

قسم علم النفس
المرحلة الاولى صباحي

وصف المقرر الدراسي

١- اسم المقرر	
أساسيات البحث العلمي	
٢- رمز المقرر	
٥١٣٠١١٢	
٣- الفصل / السنة	
٢٠٢٤ - ٢٠٢٥	
٤- تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/١	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
الحضور المباشر	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلي/ (عدد الوحدات)	
• عدد الساعات الدراسية: ٢ • عدد الوحدات: ٤	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر؟)	
الاسم: أ.م. د أنور جبار علي (الدراسة الصباحية)	
٨- اهداف المقرر	
١. فهم المنهج العلمي: تعريف الطلاب بكيفية تطوير المعرفة النفسية من خلال الملاحظة المنهجية والتجريب والتحليل. ٢. تنمية التفكير النقدي: تعليم الطلاب كيفية تقييم نتائج البحث نقدياً، ومناقشة الافتراضات، وتقييم جودة الأدلة. ٣. التعرف على تصاميم البحث: تقديم لمحة عامة عن مناهج البحث الرئيسية، بما في ذلك الدراسات التجريبية والارتباطية والرصدية. ٤. ممارسات البحث الأخلاقية: غرس الوعي بالاعتبارات الأخلاقية في إجراء البحوث النفسية، بما في ذلك الموافقة المستنيرة والسرية.	اهداف المقرر الدراسي

٥. المعرفة الإحصائية الأساسية: تعريف الطلاب بالمفاهيم الإحصائية الأساسية لتحليل البيانات وتفسيرها. ٦. الخبرة العملية: توفير فرص للمشاركة في أنشطة بحثية بسيطة، مما يعزز تقدير عملية البحث.	
--	--

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

التعلم النشط استخدام أمثلة واقعية من علم النفس لتوضيح مفاهيم البحث. دمج المناقشات الجماعية، والمناظرات لتعميق الفهم. المحاضرات التفاعلية مزج المحاضرات القصيرة مع الأنشطة السريعة مثل استطلاعات الرأي، أو التفكير الثنائي، أو التأملات القصيرة. استخدم اختبارات المفاهيم وأدوات التغذية الراجعة لقياس مدى الفهم آنياً. دعم المهارات الأكاديمية تقديم إرشادات حول قراءة المقالات الأكاديمية، وكتابة التقارير البحثية، والتوثيق الصحيح للمراجع (مثلاً، باستخدام أسلوب APA)	الاستراتيجية
--	--------------

١٠- بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	٢	تعريف الطالب بالمادة والمفردات التي ستتضمنها ولمحه تاريخية لتطور البحث العلمي واهداف البحث العلمي	مقدمة في أساسيات البحث	١- المحاضرة ٢- المناقشة	المشاركة امتحان قصير عمل تقارير
2	٢	تعريف الطالب بأنواع المناهج البحثية وتناول المنهج التجريبي والمنهج	المنهج التجريبي والمنهج شبه التجريبي	١- المحاضرة ٢- المناقشة	المشاركة امتحان قصير عمل تقارير

			شبه التجريبي		
المشاركة امتحان قصير عمل تقارير	١- المحاضرة ٢- المناقشة	المنهج الوصفي	بيان المنهج الوصفي والبحوث المستخدمة فيه	٢	٣
المشاركة امتحان قصير عمل تقارير	١- المحاضرة ٢- المناقشة	المنهج الارتباطي والمنهج النوعي	معرفة المنهج الارتباطي والمنهج النوعي	٢	٤
المشاركة امتحان قصير عمل تقارير	١- المحاضرة ٢- المناقشة	استخدام العينات في بحوث علم النفس	تعليم الطلبة العينات	٢	٥
المشاركة امتحان قصير عمل تقارير	١- المحاضرة ٢- المناقشة	العيمة الاحتمالية	تعليم الطلبة العينات	٢	٦
المشاركة امتحان قصير عمل تقارير	١- المحاضرة ٢- المناقشة	العيمة العشوائية البسيطة	تعليم الطلبة العينات	٢	٧
المشاركة امتحان قصير عمل تقارير	١- المحاضرة ٢- المناقشة	العيمة الطبقية	تعليم الطلبة العينات	٢	٨
المشاركة امتحان قصير عمل تقارير	١- المحاضرة ٢- المناقشة	العيمة العنقودية والعيمة المنتظمة	تعليم الطلبة العينات	2	٩
المشاركة امتحان قصير عمل تقارير	١- المحاضرة ٢- المناقشة	العينات غير الاحتمالية ١- العينة القصدية ٢- العينة الحصصية	تعليم الطلبة العينات	2	١٠
المشاركة	التدريب على بناء المقياس	الاستبانة ١	تعليم الطلبة خطوات بناء المقياس	2	١١
المشاركة	التدريب على بناء المقياس	الاستبانة ٢	تعليم الطلبة خطوات بناء المقياس	2	١٢

المشاركة	التدريب على بناء المقياس	الاستبانة ٣	تعليم الطلبة خطوات بناء المقياس	2	١٣
المشاركة	مقدمة وخطوات كتابة البحث	كتابة البحث	نظرة عامة على كيفية كتابة البحث في علم النفس	2	١٤
المشاركة	كتابة الفصل الاول والفصل الثاني	كتابة البحث	نظرة عامة على كيفية كتابة البحث في علم النفس	2	١٥

١٠-تقييم المقرر	
الدرجة	نوع التقييم
١٠	التحضير اليومي والمشاركة الصفية
٥	الامتحانات اليومية والشفوية
٢٠	الامتحانات الشهرية
٥	الواجبات والتقارير
—	الامتحان العملي
٦٠	الامتحان النهائي التحريري
١١- مصادر التعليم والتدريس	
مناهج البحث العلمي	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
مناهج البحث العلمي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية –التقارير..)
www.apa.org	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر الدراسي

١. اسم المقرر:	
اللغة العربية	
٢ رمز المقرر:	
51301١4 مرحلة اولى صباحي ومسائي ٥١٣٠١٣٠ مرحلة ثانية صباحي ومسائي	
٣ الفصل / السنة :	
2024 – 2025	
٤ تاريخ إعداد هذا الوصف	
1-10-2024	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
• الحضور المباشر	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلي/(عدد الوحدات)	
• عدد الساعات الدراسية: ١ ساعة مرحلة اولى صباحي ومسائي ١ ساعة مرحلة ثانية صباحي ومسائي • عدد الوحدات: ٢ وحدات مرحلة اولى صباحي ومسائي ٢ وحدات مرحلة ثانية صباحي ومسائي	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر؟)	
الاسم: م.م. سوزان كامل عبد	
٨- اهداف المقرر	
1. تعليم الطالب على كيفية المحافظة على اللغة العربية الفصحى 2. الابتعاد عن اللهجة العامية 3. مساعدة الطالب على الكتابة الخالية من الاخطاء الاملائية من خلال ضبط قواعد اللغة العربية والقواعد الاملائية للغة .	اهداف المقرر الدراسي
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	
١- المحاضرات ٢- المناقشات ٣- الحفظ والاستماع ٤- التعاون في توفير المعلومة الصحيحة والمفيدة	الاستراتيجية

١٠-بنية المقرر				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او	طريقة التعلم
				طريقة التقييم

		الموضوع			
1		اضافة مخرجات التعلم	مقدمة عن اهمية دراسة اللغة العربية مقدمة عن الالخطاء اللغوية	المحاضرات والعروض التقديمية والمحاضرات	الامتحانات المتكررة ولغة الجسد وتغذية العقل بالمعلومات
2-3		اضافة مخرجات التعلم	الناء المربوطة والمفتوحة والطويلة	المحاضرات والعروض التقديمية والمحاضرات	الامتحانات المتكررة ولغة الجسد وتغذية العقل بالمعلومات
4-5		اضافة مخرجات التعلم	قواعد كتابة الالف الممدودة والمقصورة	المحاضرات والعروض التقديمية والمحاضرات	الامتحانات المتكررة ولغة الجسد وتغذية العقل بالمعلومات
6-7		اضافة مخرجات التعلم	الضاد والضاء- النعت والمنعوت	المحاضرات والعروض التقديمية والمحاضرات	الامتحانات المتكررة ولغة الجسد وتغذية العقل بالمعلومات
8-9		اضافة مخرجات التعلم	كتابة الهمزة- التثوين	المحاضرات والعروض التقديمية والمحاضرات	الامتحانات المتكررة ولغة الجسد وتغذية العقل بالمعلومات
10-11		اضافة مخرجات التعلم	علامات الترقيم - السور القرآنية	المحاضرات والعروض التقديمية والمحاضرات	الامتحانات المتكررة ولغة الجسد وتغذية العقل بالمعلومات
12-14		اضافة مخرجات التعلم	الجملة الاسمية والفعلية	المحاضرات والعروض التقديمية والمحاضرات	الامتحانات المتكررة ولغة الجسد وتغذية العقل بالمعلومات
15		اضافة مخرجات التعلم	العدد- الاستثناء	المحاضرات والعروض التقديمية والمحاضرات	الامتحانات المتكررة ولغة الجسد وتغذية العقل بالمعلومات

١١-تقييم المقرر	
نوع التقييم	الدرجة
التحضير اليومي والمشاركة الصفية	5
الامتحانات اليومية والشفوية	10
الامتحانات الشهرية	20
الواجبات والتقارير	5
الامتحان العملي	
الامتحان النهائي التحريري	60
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
(المراجع الرئيسية) المصادر	كتاب اللغة العربية العامة

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	شرح ابن عقيل
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (..) (المجلات العلمية – التقارير	قطر الندى
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	اي موقع يمت بصلة للمادة

وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر	
علم النفس العام	
رمز المقرر المرحله الاولى صباحي	
٥١٣.١١١	
الفصل / السنة	
٢٠٢٤ - ٢٠٢٥	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/١	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
• الحضور المباشر نعم • التعلم عن بُعد (من خلال منصة التعليم الإلكتروني)	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلي/ (عدد الوحدات)	
• عدد الساعات الدراسية: ٣ ساعات • عدد الوحدات: ٦ وحدات	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر؟)	
الاسم: ا-م-د نجات صادق جعفر	
٨- اهداف المقرر	
اهداف المقرر الدراسي	١. محاوله دراسه سلوك الانسان فهم سلوكياته السويه وغير السويه وخصائص الكائنات الحيه يعاني ومحاوله حل المشكلات التي يعاني منها
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	

التعليم المباشر القاء المحاضره والقاء الاسئله والمناقشه مع الطلاب والامتحانات الشفويه والتحرريه والنشاط الصفية واللاصفية	الاستراتيجية
--	--------------

١٠- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	ايفال المعلومات للطلاب وفهم مفردات ماده	مدخل في علم النفس وتعريف وراء المفكرين بشكل عام وعلم النفس وعلاقته بالعلوم الاخرى	القاء المحاضره بشكل مباشر	اسئله سريعه للطلاب عن المحاضره السابقه
2-3	8.12	فهم ماده وطرح الاسئله	ابرز المنظرين في علم النفس قديما وحديثه والمشكلات التي واجهتم وطرق حلها	القاء المحاضره	امتحان شفوي ومناقشات
4-5	16.20	فهم مفردات ماده وامتحان سريع	الذكاء ونظرياته وطرق قياسه بشكل عام وابرز المنظرين قديما وحديثا	القاء المحاضره	تحضير يومي واسئله ونشاطات صفية
6-7	24.28	استرجاع المعلومات السابقه	نظريات في علم النفس قديما	القاء محاضره	اسئله واجوبه

		وحديثه ومقارنات وتعاريف التخلف العقلي ونظرياته			
تقارير يومية عن مادة المحاضره	القاء المحاضره	طرق البحث في علم النفس والوسائل المتبعه مع كل المتغيرات السلوكيه	فهم الماده ومناقشتها	32.3 6	8-9
اسئله ومناقشات	القاء محاضره	الانتباه تعاريفه ومشتتات الانتباه التذكر والنسيان	درجات الامتحان جيده	40.4 4	10- 11
اسئله واجوبه وامتحان سريع اخر ١٠ دقائق	القاء محاضره	الانفعالات والعواطف وتعاريف الشخصيه وابرز منظري الشخصية	مراجعته الماده السابقه	48.5 2	12- 14
امتحان شفوي ومناقشات	القاء المحاضره	تعاريف الصحه النفسيه والجسميه والامراض بشكل عام	امتحان ومراجعات	60	15

١١ - تقييم المقرر	
الدرجة	نوع التقييم
٥ درجات	التحضير اليومي والمشاركة الصفية
١٠ درجات	الامتحانات اليومية والشفوية
٢٠ درجات	الامتحانات الشهرية
٥ درجات	الواجبات والتقارير
لا يوجد	الامتحان العملي
٦٠ درجة	الامتحان النهائي التحريري

١٢ . مصادر التعلم والتدريس	
	المراجع الرئيسية (المصادر)
كتاب احمد عزت راجح مدخل علم النفس	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية –التقارير) ..
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر الدراسي

١- اسم المقرر:	
الإحصاء الوصفي	
٢- رمز المقرر المرحلة الاولى (صباحي ومسائي)	
٥١٣٠١١٧	
٣- الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤- تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤ / ١٠ / ١	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
• الحضور المباشر نعم • التعلم عن بُعد (من خلال منصة التعليم الإلكتروني)	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلي (عدد الوحدات)	
• عدد الساعات الدراسية: ٣ ساعات في الاسبوع • عدد الوحدات: ٦ ساعة بالشهر	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر؟)	
م. م ماجدة غسان فتحي	
٨- اهداف المقرر	
١. تعريف الطالب بمفهوم الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي وأساليب كل منهما. ٢. تمكين الطالب من التمييز بين أنواع المتغيرات وتصنيفاتها. ٣. تعريف الطالب بمفهوم القياس وخصائصه ومستوياته. ٤. تدريب الطالب على جمع البيانات وعرضها بطرق مختلفة.	اهداف المقرر الدراسي

٥. إكساب الطالب مهارة قراءة وتحليل الأشكال المصورة والتمثيلات البيانية.	
٦. تمكين الطالب من إعداد الجداول والمدرجات والمضلعات التكرارية.	
٧. إتقان حساب وتفسير مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت.	
٨. فهم وتطبيق معاملات الارتباط (بيرسون، سبيرمان، فاي).	
٩- استراتيجيات التعلم والتعليم	
١. أسلوب المحاضرة والمناقشة.	الاستراتيجية
٢. تطبيق تصنيف بلوم في صياغة الأسئلة.	
٣. امتحانات شفوية وتحريرية.	
٤. نشاطات صفية ولاصفية.	
٥. تطبيق عملي باستخدام برامج إحصائية مثل (SPSS)	

١٠- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	فهم أساسيات الإحصاء وأهميته	الاحصاء الوصفي والاستدلالي واساليب الاحصاء الاستدلالي وأهمية الاحصاء	محاضرة / مناقشة	أسئلة سريعة / مناقشة
2-3	8.12	التمييز بين أنواع المتغيرات	أنواع المتغيرات وتصنيف المتغيرات	محاضرة / مناقشة	امتحان شفوي / نقاش
4-5	16.20	تحديد مستويات القياس واستعمالاتها	مفهوم القياس وخصائص القياس ومستويات القياس	محاضرة / مناقشة	تحضير يومي واسئلة ونشاطات صفية

6-7	24.2 8	عرض البيانات بطرق مختلفة	طرق عرض البيانات، أنواع البيانات، جمع البيانات	محاضرة / مناقشة	اسئلة واجوبة
8-9	32.3 6	قراءة وتحليل الاشكال البيانية	الاشكال المصورة، المخططات الدائرية، الاعدة البيانية ، المنحنيات البيانية، التوزيعات التكرارية	محاضرة / مناقشة	تقارير يومية عن مادة المحاضرة
10-11	40.4 4	إعداد وتفسير الجدول والمدرجات	الجدول التكرارية، المدرج التكراري، المضلع التكراري	محاضرة / مناقشة	اسئله ومناقشات
12-14	48.5 2	حساب وتفسير المقاييس	مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت	محاضرة / مناقشة + تطبيق SPSS	امتحان شفوي / تطبيق عملي على برنامج spss لمواكبة الحدثة
15	60	حساب وتفسير معاملات الارتباط	معاملات الارتباط ، معامل ارتباط بيرسون ، معامل ارتباط سبيرمان ، معامل ارتباط فاي	محاضرة / مناقشة	امتحان ومراجعة

١١ - تقييم المقرر	
نوع التقييم	الدرجة
التحضير اليومي والمشاركة الصفية	١٠ درجات
الامتحانات اليومية والشفوية	١٠ درجات
الامتحانات الشهرية	١٥ درجات
الواجبات والتقارير	٥ درجات

لا يوجد	الامتحان العملي
٦٠ درجة	الامتحان النهائي التحريري
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
البياتي ، عبد الجبار توفيق ، و اثناسيوس ، زكريا زكي ، الاحصاء الوصفي والاستدلالي. Holcomb, Z. (2016). Fundamentals of descriptive statistics. Routledge. Howitt, D., & Cramer, D. (2008). Introduction to statistics in psychology. Pearson education. Hanna, D., & Dempster, M. (2012). Psychology statistics for dummies. John Wiley & Sons.	المراجع الرئيسية) المصادر)
	الكتب المقررة المطلوبة) المنهجية ان وجدت)
Morcillo, A. M. (2023). Descriptive statistics: organizing, summarizing, describing, and presenting data. State University of Campinas, São Paulo, Brazil. ResearchGate. Mutung, C., Manda, J. Descriptive Statistics and Its Applications	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية –التقارير...)
لا يوجد	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

المرحلة الاولى مسائي
وصف المقرر الدراسي

١- اسم المقرر
أساسيات البحث العلمي
٢- رمز المقرر
٥١٣.١١٢
٣- الفصل / السنة
٢٠٢٤ – ٢٠٢٥
٤- تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٤/١٠/١
٥- أشكال الحضور المتاحة
الحضور المباشر
٦- عدد الساعات الدراسية الكلي/(عدد الوحدات)
• عدد الساعات الدراسية: ٢ • عدد الوحدات: ٤
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر؟)
الاسم: م.م بلسم نجم عبد الله (الدراسة المسائية)
٨- اهداف المقرر

اهداف المقرر الدراسي	١. فهم المنهج العلمي: تعريف الطلاب بكيفية تطوير المعرفة النفسية من خلال الملاحظة المنهجية والتجريب والتحليل. ٢. تنمية التفكير النقدي: تعليم الطلاب كيفية تقييم نتائج البحث نقدياً، ومناقشة الافتراضات، وتقييم جودة الأدلة. ٣. التعرف على تصاميم البحث: تقديم لمحة عامة عن مناهج البحث الرئيسية، بما في ذلك الدراسات التجريبية والارتباطية والرصدية. ٤. ممارسات البحث الأخلاقية: غرس الوعي بالاعتبارات الأخلاقية في إجراء البحوث النفسية، بما في ذلك الموافقة المستنيرة والسرية. ٥. المعرفة الإحصائية الأساسية: تعريف الطلاب بالمفاهيم الإحصائية الأساسية لتحليل البيانات وتفسيرها. ٦. الخبرة العملية: توفير فرص للمشاركة في أنشطة بحثية بسيطة، مما يعزز تقدير عملية البحث.
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	التعلم النشط استخدام أمثلة واقعية من علم النفس لتوضيح مفاهيم البحث. دمج المناقشات الجماعية، والمناظرات لتعميق الفهم. المحاضرات التفاعلية مزج المحاضرات القصيرة مع الأنشطة السريعة مثل استطلاعات الرأي، أو التفكير الثنائي، أو التأملات القصيرة.

استخدم اختبارات المفاهيم وأدوات التغذية الراجعة لقياس مدى الفهم آنياً. دعم المهارات الأكاديمية تقديم إرشادات حول قراءة المقالات الأكاديمية، وكتابة التقارير البحثية، والتوثيق الصحيح للمراجع (مثلاً، باستخدام أسلوب APA	
--	--

١١ - بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	٢	تعريف الطالب بالمادة والمفردات التي ستتضمنها ولمحه تاريخية لتطور البحث العلمي واهداف البحث العلمي	مقدمة في أساسيات البحث	١- المحاضرة ٢- المناقشة	المشاركة امتحان قصير عمل تقارير
2	٢	تعريف الطالب بأنواع المناهج البحثية وتناول المنهج التجريبي والمنهج شبه التجريبي	المنهج التجريبي والمنهج شبه التجريبي	١- المحاضرة ٢- المناقشة	المشاركة امتحان قصير عمل تقارير
٣	٢	بيان المنهج الوصفي والبحوث المستخدمة فيه	المنهج الوصفي	١- المحاضرة ٢- المناقشة	المشاركة امتحان قصير عمل تقارير

المشاركة امتحان قصير عمل تقارير	١- المحاضرة ٢- المناقشة	المنهج الارتباطي والمنهج النوعي	معرفة المنهج الارتباطي والمنهج النوعي	٢	٤
المشاركة امتحان قصير عمل تقارير	١- المحاضرة ٢- المناقشة	استخدام العينات في بحوث علم النفوس	تعليم الطلبة العينات	٢	٥
المشاركة امتحان قصير عمل تقارير	١- المحاضرة ٢- المناقشة	العيمة الاحتمالية	تعليم الطلبة العينات	٢	٦
المشاركة امتحان قصير عمل تقارير	١- المحاضرة ٢- المناقشة	العيمة العشوائية البسيطة	تعليم الطلبة العينات	٢	٧
المشاركة امتحان قصير عمل تقارير	١- المحاضرة ٢- المناقشة	العيمة الطبقية	تعليم الطلبة العينات	٢	٨
المشاركة امتحان قصير عمل تقارير	١- المحاضرة ٢- المناقشة	العيمة العنقودية والعيمة المنتظمة	تعليم الطلبة العينات	2	٩

المشاركة	١- المحاضرة ٢- المناقشة	العينات غير الاحتمالية ٣- العينة القصدية ٤- العينة الحصصية	تعليم الطلبة العينات	2	١٠
المشاركة	التدريب على بناء المقياس	الاستبانة ١	تعليم الطلبة خطوات بناء المقياس	2	١١
المشاركة	التدريب على بناء المقياس	الاستبانة ٢	تعليم الطلبة خطوات بناء المقياس	2	١٢
المشاركة	التدريب على بناء المقياس	الاستبانة ٣	تعليم الطلبة خطوات بناء المقياس	2	١٣
المشاركة	مقدمة وخطوات كتابة البحث	كتابة البحث	نظرة عامة على كيفية كتابة البحث في علم النفس	2	١٤
المشاركة	كتابة الفصل الاول والفصل الثاني	كتابة البحث	نظرة عامة على كيفية كتابة البحث في علم النفس	2	١٥

١٢- تقييم المقرر	
١٣- الدرجة	١٤- نوع التقييم
١٥- ١٠	١٦- التحضير اليومي والمشاركة الصفية
١٧- ٥	١٨- الامتحانات اليومية والشفوية
١٩- ٢٠	٢٠- الامتحانات الشهرية

٢٢- الواجبات والتقارير	٢١- ٥
٢٤- الامتحان العملي	٢٣- —
٢٦- الامتحان النهائي التحريري	٢٥- ٦٠
١٢- مصادر التعليم والتدريس	
المراجع الرئيسية (المصادر)	مناهج البحث العلمي
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية –التقارير..)	مناهج البحث العلمي
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	www.apa.org

وصف المقرر الدراسي

١. اسم المقرر:	
اللغة العربية	
٢ رمز المقرر:	
51301١4 مرحلة اولى صباحي ومسائي ٥١٣٠١٣٠ مرحلة ثانية صباحي ومسائي	
٣ الفصل / السنة :	
2024 – 2025	
٤ تاريخ إعداد هذا الوصف	
1-10-2024	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
• الحضور المباشر	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلي/ (عدد الوحدات)	
• عدد الساعات الدراسية: ١ ساعة مرحلة اولى صباحي ومسائي • عدد الوحدات: ٢ وحدات مرحلة اولى صباحي ومسائي • عدد الوحدات: ٢ وحدات مرحلة ثانية صباحي ومسائي	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر؟)	
الاسم: م.م. سوزان كامل عبد	
٨- اهداف المقرر	
اهداف المقرر الدراسي	4. تعليم الطالب على كيفية المحافظة على اللغة العربية الفصحى 5. الابتعاد عن اللهجة العامية 6. مساعدة الطالب على الكتابة الخالية من الاخطاء الاملائية من خلال ضبط قواعد اللغة العربية والقواعد الاملائية للغة .
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	١- المحاضرات ٢- المناقشات ٣- الحفظ والاستماع ٤- التعاون في توفير المعلومة الصحيحة والمفيدة

٢٧-بنية المقرر				
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او	طريقة التعلم
				طريقة التقييم

		الموضوع			
1		اضافة مخرجات التعلم	مقدمة عن اهمية دراسة اللغة العربية مقدمة عن الاخطاء اللغوية	المحاضرات والعروض التقديمية والمحاضرات	الامتحانات المتكررة ولغة الجسد وتغذية العقل بالمعلومات
2-3		اضافة مخرجات التعلم	الناء المربوطة والمفتوحة والطويلة	المحاضرات والعروض التقديمية والمحاضرات	الامتحانات المتكررة ولغة الجسد وتغذية العقل بالمعلومات
4-5		اضافة مخرجات التعلم	قواعد كتابة الالف الممدودة والمقصورة	المحاضرات والعروض التقديمية والمحاضرات	الامتحانات المتكررة ولغة الجسد وتغذية العقل بالمعلومات
6-7		اضافة مخرجات التعلم	الضاد والضاء- النعت والمنعوت	المحاضرات والعروض التقديمية والمحاضرات	الامتحانات المتكررة ولغة الجسد وتغذية العقل بالمعلومات
8-9		اضافة مخرجات التعلم	كتابة الهمزة- التثوين	المحاضرات والعروض التقديمية والمحاضرات	الامتحانات المتكررة ولغة الجسد وتغذية العقل بالمعلومات
10-11		اضافة مخرجات التعلم	علامات الترقيم - السور القرآنية	المحاضرات والعروض التقديمية والمحاضرات	الامتحانات المتكررة ولغة الجسد وتغذية العقل بالمعلومات
12-14		اضافة مخرجات التعلم	الجملة الاسمية والفعلية	المحاضرات والعروض التقديمية والمحاضرات	الامتحانات المتكررة ولغة الجسد وتغذية العقل بالمعلومات
15		اضافة مخرجات التعلم	العدد- الاستثناء	المحاضرات والعروض التقديمية والمحاضرات	الامتحانات المتكررة ولغة الجسد وتغذية العقل بالمعلومات

٢٨-تقييم المقرر	
نوع التقييم	الدرجة
التحضير اليومي والمشاركة الصفية	5
الامتحانات اليومية والشفوية	10
الامتحانات الشهرية	20
الواجبات والتقارير	5
الامتحان العملي	
الامتحان النهائي التحريري	60
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
(المراجع الرئيسية) المصادر	كتاب اللغة العربية العامة

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	شرح ابن عقيل
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (..) (المجلات العلمية – التقارير	قطر الندى
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	اي موقع يمت بصلة للمادة

وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر	
علم النفس العام	
رمز المقرر المرحلة الاولى مسائي	
٥١٣.١١١	
الفصل / السنة	
٢٠٢٤ - ٢٠٢٥	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/١	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
• الحضور المباشر نعم • التعلم عن بُعد (من خلال منصة التعليم الإلكتروني)	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلي/ (عدد الوحدات)	
• عدد الساعات الدراسية: ٣ ساعات • عدد الوحدات: ٦ وحدات	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر؟)	
الاسم: ا.م.د مصعب محمد علي	
٨- اهداف المقرر	
٢. محاوله دراسه سلوك الانسان فهم سلوكياته السويه وغير السويه وخصائص الكائنات الحيه يعاني ومحاوله حل المشكلات التي يعاني منها	اهداف المقرر الدراسي
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	

التعليم المباشر اللقاء المحاضره والقاء الاسئله والمناقشه مع الطلاب والامتحانات الشفويه والتحرريه والنشاط الصفية واللاصفية	الاستراتيجية
---	--------------

١٢ - بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	ايفال المعلومات للطلاب وفهم مفردات ماده	مدخل في علم النفس وتعريف وراء المفكرين بشكل عام وعلم النفس وعلاقته بالعلوم الاخرى	اللقاء المحاضره بشكل مباشر	اسئله سريعه للطلاب عن المحاضره السابقه
2-3	8.12	فهم ماده وطرح الاسئله	ابرز المنظرين في علم النفس قديما وحديثه والمشكلات التي واجهتم وطرق حلها	اللقاء المحاضره	امتحان شفوي ومناقشات
4-5	16.20	فهم مفردات ماده وامتحان سريع	الذكاء ونظرياته وطرق قياسه بشكل عام وابرز المنظرين قديما وحديثا	اللقاء المحاضره	تحضير يومي واسئله ونشاطات صفيه
6-7	24.28	استرجاع المعلومات السابقه	نظريات في علم النفس قديما	اللقاء محاضره	اسئله واجوبه

		وحديثه ومقارنات وتعاريف التخلف العقلي ونظرياته			
تقارير يومية عن مادة المحاضره	القاء المحاضره	طرق البحث في علم النفس والوسائل المتبعه مع كل المتغيرات السلوكيه	فهم الماده ومناقشتها	32.3 6	8-9
اسئله ومناقشات	القاء محاضره	الانتباه تعاريفه ومشتتات الانتباه التذكر والنسيان	درجات الامتحان جيده	40.4 4	10- 11
اسئله واجوبه وامتحان سريع اخر ١٠ دقائق	القاء محاضره	الانفعالات والعواطف وتعاريف الشخصيه وابرز منظري الشخصية	مراجعه الماده السابقه	48.5 2	12- 14
امتحان شفوي ومناقشات	القاء المحاضره	تعاريف الصحه النفسيه والجسميه والامراض بشكل عام	امتحان ومراجعات	60	15

١٣ - تقييم المقرر	
نوع التقييم	الدرجة
التحضير اليومي والمشاركة الصفية	٥ درجات
الامتحانات اليومية والشفوية	١٠ درجات
الامتحانات الشهرية	٢٠ درجات
الواجبات والتقارير	٥ درجات
الامتحان العملي	لا يوجد
الامتحان النهائي التحريري	٦٠ درجة

١٢ . مصادر التعلم والتدريس	
	المراجع الرئيسية (المصادر)
كتاب احمد عزت راجح مدخل علم النفس	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية –التقارير) ..
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر الدراسي

٢- اسم المقرر:	
الإحصاء الوصفي	
٢- رمز المقرر المرحلة الاولى (صباحي ومسائي)	
٥١٣٠١١٧	
٣- الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤- تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤ / ١٠ / ١	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
• الحضور المباشر نعم • التعلم عن بُعد (من خلال منصة التعليم الإلكتروني)	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلي (عدد الوحدات)	
• عدد الساعات الدراسية: ٣ ساعات في الاسبوع • عدد الوحدات: ٦ ساعة بالشهر	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر؟)	
م. م ماجدة غسان فتحي	
٨- اهداف المقرر	
٩. تعريف الطالب بمفهوم الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي وأساليب كل منهما. ١٠. تمكين الطالب من التمييز بين أنواع المتغيرات وتصنيفاتها. ١١. تعريف الطالب بمفهوم القياس وخصائصه ومستوياته.	اهداف المقرر الدراسي

١٢. تدريب الطالب على جمع البيانات وعرضها بطرق مختلفة. ١٣. إكساب الطالب مهارة قراءة وتحليل الأشكال المصورة والتمثيلات البيانية. ١٤. تمكين الطالب من إعداد الجداول والمدرجات والمضلعات التكرارية. ١٥. إتقان حساب وتفسير مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت. ١٦. فهم وتطبيق معاملات الارتباط (بيرسون، سبيرمان، فاي).	
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	
٦. أسلوب المحاضرة والمناقشة. ٧. تطبيق تصنيف بلوم في صياغة الأسئلة. ٨. امتحانات شفوية وتحريرية. ٩. نشاطات صفية ولاصفية. ١٠. تطبيق عملي باستخدام برامج إحصائية مثل (SPSS)	الاستراتيجية

١٢- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	فهم أساسيات الإحصاء وأهميته	الاحصاء الوصفي والاستدلالي واساليب الاحصاء الاستدلالي وأهمية الاحصاء	محاضرة / مناقشة	أسئلة سريعة / مناقشة
2-3	8.12	التمييز بين أنواع المتغيرات	أنواع المتغيرات وتصنيف المتغيرات	محاضرة / مناقشة	امتحان شفوي / نقاش

4-5	16.20	تحديد مستويات القياس واستعملاتها	مفهوم القياس وخصائص القياس ومستويات القياس	محاضرة / مناقشة	تحضير يومي واسئلة ونشاطات صفية
6-7	24.28	عرض البيانات بطرق مختلفة	طرق عرض البيانات، أنواع البيانات، جمع البيانات	محاضرة / مناقشة	اسئلة واجوبة
8-9	32.36	قراءة وتحليل الأشكال البيانية	الاشكال المصورة، المخططات الدائرية، الاعمدة البيانية، المنحنيات البيانية، التوزيعات التكرارية	محاضرة / مناقشة	تقارير يومية عن مادة المحاضرة
10-11	40.44	إعداد وتفسير الجداول والمدرجات	الجداول التكرارية، المدرج التكراري، المضلع التكراري	محاضرة / مناقشة	اسئله ومناقشات
12-14	48.52	حساب وتفسير المقاييس	مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت	محاضرة / مناقشة + تطبيق SPSS	امتحان شفوي / تطبيق عملي على برنامج spss لمواكبة الحداثة
15	60	حساب وتفسير معاملات الارتباط	معاملات الارتباط، معامل ارتباط بيرسون، معامل ارتباط سبيرمان، معامل ارتباط فاي	محاضرة / مناقشة	امتحان ومراجعة

١٣ - تقييم المقرر	
نوع التقييم	الدرجة
التحضير اليومي والمشاركة الصفية	١٠ درجات
الامتحانات اليومية والشفوية	١٠ درجات

الامتحانات الشهرية	١٥ درجات
الواجبات والتقارير	٥ درجات
الامتحان العملي	لا يوجد
الامتحان النهائي التحريري	٦٠ درجة
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
المراجع الرئيسية (المصادر)	البياتي ، عبد الجبار توفيق ، و اثناسيوس ، زكريا زكي ، الاحصاء الوصفي والاستدلالي. Holcomb, Z. (2016). Fundamentals of descriptive statistics. Routledge. Howitt, D., & Cramer, D. (2008). Introduction to statistics in psychology. Pearson education. Hanna, D., & Dempster, M. (2012). Psychology statistics for dummies. John Wiley & Sons.
الكتب المقررة المطلوبة) المنهجية ان وجدت)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية –التقارير...)	Morcillo, A. M. (2023). Descriptive statistics: organizing, summarizing, describing, and presenting data. State University of Campinas, São Paulo, Brazil. ResearchGate. Mutung, C., Manda, J. Descriptive Statistics and Its Applications
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	لا يوجد

المرحلة الثانية الصباحية

وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر القدرات العقلية	
رمز المقرر 5130122	
الفصل / السنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / المرحلة الثانية الصباحية	
تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/١٠/١	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
• الحضور المباشر • التعلم عن بُعد (من خلال منصة التعليم الإلكتروني)	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلي/ (عدد الوحدات)	
• عدد الساعات الدراسية: ٢ • عدد الوحدات: ٤	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر؟)	
الاسم: ا.م.د تغريد ادريب حبيب	
٨- اهداف المقرر	
التذكر	اهداف المقرر
القدرة على استرجاع المعلومات والحقائق والمفاهيم الأساسية	الدراسي
الفهم	

القدرة على تفسير وشرح المفاهيم والمبادئ النفسية التطبيق القدرة على استخدام المعرفة النفسية في مواقف جديدة وحل المشكلات	
---	--

٩- استراتيجيات التعلم والتعليم

١. اعتماد طريقة المحاضرة والمناقشة. ٢. عرض الصور والمخططات الخاصة بالمادة وأيضا الأفلام والفيديوات.	الاستراتيجية
---	--------------

١٢- بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1		الفروق في النوع يوجد بين الصفات المختلفة، أما الفروق في الدرجة، فهو ما نلاحظه من اختلافات بين الأفراد في الصفة الواحدة، وهذا النوع الأخير هو موضوع الدراسة في سيكولوجية الفروق الفردية.	<u>الفصل الأول:</u> <u>الفروق الفردية</u>	محاضرة تقرير عرض توضيحي	المشاركة اليومية

المشاركة اليومية	محاضرة تقرير عرض توضيحي	<u>الفصل الثاني:</u> <u>الوراثة والبيئة</u>	تحديد العوامل الأساسية التي تؤثر في الفروق الفردية , من المشكلات التي أثارت مناقشات نظرية وفلسفية طويلة , وقد تركز الجدل فترة طويلة على الدور الذي تلعبه كل من الوراثة والبيئة في تحديد الفروق بين الأفراد .	2-3
المشاركة اليومية	محاضرة تقرير عرض توضيحي	<u>الفصل الثالث:</u> <u>معنى الذكاء</u>	التعريف الجيد ينبغي أن يكون تعريفا إجرائيا وهو ذلك التعريف الذي يصاغ في عبارات العمليات التجريبية والإجراءات التي قام بها العالم للحصول على ملاحظاته أو قياسه للظاهرة التي يدرسها. وبهذا يؤكد التعريف الإجرائي لأية ظاهرة ، أهمية الخطوات التي تجري لجمع المعلومات المتصلة بالظاهرة ، كثير مما يهتم بالوصف اللفظي المنطقي لها.	4-5

6-7	على الرغم مما يبدو من تعارض واختلاف بين طرق البحث السابقة , وما يظهر من تناقضها في أسسها النظرية , فإن كثيرا من الباحثين أصبحوا ينظرون إليها الآن نظرة تكامل وتناسق , فالدراسة الإحصائية للفروق بين الأفراد في الذكاء لا تغني عن الدراسات التجريبية والملاحظة الموضوعية , والعكس صحيح	<u>الفصل الرابع:</u> <u>طرق البحث في الذكاء</u>	محاضرة تقرير عرض توضيحي	المشاركة اليومية , امتحان
8-9	الوسيلة الأساسية للقياس العقلي هي الاختبار العقلي، وهو عبارة عن عينة من السلوك تستخدم في المقارنة بين فردين أو أكثر وتصنف الاختبارات على أسس متعددة منها : ما يقيسه الاختبار وطريقة إجرائه، ومحتواه وزمن إجرائه، ونوع الأداء الذي يتطلبه .	<u>الفصل الخامس:</u> <u>القياس العقلي</u> <u>نشأة القياس العقلي وتطوره</u>	محاضرة تقرير عرض توضيحي	المشاركة اليومية وعرض تقرير

المشاركة اليومية	محاضرة تقرير عرض توضيحي	<u>الفصل السادس</u> <u>(قياس الذكاء)</u>	يقاس الذكاء باختبارات متنوعة أعدت لتناسب مختلف الأغراض وتتلاءم مع الأفراد الذين تطبق عليهم	10- 11
المشاركة اليومية	محاضرة تقرير عرض توضيحي	<u>نظريات العمليات</u> <u>العقلية</u>	توضيح النظريات التي تفسر العمليات العقلية التي يقوم بها الفرد لاكتساب المعلومات وتخزينها واسترجاعها واستخدامها	12- 14
المشاركة اليومية ،امتحان	محاضرة تقرير عرض توضيحي	<u>الابداع وحل</u> <u>المشكلات</u>	عملية مواجهة الصعوبات أو العقبات وتجاوزها، وتتضمن خطوات أساسية تشمل تحديد المشكلة بدقة، جمع المعلومات، اقتراح الحلول، تقييمها واختيار الأنسب، ثم التنفيذ والمراقبة، مع تطوير مهارات أساسية مثل التفكير النقدي والإبداعي والتعاون	15

١٣ - تقييم المقرر	
الدرجة	نوع التقييم
5	التحضير اليومي والمشاركة الصفية
10	الامتحانات اليومية والشفوية
30	الامتحانات الشهرية
5	الواجبات والتقارير
لا يوجد	الامتحان العملي
50	الامتحان النهائي التحريري

١٢ . مصادر التعلم والتدريس	
كتاب القدرات العقلية ابراهيم وجيه محمود كتاب القدرات العقلية فؤاد ابو حطب	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
Learners with different mental abilities	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية –التقارير..)
https://www.verywellmind.com/theories-of-intelligence-2795035	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر	
علم النفس التكويني	
رمز المقرر	
٥١٣.١٢٠	
الفصل / السنة	
٢٠٢٤ - ٢٠٢٥	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/١	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
• الحضور المباشر • التعلم عن بُعد (من خلال منصة التعليم الإلكتروني)	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلي/ (عدد الوحدات)	
• عدد الساعات الدراسية: ٣ ساعات • عدد الوحدات: 6 وحدات	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر؟)	
الاسم: أ.د بان عدنان عبد الرحمن (الدراسة الصباحية)	
٨- اهداف المقرر	
١- تعريف الطلبة بعلم النفس التكويني ٢- تعريف الطلبة بأهمية مراحل علم النفس التكويني	اهداف المقرر الدراسي
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	

١- أعتاد طريقة المحاضرة والمناقشة في المحاضرة ٢- اعطاء المجال للطلبة لمناقشة اجابات زملائهم 3- تكليف الطالب ببعض الانشطة منها التقارير وعرضها في المحاضرة ومناقشتها على الطلبة	الاستراتيجية
---	--------------

١٠- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1		الوعي بالمادة ومفاهيمها	تاريخ علم النفس التكويني	3نظري	
2-3		الكشف عن الفرق بين علم النفس التكويني والعلوم الاخرى	علاقة علم النفس التكويني بالعلوم الاخرى	3نظري	
4-5		-اكتساب الخبرة في تشخيص مؤثرات النمو	اهم العوامل المؤثرة في علم النفس التكويني	3نظري	
6-7		-التعرف على اسس هذا التخصص والمفاهيم المعتمدة	خصائص ومبادئ علم النفس التكويني	3نظري	
8-9		البحث في طريقة القياس بما ينسجم مع هذا التخصص	مناهج البحث في علم النفس التكويني	3نظري	

10- 11	زيادة الوعي والتفسير للحالات المدرسة	نظريات النمو	3نظري	
12- 14	لقاء الضوء على اهم المنظرين المعتمدين في هذا التخصص	الاتجاهات والنظريات المفسرة لها	3نظري	
15	-الكتساب الخبرة في التشخيص المبكر لاضطرابات الطفولة	مراحل النمو	3نظري	
		امتحان الشهر الاول في الفصل	3نظري	

١١ - تقييم المقرر	
نوع التقييم	الدرجة
التحضير اليومي والمشاركة الصفية	5
الامتحانات اليومية والشفوية	10
الامتحانات الشهرية	20
الواجبات والتقارير	5
الامتحان العملي	
الامتحان النهائي التحريري	60
١٢ . مصادر التعلم والتدريس	
المراجع الرئيسية (المصادر)	اهم مصادر المعلومات عن البرنامج -التوثيق وكتابة المصادر وفق طريقة APA

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
-ابو جادو ، صالح (٢٠١٠) علم النفس التطوري الطفولة والمراهقة ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، الاردن . -الريماوي ، محمد عودة (٢٠٠٩) : علم نفس النمو ، الطفولة والمراهقة ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، الاردن . -ميلر ، باتريشا (٢٠٠٥) : نظريات النمو ، دار الفكر للطباعة ، الاردن . -mitchell ,P(2011);young children understanding of the say mean mean distinction in referntial speed .journal of child psychology . Moor ,c (2000); the effect of the expect Menters on the child understand ding of cognition .	لكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية –التقارير) ..
(2020) Developmental psychology - (2010)Child and Adolescent Psychology	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر	
جرائم حزب البعث البائد	
رمز المقرر	
5130131	
الفصل / السنة	
سنوي	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/1/2	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
الحضور المباشر	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلية/(عدد الوحدات)	
- عدد الساعات الدراسية: 30 - عدد الوحدات: 60	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر؟)	
الاسم: م.م انور صباح صادق amam1234@uomustansiriyah.edu.iq	
٨- اهداف المقرر	
اهداف المقرر الدراسي	تعريف الطالب بالجرائم الشنيعة التي اقترفها نظام البعث في العراق والتي يندى لها جبين الإنسانية.

● معرفة الطالب بالأساسي والنكبات التي تعرض لها الشعب العراقي على ايدي النظام البعثي في العراق. ● بيان اكدوبة النظام البعثي والمزيف وبيان دكتاتورية النظام السلطوي الذي دمر الانسان والأرض . ● بيان جرائم نظام البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا عام ٢٠٠٥م. ● كشف الجرائم النفسية والاجتماعية وآثارها وابرز انتهاكات النظام البعثي في العراق. ● بيان الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق. ١. بيان جرائم المقابر الجماعية والسجون والمعتقلات التي اقترفها النظام البعثي في العراق.	
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	
التعلم الحضوري	
١٤- بنية المقرر	

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعليم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
شفوي ونشاط صفي ونقاشي	محاضرة ومناقشة	مفهوم الجريمة	معرفة مفهوم الجريمة	١	١
شفوي ونشاط صفي نقاشي	محاضرة ومناقشة	أقسام الجرائم	معرفة اقسام الجرائم	١	٢

٣	١	التعرف على انواع لجرائم الدولة	أنواع الجرائم الدولية	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٤	١	معرفة جرائم البعث في العراق	جرائم نظام البعث وفق توثيق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا (١)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٥	١	معرفة جرائم البعث في العراق	جرائم نظام البعث وفق توثيق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا (٢)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٦	١	معرفة جرائم البعث في العراق	جرائم نظام البعث وفق توثيق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا (٣)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٧	١	معرفة جرائم البعث في العراق	جرائم نظام البعث وفق توثيق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا (٤)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٨	١	معرفة جرائم البعث في العراق	الجرائم النفسية والاجتماعية وآثارها (١)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٩	١	معرفة جرائم البعث في العراق	الجرائم النفسية والاجتماعية وآثارها (٢)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٠	١	معرفة جرائم البعث في العراق	الجرائم النفسية والاجتماعية وآثارها (٣)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١١	١	معرفة جرائم البعث في العراق	آثار الجرائم النفسية	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٢	١	معرفة جرائم البعث في العراق	موقف النظام البعثي من الدين (١)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي

١٣	١	معرفة جرائم البعث في العراق	موقف النظام البعثي من الدين (٢)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٤	١	معرفة جرائم البعث في العراق	انتهاكات القوانين العراقية (١)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٥	١	معرفة جرائم البعث في العراق	انتهاكات القوانين العراقية (٢)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٦	١	معرفة جرائم البعث في العراق	قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية لنظام البعث	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٧	١	معرفة جرائم البعث في العراق	أماكن السجون والاحتجاز	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٨	١	معرفة جرائم البعث في العراق	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق (١)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٩	١	معرفة جرائم البعث في العراق	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق (٢)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٠	١	معرفة جرائم البعث في العراق	تدمير المدن والقرى سياسة الأرض المحروقة (١)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢١	١	معرفة جرائم البعث في العراق	تدمير المدن والقرى سياسة الأرض المحروقة (٢)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٢	١	معرفة جرائم البعث في العراق	تدمير المدن والقرى سياسة الأرض المحروقة (٣)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي

٢٣	١	معرفة جرائم البعث في العراق	جرائم المقابر الجماعية	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٤	١	معرفة جرائم البعث في العراق	أحداث مقابر الإبادة الجماعية المرتكبة من النظام البعثي في العراق	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٥	١	معرفة جرائم البعث في العراق	تصنيف المقابر الجماعية الممتدة من عام ١٩٧٩ - ٢٠٠٣ (١)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٦	١	معرفة جرائم البعث في العراق	تصنيف المقابر الجماعية الممتدة من عام ١٩٧٩ - ٢٠٠٣ (٢)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٧	١	معرفة جرائم البعث في العراق	التصنيف الزمني لمقابر الإبادة الجماعية في العراق للمدة ١٩٦٣م - ٢٠٠٣م (١)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٨	١	معرفة جرائم البعث في العراق	التصنيف الزمني لمقابر الإبادة الجماعية في العراق للمدة ١٩٦٣م - ٢٠٠٣م (٢)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٩	١	معرفة جرائم البعث في العراق	التصنيف الزمني لمقابر الإبادة الجماعية في العراق للمدة ١٩٦٣م - ٢٠٠٣م (٣)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٣٠	١	معرفة جرائم البعث في العراق	مواقع مقابر جماعية	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي

٣١	٣	الامتحان النهائي	الامتحان النهائي	الامتحان النهائي	امتحان نهائي
----	---	------------------	------------------	------------------	--------------

١١ تقييم المقرر:

نوع التقييم	الدرجة
التحضير اليومي والمشاركة الصفية	٥
الامتحانات اليومية والشفوية	١٠
الامتحانات الشهرية	٢٠
الواجبات والتقارير	٥
الامتحان العملي	لا يوجد
الامتحان النهائي التحريري	٦٠

١٢ مصادر التعلم والتدريس:

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	المناهج الخاص بالمادة الصادر من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (جرائم نظام البعث في العراق)
المراجع الرئيسية (المصادر)	ضحايا إجرام النظام البعثي من العلماء م.م عبدالهادي سلطان الركابي. ضحايا المنبر الحسيني: حمزة الخولدي.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير)	١-تاريخ العراق الحديث والمعاصر: محمد سهيل طقوش ٢-الإبادة الجماعية : عبدالمنصور بارزاني ٣-الهيئة الوطنية العليا للمساءلة والعدالة : المقابر الجماعية

٤- عباس عطية: المقابر الجماعية شعب تحت التراب.	
مواقع الانترنت والمراجع الالكترونية ذات العلاقة بموضوع المادة العلمية	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:
اللغة العربية
رمز المقرر:
مرحلة اولى صباحي ومسائي ٥١٣٠١٣٠ مرحلة ثانية صباحي ومسائي 51301 4١
الفصل / السنة :
2024 – 2025
تاريخ إعداد هذا الوصف
1-10-2024
٥- أشكال الحضور المتاحة
• الحضور المباشر
٦- عدد الساعات الدراسية الكلي/(عدد الوحدات)
• عدد الساعات الدراسية: ١ ساعة مرحلة اولى صباحي ومسائي ١ ساعة مرحلة ثانية صباحي ومسائي • عدد الوحدات: ٢ وحدات مرحلة اولى صباحي ومسائي ٢ وحدات مرحلة ثانية صباحي ومسائي
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر؟)
الاسم: م.م. سوزان كامل عبد
٨- اهداف المقرر

٧. تعليم الطالب على كيفية المحافظة على اللغة العربية الفصحى ٨. الابتعاد عن اللهجة العامية ٩. مساعدة الطالب على الكتابة الخالية من الاخطاء الاملائية من خلال ضبط قواعد اللغة العربية والقواعد الاملائية للغة .	اهداف المقرر الدراسي
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	
١- المحاضرات ٢- المناقشات ٣- الحفظ والاستماع ٤- التعاون في توفير المعلومة الصحيحة والمفيدة	الاستراتيجية

٢٩- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1		اضافة مخرجات التعلم	مقدمة عن اهمية دراسة اللغة العربية مقدمة عن الاخطاء اللغوية	المحاضرات والعروض التقديمية والمحاضرات	الامتحانات المتكررة ولغة الجسد وتغذية العقل بالمعلومات
2-3		اضافة مخرجات التعلم	التاء المربوطة والمفتوحة والطويلة	المحاضرات والعروض التقديمية والمحاضرات	الامتحانات المتكررة ولغة الجسد وتغذية العقل بالمعلومات

4-5	اضافة مخرجات التعلم	قواعد كتابة الالف الممدودة والمقصورة	المحاضرات والعروض التقديمية والمحاضرات	الامتحانات المتكررة ولغة الجسد وتغذية العقل بالمعلومات
6-7	اضافة مخرجات التعلم	الضاد والضاء- النعت والمنعوت	المحاضرات والعروض التقديمية والمحاضرات	الامتحانات المتكررة ولغة الجسد وتغذية العقل بالمعلومات
8-9	اضافة مخرجات التعلم	كتابة الهمزة- التنوين	المحاضرات والعروض التقديمية والمحاضرات	الامتحانات المتكررة ولغة الجسد وتغذية العقل بالمعلومات
10-11	اضافة مخرجات التعلم	علامات الترقيم - السور القرآنية	المحاضرات والعروض التقديمية والمحاضرات	الامتحانات المتكررة ولغة الجسد وتغذية العقل بالمعلومات
12-14	اضافة مخرجات التعلم	الجملة الاسمية والفعلية	المحاضرات والعروض التقديمية والمحاضرات	الامتحانات المتكررة ولغة الجسد وتغذية العقل بالمعلومات
15	اضافة مخرجات التعلم	العدد- الاستثناء	المحاضرات والعروض التقديمية والمحاضرات	الامتحانات المتكررة ولغة الجسد وتغذية العقل بالمعلومات

٣٠- تقييم المقرر	
الدرجة	نوع التقييم
5	التحضير اليومي والمشاركة الصفية
10	الامتحانات اليومية والشفوية
20	الامتحانات الشهرية
5	الواجبات والتقارير
	الامتحان العملي
60	الامتحان النهائي التحريري
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
كتاب اللغة العربية العامة	المراجع الرئيسية (المصادر)
شرح ابن عقيل	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
قطر الندى	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية -التقارير) ..
اي موقع يمت بصلة للمادة	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر : الفلسفة	
رمز المقرر: ٥١٣٠١٢٤	
الفصل / السنة : ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٤/١٠/١	
٥- أشكال الحضور المتاحة : الحضور المباشر	
• الحضور المباشر • التعلم عن بُعد (من خلال منصة التعليم الإلكتروني)	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلية/(عدد الوحدات)	
• عدد الساعات الدراسية: ٢ • عدد الوحدات: ٤	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر؟)	
الاسم: أ.د. فائزة تومان عليوي	
٨- اهداف المقرر	
٢. تعريف الطلبة بأهمية عملية التفكير، وتوظيف (الفلسفة) في تعميق الوعي الإنساني العام، والوعي بمنهج علم النفس الذي يدرسونه بوجه خاص.	اهداف المقرر الدراسي

