



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية
قسم اللغة العربية
الدراسات العليا/دكتوراه

الاختبارات التحصيلية

(مفهومها ،انواعها)

اعداد

تغريد بشير بدر

مريم فؤاد عزيز

بأشراف

الاستاذ الدكتور

قصي عبد العباس الابيض

2024م

مفهوم الاختبار التحصيلي:

- _الأداة التي تعبر عن ما يحصل المتعلم من معلومات .
- _مقدار ما تعلمه الطلاب في وحدة دراسية أو مقرر دراسي معين.
- (أبو جادو، 2000: 46).
- _هو اجراء منظم على وفق معايير محددة يرمي الى قياس ما اكتسبه المتعلمون من الحقائق والمفاهيم، والمعلومات والمهارات بعد دراسة موضوع دراسي او وحدة اومقرر تعليمي (عطية ، 2008: 300).

صفات الاختبار الجيد

- 1_الصدق : يعني ان يقيس الاختبار ماوضع لقياسه فمثلا اذا كان الهدف قياس مستوى التحصيل المعرفي فيجب ان يقيس الاختبار هذا المستوى فعلا ولا يقيس قدرة ذكاء او مستوى مهارة .
 - 2_الثبات : اي انه يعطي النتائج نفسها باستمرار اذا ما تكرر تطبيقه على المجموعة نفسها وفي الظروف نفسها .
 - 3_الموضوعية : هو عدم تأثر تطبيق الاختبار وتصحيحه او اداة القياس المستخدمة ، وتفسير نتائجه بالحكم الذاتي للمصحح وايضا تعني اخراج رأي المصحح وحكمه الشخصي من عملية التصحيح القائمة فيكون الجواب معداً، ومحددا سلفاً.
 - 4_الشمول : ويقصد به ان يغطي الامتحان جميع النواحي والمهارات التي يرغب المعلم بتقييمها في الطلبة. مثلا اختبار تحصيلي في مادة قواعد اللغة العربية (الفعل والفاعل والمفعول به والمفعول فيه) فيجب ان يغطي الاختبار جميع هذه الموضوعات .
 - 5_التمييز : يعني ان يستطيع الاختبار التمييز بين الطلبة من حيث الدرجات التي يحصلونها اي يجب ان يراعي الفروق الفردية.
- (مراد ، 2005: 27).

فوائد الاختبارات التحصيلية :

- 1- يعتبرها القائمون بالتعليم وسيلة ناجحة لقياس مستويات الطلاب ومن خلالها يتمكن الطلاب من تحديد قدراتهم وميولهم .
 - 2- تعتبر وسيلة تنبيه تدفع اولياء الامور لمتابعة ابنائهم ، ومعرفة مستوياتهم وحثهم على مضاعفة الجهد ، وتقوية العلاقة بين المدرسة والبيت .
 - 3- تعد الاختبارات مؤشر يبين للمعلم مدى نجاحه في جهوده مع طلابه .
 - 4- ضمان استمرارية دافعية المتعلمين نحو التعلم.
- (الزيود ، 2002: 58).

اهمية الاختبارات التحصيلية ودورها في عملية التعليم والتعلم:

- 1- قياس تحصيل المتعلمين ، وتسجيل درجاتهم ليتم تقويم المتعلم في ضوءها .
 - 2- تقويم المقرر الدراسي ، والاهداف التربوية .
 - 3- تقويم نظم التعليم وطرائقه بهدف تحسينها .
 - 4- ترفع المتعلمين من صف دراسي الى اخر ، ومن مرحلة دراسية الى اخرى .
 - 5- الكشف عن الفروق الفردية بين المتعلمين ، والتنبؤ بأدائهم مستقبلاً .
 - 6- معرفة تحقق الاهداف التربوية .
 - 7- توفير تغذية راجعة للمتعلم والمعلم .
 - 8- تزويد المعلم بخلفية عن مستوى كل متعلم .
- (عطية ، 2008: 301).

انواع الاختبارات التحصيلية :

تقسم الاختبارات إلى الأنواع الآتية :

أولاً: الاختبارات الشفوية.

ثانياً: الاختبارات التحريرية : وتقسم :

– المقالية

– الموضوعية.

ثالثاً: الاختبارات الأدائية (العملية) .

