- كيفية اختيار عنوان البحث وكتابة الفصل الاول فيه :

❖ المقدمة :-

تعد كتابة البحث العلمي من أساسيات الإنتاج المعرفي، إذ يسهم في حل المشكلات وتطوير المعارف في مختلف المجالات. لنجاح البحث، يجب على الباحث إيلاء اهتمام خاص باختيار العنوان وصياغة الأهداف وتحديد المشكلة وتحديد حدود البحث. في هذه المحاضرة، سنستعرض كيفية القيام بهذه الخطوات بشكل علمي وممنهج.

❖ اختيار عنوان البحث:-

عنوان البحث هو أول ما يواجه القارئ، ويجب أن يكون واضحًا، مختصرًا، ويعكس موضوع البحث بشكل دقيق. اختيار عنوان مناسب يساعد في:

- توضيح محور البحث للقارئ.
- جذب انتباه القراء والمهتمين.
- إضفاء المصداقية على العمل الأكاديمي

❖ شروط اختيار العنوان الجيد:

- الوضوح:- يجب أن يكون العنوان واضحًا ولا يترك مجالًا للتأويل.
- التحديد:- ينبغي أن يكون العنوان محددًا ليعكس موضوع البحث بدقة.
- الإيجاز: - يفضل أن يكون العنوان موجزًا وبدون كلمات زائدة.
- التأثير:- ينبغي أن يكون جذابًا وملهمًا.

❖ الامور التي يتوجب الانتباه اليها وبعض النصائح العملية:

- نبدأ بتحديد الموضوع العام،ومن ثم نضيّق نطاقه تدريجيًا.
- استخدام كلمات دقيقة ومرتبطة بمجال البحث.
- محاولة تجنب المصطلحات الغامضة أو المصطلحات التقنية التي قد تكون غير مألوفة للقراء غير المتخصصين.

- كتابة المقدمة:-

المقدمة هي الجزء الذي يوضح الخلفية العلمية للبحث، وتوفر نظرة عامة عن موضوعه. تسهم المقدمة في إعداد القارئ لفهم محتوى البحث، وتشير إلى أهمية البحث.

❖ مكونات المقدمة

- الإطار العام للموضوع:- تقديم نظرة شاملة لموضوع البحث.
- أهمية الموضوع:- توضيح لماذا يعد هذا الموضوع ذا أهمية من الناحية العلمية أو العملية.
- خلفية البحث:- تقديم معلومات مختصرة عن الدراسات السابقة وأين يقف البحث الحالي في هذا السياق.
- متغيرات البحث :- تقديم معلومات عن المتغيرات المذكورة في عنوان البحث وترتيب ذكرها منطقيا .

❖ أهمية البحث:-

أهمية البحث يتم فيها توضيح للقراءعن سبب اختيار الموضوع واظهار الفوائد التي سيحققها البحث للعلم والمجتمع.

❖ كيفية صياغة أهمية البحث:

- شرح التأثير المتوقع للبحث في المجال الأكاديمي.
- تحديد التطبيقات العملية المحتملة للنتائج.
- الاشارة إلى مساهمات البحث في تحسين معرفة القارئ أو المجتمع أو المجال العلمي.

مشكلة البحث:-

مشكلة البحث هي السؤال أو التحدي الذي يسعى الباحث لإيجاد إجابة أو حل له.او هي عقبة امام اشباع حاجة و تعد مشكلة البحث من أهم عناصر البحث لأنها تحدد نطاق الدراسة واتجاهها.

❖ كيف يتم الحصول على مشكلة البحث :

➢ مراجعة الأدبيات العلمية السابقة:

- الهدف:- الاطلاع على الدراسات والأبحاث السابقة التي تساعد على فهم الوضع الحالي في مجال البحث وتحديد الفجوات المعرفية.
- كيف:- البحث عن مقالات وكتب حديثة، ةالتركيز على المشكلات التي واجهت الباحثين السابقين أو الأسئلة التي لم تتم الإجابة عنها.

