

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
قسم العلوم / المرحلة الرابعة جميع الفروع
مادة طرائق تدريس العلوم

خطة الدرس اليومية

و. سلمى لفتة ارفيف

مفهوم التخطيط

- مفهوم التخطيط للتدريس يعرف التخطيط بأنه أسلوب علمي، يتم بموجبه اتخاذ التدابير العملية اللازمة لتحقيق أهداف مستقبلية معينة .
- التخطيط المدرسي يعني « التفكير المنظم والمنسق والمسبق لما يعتزم المعلم القيام به مع تلاميذه، من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة .
- تعريف التخطيط على مستوى إعداد الدرس « عملية منظمة و هادفة، تتضمن اتخاذ مجموعة من الإجراءات والقرارات للوصول إلى الأهداف المنشودة على مراحل معينة وخلال فترة زمنية محددة، باستخدام الإمكانيات المتاحة أفضل استخدام "

أهمية التخطيط للتدريس

- تساعد المعلم على تنظيم أفكاره وترتيبها، فتحميه من التخبط والارتجال. فيصل إلى هدفه من أيسر طريق، فيوفر الوقت والجهد.
- يساعد تحضير الدرس المعلم على مواجهة المواقف التعليمية بثقة، كما يجنبه كثيرا من المواقف المحرجة.
- يعد إعداد الدرس سجلا مكتوبا لنشاط التعليم والتعلم
- يتيح للمعلم فرصة اختيار المادة التي تناسب التلاميذ، عن طريق الرجوع إلى المصادر المختلفة.
- يسمح للمعلم بأن يهيئ ما يلزمه من وسائل تعليمية لدرسه.
- يعطي فرصة لبيان النقاط الغامضة، أو تفسير الكلمات الصعبة
- يمكن المعلم من تحديد مقدار المادة الذي يحقق الهدف، ويناسب زمن الحصة، ويلئم صعوبة المادة أو سهولتها.
- يعتمد عليها الموجهون والإداريون في متابعة المعلم وتقويمه.

مستويات التخطيط للتدريس

1. التخطيط السنوي. (طويل المدى)
2. التخطيط الفصلي.
3. تخطيط الوحدة الدراسية.
4. التخطيط الأسبوعي.
5. التخطيط اليومي. (قصير المدى)

مستويات التخطيط للتدريس

أولاً : الخطة السنوية : الخطة السنوية ليست مجرد توزيع لوحدات المقرر ودروسه على شهور السنة، وإنما لابد أن تتضمن عدد من العناصر منها :
1. تحديد الأهداف التربوية للمادة المراد تدريسها.

2. تحديد محتوى المادة الدراسية، وذلك بتحديد الوحدات والموضوعات.

3. وضع تخطيط لتدريس الوحدات والموضوعات، وفق جدول زمني مستمر طوال الفصل الدراسي.

4. تحديد طرق التعلم وأساليبه المناسبة، وكذلك تحديد الوسائل التعليمية والأنشطة.

5. تحديد أساليب التقويم المناسبة.

6. تحديد المصادر والمراجع

الخطة اليومية

عناصر الخطة اليومية

1- الإطار العام للدرس:

يقصد بهذا الإطار الأبعاد الزمانية والمكانية ومستوى الصف والمادة والحصّة وموضوع الدرس.
مثال على كتابة الإطار العام للدرس:

التاريخ:	المادة:
الصف:	الحصّة:
الفصل:	موضوع الدرس:

عناصر الخطة اليومية

2 - الأهداف السلوكية :

الهدف هو السلوك أو النتاج النهائي القابل للملاحظة والقياس، والذي يتوقع من المتعلم بلوغه في نهاية فترة التعليم أهميتها :

تساعد المعلم في تحديد الخبرات والأنشطة التعليمية.
تنظيم المتابع الذي تدرس به.
اختبار استراتيجيات التعليم
وضع المعايير المناسبة لقياس فاعلية التدريس.

