تكملت الاحتياجات

- قد يجد الطلبة الذين يستخدمون الكراسي المتحركة أو العكازات أو الذين يتعبون بسهولة صعوبة في التحرك ضمن القيود المفروضة على جداول المحاضرات. قد يكون الغياب أو التأخير نتيجة للمسافة بين أماكن التدريس، لذا في نهاية المحاضرة قد تحتاج إلى تلخيص أي معلومات تم تقديمها في البداية .

- تأكد من أن الأنشطة الأكاديمية التي تتم خارج المدرسة او الحرم الجامعي (مثل زيارات الصناعة أو المقابلات أو العمل الميداني) متاحة للأشخاص ذوي الإعاقة الحركية. ضع في اعتبارك التدريبات العملية التكميلية في المختبر أو الأفلام أو مقاطع الفيديو كخيارات بديلة للرحلات الميدانية .

- قد يرغب الطلبة الذين يعانون من إعاقة حركية في بعض الأحيان في استخدام أثاثهم الخاص، مثل الكراسي المريحة أو طاولات الكتابة المائلة. قد تكون هناك حاجة إلى توفير مساحة إضافية في غرف التدريس، ولكن يجب القيام بذلك بشكل غير ملحوظ .

- قد يفضل بعض الطلبة الذين يعانون من مشاكل في الظهر الوقوف في المحاضرات أو الفصول الدراسية، بدلاً من الجلوس .

- قد يحتاج بعض الطلبة إلى استخدام مسجل شرائط أو مسجل ملاحظات في المحاضرات. ويتطلب معالجة المعلومات المكتسبة بهذه الطريقة وقتًا إضافيًا. ومن الممارسات الشائعة في بعض الأقسام تسجيل جميع المحاضرات بشكل روتيني. وهذه الممارسة ستساعد مجموعة متنوعة من الطلبة، بما في ذلك أولئك الذين قد يتغيبون من وقت لآخر بسبب إعاقتهم .

- قد يحتاج الطلبة إلى تمديد المواعيد النهائية للعمل المتعلق بتحديد مصادر المكتبة واستخدامها و السماح بتمديد مواعيد تسليم المهام إذا كان مطلوبًا إجراء بحث مكثف يتضمن نشاطًا بدنيًا

- قد يشكل العزل الأكاديمي مشكلة للطلبة غير القادرين على المشاركة في بعض الأنشطة الصفية. قد تساعد الجلسات الفردية مع مدرس خاص في سد هذه الفجوة في المشاركة .

- عند النظر في أشكال بديلة للتقييم، فإن الهدف هو تكافؤ الفرص وليس ضمان النتائج. ولا يُتوقع منك خفض المعايير لاستيعاب الطلبة ذوي الإعاقة، بل يُطلب منك منحهم فرصة معقولة لإظهار ما تعلموه .

- إن التعب أمر شائع لدى العديد من هؤلاء الطلبة. وقد يكون استخدام المرافق ، مثل المراحيض والحانوت المدرسي والمكتبات وقاعات المحاضرات، مهمة شاقة .

- قد يواجه بعض الطلاب صعوبات وظيفية: عدم القدرة على الكتابة باستخدام القلم؛ انخفاض سرعة الكتابة؛ حركات الرأس اللاإرادية التي تؤثر على القدرة على قراءة المطبوعات ذات الحجم القياسي؛ وانخفاض القدرة على التعامل مع الموارد في بيئة التعلم. قد يواجهون صعوبة في قلب الصفحات أو استخدام أجهزة الكمبيوتر القياسية .

- قد يتغيب الطلبة عن الدوام بشكل متكرر أو غير متوقع بسبب دخولهم المستشفى أو تغييرات في إجراءات إعادة التأهيل أو العلاج. وقد تعني فترات دخولهم المستشفى في وقت سابق فجوات في الدراسة.

- قد يعاني الطلاب الذين يعانون من إعاقة حركية طويلة الأمد من فجوات في دراستهم بسبب فترات الاستشفاء. وقد يؤثر هذا على ثقتهم في التعلم.

- قد يحتاج الطلبة الذين يعانون من إعاقة حركية إلى تعديلات معينة في مهام التقييم. بمجرد أن تكوّن صورة واضحة عن كيفية تأثير الإعاقة على الأداء، يمكنك التفكير في استراتيجيات تقييم بديلة، مثل تلك المقترحة أدناه

1 -إن القراءة أو الامتحان الشفوي (إما تقديم الإجابات على شريط أو المشاركة في مناقشة شفوية) هي بدائل للورقة المكتوبة التقليدية. الامتحان الشفوي ليس خيارًا سهلاً للطلبة. خصص نفس الوقت للامتحان الشفوي كما هو الحال بالنسبة للامتحان الكتابي، ولكن اسمح بوقت إضافي للطالب للاستماع وتنقيح أو تحرير الإجابات. في تقييمك، يجب مراعاة حقيقة أن الإجابات الشفوية من المرجح أن تكون أقل تماسكًا من الإجابات المكتوبة

2 - بالنسبة لبعض الطلبة، قد يكون الجمع بين الاختبار الكتابي والاختبار الشفهي هو الأنسب. اسمح للطلبة بكتابة خطط الإجابة أو تدوين ملاحظات موجزة، ثم الإجابة على السؤال شفويًا. يجب أن يعتمد تقييمك على كل من الملاحظات والعرض الشفهي .

3 - قد يحتاج الطلبة إلى استخدام جهاز كمبيوتر شخصي أو مساعد شخصي في الامتحان. إذا كان الأمر كذلك، فقد يكون من الضروري توفير مساحة إضافية للمعدات، أو مكان منفصل للامتحان إذا كان من المحتمل أن يؤدي ضوضاء المعدات (مثل جهاز توليد الصوت) إلى تشتيت انتباه الطلبة الآخرين .

4 - توفير وقت إضافي في الامتحانات للطلبة الذين يعانون من ضعف سرعة الكتابة.

**تقع مسؤولية اشباع حاجات المعاقين مسؤولية مشتركة بين المعاف والاسرة والاقارب والجيران والجمعيات ذات النفع العام والوزارات الحكومية مثل وزارة الصحة ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية ووزارة التربية ووزارة التعليم العالي والمنظمات الإقليمية والدولية وغيرها**