الجامعة المستنصرية

كليـــة التـــربية الاســـاسية /قسم اللغة العربية

طرائق تدريس اللغة العربية / الدكتوراه

الاختبارات التحصيلية المقننة

إعداد

حمزة جساب سراك علي رحيم محصر

إشراف

أ.د قصي عبد العباس الأبيض

2024

اولا الاختبارات التحصيلية المقننة :

يُعد العالم النفسي الأمريكي ثورندايك الرائد الأول لها من خلال نشر أحد تلاميذه أول اختبار مقنن في التفكير الحسابي و ذلك عام ١٩٠٨ تبعه ثورندايك ذاته و زميله مونرو في نشر مجموعة اختبارات في الخط عام ١٩١٠ ثم نشر بعد ذلك العالم كورتسي اختباراته الشهيرة في الحساب في عام ١٩١١، و هكذا توالت بعد ذلك الأنواع المختلفة من الاختبارات التحصيلية المقننة للمواد الدراسية المختلفة في الرياضيات و اللغة مثل: (القراءة والكتابة و التهجي و قواعد اللغة والأساليب اللغوية) و أخذت بعد ذلك تدخل التحسينات لزيادة صدق الاختبار و ثباته و معايير تفسيره (ربيع ، 2010 : 185) .

وعلى ذلك فأن الاختبارات المقننة هي اختبارات لها طريقة خاصة في إعدادها و تصحيحها تم تطبق عليها طرق إحصائية دقيقة بعد تجريبها على نطاق واسع اذا توافرت فيها الدقة في اختيار عناصرها، وتدرجت تلك العناصر في صعوبتها أو في تعقيدها و أصبحت ، صادقة وصالحة بقدر كبير في قياس ما هو مطلوب منها قياسه.

مفهوم الاختبارات المقننة : يقصد بها هنا الاختبارات التي يتم إعدادها من قبل فريق من المختصين وتطبق في ظروف وشروط معيارية موحدة لجميع من يطبق عليهم الاختبار (دعمس، 2008: 66) .

والتقنين هو التوحيد والتحديد ، فالاختبار المقنن هو الذي توحدت أسئلته وتعليماته، وطريقة تصحيحه ، وتم التأكيد على أنه اختبار ثابت وصادق، وتحديد معايير له لمعرفة دلالة الدرجة التي يحصل عليها المفحوص فيه"(مجيد ،2013: 28)

وهي من نوع الاختبارات الموضوعية ، يقوم بإعداد هذه الاختبارات مجموعة من الأخصائيين لغرض تطبيقها على نطاق واسع، حيث تمدنا الاختبارات المقننة بمعايير لكل صف دراسي حتى أن المدرس الذي يستخدمها يمكنه مقارنة تحصيل طلبته بتحصيل مجموعات كبيرة، وتمتاز بأنها عادة ذات صدق وثبات وتستخدم الاختبارات المقننة في أغراض كثيرة .

شروط الاختبار الجيد المقنن وهي :

1- أن تكون مادة الاختبار أو محتواه محددة تحديداً كافياً .

2- أن تكون كل من طريقة إعطاء الاختبار وطريقة تصحيحه واضحة ومحددة تحديداً كافياً .

3- أن يشتمل الاختبار على معايير تعين على تفسير نتائجه، وأن يرفق معه دليل يوضح غرضه واستخداماته، ويصف طريقة إعداده وطريقة تصحيحه، مع معلومات كافية حول مدى صدقه وثباته للأغراض المختلفة التي يمكن استخدامه فيها، كما يشتمل هذا الدليل أيضاً على طريقة إدارة الاختبار، وكيفية تصحيحه، وعلى جداول المعايير، وعلى كيفية تفسير نتائجه .

ويلاحظ أن كثيراً من الجهد يُصرف في إعداد الاختبارات المقننة، وتقنينها ، مما يجعلها تتفوق على الاختبارات التي يعدها المعلم أو غيره من المطبقين التربويين.

