصرية

الكلية/ المعهد: كلية : الاداب

القسم العلمي:

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في

النظام الدراسي: المرحلة الاولى + المرحلة الثانية + المرحلة الثالثة + المرحلة الرابعة (سنوي)

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/١٠/١

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/٨/١

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: ا.م.د حيدر ناظم محمد

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم: ا.د علي عودة حقي

التاريخ:

دقق الملف من قبل:

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ:

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي - قسم (علم النفس) - للعام ٢٠٢٥

اسم الجامعة: جامعة : المستنصرية

الكلية/ المعهد: كلية : الآداب

القسم العلمي:

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علم النفس

النظام الدراسي: المرحلة الأولى + المرحلة الثانية + المرحلة الثالثة + المرحلة الرابعة (سنوي)

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/١٠/١

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/٨/١٠

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. علي عواد محمد

التاريخ: ٢٠٢٥/٨/١٠

التوقيع:

اسم معاون القسم: أ.م.د. حيدر ناظم محمد

التاريخ: ٢٠٢٥/٨/١٠

أ.م.د. حيدر ناظم محمد

معاون القسم

لشؤون العلمية والدراسات العليا

دقق الملف من قبل:

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ: ٢٠٢٥/٨/١٠

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

١. رؤية برنامج قسم (علم النفس) في كلية الاداب:

إعداد الكوادر المتخصصة والمؤهلة للعمل في مختلف مؤسسات الدولة كالتربوية والصناعية والصحية والإعلامية، والمؤسسات البحثية والثقافية، وذلك لتنوع الموضوعات التي يتلقاها الطلبة خلال سنوات الدراسة، والتي تستهدف إعدادها علميا وبحثيا.

٢. رسالة البرنامج:

فإعداد موارد بشرية قادرة على تحديد مشكلات الافراد والمجتمع خدمة للمستفيدين في مجال تخصصات علم النفس على صعيد الافراد أوالمجتمع

٣. اهداف البرنامج:

الأهداف المعرفية :

١- مستوى التذكر / الحفظ / المعرفة: يمثل مستوى التذكر أدنى المستويات الستة في هذا المجال، ويعتبر من المستويات الثلاثة الدنيا في المجال المعرفي لتصنيف بلوم، إذ تقيس أهداف هذا المستوى مدى حفظ الطالب لما تعلمه من مادة تعليمية بأشكالها المختلفة (الحقائق، المفاهيم، المبادئ، القوانين، النظريات)، وقدرته على تذكرها واسترجاعها عند الحاجة. ومن الأفعال السلوكية المستخدمة في صياغة أهداف مستوى التذكر: يذكر، يعدد، يعرف، يسمي، يحدد.

٢- مستوى الفهم / الاستيعاب: يعتبر مستوى الفهم من المستويات الدنيا في المجال المعرفي لتصنيف بلوم، حيث تقيس أهداف هذا المستوى مدى استيعاب الطالب للمادة التعليمية وإدراكه لمعناها بحيث يستطيع التعبير عنها بلغته الخاصة. ومن الأفعال السلوكية التي تصلح لصياغة الأهداف السلوكية في مستوى الفهم: يفسر، يستنتج، يوضح، يشرح، يعلل، يلخص، يستخلص، يشتق، يكتب بلغته الخاصة، يترجم، يعطي مثالا..

٣- مستوى التطبيق: يعتبر مستوى التطبيق من المستويات الثلاثة الدنيا في المجال المعرف لتصنيف بلوم، إذ تقيس أهداف هذا المستوى قدرة الطالب على تطبيق الحقائق والمفاهيم والتعميمات والنظريات والقوانين والطرق والأساليب والأفكار والآراء التي درسها وفهمها، في مواقف حياتية جديدة سواء كان داخل الحجرة الدراسية أو في حياته اليومية.

٤- مستوى التحليل: يعتبر مستوى التحليل من المستويات الثلاثة العليا في المجال المعرفي لتصنيف بلوم، إذ تقيس أهداف هذا المستوى قدرة الطالب على تفكيك المادة التعليمية إلى أجزائها وإدراك ما بينها من علاقات أو روابط، مما يساعده على فهم بنيتها والعمل على تنظيمها وتمثل نواتج التعلم في مستوى التحليل مستويات ذهنية أعلى مما هو عليه الحال في مستوى الفهم أو مستوى التطبيق، لأنها تتطلب إدراكا أو فهما أكثر عمقا لكل من محتوى المواد التعليمية وبنيتها. ومن الأفعال السلوكية التي تصلح لصياغة الأهداف السلوكية في مستوى التحليل: يحلل، يقارن، يصنف، يفرق، يوازن، يميز.

٥- مستوى التركيب: يعتبر مستوى التركيب من المستويات الثلاثة العليا في المجال المعرف لتصنيف بلوم، ويمثل أكثر مستويات المجال المعرفي تعقيدا بعد مستوى التقويم، حيث يكون المطلوب من المتعلم في هذا المستوى وضع أجزاء المادة التعليمية مع بعضها في قالب واحد أو مضمون جديد نابع من بنات أفكاره. ويعتبر ما تقيسه أهداف مستوى التركيب على العكس تماما مما تقيسه أهداف مستوى التحليل، حيث تقيس

أهداف مستوى التركيب قدرة الطالب على دمج أجزاء مختلفة مع بعضها لتكوين مادة جديدة. ومن الأفعال السلوكية التي تصلح لصياغة الأهداف السلوكية في مستوى التركيب: يركب، يؤلف، يكتب، يربط، يصوغ، يقترح، يخطط، يرتب، ينظم، يعيد كتابة، يعيد ترتيب.

