

مهارات الإدارة المهنية الفعالة -

ويقصد بها إدارة العملية التربوية في الهدف الدراسي

فلم يعد ذلك المفهوم الذي يقترب من أساليب الضبط والسيطرة وحقن النظام داخل الهدف، بل أصبح أوسع من ذلك نتيجة لما توصلت إليه الأبحاث والدراسات التربوية التي أكدت أهمية الإدارة المهنية بوصفها سلسلة من العلاقات الإنسانية والمهارات الإدارية والتنظيم التي تسهم في بناء شخصيات وإكسابها السلوك المرغوب فيه اجتماعياً.

إن المدرس الناجح في عمله هو إداري ناجح في هدفه، وليس نجاحه لا يعزى إلى ما يملكه من مهارات تعليمية فقط بل يعزى إلى ما قدرته ومهاراته في إدارة هدفه بفعالية ومن هذه المهارات:

المهارة التخطيطية:

وهي قدرة المعلم على التخطيط للدرس من أجل تحقيق الأهداف السلوكية المتوقعة للموقف التعليمي الذي يراد به تحقيق حاجات المتعلم.

وتدخل ضمن هذه المهارات هذه المهارات المتمثلة في حرية مثل تحديد الوسائل التعليمية المناسبة واختيارها واستخدامها.



المهارة التعليمية

الأثرية

٢- مهاراة التمكن من المادة العلمية التي يدرسها :

تتأثر عملية معالجة وبلورة الفكرة المراد ايمصالها الى المتعلمين بعوامل كثيرة من اهمها مدى فهم وادراك المعلم للمادة العلمية وتمكنهم منها ..

- وتتأثر ادراك الطالب للمادة العلمية بشخصية المدرس وقيمه واتجاهاته

٣- مهاراة الارشاد والتوجيه :

ينبغي على المدرس أن ينفذ برامج التعليمية من حيث ما كان اساس توجيههم وافعالهم نحو التعلم وزيادة معرفتهم

والهدف من الارشاد والتوجيه التربوي ليس حل مشاكل فقط عند الكشف عن الحالات الابداعية لدى الطلبة وتوجيههم وتنسيقها بالاتجاه المرغوب لها

٤- مهاراة اثار الدافعية :

- الدافعية : الرغبة في التعلم ..  
ويمكن معرفة وجود الدافعية عند المتعلم من خلال درجة المشاركة الايجابية في الموقف التعليمي وتعبيرات وجوهه وحركاته وجموله على درجات عالية في الامتحانات

مهارات ادراك الصف

مهارات ادراك الصف

الادراك الواعي

مهارات ادراك الصف

الادراك الواعي

وهذا أساليب وطرق يتبعها المدرس تؤدي إلى الدافعية منها:

- ربط الأهداف بالحاجات النفسية والعقلية والاجتماعية للتعليم.

- ان يكون النشاط التعليمي متناسبا مع قدرات وسماتها المتعلمين.

- تنوع الأساليب والأنشطة.

- إشراك المتعلمين في التخطيط لعملية التعليم.

- ربط النشاط التعليمي بالمواقف الحياتية للمتعلمين.

- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

- إثارة المناقشة عندما تكون هناك رغبة في التناقض.

مهارات الاتصال المقربوي:

- تتصل في عدد من المهارات الفرعية:

- كفاءة الحديث ووجوه الصوت.

- واختيار الكلمات المناسبة والمفهومة.

- وانتقاء اللفاظ المؤثرة.

- والتحدث بطريقة لها دلالة واثقان انفعالي.

١- مهارة تحديد واختيار الأساليب والإجراءات التعليمية (ممارعة التعليم):

لا يوجد طريقة معينة يمكن وضعها بين أيدي المدرسين...

ولكن يمكن تحديد الطريقة في ضوء مناصرة النشاط أو الموقف التعليمي  
لحاجة المتعلم ومهاراتهم وكذلك في ضوء المادة العلمية والهدف...

كذلك يمكن تحديد اسلوب المدرس في طرح الأسئلة المفتوحة وتكيفها  
وتتابعها وهناك مشاركة الطلبة في النقاش داخل الصف وتعوددهم  
للتفكير المنطقي ومهارات التعلم الذاتي ليحرم

لمهارة التقويم:

ان تقويم أداء الطلبة أحد مكونات العملية الإدارية في المؤسسات التعليمية  
ولاسيما في صياغة الإدارة الحديثة فهو يزود المدرس بالمعلومات التي تساعد  
على رسم خطط المستقبلية ويعد تقويم الأداء أيضا وسيلة تنظيمية  
ورقابية.

مكتبة  
سلاسل  
قسم إداري