**التربية في بعض الحضارات القديمة :**

نتيجة لتطور الحياة وتعقدها أصبح من الصعب على الوالدين القيام بعملية التربية , ومن هنا نشأت مهنه جديدة هي مهنة المربين في المجتمع , وكانت العملية التربوية تتم في الماكن مختلفة كالساحات العامة واماكن العبادة ومنها نشأت فكرة المدرسة النظامية . ولهذا اختلفت الحضارات في اساليبها التربوية . وطرقها في تطبيع الافراد بطابع الجماعة . وسوف نتطرق الى بعض الحضارات القديمة ومنها الاتي :

**اولاً: التربية في حضارة وادي الرافدين :**

تمتد جذور المعرفة والتعليم في حضارة وادي الرافدين الى فجر التاريخ , اذ بدأت الكتابة والتدوين لأول مرة في التاريخ البشري , لعب العراق دوراً بارزاً في نقل مشعل الحضارة الى خارج رقعته الجغرافية عبر المراكز الحضارية في سومر واكد والتي ظلت ثقافتها مزدهرة على مدى ما يقارب ( 3000) سنة وقد أسس اول مدرسة نظامية في بلاد ما بين النهرين وغدا التعليم نظامياً في بلاد سومر .

**ملامح ومميزات التربية في الحضارة وادي الرافدين :**

1-تم اكتشاف عدد من الالواح المدرسية كانت مادتها تتحدث عن الادارة والاقتصاد , وعلم الجغرافية , والرياضيات , واللاهوت , الحيوان , النبات , والآداب واللغة.

2- المدرسية البابلية كانت فيها غرفاً واسعة تحتل وسطها مصطبات واطئة من الحجر تسع لواحد او اثنين او ثلاثة او اربعة طلاب , وكانت متوفرة مجموعة من الالواح في المدرسة لممارسة الكتابة .

3- التعليم مقتصر على الاغنياء وعدد قليل من الفقراء .

4- كانت رواتب المدرسين تدفع من اجور الطلبة .

5- حضيت المرأة بنصيب من التعليم .

6- نظام التعليم كان صعباً اذ كان الطالب ان يواظب على دروسه يومياً من الشرق وحتى المغيب وسنيين الدارسة كانت طويلة وكان الطالب ان يلازم المدرسة منذ صباه الى ان يصبح شاباً .

7- مدير المدرسة يدعى ( اب المدرسة ) ويلقب الاستاذ احتراماً له .اما التلاميذ فيدعون ( ابناء المدرسة ) وكان يتمتعون بمكانه محترمه في المجتمع .

8- المكتبات العامة كانت كبيرة جداً ومنتشرة في كل المدن وكانت توجد مدرسة (2500) لوحة سليمة بمكتبه اشور بانيبال.

**ثانياً : التربية في وادي النيل .**

اهتم المصريون القدماء اهتماماً كبيراً بالتربية اذ كانوا يرون ان المعرفة وسيلة لبلوغ الثورة المجد . ونظراً لتعقد الحياة في المجتمع المصري لم يكن بالمستطاع ان يكتسب الفرد الخبرات اللازمة لخلقة عنصراً في المجتمع وتعليماً ارقى , وعليه فتحت المدراس النظامية في مصر الذي يتطلب ان .

**يقسم النظام التربوي الى مراحل هي :**

1-مرحلة التعليم الاولية للأطفال في مدارس ملحقة بالمعابد .

2- مرحلة متقدمة وهي عبارة عن مدارس نظامية يقوم بالتعليم فيها معلمون مختصون الا انها كانت تقتصر على انباء الفراعنة والطبقة الاولى والخاصة .

3- مرحلة التعليم المهني .

4- مرحلة التعليم العالي حيث كان لديهم جامعات تدرس علوم الرياضيات والفلك والطب والهندسة .

**وعليه فالاهتمام المصري القديم لا يتعدى الابعاد الثلاثة الاتية :**

1**-التدريب المهني :** الذي كان يهدف الى اكتساب الفرد مهارات من فروع الحياة العلمية .

2- **تعليم الكتابة :** وذلك لما للكتابة من اهمية وللكاتب من قيمه في ذلك العصر .

3- **التوجيه الاخلاقي :** فالمجتمع المصري القديم يهتم جداً بالجانب القيمي والاخلاقي اذ كانت كتاباتهم مليئة بالأخلاق والحكم .