٦- مستوى التقويم: يتربع مستوى التقويم على قمة هرم مستويات المجال المعرفي من تصنيف بلوم حيث يكون المطلوب من المتعلم في هذا المستوى أن يحكم على قيمة المواد التعليمية وموضوعاتها وعلى الأشياء والحوادث والأشخاص والمؤسسات والمشاريع والأنظمة والقوانين والتعليمات، في ضوء عدد محدد من المعايير. لذلك تقيس أهداف مستوى التقويم قدرة الطالب على إصدار حكم على قيمة المادة التعليمية بموجب معايير محددة.

الجامعة المستنصرية. كلية الآداب

الأهداف المهارية :

١- مستوى الإدراك الحسي: يعتبر هذا المستوى من أقل مستويات المجال المهاري تعقيدا، حيث التركيز علمدى استعمال المتعلم لأعضائه الحسية في إدراك ومعرفة الأدوار أو الأشياء التي تؤدي إلى حدوث النشاط الحركي المرغوب فيه. وبمعنى آخر، وعي المتعلم وإدراكه لاستعمال أعضائه المختلفة في القيام بوظائفها، ومن ثم اختيار الوظائف التي يجب القيام بها لأداء مهارة حركية ما، ليتم فيما بعد الربط بين المعرفة والأداء من أجل أداء تلك المهارة.

ومن الأفعال السلوكية المستخدمة في صياغة أهداف مستوى الإدراك الحسي: يحدد، يتعرف، يميز، يختار، يكتشف.

٢ - مستوى الميل / الاستعداد: يظهر في هذا المستوى استعداد المتعلم أو ميله للقيام بعمل ما، أي بيدي رغبة للقيام بمهارة حركية مرغوب فيها. ويشمل هذا الميل كلا من الميل الجسمي (استعداد الجسم للعمل)، والميل العقلي (استعداد العقل للعمل)، والميل العاطفي (الرغبة في العمل أو الاستعداد للعمل). ويؤثر كل نوع من أنواع الميل الثلاثة هذه في النوعين الآخرين. فلو توفر ميل عقلي لدى المتعلم لأداء مهارة ما، فإن عقله سيرسل إشارة إلى أطراف جسمه المسؤولة عن أداء هذه المهارة طالبا منها الاستعداد أو التأهب لأدائها.

نلاحظ مما سبق أن أهداف هذا المستوى ترتبط ارتباطا وطيدا بأهداف المجال الوجداني أو الانفعالي، ولكن يمكن التمييز بين النوعين إذا عرفنا بأن الميل أو الرغبة هنا تتركز على الرغبة في أداء مهارة حركية معينة فيما بعد، أما الرغبة المتضمنة في أهداف المجال الوجداني فهي رغبة وميل نحو قضية معينة أو موضوع ما.

٣- مستوى الاستجابة الموجهة: يهتم هذا المستوى من المجال المهاري بالمراحل الأولى من تعلم المهارة الحركية، حيث يتم فيها إعادة المتعلم لمهارة معينة قام بها المعلم أمامه (التقليد)، أو محاولته القيام بها (المحاولة والخطأ)، أو القيام بأدائها بشكل تجريبي ليتمكن فيما بعد من أدائها بشكل مناسب .

وعلى العكس تماما مما هو مطلوب في مستوى الإدراك الحسي ومستوى الميل أو الاستعداد، يبدأ المتعلم في مستوى الاستجابة الموجهة القيام بالمهارة المطلوبة بنوع من التوجيه. ففي مستوى الإدراك، اقتصر دور الطالب على اختيار الأشياء (الأدوات أو المواد أو الأجهزة أو الملابس أو الألوان) التي تستخدم في أداء مهارة حركية ما دون القيام بتلك المهارة، وفي مستوى الميل أو الاستعداد تركز الاهتمام على رغبة المتعلم أو استعدادة لأداء مهارة حركية معينة فيما بعد دون القيام بها، أما في مستوى الاستجابة الموجهة فهو يقوم فعليا بأداء المهارة بطريقة موجهة، أو بمعنى آخر يبدأ في المراحل الأولى من أدائها.

ومن الأفعال السلوكية المستخدمة في صياغة أهداف مستوى الاستجابة الموجهة: يقلد، يحاول، يعيد، يجرب، يحاكي.

٤ - مستوى الآلية/ التعويد/ الميكانيكية: تهتم أهداف هذا المستوى بأداء المتعلم للمهارات غير المعقدة بدقة وإتقان دون مساعدة أحد، فهو أصبح في هذه المرحلة يمارس هذه المهارة بشكل آلي وأصبحت عادة في سلوكه.

