

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية
قسم العلوم/المرحلة الرابعة جميع الفروع
مادة طرائق تدريس العلوم

المحاضرة الثالثة

الاهداف التربوية

د. سلمى لفتة ارهيف

الاهداف التربوية

● تعد الدقة في اختيار الاهداف التربوية وعملية تحديدها من الامور التي تساهم في تقدم العلم وبالتالي تقدم المجتمع ودفعه الى مواكبة التطور الحضاري ولذا اصبح لزاما الاهتمام بالاهداف التربوية ومراعاة الدقة في اختيارها وحسب صياغتها وقد اجمع المختصون على ان تحديد الاهداف التربوية يساعد على:

1- رسم الخطط التعليمية

2- اختيار الخبرات التعليمية المناسبة

الاهداف التربوية

3-اختيار الانشطة التعليمية وطرائق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة

4-التقويم السليم

ويمكن تعريف **الهدف التربوي** بانه الغايات النهائية المرغوب بها للعملية التربوية التي تسعى التربية الى تحقيقها وهو وصف لقيمة السلوك وتنظيم النشاط وتقويم الانشطة المرغوبة كنتيجة نهائية لعملية التعلم.

مصادر اشتقاق الاهداف التربوية

- تزايدت في الاونة الاخيرة اهمية العلم في حياة الفرد والمجتمع مما ادى الى اعتبار دراسة العلوم ضرورة اساسية في التربية واسهمت التطورات المتوالية في النظريات التربوية في اعادة النظر في اهداف ومحتوى وطرائق ووسائل التقويم ويمكن تحديد مصادر اشتقاق اهداف تدريس العلوم من

مصادر اشتقاق الاهداف التربوية

• البيئة المحلية/البيئة المحلية مصدر غني لاكساب التلاميذ المعلومات والمهارات والاتجاهات العلمية ويمكن الاستفادة من ثراء البيئة المحلية والاعتماد عليها كأحد العناصر الرئيسية في اشتقاق الاهداف التربوية

• 2- التطور العلمي والنفسي /عالمنا المعاصر يتميز بالتطور المتسارع في مختلف المعارف العلمية فأن ذلك يتطلب اعداد مناهج واهداف تدريس العلوم فالتطور العلمي والنفسي لابد ان يعكس نفسه في محتوى مناهج العلوم

• 3- خصائص المتعلم/تركز البيئة الحديثة على ضرورة التعرف على خصائص التلاميذ ودراستهم اذ ان ذلك يساعد على النمو الشامل للتلاميذ كما يساعد المتخصصين في تأليف المناهج ووضع الاهداف

- ولابد مراعاة ماياتي عند اشتقاق الاهداف التربوية
- 1-ان تتلائم محتوى المناهج مع محتوى نضج التلاميذ
 - 2-ان تقدم المعلومات بدأ من المحسوس الى المجرد
 - 3-ان تهتم مناهج العلوم واهدافها بربط القضايا العلمية بقضايا البيئة المحلية
 - 4-ان تراعي مناهج العلوم الفروق الفردية بين التلاميذ

تصنيف الاهداف التربوية

- اولاً/-تصنيف الاهداف على اساس جوانب الخبرة
- ويقصد بالخبرة ان يخوض الانسان التجربة في مواقف حياتية متعددة وبالتالي يحصل التفاعل والتأثير المتبادل بينهما وهذا التصنيف يمثل
- 1-المفاهيم/وتحدد بسبعة معارف وهي (الزمان -المكان-التغيير- التكيف -التنوع-العلاقات المتبادلة-الطاقة)
- مثل/مساعدة التلاميذ على كسب المفاهيم بصورة وظيفية
- 2-الاتجاهات/ويستهدف هذا الجانب التهيؤ العقلي للتلاميذ كي تتكون الخبرة المناسبة ازاء الجوانب الاتية (الدقة -الموضوعية -سعة الافق -العقلانية -حب الاستطلاع -التريث في دار الاحكام -التواضع العلمي)

- 3-المهارات/تعرف المهارة بأنها نوع من السلوك الذي يتم تدريب التلاميذ عليه بحيث يستطيع القيام به على درجة من السرعة والدقة والاتقان مع اختصار في الوقت والجهد ومن الجوانب التي تخص هذا المجال هي (مهارة التفكير العلمي -المهارات اليدوية-المهارات الاكاديمية -المهارات الاجتماعية)
- مثل/تنمية مهارة رسم الجهاز الهضمي لدى التلاميذ
- 4-العادات/وتعرف العادة بأنها نوع من السلوك المكتسب ثابتا لا يتغير مع تكرار الخبرة