كما يلاحظ أن بالإمكان استخدام هذه الاختبارات بنفس الكيفية في أوقات وأمكنة مختلفة من قبل ممتحنين مختلفين (ربيع ، 2010 : 186) .

أهمية الاختبارات التحصيلية المقننة

إن الاختبارات المقننة تعطى درجة عالية جدا من الصدق والثبات ، فإنها تستخدم كمعايير للحكم على المتعلم وفقا لما يجب أن يكون عليه ، كما أنها تستخدم كذلك للحكم على طلبة أحد الصفوف الدراسية ، ومقارنتهم بطلبة صف دراسي آخر في نفس المدرسة أو في مدرسة أخرى و معظم اختبارات التحصيل المقننة من النوع الموضوعي الذي يتضمن عدد كبير من الأسئلة ذات الإجابات القصيرة مثل أسئلة الصواب والخطأ أو ملئ الفراغ ، أو الاختيار من متعدد (الوكيل، ومحمد، 1999: 123) .

فوائد الاختبارات المقننة :

1. الحكم بصورة أكثر صدقاً وموضوعية على تحصيل فئة من التلاميذ في محتوى ما.
2. مقارنة تحصيل التلميذ بالمتوسط العام لتحصيل زملائه، مما يساعد في بيان موقعه بالنسبة إليهم.
3. مقارنة تحصيل التلميذ أو فئة من التلاميذ بتحصيل فئات أخرى في مدارس أخرى، بالاستناد إلى المعايير التي ترفق مع هذه الاختبارات.
4. الحكم بموضوعية أكبر على فاعلية التعلم والتعليم الصفيين . (هندي، وهشام، ١٩٩٥: ١٤٢- ١٤٣)

الفرق بين الاختبارات التحصيلية والاختبارات المقننة

1- الغرض من الاختبار: ففي حالة الاختبارات التحصيلية التي يعدها المدرس نجد أن الغرض من تلك الاختيارات يتم تحديده طبقاً للموضوعات التي تم تدريسها في الفصل (وحدة، مقرر) بمعنى أن الغرض من الاختبارات التحصيلية التي يعدها

المدرس تتمركز بصفة خاصة حول المحتوى الذي تم تدرسه ، في حين أن الغرض من الاختبارات التحصيلية المقننة لا نجده يرتبط بأى محتوى معرفي محدد لأي فصل دراسي معين ، وفي الغالب فإن أغراض تلك الاختبارات المقننة تكون أهداف عامة للتربية أو للمناهج تتعلق بمدى أوسع من مجرد الاقتصار على مجموعة من الدروس أو الموضوعات المختلفة .

2- نوعيــة المفــردات : بعض المدرسين يكتبون مفردات جيدة في اختباراتهم التحصيلية المدرسية في حين الكثير منهم تنقصهم هذه المهارة ، وغالبا ما لا يتم اختبار تلك المفردات وتجربتها وإجراء تحليل مفردات لها في حين أن الاختبارات **التحصيلية المقننــة** يعدها متخصصون مهمتهم إعداد الاختبارات وكتابة مفرداتها وتحليلها باستخدام أسلوب تحليل المفردات وتجربتها وإعادة صياغتها.

3- الثبات والصدق: نادراً ما يحسب المدرسين لاختباراتهم التحصيلية معاملات الثبات والصدق إلا أننا نجد في الاختبارات **التحصيلية المقننة** معاملات ثبات عالية في جميع تلك الاختبارات لا يقل عن ٩٠% وهذا المعامل العالي يجعلنا نثق في الدرجات التي تحصل عليها من مثل هذه الاختبارات عن تلك التي يعدها المدرسين، كذلك فإن هذه الاختبارات المقننة صادقة بمعنى أنها تقيس ما وضعت لقياسه.

