الجامعة المستنصرية

كلية التربية الاساسية

قسم العلوم

محاضرات طرائق التدريس العامة

للطلبة المرحلة الثالثة قسم العلوم

الاستاذ المساعد الدكتورة

سلمى لفتة ارهيف

2026-2025

مفردات مادة طرائق التدريس العامة

اسم المادة	المرحلة /الفصل الدراسي	عدد الساعات		عدد الوحدات
		نظري	عملي	
طرائق التدريس العامة	الثالثة/ فص دراسي اول	2	.....	2

الوحدة	الموضوع
التدريس	–مفهوم التدريس وطبيعته والحاجه اليه (الاتجاه التقليدي –الاتجاه التقدمي) – التدريس كعلم وفن –الفرق بين التعليم والتعلم والتدريس –عناصر التدريس:(المعلم ، التلميذ ،المنهج)
طريقة التدريس	– مفهوم طريقة التدريس بمعناها الضيق وبمعناها الواسع –اهمية طريقة التدريس – العوامل المؤثرة في اختيار طريقة التدريس – بعض الطرائق التدريسية : 1–طريقة الالقاء 2– طريقة المناقشة 3– طريقة الاستجواب 4–طريقة حل المشكلات 5–طريقة الاستكشاف 6–طريقة المشروع
الاهداف التربوية	مفهوم الاهداف التربوية – اهمية تحديد الاهداف التربوية –مصادر اشتقاق الاهداف –الاهداف التربوية العامة –الاهداف السلوكية تصنيف بلوم للمجال المعرفي ،تصنيف سمبسون للمجال المهاري ،تصنيف كراثول للمجال الوجداني
التخطيط للتدريس	–مفهوم التخطيط واهميته ،عناصر الخطة التدريسية ، انواع الخطط التدريسية
الوسائل التعليمية	–المفهوم والاهمية –انواع الوسائل التعليمية –دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم –العوامل المؤثرة في اختيار الوسيلة التعليمية
الجزء العملي تدريب الطلبة على	– صياغة الاغراض السلوكية 2– تدريب الطلبة على تصميم خطط تدريسية يومية في تدريس

المحاضرة الاولى: التدريس

يتطلب التدريس الناجح من المعلم فهما جيدا لطبيعة عملية التدريس التي تقتضي وضوح الاسس الاتية لديه (هدف التعلم ،محتوى التعلم ،اسلوب التعلم ، نواتج التعلم)

وهذا يعني ان التدريس الناجح يتطلب من المعلم تحديد الاهداف التعليمية المنشودة ،واختيار المحتوى التعليمي المناسب لتحقيق تلك الاهداف ،وتحديد شروط واساليب تعليم هذا المحتوى ،تقويم نواتج التعلم ،وتطوير التدريس في ضوء ما يصل اليه من نتائج .

مفهوم التدريس Instruction

التدريس مصطلح يختلط مع مصطلحات كثيرة في معنى التدريس، لا يوجد تعريف محدد وشامل لمفهوم التدريس، فقد استخدم هذا المصطلح للدلالة الى مضمون الشيء المتعلم، أو ليشير الى الاساليب والطرائق التي يعتمدها المدرس ليجعل من الموضوع المدروس مادة قابلة للفهم والاستيعاب .

توجد عدة تعريفات لمصطلح التدريس في الأدب التربوي نذكر منها ما يلى:

1."الإجراءات التي يقوم بها المعلم لإنجاز مهام معينه وفق أهداف محددة تتطلب نشاطاً عقلياً وفكرياً وجسمانياً من المعلم ليقوم بتنمية مهارات وأساليب التعلم لدى تلاميذه، إضافة إلى تزويدهم بالمعلومات والحقائق والمفاهيم والتعميمات".

2."الأسلوب المتبع لإيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ".

3."ما يتبعه المعلم من خطوات متسلسلة متتالية ومترابطة لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف تعليمية".

4."عملية تفاعل وتوجيه وممارسة أنشطة متعددة تعتمد على فاعلية الدارسين وجهودهم وتوجيه المعلم وإرشاده".

5."سلسلة منظمة من الأفعال يديرها المعلم ويسهم فيها المتعلمون نظرياً وعملياً ليتحقق لهم التعليم".

ومن هنا نجد أن التدريس هو أداة تحقيق التعليم، وهو مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المعلم مستخدما كل ما يستطيع استخدامه من طرائق تدريس ووسائل تعليمية وتقنيات تعليم حديثه في توصيل المعلمة للمتعلم في سهولة ويسر. **ويعنى ذلك أن مهمة التدريس الأساسية تتمثل في:**

1.إيجاد الطرق لمساعدة المتعلمين على التعليم والنمو المتكامل.

2.تصميم الخبرات التربوية لإكساب الطلاب المعلومات وتنمية المهارات وتنمية التفكير.

