

المعرفة التطبيقية

المعرفة المعلوماتية (الحاسوبية).

المعرفة حسب نتائج التعلم المختلفة الى:

- الحقائق

- المفاهيم

- المبادئ والتعميمات

- النظريات

- المهارات

- الاتجاهات

- القيم

حسب وسائل إدراكها الى:

- الإدراك بالوحي

- الإدراك بالألهام

- الإدراك بالحواس

- الإدراك بالتجريب

- الإدراك بالحدس

معايير اختيار المحتوى

تنقسم معايير اختيار المحتوى على ثلاثة أقسام، هي:

1- معايير متصلة بقيمة المحتوى وهي:

أ- ارتباط المحتوى بالأهداف.

ب- صدق المحتوى وأهميته ودلالته.

ج- ان يرتبط المحتوى بالواقع الثقافي الذي يعيشه المتعلم.

د- التوازن بين شمول المحتوى وعمقه.

٤- معايير متصلة بعملية التعلم وهي:

أ- مراعاة ميول المتعلمين.

ب- مراعاة الفروق الفردية.

٥- معايير متصلة بحاجات المتعلمين وقدراتهم.

معايير تنظيم المحتوى

١- ان تتحقق تراكمية التعلم واستمراره.

٢- تحقيق مبدأ التكامل.

٣- تحقيق الربط بين الفروع المختلفة.

٤- تحقيق الترتيب المنطقي والترتيب السيكولوجي... الخ.

٥- ان يتيح تنظيم المحتوى استعمال اكثر من طريقة للتدريس وعدد من اساليب التعلم.

ثالثا: طرائق التدريس

طريقة التدريس، الظروف والامكانيات كافة التي يهيؤها المعلم في موقف تعليمي والاجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة الطلبة على بلوغ الاهداف المحددة لذلك الموقف من اجل بلوغ غاية هي التعلم أو تعديل السلوك، بما يساعد الطلبة على النمو في جوانب الشخصية المتكاملة جميعا.

ولقد ارتبطت طرائق التدريس بمفهوم المنهج، لذا وجدناها تقليدية في ظل مفهوم المنهج التقليدي، ثم تطورت بعد ذلك بتطور مفهوم المنهج.

لاحظ

طرائق التدريس في المنهج التقليدي توصف بأنها تقليدية وليس
عندنا لاعتمادها الحفظ والتلقين مثل طريقة المحاضرة

رابعاً: الوسائل التعليمية

يقصد بالوسائل التعليمية التعليمية (مجموعة المواد والادوات والأجهزة التعليمية التي يستخدمها المعلم أو المتعلم لنقل محتوى معرفي أو الوصول إليه، داخل غرفة الصف أو خارجها بهدف تحسين عملية التعليم والتعلم).

وهي عبارة عن مواد وادوات تقنية، ملائمة للمواقف التعليمية المختلفة، يستعملها المعلم والمتعلم بخبرة ومهارة لتحسين عملية التعليم والتعلم، كما انها تساعد في نقل المعاني وتوضيح الافكار وتثبيت عملية الإدراك، وزيادة خبرات الطلبة ومهاراتهم وتنمية اتجاهاتهم في جو مشوق ورغبة اكيدة نحو تعلم افضل.

معايير اختيار الوسائل التعليمية

- ١- توافق الوسيلة مع الهدف الذي نسعى الى تحقيقه منها.
- ٢- صدق المعلومات التي تقدمها الوسيلة ومطابقتها للواقع وإعطائها صورة متكاملة عن الموضوع.
- ٣- مدى صلة محتويات الوسيلة بموضوع الدرس.
- ٤- مناسبة الوسائل لآعمار المتعلمين ومستوى ذكائهم وخبراتهم السابقة.
- ٥- ان تكون الوسيلة في حالة جيدة.
- ٦- ان تساوي الوسيلة الجهد والمال الذي يصرف في اعدادها والحصول عليها.
- ٧- ان تؤدي الوسيلة الى زيادة قدرة المتعلم على التأمل والملاحظة وجمع المعلومات والتفكير العلمي.
- ٨- ان تتناسب الوسائل مع التطور العلمي والتكنولوجي لكل مجتمع.

تقويم استعمال الوسائل التعليمية

يتم تقويم الوسائل التعليمية في ضوء معايير واسس اهمها:

- ١- المحتوى العلمي للوسيلة (المضمون).
- ٢- التصميم الفني للوسيلة وطريقة اخراجها واعدادها.

٣- ارتباطها بالمستوى العلمي للمتعلم وقدراته على الإدراك والفهم.

٤- طريقة الاستعمال وعلاقتها بكل من توقيت العرض ومكانه.

خامسا : الأنشطة المصاحبة .

تؤدي الأنشطة المصاحبة دورا مهما في تحقيق الأهداف التربوية التي يسعى المجتمع إلى تحقيقها في النشء الجديد عن طريق تنفيذ المناهج الدراسية وهذه الأهداف تسعى إلى حدوث توازن في جوانب النمو المختلفة للمتعلمين سواء أكان في الجانب العقلي أم الجسمي أم النفس حركي، لذا فإن التوازن مطلوب بين المواد الدراسية والأنشطة المصاحبة فالاهتمام بالمواد الدراسية وحدها لا يؤدي إلى تحقيق الأهداف التربوية كما أن الاهتمام بالأنشطة وحدها له عيوبه ومساوؤه لهذا فإن المناهج الحديثة تركز على الجانبين معا وإيجاد التوازن بينهما .
مما تقدم يتضح أهمية الأنشطة في تنفيذ المناهج إذ تربط النظرية بالتطبيق ولكي تزداد المعلومات رسوخاً عن طريق ممارسة الخبرة المباشرة .

سادسا: التقويم

يعد التقويم عنصرا مهما من عناصر المنهج لما له من قدرة على التأثير في عناصر المنهج الأخرى والتأثر بها، وهو (العملية التي يقوم بها الفرد أو تقوم بها مجموعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق أهداف المنهج، وكذلك نقاط القوة والضعف به، حتى يمكن تحقيق الأهداف بأحسن صورة ممكنة). ولا تنحصر عملية التقويم في تشخيص الواقع، بل تمتد إلى وضع تصور لعلاج نواحي القصور التي كشفت عنها عملية التشخيص، إذ لا يكفي أن تحدد أوجه القصور، وإنما يجب العمل على تلافيها، والتغلب عليها، للوصول إلى أفضل أداء، وأحسن نتائج ممكنة).

وتجدر الإشارة هنا إلى ضرورة التفريق بين التقويم كعنصر من عناصر المنهج، وتقويم المنهج، (فالتقويم في المنهج هو تلك (العملية التي تهدف إلى تحديد ما إذا كان المتعلمون قد بلغوا أهداف المنهج، ويكون التقويم هنا عنصرا من