أوجه التشابه والاختلاف بين الاختبار المقنن وغير المقنن

ت	الاختبار المقنن	الاختبار غير المقنن
1	أداة قياس تتوافر فيها إرشادات دقيقة على كيفية إجرائها وتحديد العلامات	أداة تقيس وتقدر الفروق الفردية بين الأفراد في جانب معين
2	يمكن تعميمه قياسيا على مناحي المؤسسة التعليمية	تعمم داخل المدرسة فقط أو الصفوف المستهدفة من المعلم
3	الأسئلة تُصاع من الخبراء فضلاً عن الإجراءات الإحصائية	تحدد أسئلة وتصاغ من معلم أو مؤسسة مصغرة
4	الأداة التي تحافظ على الصدق والثبات	الأداة تجري تعديلات مستمرة عليها
5	اختبار يرمي إلى تكميم الفقرات بوسائل إحصائية معينة وانجزت دراسات عليه	أداة تقيس وتقدر الفروق الفردية بين الأفراد في جانب معين أو أكثر
6	طبقت على العينة بكل دقة من غير عوامل ومؤثرات دخيلة	يستعملها المعلم في تحديد كم المعلومات والمعرفة العالقة في أذهان المتعلمين
7	الإجراءات ثابتة من وصف إلى آخر	الإجراءات مرنة القابلة للتغير والتبديل

(داخل و نفل 2024 : 122)

<u>استخدامات الاختبارات المقننة</u>

1-تستخدم الاختبارات التحصيلية المقننة لقياس أشياء أخرى بالإضافة للتحصيل الدراسي مثل الاستعداد والذكاء، والشخصية والميول، والاتجاهات وغيرها.

٢ – بعض الاختبارات التحصيلية المقننة تستخدم كاختبارات تشخيصية لتقيس المهارات التي أدت إلى عدم تعلم التلميذ لبعض المعلومات، وهذه الأنواع من

الاختبارات ليس من السهل على المدرس العادي إعدادها ومن ثم يميل إلى الاختبارات المقننة الجاهزة في هذا الخصوص .

٣- يرغب بعض المدرسين مقارنة أداء تلاميذهم بأداء مجموعات أخرى من التلاميذ، وربما يكون من الصعب إعداد اختبار من قبل مدرس معين لتطبيقه على أكثر من مدرسة واحدة في أكثر من بلد ومن ثم نجد الحاجة الملحة للرجوع إلى الاختبارات المقننة التي تحقق تلك الأغراض (سلامة، 2005: 241-242) .

بناء الاختبارات التحصيلية المقننة

اولاً تحديد الأهداف : بعد تحديد الأهداف من أهم خطوات البناء وتتم بصورة متكاملة ودقيقة أذ أن تحديد الاهداف يشكل جانبا جوهريا في تصميم الاختبارات التحصيلية المقننة اذ إنّ القائمين على بناء هذه الاختبارات يعكفون على قائمة الأهداف العامة لتلك المادة ويحاولون ترجمتها الى اهداف سلوكية أكثر تحديد من الاهداف العامة وتحويلها إلى دليل دقيق ومفصل يمكن من خلالها ملاحظتها وقياسها وبهذا فالاختبار التحصيلي المقنن يبنى على أساس معرفة واقعية للأهداف لسلوكية ومحددة .

ثانيا تحديد المحتوى : هذه الخطوة هي الأساس الذي تبنى علية فقرات الاختبار والمجال الذي تشتق منه ذ تحدد الوظائف الاساسية لمحتوى المادة الدراسية المراد اختبار فيها فتعطى للموضوعات المقصودة أهميتها النسبية أي أن تشمل لكل وحدة من الوحدات التحصيلية التي يتألف منها الموضوع في الفقرات التي يشملها الاختبار ولكن بحدود الزمن المسموح به .

