

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
قسم العلوم / المرحلة الرابعة جميع الفروع
مادة طرائق تدريس العلوم
المحاضرة الرابعة

مفهوم التدريس والتخطيط

د. سلمى لفته ارهيف

التعلم التعليم التدريس

تتعدد المصطلحات ذات الصلة بعملية التدريس ، فيقال تدريس وتعليم وتعلم ، وكذلك مهارة واسلوب وطريقة واستراتيجية للتدريس ، ويكثر الخلط بينها . وللتمييز بينها لابد من التعرف على معنى كل مفهوم :

التعلم: Learning

هي عملية اكتساب الطالب للمعرفة وادخالها في بنائه العقلي لاحداث تغيير وتعديل في السلوك ثابت نسبياً. وينتج التعلم من عملية التدريس .

كيف يتم حساب التعلم ؟؟؟؟؟

بما انه لايمكن ملاحظة الاداء مباشرة لابد ان يقاس التعلم لدى المتعلم بمقياس الاداء حيث يتم حساب اداء المتعلم قبل وبعد مروره بالخبرة التعليمية وملاحظة حدوث تحسن او زيادة في الاداء وبهذا يكون التعلم قد حصل .

التعلم التعليم التدريس

● نمط التعلم :

هو الطريقة المفضلة لدى المتعلم لأدراك المعلومات ومعالجتها او هو مجموعة من الصفات والسلوكيات التي تختلف من فرد الى اخر وتختص بمعالجة المعلومات واسترجاعها والتي تؤثر بدورها على طرق التعلم.

انماط التعلم عديدة منها: النمط البصري، النمط السمعي، النمط الحركي(والافضل هو الانسجام ما بين العقل واليدين).

التعلم التعليم التدريس

● التعليم: Teaching

هو نشاط يقوم به المعلم داخل الصف لاحداث تعديل مقصود في سلوك المتعلمين ويعتمد بشكل رئيسي على الاتصال اللفظي ،وهنا يكون المعلم هو الخبير الذي يتحدث طوال الحصة ويقتصر دور المتعلم على الاستماع والحفظ. الخبرات التدريسية :هي وسائل للتدريب العقلي والتكرار الالي.

التدريس: Instruction

هو عملية تفاعل انساني بين المعلم وطلابه والمنهج والبيئة التعليمية لاكساب الطلاب الخبرات التعليمية المطلوبة او المخطط لها .

عملية مخططة تهدف الى اكساب المتعلم المعارف والمهارات والاتجاهات وتشمل اساليب وطرق التدريس التي يتبعها المعلم لتحقيق التعلم ،وكيفية تنظيمه وادارة الوقت فيه ،وبالتالي يمكن اعتبار التعليم احد مكونات عملية التدريس .

التعلم التعليم التدريس

- **التدريس الفعال :** هو نمط من التدريس يعتمد على النشاط الذاتي والمشاركة الايجابية للمتعلم والتي من خلالها قد يقوم بالبحث مستخدما مجموعة من الانشطة وعمليات العلم كالملاحظة ووضع الفروض والقياس وقراءة البيانات والاستنتاج والتي توصله الى المعلومات المطلوبة بنفسه وتحت اشراف المعلم وتوجيهه وتقويمه.

● **مهارات التدريس: Instruction skills:**

- هي مجموعة من السلوكيات التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق اهداف معينة ،وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات (الاستراتيجيات) التدريسية للمعلم في صورة استجابات انفعالية او حركية او لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الاداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي.
- ومن مهارات التدريس :
- التمهيد للدرس، تنويع المثيرات ، استخدام الوسائل التعليمية ، طرح الاسئلة .

الاسلوب والطريقة والاستراتيجية

طريقة التدريس : وهي وسيلة الاتصال التي يستخدمها المعلم من اجل اوصول اهداف الدرس ومحتواه الى طلابه .

اسلوب التدريس : هو الكيفية التي يتناول بها المعلم الطريقة (طريقة التدريس)

الاستراتيجية : هي عملية مخططة تتم من خلال اتباع مجموعة من الاجراءات المنظمة لتنفيذ الدرس وتحقيق الاهداف .

