**نظريات تصميم التعليم :**

**ا.م.د. سهاد جواد الساكني – قسم التربية الاسرية ولامهن الفنية – الدراسات العليا- كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية**

**أولاً : نظرية ملير  للعناصر التعليمية :**

 **عملت هذه النظرية على تنظيم محتوى المادة التعليمية على المستوى المصغر، وهو المستوى الذي يتناول عدداً محدداً من المفاهيم، أو المبادئ أو الإجراءات التعليمية، وتعليمها كل على حده في حصة دراسية تقدر بـ ( 45 ) دقيقة 0 وقد اعتمدت هذه النظرية على قضيتين أساسيتين هما:
 - أن عملية التعليم تتم ضمن إطارين هما عرض المادة التعليمية    أو شرحها ، أو توضيحها ،أو تعليمها 0
 - السؤال عن هذه المادة التعليمية أو اختبارها 0**

 **ويمكن استخدام هذين الإطارين مع نمطين من أنماط المحتوى التعليمي من وجة نظر ( ملير) وهما:
 - الأفكار العامة 0
 - الأمثلة التي توضحها 0
أن نتائج عملية التعلم يمكن تصنيفها بناء على بعدين هما :
 - نوع المحتوى التعليمي المراد تعلمه ( حقائق ، مفاهيم ، مبادئ ، إجراءات ) 0
 - مستوى الأداء التعليمي المتوقع من المتعلم إظهاره بعد عملية التعلم ( تذكر ، تطبق ، اكتشاف )**

 **( الحيلة ، 2005)**

**ثانياً : نظرية ( رايجلوث ) التوسعية
وهي النظرية الثانية في تصميم التعليم وقد تناولت هذه النظرية تنظيم محتوى المادة الدراسية على المستوى الموسع ، وهو المستوى الذي يتناول تنظيم مجموعة من المفاهيم أو المبادئ أو الإجراءات أو الحقائق ، والمعلومات التي تكون محتوى وحدة دراسية أو منهجاً دراسياً يعلم في سنة أو فصل دراسي أو شهر 0 وقد انبثقت هذه النظرية التوسعية من مفاهيم النظرية المعرفية في علم النفس ، كمفاهيم المدرسة الجشطلطية التي تؤمن بأن التعلم يتم عن طريق الكل وليس الجزء . ( الحيلة ، 2005)**