

طرائق التدريس في المصارعة

ماهية التدريس:

كلمة التدريس جاءت من الجذر العربي درس والذي يعني عاند الشيء حتى انقاد لحفظه، وهو عبارة عن عملية تعليمية يتم من خلالها إعطاء المعلومات، أو إيصال فكرة أو مهارة ما إلى الطرف الآخر، كما يعرف بأنه عملية اتصال ما بين الطالب والمعلم بهدف إيصال رسالة معينة وترسيخ فكرة معينة في ذهنه، حيث إن التدريس يحتاج إلى مهارات فردية وشخصية مميزة وقوية، لذلك فإنه ليس بمقدور الجميع إتقانها، كما أنه يتطلب تعلم كافة المهارات والوسائل التي تساعد على إيصال الفكرة المطروحة للطالب بأبسط وأسهل الطرق الممكنة.

والتدريس والتعليم متلازمان ومكملان لبعضهما البعض، ولا يمكن فصلهما ويؤدي التدريس الجيد الى تعلم أفضل. والمصارعة كأحد أنشطة التربية الرياضية تحتاج الى استخدام طرق متطورة للتدريس لإكساب الطلاب المعلومات والمعارف والمهارات الخاصة بها. وتدريس المصارعة يختلف قليلا عن التدريب، وعند تدريس المصارعة فانه من الضروري ان يعرض المدرس المادة العلمية بطريقة سهلة ومنظمة وان يكون مهتما في المقام الاول بتعليم أكبر قدر ممكن من المهارات الاساسية للفصل ككل. ويمكن تعريف الطريقة بأنها الوسائل العملية التي يمكن بواسطتها تنفيذ أهداف التعليم وغاياته والأساليب التي يتبعها المعلم لتوصيل المعلومات إلى التلاميذ .وتتضمن الطريقة الإجراءات التي يستخدمها المعلم لمساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف والنتائج المطلوبة من الدرس وتشتمل الإجراءات التي يتخذها المعلم على المناقشات أو توجيه الأسئلة أو إثارة المشكلات ما يدعو التلاميذ إلى محاولة الاكتشاف أو فض الفروض وبالتالي فإن فاعلية ما يقوم به المعلم بتوقف على الطريقة التي يستخدمها في درسه والطريقة الناجحة هي التي تحقق الأهداف المنشودة في أقل وقت وجهد وباقل التكاليف.

ويرى إسماعيل عبد زيد عاشور انه لا توجد طريقة واحدة نموذجية يمكن اعتمادها في كل درس لتحقيق الأهداف المرجوة من الدرس فهناك طريقة ناجحة وفعالة في موقف تعليمي معين ولكنها غير ناجحة وغير فعالة في مقف تعليمي آخر.

مكونات الموقف التدريسي

- **المعلم:** دور المعلم كمدير للعملية التدريسية إذ حدد الوظائف التي يمارسها أثناء تنفيذ العملية التدريسية كالتخطيط - التنظيم - الضبط - القيادة ومعلم التربية الرياضية يستطيع استثارة جميع القوى الكامنة في التلاميذ من جميع النواحي جسمياً وعقلياً وانفعالياً وأخلاقياً واستمالتها للعمل لصالح الفرد وخير الجماعة.

- **التلميذ:** يعد التلميذ محو أساسي في الموقف التدريسي لذا يجب على المعلم استثارة دوافعه من خلال المواقف التدريسية الجيدة.

- **الأهداف:** تعد الأهداف من القاعدة التي تبني عليها عملية التدريس والتي تسعى جميع عمليات التدريس إلى تحقيقها وتحديد الأهداف بدقة تؤدي إلى توجيه التفاعل بين المعلم والتلاميذ ومساعدة المعلم على التعرف على ما تم تحقيقه من مواقف تعليمية.

- **المادة الدراسية:** هي الموضوع الذي يقدمه المعلم للتلاميذ ويجب عليه تحضيرها وتنظيمها وتحديد خطوات تنفيذها بأسلوب جيد حتى تؤدي إلى تحقيق الأهداف المحددة.

- **مكان التدريس والتعلم:** البيئة الجيدة تعتبر عنصر ضروري مهم لنجاح التدريس ونجاح وجوده برامج التربية الرياضية تتحدد بالمساحات والأماكن المتاحة بالمدارس.

- **الوسائط والتقنيات التدريسية:** يعد استخدامها بما تمتلكه من إمكانيات متنوعة ومتغيرة من أسباب فاعلية الموقف التدريسي بالإضافة إلى جذب وتشويق التلاميذ واستخدام الوسائط والتقنيات التدريسية في العملية التعليمية تؤدي إلى زيادة اهتمام بدور التلميذ في عملية التعلم وليس مجرد متلق وبذلك تتيح المجال للدارسين في تحدي قدراتهم على الإبداع والتميز.

- **أدوات وأساليب التقويم:** تعتبر عملية التقويم من مقومات العملية التعليمية وهناك علاقة متبادلة بين المنهج وطريقة وأسلوب التدريس والتقويم الذي يمكن بواسطته التحقق من مدى نجاح طريقة التدريس في تحقيق الأهداف التربوية التي تسعى إليها.



مكونات الموقف التدريسي