٣. تعليم الطلبة بتاريخ الفكر الفلسفي على نحو شمولي نافع، لغرض فهم (الفلسفة) وأهمية دورها في تكوين المعرفة الإنسانية. ٤. توظيف (الفلسفة) في قراءات الطلبة للعلوم النظرية والتطبيقية، وتدريبهم على الإفادة من الوعي الفلسفي في اختصاصاتهم في النظرية والتطبيق. ٥. تقويم ثقافة الطلبة في اختصاصاتهم بما يتوافق مع تطورات العلوم؛ الطبيعية والرياضية والإنسانية والاجتماعية، بإبراز العلاقة بين درس (الفلسفة) ومنطق البحث العلمي. ٦.	
--	--

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

زج الطلبة في فعاليات فكرية عقلية تتصل بنتائج العلم الذي يدرسونه، على وفق قاعدتي التحليل والتركيب، لغرض تهذيب أساليب الطلبة بالتعامل مع اختصاصاتهم، خاصة وعامة	الاستراتيجية
--	--------------

١٥- بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	٢	تدريس الطلبة كيفية تحليل وتركيب الأفكار في العلوم وفي الاختصاص الذي يدرسونه	لماذا ندرس الفلسفة؟	نظري	من خلال طرح الأسئلة ومناقشة الأجوبة عليها
2-3	٤	تاريخ الفلسفة وتطورها			
4-5	٤	الفلسفة اليونانية			

6-7	٤	علم المنطق			
8-9	٤	المدخل الى الفلسفة الاسلامية			
10-11	٤	نظرية المعرفة الانسانية			
12-14	٨	فلسفة القيم الاخلاقية			
15	٣٠	فلسفة العلم			

١٦ - تقييم المقرر	
نوع التقييم	الدرجة
التحضير اليومي والمشاركة الصفية	٥
الامتحانات اليومية والشفوية	٥
الامتحانات الشهرية	٢٠
الواجبات والتقارير	٥
الامتحان العملي	٥
الامتحان النهائي التحريري	٦٠

١٢ . مصادر التعلم والتدريس	
المراجع الرئيسية (المصادر)	١- تاريخ الفلسفة اليونانية/ يوسف كرم ٢- عبدالأمير الأعسم: من تاريخ الفلسفة في الاسلام ٣- عبدالرحمن بدوي: الموسوعة الفلسفية/ الجزء الأول

٤- أحمد أمين: مبادئ الفلسفة. ٥- إمام عبدالفتاح: مدخل إلى الفلسفة. ٦- ويل ديورانت: قصة الفلسفة. ٧- زكي نجيب محمود: الفلسفة الحديثة ٨- ياسين خليل: علم المنطق ٩- يمنى طريف الخولي: فلسفة العلم. ١٠- حسام الدين الألوسي: من الميثولوجيا إلى الفلسفة ١١- دي بور: تاريخ الفلسفة الإسلامية ١٢- علي عبد المعطي: المنطق ومناهج البحث العلمي	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
كتاب (أسس الفلسفة) لتوفيق الطويل وزيارة مكتبات الكلية والجامعة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية –التقارير..)
المواقع الالكترونية العلمية ذات الصلة	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر	
علم النفس التربوي	
رمز المقرر	
5130128	
الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥ الثاني صباحي	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/١	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
• الحضور المباشر • التعلم عن بُعد (من خلال منصة التعليم الإلكتروني)	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلية/(عدد الوحدات)	
• عدد الساعات الدراسية: 2 • عدد الوحدات: 4	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر؟)	
الاسم: م.د منى رحمن عبد الله الدراسة الصباحية/مرحلة ثانية	
٨- أهداف المقرر	
٧. تعريف الطلبة بتاريخ نشوء علم النفس التربوي ٨. تعريف الطلبة بأهمية دراسة علم النفس التربوي وتطبيقاته العملية في الواقع.	أهداف المقرر الدراسي

٩- تزويد المعلمين بفهم عميق لسلوك المتعلمين، مما يساعدهم على تصميم استراتيجيات تعليمية فعالة، وتحسين أساليب التدريس، وتلبية الاحتياجات الفردية للطلاب					
٩- استراتيجيات التعلم والتعليم					
١. اعتماد طريقة المحاضرة والمناقشة. ٢. عرض الصور والمخططات الخاصة بالمادة وأيضا الأفلام والفيديوات. ٣. العصف الذهني					الاستراتيجية
١٧- بنية المقرر					
الاسبوع	ال	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
ع	سا	ع	ا	ت	
1		• مفهوم علم النفس التربوي :أن تكون قادرًا على تعريف علم النفس التربوي وتحديد علاقته بفروع علم النفس الأخرى، مثل علم نفس النمو وعلم النفس الاجتماعي. • النمو المعرفي : فهم مراحل النمو العقلي والمعرفي	مدخل الى علم النفس التربوي- مفهوم ، اهداف ، فائدته ، مناهج البحث فيه	المحاضرة	المشاركة اليومية

			لدى المتعلمين، وتأثيرها على طريقة تعلمهم. . نظريات التعلم : الإمام بنظريات التعلم الرئيسية، مثل النظرية السلوكية والنظرية المعرفية والنظرية البنائية، وكيفية تطبيقها في مواقف التعليم. . الدافعية للتعلم : فهم العوامل التي تحفز الطلاب على التعلم وكيفية تعزيز دافعيتهم الداخلية والخارجية. . القياس والتقويم : التعرف على أنواع الاختبارات والتقييمات المختلفة واستخدامها بشكل فعال لقياس تحصيل الطلاب.		
المشاركة اليومية	المحاضرة	علاقته بفروع علم النفس	علم النفس التربوي ليس فرعاً معزولاً، بل هو في	2-3	

		علاقة تبادلية وتكاملية مع العديد من فروع علم النفس الأخرى، حيث يستمد منها الأسس النظرية ويطبقها في السياق التعليمي، ويسهم في المقابل في تطوير هذه الفروع من خلال أبحاثه. دعنا نوضح هذه العلاقة من خلال محورين أساسيين: التذكر والنمو المعرفي. 1. علاقة علم النفس التربوي بـ التذكر التذكر (أو الذاكرة) هو عملية عقلية أساسية، يدرسها علم النفس المعرفي. وعلم النفس التربوي يستفيد بشكل كبير من هذه الدراسة، وذلك من خلال: . فهم آلية التعلم: لا يمكن أن يحدث التعلم دون وجود الذاكرة. فالذاكرة هي القدرة على استرجاع ما تم تعلمه وتخزينه. يهتم علم النفس التربوي بفهم كيف يتم ترميز (معالجة)، وتخزين،		
--	--	---	--	--

			واسترجاع المعلومات لدى المتعلم. • تصميم استراتيجيات التدريس: بناءً على فهم أنواع الذاكرة (قصيرة المدى وطويلة المدى) والعوامل التي تؤثر في التذكر (مثل التكرار، والارتباط بالخبرات السابقة، والدافعية)، يستطيع المعلمون تصميم استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية. • معالجة مشكلات التعلم: يساعد فهم آليات التذكر على تفسير بعض الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الحفظ أو استرجاع المعلومات، مما يسمح للمعلمين بتقديم الدعم المناسب.		
--	--	--	---	--	--

			• الذاكرة كوقود للتعلم: يربط علم النفس التربوي بين الذاكرة والتعلم، مؤكداً أن الذاكرة هي "وقود" التعلم. فالمعلومات التي يتم حفظها وتخزينها في الذاكرة طويلة المدى هي التي يمكن استرجاعها واستخدامها في حل المشكلات الجديدة.		
المشاركة اليومية	المحاضرة	مفهومة ، نظرية بياجيه في النمو المعرفي- نظرية برونر في النمو المعرفي	تهدف كل من نظرية جان بياجيه وجيروم برونر إلى فهم كيفية تطور التفكير والإدراك لدى الأطفال، لكنهما تختلفان في كيفية تفسير هذه العملية وفي الأدوار التي تسندها للمعلم والبيئة التعليمية.	4-5	
			نظرية بياجيه في النمو المعرفي تعتبر نظرية بياجيه حجر الزاوية في فهم النمو المعرفي، وتقوم على		

			فكرة أن الطفل يمر بمراحل ثابتة ومتسلسلة من التطور العقلي، وهذه المراحل مرتبطة بالسن. • المفهوم الأساسي: يرى بياجية أن الطفل هو عالم صغير يقوم ببناء معرفته بنفسه من خلال تفاعله مع البيئة. هذه العملية تحدث عبر عمليتين رئيسيتين: ◦ الاستيعاب (Assimilation): دمج المعلومات الجديدة في المخططات العقلية (Schemes) الموجودة مسبقاً. ◦ التلاؤم (Accommodation): تعديل أو تغيير المخططات		
--	--	--	---	--	--

			العقلية الموجودة لتناسب مع المعلومات الجديدة. . المراحل الأربع للنمو المعرفي: ١. المرحلة الحسية الحركية (من الميلاد إلى سنتين :) يتعلم الطفل من خلال الحواس والحركة. ٢. مرحلة ما قبل العمليات (من ٢ إلى ٧ سنوات :) يبدأ الطفل في استخدام الرموز (مثل الكلمات والصور) ولكن		
--	--	--	---	--	--

			تفكيره لا يزال يتميز بالأنانية والمركزية . ٣. مرحلة العمليات الملموسة (من ٧ إلى ١١ سنة :) يصبح الطفل قادرًا على التفكير المنطقي حول الأشياء المادية الملموسة. ٤. مرحلة العمليات المجردة (من ١١ سنة فما فوق :) يستطيع الطفل التفكير في المفاهيم المجردة والفرضي ات.		
--	--	--	---	--	--

			• دور المعلم :المعلم هو ميسر يوفر البيئة المناسبة للطفل لكي يستكشف ويبني معرفته بنفسه. التعلم يكون أكثر فاعلية عندما يتم اكتشاف المفاهيم من قبل الطفل ذاتيًا.		
			نظرية برونر في النمو المعرفي جاءت نظرية برونر لتوسيع وتعديل بعض أفكار بياجيه، مع التركيز بشكل أكبر على دور البيئة الاجتماعية والثقافة في عملية التعلم. • المفهوم الأساسي: يرى برونر أن النمو المعرفي ليس مجرد مراحل ثابتة، بل هو عملية مستمرة تتأثر بشكل كبير بالثقافة والخبرات الاجتماعية. التعلم يحدث من خلال التمثيل		

			(Representati on)، أي كيفية تمثيل الطفل للعالم في ذهنه. . أنماط التمثيل الثلاثة: ١. التمثيل بالعمل (Enactiv e): يتم تمثيل المعرفة من خلال الأفعال المباشرة. (مثال: تعلم ركوب الدراجة). ٢. التمثيل بالصور (Iconic): يتم تمثيل المعرفة من خلال الصور المرئية أو الذهنية. (مثال: استخدام صورة لتوضيح مفهوم).		
--	--	--	---	--	--

			٣. التمثيل بالرموز (Symbolic): تمثيل المعرفة من خلال الرموز المجردة مثل اللغة أو الأرقام. (مثال: حل معادلة رياضية). . دور المعلم: المعلم هو وسيط نشط وموجه. يركز برونر على مفهوم "الدعم التعليمي" (Scaffolding)، حيث يقوم المعلم بتقديم الدعم المناسب للطفل في البداية، ثم يقلل هذا الدعم تدريجياً ليصبح الطفل قادراً على حل المشكلة بمفرده. كما يؤكد على أهمية "المنهج الحلزوني"، حيث يتم تدريس		
--	--	--	--	--	--

			المفاهيم الأساسية في سن مبكرة ثم العودة إليها بشكل أكثر عمقاً وتعقيداً في مراحل لاحقة.		
المشاركة اليومية	المحاضرة + العرض	التعلم مفهوم التعلم الرئيسية ، نتائج التعلم نظريات التعلم المحاولة والخطا الاشتراط الكلاسيكي	مخرجات التعلم المطلوبة من مفهوم التعلم - فهم تعريف التعلم :أن تكون قادرًا على تعريف التعلم بأنه تغير شبه دائم في السلوك أو القدرة على السلوك يحدث نتيجة للخبرة والممارسة، ولا يعزى للنضج أو التعب أو المرض. - تمييز التعلم عن التغيرات الأخرى :أن تستطيع التمييز بين التعلم والتغيرات الأخرى التي تحدث في السلوك، مثل التغيرات الناتجة عن النمو والنضج، أو	6-7	

			التعب والإصابة بمرض. . استيعاب أنماط التعلم المختلفة : أن تكون قادرًا على تحديد وتصنيف أنواع التعلم المختلفة، مثل التعلم المعرفي، والتعلم السلوكي، والتعلم الاجتماعي. . إدراك أهمية التعلم في الحياة : أن تدرك أهمية التعلم في التكيف مع البيئة، وتنمية المهارات، وتحقيق الأهداف الشخصية والمهنية.		
			مخرجات التعلم المطلوبة من نظريات التعلم نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ (إدوارد ثورنديك) . فهم المفهوم الأساسي: أن تكون قادرًا على شرح أن التعلم يحدث من خلال		

			التجريب العشوائي والمحاولة المتكررة، حيث يتم تقوية الارتباطات بين المثير والاستجابة الصحيحة، وإضعاف الارتباطات الخاطئة. • الإلمام بقوانين التعلم: أن تتعرف على القوانين الرئيسية التي وضعها ثورنडाيك، وهي: ◦ قانون الأثر (Law of Effect): الاستجابة التي تليها نتائج مرضية أو مكافأة تميل إلى التكرار. ◦ قانون التمرين (Law of Exercise):		
--	--	--	--	--	--

			الارتباطات بين المثير والاستجاب ة تزداد قوة بالاستخدام وتضعف بالإهمال. ○ قانون الاستعداد (Law of Readine ss): تكون مستعدًا للقيام بفعل معين يزيد من فعالية التعلم. • تطبيق النظرية في التعليم: أن تستطيع تقديم أمثلة على كيفية تطبيق هذه النظرية في الفصل الدراسي، مثل استخدام نظام المكافآت لتعزيز السلوكيات المرغوبة، وتوفير فرص للتكرار والممارسة.		
--	--	--	--	--	--

			نظرية الاشتراط الكلاسيكي (إيفان بافلوف) . فهم المفهوم الأساسي: أن تكون قادرًا على شرح أن التعلم يحدث من خلال اقتران مثير طبيعي (غير شرطي) بمثير آخر محايد (شرطي)، مما يؤدي إلى استجابة شرطية. . تحديد المفاهيم الأساسية: أن تستطيع تعريف وتحديد كل من: ◦ المثير غير الشرطي (UCS): المثير الذي يثير استجابة طبيعية (مثل الطعام). ◦ الاستجابة غير الشرطية (UCR):		
--	--	--	---	--	--

			الاستجابة الطبيعية التي يثيرها المثير غير الشرطي (مثل سيلان اللعب). ○ المثير الشرطي (CS): المثير المحايد الذي يتم اقترانه بالمثير غير الشرطي (مثل صوت الجرس). ○ الاستجابة الشرطية (CR): الاستجابة المكتسبة التي يثيرها المثير الشرطي وحده (مثل سيلان اللعب عند		
--	--	--	---	--	--

			سماع صوت الجرس). • تطبيق النظرية في الحياة اليومية والتعليم: أن تستطيع تقديم أمثلة من حياتك اليومية أو من البيئة التعليمية توضح مبادئ الاشتراط الكلاسيكي، مثل تعلم الخوف من موقف معين أو ربط صوت معين بتجربة إيجابية. • فهم مبادئ أخرى: أن تتعرف على مبادئ أخرى مرتبطة بالنظرية، مثل: ◦ التعميم (Generalization) : الاستجابة لمثيرات مشابهة للمثير الشرطي.		
--	--	--	--	--	--

			التمييز (Discrimination) : الاستجابة للمثير الشرطي فقط دون المثيرات المشابهة. الانطفاء (Extinction): تلاشي الاستجابة الشرطية نتيجة تكرار المثير الشرطي دون اقتترانه بالمثير غير الشرطي.		
المشاركة اليومية +امتحان	المحاضرة + العرض				8-9
المشاركة اليومية	المحاضرة + العرض	الاهداف التربوية : مفهومها ، مستوياتها ،	تهدف دراسة الأهداف التربوية إلى تزويد المعلم بالأسس النظرية		10- 11

		مصادرها ، دورها في العملية التربوية ، الاهداف السلوكية ومكوناتها	والتطبيقية اللازمة لتخطيط وتصميم وتنفيذ العملية التعليمية بفاعلية. وفيما يلي مخرجات التعلم المطلوبة من دراسة هذا الموضوع:		
			1. مفهوم الأهداف التربوية ومستوياتها - فهم المفهوم :أن تكون قادرًا على تعريف الأهداف التربوية بأنها النتائج النهائية أو التغيرات المرغوبة في سلوك المتعلم التي تسعى العملية التعليمية لتحقيقها. - التمييز بين مستويات الأهداف :أن تستطيع التمييز بين المستويات المختلفة للأهداف التربوية: - الأهداف العامة (المقاصد): أهداف واسعة		

			وطويلة المدى للمجتمع ككل (مثال: تنمية المواطنة الصالحة). الأهداف المرحلية (التربوية) أهداف: أقل عمومية وتتعلق بمرحلة تعليمية معينة (مثال: تمكين الطلاب من التفكير النقدي). الأهداف التعليمية (التدريسية) أهداف: محددة وقصيرة المدى مرتبطة بمادة دراسية أو		
--	--	--	--	--	--

			وحدة معينة (مثال: أن يمكن الطالب من حل معادلات رياضية). الأهداف السلوكية : أهداف محددة جدًا وقابلة للقياس والتحقق.		
			2.مصادر الأهداف التربوية التعرف على المصادر: أن تتعرف على المصادر التي يتم استلها من الأهداف التربوية منها، مثل: فلسفة المجتمع : القيم والمعتقدات السائدة في المجتمع.		

			○ خصائص المتعلم : احتياجاته وقدراته واهتماماته في مراحل نموه المختلفة. ○ خصائص المادة الدراسية : طبيعة المادة العلمية ومفاهيمها وهيكلها. ○ البيئة الثقافية والاجتماعية : التحديات والفرص التي يوفرها المجتمع.		
			3. دور الأهداف في العملية التربوية • توجيه التعليم : أن تدرك كيف تعمل الأهداف كبوصلة توجه المعلم في		

			تخطيط الدروس واختيار المحتوى المناسب. • التقييم والقياس : أن تستوعب أن الأهداف السلوكية هي الأساس الذي يُبنى عليه تقييم أداء الطالب وقياس مدى تحقق التعلم. • تحفيز التعلم :أن تفهم كيف يمكن للأهداف الواضحة أن تحفز الطلاب على التعلم وتساعدهم على توجيه جهودهم. • التواصل الفعال : أن تدرك أن الأهداف توفر لغة مشتركة بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور لتوضيح التوقعات التعليمية.		
			4.الأهداف السلوكية ومكوناتها • فهم المفهوم :أن تكون قادرًا على تعريف الهدف		

			السلوكي بأنه وصف للتغير المرغوب والمحدد والقابل للقياس في سلوك المتعلم نتيجة لخبرة تعليمية معينة. . تحديد مكونات الهدف السلوكي : أن تستطيع تحديد المكونات الثلاثة الأساسية للهدف السلوكي وكتابة هدف متكامل: ○ فعل سلوكي قابل للملاحظة والقياس : يصف ما سيفعله المتعلم (مثال: أن يذكر، أن يحلل، أن يكتب.) ○ محتوى التعلم : يصف المادة التعليمية التي سيتم		
--	--	--	--	--	--

			التعلم عنها (مثال: أركان الصلاة). ○ الشرط أو المعيار: يحدد مستوى الأداء المطلوب (مثال: أن يذكر ه أركان للصلاة بشكل صحيح). • القدرة على صياغة الأهداف السلوكية: أن تتمكن من صياغة أهداف سلوكية واضحة ومحددة لدروسك، وتجنب استخدام الأفعال الغامضة مثل "أن يفهم" أو "أن يدرك".		
المشاركة اليومية	المحاضرة	تصنيف بلوم للاهداف التعليمية -نماذج التعليم الاكتشافي	في علم النفس التربوي، يعتبر تصنيف بلوم ونماذج التعليم الاكتشافي من الأدوات المهمة لتصميم التعليم وتوجيهه	12- 14	

			نحو مستويات أعلى من التفكير. وفيما يلي مخرجات التعلم المطلوبة من دراسة هذين الموضوعين:		
			1. تصنيف بلوم للأهداف التعليمية (Bloom's Taxonomy) تصنيف بلوم هو إطار عمل يهدف إلى تصنيف الأهداف التعليمية إلى مستويات هرمية، من التفكير البسيط إلى التفكير الأكثر تعقيداً. • فهم المستويات المعرفية: أن تكون قادراً على تحديد وشرح المستويات الستة في المجال المعرفي لتصنيف بلوم، وهي: ١. التذكر (Remembering): استرجاع المعلومات من الذاكرة (مثال: أن يعدد		

			الطالب أركان الإسلام). ٢. الفهم (Understanding tanding : القدرة على تفسير المعلومات وإعادة صياغتها (مثال: أن يشرح الطالب الفرق بين كذا وكذا). ٣. التطبيق (Applying ng): استخدام المعرفة المكتسبة في مواقف جديدة (مثال: أن يحل الطالب مسألة رياضية باستخدام قاعدة معينة).		
--	--	--	---	--	--

			٤. التحليل (Analyzing): تقسيم المعلومات إلى أجزاء وفهم العلاقات بينها (مثال: أن يحلل الطالب أسباب مشكلة معينة). ٥. التقويم (Evaluating): إصدار أحكام حول قيمة الأفكار أو المواد (مثال: أن يقيم الطالب صحة مقال علمي). ٦. الابتكار (Creating): تجميع الأفكار لتكوين		
--	--	--	---	--	--

			شيء جديد (مثال: أن يصمم الطالب تجربة علمية جديدة). • التطبيق التربوي : أن تستطيع استخدام تصنيف بلوم لتخطيط دروسك، وصياغة أهداف تعليمية تبدأ من المستويات الدنيا وتتدرج إلى المستويات العليا من التفكير. • التقويم: أن تدرك كيف يمكن استخدام مستويات بلوم في بناء أسئلة واختبارات تقيس مستويات مختلفة من التفكير لدى الطلاب.		
			2. نماذج التعليم الاكتشافي (Discovery Learning)		

			التعليم الاكتشافي هو منهجية تدريسية تقوم على فكرة أن الطلاب يتعلمون بشكل أفضل عندما يكتشفون المعلومات والمفاهيم بأنفسهم، بدلاً من تلقيها بشكل مباشر من المعلم. . فهم المفهوم الأساسي: أن تكون قادرًا على تعريف التعليم الاكتشافي بأنه عملية يشارك فيها المتعلم بشكل نشط في استكشاف وتجربة بيئة التعلم لاكتشاف الحقائق والعلاقات. . تمييز أنواع التعليم الاكتشافي: أن تستطيع التمييز بين أنواع التعليم الاكتشافي: ◦ الاكتشاف الموجه : المعلم يوجه الطالب من خلال طرح أسئلة		
--	--	--	---	--	--

			محددة أو تقديم إشارات. ○ الاكتشاف شبه الموجه : المعلم يحدد المشكلة فقط ويترك للطالب حرية اختيار طريقة الحل. ○ الاكتشاف الحر : المعلم يترك للطالب كامل الحرية لاختيار المشكلة وطريقة حلها. . دور المعلم في التعليم الاكتشافي : أن تدرك أن دور المعلم في هذا النموذج هو ميسر ومرشد، وليس		
--	--	--	--	--	--

			ناقلًا للمعلومات. يقوم المعلم بتوفير بيئة تعليمية محفزة، وطرح الأسئلة المفتوحة، وتشجيع الطلاب على التجريب والتحليل. . إدراك مزايا وعيوب التعليم الاكتشافي: أن تكون على وعي بالمزايا (مثل تعزيز التفكير النقدي والدافعية للتعلم) والعيوب (مثل استهلاك الوقت وعدم ملاءمته لكل الطلاب والمواد الدراسية).		
المشاركة اليومية +امتحان	المحاضرة	نموذج التعليم الاكتشافي ، نموذج التعليم الشرحي ذو المعنى	تعد نماذج التعليم المختلفة جزءًا أساسيًا من علم النفس التربوي، حيث توفر للمعلمين إطارًا نظرية وتطبيقية لتصميم الدروس. وفيما يلي مخرجات التعلم المطلوبة من دراسة نموذجي التعليم الاكتشافي والشرحي:	15	

			1. نموذج التعليم الاكتشافي (Discovery Learning) يركز هذا النموذج على دور المتعلم النشط في بناء المعرفة من خلال التجربة والاستكشاف. • فهم المفهوم الأساسي: أن تكون قادرًا على تعريف التعليم الاكتشافي بأنه عملية يتعلم فيها الطلاب من خلال اكتشاف المفاهيم والمبادئ بأنفسهم، بدلاً من تلقيها بشكل مباشر. • تمييز دور المعلم والمتعلم: أن تستوعب أن دور المعلم هو ميسر ومرشد يوفر بيئة غنية بالمشيرات، بينما دور المتعلم هو مستكشف ونشط. • تطبيق النموذج : أن تتمكن من تصميم أنشطة		
--	--	--	---	--	--

			تعليمية تعتمد على الاستكشاف، مثل التجارب العلمية المفتوحة، أو حل المشكلات، أو المشاريع البحثية التي تتطلب من الطلاب جمع المعلومات وتحليلها بأنفسهم. . إدراك المزايا والتحديات: أن تكون على دراية بنقاط قوة هذا النموذج (مثل تعزيز التفكير النقدي والدافعية الداخلية) ونقاط ضعفه (مثل استهلاك الوقت وعدم ملاءمته لكل أنواع المحتوى).		
--	--	--	---	--	--

١٨ - تقييم المقرر	
الدرجة	نوع التقييم
٥	التحضير اليومي والمشاركة الصفية
٥	الامتحانات اليومية والشفوية
٢٥	الامتحانات الشهرية

الواجبات والتقارير	٥
الامتحان العملي	لا يوجد
الامتحان النهائي التحريري	٦٠

١٢. مصادر التعلم والتدريس	
المراجع الرئيسية (المصادر)	مبادئ علم النفس التربوي- عماد عبد الرحيم الزغلول-دار الكتاب الجامعي ٢٠١٢
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	لا يوجد
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية –التقارير..)	لا يوجد
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	لا يوجد

المرحلة الثانية المسائية

وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر	
علم النفس التكويني	
رمز المقرر المرحلة الثانية / مسائي	
٥١٣٠١٢٠	
الفصل / السنة	
٢٠٢٤ - ٢٠٢٥	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/١	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
• الحضور المباشر • التعلم عن بُعد (من خلال منصة التعليم الإلكتروني)	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلي/ (عدد الوحدات)	
• عدد الساعات الدراسية: ٣ ساعات • عدد الوحدات: 6 وحدات	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر؟)	
الاسم: م.م انتصار حسن عبد النبي (الدراسة المسائية)	
٨- أهداف المقرر	
١- تعريف الطلبة بعلم النفس التكويني	أهداف المقرر الدراسي
٢- تعريف الطلبة بأهمية مراحل علم النفس التكويني	

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	
١- اعتماد طريقة المحاضرة والمناقشة في المحاضرة ٢- اعطاء المجال للطلبة لمناقشة اجابات زملائهم ٣- تكليف الطالب ببعض الانشطة منها التقارير وعرضها في المحاضرة ومناقشتها على الطلبة	الاستراتيجية