أولاً : الاختبارات الشفوية :-

وهي الاختبارات التي يوجه فيها الفاحص للمفحوص أسئلة شفوية ويستجيب المفحوص بالطريقة نفسها وهي من أقدم أنواع الاختبارات وتستعمل في تقويم مجالات معينة من التحصيل كالقراءة الجهرية ، والقاء الشعر ، وتلاوة القرآن الكريم (النجار : ٢٠١٠ ، ٨٥) .

❖ مزايا الاختبارات الشفوية :

- 1- ملاحظة كثير من الجوانب التي لا تكشفها ورقة الاجابة ، مثل التعبير والانفعالات وسلامة النطق والثقة بالنفس .
 - 2- لا تسمح للغش فيها.
 - 3- تنمي لدى الطالب القدرة على التعبير والجرأة الادبية لديه .
- (مجيد ، وعيال ، ٢٠١٨ ، ٥٥).

❖ عيوب الاختبارات الشفوية :-

- 1- تقدير الدرجة فيها يتسم بالذاتية وعدم الموضوعية .
 - 2- لا تمنح الطالب الوقت الكافي للتفكير في السؤال.
 - 3- تحتاج وقت أو جهد في اعدادها.
 - 4- عدم العدالة لتباين الاسئلة الموجهة لكل طالب .
- (مجيد ، وعيال ، ٢٠١٨ ، ٥٥).

ثانياً: الاختبارات التحريرية:-

و تقسم الى قسمين هما:

القسم الأول: الاختبارات المقالية

وهي مجموعة من الاسئلة التي تتطلب اجابة مستفيضة يشغل فيها الطالب بالبحث والموازنة والوصف والمناقشة والتحليل وتذكر الحقائق التي درسها ولها صيغ معروفة مثل :- ناقش العبارة ؟ او وضح ، بين ، علل ، وازن ، اكتب، للوصول الى

استنتاجات منطقية تقودهم الى تفكير منظم، مثل س ا وضح (الذاتية عنصر اساس للشعر الوجداني) .

وهي تناسب الكثير من العلوم الفكرية واللغوية كالادب والاجتماعيات وعلم النفس (الحيلة ، 1999، 409) .

❖ مزايا الاختبارات المقالية :

- 1- سهولة الاعداد ولا تستغرق وقتا بالمقارنة مع الاختبارات الموضوعية. ويستطيع المعلم كتابتها على السبورة لقلة الاسئلة فيها.
 - 2- تكشف عن قدرات الطالب ودرجة فهمه للموضوع بطريقته الخاصة .
 - 3- تكشف عن قدرة الطالب على تخطيط اجابته وتنظيم افكاره و ربطها ببعضها البعض .
 - 4- تخلو من تخمين الاجابة ، لأن الاجابة ليست موجودة امام الطالب ليتعرف عليها ، فالطالب في الاختبارات المقالية يتذكر ويستدعي الاجابة ، ولا يتعرف عليها كما هو الحال في الاختبارات الموضوعية.
- (العدوان : ٢٠١١ ، ٢٠٠) .

❖ عيوب الاختبارات المقالية :

- 1- انها ذاتية التصحيح اي تتاثر بذاتية المصحح مثلا(الخط ، الغضب ، مزاجه).
 - 2- تحتاج الى وقت طويل في تصحيحها .
 - 3- لاتشمل جميع اجزاء المادة المراد قياسها مما يجعلها غير صادقة في بعض الاحيان .
 - 4- اختلاف الطلبة في فهم المقصود من السؤال .
 - 5- تدفع الطلبة الى الاهتمام بالحفظ واستظهار المعلومات .
- (العدوان : ٢٠١١ ، ٢٠٠) .

أنواع الاختبارات المقالية :

تقسم الاختبارات المقالية الى :

1-الاختبارات المقالية (غير المحددة) اجابة مفتوحة : هي مجموعة من الاسئلة غالبا ما تبدأ مثل (اشرح ، صف استعرض ...) ويتطلب من الطالب بأن يدلي بما لديه من معلومات بشئ من الاسهاب فقد تتطلب الاجابة كتابة صفحة او صفحات عدة .

مثال ذلك:- وازن بين الادبين الاموي والعباسي من حيث الدقة في التعبير؟

2-اختبارات المقالية (المحددة) : وهي تلك الاختبارات التي تكون اجابتها موجزة ومحددة، وغالبا ما يكون الغرض منها قياس العمليات الدنيا من الادراك العقلي.