➢ تحليل الفجوات المعرفية:

- الهدف:- الفجوة المعرفية هي مجال أو جانب لم يتم بحثه بشكل كافٍ.
- كيف:- عند مراجعة الأدبيات، يتم البحث عن القضايا التي تعاني من نقص في البيانات أو عن الأسئلة التي لم يتم التوصل إلى إجابات شافية لها.

➢ التركيز على الاحتياجات العملية:

- الهدف:- تحديد مشكلة قد يكون لها تأثير عملي واضح، سواء في تحسين العمليات أو حل تحديات فعلية في المجتمع.
- كيف:- قم بمقابلات مع مختصين، أو اجمع بيانات من المجتمع المحيط لمعرفة التحديات التي تحتاج إلى حلول علمية.

➢ صياغة الأسئلة البحثية:

- الهدف:- الأسئلة البحثية تساعدك في تضييق نطاق البحث والتوجه نحو مشكلة محددة.
- كيف:- البدأ بطرح أسئلة مثل: ما هي المشكلة المحددة التي أريد حلها؟ وما هي العلاقة بين المتغيرات التي أريد دراستها؟ هذه الأسئلة ستوجهك نحو تحديد المشكلة بشكل دقيق.

- تحديد تاثير المشكلة وأهميتها:
  - الهدف:- التأكيد في أن المشكلة تستحق البحث بسبب تأثيرها العلمي أو العملي.
  - كيف:- المحاولة في توضيح كيف سيؤثر حل المشكلة على المجال العلمي أو المجتمع بشكل إيجابي، مما يبرز أهميتها.

❖ شروط صياغة مشكلة البحث:

- أن تكون واضحة ومحددة.
- قابلة للبحث:- يجب أن تكون المشكلة قابلة للتحقق والدراسة.
- أهمية وحاجة المجتمع لها:- ينبغي أن تكون المشكلة مهمة وتستدعي الحل.
- ان تحتوي المشكلة على ثلاث فقرات (تقديم للمشكلة ، اتساق الباحث بالمشكلة،عرض المشكلة).

❖ كيفية صياغة مشكلة البحث:

- ممكن طرح المشكلة بصيغة سؤال أو بشكل مباشر.
- قد تكون المشكلة مرتبطة بفجوة معرفية أو بتحديات عملية تواجه المجتمع أو المجال الأكاديمي.

- الاهداف في البحث العلمي:- تُعد الأهداف من العناصر الأساسية التي توجه الباحث نحو تحقيق نتائج محددة ومرجوة. يمكن تقسيم الأهداف إلى أهداف عامة وأهداف خاصة، ويجب أن تكون هذه الأهداف واضحة وقابلة للقياس ومحددة بما يكفي لتسهيل عملية البحث والتحليل.

❖ الأهداف العامة:-

الهدف العام هو الهدف الشامل الذي يسعى الباحث لتحقيقه من خلال الدراسة. يعكس الهدف العام الغاية الأساسية للبحث ويعبر عن تأثير الدراسة في مجال معين أو مشكلة محددة.

- كيفية تحديد الهدف العام:

➢ فهم المشكلة:- قبل تحديد الهدف العام، يجب أن يكون لدى الباحث فهم شامل للمشكلة البحثية أو موضوع الدراسة.

➢ تحديد النطاق:- يجب أن يعكس الهدف العام النطاق العام للبحث دون أن يكون محددًا بتفاصيل جزئية.

➢ صياغة الهدف بلغة واضحة:- يُفضل أن يكون الهدف العام مختصرًا وواضحًا ويعبر عن النتيجة النهائية التي يسعى الباحث للوصول إليها.

- أمثلة على الأهداف العامة:
  - دراسة تأثير التعليم الإلكتروني في التحصيل الأكاديمي لطلاب المرحلة المتوسطة.
  - تحليل العلاقة بين ممارسة التمارين الرياضية والصحة النفسية لدى الشباب.

