



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

قسم اللغة العربية

الدراسات العليا/دكتوراه

# انواع الاختبارات التحصيلية

الاستاذ الدكتور

قصي عبد العباس الابيض

2023م

1444هـ

انواع الاختبارات التحصيلية :

تقسم الاختبارات إلى الأنواع الآتية :

### أولاً: الاختبارات الشفوية.

ثانياً: الاختبارات التحريرية : وتقسم :

أ- المقالة

ب- الموضوعية.

ثالثاً: الاختبارات الأدائية ( العملية ).

### **أولاً : الاختبارات الشفوية :-**

وهي الاختبارات التي يوجه فيها الفاحص للمفحوص أسئلة شفوية ويستجيب المفحوص بالطريقة نفسها وهي من أقدم أنواع الاختبارات وتستعمل في تقويم مجالات معينة من التحصيل كالقراءة الجهرية ، والقاء الشعر ، وتلاوة القرآن الكريم. (النجار : ٢٠١٠ ، ٨٥ ) .

### **❖ مزايا الاختبارات الشفوية :**

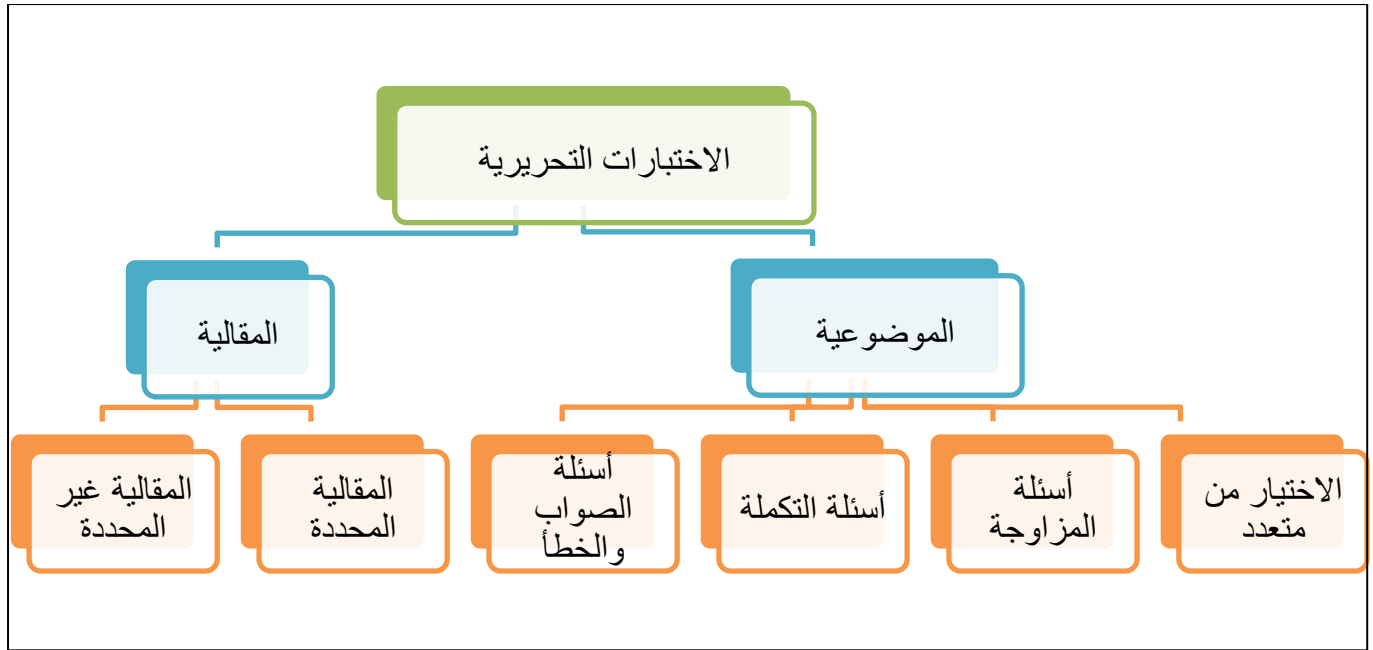
- 1- تعد الأساس في تقويم بعض المواد التي لا يمكن تقويمها إلا بها، مثل التعبير اللغوي .
  - 2- لا تسمح للغش فيها.
  - 3- تنمي لدى الطالب القدرة على التعبير والجرأة الأدبية لديه .
- (مجيد ، وعيال ، ٢٠١٨ ، ٥٥).