شروط صياغة الهدف السلوكي

الشروط التي ينبغي توافرها في صياغة الهدف السلوكي الجيد :

- أن يركز الهدف على سلوك المتعلم وليس على المعلم
- يصف الهدف نتاج التعلم وليس نشاط التعلم في الكتاب المقرر.
- أن تقتصر عبارة الهدف على نتاج واحد للتعلم
- أن يكون الهدف واضح المعنى قابلاً للملاحظة والقياس

المجالات التي تصنف فيها الأهداف التدريسية

المجال المعرفي (Cognitive)

ويتناول الأهداف التي تتصل بالمعرفة والمهارات والقدرات العقلية

المجال الانفعالي: (Affective Domain)

ويتضمن أهدافاً تعليمية تتصل بالمشاعر والأحاسيس والانفعالات والاتجاهات

المجال النفس حركي (Psychomotor)

ويتضمن الأهداف التي تتصل بالمهارات الحركية مثل الكتابة باليد واستخدام الآلة ، والأعمال المهنية كاستخدام الأجهزة والمقاييس والأدوات المخبرية وغيرها

الأهداف السلوكية الإجرائية

الهدف السلوكي : أصغر ناتج تعليمي يحصل لدى المتعلم بعد عملية التعلم مباشرة ، ويكون واضحاً ومحدداً

مجالاته

الأهداف المعرفية - النفس حركية

مدى التوافق بين المراكز العصبية والحركية

م	المستوى	الأفعال السلوكية
١	الاستقبال	يربط ، يتعرف على ، يعزل ، يزيل
٢	التهيئة	يُظهر ، يُبدي ، يستجيب ، يبدأ
٣	الاستجابة الموجهة	يُحلل ، يلمس ، يلمس ، يُجهز
٤	الاستجابة الميكانيكية	يشغل ، يُنظم ، يقرأ ، يستخدم ، يكتب
٥	التكيف	يُكيف ، يُلصق ، يُنوع ، يعدل
٦	النظيم	يُنظم ، يُطوّر ، يُنشئ ، يُصمم

الأهداف الوجدانية

ما يجده المتعلم في نفسه أثناء ما عرف

م	المستوى	الأفعال السلوكية
١	التقبل	يقضي ، يتقبل ، يتابع ، يسأل ، يجيب
٢	الاستجابة	يتطوع ، يشارك ، يسعى ، يبحث ، يساعد
٣	التقييم	يقرر ، يساهم ، يقترح ، يتبادل ، يبادر
٤	النظيم	يدعم ، ينظم ، يعمم ، يعدل ، يوازن
٥	التمييز	يؤثر ، يفتح ، يثابر ، يستخدم ، يقترح
٦		

الأهداف المعرفية

تذكر المعلومة وفهمها وتطبيقها وتحليلها وتركيبها وتلخيصها

م	المستوى	الأفعال السلوكية
١	التذكر	يذكر ، يعدد ، يعرف ، يضع دائرة
٢	الفهم	يفسر ، يستنتج ، يصف ، يناقش ، يترجم
٣	التطبيق	يحل ، يستخدم ، يوضح ، يبرر ، يطبق
٤	التحليل	يحلل ، يربط ، يبرهن ، يثبت ، يجزئ
٥	التركيب	يركب ، يحول ، يعيد تركيب ، يصمم ، يتكرر
٦	التقويم	يختار ، يقد ، يصدر حكماً ، يقارن يناقش

أن + فعل سلوكي + الطالب + محتوى مرجعي + الحد الأدنى للأداء

قاعدة كتابة الهدف السلوكي

تحديد الوقت
أو الساعة أو العدد

عنصر من العناصر الفرعية
التي يحتويها الموضوع

كتابة كلمة
طالب أو تلميذ

فعل من الأفعال
المبينة أعلاه

يبدأ الهدف
بكلمة أن

مثال لكتابة
الأهداف السلوكية

عناصر الخطة اليومية

3 - الوسائل التعليمية :

ينبغي على المعلم أن يحدد وسائله، ثم يعمل على إعدادها وتجهيزها قبل البدء في عملية التدريس. - عدد الوسائل التعليمية يتوقف على طبيعة أهداف الدرس ومحتواه، وعلى مستويات التلاميذ، وعلى مدى توافرها، ومدى تمكن المعلم من المهارات اللازمة لاستخدامها في تدريسه بفعالية .