مثال ١ ماذا اطلق على الشعراء اللذين ينقحون شعرهم؟ وبم تميزوا؟ اكتب اجابتك على ان لا تتجاوز ثلاث اسطر

مثال اخر :-

- عرف الفاعل ؟

- اذكر المحل الاعرابي للفاعل ؟

(عطية :2008، 304).

وهناك نوع من الاختبارات المقالية المحددة هي :

- **أسئلة التكملة :** هي عبارات يدونها المعلم وقد حذف منها كلمة أو أكثر ، ووضع مكان كل كلمة محذوفة خط أو عدة نقاط، ويطلب من المتعلم أن يضع من عنده الكلمات المحذوفة التي تجعل المعنى كاملاً ، ومن قواعد كتابتها ان يجعل المعلم الفراغ المطلوب ملئه قرب نهاية الجملة، فعندما يكون الفراغ المطلوب ملئه قريباً من نهاية الجملة تصبح العبارة ذات معنى محدد نسبياً قبل أن يصل المفحوص إلى الفراغ، أما جعل الفراغ في بداية الجملة فإنه يحتم على المفحوص القراءة إلى آخر العبارة بفهم ناقص ويحمله علي معاودة القراءة من البداية أو التردد أثناء القراءة وهذه عادات سيئة في القراءة بحرص المربون علي استئصالها.

مثال: أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها لتكون عبارة صحيحة :

أ. يبنى الفعل الماضي على

ب. الخبر هو أسم مرفوع يُكون مع جملة مفيدة .

❖ قواعد اعداد الاختبارات المقالية:-

- 1-يجب ان تكون صياغة السؤال واضحة وغير غامضة .
- مثال لسؤال واضح ا ما المقصود بالمذهب الادبي ؟ وبم تميز؟
- مثال لسؤال غامض ا نظرية من خطواتها نقد الافكار اكتب خطة نموذجية عنها بالتفصيل
- 2-يجب تحديد العناصر الاساسية للمشكلة المطروحة في السؤال وتحدد الدرجة في ضوء اجابة الطالب .
- 3-يجب ان لايجعل المدرس مجالا للترك لان ذلك يفسح المجال امام الطلبة للتركيز على موضوعات اخرى مما تعد اساس للمقارنة بينها .
- 4-تخصيص وقت كاف لكتابة الاسئلة : ان من طبيعة الاسئلة المقالية أنها قليلة العدد. وهذا يعني ان السؤال الواحد قد يعادل في درجته ٢٠ (سؤال) موضوعياً ، فإذا وقع المعلم في خطأ في اي سؤال ، فإنه يعرض الطالب الى خسارة كبيرة ، بخلاف السؤال الموضوعي الذي لا تزيد قيمته في الاغلب الاحيان عن درجة واحدة) .
- 5-على المعلم ان يرتب الاسئلة من السهل الى الصعب كي يرتاح الطالب ويزول القلق والتوتر عند الاجابة ، ولكي لا يصيب الطالب الاحباط والقلق عندما يكون السؤال الأول صعبا.

❖ قواعد تصحيح الاختبارات المقالية:-

- 1-وضع اجوبة نموذجية لكل سؤال مع تحديد الدرجة قبل التصحيح .
- 2-تصحيح كل سؤال على حدة حتى لا يتشتت ذهن المعلم.
- 3-ان لا يتعلق التصحيح بأهداف اخرى مثل جودة الخط .
- 4-تصحيح الاجابات دون معرفة بأسمائهم ويمكن استعمال الارقام بدلا من الاسماء .

(مجيد ، وعيال ، ٢٠١٨ ، ٥٥).

القسم الثاني: الاختبارات الموضوعية :

هي أحد أنواع الاختبارات الكتابية، وتعد من وسائل التقويم الحديثة العهد نسبياً في التربية، إذ بدأ استخدامها واضحاً عام 1915 لدى عدد من أنظمة التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية. وقد أطلق عليها العالم دويس (Dois) صفة الموضوعية بسبب موضوعيتها، سواء في التصميم إذ يفترض وجود إجابة واحدة محددة، أم في التصحيح، إذ لا يوجد فيها أي أثر لذاتية المصحح، فلو أعطينا أوراق الإجابة إلى عدد من المصححين فإن الاتفاق على الدرجة المعطاة لكل ورقة سيكون اتفاقاً لا خلاف فيه، فهي لا تحتل إلا إجابة واحدة صحيحة (زاير ، داوود ، 2014: 207).