أي ان الاستراتيجية اشمل من الاسلوب والطريقة وممكن توضيح ذلك من خلال المعادلة الآتية :

اسلوب التدريس + طريقة التدريس = استراتيجية التدريس

الاسلوب والطريقة والاستراتيجية

- اسلوب التدريس يرتبط بصورة اساسية بالصفات والخصائص والسمات الشخصية للمعلم مثل التعبيرات اللغوية والحركات الجسمية وتعبيرات الوجه والانفعالات ونغمة الصوت ومخارج الحروف والاشارات والايماءات وهناك العديد من اساليب التدريس الشائعة منها :
- اسلوب التدريس القائم على المدح والنقد .
- اسلوب التدريس القائم على التغذية الراجعة المباشرة
- اسلوب التدريس القائم على تنوع وتكرار الاسئلة اثناء المناقشة .
- اسلوب التدريس القائم على وضوح عرض المادة العلمية .
- اسلوب التدريس الحماسي
- اسلوب التدريس التنافسي الفردي.

التخطيط لتدريس العلوم

المعنى اللغوي: هو اثبات لفكرة اما بالرسم او بالكتابة وجعلها تدل تامة على ما يقصد في الصورة والرسم وهو ايضا التسطير والتهديب والطريقة

لقد دخل التخطيط مجالات الحياة كافة لما للتخطيط من اهمية في الانطلاق لتحقيق وتنفيذ الاعمال والنشاطات والرغبات بالاستناد الى الامكانيات المتوفرة والطموحات المستقبلية التي يتطلع اليها الافراد حيث يتسم هذا العصر بكثرة تعقيداته وكثرة العوامل المؤثرة على مختلف نشاطاته وهذا يحتم علينا الاخذ بالتخطيط كمرجع من هذه التعقيدات وطريقة علمية تحقق لنا كثيرا من الفوائد وتجنبنا كثيرا من المشكلات اذ ان التخطيط للعملية التربوية يبني على منطلقات تحدها البيئة المحيطة بشتى مجالاتها وتبنى عليها اهداف الخطة وطريقة التعامل معها ومدى التعامل ومن المعلوم ان التخطيط نفسه يحتاج الى تخطيط ليظهر بالشكل الملائم ويخدم مصلحة المخطط في تحقيق اهدافه

والتخطيط في اللغة حيث ذكر في معجمه لسان العرب كلمة التخطيط بمعنى التسطير والتهديب ,او هو فكرة مثبتة بالرسم او الكتابة في حالة الخط ووضع خطة مدروسة للنواحي الاقتصادية والتعليمية والانتاجية وغيرها ويعرف التخطيط بأنه عملية تجريبية يطرأ عليها تعديلا تبعا للظروف والحاجات المتغيرة والواقع فأن جوهر التخطيط هو التغيير والتعديل والتكيف المستمر لمتطلبات الحياة ويعرف ايضا هو عملية انسانية بالغة التعقيد والاهمية تتطلب مهارة وخبرة ومعرفة بتفاصيلها كافة من قبل المدرس

والتخطيط بنحو عام هو منهج او أسلوب يهدف الى حصر الامكانيات المادية والموارد البشرية المتوفرة ودراستها وتحديد الاجراءات والاستفادة منها لتحقيق اهداف مرجوة في فترة وقتية محددة

- **ويجب على المدرس ان يضع الخطط اللازمة للتدريس وان التدريس ليست عملية نقل للمعلومات والمعارف من المدرس الى الطلبة بل انها عملية بناء الشخصية المتكاملة والمتوازنة التي تتضمن تشكيل الفرد والمادة ماهي التنظيم للبنى العقلية والوجدانية**
- **والنفس حركية لشخصية الطالب وان ذلك يتطلب من المدرس معرفة جوانب العملية التعليمية من حيث الاهداف التربوية وكيفية تنفيذها من خلال التدريس وامكانات المدرسة من حيث القاعات ووسائل التقويم الى ذلك من مستلزمات التدريس كي يستطيع المدرس ان يحقق الصورة المستقبلية المرغوبة**

التخطيط للتدريس

- ان لمفهوم التخطيط للتدريس تعاريف عدة منها
- -هو توزيع موضوعات المنهج المقرر بين فصول السنة الدراسية مع مراعاة الظروف مبينا توزيع الحصص خلال (شهر, اسبوع)
- -عملية عقلية منظمة وهادفة تمثل منهاجا في التفكير وأسلوبا وطريقة منظمة في العمل تؤدي الى بلوغ الاهداف المنشودة بدرجة عالية من الاتقان