١٢- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1		الوعي بالمادة ومفاهيمها	تاريخ علم النفس التكويني	3نظري	
2-3		الكشف عن الفرق بين علم النفس التكويني والعلوم الاخرى	علاقة علم النفس التكويني بالعلوم الاخرى	3نظري	
4-5		-اكتساب الخبرة في تشخيص مؤثرات النمو	اهم العوامل المؤثرة في علم النفس التكويني	3نظري	
6-7		-التعرف على اسس هذا التخصص والمفاهيم المعتمدة	خصائص ومبادئ علم النفس التكويني	3نظري	

8-9		البحث في طريقة القياس بما ينسجم مع هذا التخصص	مناهج البحث في علم النفس التكويني	3نظري	
10-11		لزيادة الوعي والتفسير للحالات المدروسة	نظريات النمو	3نظري	
12-14		القاء الضوء على اهم المنظرين المعتمدين في هذا التخصص	الاتجاهات والنظريات المفسرة لها	3نظري	
15		-الكتساب الخبرة في التشخيص المبكر لاضطرابات الطفولة	مراحل النمو	3نظري	
			امتحان الشهر الاول في الفصل	3نظري	

١٣ - تقييم المقرر	
نوع التقييم	الدرجة
التحضير اليومي والمشاركة الصفية	5
الامتحانات اليومية والشفوية	10
الامتحانات الشهرية	20
الواجبات والتقارير	5
الامتحان العملي	
الامتحان النهائي التحريري	60
١٢ . مصادر التعلم والتدريس	
المراجع الرئيسية (المصادر)	اهم مصادر المعلومات عن البرنامج -التوثيق وكتابة المصادر وفق طريقة

APA	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
-ابو جادو ، صالح (٢٠١٠) علم النفس التطوري الطفولة والمراهقة ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، الاردن . -الريماوي ، محمد عودة (٢٠٠٩) : علم نفس النمو ، الطفولة والمراهقة ، دار المسيرة للطباعة والنشر ، الاردن . -ميلر ، باتريشا (٢٠٠٥) : نظريات النمو ، دار الفكر للطباعة ، الاردن . -mitchell ,P(2011);young children understanding of the say mean mean distinction in referntial speed .journal of child psychology . Moor ,c (2000); the effect of the expect Menters on the child understand ding of cognition .	لكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية –التقارير) ..
(2020) Developmental psychology - (2010)Child and Adolescent Psychology	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر
جرائم حزب البعث البائد
رمز المقرر
5130131
الفصل / السنة
سنوي
تاريخ إعداد هذا الوصف
2025/1/2
٥- أشكال الحضور المتاحة
• الحضور المباشر
٦- عدد الساعات الدراسية الكلية/ (عدد الوحدات)
• عدد الساعات الدراسية: 30
• عدد الوحدات: 60
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر؟)
الاسم: م.م انور صباح صادق
amam1234@uomustansiriyah.edu.iq
٨- اهداف المقرر

اهداف المقرر الدراسي	● تعريف الطالب بالجرائم الشنيعة التي اقترفها نظام البعث في العراق والتي يندى لها جبين الإنسانية. ● معرفة الطالب بالأساس والنكبات التي تعرض لها الشعب العراقي على ايدي النظام البعثي في العراق. ● بيان اكذوبة النظام البعثي والمزيف وبيان دكتاتورية النظام السلطوي الذي دمر الانسان والأرض . ● بيان جرائم نظام البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا عام ٢٠٠٥م. ● كشف الجرائم النفسية والاجتماعية وآثارها وابرز انتهاكات النظام البعثي في العراق. ● بيان الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق. ١٠. بيان جرائم المقابر الجماعية والسجون والمعتقلات التي اقترفها النظام البعثي في العراق.
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	
التعلم الحضوري	
١٩- بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١	معرفة مفهوم الجريمة	مفهوم الجريمة	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي ونقاشي
٢	١	معرفة اقسام الجرائم	أقسام الجرائم	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي

٣	١	التعرف على انواع لجرائم الدولة	أنواع الجرائم الدولية	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٤	١	معرفة جرائم البعث في العراق	جرائم نظام البعث وفق توثيق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا (١)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٥	١	معرفة جرائم البعث في العراق	جرائم نظام البعث وفق توثيق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا (٢)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٦	١	معرفة جرائم البعث في العراق	جرائم نظام البعث وفق توثيق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا (٣)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٧	١	معرفة جرائم البعث في العراق	جرائم نظام البعث وفق توثيق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا (٤)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٨	١	معرفة جرائم البعث في العراق	الجرائم النفسية والاجتماعية وآثارها (١)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٩	١	معرفة جرائم البعث في العراق	الجرائم النفسية والاجتماعية وآثارها (٢)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٠	١	معرفة جرائم البعث في العراق	الجرائم النفسية والاجتماعية وآثارها (٣)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١١	١	معرفة جرائم البعث في العراق	آثار الجرائم النفسية	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٢	١	معرفة جرائم البعث في العراق	موقف النظام البعثي من الدين (١)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي

١٣	١	معرفة جرائم البعث في العراق	موقف النظام البعثي من الدين (٢)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٤	١	معرفة جرائم البعث في العراق	انتهاكات القوانين العراقية (١)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٥	١	معرفة جرائم البعث في العراق	انتهاكات القوانين العراقية (٢)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٦	١	معرفة جرائم البعث في العراق	قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية لنظام البعث	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٧	١	معرفة جرائم البعث في العراق	أماكن السجون والاحتجاز	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٨	١	معرفة جرائم البعث في العراق	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق (١)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
١٩	١	معرفة جرائم البعث في العراق	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق (٢)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٠	١	معرفة جرائم البعث في العراق	تدمير المدن والقرى سياسة الأرض المحروقة (١)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢١	١	معرفة جرائم البعث في العراق	تدمير المدن والقرى سياسة الأرض المحروقة (٢)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٢	١	معرفة جرائم البعث في العراق	تدمير المدن والقرى سياسة الأرض المحروقة (٣)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي

٢٣	١	معرفة جرائم البعث في العراق	جرائم المقابر الجماعية	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٤	١	معرفة جرائم البعث في العراق	أحداث مقابر الإبادة الجماعية المرتكبة من النظام البعثي في العراق	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٥	١	معرفة جرائم البعث في العراق	تصنيف المقابر الجماعية الممتدة من عام ١٩٧٩ – ٢٠٠٣ (١)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٦	١	معرفة جرائم البعث في العراق	تصنيف المقابر الجماعية الممتدة من عام ١٩٧٩ – ٢٠٠٣ (٢)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٧	١	معرفة جرائم البعث في العراق	التصنيف الزمني لمقابر الإبادة الجماعية في العراق للمدة ١٩٦٣م – ٢٠٠٣م (١)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٨	١	معرفة جرائم البعث في العراق	التصنيف الزمني لمقابر الإبادة الجماعية في العراق للمدة ١٩٦٣م – ٢٠٠٣م (٢)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٢٩	١	معرفة جرائم البعث في العراق	التصنيف الزمني لمقابر الإبادة الجماعية في العراق للمدة ١٩٦٣م – ٢٠٠٣م (٣)	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي
٣٠	١	معرفة جرائم البعث في العراق	مواقع مقابر جماعية	محاضرة ومناقشة	شفوي ونشاط صفي نقاشي

٣١	٣	الامتحان النهائي	الامتحان النهائي	الامتحان النهائي	الامتحان النهائي
----	---	------------------	------------------	------------------	------------------

١١ تقييم المقرر:	
نوع التقييم	الدرجة

التحضير اليومي والمشاركة الصفية	٥
الامتحانات اليومية والشفوية	١٠
الامتحانات الشهرية	٢٠
الواجبات والتقارير	٥
الامتحان العملي	لا يوجد
الامتحان النهائي التحريري	٦٠

١٢ مصادر التعلم والتدريس:	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	المناهج الخاص بالمادة الصادر من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (جرائم نظام البعث في العراق)
المراجع الرئيسية (المصادر)	ضحايا إجرام النظام البعثي من العلماء م.م عبدالهادي سلطان الركابي. ضحايا المنبر الحسيني: حمزة الخولدي.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير)	١-تاريخ العراق الحديث والمعاصر: محمد سهيل طقوش ٢-الإبادة الجماعية : عبدالمنصور بارزاني ٣-الهيئة الوطنية لعليا للمساءلة والعدالة :

المقابر الجماعية ٤- عباس عطية: المقابر الجماعية شعب تحت التراب.	
مواقع الانترنت والمراجع الالكترونية ذات العلاقة بموضوع المادة العلمية	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حاسبات	
رمز المقرر: ٥١٣٠١٢٦	
الفصل / السنة الثاني	
تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/١٠/١	
٥- أشكال الحضور المتاحة حضوري	
• الحضور المباشر • التعلم عن بُعد (من خلال منصة التعليم الإلكتروني)	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلي/ (عدد الوحدات)	
• عدد الساعات الدراسية: ١ • عدد الوحدات: ٢	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر؟)	
الاسم: د. سلوى محمد نجرس	
٨- اهداف المقرر	
١١. تعليم الطلاب كيفية استخدام الحاسوب الالي	اهداف المقرر الدراسي

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

تعليم الطالب الادخال والمخرجات للحاسوب	الاستراتيجية
--	--------------

٢٠- بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	٢	مفهوم الذكاء الاصطناعي	مفهوم الذكاء الاصطناعي	حضورى	امتحان يومى
2-3	٤	مفهوم الذكاء الاصطناعي	مفهوم الذكاء الاصطناعي	حضورى	-
4-5	٤	مفهوم الذكاء الاصطناعي	مفهوم الذكاء الاصطناعي	حضورى	-
6-7	٤	تعليم اوليات الورد	تعليم اوليات الورد	حضورى	امتحان يومى
8-9		تعليم اوليات الورد	تعليم اوليات الورد	حضورى	امتحان يومى
10-11		تعليم اوليات الورد	تعليم اوليات الورد	حضورى	-
12-14		تعليم اوليات الاكسل	تعليم اوليات الاكسل	حضورى	-
15		تعليم اوليات الاكسل	تعليم اوليات الاكسل	حضورى	امتحان يومى

٢١- تقييم المقرر	
نوع التقييم	الدرجة
التحضير اليومي والمشاركة الصفية	
الامتحانات اليومية والشفوية	
الامتحانات الشهرية	امتحان شهري
الواجبات والتقارير	الواجبات والتقارير
الامتحان العملي	
الامتحان النهائي التحريري	

١٢. مصادر التعلم والتدريس	
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	مقرر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية -التقارير..)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	
اللغة العربية	
رمز المقرر:	
مرحلة أولى صباحي ومساءلي ٥١٣٠١٣٠ مرحلة ثانية صباحي ومساءلي 51301 4١	
الفصل / السنة :	
2024 – 2025	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
1-10-2024	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
الحضور المباشر	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلي/(عدد الوحدات)	
- عدد الساعات الدراسية: ١ ساعة مرحلة أولى صباحي ومساءلي ١ ساعة مرحلة ثانية صباحي ومساءلي - عدد الوحدات: ٢ وحدات مرحلة أولى صباحي ومساءلي ٢ وحدات مرحلة ثانية صباحي ومساءلي	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر؟)	
الاسم: م.م. سوزان كامل عبد	
٨- أهداف المقرر	
١٠. تعليم الطالب على كيفية المحافظة على اللغة العربية الفصحى ١١. الابتعاد عن اللهجة العامية	أهداف المقرر الدراسي

١٢ . مساعدة الطالب على الكتابة الخالية من الاخطاء الاملائية من خلال ضبط قواعد اللغة العربية والقواعد الاملائية للغة .	
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	
١- المحاضرات ٢- المناقشات ٣- الحفظ والاستماع ٤- التعاون في توفير المعلومة الصحيحة والمفيدة	الاستراتيجية

٣١- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1		اضافة مخرجات التعلم	مقدمة عن اهمية دراسة اللغة العربية مقدمة عن الاخطاء اللغوية	المحاضرات والعروض التقديمية والمحاضرات	الامتحانات المتكررة ولغة الجسد وتغذية العقل بالمعلومات
2-3		اضافة مخرجات التعلم	التاء المربوطة والمفتوحة والطويلة	المحاضرات والعروض التقديمية والمحاضرات	الامتحانات المتكررة ولغة الجسد وتغذية العقل بالمعلومات

4-5	اضافة مخرجات التعلم	قواعد كتابة الالف الممدودة والمقصورة	المحاضرات والعروض التقديمية والمحاضرات	الامتحانات المتكررة ولغة الجسد وتغذية العقل بالمعلومات
6-7	اضافة مخرجات التعلم	الضاد والضاء- النعت والمنعوت	المحاضرات والعروض التقديمية والمحاضرات	الامتحانات المتكررة ولغة الجسد وتغذية العقل بالمعلومات
8-9	اضافة مخرجات التعلم	كتابة الهمزة- التنوين	المحاضرات والعروض التقديمية والمحاضرات	الامتحانات المتكررة ولغة الجسد وتغذية العقل بالمعلومات
10-11	اضافة مخرجات التعلم	علامات الترقيم - السور القرآنية	المحاضرات والعروض التقديمية والمحاضرات	الامتحانات المتكررة ولغة الجسد وتغذية العقل بالمعلومات
12-14	اضافة مخرجات التعلم	الجملة الاسمية والفعلية	المحاضرات والعروض التقديمية والمحاضرات	الامتحانات المتكررة ولغة الجسد وتغذية العقل بالمعلومات
15	اضافة مخرجات التعلم	العدد- الاستثناء	المحاضرات والعروض التقديمية والمحاضرات	الامتحانات المتكررة ولغة الجسد وتغذية العقل بالمعلومات

٣٢- تقييم المقرر	
الدرجة	نوع التقييم
5	التحضير اليومي والمشاركة الصفية
10	الامتحانات اليومية والشفوية
20	الامتحانات الشهرية
5	الواجبات والتقارير
	الامتحان العملي
60	الامتحان النهائي التحريري
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
كتاب اللغة العربية العامة	المراجع الرئيسية (المصادر)
شرح ابن عقيل	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
قطر الندى	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية -التقارير) ..
اي موقع يمت بصلة للمادة	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر	
الفلسفة	
رمز المقرر :	
5130124	
الفصل / السنة:	
2024-2025	سنوي
تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/١	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
• الحضور المباشر • التعلم عن بعد(من خلال منصة التعليم الالكتروني)	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلية/(عدد الوحدات)	
• عدد الساعات الدراسية: ٢ • عدد الوحدات: ٤	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر؟)	
الاسم: ساره خزعل محمد كاظم	
٨- اهداف المقرر	
١٢. يبين أن للفلسفة اليوم دورها الفعال في معالجة مشكلات الواقع الانساني المعاش, وذلك من حيث الاعتماد الكامل على المنطق العقلي في حل المشكلات التي يواجهها الإنسان .	اهداف المقرر الدراسي

١٣. تعزيز القيم الاخلاقية لدى الطالب, والتمسك بالاخلاق الفاضلة واجتناب فعل الشر قدر الامكان . ١٤. تنمية الذات وتنوير العقل البشري من خلال تنشيط الذهن المستمر والمتجدد في التفكير في شتى الامور الاساسية التي يكابدها الطالب في حياته اليومية ١٥. تعزيز ثقة الحوار والتواصل والتعاون مع الآخر, كونه يشكل جزء من ذواتنا, فالاعتراف به واجب علينا, من اجل تعزيز الاثرة والايثار بين الطلبة. ١٦. التدريب الصحيح على التفكير من خلال التحليل والاستنتاج, التي تمكن الطالب من التخطيط والتنظيم الذاتي وتنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعلم.	
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. المناقشات العلمية والحوار واستخدام التقنيات الحديثة لاستيعاب ابرزها والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية . ٢. ادارة المحاضرة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة وقابلة للفهم والتحليل. ٣. تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات اليومية الجماعية. ٤. تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات. ٥. التفكير الابداعي لدى الطالب ومواكبة احدث الوسائل العلمية المتاحة في التعليم والتعلم. ٦. عرض مفردات المقرر الدراسي على الطلبة ٧. تكليف الطلبة بالواجبات اليومية وبشكل منظم. ٨. اعلام الطلبة عن كيفية احتساب الدرجات وبنائهم ومناقشة الاخفاقات والنجاحات لديهم.	الاستراتيجية

٩. اعلام الطلبة بالكتب المنهجية والكتب المساعدة التي يحتاجونها في مفردات المقرر الدراسي.	
--	--

٢٢- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	الالمام بأساسيات طرائق التفكير بالمنهاج المقرر والتمكن من ترجمتها في اداء عملي من خلال تطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية التدريس	تعريف الفلسفة ونشأتها وعلاقتها بالعلوم الاخرى	المحاضرة والمناقشة والحوار	الحضور والمشاركة الفاعلة في قاعة الدرس
2-3	4	تهيئة الطالب نفسياً وفكرياً لتقبل المادة الدراسية	الفلسفة اليونانية قبل سقراط	محاضرة تفاعلية ومناقشة	الالتزام بالموعد المحدد للمحاضرة الحضور والمشاركة والتفاعل
4-5	4	تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالمادة	علم المنطق	حل المشكلات والعصف الذهني طرح الأسئلة	الحضور والمناقشة والانتباه على الدرس والشرح
6-7	4	التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث	سقراط وافلاطون	الوصف والمناقشة+ امتحان شهري	اهتمام الطالب

والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة			واندماجه مع الموضوع
8-9	4	تمكين الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعلم والتي تنظم من خلال الخبرات والمعارف	الفيلسوف أرسطو
		المحاضرة والمناقشة والحوار	طرح افكار عالية الفهم التي تعمل على مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار في النقاشات والاختبارات العلمية
10-11	4	القدرة على المشاركة والحوار التواصلي مع الآخرين	فلسفة القيم الاخلاقية
		حل المشكلات والمحاضرة+ امتحان يومي	تقييم شفوي ونشاط صفي نقاشي
12-14	4	معرفة المفاهيم ولمصطلحات لاسيما الغامضة منها المتعلقة بالموضوع وتشجيعهم بالاطلاع على المعاجم والموسوعات	الفلسفة الاسلامية-علم الكلام
		حل المشكلات والمناقشة وطرح القصص والاسئلة	تعد كافة الاختبارات دليل على التزام الطالب وتحملة المسؤولية م
15	2	تحصيل اكبر قدر من المعارف حول المادة من اجل استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممکن من المنهج المقرر.	نظرية المعرفة
		المناقشة والعصف الذهني طرح الاسئلة+ امتحان شهري	تقييم شفوي ونشاط صفي نقاشي

٢٣- تقييم المقرر	
نوع التقييم	الدرجة
التحضير اليومي والمشاركة الصفية	٧٠٪
الامتحانات اليومية والشفوية	٧٠٪
الامتحانات الشهرية	٧٥٪
الواجبات والتقارير	٦٥٪
الامتحان العملي	٧٠٪
الامتحان النهائي التحريري	٦٥٪

١٢. مصادر التعلم والتدريس	
المراجع الرئيسية (المصادر)	تأسيس ميثافيزيقا الاخلاق لمانويل كنط, الجمهورية لافلاطون- السياسة لارسطو
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	تاريخ الفلسفة اليوناني- تاريخ الفلسفة الحديثة- مدخل الى علم الكلام
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية –التقارير..)	مجلة الفلسفة – مجلة بيت الحكمة-دراسات فلسفية
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	ويكيبيديا مجلة الحوار المتمدن-

وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر القدرات العقلية	
رمز المقرر 5130122	
الفصل / السنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / المرحلة الثانية الصباحية	
تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/١٠/١	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
• الحضور المباشر • التعلم عن بُعد (من خلال منصة التعليم الإلكتروني)	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلي/ (عدد الوحدات)	
• عدد الساعات الدراسية: ٢ • عدد الوحدات: ٤	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر؟)	
الاسم: م.م دعاء حسين	
٨- اهداف المقرر	
التذكر	اهداف المقرر
القدرة على استرجاع المعلومات والحقائق والمفاهيم الأساسية	الدراسي
الفهم	
القدرة على تفسير وشرح المفاهيم والمبادئ النفسية	

التطبيق القدرة على استخدام المعرفة النفسية في مواقف جديدة وحل المشكلات					
٩- استراتيجيات التعلم والتعلم					
١. اعتماد طريقة المحاضرة والمناقشة. ٢. عرض الصور والمخططات الخاصة بالمادة وأيضا الأفلام والفيديوات.					الاستراتيجية
٢٤- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1		الفروق في النوع يوجد بين الصفات المختلفة، أما الفروق في الدرجة، فهو ما نلاحظه من اختلافات بين الأفراد في الصفة الواحدة، وهذا النوع الأخير هو موضوع الدراسة في سيكولوجية الفروق الفردية.	<u>الفصل الأول:</u> <u>الفروق الفردية</u>	محاضرة تقرير عرض توضيحي	المشاركة اليومية

المشاركة اليومية	محاضرة تقرير عرض توضيحي	<u>الفصل الثاني:</u> <u>الوراثة والبيئة</u>	تحديد العوامل الأساسية التي تؤثر في الفروق الفردية , من المشكلات التي أثارت مناقشات نظرية وفلسفية طويلة , وقد تركز الجدل فترة طويلة على الدور الذي تلعبه كل من الوراثة والبيئة في تحديد الفروق بين الأفراد .		2-3
المشاركة اليومية	محاضرة تقرير عرض توضيحي	<u>الفصل الثالث:</u> <u>معنى الذكاء</u>	التعريف الجيد ينبغي أن يكون تعريفا إجرائيا وهو ذلك التعريف الذي يصاغ في عبارات العمليات التجريبية والإجراءات التي قام بها العالم للحصول على ملاحظاته أو قياسه للظاهرة التي يدرسها. وبهذا يؤكد التعريف الإجرائي لأية ظاهرة ، أهمية الخطوات التي تجري لجمع المعلومات المتصلة بالظاهرة ، كثير مما يهتم بالوصف اللفظي المنطقي لها.		4-5

6-7	على الرغم مما يبدو من تعارض واختلاف بين طرق البحث السابقة , وما يظهر من تناقضها في أسسها النظرية , فإن كثيرا من الباحثين أصبحوا ينظرون إليها الآن نظرة تكامل وتناسق , فالدراسة الإحصائية للفروق بين الأفراد في الذكاء لا تغني عن الدراسات التجريبية والملاحظة الموضوعية , والعكس صحيح	<u>الفصل الرابع:</u> <u>طرق البحث في الذكاء</u>	محاضرة تقرير عرض توضيحي	المشاركة اليومية , امتحان
8-9	الوسيلة الأساسية للقياس العقلي هي الاختبار العقلي، وهو عبارة عن عينة من السلوك تستخدم في المقارنة بين فردين أو أكثر وتصنف الاختبارات على أسس متعددة منها : ما يقيسه الاختبار وطريقة إجرائه، ومحتواه وزمن إجرائه، ونوع الأداء الذي يتطلبه .	<u>الفصل الخامس:</u> <u>القياس العقلي</u> <u>نشأة القياس العقلي وتطوره</u>	محاضرة تقرير عرض توضيحي	المشاركة اليومية وعرض تقرير

10- 11	يقاس الذكاء باختبارات متنوعة أعدت لتناسب مختلف الأغراض وتتلاءم مع الأفراد الذين تطبق عليهم	<u>الفصل السادس</u> <u>(قياس الذكاء)</u>	محاضرة تقرير عرض توضيحي	المشاركة اليومية
12- 14	توضيح النظريات التي تفسر العمليات العقلية التي يقوم بها الفرد لاكتساب المعلومات وتخزينها واسترجاعها واستخدامها	<u>نظريات العمليات</u> <u>العقلية</u>	محاضرة تقرير عرض توضيحي	المشاركة اليومية
15	عملية مواجهة الصعوبات أو العقبات وتجاوزها، وتتضمن خطوات أساسية تشمل تحديد المشكلة بدقة، جمع المعلومات، اقتراح الحلول، تقييمها واختيار الأنسب، ثم التنفيذ والمراقبة، مع تطوير مهارات أساسية مثل التفكير النقدي والإبداعي والتعاون	<u>الابداع وحل</u> <u>المشكلات</u>	محاضرة تقرير عرض توضيحي	المشاركة اليومية ,امتحان

٢٥ - تقييم المقرر	
نوع التقييم	الدرجة

5	التحضير اليومي والمشاركة الصفية
10	الامتحانات اليومية والشفوية
30	الامتحانات الشهرية
5	الواجبات والتقارير
لا يوجد	الامتحان العملي
50	الامتحان النهائي التحريري

١٢ . مصادر التعلم والتدريس	
كتاب القدرات العقلية ابراهيم وجيه محمود كتاب القدرات العقلية فؤاد ابو حطب	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
Learners with different mental abilities	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية –التقارير..)
https://www.verywellmind.com/theories-of-intelligence-2795035	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

المرحلة الثالثة الصباحي

وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر
اساسيات القياس
رمز المقرر
5130138
الفصل / السنة
2024-2025
تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٤/١٠/١
٥- أشكال الحضور المتاحة
- الحضور المباشر
٦- عدد الساعات الدراسية الكلي/ (عدد الوحدات (
- عدد الساعات الدراسية: ٣ - عدد الوحدات: ٦
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر؟)
الاسم: أ.د انوار محمد عيدان (الدراسة الصباحية)
٨- أهداف المقرر

١٧. فهم وتقييم القدرات والخصائص النفسية والتحصيلية ١٨. يهدف الى اتخاذ قرارات المناسبة في مجالات التعليم ١٩. تزويد الدارس بأنواع الاختبارات التحصيلية وصياغة أهدافها وبناءها واستخداماتها وبدائلها ٢٠. يشمل تصحيح الاختبارات ووضع الدرجات بأنواعها المختلفة وتحويلها وتفسيرها ، وتقويمها ٢١. عرض سريع لاهم المشكلات في الاختبارات التحصيلية ومعالجتها	اهداف المقرر الدراسي
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. جميع الاجراءات التي يقوم بها المدرس مسبقا يجري التدريس بموجبها. ٢. التدريبات و الوسائل والمثيرات والتقنيات المستخدمة لغرض تحقيق الاهداف المحددة مسبقا.	الاستراتيجية

٣. بيئة التعلم وما يتصل بها من عوامل مادية وفيزيائية وتقنية وطريقة التنظيم. ٤. استجابات المتعلمين وكيفية تعديلها والتعامل معها من المعلم.	
---	--

٢٦ - بنية المقرر					
الاسم سبوع	الاسم العام	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعليم المطلوبة	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	مقدمة عن الاختبارات والمقاييس النفسية	مقارنة المجموعات المختلفة وإيجاد العلاقات القائمة بينها	مناقشة الأفكار والحقائق مع الطلبة.	إعداد التقارير عن التجارب العملية
2-3	3	خصائص المقاييس النفسية	التعبير عن الحقائق بصورة عددية واضحة ودقيقة بدلاً من عرضها والتعبير عنها بطريقة إنشائية	مناقشة الأفكار والحقائق مع الطلبة.	إعداد الواجبات الصفية والبيئية
4-5	3	١. بناء الاخ تبارا ت	استخلاص النتائج وأخذ القرارات المناسبة بقدر	استخدام كافة الوسائل المتاحة	إجراء الامتحانات

اليومية والفصلية	للتعليم مثل اللوحة	التح صيل ية.	كبير من الصحة		
إعداد التقارير عن التجارب العملية	مناقشة الأفكار والحقائق مع الطلبة.	استخراج الثبات: انواع الثبات حسب طريقة استخراج الثبات:	مقارنة المجموعات المختلفة وإيجاد العلاقات القائمة بينها	3	6- 7
إجراء الامتحان ات اليومية والفصلية	استخدام كافة الوسائل المتاحة للتعليم مثل اللوحة	إيجاد التمييز.	التعبير عن الحقائق بصورة عددية واضحة ودقيقة بدلاً من عرضها والتعبير عنها بطريقة إنشائية	3	8- 9
إعداد التقارير عن التجارب العملية	مناقشة الأفكار والحقائق مع الطلبة.	١. صدق المح توى، العوا مل التي تؤثر على الصد ق.	استخلاص النتائج وأخذ القرارات المناسبة بقدر كبير من الصحة	3	10 - 11

12 – 14	3	مقارنة المجموعات المختلفة وإيجاد العلاقات بينها القائمة بينها	الصدق وأنواعه: ١. الصدق الظاهري. ٢. الصدق البنائي.	استخدام كافة الوسائل المتاحة للتعليم مثل اللوحة	إجراء الامتحانات اليومية والفصلية
15	3	التعبير عن الحقائق بصورة عددية واضحة ودقيقة بدلاً من عرضها والتعبير عنها بطريقة إنشائية	الثبات بطريقة الإعادة بالعوامل التي تؤثر على الثبات.	استخدام كافة الوسائل المتاحة للتعليم مثل اللوحة	إعداد التقارير عن التجارب العملية

٢٧ - تقييم المقرر	
نوع التقييم	الدرجة
التحضير اليومي والمشاركة الصفية	١٠
الامتحانات اليومية والشفوية	١٠
الامتحانات الشهرية	١٠
الواجبات والتقارير	١٠
الامتحان العملي	
الامتحان النهائي التحريري	٦٠

وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر / علم النفس الخواص	
رمز المقرر / 5130132	
الفصل / السنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
تاريخ إعداد هذا الوصف / ٢٠٢٤/١٠/١	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
• الحضور المباشر • التعلم عن بُعد (من خلال منصة التعليم الإلكتروني)	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلية/ (عدد الوحدات)	
• عدد الساعات الدراسية: ٣ • عدد الوحدات: ٦	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر؟)	
الاسم: أ.م.د. نداء جمال جاسم (الدراسة الصباحية)	
٨- أهداف المقرر	
أهداف المقرر الدراسي ١- التعرف على أهم فئات الاحتياجات الخاصة ٢- التعرف على مسببات الإصابة لكل فئة ٣- التعرف على سمات كل فئة .	