❖ الأهداف الخاصة:-

الأهداف الخاصة هي الأهداف التفصيلية التي تساعد الباحث على تحقيق الهدف العام. تكون أكثر دقة وتحديدًا وتهتم بجوانب أو جوانب فرعية من موضوع البحث.

- كيفية تحديد الأهداف الخاصة:

➢ تقسيم الهدف العام:- يتم تقسيم الهدف العام إلى نقاط أو جوانب محددة.

➢ تحديد المتغيرات:- محاولة أن تشمل الأهداف الخاصة المتغيرات الأساسية التي نروم دراستها.

- استخدام أفعال قابلة للقياس:- يجب أن تكون الأهداف الخاصة قابلة للقياس اذ تعبر عن مهام واضحة، مثل "تحليل"، "تقييم"، "تحديد."
  - أمثلة على الأهداف الخاصة:- إذا كان الهدف العام هو "دراسة تأثير التعليم الإلكتروني في التحصيل الأكاديمي لطلاب المرحلة المتوسطة"، فإن الأهداف الخاصة يمكن أن تكون:
    - تحديد مدى تأثير التعليم الإلكتروني على تحفيز الطلاب نحو التعلم.
    - مقارنة أداء الطلاب الذين يستخدمون التعليم الإلكتروني مع أولئك الذين يعتمدون على التعليم التقليدي.
    - تحليل الصعوبات التي تواجه الطلاب في التعليم الإلكتروني وتاثيرها في التحصيل.

❖ صياغة الأهداف :- لصياغة أهداف البحث ، يمكن اتباع الخطوات التالية:

- استخدام لغة بسيطة ومحددة:- تجنب استخدام عبارات عامة أو غامضة، وجعل الأهداف واضحة.
- استخدام أفعال دقيقة:- الأفعال مثل "تحليل"، "فحص"، "تقييم"، "تحديد" تساعد في جعل الهدف محددًا وقابلًا للقياس.
- تجنب الطموحات غير الواقعية:- محاولة أن تكون الأهداف واقعية ويمكن تحقيقها بناءً على الإمكانيات والموارد المتاحة.
  - مثال على صياغة الأهداف:
    - الهدف العام: دراسة تأثير النظام الغذائي في مستوى الطاقة والأداء الرياضي.
    - الأهداف الخاصة:
      - تقييم مدى تأثير العناصر الغذائية في مستوى طاقة الرياضيين.
      - مقارنة الأداء الرياضي لدى الرياضيين الذين يتبعون نظامًا غذائيًا معينًا.
      - تحليل العلاقة بين توقيت تناول الطعام والأداء الرياضي.

❖ أهمية الأهداف في البحث العلمي:- تحديد الأهداف بشكل واضح يساعد الباحث في:

- توجيه مسار البحث وتركيز الجهود نحو نقاط محددة.
- اختيار أدوات وأساليب البحث المناسبة لتحقيق الأهداف.

- تقديم إطار واضح لتحليل النتائج وتفسيرها.

الفرضيات:-

الفرضيات هيتخمين او استنتاج ذكي يصوغه ويتبناه الباحث للتحقق من اهداف البحث او هي توقعات الباحث حول نتائج البحث، وتساعد في توجيه الدراسة وتحديد النقاط التي سيجري فحصها.

❖ أنواع الفرضيات:

- الفرضيات الأساسية(بحثية):- توضح الافتراضات العامة للبحث.
- الفرضيات الفرعية (احصائية):- تتناول تفاصيل أو جوانب محددة من البحث.

❖ الفرضيات البحثية:- الفرضية البحثية هي جملة توضح توقعات الباحث حول العلاقة بين متغيرين أو أكثر ضمن سياق الدراسة. تعتبر الفرضية البحثية بمثابة إجابة أولية للسؤال البحثي قبل إجراء الدراسة.