❖ مزايا الاختبارات الموضوعية

- 1- تقليل الجهد المبذول في تصحيح الاختبارات الموضوعية فقد يتم تصحيح الآلاف من الأسئلة في زمن قصير جداً وبوسائل آلية أو يدوية لا تتطلب استثماراً كبيراً سواء في الموارد البشرية المتخصصة أو المالية .
- 2- ثبات الاختبارات الموضوعية ساهم في تفضيل هذه الاختبارات عن غيرها والتوسع في استعمالها، لكون هذه الاختبارات موضوعية في قياسها وأكثر دقة من غيرها من الاختبارات.
- 3- تتسم الاختبارات الموضوعية بقدر عال من الكفاءة، من حيث : إمكانية قياس عدد كبير من الأهداف الدراسية بعدد كبير من الأسئلة خلال وقت قصير للاختبار مما يتيح الفرصة للاستدلال على مستوى أداء المتعلم بشكل شامل وتحصيله مختلف جوانب المادة الدراسية
- 4- لا يتأثر المصحح بلغة الطالب أو تنظيمة للإجابة أو جودة خطة وذلك لا يوجد أثر كبير لذاتية المصحح
- 5- مدة الإجابة على السؤال الواحد قصيرة قد لا تستغرق أكثر من دقيقة واحدة في معظم الحالات.

(الدسوري، ٢٠٠١، ٣٤٢).

❖ عيوب الاختبارات الموضوعية :

- 1- يتطلب إعدادها وقتاً طويلاً وجهداً كبيراً ، ومهارة كبيرة في بناء الفقرات، وهناك نسبة من المعلمين لا يجيدون بناء هذا النوع من الاختبارات.
- 2- يتطلب إعدادها المام المعلم بتفاصيل المقرر الدراسي، كما يقتضي منه إدراكاً للأولويات التي يعمل على أساسها المنهج .
- 3- قد يلجأ المتعلم الى تخمين الاجابة في حالة الاسئلة التي لايعرفها ويعتبر هذا العيب من عيوب اسئلة التعرف ولايوجد علاج تام لهذه مشكلة
- 4- تعجز عن قياس اتجاهات وقيم وميول الطلاب .
- 5- تساعد على الغش من الزملاء وخاصة اذا كانت الاسئلة سهلة.

(شبر، ٢٠٠٥، ٢٧٩).

أنواع الأختبارات الموضوعية :

اولاً:- أسئلة الصواب والخطأ : في هذا النوع من الاختبارات نصوص تعرض على المتعلم (المفحوص) جملة (عبارة) متضمنة لحقائق تاريخية أو رقمية أو فكرية، ويُطلب منه أن يذكر فيما إذا كانت العبارة صواباً أو خطأ .

مثال: /ضع كلمة صح امام العبارات الصحيحة وكلمة خطأ امام العبارات الخاطئة لكل مما يلي:

يرفع الفعل المضارع بالفتحة.

علامة رفع المثني الالف.

القواعد التي تركز عليها في تصميم اختبارات الصح والخطأ:-

- 1- ان تصميم الاسئلة اما ان تكون صحيحة اوغير صحيحة ، لا تحتمل تأويلات اخرى.
 - 2- تجنب العبارات التي نصفها الاول صح ونصفها الاخر خطأ او بالعكس .
- مثلاً (لقب الشاعر احمد شوقي بأمير الشعراء وتميز شعره برصانة الاسلوب ومتانة اللغة).

- 3- يفضل استعمال كلمة (نعم ، لا) بدلاً من استعمال كلمة (صح، خطأ) لأنها اسهل على الطلاب خاصة في المرحلة الابتدائية ، او بدلا من اشارة الصح والخطأ لان الطلاب قد يتلاعبون بها في الشكل فيوهمون المعلم .
- 4-تحاشي استخدام كلمات مثل : (غالبا) ، (احيانا) ، (عادة) ، لأن مثل هذه العبارات تحتوي اجابة صحيحة ، كما تحتوي اجابة خاطئة ، فكلمة احيانا على سبيل الافتراض وضعت في سؤال يحتمل الصح ، ويحتمل الخطأ ايضاً.
- 5-يجب ان يتضمن السؤال فكرة واحدة فقط.