قد تتناول هذه النواتج ترتيب نظام القيمة أو تنظيمه، كتنظيم خطة مهنية تلبي الحاجات الاقتصادية والاجتماعية. وتقع الأهداف التعليمية المرتبطة عادة بفلسفة الحياة ضمن هذا المستوى، مثل بداية وضع الفرد خطة لنفسه تتماشى مع قدراته وميوله ومعتقداته، وإدراكه للحاجة إلى التوازن بين الحرية والمسؤولية في المجتمع الذي يعيش فيه. ومن الأفعال السلوكية المستخدمة في صياغة أهداف مستوى التنظيم: ينظم، يخطط، يلتزم، يوازن، يعدل، يرسم خطة

٥- مستوى تمثل القيمة والتميز بها: يمثل هذا المستوى أعلى مستويات المجال الوجداني أو الانفعالي، حيث يقوم الشخص فيه بدمج معتقداته وأفكاره واتجاهاته لتشكيل صفات الذات كوحدة متميزة، ليتكون لدى الفرد نظام من القيم التي تتحكم في سلوكه لفترة كافية يطور خلالها نمط الحياة التي يريدتها. وتشمل نواتج التعلم في هذا المستوى مجموعة متنوعة واسعة من الأنشطة، مثل البرهنة على الثقة بالنفس في العمل الفردي، والتعاون في العمل الجماعي، واستخدام الأسلوب الموضوعي في حل المشكلات التي تواجهه، والتمسك بالعادات الصحيحة، والبرهنة على المثابرة والدقة في العمل. ومن الأفعال السلوكية المستخدمة في صياغة أهداف هذا المستوى: يؤمن، يعتز، يشكل، يبرهن، يستخدم، يحترم، يلعب دوراً، يواظب، يثق.

برنامج الاعتماد المقترح:

المجلس الوطني لاعتماد برامج اعداد المعلمين (NCATE). المجلس الوطني لاعتماد برامج إعداد المعلمين (NCATE) هو منظمة غير ربحية تعمل على ضمان جودة برامج إعداد المعلمين في الولايات المتحدة. يُعنى المجلس بتقييم واعتماد البرامج الأكاديمية التي تعد المعلمين، ويهدف إلى تحسين التعليم من خلال ضمان أن هذه البرامج توفر تدريباً أكاديمياً وتعليمياً عالي الجودة.

٤. المؤثرات الخارجية الأخرى:

عند الحديث عن "المؤثرات الخارجية الأخرى" في سياق برنامج علم النفس يمكن أن تشمل العديد من العوامل التي تؤثر على فعالية وجودة البرامج الأكاديمية ومنها احتياجات السوق حيث يمكن أن تؤثر التغيرات في احتياجات سوق العمل على محتوى برامج علم النفس لدى الطلبة. فزيادة الطلب على مهارات محددة مثل حل المشكلات النفسية والاجتماعية أو البحث النفسي أو ادمان المخدرات أو التوحد قد تدفع البرامج إلى تضمين تدريب إضافي في تلك المجالات. ثانياً فرص العمل حيث توفر أو نقص فرص العمل في مجال علم النفس يمكن أن يؤثر على عدد الطلاب المسجلين في برامجهم واهتمامهم.

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
---------------	--------------	-------------	----------------	-----------



٥. وصف البرنامج: مثلما موضح في الجدول ادناه

متطلبات المؤسسة	٦	١٢	٠.١٨٧٥	لا يوجد
متطلبات الكلية	٠	٠	٠	لا يوجد
متطلبات القسم	٣٢	١٤٠	٥.٣١	لا يوجد
التدريب الصيفي		لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
أخرى	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة الأولى (نظام سنوي)				
الأولى	٥١٣٠.١١١	علم النفس العام	٣	
الأولى	٥١٣٠.١١٢	اساسيات البحث	٢	
الأولى	٥١٣٠.١١٣	الانثروبولوجيا	٢	
الأولى	٥١٣٠.١١٤	اللغة العربية	١	
الأولى	٥١٣٠.١١٥	نصوص نفسية	١	
الأولى	٥١٣٠.١١٦	حاسبات	١	
الأولى	٥١٣٠.١١٧	احصاء	٣	
الأولى	٥١٣٠.١١٨	حقوق انسان	١	
الأولى	٥١٣٠.١١٩	اللغة الانكليزية	١	
المرحلة الثانية (نظام سنوي)				
الثانية	٥١٣٠.١٢٠	علم النفس التكويني	٣	
الثانية	٥١٣٠.١٢١	التنشئة	٢	
الثانية	٥١٣٠.١٢٢	القدرات العقلية	٢	
الثانية	٥١٣٠.١٢٣	علم النفس البايولوجي	٢	
الثانية	٥١٣٠.١٢٤	الفلسفة	٢	
الثانية	٥١٣٠.١٢٥	الاحصاء	٣	
الثانية	٥١٣٠.١٢٦	الحاسبات	١	

الثانية	٥١٣٠١٢٧	علم النفس الاجتماعي	٣	
الثانية	٥١٣٠١٢٨	علم النفس التربوي	٢	
الثانية	٥١٣٠١٢٩	جرائم حزب البعث	١	
الثانية	٥١٣٠١٣٠	اللغة العربية	١	
الثانية	٥١٣٠١٣١	اللغة الانكليزية	١	
المرحلة الثالثة (نظام سنوي)	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	نظري	عملي
الثالثة	٥١٣٠١٣٢	علم نفس الخواص	٢	
الثالثة	٥١٣٠١٣٣	مناهج البحث	٣	
الثالثة	٥١٣٠١٣٤	علم نفس اللغة	٢	
الثالثة	٥١٣٠١٣٥	الصحة النفسية	٢	
الثالثة	٥١٣٠١٣٦	علم نفس الشخصية	٣	
الثالثة	٥١٣٠١٣٧	علم النفس الجنائي	٢	
الثالثة	٥١٣٠١٣٨	اساسيات القياس	٣	
المرحلة الرابعة _ سنوي	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	نظري	عملي
الرابعة	٥١٣٠١٣٩	علم النفس الفلسفي	٢	
الرابعة	٥١٣٠١٤٠	علم النفس الصناعي	٢	
الرابعة	٥١٣٠١٤١	علم النفس المعرفي	٣	
الرابعة	٥١٣٠١٤٢	الشواذ	٢	
الرابعة	٥١٣٠١٤٣	الارشاد النفسي	٢	
الرابعة	٥١٣٠١٤٤	علم النفس التجريبي	٣	
الرابعة	٥١٣٠١٤٥	علم النفس السياسي	٢	
الرابعة	٥١٣٠١٤٦	السمنار	٢	

٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج:

مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
أ. المعرفة	
١.	فهم المفاهيم والمبادئ الأساسية لعلم النفس
٢.	تطوير القدرة على التفكير النقدي وحل المشكلات المتعلقة بالسلوك البشري
٣.	اكتساب مهارات البحث العلمي في مجال علم النفس
٤.	فهم الأساليب المختلفة المستخدمة في دراسة السلوك البشري، وتطبيق هذه المفاهيم والمهارات في سياقات مختلفة
ب. المهارات	
١.	اعداد كوادرات مؤهلة في المجالات التربوية والنفسية، قادرة على ممارسة تخصصاتها بتميز.
٢.	إكساب الطلبة الاتجاهات الإيجابية المرغوب فيها نحو مهنة التربية والتعليم في ضوء المستجدات العلمية والتكنولوجية.
٣.	تنمية مهارات التفكير والإبداع لدى الطلبة في مختلف المراحل التعليمية.
٤.	تنمية مهارات البحث العلمي والاستقصاء لدى الطلبة لمعالجة المشكلات العلمية والحياتية.
٥.	تشجيع الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية على تقديم مشاريع ريادية.
٦.	تنمية الصلة والتفاعل مع المجتمع المحلي لمعالجة مشكلاته وتطويرها.
ج. القيم	
١.	فهم الأسباب الكامنة وراء سلوك الأفراد، سواء كان سلوكاً فردياً أو جماعياً. هذا الفهم يساعد في التنبؤ بالسلوكيات المحتملة، ويسهل التعامل مع الآخرين بشكل أكثر فعالية.
٢.	تطوير مهارات التواصل والتعاطف
٣.	تعزيز القدرة على التفكير النقدي وحل المشكلات

٦. استراتيجيات التعليم والتعلم:

هناك استراتيجيات تعليم وتعلم متعددة لكليات المجموعة الإنسانية تتنوع بين طرائق تعليم وتعلم لأهداف معرفية ، وأهداف مهارية ، وأهداف وجدانية ، وأهداف عامة .

أولاً: طرائق التعليم والتعلم للأهداف المعرفية والأهداف المهارية: استخدام عدة اساليب متنوعه للوصول الى الغاية المنشودة ومن هذه الاساليب والطرائق هي:

- ١- طريقة المحاضرة/ المعرفة: هو التذكر أو التعرف أو الاسترجاع للمعلومات التي سبق دراستها مثل: تذكر الحقائق والمصطلحات والاصطلاحات والتصنيفات والمعايير والعموميات والمجردات والنظريات يتذكر - يسمي - يكتب - يسمع - يحدد - يستعيد يستخرج - يعيد - يضع (في مكان خالٍ)
- ٢- طريقة المحاضرة/ الفهم: هو إدراك معنى المادة التي تم دراستها ويتضمن الترجمة من صورة إلى أخرى أو التفسير أو الاستنتاج. يترجم - يستنتج - يفسر يعيد - يصوغ - يعبر يختار - يشير - يميز يلخص - يصنف - يحول
- ٣- طريقة العصف الذهني/ التطبيق: هو استخدام الطالب ما تعلمه في مواقف جديدة أو غير مألوفة بالنسبة له. يطبق - يحل - يبين يحسب - يمثل يوظف يستخدم يجري عملية يرسم مخططاً يجهز يستخرج يعطي
- ٤- طريقة العصف الذهني/ التحليل: وهو تحليل المادة التعليمية إلى عناصرها الأساسية ويتضمن تحليل العناصر والعلاقات والمبادئ. يحلل - ينفذ - يميز يفكك - يحسب - يبين يفحص - يقارن - يصنف
- ٥- طريقة العصف الذهني/ التركيب: وهو القدرة على التعامل مع الأجزاء وربطها لتكون تركيباً جديداً، ويشتمل على إنتاج وسيلة اتصال جديدة أو إنتاج خطة أو مجموعة من العلاقات وهو مستوى يعنى بالتفكير الابتكاري يركب - يصمم - يؤلف يخطط - يترتب - يشكل ينظم - يكون - يكتب يلخص - يتنبأ - يخترع ينشئ - يخمن - يعيد بناء يشق - يستخلص.
- ٦- طريقة التعلم من أجل التمكن/ التقويم: وهو الحكم على قيمة الأفكار أو الأعمال أو الوسائل أو الحلول في ضوء معيار معين يبرر - ينفذ - يقدر يشرح - ينقد - يصف يدعم - يحاول - يناقش يُثَمَّن - يقدم رأياً - يبرهن يوازن - يقارن - يقيّم يُثَبَّت - يغير - يشرح
- ٧- طريقة التعلم من أجل التمكن / الاستقبال: وهو عملية الإدراك الحسي والإحساس الذي يؤدي إلى نشاط حركي. يكتشف - يطرق - يعزل يربط - يميز - يتعرف على
- ٨- طريقة التعلم من أجل التمكن / التهيئة: وهو الاستعداد والتهيئة لأداء سلوك معين يظهر - يستجيب - يحرك يخطو - يتطوع - يبدأ
- ٩- الاستجابة الموجهة: وهو التقليد والمحاولة والخطأ في ضوء معيار معين. يحلل - يربط - ينظم يجهز - يقيس - يفحص - يقوم
- ١٠- طريقة الحقائق التعليمية/ التكيف: وهو خاص بالمهارات التي يطورها الطالب ويقدم نماذج مختلفة لها تبعاً للموقف الذي يواجهه. يكيف - يلاءم - يغير ينوع - يعدل - ينقح ينصح - يعيد - تركيب