- خصائص الفرضية البحثية:

- أن تكون قابلة للاختبار:- يجب أن تكون الفرضية قابلة للتحقق من خلال التجربة أو الدراسة.
- أن تكون محددة:- يجب أن تعبر بوضوح عن العلاقة المتوقعة بين المتغيرات.
- أن تستند إلى الأدبيات العلمية:- يتم صياغة الفرضية بناءً على مراجعة الدراسات السابقة والتوجهات العلمية.

- أنواع الفرضيات البحثية:

- الفرضية الاتجاهية:- توضح اتجاه العلاقة بين المتغيرات (مثلاً، "كلما زاد التدريب، زادت الكفاءة).
- الفرضية غير الاتجاهية:- تتوقع وجود علاقة دون توضيح اتجاهها (مثلاً، "يوجد علاقة بين التدريب والكفاءة).

- أمثلة على الفرضيات البحثية:

- هناك علاقة إيجابية بين ممارسة التمارين الرياضية وارتفاع مستوى اللياقة البدنية.

- يؤثر التعليم الإلكتروني على مستوى التحصيل الأكاديمي لدى طلاب المدارس الثانوية.

❖ الفرضيات الإحصائية:- الفرضية الإحصائية هي افتراض إحصائي يستخدم لاختبار فرضية البحث من خلال الأدوات الإحصائية. تهدف إلى تحديد ما إذا كانت هناك دلالة إحصائية تدعم أو تنفي الفرضية البحثية.

- أنواع الفرضيات الإحصائية:

- فرضية العدم (H0) :- تفترض لا وجود لعلاقة أو تأثير (مثلاً، "لا يوجد فرق بين تأثير التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني على التحصيل الأكاديمي.("
- الفرضية البديلة (H1) :- تفترض وجود علاقة أو تأثير وتكون نقيض فرضية العدم (مثلاً، "يوجد فرق بين تأثير التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني في التحصيل الأكاديمي).

- كيفية اختبار الفرضيات الإحصائية:- يتم اختبار الفرضيات الإحصائية من خلال أساليب إحصائية متنوعة، مثل اختبار T أو ANOVA أو اختبارات الانحدار. تعتمد نتائج الاختبار على مستوى الدلالة (عادةً يكون 0.05 أو 0.01)، والذي يحدد احتمالية قبول أو رفض فرضية العدم.

- مثال على الفرضيات الإحصائية:

- فرضية العدم (H0) :- لا يوجد تأثير لممارسة التمارين الرياضية في مستوى اللياقة البدنية.
- الفرضية البديلة (H1) :- يوجد تأثير لممارسة التمارين الرياضية في مستوى اللياقة البدنية.

- أهمية الفرضيات في البحث العلمي:- الفرضيات، سواء البحثية أو الإحصائية، تساعد الباحث في:
  - وضع إطار نظري للدراسة وتوجيه البحث.
  - توضيح العلاقة المتوقعة بين المتغيرات.
  - تحديد الأدوات والأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات.
  - تساهم الفرضيات في توفير أساس منطقي لتحليل النتائج وتفسيرها بناءً على الدلائل العلمية.

❖ كيفية صياغة الفرضيات:

- تحديد العلاقة بين المتغيرات بوضوح.
- التعبيرعن الفرضية بشكل يمكن اختباره.
- جعل الفرضية دقيقة وقابلة للقياس.

حدود البحث:

❖ أنواع الحدود:

- الحدود البشرية أو العينة:– توضح من هم المشاركون في الدراسة.
- الحدود الزمانية:– تحدد المدة الزمنية للبحث.
- الحدود المكانية:– تحدد المكان أو البيئة التي يجري فيها البحث.
- الحدود الموضوعية:– تحدد الموضوعات أو المتغيرات التي يتناولها البحث.

❖ أهمية تحديد الحدود:

- يساعد في تركيز البحث وعدم التشتت.
- يسهم في فهم نطاق الدراسة وتجنب التعميم غير الدقيق.
- يسهم في إيضاح إمكانية تعميم النتائج.