❖ مزايا اختبارات الصح والخطأ:-

- 1-تناسب الاطفال الصغار ، والضعيفين في القراءة . وهذا لا يمنع من استعمالها في المراحل الدراسية العليا.
- 2-تعتبر شاملة لجميع مجال السلوك المراد قياسه ، لأنها كثيرة العدد وتغطي محتوى المادة الدراسية بشكل جيد.
- 3-تعتبر مخرجاً كبيراً يلجأ اليه المعلم في الحالات التي لا يوجد للسؤال اكثر من احتمالين.

❖ عيوب اختبارات الصح والخطأ :-

- 1- لا تقيس عمليات عقلية عليا ، وانما تقيس اهدافاً بسيطة تتعلق بالمعلومات والمعارف.
- 2- تفسح المجال للتخمين بنسبة تصل الى 50%.
- 3- من الصعب ان يكون المعلم فكرة واضحة عن قدرة الطالب التحصيلية ، لأن الطالب قد يخمن الاجابة تخميناً ، وهذا ما يجعل المعلم غير قادر على تشخيص نقاط القوة والضعف عند الطالب. (زاير ، داوود ، 2014: 242).

ثانياً:-أسئلة المزوجة او المطابقة :

يعد اختبار المزوجة من أهم الاختبارات الموضوعية وذلك لارتفاع الموضوعية فيه وانخفاض عامل التخمين ويتكون اختبار المزوجة من عمودين قائمين أحدهما يمثل المثير والآخر يمثل الاستجابة وتزيد عدد الاستجابات على عدد المثيرات وعلى

المتعلم أن يزواج أو يوافق بين العمودين ويمكن اعتباره نوعاً متطوراً من اختبار متعدد الاختيارات.

مثال/

س	زواج الجمل الآتية في العمود (أ) بما يناسبها بسهم خطي من العمود (ب) .
	العمود (أ)
	العمود (ب)
1-	الفعل المضارع
2-	من أخوات إنَّ
3-	الفاعل يتقدمه
4-	إنَّ الحقَّ
5-	العلمُ
6-	كافاً المديراً
7-	ليس فعل ماضٍ ناقص يفيد
	ط - مفعول به

❖ شروط اعداد اختبارات المطابقة:-

- 1- أن يكون هناك تجانس تام بين القائمة الاولى والقائمة الثانية.
- 2- أن تكون مفردات كل قائمة قصيرة ما امكن حتى لا يربك الطالب عند عملية التوفيق.
- 3- أن لا يزيد عدد فقرات القائمة عن (10) كي لا يتشتت ذهن الطالب.
- 4- يجب تقادي المطابقة التامة حيث يتساوى عدد المقدمات وعدد الاجابات ، ففي هذه الحالة سوف يتعرف التلميذ على اجابة احد الاسئلة تلقائياً بعد تحديد الاجابات الاخرى في المجموعة ويمكن تقادي التطابق التام بجعل عدد

الاجابات اكبر من عدد الاسئلة او بجعل بعض الاجابات صالحة لعدة اسئلة.

5-يجب ان تنظم ورقة الامتحان بحيث تكون الفقرة كاملة في نفس الصفحة .

❖ مزايا اختبارات المطابقة :

- 1-يمكن إعدادة بسهولة وبسرعة، وهو اقتصادي في الحيز الذي يشغله، ويوفر الورق.
- 2-تتدنى فيه فرص التخمين مقارنة بالأنواع الأخرى .
- 3-يمكن تقدير الدرجات بموضوعية كاملة، وهو يلتقي في هذه الميزة مع اختبار الاختيار من متعدد.
- 4-يعتبر من الاختبارات المناسبة للصغار، خاصة عند استخدام الرسوم أو الصور.
- 5-توفير الجهد على المعلم لاستخدامه قائمة من المشكلات تقابلها قائمة من الاستجابات، في حين لو كان السؤال من نوع الاختيار من متعدد لتطلب الأمر إعداد قوائم من البدائل لكل مشكلة.
- 6-توفير الجهد على المفحوص ، فبدلاً من قراءة عدد من البدائل لكل سؤال فإنه يقرأ عدداً من الحلول ليجيب عن عدد من الأسئلة.

❖ عيوب اختبار المطابقة:

- 1-محدودة في استخداماتها بالموضوعات التي تحتوي على عدد قليل من الفقرات المتجانسة التي يمكن ان تشترك في مجموعة واحدة من البدائل الفعالة ، ولذلك لا تصلح اسئلة المطابقة في حالة الوحدات الصغيرة او فصل واحد من المادة الدراسية
- 2-مجال استعمالها محدود ولا نستعملها الا في حالة المطابقة بين شئ واخر (شبر، ٢٠٠٥، 281، ٢80).