ثالثا اعداد وتجميع فقرات الاختبار : يتكون الاختبار عادة من عدد من الفقرات والفقرة هي وحدة في الاختبار وهذه الوحدة قد تكون سؤالا واحد أو أكثر والفقرة تقيس أحدى العمليات وتكون مادة من نوع معين وتصحح الفقرات بصورة مختلفة (ربيع ، 2010 : 185)

إن اختبار نوع الفقرة يتحدد تبعا لعدة اعتبارات أهمها : الوظيفة أو الوظائف التي يقيسها الاختبار، الغرض من الاختبار ، نوع العينة المراد قياسها وخصائصها ، حدود الوقت والتكاليف ، صدق وثبات الفقرات .

الاجراءات التي تُتَبَع في تصحيح الاختبار:

وبالرغم من كل هذا فأن قدرات الاختبار التحصيلي المقنن يجب أن تكون اداة موضوعية مقننة لقياس جانب أو جوانب من السنة المراد قياسها بطريقة ثابتة ، كذلك يجب أن تشمل الفقرات الجوانب المراد قياسها وبمعنى مادام الاختبار عينة من السلوك فيجب أن يمثل الدواع ومستويات الجوانب المقاسة وان يتضمن كل الانواع والمستويات وان يمثلها من حيث أهمية كل نوع وكل مستوى يتضمن فقرات يتناسب عددها مع أهمية الجانب الذي يمثلها في الوظيفة المقاسة .

وهكذا نجد ان هنالك أنواع متعددة من الفقرات وان كل فقرة من فقرات للاختبار لها وزنا أكثر من البعض الآخر وهذا يعود اصلا الى الأهمية النسبية لكل مادة دراسية . إن فقرات الاختبار يجب ان تعد بحسب الطريقة التي درس فيها الطالب المادة الدراسية كما أن الاختبار يجب أن يشمل على عدد كبير من الفقرات حتى يستطيع الاختبار أن يغطي جانبا الشمولية في المادة اذ ان الاختبار القصير جدا قد يزيد احتمال تدخل عوامل التذكر والحفظ كما أنه لا يشمل كل جوانب الظاهرة المراد

قياسها ، ولكن هذه المسالة ليست مطلقة في كل المجالات فأحيانا قد يكون الاختبار طويلا جدا مما يؤدي الى ان تتأثر أجزائه الاخيرة .

تجميع فقرات الاختبار : بعد الانتهاء من عملية اعداد الفقرات ومراجعتها وتنقيحها وتصبح معدة لتجميعها في اختبار واحد .

رابعاً تعليمات الاختبار: من الملاحظ ان هنالك نوعين من التعليمات النوع الخاص يقدم إلى القائم بتطبيق الاختبار وهي تتعلق بتصحيح الاختبار وتفسير درجاته والزمن المحدد لأدائه النوع الثاني يقدم الى الطلبة اللذين يجرا عليهم الاختبار المقنن وتكتب التعليمات في صفحة مستقلة من صفحات الاختبار وان على القائم بالاختبار ان يتبعه واذا دعت الحاجة ان يقرأها دون تعديل أو تغيير فيها ولجميع الطلبة وكما هو وارد في التعليمات. لان تطبيق التعليمات في الاختبار المقتن اهمية لا يستهان بها فقد اثبتت الدراسات أن التعليمات يمكم أن تلعب دورا في تغيير نتائج الاختبار والتأثير عليها وبعدها يصعب اجراء مقارنة نتائج الاختبار في المواقف المختلفة .

ان الاختبار التحصيلي المقنن تكون طريقة الاجابة مختلفة عما هو عليه في الاختبارات التي يضعها المدرس فقد تكون الاسئلة في كراس أو الاجابة تكون في ورقة مستقلة وهنالك بعض القواعد التي تتبع في وضع التعليمات وهي :

1- يجب أن تكون التعليمات سهلة وواضحة ومفهومة وقصيرة وقادرة على ايصال ما هو مطلوب إجراءه من الطالب.
2- يفضل أن تحتوي التعليمات على أمثلة توضيحية للإجابة وخاصة للأسئلة التي لم يألفها الطالب سابقا .
3- يفضل أن تفسح الوقت الكافي للطالب القراءة التعليمات والانتباه إلى الامثلة قبيل البدء في الاختبار.