### **❖ عيوب الاختبارات الشفوية :-**

- 1- تتأثر بالفكرة المسبقة عن الطالب لدى المدرس .
  - 2- تقدير الدرجة فيها يتسم بالذاتية وعدم الموضوعية .
  - 3- لا تمنح الطالب الوقت الكافي للتفكير في السؤال.
  - 4- تحتاج وقت أو جهد في اعدادها
- (مجيد ، وعيال ، ٢٠١٨ ، ٥٥).

**ثانياً: الاختبارات التحريرية:-**

و تقسم الى قسمين هما:



### القسم الأول: الاختبارات المقالية

وهي مجموعة من الاسئلة التي تتطلب اجابة مستفيضة يشغل فيها الطالب بالبحث والموازنة والوصف والمناقشة والتحليل وتذكر الحقائق والاستدلال التي درسها ولها صيغ معروفة مثل :- ناقش العبارة ؟ او وضح ، بين ، علل ، وازن ، اكتب للوصول الى استنتاجات منطقية تقودهم الى تفكير منظم، وهي تناسب الكثير من العلوم الفكرية واللغوية كالادب والاجتماعيات وعلم النفس (الحيلة ، 1999 ، 409) .

#### ❖ مزايا الاختبارات المقالية :

- 1- سهولة الاعداد ولا تستغرق وقتا .
  - 2- تكشف عن قدرات الطالب ودرجة فهمه للموضوع بطريقته الخاصة .
  - 3- تكشف عن قدرة الطالب على تخطيط اجابته وتنظيم افكاره و ربطها ببعضها البعض .
- ( العدوان : ٢٠١١ ، ٢٠٠ ) .

#### ❖ عيوب الاختبارات المقالية :

- 1- انها ذاتية التصحيح اي تتاثر بذاتية المصحح .
- 2- تحتاج الى وقت طويل في تصحيحها .
- 3- لاتشمل جميع اجزاء المادة المراد قياسها .
- 4- تدفع الطلبة الى الاهتمام بالحفظ واستظهار المعلومات .

( العدوان : ٢٠١١، ٢٠٠٠ ).

## ❖ أنواع الاختبارات المقالية :

تقسم الاختبارات المقالية على :

أ- الاختبارات المقالية (غير المحددة) : هي مجموعة من الاسئلة غالبا ما تبدأ مثل ( اشرح ، صف استعرض ...) ويتطلب من الطالب بأن يدلي بما لديه من معلومات بشئ من الاسهاب فقد تتطلب الاجابة كتابة صفحة او صفحات عدة .

مثال ذلك:- وازن بين الادبين الاموي والعباسي من حيث الدقة في التعبير؟

ب- اختبارات المقالية (المحددة) : وهي تلك الاختبارات التي تكون اجابتها موجزة ومحددة، وغالبا ما يكون الغرض منها قياس العمليات الدنيا من الادراك العقلي.

مثال ذلك:-

- عرف الفاعل ؟

- انكر المحل الاعرابي للفاعل ؟

(عطية : 2008، 304).

## قواعد اعداد الاختبارات المقالية:-

- 1- يجب ان تكون صياغة السؤال واضحة وغير غامضة .
- 2- يجب تحديد العناصر الاساسية للمشكلة المطروحة في السؤال وتحدد الدرجة في ضوء اجابة الطالب .
- 3- يجب ان لايجعل المدرس مجالا للترك لان ذلك يفسح المجال امام الطلبة للتركيز على موضوعات اخرى مما تعد اساس للمقارنة بينها .

## قواعد تصحيح الاختبارات المقالية:-

- 1- وضع اجوبة نموذجية لكل سؤال مع تحديد الدرجة قبل التصحيح .
- 2- تصحيح كل سؤال على حدة .
- 3- ان لا يتعلق التصحيح بأهداف اخرى مثل جودة الخط .
- 4- تصحيح الاجابات دون معرفة بأسمائهم ويمكن استعمال الارقام بدلا من الاسماء

(مجيد ، وعيال ، ٢٠١٨ ، ٥٥).

## ثانياً: الاختبارات الموضوعية :

هي الاختبارات التي تعتمد على اختيار الطالب للإجابة الصحيحة بين عدد من الإجابات، وفي الغالب يكون هنالك أربع خيارات والتي تتسم بالدقة والموثوقية وعدم اتصافها بالذاتية .