ثالثاً:- اسئلة الاختيار من متعدد: يتألف سؤال الاختيار من متعدد من جملة غير مكتملة ، أو جملة استفهامية يتبعها عادة أربع أجوبة أحدها صحيح ، أو أكثر صحة من غيره، أو يختلف عن غيره، أو أكثر صحة من بقية الأجوبة، وتسمى الجملة غير المكتملة أو الاستفهامية نص السؤال وهي عادة تطرح المشكلة، كما تسمى الأجوبة التي تتبعها بالاختيارات ويسمى الاختيار أو الجواب المقصود بالجواب الصحيح، أما بقية الأجوبة فتسمى المموهات أو المشتتات أو الأجوبة الخاطئة أو البدائل، وتعتبر من افضل انواع الاختبارات الموضوعية لان نسبة التخمين فيها تكون اقل.

وفي جميع الأحوال على المفحوص بعد أن يقرأ السؤال أن يؤشر على الجواب الصحيح حسب التعليمات المعطاة ، ويكون ذلك بوضع اشارة (صح) على الحرف الذي يدل على الجواب الصحيح أو بوضع دائرة حوله أو خط تحت الجواب الصحيح (مجيد وعيال، ٢٠١٨ : 49-50).

مثال: ضع دائرة (○) حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

تعرب كلمة (التاجرُ) فاعلاً مرفوعاً في :

أ. التاجرُ أمينٌ

ب. باعَ التاجرُ القماشَ

ج. كان التاجرُ صادقاً

د. إنَّ التاجرَ أمينٌ

❖ قواعد كتابة اسئلة الاختيار من متعدد:-

- 1- يجب ان تزيد من عدد البدائل لكي يقل التخمين .
- 2- يجب ان تكون البدائل متقاربة مثلاً ١ سؤال تحتوي اجابته على سنة فيجب ان تكون البدائل متقاربة (1992، 1993، 1994) او مثلاً سؤال عن المفاعيل (مفعول به، مفعول مطلق مفعول فيه) اما اذا وضعت بديل رابع مختلف كالفاعل فان المتعلم يقوم اما بأستبعاده او اختياره .
- 3- يجب التأكد من ان واحدا فقط من البدائل يمثل الاجابة الصحيحة .

❖ مزايا اختبارات الاختيار من متعدد:

- 1- مرونتها الكبيرة اذا يمكن استخدام اسئلة الاختيار من متعدد في قياس العديد من اهداف التعلم من المستويات المختلفة حسب تصنيف بلوم.
- 2- يرتبط هذا النوع بواحد من اهم الاهداف العامة للتربية وهو تنمية القدرة على حل المشكلات ، فمعظم مشكلات الحياة لا يتطلب ابتداع حلول جديدة ، وانما يتطلب الاختيار من بين عدة حلول ، وينشأ الفشل من عدم القدرة على التمييز بين الحلول المختلفة واتخاذ قرار بافضل حل ممكن.
- 3- يمكن التحكم في مستوى صعوبة السؤال او الفقرة عن طريق تغير او تعديل درجة التجانس بين البدائل ، فكلما اقتربت البدائل من بعضها كانت الفقرة صعبة ، وكلما قل تجانس البدائل كانت الفقرة اسهل .
- 4- اذا قارنا هذا النوع بنوع الصواب والخطا فأننا نجد ان نسبة التخمين في اسئلة الصواب والخطا اكبر .
- 5- تستطيع اسئلة الاختيار من متعدد ان توفر للمعلم وسيلة قيمة لتشخيص التحصيل الدراسي ، وبخاصة اذا تنوعت البدائل في درجة صحتها فقط.

❖ عيوب الاختيار من متعدد:

- برغم من كل المزايا التي يتحلى بها هذا النوع من الاختبارات الا ان هناك عدد من العيوب منها:
- 1- تشغل مساحة اكبر على الورق اكبر مما تشغله أسئلة الاختبارات الأخرى خاصة عندما ترتب عمودياً.
 - 2- تتطلب وقتاً وجهداً أطول في الإعداد والقراءة والكتابة اكثر من الأنواع الأخرى .
 - 3- صياغة الأسئلة تحتاج الى دقة ومهارة عاليتين.
 - 4- مكلفه لكثرة ما تتطلبه من ورق وتكاليف طباعة.