4-الانشطة التعليمية : - تمثل الأنشطة التعليمية ركنا أساسيا من عناصر الخطة، وليست شيئا ثانويا على هامش الدرس تختلف أنشطة التعليم والتعلم من درس إلى آخر تبعا لاختلاف الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها. - نوع الأنشطة وعددها في كل درس يتوقف أساسا على نوع الهدف وطبيعته.

تشاط صفي (1) للصف الخامس

موضوع النشاط: الجهاز الهضمي

2

ترجتي:

أنا الجهاز المتكامل: الصف:

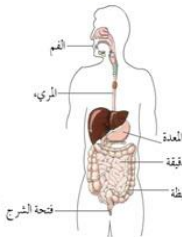
أدرسي الشكل الآتي واكتبي عن الأجزاء التي نلته:

(أ) وظيفة الجزء المشار إليه بالرقم (1) هي

(ب) يسمي الجزء المشار إليه بالرقم (4)

(ج) صلي كيف تذهب لقمعة الطعام في العريء

(د) اذكرى مرض واحد فقط ينتج عن الجهاز الهضمي



فتحة الشرج

عناصر الخطة اليومية

5. التمهيد للدرس

مهارة التمهيد بمثابة تهيئة اذهان الطلاب وجذبهم لاستقبال الدرس الجديد ولذلك لابد ان تكون التهيئة مرتبطة بموضوع الدرس وتعطي فرصة للطلاب للمناقشة فيها ولاتزيد عن خمس دقائق

اهمية التمهيد

- 1-تركيز انتباه الطلاب واثارتهم للدرس الجديد
- 2-يساعد علي تنظيم الافكار والمعلومات
- 3- يساعد علي الاحتفاظ بالمعلومة فترة اطول

اشكال التمهيد

- 1-سؤال من درس سابق اذا كان مرتبط بالدرس الجديد
- 2-مراجعة للواجبات المنزلية اذا كانت مرتبطة بالدرس
- 3-حدث جاري في البيئة في المجالات والتليفزيون
- 4- قصة قصيرة مشوقة تساعد للانتقال لموضوع الدرس
- 5-عرض عملي يقوم به المعلم
- 6-لغز او فزورة يحلها الطلاب مرتبطة بالدرس

عناصر الخطة اليومية

6. محتوى الدرس (عرض الدرس)

يشتمل على العديد من الحقائق والمعارف والمفاهيم؛ لذلك على المعلم أن يقسم هذه الجوانب بشكل منطقي، ثم يوزع الوقت المتاح للدرس على تلك المراحل، يتوقف مقدار المحتوى وشكله على أمرين اثنين،

- الأول هو الهدف التعليمي

- أما الثاني فيتمثل في أنشطة التعليم والتعلم. - تتمثل معايير اختيار المحتوى وتنظيمه في مبدأ الاستمرار والمتابعة، ومبدأ التكامل بين فروع المادة أولاً، ثم بين المحتوى ومحتوى المواد الدراسية الأخرى ثانياً، ومبدأ التوازن في تقديم المحتوى، فلا يركز على جوانب معينة من الموضوع ويهمل الأخرى. - كذلك على المعلم ان يحرص على فكرة التعلم الذاتي، ويشجع تلاميذه عليها، إضافة إلى انتقاء الجيد والشائق من المادة الدراسية التي يقبل عليها التلاميذ" ..

عناصر الخطة اليومية

طريقة التدريس

يتم اختيار طريقة التدريس في ضوء أهداف الدرس؛ ومتغيرات الموقف التعليمي.