(زاير ، داوود ، 2014 : 207).

## ❖ مزايا الاختبارات الموضوعية

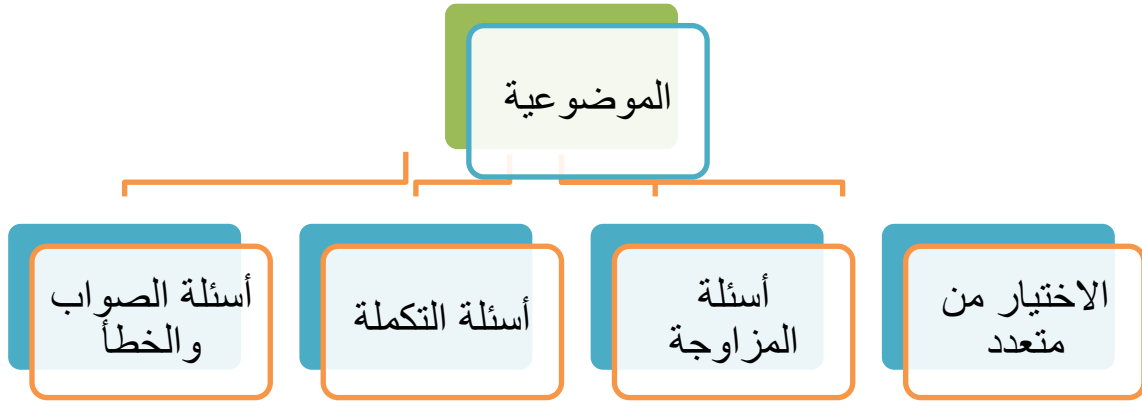
- 1- تقليل الجهد المبذول في تصحيح الاختبارات الموضوعية فقد يتم تصحيح الآلاف من الأسئلة في زمن قصير جداً وبوسائل آلية أو يدوية لا تتطلب استثماراً كبيراً سواء في الموارد البشرية المتخصصة أو المالية .
  - 2- ثبات الاختبارات الموضوعية ساهم في تفضيل هذه الاختبارات عن غيرها والتوسع في استعمالها، لكون هذه الاختبارات موضوعية في قياسها وأكثر دقة من غيرها من الاختبارات.
  - 3- تتسم الاختبارات الموضوعية بقدر عالٍ من الكفاءة، من حيث : إمكانية قياس عدد كبير من الأهداف الدراسية بعدد كبير من الأسئلة خلال وقت قصير للاختبار مما يتيح الفرصة للاستدلال على مستوى أداء المتعلم بشكل شامل وتحصيله مختلف جوانب المادة الدراسية .
- (الدسوري، ٢٠٠١، ٣٤٢).

## ❖ عيوب الاختبارات الموضوعية :

- 1- يتطلب إعدادها وقتاً طويلاً وجهداً كبيراً ، ومهارة كبيرة في بناء الفقرات، وهناك نسبة من المعلمين لا يجيدون بناء هذا النوع من الاختبارات.
- 2- يتطلب إعدادها المام المعلم بتفاصيل المقرر الدراسي، كما يقتضي منه إدراكاً للأولويات التي يعمل على أساسها المنهج .
- 3- يتطلب إعدادها قدرة لغوية تتمثل في القدرة على التعبير والدقة في اختيار الالفاظ ومعرفة بقواعد اللغة وطريقة تركيب الجملة بطريقة سلسلة بعيدة عن الركافة و التعقيد.

(شبر، ٢٠٠٥، ٢٧٩).

## ❖ أنواع الأسئلة الموضوعية :



1- **أسئلة الصواب والخطأ** : في هذا النوع من الاختبارات نصوص تعرض على المتعلم (المفحوص) جملة (عبارة) متضمنة لحقائق تاريخية أو رقمية أو فكرية، ويطلب منه أن يذكر فيما إذا كانت العبارة صواباً أو خطأ .

مثال: /ضع كلمة صح امام العبارات الصحيحة وكلمة خطأ امام العبارات الخاطئة لكل مما يلي:  
 أ- يرفع الفعل المضارع بالفتحة.  
 ب- علامة رفع المثني الالف.