اهمية التخطيط للتدريس

- ان التخطيط للتدريس اهميته وفوائده الكبيرة للمؤسسة التعليمية والمدرس والطلبة باتجاه تحقيق الاهداف التربوية المنشودة وتظهر تلك الاهمية من خلال
- 1-وضع الاهداف التربوية المعرفية والوجدانية والمهارية موضوع التطبيق من خلال الخطط الدراسية المتنوعة
- 2-يهئ للمدرس فرصا جيدة لاستمرار نموه المهني من خلال مايتطلبه التخطيط منة معارف ومهارات وخبرات على المدرس ان يكتسبها بوسائل مختلفة كي ينجح في مهنته
- 3-تحقيق الربط العضوي بين متطلبات المنهج الدراسي ورغبات وميول الطلبة وحاجات المستقبل الانية والمستقبلية
- 4-تجنب الاهدار في العملية التعليمية من حيث الوقت والجهد والمال
-

اهمية التخطيط للتدريس

- -اعادة تنظيم المنهج الدراسي ومستلزمات تطبيقه بشكل يجعله اكثر استجابة لامكانيات الطلبة
- 6-اعطاء وتوفير الفرص المناسبة لكل طالب بأن يحقق اهدافه ورغباته وفق سرعته واندفاعه في التعليم والطرائق التي تناسب امكانياته وظروفه وشخصيته
- 7- اختيار اساليب التقويم المناسبة لتقويم التحصيل الدراسي للطالب وقياس فاعلية التعليم والتعلم ونمو شخصية الطالب
- 8-الاحذ بالاتجاهات التربوية الحديثة الخاصة بطرائق التدريس والوسائل التعليمية واساليب التقويم وغير ذلك من جوانب تتعلق بنظريات التعليم و التعلم

خصائص التخطيط التربوي

- 1- الاهداف /له اهداف محددة
- 2- الاستمرارية /اي لابد ان يكون التخطيط غير متوقف او متقطع
- 3/الاولوية /قد توجد اولويات معينة تكون اهم من غيرها في وقت معين
- 4-الاختيار بين البدائل /لابد من وجود البدائل فأذا اصطدمت الخطة بشيء مفاجئ لابد ان يكون البديل جاهزا ومتوفرا
- 5-الشمول/ شمول جميع القطاعات وجميع النشاطات المرتبطة بالخطة
- -المرونة/يجب ان تكون الخطة مرنة وقادرة على مواجهة الظروف والمستجدات وذلك من خلال نفس الخطة السابقة ولكن مع اجراء تعديلات بسيطة
- 7-الوضوح والدقة/يجب ان تكون الخطة واضحة ودقيقة وغير متشعبة لان الخطة الغير واضحة والمتشعبة يصعب تحقيقها لكثير الاستفسرات التي تنتج من عدم الوضوح
- 8-الواقعية /لابد ان تكون الخطة واقعية ومن اشياء ممكن تحقيقها وان نكون واقعيين عند القدرة على توقع المستقبل واستشفاف ما يحدث

الخطط الدراسية

- يقصد بالخطة الدراسية هو تنظيم المعلومات والحقائق والخبرات التي يريد المدرس ان يلم بها الطلبة من خلال تدريس مواد المنهج الدراسي
- نشاط تدريبي
- فكر ومجموعتك بتعريف اخر للخطة الدراسية ؟
- مزايا وفوائد الخطة الدراسي
- للخطة الدراسية بمختلف انواعها مزايا وفوائد كثيرة يمكن الاشارة اليها كما يلي
- 1- ان الخطة تضمن لنا تحقيق الاهداف المعرفية والوجدانية والمهارات المطلوبة تحقيقها من خلال تدريس منهج دراسي معين او موضوع دراسي معين

مزايا الخطط الدراسية

- ان الخطة تضمن تحقيق الربط بين المنهج الدراسي للسنوات الدراسية كافة او السنة الحالية او الدررر الحالي بالدررر الماضي
- 3- انها تضمن اسلوبا معينا لاختيار المواد الدراسية والفعاليات المرتبطة بها
- 4- تنبه المدررر الى افضل طرق التدريس المناسبة للمواد الدراسية
- 5- ان الخطة تضمن تلخيصا جيدا للمواد الدراسية
- 6- تعطي للطلبة المعارف والمعلومات الاساسية بالمنهج الدراسي وتنبه المدررر عليها بدون اهمال وتذكر
- 7- ان الخطة تساعد المدررر على استعمال وسائل تعليمية محددة لكل موضوع دراسي
- 8- انها تضمن ملاحظة نمو الطلبة وقياس تقويمهم العلمي والوجداني والمهاري
- 9- انها تساعد المدررر على معرفة الفروق الفردية للطلبة وبالتالي معالجة مشاكل الضعف لدى بعض الطلبة وتنمية قدرات الطلبة المبدعين