ومن هنا جاءت المقولة - بأن ليس هناك طريقة واحدة مثلى تصلح لتدريس كل المواد، لكل التلاميذ، في كل الظروف. - يتعين على المعلم أن يشير في خطة درسه إلى الطريقة أو الطرق التي يتوقع استخدامها في التدريس. - لا بد أن يكون المتعلم متمكنا من طرق التدريس التي يقترح استخدامها في تنفيذ درسه، لأن عدم تمكنه من الطريقة يعرضه إلى الفشل أمام تلاميذه، فيفقدون الثقة فيه. - تحديد المعلم طريقة التدريس مبدئيا في خطة درسه، لا يعني بالضرورة التزامه الحرفي به

عناصر الخطة اليومية

7. التقييم

- نقصد بها التأكد من تحقيق الأهداف التعليمية التي ضمنها المعلم خطة درسه. على المعلم - وهو يحضر لدرسه - أن يأخذ بمبدأ التقييم المستمر، للمرجعة وتثبيت المعلومات في أذهان التلاميذ. - من أساليب التقييم المناسبة ما يلي :
- 1- توجيه الأسئلة من المعلم للتلاميذ، أو من التلاميذ للمعلم، أو من بعضهم لبعض.
 - 2- تطبيق بعض المشكلات والقضايا التي وردت في الدرس على حالات جديدة.
 - 3- طلب المعلم تلخيص بعض الأفكار العامة، أو استنباط بعض الدروس المستفادة من موضوع الدرس.
 - 4- إعداد تدريبات متنوعة لقياس المهارات المستهدفة من الدرس

عناصر الخطة اليومية

8. الواجبات المنزلية

لابد أن يشتمل تحضير الدرس على عدد من الواجبات المنزلية. فهي خير ميدان لتطبيق مبدأ التعلم الذاتي عند الطلبة .
للاواجبات المنزلية صور منها :

- 1- تمارين تمثل تطبيقا مباشرا لما درسه التلاميذ في الفصل.
- 2- قراءات إضافية للتعمق في دراسة بعض جوانب الموضوع.
- 3- أنشطة في شكل مشروعات يقوم التلاميذ بتنفيذها. - التنويع في الواجبات المنزلية التي يحددها المعلم، يعطيه فرصة لمراعاة الفروق الفردية بينهم، إلا أن عليه أن يدرك أن هذه الواجبات يجب أن تكون في مستوى قدراتهم. -
توقيت إعطاء الواجبات المنزلية : لا يشترط أن يتم في نهاية الدرس، فربما يقتضي تحقيق هدف معين أو نقطة ما في الدرس إعطاء الواجب قبل نهاية الدرس

عناصر الخطة اليومية

دفتر إعداد الدرس - هناك نوعين من الإعداد للدرس : الأول إعداد مادي يتمثل فيما تشتمل عليه خطة الدرس من عناصر، والثاني إعداد نفسي يتجلى في تهيئة المعلم نفسه لإلقاء الدرس.

بعض الأخطاء التي يقع فيها المعلمين في إعداد الدروس :

أ- إهمال التحضير والدخول إلى الفصل بدون دفتر إعداد.

ب- النقل من كراسة إعداد قديمة، فهو يقلل من خبرة المعلم.

ج- الجمود وعدم الابتكار.

طرق تسجيل خطة الدرس في دفتر الإعداد كثيرة، منها ما يسمى بالطريقة الطولية، ومنها ما يسمى بالطريقة الأفقية. - تتميز الطريقة الأفقية بأنها أكثر تفصيلاً وتحديداً.

أهم مهارات التخطيط للتدريس

- تحديد أهداف الدرس تحديدا دقيقا
- صياغة أهداف الدرس صياغة سلوكية واضحة.
- تصنيف الأهداف إلى : معرفية، ومهارية، ووجدانية.
- تحديد أهداف تعليمية ذات مستويات مختلفة.
- مراعاة ارتباط أهداف الدرس بأهداف المنهج المقرر.
- تحديد محتوى الدرس الذي يناسب زمن الحصة.
- تحليل محتوى الدرس إلى عناصره وافكاره الرئيسية.
- تحديد تهيئة مناسبة للدرس تستثير دافعية المتعلمين.
- اختيار وسائل تعليمية متنوعة تحقق أهداف الدرس.
- تحديد أساليب مناسبة لتقويم مدى تحقق أهداف الدرس.
- تحديد واجبات منزلية تراعي الفروق الفردية.
- إعداد خطط للدروس اليومية مستوفية العناصر