ثانياً : طرائق التعليم والتعلم للأهداف الوجدانية :

- ١- طريقة الاستقراء والاستنتاج/التقبل: هو الاهتمام بوجود مثيرات معينة والرغبة في تلقيها يصغي- يتقبل- يبدي اهتماماً يصف- يتابع - يجيب يعطي- يفاضل- يشير إلى
- ٢- طريقة المناقشة والحوار/الاستجابة: وهي المشاركة الايجابية من التلميذ للموضوع والتفاعل معه. يتابع- يطوع - يشارك- يقرأ يقرر- يعرض - يناقش- يروي يجيب - يعاون - يسهم
- ٣- طريقة التعلم الفردي / التقييم: وهو القيمة التي يعطيها الطالب لشيء معين. يساهم- يشارك - يتابع- يقترح يدعو- ينظم إلى - يؤمن يدعم - يجادل - يبادر
- ٤- الطريقة الاستنتاجية /التنظيم: الاهتمام ببناء نظام قيمي يتسم بالثبات والاتساق الداخلي.- يدعم - يعدل - يتمسك- يتحقق من - يربط في -يقترح- يطور- يقارن - يوازن- يؤثر- ينظم- تكامل
- ٥- التعلم الفردي/تكامل القيمة مع سلوك الفرد (تخصيص): أي تكوين قيم منظمة تتسم بالاتساق الداخلي وتسيطر على سلوك الفرد فترة من الزمن، وخاصة بنظام حياته. يتحقق من - يؤثر- يعدل يقترح- يراجع- يسأل يستخدم - يظهر - يتبنى ينقح- يتجنب - يثابر يخدم- يتغير- يتدرب

٧. طرائق التقييم:

طرائق التقييم لمستويات عمليات التعليم والتعلم لكليات العلوم الإنسانية

أولاً : طرائق التقييم لمستويات عمليات التعليم والتعلم المعرفية والمهارية :

١. الامتحانات التحريرية المقامة بشكل يومي وفصلي وسنوي.

٢. الاختبارات الشفهية اليومية والفصلية.

٣. كتابة التقارير الفصلية.

٤. انجاز مشروع بحث التخرج

ثانياً : طرائق التقييم لمستويات عمليات التعليم والتعلم الوجدانية والقيمية :

١. متابعة تطور سلوك الطلبة خلال السنة الدراسية.

٢. ملاحظة مدى استجابة الطلبة لتوجيهات القسم واللجنة الارشادية.

٣. رصد التصرفات والاخلاقيات التي يتحلى بها الطلبة من خلال تعاملهم مع اقرانهم ومع اساتذتهم.

٨. الهيئة التدريسية:

الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص			ملاك
استاذ دكتور		علم النفس العام	علم النفس المعرفي	العمل على الاوفس	التدريب على المنظومة الالكترونية المعرفية	نعم
استاذ دكتور		علم النفس العام	علم النفس المعرفي	العمل على الاوفس		نعم
استاذ دكتور		علم النفس العام	علم نفس الشخصية	العمل على الاوفس		نعم
استاذ دكتور		علم النفس العام	علم نفس النمو	العمل على الاوفس		نعم
استاذ دكتور		علم النفس العام	علم نفس النمو	العمل على الاوفس		نعم

			الاوفس			
	نعم		العمل على الاوفس	علم النفس الاجتماعي	علم النفس العام	استاذ دكتور
	نعم		العمل على الاوفس	علم النفس الاجتماعي	علم النفس العام	استاذ دكتور
	نعم		العمل على الاوفس	علم النفس الاجتماعي	علم النفس العام	استاذ دكتور
	نعم		العمل على الاوفس	علم النفس الاجتماعي	علم النفس العام	استاذ دكتور
	نعم		العمل على الاوفس	علم النفس الاجتماعي	علم النفس العام	استاذ دكتور
	نعم		العمل على الاوفس	علم النفس الاجتماعي	علم النفس العام	استاذ دكتور
	نعم		العمل على الاوفس	الصحة النفسية	علم النفس العام	استاذ دكتور
	نعم		العمل على الاوفس	الصحة النفسية	علم النفس العام	استاذ دكتور
	نعم		العمل على	علم النفس	علم النفس العام	استاذ مساعد دكتور

			الاوفس	المعرفي		
	نعم		العمل على الاوفس	علم النفس المعرفي	علم النفس العام	استاذ مساعد دكتور
	نعم		العمل على الاوفس	الصحة النفسية	علم النفس العام	استاذ مساعد دكتور
	نعم		العمل على الاوفس	علم نفس النمو	علم النفس العام	استاذ مساعد دكتور
	نعم		العمل على الاوفس	علم نفس النمو	علم النفس العام	استاذ مساعد دكتور
	نعم		العمل على الاوفس	علم النفس النمو	علم النفس العام	استاذ مساعد دكتور
	نعم		العمل على الاوفس	علم النفس الاجتماعي	علم النفس العام	استاذ مساعد دكتور
	نعم		العمل على الاوفس	علم النفس الاجتماعي	علم النفس العام	استاذ مساعد دكتور
	نعم		العمل على الاوفس والبرمجة	علم النفس الاجتماعي	علم النفس العام	استاذ مساعد دكتور