تصنيف الاهداف التربوية على اساس سلوك المتعلم

لماذا يعد تصنيف بلوم من المحاولات المهمة التي تصدرت لتصنيف الاهداف؟
وذلك لكون هذا التصنيف يمثل دليلا يسترشد به في تعريف الاهداف وتحديد
فضلا عن اتصافه بانه نظام تربوي ومنطقي ونفسي

برايك لماذا يعتبر تصنيف بلوم نظام تربوي ومنطقي ونفسي ؟
تربويا/لانه رسم الحدود بين فئات الاهداف المختلفة التي تعكس القرارات التي
يتخذها المعلم

منطقيا/لان اصطلاحاته عرفت بدقة واستخدمت بانسجام وترتيب
نفسيا/لانه يراعي اسس التعلم بترتيبه الهرمي للمستويات خاصة ومن الاسهل الى
الاصعب

الاهداف التربوية

انواع الاهداف التربوية :

● الاهداف العامة

● هي اهداف بعيدة المدى تحتوي على عدد كبير من المهارات التي لا يمكن قياسها بشكل مباشر

● الاهداف الخاصة

● هي اهداف قصيرة المدى يمثل كل منها مهارة واحدة محددة يمكن ملاحظتها وقياسها مباشرة وتعد اكثر تخصصا من المستوى السابق

الاهداف التربوية

● الاهداف السلوكية

يعبر عنها بجملة او عبارة قصيرة محددة .

● تعريف الهدف السلوكي هو احداث تغييرات ايجابية في سلوك المتعلم (المعرفي والوجداني والمهاري) نتيجة لعملية التعلم/التعليم ويمكن ملاحظتها وقياسها بهيأة سلوك يقوم به المتعلم

● اهداف معرفية

● اهداف وجدانية

● اهداف مهارية

تصنيف الأهداف السلوكية

مجال نفسحركي

تصنيف simpson

- 1 - الإدراك الحسي
- 2 - التهيو
- 3 - الإستجابة الموجهة
- 4 - الآلية
- 5 - الإستجابة المعقدة
- 6 - التكيف
- 7 - الإبتكار

مجال وجداني

تصنيف krathowhl

- 1- الاستقبال
- 2- الاستجابة
- 3- التقييم
- 4- التنظيم القيمي
- 5- التخصيص القيمي
- التطبيق
- الفهم

