

## المعيار الرابع: الاستراتيجيات التدريسية:

معلموا التربية الخاصة يمتلكون الكثير من الأدلة المستندة إلى **استراتيجيات تعليمية لتفريد التعليم** للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، ويختارون ويستخدمون هذه الاستراتيجيات لتشجيع نتائج التعلم القوية في المناهج العامة أو المتخصصة وبما يتناسب مع الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، كما أنهم يشجعون عمليات التعلم والتفكير الناقد، وحل المشكلات والأداء المهارى للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة مما يزيد الوعي الذاتي والإدارة الذاتية، وضبط النفس، والاعتماد على الذات، واحترام الذات، لدى ذوي الاحتياجات الخاصة.

## المعيار الخامس : بيئة التعلم والتفاعلات الاجتماعية:

معلموا التربية الخاصة يصممون بيئة التعلم التي تنمى فهم الثقافة والأمن والعاطفة السليمة والتفاعلات الاجتماعية الايجابية والمشاركة الفاعلة للطلاب. بالإضافة إلى أنهم ينمون البيئة في مجتمع مختلف الثقافات، **فيعملون على تحسين البيئة في تشجيع** ذوي الاحتياجات الخاصة في مظاهر القوة الشخصية والإعلان عن النفس والمشاركة في أنشطة تعليمية ذات معنى، كما أنهم ينسقون كل هذه الجهود ويقدمون كل الإرشادات في الفصول الدراسية، فهم يشجعون الاستقلال، والدافع الذاتي والتوجيه الذاتي، والتمكين الشخصي، والدعوة الذاتية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.

## المعيار السادس : اللغة:

معلموا التربية الخاصة **يفهمون تطورات اللغة اللفظية وغير اللفظية** وسبل تنميتها، والطرق التي يمكن من خلالها استخدام اللغة. فهم يستخدمون الخطط الفردية لتشجيع تطوير اللغة وتدريب مهارات التواصل لدى الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، كما أنهم يكونوا على دراية بالبدايل والوسائل والتكنولوجيا المساعدة لدعم وتنمية التواصل للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، لأنهم يضعون أساليب في التواصل إلى درجة إجادة لغة الأفراد، والثقافات والاختلافات اللغوية، ويقدمون نموذجاً فعالاً للغة ويستخدمون استراتيجيات التواصل لتسهيل فهم الموضوعات والمواد اللازمة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.

## المعيار السابع : التخطيط التعليمي

صناعة القرار الفردي والتعليمي هو محور الأداء في التربية الخاصة، **ومعلمو التربية الخاصة يطورون خطة طويلة الأجل للتعلم الفردي** متضمنة المنهج العام **والمتمخصص** بالإضافة إلى ذلك فإنهم يترجمون الخطط الفردية إلى خطط قصيرة الأجل وأهداف إجرائية واضعين في الاعتبار قدرات الأفراد وبيئة التعلم ومزيد من عوامل الثقافة واللغة، فخطط التعلم الفردي تركز على النمذجة والأداء الإرشادي الفعال لتوكيد طلب المعرفة أو الإتقان من خلال الاحتفاظ والتعميم، وتفهم هذه العوامل وكذلك تأثيراتها على الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.

### المعيار الثامن : التقييم

يعتبر التقييم هو جزء لا يتجزأ من عملية صنع القرار وطرق تعليم ذوي الفئات الخاصة، معلمو التربية الخاصة يستخدمون أنواعا متعددة من المعلومات لتقييم القرارات التربوية المختلفة. حيث يستخدم معلمو التربية الخاصة نتائج التقييم للمساعدة في تحديد الاحتياجات التعليمية ووضع وتنفيذ برامج التعليم الفردية، وتحسين عمليات التعلم، ومن ثم يكون معلمو التربية الخاصة على دراية بالسياسات القانونية والمبادئ الأخلاقية للقياس والتقييم **المتصلة بالإحالة، والأهلية، وتخطيط البرنامج، وطرق التعليم، ووضع الأفراد** ذوي الاحتياجات الخاصة بما فيهم من خلفيات ثقافية ولغوية متنوعة. كما أنهم يكونوا على دراية بنظرية القياس، وخبرة بالأداءات الخاصة لمعالجة قضايا الموثوقية، والقواعد، والتحيز، وتفسير نتائج التقييم، وبالتالي فهم يمارسون التقييم الرسمي وغير الرسمي المقرر على السلوك والتعلم والتحصيل، واستخدام المعلومات الخاصة بالتقييم لتحديد التعديلات المطلوبة ويدعمون الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة من أجل الوصول إلى المناهج العامة، وأساليب الحضور للمدرسة، وتقييم البرامج، كما أنهم يرصدون بانتظام التقدم الذي يحرزه الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.

### المعيار التاسع : الممارسات المهنية والأخلاقية

معلمو التربية الخاصة يسترشدون بالمعايير الأخلاقية والأداءات المهنية، ويمارسون الأدوار المتعددة مما يتطلب الاهتمام المستمر للمسائل القانونية إلى جانب **الاعتبارات المهنية والأخلاقية**، والمشاركة في الأنشطة المهنية أو التعلم المجتمعي التي يستفيد منها الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة وأسراهم وزملائهم، كما أن معلمي التربية الخاصة يجب أن يعتبروا أنفسهم متعلمين مدى الحياة وعادة ما يتأقلمون ويقيمون أدائهم، وهم على وعى كيف أن اتجاهاتهم الشخصية وطرق

التواصل مع الآخرين يمكن أن تؤثر على أدائهم، فهم يخططون بفاعلية ويشتركون في الأنشطة التي تعزز نموهم المهني، ويعرفون حدودهم الخاصة بهم من الممارسة والتعامل من خلالها.

### المعيار العاشر : التعاون

معلموا التربية الخاصة يتعاونون بفاعلية مع غيرهم من المربين ومقدمي الخدمات ذات الصلة، والموظفين من قطاعات المجتمع بطرق تستجيب للثقافات المختلفة. هذا التعاون يؤكد أن احتياجات الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة يتم التعامل معها من خلال التمدرس والإعلام والتشجيع من أجل عمليات التعلم الجادة والحياة الكريمة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة عبر مدى واسع من الأطر ومجموعة من الخبرات التعليمية المختلفة، فينظر لمعلمي التربية الخاصة كمتخصصين يسعون بنشاط وتعاون لفهم القوانين والسياسات ذات الصلة بالأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.