موازنة بين الاختبارات المقالية والموضوعية

الاختبارات المقالية	الاختبارات الموضوعية
1_سهولة الاعداد ولا تستغرق وقتا طويلا	يتطلب اعدادها وقتا وجهدا طويلا
2_تخلو من تخمين الاجابة	قد يلجأ المتعلم الى تخمين الاجابة في حالة الاسئلة التي لا يعرفها
3_لا تساعد في الغش	تساعد في الغش
4_تتأثر بذاتية المصحح	لا تتأثر بذاتية المصحح
5_اقتصادية في الورق	تأخذ حجما كبيرا من الورق
6_غالبا ما تقيس قدرات عقلية عليا	غالبا ما تقيس قدرات عقلية دنيا وتكون مناسبة للأطفال
7_تكشف عن قدرات الطلبة واتجاهاتهم	لا تكشف عن قدرات الطلبة وميلوهم
8_لا تشمل جميع اجزاء المادة	يمكن ان تغطي جزء كبير من المادة
9_مدة الاجابة عليها تكون طويلة	لا تأخذ وقتا طويلا للاجابة عليها

ثالثا:- الاختبارات الادائية (العملية) :-

هو اختبار يقدم للطلبة في صورة اسئلة شفوية وتحريرية ويطلب منهم الاجابة عنها في صورة اداءات (افعال سلوكية) يمكن ملاحظتها وقياسها واصدار الحكم على صحتها اوخطئها والغرض منه هو قياس المهارات العلمية في مجالات متعددة مثل العلوم والفنون والتعليم الفني (الموسوي : 2015 ، 262).

❖ مميزات الاختبارات الادائية :-

1- تقيس التحصيل العلمي والفني خصوصا في الاداء الفعلي للمهارة .

- 2- اهم وسيلة لقياس التحصيل المهاري .
 - 3- تعديل السلوك انياً من خلال المعلم .
 - 4- عيوب الاختبارات الادائية :-
 - 5- تتطلب جهد ووقت في اعدادها واجراءها .
 - 6- تحتاج الى اجراءات اكبر لأكسابها صدق وثبات ويتم ذلك بتصميم استمارة
تقويم للمهارات الفنية باتباع المنهج العلمي للبحث.
- (دمج ، 2020 : 242) .

انواع الاختبارات الادائية :

- 1- اختبار الورقة والقلم :- مثل رسم خريطة مفاهيم نحوية .
 - 2- اختبار التعرف (التحديد والمقابلة) :- تحديد الشواهد النحوية في النص .
 - 3- اختبارات تمثيل الادوار : - مطارحة شعرية بين طالبيين او مجموعتين .
- (العزاوي : 2017 ، 225) .

المصادر :-

- 1- الحيلة ، محمد محمود (1999). التصميم التعليمي نظرية وممارسة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 2- الدسوري ، ابراهيم، مبارك، (٢٠٠١). إطار مرجعي للتقويم التربوي ، الطبعة الثالثة ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض.
- 3- دعج ، وضاح طالب (2020). استراتيجيات التدريس الحديثة وتطبيقاتها في التربية الفنية. عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.
- 4- زاير ، سعد علي وصبري داوود عبد السلام ومحمد هادي حسن(2014) طرائق التدريس العامة . عمان: ، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- 5- شبر، خليل ابراهيم، و جامل، عبد الرحمن و أبو زيد، عبد الباقي،(٢٠٠٥). أساسيات التدريس. عمان: دار المناهج للنشر و التوزيع.
- 6- العدوان، زيد سليمان ، والحوامدة ، محمد فواد : (2011) تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 7- العزاوي ، نضال مزاحم (2017). بوصلة التدريس في اللغة العربية . عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.
- 8- عطية ، محسن علي ،(٢٠٠٨). الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال . عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- 9- مجيد ، عبد الحسين رزوقي ، وعيال ، ياسين حميد ، : (2018) القياس والتقويم للطالب الجامعي . بغداد: مكتب اليمامة للطباعة والنشر.
- 10- الموسوي ،عباس نوح سليمان محمد (2015). علم النفس التربوي مفاهيم ومبادئ . عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع.
- 11- النجار، نبيل جمعة (2010). القياس والتقويم منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية spss . عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.