**ويمكن اجمال اهداف التربية المصرية القديمة بالاتي :**

1-تهليم ابناء المجتمع مبادئ الاحترام الصحيح للآلهة .

2- تعليم ابناء المجتمع السلوكيات اللازمة لخدمة الحياة الدينية .

3- تعليم انباء الطبقات الراقية مختلف أنواع العلوم النافعة .

4- نقل ثقافة المجتمع للناشئين .

5- تعليم ابناء الكهنة العلوم السرية .

**فهي تربية:**

1- نظامية صارمة 2- متنوعة 3- واقعية 4- قاصره على القلة القادرة

5- خاضعة لسيطرة الدولة وطبقة الكهنة .

**ثالثاً: التربية الصينية الحضارة قديمة وعريقة يتميز جانبها التربوي بالاتي :**

1-تربية محافظة هدفت الى الحفاظ على العادات والتقاليد الماضية دون المساس بها او محاولة تغيرها .

2- التعليم فيها أهلي لقاء اجر ويعتمد التلقين الالي والقوة أساس للانضباط .

3- طرق التدريس كانت تهنى بتمرين الذاكرة .

4- لم يكن للبنت نصيب في التعليم .

5- الخضوع للتقاليد والعادات القديمة خضوعاً تاماً.

وبفضل تعاليم ( كونفوشيوس ) أوجد مفهومهاً جديداً للتربية يهتم بدراسة الفضيلة وخدمة الاقارب والاهتمام بالفلسفة الروحية . وقد حدوث تعاليمه الاساسية , والاجتماعية والاخلاقية بعلاقات خمسة هي :

1-علاقة الحاكم بالمحكوم.

2- علاقة الاب بالابن .

3- علاقة الزوج بالزوجة .

4- علاقة الاخ بالأخت .

5- علاقة الصديق بصديقة .

كما اكد على الفضائل الخمسة وهي :

( الاحسان , العدالة , النظام , الحزم, الاخلاص )

**كما تتخلص اهداف التربية الصينية بالاتي:**

1-تدعيم القيم الاخلاقية .

2- تربية ابناء المجتمع ونقل ثقافته .

3- اعداد القادة لتولي شؤون الحكم .

4- الوصول بأبناء المجتمع الى طريق الواجب من خلال التربية والتعليم .

**اما النظام المدرسي في التربية الصينية فأتشمل على مراحل ثلاث هي :**

1**-المرحلة الاولى**: لاستذكار الرمز المختلفة , وذلك بحفظ بعض النصوص التي اختيرت للتلاميذ وحفظ الكتب الدينية .

2- **المرحلة الثانية :** فهي مخصصة للترجمة اي حل الرموز التي سبق أن تعلمها الطالب في المرحلة الاولى ز

3- **المرحلة الثالثة :** فخصصت لكتابة المقالات والموضوعات الانسانية الى ان يحصل التلاميذ على مهارة وقدرة كافية في هذا الفن تمكنهم وتؤهلهم لدخول الامتحانات والنجاح فيها .

**رابعاً: التربية اليونانية :**

من اهم العوامل التي ساعدت على تقدم المجتمع اليوناني ورقيه في المجالات الحياتية كافة والمجال التربوي بشكا خاص هو امتيازات به بلاد اليونان من جو لطيف قليل التغير يبعث النشاط في الانسان ويساعده على التفكير والابداع والتصور .

ولما كانت كل من اسبارطة واثينا من الدول البارزة بين دول اليونان القديمة وامتازت كل منها بنظام تربوي له خصائصه وأهدافه ووسائل المتغيرة بسبب اختلاف العوامل الثقافية والسياسية التي تقف وراء ذلك فان ذلك يقتضي ان يقوم بتوضيح طبيعة النظام التربوي في كلتا الدولتين .

\*النظام التربوي في اسبارطة :من العوامل التي كان لها تأثير كبير في طبيعة تكوين النظام التربوي في اسبارطة هي :

1-**الموقع الجغرافي** : تقع اسبارطة في منطقة جبلية وعرة والمعيشة في مثل هذه البيئة تتطلب مستوه الجسم والقدرة على الاحتمال .

2**- النظام الاجتماعي الاسبارطي :** اذ كان يتألف من ثلاث طبقات هي ( طبقة السادة والطبقة الوسطى وطبقة العبيد ) وقد حكم السادة الاسبارطيون وسخروا كل افراد الطبقتين الوسطى والعبيد في خدمتهم والقيام بجمع الاعمال اليدوية والشلقة في الدولة . مما ادى الى سخط هاتين الطبقتين وايجاد عدالة من عدم الاستقرار داخل البلاد .

