المحاضرة الأولى

**الاختبارات**

الاختبار هو الوسيلة والإجراء الذي يتم بموجبه مواجهة الفرد بمجموعة من الأسئلة أو الاختبارات القياسية ويطلب منه أن يستجيب لها مستقلا عن الآخرين ثم معالجة النتائج على نحو يكفل توفير مقابلة كمية بين أداء الأفراد المختلفين الذين تقدموا للاختبار , وعلى هذا الأساس فإن الاختبار يعد دائما نوعا من أنواع القياس.

تستخدم الاختبارات في مختلف المجالات وفوائدها كثيرة ، وقد تصمم لقياس العديد من القدرات وكذلك النواحي العقلية والنفسية والتربوية ، وغالبا ما تستخدم للتقويم والتوجيه في المجالات المختلفة ومنها التربية الرياضة .

وهناك عدة تعار يف للاختبارات وهي:-

ــ هو طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر .

ــ مجموعة من الأسئلة او المشكلات او التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على قدراته او معارفه أو استعداداته أو كفاءته.

ــ ان نتائج الاختبارات هي وسيلة مستخدمة في إصدار الأحكام على الأفراد لذلك يجب الاهتمام بعملية اختيار الاختبارات وذلك للأهمية القصوى في تحقيق الأهداف الموضوعة .

**ــ أنواع الاختبارات**

هناك نوعان من الاختبارات يمكن استخدامها في مجال القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي وهما :

1ـ اختبارات مقننة.

2ـ اختبارات يقوم بوضعها المدرب الرياضي.

**أولا: الاختبارات المقننة: ـ**

وهي تلك الاختبارات التي يتم إعدادها بمعرفة الباحث او فريق من الباحثين المتخصصين في احدى مجالات القياس التربوي او النفسي او غيرهما ، وتتميز هذه الاختبارات بأنها مصممة بعناية فائقة وقد تم تجريبها مرات كثيرة للتحقق من مدى صلاحيتها .

**اهم الشروط الواجب توفيرها في الاختبارات المقننة: -**

1ـ ان يكون الاختبار تعليمات تعطى لجميع المختبرين بطريقة موحدة وتشمل هذه التعليمات الهدف من الاختبار ،الشروط الخاصة بالأداء ، الأخطاء الشائعة ، الزمن المخصص للأداء كيفية الإجابة على الاختبار

2ـ ان يكون للاختبار مفتاح تصحيح ( اختبار الورقة والقلم) لتعيين الإجابات الصحيحة على الأسئلة او وحدات الاختبار.

3ـ أن يكون للاختبارات معاملات ثبات وصدق معلنة وصريحة بالنسبة لمجموعات الأفراد الذين اعد لهم الاختبار في الأصل .

4ـ أن يكون للاختبار معايير (جداول ) تظهر بوضوح درجات أداء عينة التقنين الأصلية على الاختبار.

**خصائص الاختبارات المقننة:**

1ـ يقيس الاختبار المقنن مجالات واسعة نسبيا محتوى معين.

2ـ يتم إعدادها من قبل فريق من المتخصصين في المناهج والقياس .

3ـ تتبق هذه الاختبارات في ظروف وشروط معيارية و موحدة لجميع من يطبق عليهم الاختبار الواحد

4ـ تصحيح إجابات المفحوصين بدرجة عالية من الموضوعية لأنها تكون منتقاة

5ـ تفسر النتائج في ضوء معايير محددة

6ـ تتوفر فيها درجة عالية من الثبات مقارنة بالاختبارات المعدة من قبل المعلم.

**ثانيا- الاختبارات التي يعدها المعلم (المدرب الرياضي):**

1ـ وهي التي يقوم المعلم (المدرب الرياضي) بإعدادها كوسائل قياس تقديرية وغير مقننة .

2ـ أنها لم تخضع لشروط التقنين الخاصة بالاختبارات المقننة ويعرف هذا النمط من الاختبارات باسم اختبارات غرفة الصف . لأن معلمي الصف يقومون بأعداده لقياس تحصيل التلاميذ في المستويات الدراسية المختلفة .

3ــ تكمن القيمة الحقيقية في هذا النمط من الاختبارات في أنها لا تستغرق وقتا طويلا لكونها تطبق جميعا

4ــ لكونها تقوم التحصيل الدراسي لتلاميذ كل صف دراسي على حدة.

5ــ تتميز بكونها تعد من قبل المعلم على أساس الخصائص المميزة للتلاميذ في كل فصل , حيث يكون المعلم أكثر من غيره معرفة بتلك الخصائص ، لهذا نجده أفضل شخص يمكن أن يقوم بإعداد مثل هذا النمط من الاختبارات لتكون على درجة مناسبة من الصعوبة حتى تصلح لقياس تحصيل التلاميذ في الموضوعات الدراسية التي قدمها المعلم

**أهداف الاختبارات والمقاييس لمدرس التربية الرياضية: ــ**

1ــ تحقق زيادة الإدراك و المعرفة للنشاط الرياضي .

2ــ الإحساس و التشويق بالممارسة

3ــ التقدم المستمر في مستوى الأداء بالتعرف على نتائج فيما يأتي :-

أـ تقسيم الطلاب في مجموعة متجانسة لتحسين سير العلمية والتعليمية .

ب ـ اكتشاف الموهوبين رياضيا وانتقائهم وتوجيههم للأنشطة التي تتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم البدنية.

ت ـ التعرف على مستوى التلاميذ والطلبة ومقارنة مستواهم بالمستويات الاخرى

ث ـ تقويم مستوى التقدم والنمو نتيجة العملية التعليمية والتدريبية للتلاميذ للتعرف على مدى تحقيق الأهداف

ج ـ التعرف على نقاط الضعف لدى التلاميذ ومحاولة إيجاد العلاج المناسب

ح ـ تقويم المدرس والبرنامج التعليمي او التدريبي ومدى ملاءمته للتلاميذ أو الطلاب

**أهداف الاختبارات في المجال الرياضي:**

1ـ معرفة الحالة التدريبية العامة عن طريق الاختبارات المركبة (كتحمل السرعة وسرعة الاستجابة، والرشاقة والمرونة) مثل الحجل لأقصى مسافة بالتبادل الهدف من الاختبار قياس القوة المميزة بالسرعة والتي تتضمن دراسة الإمكانيات الوظيفية للأجهزة الداخلية للجسم والقياسات الانثروبومترية إضافة الى تحديد القدرات النفسية والبدنية

2ـ التعرف على الحالة التدريبية الخاصة والتي يطلق عليها الفورمة الرياضية (وهي أعلى مستوى بدني ومهاري ونفسي يمكن الوصول اليه عن طريق الإمكانات التدريبية المتاحة خلال الموسم التدريبي وأحوال البيئة وحتى دخول الفورمة والتي تؤهله للاشتراك في المنافسة بمستوى متميز) والتي تتضمن قياسات النواحي الوظيفية والنفسية والقدرات البدنية إضافة الى اتفاق النواحي المهارية والخططية

3ـ معرفة تطور النتائج الرياضية والاستدلال على الأسباب المعيقة لتحقيق هذا التطور

4ـ دراسة أشكال تخطيط التدريب وتوجيهه

5ـ دراسة طرائق الانتقاء للموهوبين رياضيا

6ـ تحديد الحالة الصحية للرياضي وكذلك حالة التدريب

7ـ تربية الاعتماد على النفس لدى الفرد الرياضي