نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

ييوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينهما وبين وصف البرنامج:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية
 | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| 1. القسم العلمي / المركز
 | الجامعة المستنصرية – كلية التربية الاساسية |
| 1. اسم / رمز المقرر
 | علم النفس التربوي  |
| 1. اشكال الحضور المتاحة
 | MAB03EP214 |
| 1. الفصل - السنة
 | الاول – 2019/2020 |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
 | 3 في الاسبوع  |
| 1. تاريخ اعداد هذا الوصف
 | 2019/ 2020 |
| 1. اهداف المقرر
 | اهداف تعليمية  |

|  |
| --- |
| 10 – مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم و التقييم |
| أ – الأهداف المعرفيةأ1 –توضيح مفهوم علم النفس التربوي بصورة عامة .أ2 - بيان علاقة علم النفس التربوي بعلم النفس العام من طريق توضيح أبرزميادين دراسته.أ3- توضيح الجذور التاريخية لدراسة علم النفس التربوي.أ4- تحديد مجالات وأهداف لعلم النفس التربوي .إ5- تأكيد أهمية علم النفس التربوي للمعلم . |
| ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقررب1 – ان يتحقق الطالب عمليا من الدور الاجتماعي الذي يقوم بيه علم النفس التربوي .ب2 - ان يقيس الطالب انتقال التدريب وماهي ابعاده .ب3- ان يستخدم الطالب الاستراتيجيات الداعمة االدافعية من اجل تعزيز التفاعل بينهم .ب4- ان يساعد الطالب في اقتراح اساليب التقويم الجديدة التعلم والتدريب .ب5- ان يكون الطالب اعتقادات نحو استخدام وسائل المختلفة للتغذية الراجعة في التعليم من اجل تحسين مستوى المعيشة . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * طريقة حل المشكلات
* طريقة العصف الذهني
* طريقة المناقشة
 |
| طرائق التقييم |
| * الاختبارات
* أوراق الاعمال الفردية
* أوراق الاعمال الجماعية
 |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيميةج1 –- ان يصغي الطالب بأهتمام الى اهميتة التعليم في غرس المبادىء والقيم لديهم.2ج- ان يشارك الطالب في برامج ودورات تدريبية خاصة للعاملين مجال النفسي والتربوي ج3- ان يؤمن الطالب بأن شروط التعليم الجيد يحسن وعي الفرد ويغير من طريقة تفكيره.ج4- ان يقدرالطالب جهود العاملين في المجال التربوي في تعديل وتطوير الثقافات وتغيير العادات السيئة في المجتمع .ج5- ان يوضح الطالب العلاقة بين نظريات التعلم ومنحنيات التعلم وما تأثيرها على التعليم في العراق . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * طريقة حل المشكلات
* طريقة العصف الذهني
* طريقة المناقشة
 |
|  طرائق التقييمالنقاشات والامتحانات الخاصة من خلال الاختبارت الشفوية والتحريرية المعدة لهذا الهدف. |

|  |
| --- |
| * الاختبارات
* أوراق الاعمال الفردية
* أوراق الاعمال الجماعية
 |
| د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)د1 – تطوير مهارات الطالب الاستيعابية والتحليلية .د2 – تطوير ثقة الطالب بنفسة من التحدث والمناقشة التي يتم اجرائها خلال السنة الدراسية . د3- تطوير مهارات التواصل مع الفرد والجماعة .د4 – تعزيز ثقته الطالب بقدرته على التعبير عن ارائه .  |

|  |
| --- |
| 11- بنية المقرر |
| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة/او الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | معرفية | التعليم العام  | المحاضرة والمناقشة  | تشخيصي  |
| الثاني | 2 | وجدانية  | التعليم الاساسي | الاستجواب  | تكويني |
| الثالث | 2 | معرفية ومهارية | تجارب التعليم في بعض الدول العربية  | حل المشكلات | اجمالي  |
| الرابع  | 2 | مهارية  | تجارب الاجنبية للتعليم  | مناقشة  | مباشر  |
| الخامس  | 2 | وجدانية | تعليم في العراق | استجواب وتعليم تعاوني  | غير رسمية |
| السادس | 2 | مهارية  | بعض المشكلات التي تواجه التعليم  | المناقشة  | فردية  |

|  |
| --- |
| 12- البنية التحتية |
| 1. الكتب المقررة المطلوبة
 |  |
| 1. المراجع الرئيسية ( المصادر)
 | التعليم الاساسي ( مفهومه , اهميته , صيغته )/ ا.م.د كريم ناصر  |
| أ – الكتب والمراجع التي يوصى بها(المجلات العلمية, التقارير , .........) | محاضرات الاستاذ مراجع ودوريات  |
| ب- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت | وثيقة اليونسكو للتعليم العام  |

|  |
| --- |
| 13- خطة تطوير المقرر الدراسي1- وضع هدف واضح وحدد للمواضيع الملائمة لاعمار الطلبة .2- اختيار عنوان مناسب للمقرر الدراسي ويكون ملائم للاهداف التعليمية .3- وضع خط زمني محدد لتدريس البرنامج الدراسي .4- معرفة مقدار ما يمكن تغطيته في الوقت المخصص .5- وضع قائمة بالنتائج المرغوبة لتحقيقها .6- مراجعة المقرر لاستلهام الافكار الحديثة . |

مدرسة المادة رئيس القسم

م.م هند عبد الرزاق ناجي أ.م.د عبدالخضر غالي فرحان