3- **العلاقات السياسية الخارجية للمجتمع الاسبارطي :** لقد فرضت اسبارطة هيمنتها على العشائر القريبة منها وفرضت عليها الضرائب مما ادى الى كثرة الاضطرابات التي كان على السادة اخمادها والسيطرة عليها .

**اهداف التربية الاسبارطيه :**

1-اعداد المواطن المحارب الشجاع المدافع عن وطنه والمتحلي بعادات الطاعة العمياء للقانون .

2- تبدأ منذ الولادة , والدولة هي المسيطرة على التعليم بمراحله المختلفة اذ كان المولود يعرض على شيوخ الدولة لاختبار صلاحياته للحياة من خلال اجراء بعض التجارب قوة احتماله , فأن ثبت ضعفه كان يلقى على قمه جبل عارياً حتى يموت أو ينقذه احد العبيد ليربيه ويدربه على احدى الحرف ليكون عبدا مثلهم .

3- عندما يبلغ الطفل السابعة من العمر يقوم الاباء بأرساله الى معسكر عام ويبقى تحت اشراف ورعايته مشرفين اكفاء , وكانوا يلحقون بالمدارس الداخلية التي تشبهه الثكنة العسكرية .

4- لم يعتني الاسبارطين بالقراءة والكتابة والحساب وكانوا يتعلمونها عن طريق مدرسين خصوصيين .

5- في سن الثامنة عشر يلتحق الطالب بفرقة المحاربين ليتلقى تدريبات متقدمة وعميقة .

6- وعندما يبلغ المواطنون سن العشرين يلحقون بالجيش ويتدربون على تحمل الصعاب ويؤدون يمين الولاء للدولة ثم يرسلون الى وحدات الجيش على الحدود حتى يقضون عشر سنوات كجنود نظاميين يقومون بالدفاع عن بلدهم اثناء الحروب .

7- عندما يبلغ سن الثلاثين من عمره يتمتع بجميع الحقوق والامتيازات المدنية ويصبح عضو من اعضاء الجمعية العامة , ويجبر على الزواج لصالح الدولة ويستمر في سكن الثكنات العسكرية .

8- اما تربية البنات فهي تشبه تربية الاولاد لكن لا يقمن في معسكرات بل يعيشن في بيوتهن ويتعلمن كل الالعاب التي تتسم بالقسوة والسرعة والسباحة .

9- تمتعت المرأة الاسبارطية بجزء من الحرية اذ سمح لها بمشاركة الرجال بالألعاب القاسية من فكرة ان المرأة القوية تنجب اولاد اقوياء .

**النظام التربوي في اثينا :**

**اتجهت التربية الاثنية ثلاث اتجاهات ميزتها عن غيرها من المجتمعات هي :**

1-جعل مصلحة الدولة فوق كل شيء.

2- التربية المتناسقة التي تشمل على تربية المواطن من كافة النواحي .

3- التأكيد على الفصل التام للتربية الحرة عن التربية المهنية .

**اهداف التربية الاثنية :**

1-تبداء من الاسرة حيث يعهد اليها بتربية الطفل حتى يبلغ السابعة من عمره .

2- في السابعة من العمر يرسل الى المدرسة يبقى فيها الى الخامسة عشر او السادسة عشر من عمره .

3- يرافق التلميذ خادم في ذهابه وايابه للمدرسة المراقبة والاشراف عليه وعلى تربيته الخلقية والجسمية وعاداته في الحديث ومعاملة الاخرين والمشي في الطريق وهو المسؤول عن تقويم اخلاقه .

4- وعندما يبلغ الشاب الخامسة عشر أو السادسة عشر يكون قد تم دراسته الابتدائية التي تستمر لثمان سنوات أو تسع وتنتهي فيها دراسته للأدب والموسيقى ويبدأ بالتدريب على الالعاب الرياضية .

5- بعد السادسة عشر يتدرب بالألعاب الرياضية يتدرب بالألعاب الرياضية تحت اشراف موظف من الحكومة مكلف بهذه المهمة .

6- بالثامنة عشر من عمره ينخرط في سلك الجندية حيث يتدرب على فنون الحرب والحياة العسكرية لكي يعد جندياً مؤهلاً للدفاع عن اثينا .