### شروط كتابة فقرات الصواب والخطأ :

- يجب أن يحتوي كل سؤال على حقيقة أو فكرة واحدة .
- تحاشي استعمال الكلمات والمصطلحات التي لم تستعمل بدرجة كبيرة في أثناء التدريس مثل ابدأ ، لا بد .
- تجنب استعمال الجمل المركبة و النفي المزدوج .

( شبر ، ٢٠٠٥ : ٢٨٩ ) .

2- **أسئلة التكملة** : هي عبارات يدونها المعلم وقد حذف منها كلمة أو أكثر ، ووضع مكان كل كلمة محذوفة خط أو عدة نقط، ويطلب من المتعلم أن يضع من عنده الكلمات المحذوفة التي تجعل المعنى كاملاً.

### مثال: أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها لتكون عبارة صحيحة :

- أ. يبنى الفعل الماضي على ..... .  
 ب. يكون الفاعل ..... دائماً .  
 ج. المفعول به هو أسم ..... .  
 د. الخبر هو أسم مرفوع يُكون مع .....  
 جملة مفيدة .

### شروط كتابة فقرات اختبار التكملة :

- أن تخطط الأسئلة بحيث يكون لكل فراغ إجابة واحدة صحيحة فقط.
- العبارات قصيرة قدر الإمكان.
- الفراغات تكون قرب نهاية العبارة وليس في أولها .

(شبر ، ٢005 ، 290).

3- **أسئلة المزوجة :** يعد اختبار المزوجة من أهم الاختبارات الموضوعية وذلك لارتفاع الموضوعية فيه وانخفاض عامل التخمين مما يزيد من معامل الثبات في هذا الاختبار ويتكون اختبار المزوجة من عمودين قائمين أحدهما يمثل المثير والآخر يمثل الاستجابة وتزيد عدد الاستجابات على عدد المثيرات وعلى المتعلم أن يزوج أو يوافق بين العمودين ويمكن اعتباره نوعاً متطوراً من اختبار متعدد الاختيارات

مثال/

س	زواج الجمل الآتية في العمود ( أ ) بما يناسبها بسهم خطي من العمود ( ب ) .
	العمود ( أ )
1-	العمود ( ب )
1-	الفعل المضارع
2-	كأن
2-	من أخوات إن
3-	ب- منتصر
3-	الفاعل يتقدمه
4-	ج- يدل على حدث مستمر
4-	إن الحق
5-	د- فعل
5-	العلم
6-	هـ - المجد
6-	كافأ المدير
7-	و - النفي
7-	ليس فعل ماضٍ ناقص يفيد
	ز - نور
	ط - مفعول به

**شروط كتابة فقرات اختبار المزوجة :**

- يجب أن يكون عدد الاستجابات أكثر من عدد الأسئلة حتى يقل عنصر التخمين ، فإذا كان في عمود الأسئلة 5-10 اسئلة يجب أن يحتوي عمود الاستجابة على 7-14 استجابة.
- التأكد من أن كل سؤال له إجابة واحدة فقط.

( شبر ، ٢٠٠٥ ، ٢٩٢ ) .

4- **الاختيار من متعدد**: يتألف سؤال الاختيار من متعدد من جملة غير مكتملة ، أو جملة استفهامية يتبعها عادة أربع أجوبة أحدها صحيح، أو أكثر صحة من غيره، أو يختلف عن غيره، أو أكثر صحة من بقية الأجوبة، وتسمى الجملة غير المكتملة أو الاستفهامية نص السؤال وهي عادة تطرح المشكلة، كما تسمى الأجوبة التي تتبعها بالاختيارات ويسمى الاختيار أو الجواب المقصود بالجواب الصحيح، أما بقية الأجوبة فتسمى الموهات أو المشتتات أو الأجوبة الخاطئة أو البدائل، وفي جميع الأحوال على المفحوص بعد أن يقرأ السؤال أن يؤشر على الجواب الصحيح حسب التعليمات المعطاة ، ويكون ذلك بوضع اشارة (صح) على الحرف الذي يدل على الجواب الصحيح أو بوضع دائرة حوله أو خط تحت الجواب الصحيح.

( مجيد وعيال ٢٠١٨ ، ٣١٤٤٨-٥٠ ) .

**مثال: ضع دائرة ( ) حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة فيما يأتي :**

تعرب كلمة ( التاجرُ ) فاعلاً مرفوعاً في :

أ. التاجرُ أمينٌ .

