**تنظيمات المناهج المدرسية**

**منهج المواد الدراسية المنفصلة:**  
**ماهيته:**

خبرات تأخذ شكل المواد الدراسية المعروفة مثل التاريخ والجغرافيا والعلوم والرياضيات و  
يرتبط بالمفهوم التقليدي للمنهج.  
 يهدف لاكساب الطلاب معلومات ومعارف بهدف اعدادهم للحياة وتنمية قدراتهم من خلال الالمام بقدرات الاخرين والاستفادة منها.  
تم تنظيمه على اساس اختيار خبرات وصياغتها في صورة مواد دراسية كل مادة تشمل عدة موضوعات.  
يهتم ويركز على المادة الدراسية كغاية في ذاتها.  
يهتم بتراث الاباء والاجداد لاعداد الابناء للحياة.

**خصائص منهج المواد الدراسية المنفصلة:**  
- 1يتكون من عدد من المواد الدراسية المنفصلة: التي تدرس منفصلة عن بعضها ولا رابط بينها حتى لو كانت نتنمي لمجال واحد..  
 - 2تنظيم المعلومات في كل مادة تنظيما منطقيا: من القديم للحديث=من الجزء للكل=من البسيط للمركب=من السهل للصعب من المعلوم للمجهول من المحسوس للمجرد.  
 -3 يخطط مقدما: من خلال الرجوع للخبراء والمتخصصين واللجان دون الرجوع للطلاب وللواقع التعليمي .  
 -4 يتخذ من الحصة والموضوع منطلقا للدراسة: فلا يراعي مدى احتياج بعض الموضوعات لوقت اكثر او لانشطة او معامل .  
 -5 لا يهتم بالانشطة:لايتيح لها الوقت الكافي والمطلوب.  
 -6 التقويم فية بناء على الامتحانات التقليدية: الحكم على الطلاب بالنجاح او الرسوب نتيجة اجتيازهم الاختبارات بصورتها التقليدية.

**• تقويم منهج المواد الدراسية المنفصلة:**  
**مميزاته:**  
1- أفضل المناهج لنقل التراث الثقافي لأذهان الطلاب.  
2- التقويم فيه سهل : حيث يعتمد على الاختبارات التقليدية.  
3- ينال رضا وقبول المعلمين والطلاب وأولياء الأمور: حيث درسوا وتعلموا وتدربوا وفق هذا المنهج ومن ثم فقد اعتادوا عليه.  
4- ملائم لتصميم المدارس بوضعها الحالي:مزدحمة بالمقاعد والطلاب قليلة التجهيزات والمعامل والورش والامكانات.  
5- مناسب لنظام الدراسة والقبول بالجامعات: حيث يتم القبول فيها وفق اختبار عام بشكل تقليدي والحصول على درجات معينة.  
6-تخطيطه عملية سهلة: حيث يقتصر على اختيار بعض المعارف والمعلومات وتنظيمها في المواد الدراسية فلا يأخذ وقتا ولا جهدا كبيرا مقارنة بغيره مثل منهج النشاط و.........

**عيوب منهج المواد الدراسية المنفصلة:**  
- يجزئ المعرفة ويفتتها:حيث يدرس الموضوع الواحد في اكثر من مادة دون الربط بين هذه المواد مثلا: التلوث – التصحر – الاقتصاد  
2- ليس تنظيما سيكولوجيا مناسبا: حيث لا يولي اهتماما بالحقائق والنتائج التي كشف عنها علم النفس(التلاميذ ونموهم ونضجهم وميولهم واستعداداتهم وحاجاتهم واهتماماتهم................)  
3- محتواه محدود: يقتصر فقط على المقررات الدراسية ولا يهتم بالمستجدات.  
4- لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب: لا يهتم بتنويع الانشطة وطرق التدريس و.......  
5- يعوق تحقيق كثير من الاهداف: مثل التفكير العلمي والنواحي العقلية والمهارية.  
6- يهمل المشكلات الاجتماعية والاقتصادية السائدة الان بالمجتمع.  
7- يؤدي الى سلبية الطلاب: يقتصر دوره على الحفظ للمعلومات فقط.  
8- لا ينمي عقول الطلاب : لا يولي اهتماما بتنمية عقول الطلاب ومهارات التفكير لديهم.

|  |
| --- |
| **• منهج النشاط :** |

هو منهج يوجه عنايته الكبري الي نشاط التلاميذ الذاتي وما يتضمنه من مرور التلاميذ في خبرات تربوية متنوعة ؛ تؤدي الي تعلمهم تعلما سليما والي نموهم نموا متكاملا .  
فهذه المناهج يختارها التلاميذ ويكون تحت اشراف المعلم " تتيح لهم فرص الملاحظة وقراءة الكتب والبحث والتفكير واجراء التجارب .