ثانيا : الأهداف الخاصة بالبرنامج: ١ - اكتساب المهارات في كيفية التعرف على الاعاقات وتصنيفها واسبابها والمعالجات التربوية لها ٢ - التعرف على ذوي الاحتياجات الخاصة واسباب الاعاقة وتصنيفها وكيفية تقديم المساعدة تربويا لهم ٢٢ . ٣- فهم آليات المعالجة والتشخيص وكيفية التعامل معها	
--	--

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

المحاضرة العصف الذهني التعلم التعاوني طرح الامثلة والمشكلات اثناء المحاضرة مشاركة الطلاب ومناقشتهم اثناء المحاضرة	الاستراتيجية
---	--------------

٢٨- بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		التعرف على فئات ذوي الاحتياجات الخاصة واساليب علاجهم وكيفية التعامل مع الاعاقة			
1	3		التعريف بالتربية الخاصة وذوي الاحتياجات الخاصة	محاضرة مع طرح الامثلة اثناءها	مشاركة الطلبة اثناء المحاضرة
2-3	3		الاعاقة العقلية وتصنيفاتها المختلفة	العصف الذهني والمناقشة	تقييمهم اثناء النقاش
4-5	3		الموهبة والتفوق والابداع	محاضرة وطرح امثلة	امتحانات يومي
6-7	3		الاعاقة البصرية	التعلم التعاوني اثناء المحاضرة	امتحان يومي وشفوي

8-9	3	الإعاقة السمعية	مشاركة الطلبة ومناقشتهم	مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة
10-11	3	صعوبات التعلم	محاضرة مع النقاش	امتحانات يومية
12-14	3	التوحد	محاضرة مع مشاركة النقاش ضمن التقارير العلمية	تقارير علمية
15	3	فرط النشاط وتشتت الانتباه	محاضرة مع مشاركة النقاش ضمن التقارير العلمية	تقارير علمية مع امتحانات شهرية

٢٩ - تقييم المقرر	
نوع التقييم	الدرجة
التحضير اليومي والمشاركة الصفية	٥
الامتحانات اليومية والشفوية	٥
الامتحانات الشهرية	٢٠
الواجبات والتقارير	٥
الامتحان العملي	٥
الامتحان النهائي التحريري	٦٠

١٢. مصادر التعلم والتدريس	
المراجع الرئيسية (المصادر)	- كوافحة، تيسير مفلح، وعبد العزيز، عمر فواز. (٢٠١٠). مقدمة في التربية الخاصة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع المعاينة، عبد خليل عبد الرحمن، & مصطفى، نوري. (٢٠٠٧). سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة: مقدمة في التربية الخاصة. عمان: دار المسيرة
الكتب المقررة المطلوبة	

	(المنهجية ان وجدت)
	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير..)
https://www.moh.gov.sa/awarenessplatform/VariousTopics/Documents/Autism.pdf	المراجع الالكتروني ة ، مواقع الانترنت

وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علم نفس الشخصية	
رمز المقرر: ٥١٣٠١٣٦	
الفصل / السنة ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥	
تاريخ إعداد هذا الوصف : ١/١٠/٢٠٢٤	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
• الحضور المباشر • التعلم عن بُعد (من خلال منصة التعليم الإلكتروني)	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلية/ (عدد الوحدات)	
• عدد الساعات الدراسية: ٣ • عدد الوحدات: ٦	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر؟)	
الاسم: أ. د عباس حسن رويح	
٨- اهداف المقرر	
٢٣. اطلاع الطلبة على اهم النظريات المتعلقة بتفسير نمو وتطور الشخصية والاختلافات بين الافراد في السلوك	اهداف المقرر الدراسي
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية	اعداد باحثين ملمين بعلم نفس الشخصية ونظرياته في تفسير السلوك ، بما يؤهلهم للعمل في المؤسسات النفسية والاجتماعية لمساعدة من يعانون من مشاكل نفسية على تجاوز تلك المشاكل.
--------------	---

٣٠- بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	٣	الاحاطة باهم التوجهات النظرية واسباب الاختلافات بين النظريات	مدخل الى علم نفس الشخصيات	اسلوب المحاضرة والحوار والمناقشة	من خلال المشاركة في المناقشات والامتحانات الشفوية والتحريرية
2-3	٦	اطلاع الطلبة على طروحات نظرية التحليل النفسي	نظرة التحليل النفسي	اسلوب المحاضرة والحوار والمناقشة	من خلال المشاركة في المناقشات والامتحانات الشفوية والتحريرية
4-5	٦	تعريف الطلبة بالتغيرات في الشخصية عبر مراحل النمو	مراحل نمو وتطور الشخصية	اسلوب المحاضرة والحوار والمناقشة	من خلال المشاركة في المناقشات والامتحانات الشفوية والتحريرية
6-7	٦	اطلاع الطلبة على طروحات نظرية ادلر	نظرية ادلر	اسلوب المحاضرة والحوار والمناقشة	من خلال المشاركة في المناقشات والامتحانات الشفوية والتحريرية

8-9	٦	اطلاع الطلبة على طروحات هورناي	نظرية هورناي	اسلوب المحاضرة والحوار والمناقشة	من خلال المشاركة في المناقشات والامتحانات الشفوية والتحريرية
10- 11	٦	اطلاع الطلبة على طروحات نظرية سوليفان	نظرية سوليفان	اسلوب المحاضرة والحوار والمناقشة	من خلال المشاركة في المناقشات والامتحانات الشفوية والتحريرية
12- 14	٦	اطلاع الطلبة على طروحات النظرية الانسانية	نظرية ماسلو	اسلوب المحاضرة والحوار والمناقشة	من خلال المشاركة في المناقشات والامتحانات الشفوية والتحريرية
- 1١٦ 5	٦	اطلاع الطلبة على طروحات روجرز	نظرية روجرز	اسلوب المحاضرة والحوار والمناقشة	من خلال المشاركة في المناقشات والامتحانات الشفوية والتحريرية
١٧- ١٨	٦	اطلاع الطلبة على طروحات نظرية البورت	نظرية البورت	اسلوب المحاضرة والحوار والمناقشة	من خلال المشاركة في المناقشات والامتحانات الشفوية والتحريرية

١٩-٢٠	٦	اطلاع الطلبة على طروحات نظرية موراي	نظرية موراي	اسلوب المحاضرة والحوار والمناقشة	من خلال المشاركة في المناقشات والامتحانات الشفوية والتحريرية
٢١-٢٢	٦	اطلاع الطلبة مراحل النمو على وفق نظرية موراي ومقارنتها بنظرية التحليل النفسي	تطور الشخصية على وفي نظرية موراي	اسلوب المحاضرة والحوار والمناقشة	من خلال المشاركة في المناقشات والامتحانات الشفوية والتحريرية
٢٣-٢٤	٦	اطلاع الطلبة على طروحات المنهج السلوكي	نظرية سكنر	اسلوب المحاضرة والحوار والمناقشة	من خلال المشاركة في المناقشات والامتحانات الشفوية والتحريرية
٢٥-٢٦	٦	اطلاع الطلبة على طروحات نظرية فروم	نظرية فروم	اسلوب المحاضرة والحوار والمناقشة	من خلال المشاركة في المناقشات والامتحانات الشفوية والتحريرية
٢٧-٢٨	٦	اطلاع الطلبة على طروحات المدرسة المعرفية	نظرية كيلي	اسلوب المحاضرة والحوار والمناقشة	من خلال المشاركة في المناقشات والامتحانات الشفوية والتحريرية

٢٩- ٣٠	٦	ادراك الاختلافات الفكرية بين النظريات وتكوين تصور عن جودة كل نظرية	مقارنة بين نظريات الشخصية التي تم تناولها	اسلوب المحاضرة والحوار والمناقشة	من خلال المشاركة في المناقشات والامتحانات الشفوية والتحريية
-----------	---	--	---	---	--

٣١- تقييم المقرر	
نوع التقييم	الدرجة
التحضير اليومي والمشاركة الصفية	٥
الامتحانات اليومية والشفوية	١٠
الامتحانات الشهرية	٣٠
الواجبات والتقارير	٥
الامتحان العملي	لا يوجد
الامتحان النهائي التحريي	٥٠

١٢. مصادر التعلم والتدريس	
المراجع الرئيسية (المصادر)	نظريات الشخصية ، تأليف شلتز ودوان نظريات الشخصية تأليف هول ولندزي ، الانسان من هو ، تأليف قاسم حسين صالح
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية -التقارير..)	نظريات الشخصية ، تأليف جابر عبد الحميد جابر
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر الدراسي

١- أسم المقرر							
صحة نفسية							
٢- رمز المقرر							
5130135							
٣- الفصل / السنة							
٢٠٢٤-٢٠٢٥							
٤- تاريخ أعداد الوصف							
٢٠٢٥-١٠-١							
٥- أشكال الحضور المتاحة							
الحضور المباشر							
٦- عدد الساعات الدراسية الكلي (عدد الوحدات)							
• عدد الساعات الدراسية : 2							
• عدد الوحدات : 4							
٧- أسم مسؤول المقرر الدراسي							
الأسم أ.م. د مهدي كاظم داخل							
٨- أهداف المقرر							
أهداف المقرر الدراسي				١- تعليم الطالب في قسم علم النفس عن أهداف الصحة النفسية والأسباب الأمراض النفسية . ٢- تعزيز مهارات الطالب في مفهوم الصحة النفسية واسباب الاصابة بالأمراض النفسية . ٣- أيجاد أساساً متيناً للطالب لفهم المعلومات التي ستقابله أثناء الدراسة في دراسة الأمراض النفسية والأضطرابات والضغوط النفسية واسبابها . ٤- يساعد الطالب في تطوير المهارات التي يحصل عليها من خلال اطلاعاته والدورات في مجال تخصص الصحة النفسية .			
٩- أسنننر ائيجيات النعلنم والنعلنم							
الاسنننر ائيجية				١- المناضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- النعلنم النعاوني			
١٠- بنية المقرر							
الأسبوع	الساعات	مخرجات النعلنم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة النعلنم	طريقة النققنم		

	المشاركة امتحان قصير (كوز) عمل تقارير	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني	مقدمة في الصحة النفسية	تعريف الطالب بالمادة بالمفردات التي ستتضمنها المادة ولمحة تاريخية لتظهور وتطور الصحة النفسية واهداف الصحة النفسية	٣	١	
		١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني	تعريفات الصحة النفسية	تعريف الطالب بتعريفات الصحة النفسية وأهداف الصحة النفسية	٣	٣-٢	
		١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني	التكيف النفسي	تعليم الطالب بموضوع التكيف والتأقلم	٣	٥-٤	
		١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني	الضغوط النفسية	تعليم الطالب بموضوع الضغوط النفسية	٣	٧-٦	
		١- المحاضرة ٢- المناقشة	أسباب المرض النفسي	تعليم الطالب حول أسباب	٣	٨-٧	

			المرض النفسي			٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني
		١٠-٩	٣	تعليم الطالب حول مظاهر الصحة النفسية	مظاهر الصحة النفسية	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني
		١٢-١١	٣	تعليم الطالب تأثير الصحة النفسية على الفرد والمجتمع	تأثير الصحة النفسية على الفرد والمجتمع	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني
		١٤-١٣	٣	تعليم الطالب التأثيرات النفسية على أفراد	التأثيرات النفسية على أفراد	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني
		١٥	٣	تعليم الطالب الصحة النفسية في اماكن العمل	الصحة النفسية في اماكن العمل	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني

١١- تقييم المقرر	
نوع المقرر	الدرجة
التحضير اليومي والمشاركة الصفية	١٠
الامتحانات اليومية والشفوية	٥
الامتحانات الشهرية	٢٠

الواجبات والتقارير	٥
الأمتحان العملي	-
الأمتحان النهائي التحريري	٦٠

١٢- مصادر التعلم والتدريس	
المراجع الرئيسية (المصادر)	الصحة النفسية
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)	الصحة النفسية للمراهقين – التكيف النفسي
المراجع الإلكترونية – مواقع الأنترنت	

وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر علم نفس اللغة	
رمز المقرر ٥١٣٠١٣٤	
الفصل / السنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/١٠/١	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
• الحضور المباشر • التعلم عن بُعد (من خلال منصة التعليم الإلكتروني)	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلية/(عدد الوحدات)	
• عدد الساعات الدراسية: ٢ • عدد الوحدات: ٤	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر؟)	
الاسم: ا.م.د. احمد عبد علي مهودر	
٨- اهداف المقرر	
١. تعريف الطلبة بمفهوم علم نفس اللغة وأهميته ومجالاته. ٢. إكساب الطلبة المعرفة بالنظريات المفسرة لاكتساب اللغة ونشأتها.	اهداف المقرر الدراسي

٣. تمكين الطلبة من فهم الأسس العصبية والفسولوجية المسؤولة عن إنتاج اللغة وفهمها. ٤. تدريب الطلبة على تحليل اللغة بمستوياتها المختلفة. ٥. ربط الظواهر اللغوية بالعمليات النفسية والمعرفية. ٦. تمكين الطلبة من توظيف علم نفس اللغة في ميدان التعليم والعلاج.	
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. المحاضرات التفاعلية (Interactive Lectures) ○ تقديم المحتوى النظري مع دمج النقاشات والأسئلة الفورية لزيادة الفهم. ٢. العصف الذهني (Brainstorming) ○ تحفيز الطلبة على التفكير في أمثلة واقعية للظواهر اللغوية والنفسية. ٣. التعلم التعاوني (Cooperative Learning) ○ تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة للعمل على مشاريع أو أبحاث قصيرة. ○ ٤. العروض التقديمية (Presentations) ○ تكليف الطلبة بإعداد عروض حول موضوعات مختارة من المقرر. ٥. التعلم الإلكتروني (E-learning) ○ استخدام منصات التعليم الإلكتروني لمشاركة المصادر، إجراء اختبارات قصيرة، أو متابعة التفاعل خارج الصف.	الاستراتيجية
٣٢ - بنية المقرر	

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تعريف علم نفس اللغة، أهمية الدراسة، مجالاته المختلفة	مقدمة في علم نفس اللغة: المفهوم والأهمية والمجالات	محاضرات + مناقشة	اختبار قصير / مناقشة
2	2	معرفة التطور التاريخي والفلسفي للعلم وتحديد الرواد الأساسيين	الخلفية التاريخية والفلسفية لعلم نفس اللغة	محاضرات + عرض فيديو	اختبار قصير / قراءة
3	2	شرح المناطق العصبية وتأثيرها على معالجة اللغة	الأسس العصبية للغة: مناطق بروكا وفيرنيك	محاضرات + رسوم توضيحية	اختبار شفوي / تمارين
4	2	تحليل العمليات النفسية مثل الإدراك والذاكرة ودورها في اللغة	العمليات النفسية المرتبطة باللغة	محاضرات + دراسات حالة	مناقشة / تمرين تطبيق
5	2	التعرف على الأصوات اللغوية وأنواعها وكيفية إنتاجها	النظام الصوتي في اللغة	محاضرات + تمارين صوتية	اختبار قصير / تحليل صوتي
6	2	فهم بناء الكلمة وتحليل الصرف وتكوين المفردات	النظام الصرفي	محاضرات + تطبيق عملي	اختبار قصير / تمارين
7	2	معرفة قواعد تركيب الجمل وصياغة اللغة	النظام النحوي	محاضرات + أنشطة تفاعلية	اختبار قصير / مناقشة
8	2	تحليل المعنى اللغوي وتأثيره على الفهم	النظام الدلالي	محاضرات + نقاش	اختبار قصير / تمارين

9	2	شرح مبادئ النظرية السلوكية وتطبيقها في اكتساب اللغة	النظريات المفسرة لاكتساب اللغة – النظرية السلوكية	محاضرات + عرض دراسات	اختبار قصير / مناقشة
10	2	فهم نظرية تشومسكي وأساس الفطرية في اكتساب اللغة	النظرية الفطرية	محاضرات + قراءة	اختبار قصير / مناقشة
11	2	التعرف على النظريات التفاعلية وكيفية دمجها مع النظريات الحديثة	النظرية التفاعلية والنظريات الحديثة	محاضرات + نقاش	مناقشة / دراسة حالة
12	2	تعريف اضطرابات اللغة، أنواعها، وأساليب التشخيص والعلاج	اضطرابات اللغة والكلام	محاضرات + ورش عمل	اختبار تطبيقي / عرض
13	2	شرح كيفية تطبيق علم نفس اللغة لتحسين التعليم	تطبيقات علم نفس اللغة في التعليم	محاضرات + نشاط تعاوني	مشروع قصير / مناقشة
١٤ - ١٥	2	التعرف على دور علم نفس اللغة في علاج اضطرابات النطق واللغة	تطبيقات علم نفس اللغة في العلاج	محاضرات + نشاط تعاوني	مشروع قصير / مناقشة

٣٣- تقييم المقرر	
نوع التقييم	الدرجة
التحضير اليومي والمشاركة الصفية	٥
الامتحانات اليومية والشفوية	٥
الامتحانات الشهرية	٣٠
الواجبات والتقارير	١٠

الامتحان العملي	٠
الامتحان النهائي التحريري	٥٠

١٢ . مصادر التعلم والتدريس	
المراجع الرئيسية (المصادر)	• Harley, T. A. (2014). <i>The psychology of language: From data to theory</i>. Psychology Press. • Field, J. (2004). <i>Psycholinguistics: The Key Concepts</i>. Routledge.
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	الحمداني، موفق (١٩٨٢)، اللغة وعلم النفس، مطبعة جامعة الموصل.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير..)	ابراهيم، عبد الستار (٢٠٠٨)، علم النفس اللغوي . القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. يونس، فتحي علي (٢٠٠٥). (مدخل إلى علم النفس اللغوي . القاهرة: دار الفكر العربي.
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر الدراسي

١- اسم المقرر
مناهج البحث العلمي
٢- رمز المقرر
٥١٣٠١٣٣
٣- الفصل / السنة
٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
٤- تاريخ إعداد هذا الوصف
١٠ - ٢٠٢٤
٥- أشكال الحضور المتاحة
الحضور المباشر
٦- عدد الساعات الدراسية الكلي/ (عدد الوحدات)
• عدد الساعات الدراسية: ٣ • عدد الوحدات: ٦
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر؟)
الاسم: أ.د ستار جبار غانم (الدراسة الصباحية)
٨- اهداف المقرر

١- تعليم الطالب كيفية إجراء البحث في علم النفس. وممارسة ذلك كطالب جامعي، او في حال اكمال الطالب الدراسات العليا، او في مسيرته المهنية كباحث ٢- ايجاد أساساً متيناً للطالب لفهم المعلومات التي ستقابله في دراسة مجالات علم النفس الأخرى (علم النفس الاجتماعي، علم النفس المعرفي، علم نفس النمو، وغيرها من المجالات). ٣- تعزيز مهارات الطالب في تقييم الأبحاث المتعلقة بعلم النفس. ٤- يساعد في تطوير المهارات التي يبحث عنها أصحاب العمل، من خلال تعلم كيفية تحليل البيانات وتلخيصها وتفسيرها، وأسلوب عرض النتائج، وكيفية البحث عن المصادر والمعلومات في المكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية	اهداف المقرر الدراسي
---	-----------------------------

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني	الاستراتيجية
--	---------------------

٣٤- بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	٣	تعريف الطالب بالمادة والمفردات التي ستتضمنها ولمحه تاريخية لتطور البحث العلمي	مقدمة في مناهج البحث	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني	المشاركة امتحان قصير (كوز) عمل تقارير

	٤- التعلم التعاوني		واهداف البحث العلمي وخصائه		
المشاركة امتحان قصير (كوز) عمل تقارير	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني	المنهج التجريبي والمنهج شبه التجريبي	تعريف الطالب بأنواع المناهج البحثية وتناول المنهج التجريبي والمنهج شبه التجريبي	٣	2-3
المشاركة امتحان قصير (كوز) عمل تقارير	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني	المنهج الوصفي	بيان المنهج الوصفي والبحوث المستخدمة فيه	٣	4-5
المشاركة امتحان قصير (كوز) عمل تقارير	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني	المنهج الارتباطي والمنهج النوعي	معرفة المنهج الارتباطي والمنهج النوعي	٣	6-7
المشاركة امتحان قصير (كوز) عمل تقارير	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني	انواع العينات	معرفة كيفية اختيار وتحديد المجتمع الذي يتم دراسته، ومعرفة انواع العينات وطرق سحبها من المجتمع الذي يتم دراسته	٣	8-9

المشاركة امتحان قصير (كوز) عمل تقارير	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني	طرق وادوات جمع البيانات	معرفة الادوات التي يستطيع من خلالها الباحث جمع البيانات من عينة الدراسة وطرق استخلاص النتائج منها	٣	10-11
المشاركة امتحان قصير (كوز) عمل تقارير	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني	خطة البحث الاكاديمي	تعلم كيفية كتابة البحث الاكاديمي من خلال بيان كل فصل من فصول البحث وما يتضمنه من مفردات يجب على الباحث تغطيتها	٣	12-14
المشاركة امتحان قصير (كوز) عمل تقارير	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني	كتابة المراجع والجداول والاشكال	تعلم كيفية توثيق المصادر والمراجع العلمية في متن البحث وفي نهايته وكذلك كيفية عمل الجداول والاشكال الخاصة في البيانات المتعلقة بالدراسة	٣	15

٣٥ - تقييم المقرر	
نوع التقييم	الدرجة
التحضير اليومي والمشاركة الصفية	١٠
الامتحانات اليومية والشفوية	٥
الامتحانات الشهرية	٢٠
الواجبات والتقارير	٥
الامتحان العملي	—
الامتحان النهائي التحريري	٦٠

١٢ . مصادر التعلم والتدريس	
المراجع الرئيسية (المصادر)	مناهج البحث في العلوم السلوكية
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية –التقارير..)	مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	www.apa.org

وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر	
علم النفس الجنائي	
رمز المقرر	
٥١٣٠١٣٧	
الفصل / السنة	
٢٠٢٥/٢٠٢٤	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/١	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
• الحضور المباشر	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلية/ (عدد الوحدات)	
• عدد الساعات الدراسية: ٢	
• عدد الوحدات: ٤	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر؟)	
الاسم: أ.م.د. حيدر ثابت خلف (دراسات صباحية)	
٨- اهداف المقرر	
٢٤. يهدف المقرر إلى تعريف الدارس بعلم النفس الجنائي وموضوع دراسته وتطوره التاريخي والمفاهيم الأساسية في الميدان مثل: الجريمة والسلوك الإجرامي وفروع العلم التي تدرس تلك المفاهيم كما يهدف الى مناقشة المشكلات المنهجية والبحثية في علم النفس الجنائي. كما يهدف المقرر الى تعريف الطالب بالنظريات التي تفسر السلوك الاجرامي سواء من ناحية بيولوجية او اجتماعية او نفسية أو من خلال	اهداف المقرر الدراسي

النظرة التكاملية للسلوك الاجرامي .ويهدف المقرر الى تطوير القدرة النقدية لكل من تلك الاتجاهات النظرية لدى الطالب .ويهدف المقرر الى تصنيف المجرمين والجرائم . وأخيراً يهدف المقرر الى خلق اتجاه ايجابي لدى الطلبة للمساهمة والمشاركة في وقاية الأفراد والمجتمع من الجريمة ومخاطرها ، وعلاج المجرمين ووسائل منع الجريمة.	
---	--

٩- استراتيجيات التعلم والتعليم

أسلوب المحاضرة الحوار والنقاش أسلوب التفكير الناقد والعصف الذهني أسلوب حل المشكلات، الاستكشاف إعداد مشاريع ومناقشتها باستخدام جهاز عرض الشرائح	الاستراتيجية
--	--------------

٣٦- بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	٢	معرفة الطالب بدايات علم النفس الجنائي	مقدمة في علم النفس الجنائي	أسلوب المحاضرة الحوار والنقاش	التغذية الراجعة من خلال المناقشات
2-3	٢	معرفة الطالب المراحل التطورية التي مربها علم النفس الجنائي	تطور علم النفس الجنائي	أسلوب المحاضرة الحوار والنقاش	التغذية الراجعة من خلال المناقشات
4-5	٢	بيان تأثير العلوم الأخرى بعلم النفس الجنائي	علاقة علم النفس الجنائي بالعلوم الأخرى	أسلوب المحاضرة الحوار والنقاش	التغذية الراجعة من خلال المناقشات