ب. باعَ التاجرُ القماشَ .

ج. كان التاجرُ صادقاً .

د. إنَّ التاجرَ أمينٌ .

**شروط كتابة فقرات اختبار الاختيار من متعدد :**

- تحديد الأهداف المراد قياسها قبل كتابة الأسئلة ، وعند تصميم الأسئلة لا تحاول أن تقيس بالسؤال أكثر من مدى تحقق هدف واحد.
- يجب أن تكون الموهات أو المشتتات أو الأجوبة الخاطئة جذابة ومغرية للمفحوصين
- يجب ألا يقل عدد الاختيارات أو الأجوبة عن اربعة وذلك لتقليل فرصة النجاح بواسطة التخمين .

**نسب التخمين في الاختبارات الموضوعية :**

1-الصواب والخطأ : نسبة التخمين 50%.

2- الاختيار من متعدد : نسبة التخمين 25%.

3-المزوجة : نسبة التخمين 10%.

4-التكميل: لامجال فيها للحزر والتخمين.



### ثالثاً:- الاختبارات الادائية ( العملية ) :-

هو اختبار يقدم للطلبة في صورة اسئلة شفوية وتحريرية ويطلب منهم الاجابة عنها في صورة اداءات ( افعال سلوكية ) يمكن ملاحظتها وقياسها واصدار الحكم على صحتها اوخطئها والغرض منه هوقياس المهارات العلمية في مجالات متعددة مثل العلوم والفنون والتعليم الفني( الموسوي : 2015 ، 262).

#### ❖ مميزات الاختبارات الادائية :-

- 1-تقيس التحصيل العلمي والفني خصوصا في الاداء الفعلي للمهارة .
- 2-اهم وسيلة لقياس التحصيل المهاري .
- 3-تعديل السلوك انياً من خلال المعلم .

#### ❖ عيوب الاختبارات الادائية :-

- 1- تتطلب جهد ووقت في اعدادها واجراءها .
- 2- تحتاج الى اجراءات اكبر لاسبابها صدق وثبات ويتم ذلك بتصميم استمارة تقويم للمهارات الفنية باتباع المنهج العلمي للبحث.

( دعج : 2020 ، 242 ).

#### ❖ انواع الاختبارات الادائية :

- 1- اختبار الورقة والقلم :- مثل رسم خريطة مفاهيم نحوية .
- 2- اختبار التعرف ( التحديد والمقابلة ) :- تحديد الشواهد النحوية في النص .
- 3- اختبارات تمثيل الادوار : - مطارحة شعرية بين طالبين او مجموعتين .

( العزاوي : 2017 ، 225 ).

## المصادر :

- 1- الحيلة ، محمد محمود ( 1999). التصميم التعليمي نظرية وممارسة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 2- الدسوري ، ابراهيم، مبارك، (٢٠٠١). إطار مرجعي للتقويم التربوي ، الطبعة الثالثة ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض.
- 3-دعج ، وضاح طالب ( 2020 ). استراتيجيات التدريس الحديثة وتطبيقاتها في التربية الفنية. عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.
- 4-زاير ، سعد علي وصبري داوود عبد السلام ومحمد هادي حسن(2014) طرائق التدريس العامة . عمان: ، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- 5-شبر، خليل ابراهيم، و جامل، عبد الرحمن و أبو زيد، عبد الباقي،(٢٠٠٥). أساسيات التدريس. عمان: دار المناهج للنشر و التوزيع.
- 6-العدوان، زيد سليمان ، والحوامدة ، محمد فواد : ( 2011 ) تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 7-الغزاوي ، نضال مزاحم ( 2017). بوصلة التدريس في اللغة العربية . عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.
- 8-عطية ، محسن علي ،(٢٠٠٨). الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال . عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- 9-مجيد ، عبد الحسين رزوقي ، وعيال ، ياسين حميد ، : ( 2018 ) القياس والتقويم للطالب الجامعي . بغداد: مكتب اليمامة للطباعة والنشر.
- 10- الموسوي ،عباس نوح سليمان محمد ( 2015). علم النفس التربوي مفاهيم ومبادئ . عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع.
- 11- النجار، نبيل جمعة ( 2010 ). القياس والتقويم منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية spss . عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.