4- يفضل أن توضح التعليمات الهدف من الاختبار والوقت المحدد للإجابة وكيفية تدوين الاجابة .

خامسا تطبيق الاختبار: ان الهدف الاساس من الاختبارات التحصيلية المقننة هو مقارنة النتائج التي تحصل عليها في الاختبار مع عينة الطلبة ولكي تحصل على استجابة صادقة فيجب أن يخصص تطبيق الاختبار بحيث تتهيأ للطلبة ظروفا مناسبة للاستجابة وفي نفس الوقت تنظم العوامل التي يمكن أن تتدخل في سلامة الاجراء ومن أهم هذه العوامل هي :

1-**ظروف بدأ الاختبار**: يفضل عند تطبيق الاختبار التحصيلي المقنن ضبط الظروف عند اجراء الاختبار، لأنها كثيرا ما تؤثر على اجابات الطلبة أن تكون التهوية والاضاءة ومكان الجلوس مناسبا اذ أن ذلك يؤثر تأثير كبيرا على اجابات الطلبة وقد تؤثر الحالة المزاجية للطالب وقت ضرورة الاختبار على درجة الكلية .

2- **تقنين الاختبار**: يقصد بتقنين الموقف الاختباري هو محاولة ضبط الظروف التي تعطى فيها التعليمات واثارة الدافعية المناسبة وذلك عن طريق الموقف الاختباري ولجميع الطلبة.

3- **ملاحظة ان تكون التعليمات المكتوبة واضحة** بما يكفي لأن يكون الاختبار ذاتي مع تجنب إعطاء الطالب أية كلمة أو اشارة تلمح بالإجابة .

سادسا تجربة الاختبار(التجربة الاستطلاعية) : يقوم مصمم الاختبار بأجراء تجربة استطلاعية على مجموعة من الطلبة طالب يمثلون نفس خصائص العينة التي سيجري عليها الاختبار والتي سيصمم الاختبار لها وان الغاية من اجراء هذه التجربة هو ، التعرف على رأي الطلبة في التعليمات عن جوانب الضعف فيها من حيث الصياغة و المضمون وملائمة اللغة ، ومعرفة الوقت الذي يستغرقه الاختبار،

وتشخيص الفقرات الغامضة أو الصعبة أو عدم وضوح الطباعة لغرض اعادة صياغتها وطباعتها ، ومعرفة الوقت الذي يستغرقه اعطاء التعليمات ، وفي ضوء هذه التجربة الاستطلاعية تراجع تعليمات الاختبار وفقراته على اساس الملاحظات الثابتة خلال التجربة وتجرى التعديلات الملائمة لها .

التجربة الاساسية : (النهائية) يطبق الاختبار على مجموعة من الطلبة يمثلون خصائص المجتمع المراد اعداد الاختبار له والغرض من هذه التجربة هو التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار يتم بموجبة تحديد الفقرات الصالحة للصيغة النهائية للاختبار (ميخائيل، 2006: 73) .

سابعا التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار : ان التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار هي عملية فحص أو اختبار استجابات الافراد عن كل فقرة من فقرات الاختبار وتتضمن هذه العملية معرفة مدى صعوبة أو سهولة كل فقرة ومدى فاعليتها وقدرتها في التمييز في الفروق الفردية للصفة المراد قياسها كما يكشف عن مدى فاعلية البدائل الخاطئة في الفقرات اختبار الاجابة وخاصة في فقرات المتعدد (ربيع ، 2010 : 185)

مزايا الاختبارات المقننة :

1-يتضمن الاختبار المقنن عددا وافرًا من الأسئلة مما يقلل من أثر التخمين والصدفة في النتائج التي تم التوصل إليها .
2-الأسئلة فيها مرتبة ترتيبا عشوائيا بحيث لا توحى للتلميذ بالإجابة الصحيحة.
3- درجة صدق وثبات هذه الاختبارات عالية جدا ، لأنها تجرب على عينة ممثلة من التلاميذ أكثر من مرة قبل أن تصل في صورتها النهائية ، وبالتالي يمكن حذف وتعديل وتغيير في مكونات الاختبار، حتى نصل إلى أفضل صورة له

4- يقوم ببنائها مجموعة من المتخصصين لديهم من العلم والكفاءة أكثر مما لدى المعلمين العاديين .