6-7	٢	امتحان شهري		اختبار تحريري
8-9	٢	معرفة الطالبة العوامل التي من الممكن ان تؤدي الى السلوك الاجرامي	العوامل الاجتماعية المؤدية للإجرام	أسلوب المحاضرة الحوار والنقاش التغذية الراجعة من خلال المناقشات
10-11	٢	معرفة الاتجاهات النظرية المفسرة للسلوك الاجرامي	النظريات المفسرة للجريمة	أسلوب المحاضرة الحوار والنقاش التغذية الراجعة من خلال المناقشات
12-14	٢	معرفة الطالب ابرز الخصائص التي يتميز بها المجرم	الخصائص النفسية للمجرمين	أسلوب المحاضرة الحوار والنقاش التغذية الراجعة من خلال المناقشات
15	٢	امتحان شهري		اختبار تحريري

٣٧- تقييم المقرر	
نوع التقييم	الدرجة
التحضير اليومي والمشاركة الصفية	٥
الامتحانات اليومية والشفوية	٥
الامتحانات الشهرية	٢٥
الواجبات والتقارير	٥
الامتحان العملي	لا يوجد
الامتحان النهائي التحريري	٦٠

المراجع الرئيسية (المصادر)	المصادر
	١. علم النفس الجنائي / هانز جروس ٢. علم النفس الجنائي / الدكتور محمد شحاتة ربيع ٣. علم النفس الجنائي / الدكتور كامل علوان الزبيدي ٤. علم النفس الجنائي / الدكتور جمعة سيد يوسف واخرون
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية -التقارير..)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

المرحلة الثالثة مسائي

وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر	
علم النفس الجنائي	
رمز المقرر	
٥١٣٠١٣٧	
الفصل / السنة	
٢٠٢٥/٢٠٢٤	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/١	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
• الحضور المباشر	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلي/(عدد الوحدات)	
• عدد الساعات الدراسية: ٢	
• عدد الوحدات: ٤	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر؟)	
الاسم: م.د مديحة نصيف رحيم (دراسات مسائية)	
٨- اهداف المقرر	
٢٥- يهدف المقرر إلى تعريف الدارس بعلم النفس الجنائي وموضوع دراسته وتطوره التاريخي والمفاهيم الأساسية في الميدان مثل: الجريمة والسلوك الإجرامي وفروع العلم التي تدرس تلك المفاهيم كما يهدف الى مناقشة المشكلات المنهجية والبحثية في علم النفس الجنائي .كما يهدف المقرر الى تعريف الطالب بالنظريات التي تفسر السلوك الاجرامي	اهداف المقرر الدراسي

سواء من ناحية بيولوجية او اجتماعية او نفسية أو من خلال النظرة التكاملية للسلوك الاجرامي .ويهدف المقرر الى تطوير القدرة النقدية لكل من تلك الاتجاهات النظرية لدى الطالب .ويهدف المقرر الى تصنيف المجرمين والجرائم . وأخيراً يهدف المقرر الى خلق اتجاه ايجابي لدى الطلبة للمساهمة والمشاركة في وقاية الأفراد والمجتمع من الجريمة ومخاطرها ، وعلاج المجرمين ووسائل منع الجريمة.	
--	--

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

أسلوب المحاضرة الحوار والنقاش أسلوب التفكير الناقد والعصف الذهني أسلوب حل المشكلات، الاستكشاف إعداد مشاريع ومناقشتها باستخدام جهاز عرض الشرائح	الاستراتيجية
--	--------------

٣٨- بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	٢	معرفة الطالب بدايات علم النفس الجنائي	مقدمة في علم النفس الجنائي	أسلوب المحاضرة الحوار والنقاش	التغذية الراجعة من خلال المناقشات
2-3	٢	معرفة الطالب المراحل التطورية التي مربها علم النفس الجنائي	تطور علم النفس الجنائي	أسلوب المحاضرة الحوار والنقاش	التغذية الراجعة من خلال المناقشات
4-5	٢	بيان تأثير العلوم الأخرى بعلم النفس الجنائي	علاقة علم النفس الجنائي بالعلوم الأخرى	أسلوب المحاضرة الحوار والنقاش	التغذية الراجعة من خلال المناقشات

اختبار تحريري			امتحان شهري	٢	6-7
التغذية الراجعة من خلال المناقشات	أسلوب المحاضرة الحوار والنقاش	العوامل الاجتماعية المؤدية للإجرام	معرفة الطالبة العوامل التي من الممكن ان تؤدي الى السلوك الاجرامي	٢	8-9
التغذية الراجعة من خلال المناقشات	أسلوب المحاضرة الحوار والنقاش	النظريات المفسرة للجريمة	معرفة الاتجاهات النظرية المفسرة للسلوك الاجرامي	٢	10- 11
التغذية الراجعة من خلال المناقشات	أسلوب المحاضرة الحوار والنقاش	الخصائص النفسية للمجرمين	معرفة الطالب ابرز الخصائص التي يتميز بها المجرم	٢	12- 14
اختبار تحريري			امتحان شهري	٢	15

٣٩- تقييم المقرر	
الدرجة	نوع التقييم
٥	التحضير اليومي والمشاركة الصفية
٥	الامتحانات اليومية والشفوية
٢٥	الامتحانات الشهرية
٥	الواجبات والتقارير
لا يوجد	الامتحان العملي
٦٠	الامتحان النهائي التحريري

المراجع الرئيسية (المصادر)	المصادر
	١. علم النفس الجنائي / هانز جروس ٢. علم النفس الجنائي / الدكتور محمد شحاتة ربيع ٣. علم النفس الجنائي / الدكتور كامل علوان الزبيدي ٤. علم النفس الجنائي / الدكتور جمعة سيد يوسف واخرون
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية -التقارير..)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر / علم النفس الخواص	
رمز المقرر/ 5130132	
الفصل / السنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
تاريخ إعداد هذا الوصف/ ١٠/١/٢٠٢٤	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
• الحضور المباشر • التعلم عن بُعد (من خلال منصة التعليم الإلكتروني)	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلية/(عدد الوحدات)	
• عدد الساعات الدراسية: ٣ • عدد الوحدات: ٦	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر؟)	
الاسم: م.م رائدة مجيد خلف (الدراسة المسائية)	
٨- أهداف المقرر	
التعرف على أهم فئات الاحتياجات الخاصة ١- التعرف على مسببات الإصابة لكل فئة ٢- التعرف على سمات كل فئة ٣- .	أهداف المقرر الدراسي

ثانيا : الأهداف الخاصة بالبرنامج: ١ - اكتساب المهارات في كيفية التعرف على الاعاقات وتصنيفها واسبابها والمعالجات التربوية لها ٢ - التعرف على ذوي الاحتياجات الخاصة واسباب الاعاقة وتصنيفها وكيفية تقديم المساعدة تربويا لهم ٢٦ . ٣ - فهم آليات المعالجة والتشخيص وكيفية التعامل معها					
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة العصف الذهني التعلم التعاوني طرح الامثلة والمشكلات اثناء المحاضرة مشاركة الطلاب ومناقشتهم اثناء المحاضرة			الاستراتيجية		
٤٠ - بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		التعرف على فئات ذوي الاحتياجات الخاصة واساليب علاجهم وكيفية التعامل مع الاعاقة			
1	3		التعريف بالتربية الخاصة وذوي الاحتياجات الخاصة	محاضرة مع طرح الامثلة اثناءها	مشاركة الطلبة اثناء المحاضرة

2-3	3	الاعاقة العقلية وتصنيفاتها المختلفة	العصف الذهني والمناقشة	تقييمهم اثناء النقاش
4-5	3	الموهبة والتفوق والابداع	محاضرة وطرح امثلة	امتحانات يومي
6-7	3	الاعاقة البصرية	التعلم التعاوني اثناء المحاضرة	امتحان يومي وشفوي
8-9	3	الاعاقة السمعية	مشاركة الطلبة ومناقشتهم	مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة
10-11	3	صعوبات التعلم	محاضرة مع النقاش	امتحانات يومية
12-14	3	التوحد	محاضرة مع مشاركة النقاش ضمن التقارير العلمية	تقارير علمية
15	3	فرط النشاط وتشتت الانتباه	محاضرة مع مشاركة النقاش ضمن التقارير العلمية	تقارير علمية مع امتحانات شهرية

٤١-تقييم المقرر	
نوع التقييم	الدرجة
التحضير اليومي والمشاركة الصفية	٥
الامتحانات اليومية والشفوية	٥
الامتحانات الشهرية	٢٠
الواجبات والتقارير	٥

الامتحان العملي	٥
الامتحان النهائي التحريري	٦٠

١٢. مصادر التعلم والتدريس	
المراجع الرئيسية) المصادر (	- كوافحة، تيسير مفلح، وعبد العزيز، عمر فواز. (٢٠١٠). مقدمة في التربية الخاصة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع المعاينة، عبد خليل عبد الرحمن، & مصطفى، نوري. (٢٠٠٧). سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة: مقدمة في التربية الخاصة. عمان: دار المسيرة
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير..)	
المراجع الالكتروني ، نية ، مواقع الانترنت	https://www.moh.gov.sa/awarenessplatform/VariousTopics/Documents/Autism.pdf

وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر
اساسيات القياس
رمز المقرر
5130138
الفصل / السنة
2024-2025
تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٤/١٠/١
٥- أشكال الحضور المتاحة
- الحضور المباشر
٦- عدد الساعات الدراسية الكلي/ (عدد الوحدات (
- عدد الساعات الدراسية: ٣ - عدد الوحدات: ٦
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر؟)
الاسم: أ.م.د. سعاد احمد مولى (الدراسة المسائية)
٨- اهداف المقرر

٢٧ . فهم وتقييم القدرات والخصائص النفسية والتحصيلية ٢٨ . يهدف الى اتخاذ قرارات المناسبة في مجالات التعليم ٢٩ . تزويد الدارس بأنواع الاختبارات التحصيلية وصياغة أهدافها وبنائها واستخداماتها وبدائلها ٣٠ . يشمل تصحيح الاختبارات ووضع الدرجات بأنواعها المختلفة وتحويلها وتفسيرها ، وتقويمها ٣١ . عرض سريع لاهم المشكلات في الاختبارات التحصيلية ومعالجتها	اهداف المقرر الدراسي
٩ - استراتيجيات التعليم والتعلم	
١ . جميع الاجراءات التي يقوم بها المدرس مسبقا يجري التدريس بموجبها. ٢ . التدريبات و الوسائل والمثيرات والتقنيات المستخدمة لغرض تحقيق الاهداف المحددة مسبقا.	الاستراتيجية

٣. بيئة التعلم وما يتصل بها من عوامل مادية وفيزيائية وتقنية وطريقة التنظيم. ٤. استجابات المتعلمين وكيفية تعديلها والتعامل معها من المعلم.	
---	--

٤٢ - بنية المقرر					
الاسم	الاسم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم	الاسم
الاسم	الاسم	الاسم	الاسم	الاسم	الاسم
١	٣	مقدمة عن الاختبارات والمقاييس النفسية	مناقشة الأفكار والحقائق مع الطلبة.	إعداد التقارير عن التجارب العملية	١
٢-٣	٣	خصائص المقاييس النفسية	مناقشة الأفكار والحقائق مع الطلبة.	إعداد الواجبات الصفية والبيتية	٢-٣
٤-٥	٣	٢. بناء الاخ تبارا ت	استخدام كافة الوسائل المتاحة	إجراء الامتحانات	٤-٥

اليومية والفصلية	للتعليم مثل اللوحة	التح صيل ية.	كبير من الصحة		
إعداد التقارير عن التجارب العملية	مناقشة الأفكار والحقائق مع الطلبة.	استخراج الثبات: انواع الثبات حسب طريقة استخراج الثبات:	مقارنة المجموعات المختلفة وإيجاد العلاقات القائمة بينها	3	6- 7
إجراء الامتحان ات اليومية والفصلية	استخدام كافة الوسائل المتاحة للتعليم مثل اللوحة	إيجاد التمييز.	التعبير عن الحقائق بصورة عديدة واضحة ودقيقة بدلاً من عرضها والتعبير عنها بطريقة إنشائية	3	8- 9
إعداد التقارير عن التجارب العملية	مناقشة الأفكار والحقائق مع الطلبة.	٢. صدق المح توى، العوا مل التي تؤثر على الصد ق.	استخلاص النتائج وأخذ القرارات المناسبة بقدر كبير من الصحة	3	10 - 11

12 – 14	3	مقارنة المجموعات المختلفة وإيجاد العلاقات القائمة بينها	الصدق وأنواعه: ٣. الصدق الظاهري. ٤. الصدق البنائي.	استخدام كافة الوسائل المتاحة للتعليم مثل اللوحة	إجراء الامتحانات اليومية والفصلية
15	3	التعبير عن الحقائق بصورة عديدة واضحة ودقيقة بدلاً من عرضها والتعبير عنها بطريقة إنشائية	الثبات بطريقة الإعادة بالعوامل التي تؤثر على الثبات.	استخدام كافة الوسائل المتاحة للتعليم مثل اللوحة	إعداد التقارير عن التجارب العملية

٤٣ - تقييم المقرر	
نوع التقييم	الدرجة
التحضير اليومي والمشاركة الصفية	١٠
الامتحانات اليومية والشفوية	١٠
الامتحانات الشهرية	١٠
الواجبات والتقارير	١٠
الامتحان العملي	
الامتحان النهائي التحريري	٦٠

١٢ . مصادر التعلم والتدريس	
المراجع الرئيسية (المصادر)	الاختبارات والمقاييس الكتاب المنهجي الزوبعي واخرون ١٩٨٣
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	لا يوجد
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية –التقارير..)	القياس النفسي د سعد عبد الرحمن القياس النفسي بين النظرية والتطبيق القياس النفسي والتربوي
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	القياس والتجريب في علم النفس والتربية

وصف المقرر الدراسي

١- اسم المقرر
مناهج البحث العلمي
٢- رمز المقرر
٥١٣.١٣٣
٣- الفصل / السنة
٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
٤- تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٤ - 10 - ٢
٥- أشكال الحضور المتاحة
الحضور المباشر
٦- عدد الساعات الدراسية الكلي/ (عدد الوحدات)
• عدد الساعات الدراسية: ٣ • عدد الوحدات: ٦
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر؟)
الاسم: م.د منتصر شلال فرحان (الدراسة المسائية)
٨- أهداف المقرر

١- تعليم الطالب كيفية إجراء البحث في علم النفس. وممارسة ذلك كطالب جامعي، او في حال اكمال الطالب الدراسات العليا، او في مسيرته المهنية كباحث ٢- ايجاد أساساً متيناً للطالب لفهم المعلومات التي ستقابله في دراسة مجالات علم النفس الأخرى (علم النفس الاجتماعي، علم النفس المعرفي، علم نفس النمو، وغيرها من المجالات). ٣- تعزيز مهارات الطالب في تقييم الأبحاث المتعلقة بعلم النفس. ٤- يساعد في تطوير المهارات التي يبحث عنها أصحاب العمل، من خلال تعلم كيفية تحليل البيانات وتلخيصها وتفسيرها، وأسلوب عرض النتائج، وكيفية البحث عن المصادر والمعلومات في المكتبات وقواعد البيانات الإلكترونية	اهداف المقرر الدراسي
---	-----------------------------

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني	الاستراتيجية
--	---------------------

٤٤- بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	٣	تعريف الطالب بالمادة والمفردات التي ستتضمنها ولمحه تاريخية لتطور البحث العلمي	مقدمة في مناهج البحث	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني	المشاركة امتحان قصير (كوز) عمل تقارير

		واهداف البحث العلمي وخصائه		٤- التعلم التعاوني	
2-3	٣	تعريف الطالب بأنواع المناهج البحثية وتناول المنهج التجريبي والمنهج شبه التجريبي	المنهج التجريبي والمنهج شبه التجريبي	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني	المشاركة امتحان قصير (كوز) عمل تقارير
4-5	٣	بيان المنهج الوصفي والبحوث المستخدمة فيه	المنهج الوصفي	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني	المشاركة امتحان قصير (كوز) عمل تقارير
6-7	٣	معرفة المنهج الارتباطي والمنهج النوعي	المنهج الارتباطي والمنهج النوعي	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني	المشاركة امتحان قصير (كوز) عمل تقارير
8-9	٣	معرفة كيفية اختيار وتحديد المجتمع الذي يتم دراسته، ومعرفة أنواع العينات وطرق سحبها من المجتمع الذي يتم دراسته	أنواع العينات	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني	المشاركة امتحان قصير (كوز) عمل تقارير

المشاركة امتحان قصير (كوز) عمل تقارير	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني	طرق وادوات جمع البيانات	معرفة الادوات التي يستطيع من خلالها الباحث جمع البيانات من عينة الدراسة وطرق استخلاص النتائج منها	٣	10-11
المشاركة امتحان قصير (كوز) عمل تقارير	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني	خطة البحث الاكاديمي	تعلم كيفية كتابة البحث الاكاديمي من خلال بيان كل فصل من فصول البحث وما يتضمنه من مفردات يجب على الباحث تغطيتها	٣	12-14
المشاركة امتحان قصير (كوز) عمل تقارير	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني	كتابة المراجع والجداول والاشكال	تعلم كيفية توثيق المصادر والمراجع العلمية في متن البحث وفي نهايته وكذلك كيفية عمل الجداول والاشكال الخاصة في البيانات المتعلقة بالدراسة	٣	15

٤٥ - تقييم المقرر	
نوع التقييم	الدرجة
التحضير اليومي والمشاركة الصفية	١٠
الامتحانات اليومية والشفوية	٥
الامتحانات الشهرية	٢٠
الواجبات والتقارير	٥
الامتحان العملي	—
الامتحان النهائي التحريري	٦٠

١٢ . مصادر التعلم والتدريس	
المراجع الرئيسية (المصادر)	مناهج البحث في العلوم السلوكية
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية –التقارير..)	مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	www.apa.org

وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علم نفس الشخصية	
رمز المقرر: ٥١٣٠١٣٦	
الفصل / السنة ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥	
تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٤/١٠/1	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
• الحضور المباشر • التعلم عن بُعد (من خلال منصة التعليم الإلكتروني)	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلية/(عدد الوحدات)	
• عدد الساعات الدراسية: ٣ • عدد الوحدات: ٦	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر؟)	
الاسم: أ.م. د ساجده مراد اسكندر الدراسة المسائية	
٨- اهداف المقرر	
٣٢. اطلاع الطلبة على اهم النظريات المتعلقة بتفسير نمو وتطور الشخصية والاختلافات بين الافراد في السلوك	اهداف المقرر الدراسي
٣٣. فهم السلوك الانساني وتفسيره. وتنمية الوعي الذاتي عند الطلبة اذ ان دراسة علم نفس الشخصية تساعد الافراد على فهم انفسهم بشكل افضل فهي تتيح لهم التعرف على نقاط	

قوتهم وضعفهم ودوافعهم، وأنماط تفكيرهم مما يساهم في تطوير شخصيتهم.	
---	--

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	- اعداد باحثين ملمين بعلم نفس الشخصية ونظرياته في تفسير السلوك ، بما يؤهلهم للعمل في المؤسسات النفسية والاجتماعية لمساعدة من يعانون من مشاكل نفسية على تجاوز تلك المشاكل. - تقديم المعلومات من خلال المحاضرة، وشرح المفاهيم المتعلقة بالمادة الدراسية. - توجيه الطلبة وادارة النقاشات بين الطلبة . - حث الطلبة على قراءة المادة بتمعن مع تدوين الملاحظات.
--------------	--

٦٤- بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	٣	الاحاطة باهم التوجهات النظرية واسباب الاختلافات بين النظريات	مدخل الى علم نفس الشخصيات	اسلوب المحاضرة والحوار والمناقشة	من خلال المشاركة في المناقشات والامتحانات الشفوية والتحريرية
2-3	٦	اطلاع الطلبة على طروحات نظرية التحليل النفسي	نظرة التحليل النفسي	اسلوب المحاضرة والحوار والمناقشة	من خلال المشاركة في المناقشات والامتحانات الشفوية والتحريرية
4-5	٦	تعريف الطلبة بالتغيرات في	مراحل نمو وتطور الشخصية	اسلوب المحاضرة	من خلال المشاركة في

المناقشات والامتحانات الشفوية والتحريرية	والحوار والمناقشة		الشخصية عبر مراحل النمو		
من خلال المشاركة في المناقشات والامتحانات الشفوية والتحريرية	اسلوب المحاضرة والحوار والمناقشة	نظرية ادلر	اطلاع الطلبة على طروحات نظرية ادلر	٦	6-7
من خلال المشاركة في المناقشات والامتحانات الشفوية والتحريرية	اسلوب المحاضرة والحوار والمناقشة	نظرية هورناي	اطلاع الطلبة على طروحات هورناي	٦	8-9
من خلال المشاركة في المناقشات والامتحانات الشفوية والتحريرية	اسلوب المحاضرة والحوار والمناقشة	نظرية سوليفان	اطلاع الطلبة على طروحات نظرية سوليفان	٦	10- 11
من خلال المشاركة في المناقشات والامتحانات الشفوية والتحريرية	اسلوب المحاضرة والحوار والمناقشة	نظرية ماسلو	اطلاع الطلبة على طروحات النظرية الانسانية	٦	12- 14
من خلال المشاركة في المناقشات والامتحانات	اسلوب المحاضرة والحوار والمناقشة	نظرية روجرز	اطلاع الطلبة على طروحات روجرز	٦	- 1١٦ 5

الشفوية والتحريرية					
من خلال المشاركة في المناقشات والامتحانات الشفوية والتحريرية	اسلوب المحاضرة والحوار والمناقشة	نظرية البورت	اطلاع الطلبة على طروحات نظرية البورت	٦	-١٧ ١٨
من خلال المشاركة في المناقشات والامتحانات الشفوية والتحريرية	اسلوب المحاضرة والحوار والمناقشة	نظرية موراي	اطلاع الطلبة على طروحات نظرية موراي	٦	-١٩ ٢٠
من خلال المشاركة في المناقشات والامتحانات الشفوية والتحريرية	اسلوب المحاضرة والحوار والمناقشة	تطور الشخصية على وفي نظرية موراي	اطلاع الطلبة مراحل النمو على وفق نظرية موراي ومقارنتها بنظرية التحليل النفسي	٦	-٢١ ٢٢
من خلال المشاركة في المناقشات والامتحانات الشفوية والتحريرية	اسلوب المحاضرة والحوار والمناقشة	نظرية سكر	اطلاع الطلبة على طروحات المنهج السلوكي	٦	-٢٣ ٢٤
من خلال المشاركة في المناقشات والامتحانات الشفوية والتحريرية	اسلوب المحاضرة والحوار والمناقشة	نظرية فروم	اطلاع الطلبة على طروحات نظرية فروم	٦	-٢٥ ٢٦

٢٧- ٢٨	٦	اطلاع الطلبة على طروحات المدرسة المعرفية	نظرية كيلي	اسلوب المحاضرة والحوار والمناقشة	من خلال المشاركة في المناقشات والامتحانات الشفوية والتحريرية
٢٩- ٣٠	٦	ادراك الاختلافات الفكرية بين النظريات وتكوين تصور عن جودة كل نظرية	مقارنة بين نظريات الشخصية التي تم تناولها	اسلوب المحاضرة والحوار والمناقشة	من خلال المشاركة في المناقشات والامتحانات الشفوية والتحريرية

٤٧- تقييم المقرر	
نوع التقييم	الدرجة
التحضير اليومي والمشاركة الصفية	٥
الامتحانات اليومية والشفوية	١٠
الامتحانات الشهرية	٢٠
الواجبات والتقارير	٥
الامتحان العملي	لا يوجد
الامتحان النهائي التحريري	٦٠

١٢. مصادر التعلم والتدريس

نظريات الشخصية ، تأليف شلتز ودوان - - نظريات الشخصية تأليف هول ولندزي . - الانسان من هو ، تأليف قاسم حسين صالح - نظريات الشخصية (٢٠١٩) تأليف رافع عقيل الزغول وآخرون.	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
- نظريات الشخصية ، تأليف جابر عبد الحميد جابر. - علم نفس الشخصية (٢٠١٣) تأليف كاظم علي الدفاعي و امل ابراهيم الخالدي.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية –التقارير..)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر الدراسي

١٣- أسم المقرر	
صحة نفسية	
١٤- رمز المقرر	
5130135	
١٥- الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
١٦- تاريخ أعداد الوصف	
٢٠٢٤-١٠-١	
١٧- أشكال الحضور المتاحة	
الحضور المباشر	
١٨- عدد الساعات الدراسية الكلي (عدد الوحدات)	
• عدد الساعات الدراسية : 2	
• عدد الوحدات : 4	
١٩- أسم مسؤول المقرر الدراسي	
الأسم أ.د غادة ثاني عبد الحسن	
٢٠- أهداف المقرر	
٥- تعليم الطالب في قسم علم النفس عن أهداف الصحة النفسية والأسباب الأمراض النفسية . ٦- تعزيز مهارات الطالب في مفهوم الصحة النفسية واسباب الاصابة بالأمراض النفسية .	أهداف المقرر الدراسي

٧- أيجاد أساساً متيناً للطالب لفهم المعلومات التي ستقابله أثناء الدراسة في دراسة الأمراض النفسية والأضطرابات والضغوط النفسية واسبابها . ٨- يساعد الطالب في تطوير المهارات التي يحصل عليها من خلال اطلاعاته والدورات في مجال تخصص الصحة النفسية .						
٢١- أستراتيجيات التعليم والتعلم						
الاستراتيجية		٥- المحاضرة ٦- المناقشة ٧- العصف الذهني ٨- التعلم التعاوني				
٢٢- بنية المقرر						
	الأسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
	١	٣	تعريف الطالب بالمادة بالمفردات التي ستتضمنها المادة ولمحة تاريخية لتظهور وتطور الصحة النفسية واهداف	مقدمة في الصحة النفسية	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني	المشاركة امتحان قصير (كوز) عمل تقارير

				الصحة النفسية			
		١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني	تعريفات الصحة النفسية	تعريف الطالب بتعريفات الصحة النفسية وأهداف الصحة النفسية	٣	٣-٢	
		١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني	التكيف النفسي	تعليم الطالب بموضوع التكيف والتأقلم	٣	٥-٤	
		١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني	الضغوط النفسية	تعليم الطالب بموضوع الضغوط النفسية	٣	٧-٦	

	٨-٧	٣	تعليم الطالب حول أسباب المرض النفسي	أسباب المرض النفسي	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني	
	٩-١٠	٣	تعليم الطالب حول مظاهر الصحة النفسية	مظاهر الصحة النفسية	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني	
	١١-١٢	٣	تعليم الطالب تأثير الصحة النفسية على الفرد والمجتمع	تأثير الصحة النفسية على الفرد والمجتمع	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني	

	١٣-١٤	٣	تعليم الطالب التأثيرات النفسية على أفراد	التأثيرات النفسية على أفراد	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني	
	١٥	٣	تعليم الطالب الصحة النفسية في اماكن العمل	الصحة النفسية في اماكن العمل	١- المحاضرة ٢- المناقشة ٣- العصف الذهني ٤- التعلم التعاوني	

٢٣- تقييم المقرر	
نوع المقرر	الدرجة
التحضير اليومي والمشاركة الصفية	١٠
الامتحانات اليومية والشفوية	٥
الامتحانات الشهرية	٢٠
الواجبات والتقارير	٥