الفصل الثاني في البحث العلمي:-

يُعد الفصل الثاني في البحث العلمي أحد الفصول الأساسية التي تظهر الإطار النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث. و يساعد الباحث في توضيح الخلفية النظرية للبحث واستعراض الجهود السابقة في المجال، مما يساهم في تعزيز أهمية البحث وحداثته.

❖ **أهداف الفصل الثاني:**

- توضيح الأساس النظري للبحث من خلال عرض المفاهيم والمصطلحات والنظريات المرتبطة بالموضوع.
- تحليل الدراسات السابقة وتقييمها لتوضيح الفجوات البحثية.
- تحديد مجالات الاستفادة من الإطار النظري والدراسات السابقة في تصميم البحث وإجراءاته.

الدراسات النظرية:-

تشمل الدراسات النظرية عرضًا وتحليلًا للنظريات والمفاهيم والمبادئ التي تتعلق بموضوع البحث.

❖ **كيفية كتابتها:**

- جمع المعلومات:- استعراض المراجع العلمية والكتب والمقالات التي تقدم مفاهيم ونظريات مرتبطة بموضوع البحث.
- تنظيم المحتوى:- نقسم الإطار النظري إلى محاور أو أقسام حسب متغيرات البحث أو النظريات المهيمنة وعلى وفق :
  - المفاهيم الأساسية:- تعريف المصطلحات المتعلقة بالبحث.
  - النظريات:- عرض النظريات الداعمة لموضوع البحث.
  - العلاقة بين المتغيرات:- شرح كيفية ارتباط متغيرات الدراسة ببعضها.

- التسلسل المنطقي:- البدا من العام إلى الخاص، ومن النظريات والمفاهيم العامة، ثم تنتقل إلى ما يتعلق مباشرة بموضوع البحث.
- طرح الموضوعات في الفصل الثاني يرتبط بتسلسل ترتيبها في عنوان البحث .

❖ **أمثلة على محتوى الدراسات النظرية:**

- تعريف المصطلحات (على سبيل المثال:- الذكاء العاطفي، التحصيل الدراسي).
- نظريات ذات صلة (مثل نظرية ماسلو للاحتياجات، أو نظرية التعلم الاجتماعي).

الدراسات السابقة:-

هي الأبحاث والدراسات التي تناولت موضوع البحث أو جوانب منه، والتي تساعد في فهم الإنجازات السابقة والفجوات العلمية.

❖ **كيفية كتابتها:**

- **جمع الدراسات:**
  - البحث عن دراسات محلية وعالمية ذات صلة بموضوع البحث.
  - الحرص على تنويع المصادر (رسائل ماجستير، أطروحات دكتوراه، مقالات علمية).
- **تحليل الدراسات:**
  - التركيز على أهداف الدراسة ومنهجيتها ونتائجها.
  - مقارنة النتائج المختلفة لتوضيح التباينات أو التشابهات.
- **تصنيف الدراسات:**
  - حسب موضوعها.

- حسب نتائجها.
- حسب منهجيتها (وصفي،تاريخي، تجريبي، شبه تجريبي).

➢ **تسليط الضوء على الفجوات البحثية:**

- ما الذي لم تتناوله الدراسات السابقة؟
- كيف يمكن للبحث أن يساهم في سد هذه الفجوات؟

❖ **مثال على عرض دراسة سابقة:**

- عنوان الدراسة: "تأثير التكنولوجيا في التحصيل الدراسي."
- الباحث: أحمد محمد (2022).
- الهدف: دراسة دور التكنولوجيا في تحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلاب.
- المنهجية: منهج تجريبي.
- النتائج: أظهرت الدراسة أن استخدام التكنولوجيا يعزز التحصيل الدراسي بنسبة 20.%

❖ **مجالات الاستفادة من الدراسات النظرية والسابقة:**

➢ **في بناء الإطار النظري:**

- تحديد المفاهيم الأساسية والنظريات الداعمة.
- اختيار منهجية مناسبة بناءً على ما استخدمته الدراسات السابقة.