• **خصائص منهج النشاط :**  
أ‌- يتحدد محتوي المنهج في ضوء ميول التلاميذ وحاجاتهم : يستغل منهج النشاط ميول وحاجات التلاميذ كدوافع في عملية التعلم وذلك بالاستعانة بها في تحديد المواقف التعليمية التي يقبل عليها التلاميذ  
وهذا يتطلب من المعلم بذل الجهد نحو تعريف الميول والحاجات الحقيقية ويختار الميول الحقيقية التي يشترك فيها اكثر التلاميذ ويوجههم الي النشاط الذي يدور حول تلك الميول .  
ب‌- لايعد هذا المنهج مقدما : وذلك لأنه من المتعذر التنبؤ بميول التلاميذ لانه تتغير بتغير الظروف وتتنوع بتنوع التلاميذ وتختلف من وقت لآخر ؛ بل يجب الانتظار حتي تبدأ الدراسة ويلتقي المعلم بتلاميذه ثم يقومون معا ( المعلم والتلاميذ ) باختيار الموضوعات او المشروعات او المشكلات التي تتجاوب مع ميولهم وحاجاتهم وعلي ذلك يشتركون جميعا في وضع الخطط المناسبة .  
ت‌- يتخطي الحدود والحواجز الفاصلة بين جوانب المعرفة المختلفة : محتوي هذا المنهج عبارة عن مواقف يمارس فيها التلاميذ أنشطة مختلفة لحل مشكلة من المشكلات والتلميذ يحتاج اثناء ذلك لمجموعة من المعلومات والمهارات ترتبط كلها بدائرة واحده ( دائرة المشكلة ) .  
ث‌- تنظيم الأنشطة في هذا المنهج :غالبا ما يكون في صورة مشروعات : وهذا يعني ان الانشطة غالبا ما تكون في صورة مشروعات مثل عمل عصير برتقال او عمل المربي  
والتعلم في ظل هذا المنهج لا يرتكز علي المعلومات كغاية في ذاتها بل انه يستخدم هذه المعلومات في تنميبة قدرات التلاميذ.  
ج‌- يعتمد هذا المنهج علي العمل الجماعي والتخطيط المشترك ويعني هذا ان بناء منهج النشاط وتنفيذه انما يقوم علي اساس من التعاون الجماعي واشتراك كل اطراف الجماعة وهذا يساعدهم في تحقيق الاهداف التربوية التي غفل عنها منهج المواد المنفصلة  
•

|  |
| --- |
| الطرق المختلفة لتطبيق منهج النشاط : |

أ‌- منهج النشاط التلقائي :

يقوم علي تقسيم التلاميذ الي مجموعات حسب ميولهم وليس علي اساس اعمارهم وتوفير جميع الامكانات اللازمة لممارسة أنواع مختلفة ومتعددة من النشاط داخل المدرسة او خارجها .  
ب‌- طريقة المشروع :  
معني المشروع : هو قيام الفرد او الجماعة بسلسلة من الوان النشاط لتحقيق اهداف واضحة ومححدة .

**\*خطوات بناء المشروع :**  
-اختيار المشروع :  
واختيار المشروع له اسس وقواعد لابد منها وهي :  
1. أن يكون المشروع متماشيا مع ميول التلاميذ ومشبعة لحاجاتهم .  
2. ان يرتبط المشروع بواقع حياة التلاميذ لكي تكون فائدته ملموسة ويسها تنفيذه .  
3. أن يؤدي المشروع الي اكساب التلاميذ خبرات تربوية مفيدة ومتنوعة  
4. ان يتناسب مع مستوي قدرات التلاميذ واستعداداتهم .  
5. ان يكون متزن متنوع في مجموعه .  
6. ان يراعي عند اختياره امكانات المدرسة والبيئة المحيطة .  
تخطيط المشروع : ويقوم بهذه الخطوة التلاميذ تحت اشراف معلمهم .  
تنفيذ المشروع: يقوم كل تلميذ بدوره في تنفيذ خطط المشروع ويتحمل مسئوليته كفرد وعضو في المجموعة بالتعاون مع زملائه .  
تقويم المشروع بعد الانتهاء من المشروع يقوم التلاميذ تحت إشراف المعلم بمناقشة ما تم عمله وبحث ايجابياته وسلبياته .  
**ت‌- منهج النشاط غير المباشر :**

يقوم علي أساس الاسترشاد بميول الأطفال وحاجاتهم وهذا يعني ان محتوي المنهج يحدد وينظم في ضوء العديد من الأسس .  
• **نقد منهج النشاط :**  
مميزاته:  
1- يراعي الخبرة المربية لدي التلاميذ من خلال الانشطة  
2- يتيح الفرصة امام التلاميذ لاكتساب المهارات والخبرات .  
3- يراعي ميول وحاجات التلاميذ  
4- يراعي الفروق الفردية لدي التلاميذ .  
عيوبه : -  
لا يراعي التنظيم التسلسلي للمادة

وجه المقارنة منهج المواد الدراسية المنفصلة منهج النشاط  
المنطلق يتخذ المواد الدراسية منطلق له يتخذ النشاط منطلق له ويعتمد علي نشاط المتعلم  
تنظيم المادة يراعي التنظيم المنطقي للمادة لا يراعي التنظيم النطقي للمادة  
اهتماماته يهتم بالمادة ولا يهتم بميول وحاجات التلاميذ يهتم بميول وحاجات التلاميذ  
التقويم الامتحانات هي مجال التقويم التقويم بتغيير الانشطة وكل شئ متاح  
الفروق الفردية لا يراعي الفروق الفردية يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ

------------------------------------انتهي**.....................................................**  
 والله ولي التوفيق -----------------------------------نسألكم الدعاء