الأمتحان العملي	-
الأمتحان النهائي التحريري	٦٠

٢٤- مصادر التعلم والتدريس	
المراجع الرئيسية (المصادر)	الصحة النفسية
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية – التقارير)	الصحة النفسية للمراهقين – التكيف النفسي
المراجع الإلكترونية – مواقع الأنترنت	

المرحلة الرابعة الصباحية
وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر
الارشاد النفسي
رمز المقرر
٣513014
الفصل / السنة
٢٠٢٥-٢٠٢٦
تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٤/١٠/١
٥- أشكال الحضور المتاحة
• الحضور المباشر • حضور مباشر • التعلم عن بُعد (من خلال منصة التعليم الإلكتروني) تبليغ واجبات تذكير امتحانات Classroom
٦- عدد الساعات الدراسية الكلي/ (عدد الوحدات)
• عدد الساعات الدراسية: (٢) ساعة • عدد الوحدات: ٤
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر؟)
الاسم: ا.د. زهراء عبد المهدي محمد علي للدراسة الصباحية
٨- اهداف المقرر

اهداف المقرر الدراسي		٣٤. تمكين الطلبة من المادة العلمية النظرية والتطبيقية الاهداف المعرفي			
		٣٥. ١أ- التعرف الطلبة على أهم اساليب الارشاد النفسي			
		٣٦. ٢أ- التعرف على اهم المشكلات التي يتناولها الارشاد النفسي			
		٣٧. أ- التعرف اهم الفئات المستفيدة منه			
		٣٨. ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج			
		- اهم المهارات الخاصة بأعداد خطة تعديل سلوك للمسترشدين			
		- امكانية تنمية المهارات والفنيات والاساليب المتبعة وفق نظريات الارشاد والعلاج النفسي			
		- تعريف الطلبة بكيفية اعداد البرامج الارشادية المقدمة لكل فئة ولأجل تطويرها			
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		المحاضرة			
		عرض الفيديووات للفئات المدروسة كتقنيات واساليب ارشادية متطورة			
		النشاطات العلمية داخل القاعة الدراسية			
		التقارير العلمية			
		جانب تطبيقي - عمل خطة تعديل سلوك لحالات حقيقية - تطبيق تقنيات ارشادية حديثة			
٤٨- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

1	2	مقدمة في الارشاد النفسي - نشأة الارشاد النفسي مبررات ظهور الارشاد النفسي	محاضرة	امتحان شفهي ومناقشة	
2-3		تعريف الارشاد النفسي واهداف الارشاد النفسي - مناهج الارشاد النفسي	محاضرة عرض داتا شو	مناقشة امتحان يومي	
4-5		علاقة الارشاد النفسي بالعلوم الاخرى - اسس التوجيه والارشاد النفسي	محاضرة عرض داتا شو	مناقشة امتحان يومي بالمحاضرة السابقة احر عشر دقائق من المحاضرة	
6-7		الارشاد الفردي والارشاد الجماعي واهم انواع الارشاد الجماعي	محاضرة عرض داتا شو	مناقشة امتحان شفهي	
8-9		الارشاد المباشر والارشاد الغير المباشر - مزايا المرشد النفسي وعوامل نجاحه	محاضرة عرض داتا شو	مناقشة امتحان يومي	
10-11		اساليب جمع المعلومات	محاضرة	مناقشة بالواجبات	

		المقابلة - الملاحظة - ناريخ الحالة - مؤتمر الحالة - الاختبارات والمقاييس			
مناقشة امتحان يومي	محاضرة	برنامج ارشادي - خطة ارشادية			12- 14
مناقشة امتحان يومي	محاضرة عرض داتا شو	نظريات الارشاد النفسي المهمة			15

٤٩ - تقييم المقرر	
نوع التقييم	الدرجة
التحضير اليومي والمشاركة الصفية	١٠
الامتحانات اليومية والشفوية	٥
الامتحانات الشهرية	١٥
الواجبات والتقارير	٥
الامتحان العملي	٥
الامتحان النهائي التحريري	٦٠

١٢ . مصادر التعلم والتدريس	
المراجع الرئيسية (المصادر)	المصادر
	١- التوجيه والارشاد النفسي تأليف الدكتور حامد عبد السلام زهران ١٩٨٠
	٢- نظريات الارشاد والعلاج النفسي تأليف س. ه. باترسون ترجمة د. حامد عبد العزيز الفقي ١٩٩٢

٣- اسس ومبادئ الارشاد النفسي اعداد قسم علم النفس التربوي كلية التربية جامعة دمنهور ٤- نظريات الارشاد والعلاج النفسي الدكتور سعيد حسني العزة و الدكتور جودت عزت عبد الهادي ٢٠١٥ ٥- نظريات الارشاد والعلاج النفسي تأليف الدكتور محمد محروس الشناوي ٢٠١٧ ٦- نظريات الارشاد والعلاج النفسي تأليف الدكتور كمال يوسف بلان ٢٠١٧ ٧- نظريات الارشاد والعلاج النفسي تأليف عماد الدين محامل ٢٠٢٢ ٨- كتاب العملية الارشادية في المؤسسات التربوية تأليف عماد عبد حمزة ٢٠١٩	
مبادئ الارشاد النفسي للمؤلف صالح حسن الداهري	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
Counselling Psychology: A Textbook for Study and Practice المُحرّر (Editor): د. David Murphy ، PhD، CPsychol, AFBPsS ، وهو عضو كامل في جمعية علم النفس البريطانية (BPS)،	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية –التقارير..)
Counselling Psychology: A Textbook for Study and Practice 2024	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

المُحرّر: David Murphy، PhD،
CPsychol, AFBPsS، وهو عضو كامل في جمعية
علم النفس البريطانية (BPS)،

-- نظريات الارشاد والعلاج النفسي تأليف الدكتور
محمد محروس الشناوي ٢٠١٧
- نظريات الارشاد والعلاج النفسي تأليف الدكتور
كمال يوسف بلان ٢٠١٧

وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر علم النفس الفسيولوجي	
رمز المقرر ٥١٣٠١٣٩	
الفصل / السنة ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/١	
٥- أشكال الحضور المتاحة الحضور المباشر	
• الحضور المباشر • التعلم عن بُعد (من خلال منصة التعليم الإلكتروني)	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلي- / (عدد الوحدات)	
• عدد الساعات الدراسية : ٢ • عدد الوحدات : ٤	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر؟)	
الاسم: الاستاذ الدكتور هيثم ضياء عبد الامير	
٨- اهداف المقرر	
٣٩. تعريف الطلبة بمعنى علم النفس الفسيولوجي ٤٠. تعريف الطلبة بألية إنتاج السلوك وانهاؤه ٤١. تمكين الطلبة من معرفة اهم الأسس الفسيولوجية والعصبية لمختلف الظواهر النفسية	اهداف المقرر الدراسي

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

- ١- إشراك جميع الطلبة في المناقشات النظرية
- ٢- تشجيع الطلبة على تقديم محاضرة خاصة بالطالب
- ٣- تدريب الطلبة على اكتساب السلوك المهني للباحث المختص في علم النفس الفسيولوجي

الاستراتيجية

٥٠- بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1			مقدمة عن علم النفس الفسيولوجي		
2-3			التكيف والوراثة والسلوك نظرية النشوء والأرتقاء		
4-5			الخلية العصبية والوصلة العصبية والنبضة العصبية		
6-7			ترحيل النبضة العصبية والتوصيل العصبي والانتقال العصبي والنواقل العصبية		
8-9			تشريح الجهاز العصبي وظيفيا		

		الاحساس والاحاسيس			10- 11
		النوم واليقظة			12- 14
		الانفعالات والدافعية			15

٥١- تقييم المقرر	
الدرجة	نوع التقييم
١٠	التحضير اليومي والمشاركة الصفية
٥	الامتحانات اليومية والشفوية
١٥	الامتحانات الشهرية
٥	الواجبات والتقارير
٥	الامتحان العملي
٦٠	الامتحان النهائي التحريري

١٢. مصادر التعلم والتدريس	
- Understanding biological psychology / Philip J. Corr - Biological Psychology, Tenth Edition/ James W. Kalat	المراجع الرئيسية (المصادر)

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
العبيدي ، هيثم ضياء (٢٠١٨) علم النفس الفسولوجي ، امجد الطنبور للنشر والتوزيع ، عمان الاردن	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية -التقارير..)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر	
علم النفس التجريبي	
رمز المقرر	
٥١٣.١٤٤	
الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/١	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
• الحضور المباشر	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلية/ (عدد الوحدات)	
• عدد الساعات الدراسية: ٣	
• عدد الوحدات: ٦	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر؟)	
الاسم: أ.م. د رياض عزيز عباس (الدراسة الصباحية)	
٨- أهداف المقرر	
أ- الأهداف المعرفية	أهداف المقرر الدراسي
١. اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس	
٢. استخدام علم النفس التجريبي بمهارة وكفاءة	
٣. التعرف على النظريات الحديثة في مجال علم النفس التجريبي	
٤. إدراك نقاط القوة والضعف في اجراء التجارب	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج	

١. القدرة على استخدام نظريات علم النفس في المواقف اليومية ٢. البمهارة في التمييز بين نقاط التشابه والاختلاف بين النظريات النفسية ٣. الكفاءة العالية في استعمال المختبر النفسي	
--	--

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

١- اعتماد طريقة المحاضرة والمناقشة في المحاضرة ٢- اعتماد أسلوب العرض على الشاشة كطريقة للتأكد من استيعاب المادة ٣- إعطاء المجال للطلبة لمناقشة إجابات زملائهم	الاستراتيجية
--	--------------

٥٢- بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
	٣	اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس. استخدام علم النفس التجريبي بمهارة وكفاءة	مقدمة في تطور الدراسة التجريبية للسلوك	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي
	٣	اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس.	انواع البحوث وفرقها عن البحث التجريبي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع	الاختبارات التحريرية للمقرر

الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة		استخدام علم النفس التجريبي بمهارة وكفاءة		
الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	خطوات البحث التجريبي وكتابة الخطة التجريبية	اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس. استخدام علم النفس التجريبي بمهارة وكفاءة	٣	
الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	فرضيات البحث	اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس.	٣	
الاختبارات التحريرية للمقرر	استخدام أسلوب المحاضرة	المتغيرات في البحث التجريبي	استخدام علم النفس التجريبي بمهارة وكفاءة	٣	

الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة				
الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	ضبط المتغيرات	اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس.	٣	
الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	السلامة الداخلية التجريبية ومهداتها	اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس.	٣	
الاختبارات التحريرية للمقرر	استخدام أسلوب المحاضرة	السلامة الداخلية التجريبية ومهداتها	استخدام علم النفس التجربي بمهارة وكفاءة	٣	

الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة				
الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	السلامة الخارجية ومهدداتها	اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس.	٣	
الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	السلامة الداخلية النظرية ومهدداتها	استخدام علم النفس التجريبي بمهارة وكفاءة	٣	
الاختبارات التحريرية للمقرر	استخدام أسلوب المحاضرة	التصميم التجريبي ذي الحد الأدنى من الضبط	اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس.	٣	

الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة				
الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	تصميم المجموعة الضابطة العشوائية الاختبار ذي الاختبار القبلي والبعدي	استخدام علم النفس التجريبي بمهارة وكفاءة	٣	
الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	تحليل التغير والتوزيع العشوائي	اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس.	٣	
الاختبارات التحريرية للمقرر	استخدام أسلوب المحاضرة	المزاوجة مع التوزيع العشوائي	استخدام علم النفس التجريبي بمهارة وكفاءة	٣	

الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة				
الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	تصميم المجموعات الاربع العشوائية الاختيار	اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس.	٣	
الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	تصميم المجموعة الضابطة العشوائية الاختيار ذي الاختبار البعدي فقط	استخدام علم النفس التجريبي بمهارة وكفاءة	٣	
الاختبارات التحريرية للمقرر	استخدام أسلوب المحاضرة	مقدمة في التصميمات العاملية	اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس.	٣	

الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة				
الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	نماذج من التصميمات العاملية (2×2) $2 \times 3 - 2 \times 2$ 2×3 الخ (	استخدام علم النفس التجريبي بمهارة وكفاءة	٣	
الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	نماذج من التصميمات العاملية	اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس.	٣	
الاختبارات التحريرية للمقرر	استخدام أسلوب المحاضرة	مقدمة في التصميمات المختلطة	استخدام علم النفس التجريبي بمهارة وكفاءة	٣	

الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة				
الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	نماذج من التصميمات المختلطة	اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس.	٣	
الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي	استخدام علم النفس التجريبي بمهارة وكفاءة	٣	
الاختبارات التحريرية للمقرر	استخدام أسلوب المحاضرة	تصميم الفرد الواحد ذي	اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس.	٣	

الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	الاختبار القبلي والبعدي			
الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	التصميم المقلوب أ ب أ ب	استخدام علم النفس التجريبي بمهارة وكفاءة	٣	
الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	تصميم العتبات المتعددة	اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس.	٣	
الاختبارات التحريرية للمقرر	استخدام أسلوب المحاضرة	تصميم السلاسل الزمنية العشوائية	استخدام علم النفس التجريبي بمهارة وكفاءة	٣	

الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة				
الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	الارتباط الجزئي وحل مشكلة المتغير الثالث	اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس.	٣	
الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	الارتباط المتفاوت المتقاطع زمنيا وتحليل العملية في حل مشكلة اتجاه السببية	استخدام علم النفس التجريبي بمهارة وكفاءة	٣	

١٠ - تقييم المقرر	
الدرجة	نوع التقييم
٥	التحضير اليومي والمشاركة الصفية
٥	الامتحانات اليومية والشفوية
٢٠	الامتحانات الشهرية
٥	الواجبات والتقارير
٥	الامتحان العملي
٦٠	الامتحان النهائي التحريري

١٢ . مصادر التعلم والتدريس	
	المراجع الرئيسية (المصادر)
علم النفس التجريبي / د. علي عودة	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
التجريب في العلوم السلوكية / د. موفق الحمداني علم النفس التجريبي/ ان مايرز	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية –التقارير..)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر	
علم النفس المعرفي	
رمز المقرر	
٥١٣.١٤١	
الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/١	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
• الحضور المباشر • التعلم عن بُعد (من خلال منصة التعليم الإلكتروني)	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلية/(عدد الوحدات)	
• عدد الساعات الدراسية: ٣ • عدد الوحدات: ٦	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر؟)	
الاسم: أ.د. خديجة حيدر نوري	
٨- اهداف المقرر	
٤٢. تعريف الطلبة بتاريخ نشوء علم النفس المعرفي. ٤٣. تعريف الطلبة بأهمية دراسة القدرات العقلية وتطبيقاتها العملية في الواقع. ٤٤. تعريف الطلبة بدور فسلجة الدماغ في جميع استجاباتنا السلوكية.	اهداف المقرر الدراسي

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

١. اعتماد طريقة المحاضرة والمناقشة. ٢. عرض الصور والمخططات الخاصة بالمادة وأيضا الأفلام والفديوات. ٣. التعريف بمختبر علم النفس المعرفي.	الاستراتيجية
--	--------------

٥٣- بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1		معرفة تاريخ علم النفس عموما وعلم النفس المعرفي بشكل خاص	التاريخ الفلسفي لعلم النفس المعرفي	المحاضرة	المشاركة اليومية
2-3		التعرف على العوامل التي ساعدت في نشوء علم النفس المعرفي وخصوصا الخارجية منها	العوامل المؤثرة في تطور علم النفس المعرفي	المحاضرة	المشاركة اليومية
4-5		التعرف على أهمية ظهور الجيل الأول من الحاسوب وتأثيره في تطور العلوم المعرفية	ظهور منهج معالجة المعلومات وتأثيره	المحاضرة	المشاركة اليومية
6-7		المقارنة بين عمل الحاسوب والذاكرة البشرية	الذاكرة البشرية	المحاضرة + العرض	المشاركة اليومية

المشاركة اليومية +امتحان	المحاضرة + العرض	الانتباه والادراك	التعرف على اهم العمليات المعرفية في معالجة المعلومات		8-9
المشاركة اليومية	المحاضرة + العرض	التخيل والتفكير واللغة	التعرف على عمل العمليات العقلية العليا		10- 11
المشاركة اليومية	المحاضرة	الأساليب المعرفية	فهم الفروق الفردية واهميتها		12- 14
المشاركة اليومية +امتحان	المحاضرة	العمليات المعرفية الماورائية	معرفة العوامل المتحكمة في عملياتنا المعرفية وكيفية السيطرة عليها		15

٥٤- تقييم المقرر	
الدرجة	نوع التقييم
٥	التحضير اليومي والمشاركة الصفية
٥	الامتحانات اليومية والشفوية
٢٥	الامتحانات الشهرية
٥	الواجبات والتقارير
	الامتحان العملي
٦٠	الامتحان النهائي التحريري

١٢. مصادر التعلم والتدريس

-الزغول، رافع والزغول ، عماد (٢٠٠٩)-علم النفس المعرفي-دار المشرق للنشر. -Goldstien,E.B.(2011):Cognitive psychology, third edition, United States,Wadsworth,Cengage Learning. -Holt et al (2012):Psychology:the science of mind and behavior, second edition, McGraw Education. -Braisby, N.& Gellatly, A.(2012): Cognitive Psychology , second edition, Oxford university press. -Anderson,N.W. (2015): Cognitive Psychology and its Implication, seventh edition,Worth Publishers.	المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية –التقارير..)
لا يوجد	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر- المرحلة الرابعة /

١. اسم المقرر	
علم النفس السياسي	
٢. رمز المقرر	
٥١٣٠١٤٥	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات	
ساعتان اسبوعيا	
عدد الوحدات: ٤ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د. ابتسام لعبي شريجي الأيميل : d.ebtisam@uomustansiryah.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
• في نهاية الفصل الاول والثاني سيكون الطالب قادرا على • وصف علم النفس السياسي واهميته • نظرياته . • شرح التنشئة السياسية وقنواتها الرئيسية .	اهداف المادة الدراسية

• وصف وتمييز الوعي السياسي عن الثقافة السياسية . • شرح المشاركة السياسية ونظرياتها والسلوك الانتخابي. • شرح وتمييز العنف السياسي والصراع السياسي • شرح التفاوض السياسي . • شرح طرق التفاوض السياسي واستراتيجياته • شرح العولمة السياسية واهدافها . • شرح مفهوم الهوية السياسية والثقافية وتأثير التعصب عليهما	
---	--

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	محاضرات نظرية (القاء المحاضرة على الطلاب حضوريا) انشطة تفاعلية ومناقشات تحليلية للمحاور المرتبطة بالمحاضرة
--------------	---

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢	توضيح مفهوم علم النفس السياسي.	علم النفس السياسي المفهوم والتعريف	محاضرة حضوري	سؤال وجواب
الثاني	٢	شرح نشأة علم النفس السياسي وتطوره	نشأة علم النفس السياسي وتطوره	محاضرة حضوري	

الثالث	٢	فهم توظيف نظريات علم النفس في تفسير السلوك السياسي	نظريات علم النفس السياسي	واجب بيتي
الرابع	٢		مفهوم التنشئة السياسية	محاضرة حضوري
الخامس	٢	توضيح التنشئة السياسية	قنوات التنشئة السياسية	محاضرة حضوري سؤال وجواب
السادس	٢	فهم قنوات التنشئة السياسية وسبب تعددها	التنشئة والسياسة	محاضرة حضوري واجب بيتي
السابع	٢	فهم التنشئة السياسية والعمل السياسي		محاضرة حضوري سؤال وجواب
الثامن	٢	تفسير الوعي السياسي	مفهوم الوعي السياسي	محاضرة حضوري تقرير

التاسع	٢	تفسير اهمية بناء وعي سياسي حقيقي	الوعي الحقيقي والزائف	محاضرة حضوري	واجب بيتي
العاشر	٢	للفرد		محاضرة حضوري	
الحادي عشر	٢	شرح المشاركة السياسية	مفهوم وتعريف المشاركة السياسية وانواعها	محاضرة حضوري	اسئلة تحريرية
الثاني عشر	٢	فهم اهم نظريات المشاركة السياسية	نظريات المشاركة السياسية	محاضرة حضوري	سؤال وجواب
الثالث عشر	٢	شرح مستويات المشاركة السياسية	مستويات المشاركة السياسية	محاضرة حضوري	سؤال وجواب
الرابع عشر	٢	فهم العوامل التي تؤدي الى المشاركة السياسية والعزوف عنها	العوامل المؤثرة بالمشاركة السياسية	امتحان حضوري	واجب بيتي
الخامس عشر	٢	فهم العلاقة بين التنشئة والمشاركة السياسية	التنشئة السياسية والمشاركة	محاضرة حضوري	سؤال وجواب
		فهم وتوضيح بعض التجارب العالمية			

السادس عشر	٢	والعربية والمحلية عن المشاركة السياسية	تجارب عن المشاركة السياسية	مناقشات اسئلة واجوبة
السابع عشر		قياس وتقويم		محاضرة حضوري
	٢		امتحان نهاية الغصل الدراسي الاول	امتحان شهري
الثامن عشر	٢			محاضرة حضوري
التاسع عشر		فهم لسلوك الانتخابي وتعريفه		
	٢		السلوك الانتخابي	
عشرون		توضيح اشكال الانتخابات	اشكال الانتخاب	واجب بيتي
		شرح الاتجاهات النظرية في تفسير		محاضرة حضوري
احدى وعشرون	٢	الانتخابات	نظريات نفسية في السلوك الانتخابي	تقرير
	٢	فهم العنف السياسي		محاضرة حضوري
اثنى وعشرون			مفهوم العنف والعنف السياسي	محاضرة حضوري
	٢	التمييز بين العنف والصراع السياسي	العنف والصراع	سؤال وجواب

ثلاثة ووعشرون	٢	فهم التمييز بين العنف والارهاب	العنف والارهاب	محاضرة حضورى	واجب بيتي
اربعة وعشرون	٢	فهم معنى ادارة الازمات وفن التفاوض	التفاوض المفهوم والتعريف	محاضرة حضورى	سؤال وجواب
خمسة وعشرون	٢	استيعاب خطوات واستراتيجيات	استراتيجيات التفاوض	محاضرة حضورى	تقرير
ستة وعشرون	٢	التفاوض	العولمة والعالمية	امتحان حضورى	واجب بيتي
سبعة وعشرون		فهم معنى وتعريف العولمة السياسية	الهوية الوطنية والعولمة	اسئلة تحريرية	
		فهم الهوية الوطنية وكيف تتاثر بالعولمة		سؤال وجواب	

ثمانية وعشرون					
تسعة وعشرون		استيعاب التعصب والتطرف السياسي	التعصب والتطرف السياسي	سؤال وجواب	
ثلاثون		فهم اسباب التعصب والتطرف من وجهة نظر نفسية – سياسية	اسباب التعصب السياسي	واجب بيتي	
		فهم اليات الحد من التعصب السياسي	الحد من التعصب السياسي	سؤال وجواب	
		قياس وتقويم	امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني	مناقشات اسئلة واجوبة	
				امتحان شهري	

١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
لا توجد			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
سيغموند فرويد / الطوطم والتحرير دايفيد باتريك هوتون / علم النفس السياسي – ةترجمة ياسمين حداد			المراجع الرئيسة (المصادر)		
لا توجد			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.....)		
لا توجد			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر	
علم النفس الشواذ	
رمز المقرر	
٥١٣.١٤٢	
الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/١	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
• الحضور المباشر • التعلم عن بُعد (من خلال منصة التعليم الإلكتروني)	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلية/ (عدد الوحدات)	
• عدد الساعات الدراسية: ٢ • عدد الوحدات: ٤	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر؟)	
الاسم: أ.م.د. ورقاء عبد الجليل عبد الواحد	
٨- أهداف المقرر	
١. التعرف على معنى علم نفس اللاسواء وعلم النفس المرضي. ٢. التعرف على أسباب نشوء المرض النفسي	أهداف المقرر الدراسي

٣. التعرف على الأعراض والعلامات الخاصة بالأمراض النفسية ٤. التعرف على المعايير التشخيصية للأضطرابات النفسية بناءً على الدس-٥					
٩- استراتيجيات التعلم والتعليم					
١. اعتماد طريقة المحاضرة والمناقشة. ٢. عرض الصور والمخططات الخاصة بالمادة وأيضاً الأفلام والفيديوات. ٣. واجب بيتي بطرح سؤال والإجابة عليه في المحاضرة اللاحقة					الاستراتيجية
٥٥- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1		معرفة فروع علم النفس وعلم نفس اللاسواء بصورة خاصة	مقدمة في علم نفس المرضي	المحاضرة	المشاركة اليومية
2-3		التعرف على السواء والاسواء وكيف يحدد الاضطراب النفسي وماهي الاساسيات التي نعتمدها لتحديد الاضطراب النفسي	علم النفس المرضي / الاضطراب النفسي	المحاضرة	المشاركة اليومية
4-5		التعرف على دور العوامل الوراثية البايولوجية في	المنظور البايولوجي العصبي في	المحاضرة	المشاركة اليومية

		حدوث الاضطراب النفسي	حدوث الاضطرابات النفسية		
6-7		التعرف على المدراس النفسية ومحاولتها تفسير حدوث الاضطراب النفسي	المنظور النفسي في حدوث الاضطرابات	المحاضرة	المشاركة اليومية
8-9		التعرف على مساهمة البيئة في نشوء وتطور الاضطرابات وإمكانية مساهمتها في السيطرة	البيئة والاضطراب النفسي	المحاضرة	المشاركة اليومية + امتحان
10-11		التعرف على العلامات والأعراض المرضية وضمن أي اضطرابات تظهرها	الأعراض والعلامات	المحاضرة	المشاركة اليومية
12-14		التعرف على مفهوم المقابلة التشخيصية وماهي شروط القائم بالمقابلة وخطوات اخذ التاريخ المرضي	التقييم واخذ التاريخ المرضي	المحاضرة	المشاركة اليومية
15		التعرف على أنواع القوائم التشخيصية وتطورها	القوائم التشخيصية	المحاضرة	المشاركة اليومية + امتحان

٥٦- تقييم المقرر	
نوع التقييم	الدرجة
التحضير اليومي والمشاركة الصفية	٥
الامتحانات اليومية والشفوية	٥

الامتحانات الشهرية	٢٠
الحضور	٥
الواجبات والتقارير	٥
الامتحان العملي	
الامتحان النهائي التحريري	٦٠

- American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th Ed). American Psychiatric Association.
- American Psychiatric Association (2022). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, (Fifth Edition, Text Revision (DSM-5-TR)). American Psychiatric Association.
- Fish, F. J., Casey, P., Casey, P. R., & Kelly, B. (2024). Fish's clinical psychopathology: signs and symptoms in psychiatry. Cambridge University Press
- Rosenber.R.S & Kosslyn.S.M. (2011). Abnormal psychology. Worth Publishers, USA.