استاذ مساعد دكتور	علم النفس العام	علم النفس الاجتماعي	العمل على الأوفس	نعم	
استاذ مساعد دكتور	علم النفس العام	علم النفس الاجتماعي	العمل على الأوفس	نعم	
استاذ مساعد دكتور	علم النفس العام	علم النفس الاجتماعي	العمل على الأوفس	نعم	
استاذ مساعد دكتور	علم النفس العام	علم النفس الاجتماعي	العمل على الأوفس	نعم	
استاذ مساعد دكتور	علم النفس العام	علم النفس الاجتماعي	العمل على الأوفس	نعم	
استاذ مساعد دكتور	علم النفس العام	علم النفس الاجتماعي	العمل على الأوفس	نعم	
استاذ مساعد دكتور	علم النفس العام	علم النفس الاجتماعي	العمل على الأوفس	نعم	
استاذ مساعد دكتور	علم النفس العام	علم النفس التربوي	العمل على الأوفس	نعم	
مدرس دكتور	طرائق تدريس	طرائق تدريس	العمل على الأوفس	نعم	

مدرس دكتور	علم النفس العام	علم النفس الاجتماعي	العمل على الاوفس	نعم	
مدرس دكتور	علم النفس العام	علم النفس الاجتماعي	العمل على الاوفس	نعم	
مدرس دكتور	علم النفس العام	علم النفس الاجتماعي	العمل على الاوفس	نعم	
مدرس دكتور	علم النفس العام	علم النفس الاجتماعي	العمل على الاوفس	نعم	
مدرس دكتور	علم النفس العام	علم النفس السياسي	العمل على الاوفس	نعم	
مدرس دكتور	علم النفس العام	علم النفس التربوي	العمل على الاوفس	نعم	
مدرس دكتور	علم النفس العام	علم النفس الاجتماعي	العمل على الاوفس	نعم	
مدرس دكتور	علم النفس العام	علم النفس الاجتماعي	العمل على الاوفس	نعم	
مدرس دكتور	علم النفس العام	علم النفس الاجتماعي	العمل على الاوفس	نعم	

مدرس دكتور	علم النفس العام	علم النفس الاجتماعي	العمل على الاوفس	نعم	
مدرس مساعد دكتور	علم النفس العام	علم النفس الاجتماعي	العمل على الاوفس	نعم	
مدرس مساعد دكتور	علم النفس العام	علم النفس الشخصية	العمل على الاوفس	نعم	
مدرس مساعد دكتور	علم النفس العام	علم النفس التربوي	العمل على الاوفس	نعم	
مدرس مساعد دكتور	علم النفس العام	علم النفس الاجتماعي	العمل على الاوفس	نعم	
مدرس مساعد دكتور	علم النفس العام	علم النفس الاجتماعي	العمل على الاوفس	نعم	
مدرس مساعد دكتور	علم النفس العام	علم النفس الاجتماعي	العمل على الاوفس	نعم	
مدرس مساعد دكتور	علم النفس العام	علم النفس الاجتماعي	العمل على الاوفس	نعم	
مدرس مساعد دكتور	علم النفس العام	علم النفس الاجتماعي	العمل على الاوفس	نعم	
مدرس مساعد دكتور	علم النفس العام	علم النفس الاجتماعي	العمل على الاوفس	نعم	

مدرس مساعد دكتور	علم النفس العام	علم النفس الاجتماعي	العمل على الاوفس	نعم	
مدرس مساعد دكتور	علم النفس العام	علم النفس الاجتماعي	العمل على الاوفس	نعم	
مدرس مساعد دكتور	علم النفس العام	علم النفس الاجتماعي	العمل على الاوفس	نعم	
مدرس مساعد دكتور	احصاء	احصاء	العمل على الاوفس	نعم	

٩. التطوير المهني:

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
١. البحث والابتكار: تشجيع البحث العلمي والابتكار في طرق التدريس لتعزيز جودة التعليم وتجربة التعلم للطلاب. ٢. التقنيات التعليمية: تعليم الأعضاء كيفية استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم لتعزيز الفعالية وزيادة التفاعل مع الطلاب. ٣. التطوير المهني المنظم: تنظيم برامج رسمية للتطوير المهني تشمل خططاً استراتيجية ومتابعة مستمرة لضمان تحقيق الأهداف المرجوة.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
١. الدورات التدريبية: تشمل دورات متخصصة في طرق التدريس الحديثة، إدارة الفصول الدراسية، وتكنولوجيا التعليم. ٢. ورش العمل: توفر فرصة للتفاعل المباشر مع المتخصصين، تبادل الأفكار والخبرات، وتعلم مهارات جديدة. ٣. التعلم الذاتي والتدريب الذاتي واستخدام الموارد الإلكترونية: مثل الكورسات عبر الإنترنت (MOOCs)، الكتب الإلكترونية، والمقالات البحثية. ٤. المؤتمرات: المشاركة في مؤتمرات أكاديمية للتعرف على أحدث الأبحاث والاتجاهات في المجال. ٥. المشاريع البحثية: تشجيع المشاركة في المشاريع البحثية لتعزيز الفهم الأكاديمي. ٦. البرامج التربوية: تصميم وتنفيذ برامج تدريبية موجهة لتحسين أداء الأعضاء في سياق مؤسسي محدد.