3. تمكين المتعلمين من الاستمتاع باكتساب الخبرات من خلال الأنشطة إلى يقومون بها.

وتـأسيسا على ماتقدم فالتدريس يعني اختيار واستخدام انماط واستراتيجيات يستطيع ان يتفاعل المتعلم من خلالها مع الموقف التعلمي، وبالتالي تؤدي الى احداث تغيرات في تفكيره واتجاهاته ومهاراته اي اتاحة الفرصة للمتعلمين ليتعلموا مهارات التفكير والاحساس والسلوك بما تسمح لهم به امكاناتهم.

ولا بد من الحديث عن

التدريس الفعال Effective Teaching

والذي يوصف بانه نمط من التدريس يعتمد على النشاط الذاتي والمشاركة الايجابية للمتعلم والتي من خلالها يقوم المتعلم بالبحث مستخدما مجموعة من الانشطة وعمليات العلم كالملاحظة ووضع الفروض والقياس وقراءة البيانات والاستنتاج والتي تساعده في التوصل الى المعلومات المطلوبة بنفسه وتحت اشراف المعلم وتوجيهه وتقويمه .

اما مهارات التدريس Instruction Skills

ويقصد بها مجموعة من السلوكيات التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق اهداف معينة ، وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريسية للمعلم في صورة استجابات انفعالية او حركية او لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الاداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي.

ومهارات التدريس لها القدرة على احداث التعلم وتيسيره ،وتنمو وتتطور هذه المهارات عن طريق التدريب والخبرة ومن هذه المهارات :

مهارة التخطيط وتتضمن المهارات الاتية: (مهارة صياغة الأهداف التعليمية ،مهارة تحليل المحتوى وتنظيم التتابع ،مهارة تحليل خصائص المتعلم،مهارة تخطيط الدرس)

ومهارة التنفيذ وتتضمن المهارات الاتية:(مهارة عرض الدرس،مهارة التعزيز، التمهيد للدرس وتنويع المثيرات ، مهارة تصنيف الأسئلة الصفية، مهارات الاتصال والتعامل الانساني،مهارة صياغة وتوجيه الأسئلة الصفية، استراتيجيات إدارة الصف ، مهارة استخدام الوسيلة التعليمية ، مهارة استثارة الدافعية ،مشكلات إدارة الصف ، مهارة الغلق)

ومهارة التقويم وتتضمن الاتية:(التقويم الشامل،التقويم التشخيصي).

مفهوم التعلم Learning

تعددت تعريفات مصطلح التعلم في الأدب التربوي نذكر منها ما يلى:

1."نوع من تعديل السلوك، أو تغير في السلوك، ويستدل عليه من أداء المتعلم وهو ناتج عن خبرة أو تدريب ويتصف بالثبات النسبي".

2."كل ما يكتسبه الفرد من معارف ومهارات وعادات واتجاهات وقيم وميول من بيئته التي يعيش فيها وذلك طوال فترة حياته بهدف تغير السلوك وتعديله".

3."القدرة على الاستجابة بصورة مختلفة (القيام بسلوك مغاير) في موقف ما بسبب استجابة سابقة (سلوك سابق) للموقف، وهذه القدرة هي التي تميز الكائن العاقل الذى وهب الإدراك العام والحكم السليم عن الكائن الغير عاقل".

4."عائد عملية التعليم ونواتجه التي تحصل نتيجة لجهود المعلم وممارساته الإيجابية لإحداث التغير المطلوب فى سلوك التلميذ".

5."عملية نفسية يتم فيها التفاعل بين المتعلم والمادة التعليمية بحيث يؤدى إلى تغيرات سلوكية".

وعليه يمكن القول إن:-

التعلم هو حدوث تغييرات سلوكية تتصف بالثبات النسبي لدى الفرد كنتيجة للخبرات التي يمر بها.

- جميع الكائنات العضوية ومنها الإنسان فى حالة تعلم دائم.
- لا يتعلم الإنسان من المدرسة وحدها، بل يتعلم من البيئة أيضا.

ومصطلح التعلم يصف في الغالب تغير شبه دائم إلى درجة ما في السلوك وقد يعزى هذا التغير إلى المران وبعض أنواع الإثابة وتوفر الدافع لدى المتعلم، وهذا معناه أن الإنسان يكتسب المعرفة بالمحاكاة والتعلم بالعمل والملاحظة لسلوك الآخرين ،وهذا يزيد من فرص البقاء لدى الكائن الحي وإرضاء حاجاته، ولكن هذا التغير السلوكي لا يعنى تحسناً بالضرورة، وبعبارة أخرى قد نتعلم الاستجابات التي تؤدى إلى التلاؤم السيئ والتلاؤم الجيد.