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية –التقارير..)
لا يوجد	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر علم النفس الفسيولوجي	
رمز المقرر ٥١٣٠١٣٩	
الفصل / السنة ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦	
تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/١٠/١	
٥- أشكال الحضور المتاحة الحضور المباشر	
• الحضور المباشر • التعلم عن بُعد (من خلال منصة التعليم الإلكتروني)	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلية- / (عدد الوحدات)	
• عدد الساعات الدراسية : ٢ • عدد الوحدات : ٤	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر؟)	
الاسم: المدرس الدكتور ابرار حسن جابر (الدراسة المسائية)	
٨- اهداف المقرر	
٤٥ . تعريف الطلبة بمعنى علم النفس الفسيولوجي	اهداف المقرر الدراسي
٤٦ . تعريف الطلبة بألية أنتاج السلوك وأنهاءه	

٤٧. تمكين الطلبة من معرفة اهم الأسس الفسيولوجية والعصبية لمختلف الظواهر النفسية					
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم					
٤- إشراك جميع الطلبة في المناقشات النظرية ٥- تشجيع الطلبة على تقديم محاضرة خاصة بالطالب ٦- تدريب الطلبة على اكتساب السلوك المهني للباحث المختص في علم النفس الفسيولوجي					الاستراتيجية
٥٧- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1			مقدمة عن علم النفس الفسيولوجي		
2-3			التكيف والوراثة والسلوك نظرية النشوء والارتقاء		
4-5			الخلية العصبية والوصلة العصبية والنبضة العصبية		
6-7			ترحيل النبضة العصبية والتوصيل العصبي والانتقال العصبي والنواقل العصبية		

		تشريح الجهاز العصبي وظيفيا"			8-9
		الاحساس والاحاسيس			10-11
		النوم واليقظة			12-14
		الانفعالات والدافعية			15

٥٨ - تقييم المقرر	
الدرجة	نوع التقييم
١٠	التحضير اليومي والمشاركة الصفية
٥	الامتحانات اليومية والشفوية
١٥	الامتحانات الشهرية
٥	الواجبات والتقارير
٥	الامتحان العملي
٦٠	الامتحان النهائي التحريري

١٢ . مصادر التعلم والتدريس	
- Understanding biological psychology / Philip J. Corr - Biological Psychology, Tenth Edition/ James W. Kalat	المراجع الرئيسية (المصادر)

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
العبيدي ، هيثم ضياء (٢٠١٨) علم النفس الفسولوجي ، امجد الطنبور للنشر والتوزيع ، عمان الاردن	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية -التقارير..)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر	
علم النفس المعرفي	
رمز المقرر	
٥١٣.١٤١	
الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/١	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
• الحضور المباشر • التعلم عن بُعد (من خلال منصة التعليم الإلكتروني)	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلية/(عدد الوحدات)	
• عدد الساعات الدراسية: ٣ • عدد الوحدات: ٦	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر؟)	
الاسم: أ.م.د. منال صبحي مهدي الدراسة المسائية/مرحلة رابعة	
٨- اهداف المقرر	
٨٤. تعريف الطلبة بتاريخ نشوء علم النفس المعرفي.	اهداف المقرر الدراسي
٨٩. تعريف الطلبة بأهمية دراسة القدرات العقلية وتطبيقاتها العملية في الواقع.	

٥٠. تعريف الطلبة بدور فسلجة الدماغ في جميع استجاباتنا السلوكية.	
---	--

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

١. اعتماد طريقة المحاضرة والمناقشة. ٢. عرض الصور والمخططات الخاصة بالمادة وأيضا الأفلام والفديوات. ٣. التعريف بمختبر علم النفس المعرفي.	الاستراتيجية
--	--------------

٥٩- بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1		معرفة تاريخ علم النفس عموما وعلم النفس المعرفي بشكل خاص	التاريخ الفلسفي لعلم النفس المعرفي	المحاضرة	المشاركة اليومية
2-3		التعرف على العوامل التي ساعدت في نشوء علم النفس المعرفي وخصوصا الخارجية منها	العوامل المؤثرة في تطور علم النفس المعرفي	المحاضرة	المشاركة اليومية
4-5		التعرف على أهمية ظهور الجيل الأول من الحاسوب وتأثيره في تطور العلوم المعرفية	ظهور منهج معالجة المعلومات وتأثيره	المحاضرة	المشاركة اليومية

6-7		المقارنة بين عمل الحاسوب والذاكرة البشرية	الذاكرة البشرية	المحاضرة + العرض	المشاركة اليومية
8-9		التعرف على اهم العمليات المعرفية في معالجة المعلومات	الانتباه والادراك	المحاضرة + العرض	المشاركة اليومية + امتحان
10-11		التعرف على عمل العمليات العقلية العليا	التخيل والتفكير واللغة	المحاضرة + العرض	المشاركة اليومية
12-14		فهم الفروق الفردية واهميتها	الأساليب المعرفية	المحاضرة	المشاركة اليومية
15		معرفة العوامل المتحكمة في عملياتنا المعرفية وكيفية السيطرة عليها	العمليات المعرفية الماورائية	المحاضرة	المشاركة اليومية + امتحان

٦٠ - تقييم المقرر	
نوع التقييم	الدرجة
التحضير اليومي والمشاركة الصفية	٥
الامتحانات اليومية والشفوية	٥
الامتحانات الشهرية	٢٥
الواجبات والتقارير	٥
الامتحان العملي	
الامتحان النهائي التحريري	٦٠

١٢. مصادر التعلم والتدريس

-الزغول، رافع والزغول ، عماد (٢٠٠٩)-علم النفس المعرفي-دار المشرق للنشر. -Goldstien,E.B.(2011):Cognitive psychology, third edition, United States,Wadsworth,Cengage Learning. -Holt et al (2012):Psychology:the science of mind and behavior, second edition, McGraw Education. -Braisby, N.& Gellatly, A.(2012): Cognitive Psychology , second edition, Oxford university press. -Anderson,N.W. (2015): Cognitive Psychology and its Implication, seventh edition,Worth Publishers.	المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية –التقارير..)
لا يوجد	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر	
الارشاد النفسي	
رمز المقرر	
5130143	
الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/١	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
• الحضور المباشر • حضور مباشر • التعلم عن بُعد (من خلال منصة التعليم الإلكتروني) تبليغ واجبات تذكير امتحانات Classroom	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلي/ (عدد الوحدات)	
• عدد الساعات الدراسية: (٢) ساعة • عدد الوحدات: ٤	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر؟)	
الاسم: ا.م.د انوار بدر يوسف للدراسة المسائية	
٨- اهداف المقرر	
٥١. تمكين الطلبة من المادة العلمية النظرية والتطبيقية الاهداف المعرفي	اهداف المقرر الدراسي

٥٢. أ - التعرف الطلبة على أهم اساليب الارشاد النفسي ٥٣. أ - التعرف على اهم المشكلات التي يتناولها الارشاد النفسي ٥٤. أ - التعرف اهم الفئات المستفيدة منه ٥٥. ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج – اهم المهارات الخاصة بأعداد خطة تعديل سلوك للمسترشدين – امكانية تنمية المهارات والفنيات والاساليب المتبعة وفق نظريات الارشاد والعلاج النفسي – تعريف الطلبة بكيفية اعداد البرامج الارشادية المقدمة لكل فئة ولأجل تطويرها					
٩- استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة عرض الفيديووات للفئات المدروسة كتقنيات واساليب ارشادية متطورة النشاطات العلمية داخل القاعة الدراسية التقارير العلمية جانب تطبيقي - عمل خطة تعديل سلوك لحالات حقيقية - تطبيق تقنيات ارشادية حديثة الاستراتيجية					
٦١- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة		اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
طريقة التقييم					

1	2	مقدمة في الارشاد النفسي - نشأة الارشاد النفسي مبررات ظهور الارشاد النفسي	محاضرة	امتحان شفهي ومناقشة
2-3		تعريف الارشاد النفسي واهداف الارشاد النفسي - مناهج الارشاد النفسي	محاضرة عرض داتا شو	مناقشة امتحان يومي
4-5		علاقة الارشاد النفسي بالعلوم الاخرى - اسس التوجيه والارشاد النفسي	محاضرة عرض داتا شو	مناقشة امتحان يومي بالمحاضرة السابقة احر عشر دقائق من المحاضرة
6-7		الارشاد الفردي والارشاد الجماعي واهم انواع الارشاد الجماعي	محاضرة عرض داتا شو	مناقشة امتحان شفهي
8-9		الارشاد المباشر والارشاد الغير المباشر - مزايا المرشد النفسي وعوامل نجاحه	محاضرة عرض داتا شو	مناقشة امتحان يومي
10-11		اساليب جمع المعلومات المقابلة - الملاحظة - تاريخ	محاضرة	مناقشة بالواجبات

		الحالة – مؤتمر الحالة – الاختبارات والمقاييس			
مناقشة امتحان يومي	محاضرة	برنامج ارشادي – خطة ارشادية			12– 14
مناقشة امتحان يومي	محاضرة عرض داتا شو	نظريات الارشاد النفسي المهمة			15

٦٢- تقييم المقرر	
الدرجة	نوع التقييم
١٠	التحضير اليومي والمشاركة الصفية
٥	الامتحانات اليومية والشفوية
١٥	الامتحانات الشهرية
٥	الواجبات والتقارير
٥	الامتحان العملي
٦٠	الامتحان النهائي التحريري

١٢. مصادر التعلم والتدريس	
المراجع الرئيسية (المصادر)	المصادر
	١- التوجيه والارشاد النفسي تأليف الدكتور حامد عبد السلام زهران ١٩٨٠
	٢- نظريات الارشاد والعلاج النفسي تأليف س. ه. باترسون ترجمة د. حامد عبد العزيز الفقي ١٩٩٢

٣- اسس ومبادئ الارشاد النفسي اعداد قسم علم النفس التربوي كلية التربية جامعة دمنهور ٤- نظريات الارشاد والعلاج النفسي الدكتور سعيد حسني العزة و الدكتور جودت عزت عبد الهادي ٢٠١٥ ٥- نظريات الارشاد والعلاج النفسي تأليف الدكتور محمد محروس الشناوي ٢٠١٧ ٦- نظريات الارشاد والعلاج النفسي تأليف الدكتور كمال يوسف بلان ٢٠١٧ ٧- نظريات الارشاد والعلاج النفسي تأليف عماد الدين محامل ٢٠٢٢ ٨- كتاب العملية الارشادية في المؤسسات التربوية تأليف عماد عبد حمزة ٢٠١٩	
مبادئ الارشاد النفسي للمؤلف صالح حسن الداهري	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
Counselling Psychology: A Textbook for Study and Practice المُحرّر (Editor): د. David Murphy ، PhD، CPsychol, AFBPsS ، وهو عضو كامل في جمعية علم النفس البريطانية (BPS)،	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية –التقارير..)
Counselling Psychology: A Textbook for Study and Practice 2024	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

المُحرّر: David Murphy، PhD،
CPsychol, AFBPsS، وهو عضو كامل في جمعية
علم النفس البريطانية (BPS)،

-- نظريات الارشاد والعلاج النفسي تأليف الدكتور
محمد محروس الشناوي ٢٠١٧
- نظريات الارشاد والعلاج النفسي تأليف الدكتور
كمال يوسف بلان ٢٠١٧

وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر	
علم النفس الشواذ	
رمز المقرر	
٥١٣.١٤٢	
الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/١	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
• الحضور المباشر • التعلم عن بُعد (من خلال منصة التعليم الإلكتروني)	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلية/(عدد الوحدات)	
• عدد الساعات الدراسية: ٢ • عدد الوحدات: ٤	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر؟)	
الاسم: أ.م.د. ورقاء عبد الجليل عبد الواحد	
٨- اهداف المقرر	
١. التعرف على معنى علم نفس اللاسواء وعلم النفس المرضي. ٢. التعرف على أسباب نشوء المرض النفسي ٣. التعرف على الأعراض والعلامات الخاصة بالأمراض النفسية	اهداف المقرر الدراسي

٤. التعرف على المعايير التشخيصية للأضطرابات النفسية بناءً على الدsm-5					
٩- استراتيجيات التعلم والتعليم					
١. اعتماد طريقة المحاضرة والمناقشة. ٢. عرض الصور والمخططات الخاصة بالمادة وأيضاً الأفلام والفيديوات. ٣. واجب بيتي بطرح سؤال والإجابة عليه في المحاضرة اللاحقة					الاستراتيجية
٦٣- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1		معرفة فروع علم النفس وعلم نفس اللاسواء بصورة خاصة	مقدمة في علم نفس المرضي	المحاضرة	المشاركة اليومية
2-3		التعرف على السواء والاسواء وكيف يحدد الاضطراب النفسي وماهي الاساسيات التي نعتمدها لتحديد الاضطراب النفسي	علم النفس المرضي / الاضطراب النفسي	المحاضرة	المشاركة اليومية
4-5		التعرف على دور العوامل الوراثية البايولوجية في حدوث الاضطراب النفسي	المنظور البايولوجي العصبي في حدوث الاضطرابات	المحاضرة	المشاركة اليومية

6-7		التعرف على المدراس النفسية ومحاولتها تفسير حدوث الاضطراب النفسي	المنظور النفسي في حدوث الاضطرابات	المحاضرة	المشاركة اليومية
8-9		التعرف على مساهمة البيئة في نشوء وتطور الاضطرابات وإمكانية مساهمتها في السيطرة	البيئة والاضطراب النفسي	المحاضرة	المشاركة اليومية +امتحان
10- 11		التعرف على العلامات والأعراض المرضية وضمن أي اضطرابات تظهرها	الأعراض والعلامات	المحاضرة	المشاركة اليومية
12- 14		التعرف على مفهوم المقابلة التشخيصية وماهي شروط القائم بالمقابلة وخطوات اخذ التاريخ المرضي	التقييم واخذ التاريخ المرضي	المحاضرة	المشاركة اليومية
15		التعرف على أنواع القوائم التشخيصية وتطورها	القوائم التشخيصية	المحاضرة	المشاركة اليومية +امتحان

٦٤- تقييم المقرر	
نوع التقييم	الدرجة
التحضير اليومي والمشاركة الصفية	٥
الامتحانات اليومية والشفوية	٥
الامتحانات الشهرية	٢٠

٥	الحضور
٥	الواجبات والتقارير
	الامتحان العملي
٦٠	الامتحان النهائي التحريري

- American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th Ed). American Psychiatric Association.
- American Psychiatric Association (2022). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, (Fifth Edition, Text Revision (DSM-5-TR)). American Psychiatric Association.
- Fish, F. J., Casey, P., Casey, P. R., & Kelly, B. (2024). Fish's clinical psychopathology: signs and symptoms in psychiatry. Cambridge University Press
- Rosenber.R.S & Kosslyn.S.M. (2011). Abnormal psychology. Worth Publishers, USA.

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية –التقارير..)
لا يوجد	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر	
علم النفس التجريبي	
رمز المقرر	
٥١٣.١٤٤	
الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/١	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
• الحضور المباشر	
٦- عدد الساعات الدراسية الكلي/(عدد الوحدات)	
• عدد الساعات الدراسية: ٣	
• عدد الوحدات: ٦	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر؟)	
الاسم: أ.م. د علي سعد كاظم	
٨- اهداف المقرر	
أ- الاهداف المعرفية	اهداف المقرر الدراسي
٥. اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس	
٦. استخدام علم النفس التجريبي بمهارة وكفاءة	
٧. التعرف على النظريات الحديثة في مجال علم النفس التجريبي	

٨. إدراك نقاط القوة والضعف في اجراء التجارب ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ٤. القدرة على استخدام نظريات علم النفس في المواقف اليومية ٥. البمهارة في التمييز بين نقاط التشابه والاختلاف بين النظريات النفسية ٦. الكفاءة العالية في استعمال المختبر النفسي					
٩- استراتيجيات التعلم والتعليم					
١- اعتماد طريقة المحاضرة والمناقشة في المحاضرة ٢- اعتماد أسلوب العرض على الشاشة كطريقة للتأكد من استيعاب المادة ٣- إعطاء المجال للطلبة لمناقشة إجابات زملائهم					الاستراتيجية
٦٥- بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
	٣	اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس. استخدام علم النفس التجريبي بمهارة وكفاءة	مقدمة في تطور الدراسة التجريبية للسلوك	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي

الاختبارات التحريرية للمقرر	الاختبارات الصفية Quiz	النشاط المختبري	التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	انواع البحوث وفرقها عن البحث التجريبي	اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس. استخدام علم النفس التجريبي بمهارة وكفاءة	٣	
الاختبارات التحريرية للمقرر	الاختبارات الصفية Quiz	النشاط المختبري	التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	خطوات البحث التجريبي وكتابة الخطة التجريبية	اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس. استخدام علم النفس التجريبي بمهارة وكفاءة	٣	
الاختبارات التحريرية للمقرر	الاختبارات الصفية Quiz	النشاط المختبري	التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	فرضيات البحث	اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس.	٣	

الاختبارات التحريرية للمقرر	استخدام أسلوب المحاضرة	المتغيرات في البحث التجريبي	استخدام علم النفس التجريبي بمهارة وكفاءة	٣	
الاختبارات الصفية Quiz	التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة				
النشاط المختبري					
التحضير اليومي					
الاختبارات التحريرية للمقرر	استخدام أسلوب المحاضرة	ضبط المتغيرات	اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس.	٣	
الاختبارات الصفية Quiz	التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة				
النشاط المختبري					
التحضير اليومي					
الاختبارات التحريرية للمقرر	استخدام أسلوب المحاضرة	السلامة الداخلية التجريبية ومهدداتها	اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس.	٣	
الاختبارات الصفية Quiz	التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة				
النشاط المختبري					
التحضير اليومي					

الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	السلامة الداخلية التجريبية ومهداتها	استخدام علم النفس التجربي بمهارة وكفاءة	٣	
الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	السلامة الخارجية ومهداتها	اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس.	٣	
الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	السلامة الداخلية النظرية ومهداتها	استخدام علم النفس التجربي بمهارة وكفاءة	٣	

الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	التصميم التجريبي ذي الحد الأدنى من الضبط	اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس.	٣	
الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	تصميم المجموعة الضابطة العشوائية الاختبار ذي الاختبار القبلي والبعدي	استخدام علم النفس التجريبي بمهارة وكفاءة	٣	
الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	تحليل التغير والتوزيع العشوائي	اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس.	٣	

الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	المزاوجة مع التوزيع العشوائي	استخدام علم النفس التجريبي بمهارة وكفاءة	٣	
الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	تصميم المجموعات الاربع العشوائية الاختيار	اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس.	٣	
الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	تصميم المجموعة الضابطة العشوائية الاختيار ذي الاختبار البعدي فقط	استخدام علم النفس التجريبي بمهارة وكفاءة	٣	

الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	مقدمة في التصميمات العاملية	اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس.	٣	
الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	نماذج من التصميمات العاملية (٢x٢ - ٢ x ٣ - ٢ x ٢ ٣ الخ (	استخدام علم النفس التجريبي بمهارة وكفاءة	٣	
الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	نماذج من التصميمات العاملية	اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس.	٣	

الاختبارات التحريرية للمقرر	استخدام أسلوب المحاضرة	مقدمة في التصميمات المختلطة	استخدام علم النفس التجريبي بمهارة وكفاءة	٣	
الاختبارات الصفية Quiz	التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة				
النشاط المختبري					
التحضير اليومي					
الاختبارات التحريرية للمقرر	استخدام أسلوب المحاضرة	نماذج من التصميمات المختلطة	اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس.	٣	
الاختبارات الصفية Quiz	التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة				
النشاط المختبري					
التحضير اليومي					
الاختبارات التحريرية للمقرر	استخدام أسلوب المحاضرة	التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي	استخدام علم النفس التجريبي بمهارة وكفاءة	٣	
الاختبارات الصفية Quiz	التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة				
النشاط المختبري					
التحضير اليومي					

الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	تصميم الفرد الواحد ذي الاختبار القبلي والبعدي	اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس.	٣	
الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	التصميم المقلوب أ ب أ ب	استخدام علم النفس التجريبي بمهارة وكفاءة	٣	
الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	تصميم العتبات المتعددة	اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس.	٣	

الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	تصميم السلاسل الزمنية العشوائية	استخدام علم النفس التجريبي بمهارة وكفاءة	٣	
الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	الارتباط الجزئي وحل مشكلة المتغير الثالث	اكتساب القدرات المعرفية الخاصة بقسم علم النفس.	٣	
الاختبارات التحريرية للمقرر الاختبارات الصفية Quiz النشاط المختبري التحضير اليومي	استخدام أسلوب المحاضرة التشاركية مع استخدام أساليب حديثة لعرض المحاضرة	الارتباط المتفاوت المتقاطع زمنيا وتحليل العملية في حل مشكلة اتجاه السببية	استخدام علم النفس التجريبي بمهارة وكفاءة	٣	

١١ - تقييم المقرر	
نوع التقييم	الدرجة
التحضير اليومي والمشاركة الصفية	٥
الامتحانات اليومية والشفوية	٥
الامتحانات الشهرية	٢٠
الواجبات والتقارير	٥
الامتحان العملي	٥
الامتحان النهائي التحريري	٦٠

١٢ . مصادر التعلم والتدريس	
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	علم النفس التجريبي / د. علي عودة
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية –التقارير..)	التجريب في العلوم السلوكية / د. موفق الحمداني علم النفس التجريبي/ ان مايرز
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر- المرحلة الرابعة /

١٣ . اسم المقرر	
علم النفس السياسي	
١٤ . رمز المقرر	
٥١٣.١٤٥	
١٥ . الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥	
١٦ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/١	
١٧ . أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
١٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات	
ساعتان اسبوعيا	
عدد الوحدات: ٤ وحدات	
١٩ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. د احمد صدام صحن	
٢٠ . اهداف المقرر	
• في نهاية الفصل الاول والثاني سيكون الطالب قادرا على • وصف علم النفس السياسي واهميته • نظرياته . • شرح التنشئة السياسية وقنواتها الرئيسية .	اهداف المادة الدراسية

• وصف وتمييز الوعي السياسي عن الثقافة السياسية . • شرح المشاركة السياسية ونظرياتها والسلوك الانتخابي. • شرح وتمييز العنف السياسي والصراع السياسي • شرح التفاوض السياسي . • شرح طرق التفاوض السياسي واستراتيجياته • شرح العولمة السياسية واهدافها . • شرح مفهوم الهوية السياسية والثقافية وتأثير التعصب عليهما					
٢١ . استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			محاضرات نظرية (القاء المحاضرة على الطلاب حضوريا) انشطة تفاعلية ومناقشات تحليلية للمحاور المرتبطة بالمحاضرة		
٢٢ . بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢	توضيح مفهوم علم النفس السياسي.	علم النفس السياسي المفهوم والتعريف	محاضرة حضوري	سؤال وجواب
الثاني	٢	شرح نشأة علم النفس السياسي وتطوره	نشأة علم النفس السياسي وتطوره	محاضرة حضوري	

واجب بيتي	محاضرة حضورى	نظريات علم النفس السياسي	٢	الثالث
تقرير		فهم توظيف نظريات علم النفس في تفسير السلوك السياسي		
	محاضرة حضورى	مفهوم التنشئة السياسية	٢	الرابع
سؤال وجواب	محاضرة حضورى	توضيح التنشئة السياسية	٢	الخامس
	محاضرة حضورى	قنوات التنشئة السياسية		
واجب بيتي		فهم قنوات التنشئة السياسية وسبب تعددتها	٢	السادس
سؤال وجواب	محاضرة حضورى	التنشئة والسياسة		
		فهم التنشئة السياسية والعمل السياسي	٢	السابع
	محاضرة حضورى	مفهوم الوعي السياسي	٢	الثامن
تقرير		تفسير الوعي السياسي		

التاسع	٢	تفسير اهمية بناء وعي سياسي حقيقي	الوعي الحقيقي والزائف	محاضرة حضوري	واجب بيتي
العاشر	٢	للفرد		محاضرة حضوري	
الحادي عشر	٢	شرح المشاركة السياسية	مفهوم وتعريف المشاركة السياسية وانواعها	محاضرة حضوري	اسئلة تحريرية
الثاني عشر	٢	فهم اهم نظريات المشاركة السياسية	نظريات المشاركة السياسية	محاضرة حضوري	سؤال وجواب
الثالث عشر	٢	شرح مستويات المشاركة السياسية	مستويات المشاركة السياسية	محاضرة حضوري امتحان	سؤال وجواب
الرابع عشر	٢	فهم العوامل التي تؤدي الى المشاركة السياسية والعزوف عنها	العوامل المؤثرة بالمشاركة السياسية	محاضرة حضوري	واجب بيتي
الخامس عشر	٢	فهم العلاقة بين التنشئة والمشاركة السياسية	التنشئة السياسية والمشاركة	محاضرة حضوري	سؤال وجواب
		فهم وتوضيح بعض التجارب العالمية			

السادس عشر	٢	والعربية والمحلية عن المشاركة السياسية	تجارب عن المشاركة السياسية	مناقشات اسئلة واجوبة
السابع عشر		قياس وتقويم		محاضرة حضوري
	٢		امتحان نهاية الغصل الدراسي الاول	امتحان شهري
الثامن عشر	٢			محاضرة حضوري
التاسع عشر		فهم لسلوك الانتخابي وتعريفه		
	٢		السلوك الانتخابي	
عشرون		توضيح اشكال الانتخابات	اشكال الانتخاب	واجب بيتي
		شرح الاتجاهات النظرية في تفسير		محاضرة حضوري
احدى وعشرون	٢	الانتخابات	نظريات نفسية في السلوك الانتخابي	تقرير
	٢	فهم العنف السياسي		محاضرة حضوري
اثنا وعشرون			مفهوم العنف والعنف السياسي	محاضرة حضوري
	٢	التمييز بين العنف والصراع السياسي	العنف والصراع	سؤال وجواب

ثلاثة ووعشرون	٢	فهم التمييز بين العنف والارهاب	العنف والارهاب	محاضرة حضورى	واجب بيتي
اربعة وعشرون	٢	فهم معنى ادارة الازمات وفن التفاوض	التفاوض المفهوم والتعريف	محاضرة حضورى	سؤال وجواب
خمسة وعشرون	٢	استيعاب خطوات واستراتيجيات	استراتيجيات التفاوض	محاضرة حضورى	تقرير
ستة وعشرون	٢	التفاوض	العولمة والعالمية	امتحان حضورى	واجب بيتي
سبعة وعشرون		فهم معنى وتعريف العولمة السياسية	الهوية الوطنية والعولمة	اسئلة تحريرية	
		فهم الهوية الوطنية وكيف تتاثر بالعولمة		سؤال وجواب	

ثمانية وعشرون			التعصب والتطرف السياسي	سؤال وجواب
تسعة وعشرون		استيعاب التعصب والتطرف السياسي	اسباب التعصب السياسي	واجب بيتي
ثلاثون		فهم اسباب التعصب والتطرف من وجهة نظر نفسية – سياسية	الحد من التعصب السياسي	سؤال وجواب
		فهم اليات الحد من التعصب السياسي		
		قياس وتقويم	امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني	مناقشات اسئلة واجوبة
				امتحان شهري

٢٣. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
٢٤. مصادر التعلم والتدريس					
لا توجد			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
سيغموند فرويد / الطوطم والتحرير دايفيد باتريك هوتون / علم النفس السياسي – ةترجمة ياسمين حداد			المراجع الرئيسة (المصادر)		
لا توجد			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.....)		
لا توجد			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

