**ما هو علم النفس التربوي**

**إن جهل المدرس بخصائص من يعلم يجعله أقرب إلى الفشل منه إلى النجاح في كل الأنشطة التي يمارسها ، وبالتالي فشل العملية التعليمية بأكملها.**

**علم النفس التربوي هو المصدر السليم الذي يقدم للمدرس نتائج العملية للسلوك الإنساني والعمل على توجيهه نحو الأفضل لصالح الفرد والمجتمع .**

**يعتمد النجاح في مهنة التعليم وفي عملية التربية على إدراكنا لمفاهيم ومبادئ علم النفس التربوي وما يتضمنه هذا المفهوم وما يحمله في طياته.**

**إذا مهمة علم النفس التربوي الجوهرية تزويد المعلمين و غيرهم من العاملين في ميادين تعديل السلوك الإنساني بالمبادئ النفسية الصحيحة التي تتناول مشكلات التربية و مسائل التعلم المدرسي.**

**تعريف علم النفس التربوي:**

**يتضح من المصطلح ( علم النفس التربوي ) أنه يجمع بين جانبين أساسيين من جوانب العلم والمعرفة المتعلقة بسلوك الإنسان على طريق تحقيق أهدافه ، وهما : علم النفس والتربية.**

**علم النفس التربوي هو فرع من علم النفس الذي يدرس المشكلات التربوية باستخدام طرق نفسية وأساليب ومفاهيم وضعت لخدمة هذا الغرض .**

**علم النفس التربوي هو الدراسة العلمية للسلوك الإنساني الذي يصدر خلال العمليات التربوية .**

**علم النفس التربوي هو مجموعة الدراسات الموجهة لمعرفة كيف يحدث التعلم.**

**علم النفس التربوي هو علم قائم على مجموعة كبيرة من الحقائق ومجموعه من المعارف المستنبطة من الأبحاث العلمية في علم النفس.**

**يدور اهتمام علم النفس التربوي حول:**

**دراسة كل ما يتعلق بعملية التعليم والتعلم.**

**النمو المعرفي و الجسمي والانفعالي والاجتماعي.**

**المشكلات النمائية للطفل والتي تؤثر على التعلم.**

**التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ والمعلمين وبين التلاميذ أنفسهم.**

**تحسين التعلم والقدرة على حل المشكلات .**

**الصحة النفسية للفرد والتوافق الاجتماعي والمدرسي .**

**أهداف علم النفس التربوي:**

**توفير الحقائق التي يمكن أن تساعد المعلم في تحقيق أهدافه المهنية.**

**تقدير أهمية العلاقات الإنسانية داخل حجرات الدراسة في بناء شخصيات التلاميذ.**

**فهم الأساليب الدقيقة في الحكم و تقدير نتائج التلاميذ.**

**التوصل إلى القوانين التي تحكم السـلوك. و العوامل المؤدية إلى إحداث هذا السلوك.**

**التحكم  بالمشكلات التعليمية في مواقف مختلفة مثل (أساليب العلاج – التأهيل النفسي- اختيار الأفراد للأعمال المختلفة – برامج التعليم ).**

**لا يتأتى ذلك إلا من خلال تحقيق الأهداف التالية:**

**الفهم: يتمثل هذا الهدف في الإجابة عن السؤالين ( كيف؟ و لماذا ؟ ) يحدث السلوك.**

**التنبؤ: يتمثل هذا الهدف في الإجابة عن السؤالين ( ماذا يحدث؟ و متى يحدث؟ يمكن القول بأن أي محاولة لزيادة الفهم تكون ذات قيمة حين تكون نتائج الوصف هي التنبؤ الدقيق عن الظاهرة الأصلية.**

**الضبط: قدرة الباحث في التحكم في بعض العوامل أو المتغيرات التي تسهم في إحداث ظاهرة ما.**

**طرق البحث في علم النفس التربوي:**

**يقوم علماء النفس التربويين ببحث المشكلات التي تواجههم بأسلوب علمي ، فيستخدمون الطرق العلمية في جمع البيانات ومعالجتها .**

**الطريقة الوصفية :  يتناول وصف الظواهر النفسية كالخوف والغضب والقلق والانطوائية والتوتر كما يتناول دراسة التاريخ التطوري لبعض ظواهر النمو.**

**الطريقة التجريبية : يمدنا التجريب في ميدان التربية بعدد من المبادئ والتعميمات والقوانين التي تعتبر صادقة ضمن شروط معينة .**

**الطريقة الاكلينيكية :  يدرس مظاهر السلوك الشاذة وكذلك دراسة أنواع من التعلم، وتقييم الفرد وتوافقه.**