7- يخدم في الجيش لمدة سنتين وبعدها يتقدم الى الجمعية العامة ويستلم من الدولة رمحاً ودرعاً ويصبح حراً بعد ان يقسم يمين الولاء لأثينا.

8- تربية البنات تكاد تكون معدومة وتقتصر فقط على القيام بالواجبات الاعتيادية كربة بيت كالغزل والحياكة والاهتمام بالمظهر والجمال ولم يسمح لها بالخروج من البيت الا في بعض المناسبات الدينية .اهتمت اثينا بتربية الافراد بالموازنة والتناسق فالى جانب عنايتها بالجانب الجسمي فأهتمت بالنواحي العقل والخلقية .

**المحاضرة (9-10)**

* **التربية في العصور الوسطى**

 تميزت هذه الفترة بظهور الدين المسيحي الذي احدث تغيراً واضحاً في الحياة الاجتماعية في اوربا وقد تبع هذا التغيير في النظرة التربوية واهدافها , حيث تميزت التربية المسيحية في البدء بنظام رهباني يشتمل على قدر من العلم والعمل اليدوي وكانت تتبع كل دير تقريباً مدرسة تقبل الاطفال في سن العاشرة وتستمر الدراسة فيها ثمان سنوات يتعلم التلاميذ اثناها القراءة والكتابة وبعض المبادئ في النحو والمنطق والبلاغة والحساب والهندسة والفلك والموسيقى .

وما لبثت التربية المسيحية ان واجهت خطوتين تطويريتين **(الخطوة الاولى )** في حركة احياء العلوم الاولى شار لمان اخرين جاءوا من بعد واعتبرت هذه الحركة ان التعليم هو الوسيلة الوحيدة لتوحيد الشعب وتحسين احواله ومن اجل ذلك عقدت صلة قوية بين المعرفة الدينية الروحية والتعليم الحر .

**اما الخطوة ( الثانية)** فهي الحركة الكلامية المدرسية التي اعلت من شأن المنطق الارسطي واعترفت بإمكانية التوفيق بين الدين والعلم وان جرى خلاف في تقدم احداهما على الاخر .

**اهداف التربية المسيحية :**

يمكن اجمال التربية المسيحية في العصور الوسطى بما يلي :

1-اعداد الفرد المسيحي لمعرفة الرب .

2- تدعيم المثل الانسانية .

3- تطهير الروح وتهذيب الاخلاق .

4- اصلاح المجتمع من فساد الثقافة اليونانية .

5- تحقيق النموذج الانساني للفرد المسيحي .

يتدرب على الفنون الحرب والحياة العسكرية لكي يعد جندياً مؤهلا للدفاع عن أثينا اذا اقتضت الضرورة ذلك ويستمر في الخدمة سنتين .عندما ينهي المواطن الاثيني سنتي الخدمة في الجيش يتقدم الى الجمعية العامة ويستلم من الدولة رمحاً ودرعاً ويصبح مواطناً حراً بعد أن يقسم يمين الولاء لأثينا . اما بالنسبة لتربية البات فقد كان نصيب الفتاة الاثينية من التربية معدوماً واقتصر تعليمها على القيام بالواجبات الاعتيادية التي ينبغي أن تقوم بها ربة بيت كأعمال الغزل والحياكة والاهتمام بالمظهر والجمال ولم يكن يسمح لها الخروج من بيتها الا في بعض المناسبات الدينية .

لقد اهتمت اثينا بتربية الافراد تربية اتسمت بالموازنة والتناسق فإلى جانب الجسمي اهتمت بالنواحي العقلية والخلقية لذلك اعتبرها المهتمون بالشؤون التربوية منبعاً للعلم والمعرفة اللذين كانا سبباً في حدوث النهضة الغربية الحديثة .

**التربية قبل الاسلام : (العصر الجاهلي)**

امتازت التربية في هذه المرحلة ببساطتها وكان هدفها الاساس والمنشود .

1-اعداد جيل قادر مؤهل للحصول على ضرورات الحياة وحفظها ) وبحكم البيئة الصحراوية لشبه الجزيرة العربية ساد ذلك النوع من التربية القائم على التقليد والمحاكاة .

2- التدريب على القيام بأعمال الكبار بغية تمكين الفرد من كسب العيش والمحافظة على حياته بالدفاع عن نفسه وعائلته وقبيلته ضد اعدائه من بني جنسه وضد الوحوش الضاربة .

