

المجلد الثاني

مؤهلات المدير الناجح

هناك سمات أساسية يجب ان يتحقق بها المدير الناجح، لذا يرى بعض المفكرين الإداريين ان القارة الفعال والتي لديه كفاءة عالية قياساً بالآخرين يجب أن يتعدت بكثير من المهنات المهمة ومنها:

١- ان يكون المدير ملماً بالهدف عملة كثير للمدرسة

٢- يتحقق بشخصية مقبولة من قبل أعضاء هيئة التدريس

٣- ان تكون علاقته مع الجميع بروح ديمقراطية

٤- يتمتع بالنظافة والبرهنة العلمية في عمله

٥- يشترك بمسؤولية في اتخاذ القرار

٦- ان يكون عادلاً مبتعداً عن التحيز الشخصي وعادلاً مع زملائه

مؤهلات المدير

مكتبة احاديث
الاستاذ
قرب باب الادارة

٧- لديه القدرة على التكيف للظروف الموهبة ومنها المجتمع

٨- يتصف بالمرونة والكلم ويبتعد عن العصبية

٩- ان يكون مثقف ويؤمن بالتطور ويبتعد عن الانفعال

١٠- يلم بكافة المفاهيم والأشياء التي تخص الإدارة المدرسية

١١- ان يكون ذو ثقافة عامة جيدة وله القدرة على الكلام والكثيرة ويتمتع

بطول معدل وسمات مقبولة من حيث اللياقة البدنية والهندام

ولو فقهنا جيداً في هذه السمات لو وجدنا من المهم جداً فقد ذلك بعداء المدارس . ولذا نجد ان الحديث عن المدير الناجح في مجتمعنا عليه الأخذ بنظر الاعتبار العوامل المؤثرة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية

التي تؤثر في طبيعة الافراد وسلوكهم ولا ننظر الى المدير الناجح نظرة مجردة او مطلقة

يرى (فيدلر) ان هناك مسائل أساسية وواقعية، اذا ما تحلى بها المدير يمكن ان يكون موفقاً في قيادته من:

1- ان يكون مؤمناً بأسلوب التخطيط والبرمجة العلمية:

يعني ذلك عدم الركود وترك الأمور خامئة والاعتماد على الآخر في جوانب المدير ان يجد ويوضح الاهداف، وحرص على العدل، ويخفف ذلك التباين بينه وبين بين تاريخ المدير والاشترار.

2- اجماله نحو عدل قائم انساني في العمل:

تعني بذلك العدالة باعتمادها على التدرج ويراعي مشاعرهم، ويتجاوب مع مشاكلهم في داخل المدرسة وخارجها ويشاركهم في الاهداف وبرمجة العمل كلفلك العمل ان يشعر كل واحد منهم بتحملة المسؤولية وليست عليهم فقط.

- وهذا يعزز درجة الانتماء والاعتماد بالعمل

3- ان يكون المدير مسلماً ومهذباً وكافية فنية، وادارية ومالية تمكنه من انجاز اعماله بشكل صحيح

العناصر الأساسية التي ينبغي دال الإدارة المدرسة إقامة علاقات عامة معها:

1- علاقة الإدارة بالمديرية العامة للتربية:

إن المدرسة مرتبطة إدارياً وظيفياً بجهازها وتحتل لأوامرها وتوجيهاتها وتطلب الكتب والقرطاسية ووسائل الإيضاح، وتقدم النقل من مدرسة إلى أخرى، وتكامله مع المدرسة.

والإدارة المدرسية بشخص مديرها معنية أن تعلم المديرية العامة للتربية صورة صادقة عن واقع المدرسة كما إن المدرسة معقولة أن تطلب الدعم المادي في حل مشكلاتها والدعم المادي إن اقتضى الحال من المديرية العامة للتربية.

إن إدارة المدرسة ينبغي عليها أن تتم بشيء استقلالية لكي لا يتبع سياسة المدرسة من أجل إرضاء المدير العام.

2- علاقة إدارة المدرسة بالهيئة التدريسية:

ينبغي أن تكون العلاقة قائمة على أساس الديمقراطية أساس التعاون والانسجام بين الإدارة والمعلمين ليتعاونوا جميعاً في تنفيذها عن طريق إدارة المدرسة من خلال الإيجابية التي تعدها الإدارة، وإذا أساس العلاقة لا بد أن تجوز عن طريق الألفة والمحبة. ليتحقق التعاون المستر.

٣- علاقة إدارة المدرسة بأولياء أمور التلاميذ:

تتجسد بين المدير وأولياء الأمور عن طريق ما يلي:

١- الرسائل والتقارير التي ترسلها إدارة المدرسة إلى أهل التلاميذ.

٢- دعوة الآباء إلى المدرسة عند الاشتغال بالدراسة في المدرسة.

٣- دعوة الآباء للاجتماع في (مجلس الآباء والعلماء أو الأهل).

٤- علاقة إدارة المدرسة بالتلاميذ:

تعد الإدارة المدرسية على تطوير العلاقات التربوية والفكرية بين التلاميذ والمعلمين وأولياء أمور التلاميذ، وتوطيد هذه العلاقة عن طريق الاجتماعات الدورية، والأنشطة اللاصفية كتحية العلم يوم الخميس أو إقامة المعارف.

إنها تؤكد على أهمية المدرسة في هذه العلاقة، وإرشاد التلاميذ لفهم أنفسهم وبيئتهم واستقلالهم والهدوء، ونحو إمكاناتهم الشخصية، في مواجهة المشكلات المختلفة التي تواجههم في المدرسة أو في الحياة العامة، وتدريب الطلبة على الطاعة والاحترام.

الاجتماع بمجلس المعلمين والآباء والذي يتكون من أعضاء الهيئة التعليمية والمدير والمعاونين من أبناء التلاميذ أو الأهل أو من كليهما في المدرسة المختلفة.

يتم انتخاب أعضاء إدارة المدرسة (أحد الآباء) ونائب مدير المدرسة وأحد المعلمين كمرشدين وعضو من الآباء.

تجتمع الهيئة الإدارية عدة مرات في السنة، لوضع منجزات الهيئة وتطوير المدرسة، وتقديم المساعدة والنصائح التربوية والتعليمية والاجتماعية، تعودتها بالنفوس التي اجتمعت بالمدرسة.

الهدف مجالس الآباء والطلبة:

1- التدرج والتفاد بين البيت والمدرسة
2- تنمية العلاقة بين المدرسة والبيت المحلي التي تحلها
3- مجال خصب في بيئة الوعي الاجتماعي والثقافي
4- تذليل صعوبات العملية التربوية وتيسيرها

الانضباط والنظام المدرسي

الانضباط: هو تربية التلميذ على العادات التي يكتسبها الذي يعد منسجما
في المسار الصحيح

اقسام الانضباط المدرسي

- 1- الضبط المباشر
- 2- الضبط الغير مباشر
- 3- التحديد
- 4- الثواب والعقوبات

~~مكتبة
للاستفسار
قرب باب المدرسة~~