الامور الواجب مراعاتها عند التخطيط للتدريس

- -اتقان المعلم لمادته جيدا مما يسهل عليه تحديد الاهداف وتنفيذها
- 2- معرفة المدرس لخصائص الطلاب الذين يدرسهم وقدراتهم وحاجاتهم وميولهم واهتماماتهم
- 3- معرفة المدرس لاساليب التقويم
- 4- الوعي بإمكانيات المادة العلمية في تحقيق الاهداف المرجوة وكيفية استثمار هذه الاهداف بشكل افضل
- 5- فهم المدرس للاهداف التربوية العامة واهداف تدريس مقرراته بشكل خاص مما يسهل عليه وضع الخطط في ضوءها

اهمية تخطيط الدرس للمتعلمين

- -يساعد التخطيط في تحسين التعلم من حيث مراعاته لمنطق المتعلم ومنطق المادة الدراسية
- 2-يلبي التخطيط احتياجات المتعلمين واهتماماتهم المختلفة ويراعي استعداداتهم الداخلية ويراعي الظروف البيئية المحيطة في تعلمهم
- 3-يساعد التخطيط في تحديد الادوار التي يمكن ان يؤديها المتعلمون في اثناء تنفيذ الاجراءات التدريسية
- 4-يضع التخطيط سلوكا انضباطيا لدى المتعلمين عن طريق تبنيهم برنامجا واضحا فيما يتوقع منهم من اداءات سلوكية وتحصيلية ويساعد ذلك على الانضباط الذاتي لدى المتعلمين

المهارات الفرعية لمجال التخطيط

- 1-مهارة تحديد الاهداف العامة للمقرر
- 2-مهارة اختيار طرائق التدريس
- 3-مهارة تحليل المحتوى
- 4-مهارة اختيار التقنيات التربوية
- 5-مهارة تحديد الانشطة التعليمية
- 6-مهارة توزيع الوقت على عناصر الخطة

انواع الخطط الدراسية

- اولاً/ الخطة السنوية
- تتضمن الخطة السنوية توزيعاً للمواد الدراسية التي تدرس خلال العام الدراسي موزعة حسب الاسبوع والاشهر على ان يراعى في ذلك مايلي
- 1- طبيعة المواد الدراسية من حيث الكمية والكيفية والصعوبة والسهولة وتنظيمها وترابطها وتكاملها
- 2- المستلزمات المتوفرة في المدرسة والبيئة المحلية من مصادر ووسائل تعليمية واجهزة وادوات ومبالغ مالية التي يحتاج اليها المدرس لتنفيذ الخطة السنوية
- 3- حاجات ورغبات الطلبة وسماتهم النفسية
- 4- الاعياد والعطل الرسمية
- 5- التقويم الدراسي التي تصدره وزارة التربية ووزارة التعليم العالي الذي يحدد بدء الدوام والعطل الرسمية والامتحانات
- 6- الامتحانات الشهرية والفصلية او النصف السنوية او النهائية

عناصر الخطة السنوية

- 1- الاهداف العامة
- 2- توزيع الموضوعات الدراسية على الاسبوع والاشهر
- 3- الوسائل والتقنيات التربوية المستخدمة في التدريس
- 4- الانشطة التعليمية المرافقة
- 5- الواجبات التي سيكلف بها الطلبة
- 6- الاختبارات
- 7- مصادر ومراجع الموضوعات الدراسية

الخطة اليومية

- هو خطة قصيرة المدى لدرس واحد تمكن المعلم من اعطاء درسه بشكل جيد وفيه يضع المعلم خطة مكتوبة لكل درس من موعد تدريسه
- ولكي ينجح المعلم في تحقيق الاهداف المعرفية والوجدانية والمهارية من خلال تدريسه للمواضيع الدراسية فعليه وضع خطة يومية كما يريد تدريسه وعليه يجب ان يراعي قبل وضع الخطة مايلى

شكر الحسنى واصفاً لكم