ويعتمد التعلم في نجاحه على ما يلى:

إيجابية المتعلم ونشاطه الذاتي، التجربة المباشرة، الدافعية للتعلم، الانتقال من المحسوس إلى المجرد، استعدادات المتعلم، تنظيم محتوى المادة التعليمية،التمرين والممارسة،التعزيز والمكافأة.

اما نمط التعلم Learning Style

فهو الطريقة المفضلة لدى المتعلم لادراك المعلومة ومعالجتها ،او انه مجموعة من الصفات والسلوكيات التي تختلف من فرد الى اخر ، وتختص بمعالجة المعلومات واسترجاعها والتي تؤثر بدورها على طرائق التعلم .

ومن امثلة انماط التعلم :

1. النمط البصري :وفيه يتم عرض المعارف العلمية من خلال الصور والمخططات.
2. النمط السمعي :وفيه يحدث التعلم وتعرض المعارف باسلوب مسموع او باسلوب شفهيز
3. النمط الحركي الحسي :حيث يتعلم الطالب بشكل افضل اذا تعلم باستخدام اليدين ،والافضل اذا تم الانسجام بين العقل واليدين .

مفهوم التعليم Teaching

تعددت تعريفات مصطلح التعليم في الأدب التربوي نذكر منها ما يلى:

1- نشاط يهدف إلى تحقيق التعلم ويمارس بالطريقة التي يتم فيها احترام النمو العقلي للطالب وقدرته على الحكم المستقل وهو يهدف إلى المعرفة والفهم"

2- هو مجرد مجهود شخصي لمعونة شخص آخر على التعلم.

3- نشاط تواصلي يهدف إلى إثارة دافعية المتعلم وتسهيل التعلم، ويتضمن مجموعة من النشاطات والقرارات التي يتخذها المدرس (أو الطالب) في الموقف التعليمي. كما أنه يهتم بدراسة طرق التعليم وتقنياته.

4- هو تصميم مقصود للموقف التعليمي بطريقة ما، بحيث يؤدي ذلك الى التعلم، أو إدارة التعلم التي يشرف عليها المدرس.

5- هو " توفير الشروط المادية والنفسية، التي تساعد المتعلم على التفاعل النشط مع عناصر البيئة التعليمية في الموقف التعليمي، واكتساب الخبرة والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي يحتاج إليها المتعلم وتناسبه، وذلك بأبسط الطرق الممكنة.

6 - والتعليم عملية حفز واستثارة لقوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي وتهيئة الظروف المناسبة التي تمكن المتعلم من التعلم , كما أن التعليم الجيد يكفل انتقال أثر التدريب والتعلم وتطبيق المبادئ العامة التي يكتسبها المتعلم على مجالات أخرى ومواقف متشابهة.

ومعنى هذا ان عملية التعليم: هي تلك العملية التي يوجد فيها متعلم في موقف تعليمي لديه الاستعداد العقلي، والنفسي لاكتساب خبرات ومعارف، أو مهارات تتناسب وقدراته واستعداداته من خلال وجوده في بيئة تعليمية تتضمن محتوى تعليميا ومعلما ووسائل تعليمية ليحقق الأهداف التربوية المنشودة.

ويقصد بهِ ايضا التصميم المنظم للخبرة التي تساعد المتعلم على إنجاز التغير المطلوب في السلوك أو الأداء، ويقسم التعليم إلى تعليم غير مقصود وهو ما يحدث في المؤسسات الاجتماعية كالأسرة والمسجد والمجتمع ووسائل الإعلام المختلفة، وتعليم مقصود وهو ما يحدث داخل المؤسسات التربوية كالمدارس والمعاهد والجامعات، وهو تنظيم مقصود ومخطط له في شكل مناهج دراسية تشمل مقررات دراسية متنوعة ضمن نظام تربوي معين تخططه هيئات مسئولة وينفذه المعلمون والمديرون والموجهون وذلك خلال فترة دراسية معينة.

ولا بد من أن يكون التعليم هادف وموجهه ويمكن التحكم فيه، ولهذا يشترط في التعليم:

1. تحديد السلوك المراد تعلمه (تحديد الأهداف السلوكية).
2. وصف الظروف التي يتم فيها التعليم.

ومن هنا نرى مدى التداخل بين التعليم والتعلم، فالتعليم ليس إلا تحديدا للتعلم وتحكما في شروطه، لان الأفراد يمكن أن يتعلموا ذاتياً أو تلقائياً من البيئة أو المجتمع، وأيضا فإن التعليم رغم تحديد شروطه والتحكم فيها - قد لا يكون على درجه كبيرة من الكفاءة إذا لم يكن هناك استعداد ودافعية أو انتباه من المتعلم، وأن هدف عملية التعليم هو تيسير عملية التعلم، فالتعليم ليس غاية في ذاته، بل هدف لتعليم الإفراد في سهولة ويسر.