

## ج- شروط القبول:

- ١ - أن تكون درجة فقد سمع الطفل بين ٣٥ إلى ٦٩ ديسبل في أفضل الأذنين مع استخدام المعينات السمعية بموجب تقرير من جهة مختصة معتمدة.
- ٢ - أن لا تقل درجة ذكائه عن ٧٥ درجة على اختبار وكسلر ، أو ٧٣ درجة على اختبار استانفورد بينيه أو ما يعادل أيا منهما من اختبارات الذكاء الفردية المقتنة الأخرى.
- ٣ - أن لا يوجد لدى الطفل عوق رئيس آخر يحول دون استفادته من البرنامج التعليمي.
- ٤ - أن يكون قد تم تشخيص الطفل من قبل فريق متخصص حسب ما ورد في باب القياس والتشخيص الوارد في القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة .
- ٥ - يقبل التلميذ المحول من التعليم العام إلى التربية الخاصة إذا انطبقت عليه شروط القبول ويسجل في الصف الذي كان يدرس فيه أو الصف الملائم لقدراته وتصمم له خطة تربوية فردية تلبي احتياجاته التربوية الخاصة .
- ٦ - موافقة اللجنة الخاصة بقبول الأطفال ضعاف السمع التي يرأسها مدير المدرسة أو من ينوب عنه ويشترك فيها كل من: (معلم التربية الخاصة (مسار عوق سمعي). المشرف على برنامج التربية الخاصة. معلم تدريبات النطق والكلام (إحصائي اضطرابات التواصل)- أخصائي سمعيات. معلم الفصل العادي. المرشد الطلابي أو الأخصائي الاجتماعي. معلم تدريبات سلوكية (أخصائي نفسي). ولي أمر الطفل إن أمكن. - الطفل ما أمكن).

## د- المستلزمات المكانية والتجهيزية:

- أ. أن لا تقل مساحة غرفة الدراسة عن مساحة الفصل العادي وذلك حسب مواصفات وزارة المعارف مع وجود نافذة زجاجية ذات اتجاه واحد في أبواب الفصول.
- ب. أن تتوفر اللوازم التعليمية الخاصة بالتلاميذ المعوقين بصريا والمعينات البصرية الملائمة مع توفير مكان مخصص لحفظها.
- ج. أن تكون أرضية غرفة الدراسة مغطاة بمادة تحد من الضوضاء.
- د. أن لا يزيد عدد التلاميذ في الفصل الخاص على تسعة تلاميذ ، ويفضل أن لا يزيد عدد هم في الصفوف الأولية على خمسة تلاميذ في الفصل الخاص كما أن لا يزيد

عدد التلاميذ المعوقين بصريا في الفصل العادي على أربعة تلاميذ ويفضل أن لا يزيد عددهم في الصفوف الأولية على اثنين في الفصل العادي.

هـ. أن يكون كل من التكيف والتهوية والإضاءة في غرفة الدراسة ملائما لتوفير البيئة التعليمية المناسبة للتلاميذ.

### مرحلة ما قبل المدرسة

نظرا لأهمية الطفولة المبكرة في حياة الفرد، فإن برامج ضعاف السمع بالتعاون بين الوالدين والمختصين تلعب دورا أساسيا في دعم وخدمة الأطفال ضعاف السمع قبل سن السادسة.

قد يكون التدخل في هذه المرحلة من خلال اللعب الذي يوفر فرص التفاعل والنضج الانفعالي للطفل، فبدون اللعب قد يكون الطفل منطويا أنانيا غير محبوب (منبوذ) فلما يتعود اللعب مع آخرين من الأقران، يتعلم الأخذ والعطاء ويتعلم الكثير من المفاهيم مثل الألوان ، الأحجام، الأشكال، الأوزان ، الأعداد.

والأنشطة المتنوعة في تلك المرحلة تتيح الخبرة المباشرة والتعلم بالملاحظة والاستكشاف وينمو لديه الاستعداد للقراءة والكتابة والحساب، ومهارة الاستماع وتآزر العين واليد من خلال النشاط الفني كالرسم وغيرها، كما ينمي لديه الأنامل من خلال اللعب بالمكعبات والبازل وغيرها من المجسمات والأدوات التعليمية بما يحقق أيضا التوازن في الجوانب النمائية (الجسمية-الانفعالية- الاجتماعية- والعقلية).