١. معيار القبول:

معيار القبول
اللوائح والتعليمات الصادرة عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والجامعة المستنصرية لطلبة الدراسات العليا والدراسات الأولية (من مثل الامتحان التنافسي، المعدل وغيرها)

٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج:

أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١. اللجنة العلمية ولجنة الدراسات العليا ف ٢. لجنة ضمان الجودة في القسم والكلية. ٣. اللجنة الإرشادية في القسم. ٤. لجنة تحديث المناهج في القسم. ٥. الكتب المنهجية والمعاجم والمحاضرات الفديوية.

١٥. خطة تطوير البرنامج:

خطة تطوير البرنامج
١. تطوير المناهج: - التحديث المستمر: يجب تحديث المناهج الدراسية باستمرار لتواكب التطورات الحديثة في علم النفس، مع التركيز على أحدث النظريات والمنهجيات البحثية. - التخصصات الدقيقة: توفير تخصصات دقيقة في علم النفس مثل علم النفس الإكلينيكي، وعلم النفس التربوي، وعلم النفس الصناعي والتنظيمي، وغيرها. - التركيز على التطبيقات العملية: يجب أن يشمل المنهج على تطبيقات عملية لعلم النفس في مختلف المجالات، مثل الصحة، والتعليم، والصناعة. - دمج التكنولوجيا: يجب دمج التكنولوجيا في المناهج الدراسية، مثل استخدام البرامج والأدوات الرقمية في التدريس

والبحث.

٢. تعزيز البحث العلمي:

- دعم الباحثين: توفير الدعم المالي واللوجستي للباحثين في القسم، وتشجيعهم على إجراء البحوث ذات الجودة العالية.
- توفير فرص للنشر: مساعدة الباحثين في نشر أبحاثهم في المجالات العلمية المحكمة.
- تشجيع التعاون البحثي: تشجيع التعاون بين الباحثين داخل القسم ومع أقسام أخرى داخل الجامعة وخارجها.
- توفير مختبرات بحثية: توفير مختبرات بحثية مجهزة بأحدث التقنيات والأدوات.

٣. تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس:

- التدريب والتطوير: توفير برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتطوير مهاراتهم التدريسية والبحثية.
- التشجيع على المشاركة في المؤتمرات: تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية.
- توفير فرص للتفرغ العلمي: توفير فرص للتفرغ العلمي للباحثين لإجراء البحوث والدراسات.

٤. تقديم برامج تدريبية متخصصة:

- برامج تدريبية قصيرة: تقديم برامج تدريبية قصيرة في مجالات متخصصة في علم النفس، مثل العلاج النفسي، والتوجيه والإرشاد، والتشخيص النفسي.
- برامج تدريبية طويلة: تقديم برامج تدريبية طويلة للحصول على درجات علمية متقدمة في علم النفس.
- الشراكة مع المؤسسات: التعاون مع المؤسسات المختلفة لتقديم برامج تدريبية مشتركة.

٥. زيادة التعاون مع المؤسسات الأخرى:

- التعاون مع المستشفيات: التعاون مع المستشفيات لتقديم خدمات نفسية للمرضى وتدريب الطلاب في مجال العلاج النفسي.
- التعاون مع المدارس: التعاون مع المدارس لتقديم خدمات التوجيه والإرشاد للطلاب وتقديم برامج تدريبية للمعلمين.
- التعاون مع الشركات: التعاون مع الشركات لتقديم خدمات استشارية في مجال الموارد البشرية وتدريب الموظفين.

- التعاون مع المؤسسات الحكومية: التعاون مع المؤسسات الحكومية في مجال الصحة النفسية وتقديم برامج توعية.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن:

- توفير بيئة تعليمية محفزة:

توفير بيئة تعليمية محفزة للطلاب، تشجع على التفاعل والتعلم النشط.

- تشجيع العمل التطوعي: الجامعة المستنصرية. كلية الآداب

تشجيع الطلاب على المشاركة في الأعمال التطوعية في مجال علم النفس.

- تنظيم فعاليات علمية:

تنظيم فعاليات علمية مثل المؤتمرات والندوات وورش العمل.

- استخدام التكنولوجيا في التواصل:

استخدام التكنولوجيا في التواصل مع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمجتمع.

قسم علم النفس
Department of psychology

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	المعرفة				المهارة				القيم				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				١أ	٢أ	٣أ	٤أ	ب	٢ب	٣ب	٤ب	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١د	٢د	٣د	٤د
المرحلة الأولى (نظام سنوي)			اساسي	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X				
	الأولى	٥١٣٠١١١	علم النفس العام	اساسي	✓	✓	✓	x	x	x	x	✓	✓	✓	✓	✓	x		
	الأولى	٥١٣٠١١٢	اساسيات البحث	اساسي	✓	x	✓	✓	x	x	✓	✓	x	✓	✓	x	x		
	الأولى	٥١٣٠١١٣	الانثروبولوجيا	اساسي	✓	✓	✓	✓	x		✓	x	x	✓	✓	x	x		
	الأولى	٥١٣٠١١٤	اللغة العربية	اساسي	✓	✓	x		x		✓	x	x	✓	✓	x	x		
	الأولى	٥١٣٠١١٥	نصوص نفسية	اساسي	✓	✓	x		x		✓	✓	✓	✓	x	x	x		
	الأولى	٥١٣٠١١٦	حاسبات	اساسي	✓	✓	x	x	x		✓	x	x	x	x	x	✓		
	الأولى	٥١٣٠١١٧	احصاء	اساسي	✓	✓			✓			✓	✓	x	✓	x	✓		
الأولى	٥١٣٠١١٨	حقوق انسان	اساسي	✓		✓		✓		✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