5-تكون كلماتها وعباراتها في منتهى الدقة والوضوح والتنظيم، ويتصدر الاختبار دائما مجموعة من التعليمات الواجب اتباعها ، وكذلك بعض الأمثلة المحلولة لمساعدة التلاميذ على فهم ما هو مطلوب منهم للإجابة على أسئلة الاختبار (الوكيل، ومحمد،1999: 223) .

سلبيات الاختبارات التحصيلية المقننة :

1- إنها تصلح لبعض الجوانب والمجالات ، ولكن ليس لكل المجالات ، فهي تعطينا نتائج متميزة عند قياس بعض المهارات اللغوية مثل : مهارة القراءة والكتابة والفهم، ولكن هناك مجالات أخرى لا يمكن الاعتماد فيها نهائيا على الاختبارات المقننة .

2-يصعب استخدامها في حالة اختلاف المقررات والبرامج الدراسية وخاصة في البلاد التي تأخذ بمبدأ لا مركزية التعليم .

3-يرى البعض من التربويين أن اختبارات الاختيار من متعدد المقننة تفسد عملية التعليم والتعلم ، ولا تقيس ما وضعت لقياسه (ميخائيل، 2006: 76) .

-4

ثانيا الاختبارات معيارية المرجع والاختبارات محكية المرجع

يوجد العديد من تصنيفات الاختبارات التحصيلية وذلك حسب درجة التقنين عامل السرعة الأسلوب المستخدم تفسير الدرجة، فهي من حيث درجة التقنين اختبارات مقننة اختبارات غير مقننة) ومن ناحية عامل الوقت أو السرعة (اختيارات سرعة اختبارات دقة وعلى أساس الأسلوب المستخدم اختبارات شفوية اختبارات أدائية) أما على أساس تفسير الدرجة على الاختبار فهي اختبارات معيارية المرجع اختبارات

محكية المرجع) ولعل هذا التصنيف الأخير للاختبارات التحصيلية هو الأكثر شيوعا في تقدير نتاجات العملية التعليمية (قطامي وآخرون، 2000: 920 -921) .

الاختبارات معيارية المرجع: يعتمد عند تفسيرها للدرجات المستحصلة على خصائص المجموعة التي طبقت عليها حيث يجب ان تكون هذه الخصائص ممثلة مع خصائص الطلبة من حيث العمر والنوع والمنطقة والجغرافية والمرحلة الدراسية وتهتم هذه الاختبارات بالكشف عن الفروق بين الطلبة وذلك من طريق مقارنة أداء الطالب بأداء أفراد كجماعة معيارية بمعنى ان هذه الاختبارات تركز على وضع الطالب النسبي في علاقته بالآخرين .

الاختبارات محكية المرجع: تعتمد عند تفسيرها لدرجة الطالب على خصائص مجموعته التي طبق عليها الاختبار ولكنها تعتمد على مقارنة أداء الطالب بمحك او مستويات أداء متوقعة ومحددة مسبقاً.

ويتم تحديد هذه المستويات في ضوء الاهداف السلوكية المراد قياسها وتقيس هذه الاختبارات مدى تحقق الطالب لهذه الاهداف السلوكية وبذلك يمكن التحقق من كفاءة كل طالب من اكتسابه للمهارات والمعارف المرجوة ومن ثم تشخيص نواحي الضعف والقوة (فرج، 2000، :210-211) .