**ملامح التربية في العصر الجاهلي**

احتلت الاسرة البدوية دوراً كبيراً في عملية التربية واعتبرت من أهم الوسائل ذلك العصر اضافة الى دور العشيرة الواضح في هذه المهمة والتي يمكن اعتبارها صورة مكبرة للأسرة .

1-تقوم العشيرة والاسرة بتدريب اطفالها منذ نعومة اظفارهم على بعض الفنون والصناعات الضرورية لهم كرمي الرماح والسهم واعداد ادوات الحرب

2- لم يكن لدى عرب البادية معاهد مؤسسات مخصصة للتعليم بل كانت المؤسسات العامة والمجالس والاسواق والبيوت هي الاماكن التي يحصل بها الناس على بعض العلوم والمعارف كالتنجيم والفلك والطب .

 3- التربية عند الحضر فقد امتازت بكونها منظمة تنظيماً يتفق والمستوى العمري للطلبة حيث يدرس الاطفال في المرحلة الاولى بعض المواد الدراسية المحددة كالهجاء والمطالعة والحساب واللغة العربية وهي أشبه بمرحلة التعليم الابتدائي وفي المرحلة الثانية التي تشبه التعليم العالي حالياً كان الطلبة يدرسون علوماً تتناسب ومستوى قدراتهم العقلية واستعداداتهم وقابليتهم كالهندسة العلمية وعلم الفلك والطب وفن العمارة .

ام الطريقة التدريس فقد اتخذت طابع التدريس الفردي حيث كان المعلم يخصص جزءاً من وقته لكل تلميذ .

4- بعد ان كانت التربية قبل الاسلام مقتصرة على نوع من التعليم المحدود نوعاً ما.

**التربية الاسلامية :**

 المقدمة :

الاسلام بتربية جديدة فحرص على العلم والتعلم فأول أيه نزلت على سيدنا محمد ( صلى الله عليه وسلم ) تضمنت امراً بالقراءة في قوله تعالى ( اقرأ باسم ربك الذي خلق ) وتضمنت اية اخرى حديثاً عن القلم اداة الكتابة والعلم والتعلم كما في قوله ( الذي علم بالقلم ) واية أخرى تحث المؤمنين على طلب العلم كما في قوله تعالى ( هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون ) وقال تعالى ( وقل ربي زدني علماً) وقال رسول الله (صلى الله عليه وسلم ) واله وسلم ( طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة ) وهذا يعني ان على المسلمين الاهتمام بهذا الامر والعمل على نشره في أرجاء المعمورة .

**ملامح التربية الاسلامية :**

**كان للتربية الاسلامية**

1-خلفية جسدية تهتم بأخلاق الفرد وتنمية قواه الجسدية وخلق المحارب وبث روح الفضيلة وغرس الصفات النبيلة عنده كالإخلاص والوفاء والكرم الضيافة .

2- الاسلام ليس مجرد شريعة ودين وانما هو فلسفة كاملة حياة شاملة تدعو العقول للعلم والتفكير .

3- بالنسبة للمدارس في العصر الاسلامي فأنها لم تكن موجودة بالمفهوم الحديث فقد كان التعليم يتم في المساجد والكتاتيب وحوانيت الوراقين .

4- ان اهتمام التربية الاسلامية المتوازن بالدنيا والاخرة انعكس على اهتمامها بتربية الانسان , حيث اهتمت بجوانب الشخصية المختلفة اهتماماً متوازناً فجمعت بين تهذيب النفس وتصفية الروح وتثقيف العقل وتقوية الجسم .

5- اهتمت بتدريس جميع انواع العلوم وهدفها في ذلك تعميق الايمان بالله تعالى في نفوس المسلمين من خلال فهمهم لقوانين الكون ونظامه المحكم الذي على عظمة الخالق عز وجل وقدرته .

**اهداف التربية الاسلامية :**

للتربية الاسلامية مجموعة من الاهداف التي تعتبر من ابرز سمات التربية الاسلامية وهي كالآتي :

1-اهداف دينيه / تتمثل في اعداد الانسان المؤمن بالله العابد له العامل بأوامره ونواهيه .

2- اهداف روحية / تتمثل في تدعيم القيم الروحية في الانسان والمجتمع .

3- اهداف اخلاقية / تتمثل في اعداد الانسان على خلق عظيم وتدعيم القيم الاخلاقية .

4- اهداف معرفية / تتمثل في تنمية وترقية القوى العقلية مثل التفكير والتذكر .