مجال معرفي

تصنيف بلوم



التقويم

التركيب

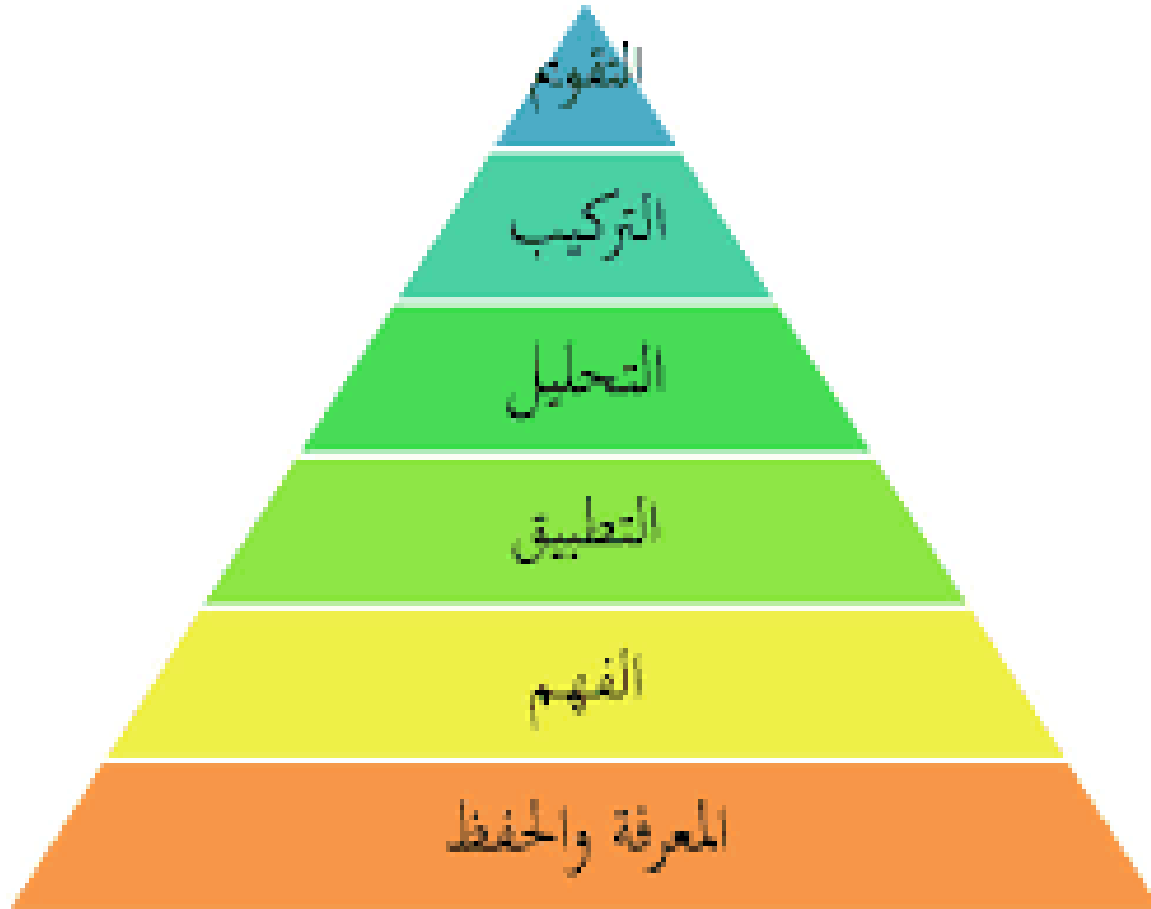
التحليل

المستويات
العليا للتفكير

المستويات الدنيا
للتفكير

التذكر

الاهداف في المجال المعرفي (تصنيف بلوم)



الاهداف في المجال المعرفي (تصنيف بلوم)

يعدد-يذكر -يسمي-يحدد يعرف	ويمثل القدرة على تذكر المعارف والمعلومات سواء عن طريق استدعائها من الذاكرة او التعرف عليها	التذكر
يفسر -يعطي-يلخص-يعلل	ويتمثل في القدرة على التفسير وعلى صياغة المعارف والمعلومات في اساليب جديدة	الاستيعاب
يجرب-يكتشف- يستخدم-يعدل	ويتمثل هذا المستوى في القدرة على توظيف المعارف والمعلومات في استعمالات مناسبة وفي حل مسائل جديدة في اوضاع جديدة	التطبيق

مستوى بلوم المعرفي

يتمثل في القدرة على تفكيك مشكلة او فكرة الى مكوناتها مع فهم العلاقات بين المكونات	التحليل
يميز -يربط-يتعرف-يقارن	
ويتمثل في القدرة على انتاج نماذج او كليات جديدة من اجزاء او عناصر متفرقة على نحو يتميز بالاصالة والابداع	التركيب
يقترح-يصمم-يركب-يبتكر	
ويتمثل في القدرة على التوصل الى احكام او اتخاذ قرارات مناسبة استنادا الى بيانات داخلية او معايير خارجية	التقويم
يقيم-ينتقد-يعطي رأي-يقدر	

الاهداف في المجال الوجداني (الانفعالي) تصنيف كراثول



الاهداف في المجال الوجداني (الانفعالي) تصنيف كراثول

- ويشمل الاهداف التي يتلزم تحقيقها ان يسلك الفرد سلوكا انفعاليا مثل الاتجاهات
- (يصغي - يبدي - يطيع - يقدر - يقبل)
- ج-المجال المهاري
- ويشمل الاهداف التي تركز على نمو المهارات الحركية والمهارات اليدوية, بحيث يستطيع الفرد القيام بها في سرعة ودقة واتقان وهي على انواع
- 1-مهارات التفكير العلمي /وهي المهارات اللازمة لحل مشكلة بطريقة موضوعية مثل(المقارنة -التصنيف-القياس -التنبؤ-التجريب)
- 2-المهارات اليدوية /مثل مهارة استخدام الاجهزة والادوات العلمية مثل استخدام (البوصلة ,المفتاح الكهربائي,استخدام المحرار)

المجال الوجداني

- -المهارات التخصصية (الأكاديمية)/وهي المهارات التي تجعل التلميذ أكثر فاعلية لتعلم العلوم مثل (التنظيم -التعبير-استخدام المصادر والكتب)
- 4-المهارات الاجتماعية:وهي المهارات التي تتطلب العمل في مجموعات مثل مهارة التعاون عن طريق اجراء التجارب العملية او السفرات (يكتب -يركب -يبتكر -يشغل-يصلح)

الاهداف في المجال المهاري (النفسحركي) تصنيف سمبسون

مستويات التعلم النفس حركي



الاهداف التربوية

- تصاغ الاهداف السلوكية اكثر دقة وتحديدا وترتبط بالدرس المراد تعلمه وبالمفاهيم الواردة فيه
- ويمكن ايضا ان يعرف الهدف السلوكي
- *بأنه اصغر ناتج تعليمي يمكن للمتعلم ان يحققه
- *وهو هدف يمكن ملاحظته وقياسه بهيأة سلوك يقوم به المتعلم داخل الصف
- *عبارة تصف التغيير المرغوب فيه في سلوك المتعلم نتيجة مروره بخبرة تعليمية
- ويسمى بالهدف السلوكي لانه يصف السلوك النهائي او الاداء النهائي للمتعلم