<u>اوجه الاختلاف بين الاختبارات معيارية المرجع ومحكية المرجع .</u>

1-**الهدف الرئيس للاختبار**: يهدف الاختبار محكي المرجع الى مقارنة أداء طالب بمحك محدد مسبقاً وذلك لمعرفة الاهداف التي حققها والتي لم يحققها الطالب ، اما معيارية المرجع فتهدف الى مقارنة أداء الطالب بأداء مجموعته المعيارية من طريق تحديد عدد الاسئلة التي أجاب عنها الطالب بشكل صحيح .

2- **استخدام الاختبار**: يستخدم الاختبار محكي المرجع للتأكد من تحقيق الطالب للأهداف السلوكية المحددة ، اما معياري المرجع ، فيعتمد على تزويدنا بمؤشرات عن درجة نجاح الطالب لأجل إظهار الفروق الفردية بين الطلبة .

3- **خصائص اسئلة الاختبار**: تتجمع الاسئلة في الاختبار محكي المرجع حول عدد محدد من الاهداف ، بينما تنتشر الاسئلة في الاختبار معياري المرجع بشكل واسع حول نطاق الاهداف.

٤- **تفسير الاداء**: تُفسّر الدرجة في الاختبار محكي المرجع بناءً على درجة القطع بينما تُفسّر درجة الطالب في الاختبار معياري المرجع بناءً على درجات معيارية تمثل موقع الطالب بين مجموعته الصفية والرتب المئينية.

٥- **بناء الفقرات**: يعتمد بناء الفقرات في الاختبار محكي المرجع على مدى تحقيق المفردة للهدف السلوكي التعليمي ، بينما يعتمد بناءها في الاختبار معياري المرجع على تباين الدرجات ومعامل التمييز ويتجنب اختيار المفردات الصعبة جداً والسهلة جداً .

٦- **التقويم** : يسعى الاختبار محكي المرجع الى تحديد جوانب الضعف والقوة في كل من أداء الطلبة والبرامج التعليمية ، بينما يسعى الاختبار معياري المرجع الى تقويم أداء الطالب ومقارنته مع أداء الطلبة الآخرين. (قطامي وآخرون ، 2000، : 884) .

المصادر:

1-ميخائيل، امطانيوس نايف، **القياس النفسي**، 2006: النشر، منشورات جامعة دمشق.

2-دعمس، مصطفى نمر، **استراتيجيات التقويم الحديث وأدواته**، 2008: دار غيداء للنشر والتوزيع .

3-راشد،علي، **كفايات الأداء التدريسي**- ط1، 2005، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة .

4-ربيع ،هادي مشعان ، القياس والتقويم في التربية والتعليم ، دار زهران للنشر ،ليبيا 2010 .

5-مجيد سوسن شاكر ، اسس بناء الاختبارات النفسية والتربوية ، ط 1، 2013 مركز دوبينو ، عمان .

6-صفوت فرج ، **القياس النفسي2000** مكتبة الأنجلو المصرية – القاهرة .

7-داخل ، سماء تركي ، نفل عبد الله غيث ، 2024 ، **الكفايات اللغوية رؤية نظرية تطبيقية** دار اليازوري العلمية .

8-سلامة، حسن علي، **اتجاهات حديثة في تدريس الرياضيات**، 2005: دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة.

9-قطامي يوسف ، ماجد أبو جادو، نايفة قطامي **تصميم التدريس** ، 2000 دار الفكر العربي للطباعة والنشر، عمان – الأردن .

10- سلامة، عادل أبو العز، وسمير الخريسات، ووليد صوافطة، وغسان قطيط، طرائق التدريس العامة- **معالجة تطبيقية معاصرة**، 2009، دار الثقافة للنشر والتوزيع .

11- هندي، صالح ذياب، وهشام عامر عليان، **دراسات في المناهج والأساليب العامة**، ط6، 1995، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

12- الوكيل، حلمي أحمد، ومحمد أمين المفتى، **المناهج- المفهوم- العناصر- الأسس- التنظيمات- التطوير**، 1999، مكتبة الأنجلو المصرية. القاهرة.