5- اهداف اجتماعية/ تتمثل في بناء المجتمع المسلم على اساس التعاون والتكافل الاجتماعي وتدعيم القيم الاجتماعية .

6- اهداف جهادية / تتمثل في الدفاع عن العقيدة الاسلامية واعداد الانسان جسمياً وعسكرياً .

7- اهداف جسمية / تتمثل في النظافة والطهارة الجسدية .

**اطوار التربية الاسلامية :**

**لقد مرت التربية الاسلامية بأربعة اطوار هي كالاتي :**

* الطور الاول : يتمثل في نمو الاسلام في عهد الرسول الاكرم محمد ( صلى الله عليه واله وسلم) .
* الطور الثاني : يتمثل في عصر الفتوحات الاسلامية .
* الطور الثالث : يتمثل في تكوين الحضارة العربية وامتزاج الثقافات مع امتداد الدولة الاسلامية في العهد العباسي حتى ظهور السلاجقة في القرن الحادي عشر ميلادي .
* الطور الرابع : بدأ مع الاتراك السلاجقة وحتى سقوط بغداد على يد المغول في القرن الثالث عشر الميلادي .

**وسائط التربية الاسلامية :**

اجمال اهم المؤسسات والمعاهد التربوية في التربية الاسلامية بما يلي :

1-المسجد :نشر تعاليم الدين أو لتعلم القراءة والكتابة .

2- الكتاتيب: ظهرت قبل الاسلام واستمرت معه لتعلم القراءة والكتابة . 3- حوانيت الوراقين : ظهرت عند العباسيين لغرض تجاري ثم اصبحت ملتقى للعلماء والطلاب .

4- منازل العلماء : مثل دار الارقم ابن أبي الارقم التي تعتبر مؤسسة تربوية اتخذها الرسول الاكرم ( محمد صلى الله عليه واله وسلم ) مركزاً لتعليم الصحابة الذين امنوا بالدين الجديد .

5- البادية : التي تعتبر مواطن اللغة .

6- القصور :لتعليم ابناء الملوك والوزراء .

7- الصالون الادبي : ظهرت في العصر الاموي واستمرت في العصر العباسي للنقاش والحوار في مختلف العلوم والفنون والآداب .

8- المكتبات :التي كان من اهدافها تلقي العلم .

المدراس : مثل المدرسة البيهقية والمدرسة النظامية .

**اهم آرائه التربوية :**

1-ان القران الكريم هو اصل التعلم .

2- عدم استخدام الشدة والعقاب مع المتعلمين .

3- التأكيد على اهمية الرحلات في طلب العلم .

4- عدم الاطالة في الواصل الزمنية بين الدروس .

5- عدم خلط علمين في وقت واحد اثناء تعليم الصغار .

6- ضرورة استخدام الامثلة والخبرة المباشرة في التعليم .

7- ضرورة تعليم اللغة العربية وان تكون دراستها اساساً لكل علم بغية تمكين التلميذ من اجادة التعبير عما يجول في ذهنه من افكار وتصورات وكذلك اتقان عملية الكتابة .

8- التدرج في التعليم من السهل الى الصعب ومن المحسوس الى المجرد .

**\*اهم الآراء التربوية:**

1-ضرورة الاهتمام بالتربية العقلية .

2- استخدام مبدأ الثواب والعقاب في التربية .

3- الاهتمام بتربية الطفل منذ الطفولة المبكرة .

4- الاهتمام بالتربية المهنية واعداد الانسان للحياة .

5- ان مصادر المعرفة هي الحواس الخمس والالهام .

6- البدء بتعليم القران الكريم بمجرد تهيؤ الطفل جسيماً وعقلياً .

7- ضرورة الاهتمام بالتربية النفسية واهمية معرفة النفس البشرية .

8- ضرورة تعليم اللغة والشعر خصوصاً ما يتعلق منه بالاخلاق والصفات الحسنة .

**اهم الآراء التربوية للغزالي :**

1-قابلية الاخلاق للتعديل .

2- عدم التصريح بالعقاب للمتعلم .

3- التدرج في التعليم اثناء تعليم الطفل .

4- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .

5- عدم اقتصار التربية والتعليم على الذكور فقط .

6- ضرورة الترويج عن النفس واللعب اثناء التعليم .

7-أهمية التعلم في الصغر واهمية مرحلة رياض الاطفال .

8- ضرورة الاهتمام بالتربية الروحية ( التصوف ) والاخلاق .