شروط صياغة الهدف السلوكي

- شروط صياغة الهدف السلوكي
- 1- ان يكتب بلغة سلوك التلميذ وليس المعلم لان التلميذ هو محور العملية التعليمية
- 2- ان تتضمن عبارة الهدف السلوكي فعلا مضارعا تصف بدقة نوع السلوك المطلوب من التلميذ اظهاره للدلالة ان الهدف السلوكي تحقق
- 3- ان تتضمن عبارة الهدف الظروف التي يظهر المتعلم السلوك المطلوب في حلها
- 4- ان تحتوي عبارة الهدف على معايير الاداء او الحد الادنى للاداء وهذا الشرط

شروط صياغة الهدف السلوكي

- -ان تحتوي عبارة الهدف على معايير الاداء او الحد الادنى للاداء وهذا الشرط يساعد التلميذ على ادراكه بمدى صحة عمله من ناحية ويساعد المعلم على ان يتعرف على انجازات كل تلميذ على حدة من ناحية اخرى
- 5-ان يكون الهدف السلوكي قابلا للقياس والملاحظة
- 6-ان يكون الهدف السلوكي واضحا في صياغته بحيث لايقبل الاتفسيرا واحدا
- 7-ان يصف الهدف السلوكي نواتج التعلم لا النشاطات التدريسية

صياغة هدف تعليمي سلوكي

- خطوات صياغة هدف تعليمي سلوكي
- لكي نكتب هدفا سلوكيا ينبغي ان نتبع الخطوات التالية
- 1-اقرأ الاهداف العامة للمقرر الذي تقوم بتدريسه
- 2-اقرأ المحتوى الدراسي وتعرف على الحقائق والمفاهيم
- 3-حدد مجموعة النواتج السلوكية التي تود تعليمها للمتعلمين
- 4-ابدأ في كتابة الهدف باستخدام افعال سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها

الأهداف السلوكية الإجرائية

الهدف السلوكي : أصغر ناتج تعليمي يحصل لدى المتعلم بعد عملية التعلم مباشرة ، ويكون واضحاً ومحدداً

مجالاته

الأهداف المعرفية - النفس حركية

مدى التوافق بين المراكز العصبية والحركية

م	المستوى	الأفعال السلوكية
١	الاستقبال	يربط ، يتعرف على ، يعزل ، يربط
٢	التهيئة	يُظهر ، يُبدي ، يستجيب ، يبدأ
٣	الاستجابة الموجهة	يُحلل ، يلمس ، يلخص ، يُجهز
٤	الاستجابة الميكانيكية	يشغل ، يُنظم ، يقرأ ، يستخدم ، يكتب
٥	التكيف	يُكيف ، يلائم ، يُوجع ، يعدل
٦	النظيم	يُنظم ، يُطوّر ، يُنشئ ، يُصمم

الأهداف الوجدانية

ما يجده المتعلم في نفسه أثناء ما عرف

م	المستوى	الأفعال السلوكية
١	التقبل	يقبل ، يتقبل ، يتابع ، يسأل ، يجيب
٢	الاستجابة	يتطوع ، يشارك ، يسعى ، يبحث ، يساعد
٣	التقييم	يقرر ، يساهم ، يقترح ، يجادل ، يبادر
٤	النظيم	يدعم ، ينظم ، يعمم ، يعدل ، يوازن
٥	التمييز	يؤثر ، يفتح ، يثير ، يستخدم ، يقترح
٦		

الأهداف المعرفية

تذكر المعلّم وفهمها وتعليلها وتعليلها وتركيبها وتلخيصها

م	المستوى	الأفعال السلوكية
١	التذكر	يذكر ، يعدد ، يعرف ، يضع دائرة
٢	الفهم	يلس ، يستنتج ، يصف ، يناقش ، يترجم
٣	التطبيق	يحل ، يستخدم ، يوضح ، يحرر ، يطبق
٤	التحليل	يحلل ، يربط ، يبرهن ، يفتت ، يجرى
٥	التركيب	يركب ، يعزل ، يعدد تركيب ، يصمم ، يتكرر
٦	التقويم	يختبر ، يقد ، يصدر حكماً ، يقارن يناقش

قاعدة كتابة الهدف السلوكي

أن + فعل سلوكي + الطالب + محتوى مرجعي + الحد الأدنى للأداء

مثال لكتابة
الأهداف السلوكية

يبدأ الهدف
بكلمة أن

فعل من الأفعال
المبيّنة أعلاه

كتابة كلمة
طالب أو تلميذ

عنصر من العناصر الفرعية
التي يحتويها الموضوع

تحديد الوقت
أو الساعة أو العدد

شكرا لحسن اصغائكم