x	x	✓	x	✓	x	X	x	x	✓	x		✓	x	✓	✓	اساسي	اللغة الانكليزية	٥١٣٠١١٩	الأولى
x	x	x	x	x	x	X	X	x		X	X	X	X	X	X	اساسي	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الثانية (نظام سنوي)
x	x	x	✓	x	✓	x	x	x	x	✓	x	✓	x	✓	✓	اساسي	علم النفس التكويني	٥١٣٠١٢٠	الثانية
x	✓	✓	x	x	✓	✓	x	x	✓	x	x	✓	✓	✓	x	اساسي	التنشئة	٥١٣٠١٢١	الثانية
✓	x	✓	x	x	✓	x	✓	x	x	✓	✓	✓	✓	x	✓	اساسي	القدرات العقلية	٥١٣٠١٢٢	الثانية
x	✓	x	✓	x	x		✓	x	✓	✓	x	✓	x	✓	✓	اساسي	علم النفس البايولوجي	٥١٣٠١٢٣	الثانية
✓	x	x	x	x	✓		x	x	✓	x	x		✓	✓	x	اساسي	الفلسفة	٥١٣٠١٢٤	الثانية
x	x	✓	x	✓	x		x	✓	✓	x	✓	x	x	✓	✓	أساسي	الاحصاء	٥١٣٠١٢٥	الثانية
x	✓	x	✓	x	x		x	✓	✓		x		✓		✓	أساسي	الحاسبات	٥١٣٠١٢٦	الثانية
✓	✓	x	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓	أساسي	علم النفس الاجتماعي	٥١٣٠١٢٧	الثانية
x	✓	✓	x	✓	x	✓		✓			✓	✓		✓	✓	أساسي	علم النفس التربوي	٥١٣٠١٢٨	الثانية
✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	جرائم حزب البعث	٥١٣٠١٢٩	الثانية
✓		✓		✓			✓		✓		✓			✓	✓	اساسي	اللغة العربية	٥١٣٠١٣٠	الثانية
✓		✓	✓						✓	✓		✓		✓	✓	اساسي	اللغة الانكليزية	٥١٣٠١٣١	الثانية
x	x	x	x	x	x	X	X	x		X	X	X		X	X	أساسي	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الثانية

الثالثة																			
الثالثة	٥١٣٠١٣٢	علم نفس الخواص	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الثالثة	٥١٣٠١٣٣	مناهج البحث	أساسي	x	✓	x	✓	✓	x	x	x	✓	x	✓	✓	x	✓	✓	✓
الثالثة	٥١٣٠١٣٤	علم نفس اللغة	أساسي	x	x	x	✓	x	✓	x	x	✓	x	x	✓	x	✓	✓	✓
الثالثة	٥١٣٠١٣٥	الصحة النفسية	أساسي	✓	x	✓	✓	x	x	x	x	✓	✓	x	✓	✓	x	✓	✓
الثالثة	٥١٣٠١٣٦	علم نفس الشخصية	أساسي	✓	✓	✓	✓	x	✓	x	x	✓	x	x	✓	x	✓	✓	✓
الثالثة	٥١٣٠١٣٧	علم النفس الجنائي	أساسي	x	✓	x	✓	x	x	✓	✓	✓	x	x	✓	x	✓	✓	✓
الثالثة	٥١٣٠١٣٨	اساسيات القياس	أساسي	✓		✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓
المرحلة الرابعة - سنوي	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	أساسي	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
الرابعة	٥١٣٠١٣٩	علم النفس الفلسفي	أساسي	x	✓	✓	x	✓	x	x	✓	x	x	✓	✓	x	✓	✓	✓
الرابعة	٥١٣٠١٤٠	علم النفس الصناعي	أساسي	x	✓	x	x	✓	x	x	✓	x	x	x	✓	x	✓	✓	✓
الرابعة	٥١٣٠١٤١	علم النفس المعرفي	أساسي	✓	x	✓	✓	✓	x	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الرابعة	٥١٣٠١٤٢	الشواذ	أساسي	x	✓	✓	x	✓	x	x	✓	x	x	✓	x	✓	✓	✓	✓
الرابعة	٥١٣٠١٤٣	الارشاد النفسي	أساسي	✓	✓	x	✓	✓	x	✓	✓	✓	x	x	✓	✓	x	✓	✓
الرابعة	٥١٣٠١٤٤	علم النفس	أساسي	✓	✓	x	x	✓	x	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

																	التجريبي		
✓	✓	✓	x	✓	x	✓	x	x	✓	x	✓		x	✓	✓	أساسي	علم النفس السياسي	٥١٣٠١٤٥	الرابعة
✓	x	✓	x	✓	x	✓	x	✓	✓	x	✓		✓	x	✓	أساسي	السمنار	٥١٣٠١٤٦	الرابعة



الجامعة المستنصرية، كلية الآداب



قسم علم النفس
Department of psychology