➢ **في تصميم البحث:**

- الاستفادة من الأدوات المستخدمة سابقًا (استبيانات، اختبارات، برامج تدريبية).

- تطوير أدوات جديدة مستمدة من أبحاث سابقة.

➢ **في تفسير النتائج:**

- مقارنة نتائج البحث بنتائج الدراسات السابقة.
- دعم استنتاجات البحث بالاستناد إلى النظريات ذات الصلة.

❖ **نصائح لكتابة الفصل الثاني:**

➢ استخدام لغة علمية واضحة مع الالتزام بالدقة.

➢ تنظيم المحتوى:- تقسيم الإطار النظري والدراسات السابقة بشكل منفصل.

➢ التوثيق:- استخدام نظام توثيق موحد عند ذكر المصادر.

➢ تحليل نقدي:- عدم الاكتفاء بعرض الدراسات، بل القيام بتحليلها وتوضيح علاقتها ببحثك.

➢ الموازنة بين الاقتباس من المصادر والمراجع ، والاكثار من الاراء الخاصة .

الفصل الثالث في البحث العلمي:-

يُعد الفصل الثالث في البحث العلمي من أهم الأجزاء التي تحدد منهجية الدراسة وخطواتها العملية. يهدف هذا الفصل إلى تقديم وصف تفصيلي لمنهج البحث والإجراءات التي اتبعها الباحث لجمع البيانات وتحليلها. من خلال هذا الفصل، يمكن للقارئ تقييم مدى دقة وموثوقية البحث.

❖ أهداف الفصل الثالث:

1. شرح المنهج العلمي المستخدم في البحث.
2. توضيح خصائص مجتمع الدراسة وعينتها.
3. عرض الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة لجمع البيانات.
4. تحديد خطوات التجربة، بدءًا من التجربة الاستطلاعية وصولاً إلى التجربة الرئيسة.
5. وصف الوسائل الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات.

❖ منهج البحث:-

المنهج البحثي هو الطريقة التي اختارها الباحث لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها.

❖ أنواع المناهج الشائعة:

- المنهج الوصفي:- لدراسة الواقع وتحليل الظواهر كما هي.
- المنهج التجريبي:- لدراسة تأثير متغير معين على متغير آخر.
- المنهج التاريخي:- لدراسة الأحداث والظواهر في الماضي.

❖ كيفية صياغة المنهج:

- تحديد نوع المنهج المستخدم مع مبررات اختياره.
- شرح كيفية تطبيق المنهج لتحقيق أهداف البحث.

- مجتمع البحث وعينته:

❖ مجتمع البحث:

- المجتمع هو جميع الأفراد أو العناصر الذين تنطبق عليهم خصائص الدراسة.
- وصف المجتمع (الحجم، الخصائص، التوزيع الجغرافي).

❖ عينة البحث:

- العينة هي مجموعة فرعية ممثلة لمجتمع البحث.
- تحديد حجم العينة وطريقة اختيارها لاحتمالية ، احتمالية (عشوائية، طبقية، قصدية).
- مبررات اختيار حجم العينة وطريقة اختيارها.
  - مثال:
    - مجتمع البحث: طلاب المرحلة الثانوية في مدينة بغداد.
    - العينة: 100 طالب اختيروا عشوائيًا من ثلاث مدارس.

- الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة:

❖ الوسائل والأدوات:

- الاستبانات.
- المقاييس النفسية أوالقدرات البدنية ،والمهارية ،وغيرها.
- الاختبارات (الكتابية، العملية).
- المقابلات.
- الكرات.
- المصاطب والمساند.
- الاثقال .
- الشواخص والاهداف .
- الموانع والحواجز.
- ادوات القاعات الرياضيية .....
- الأجهزة المستخدمة:

- الأجهزة الإلكترونية (مثل ساعات التوقيت ،ميزان طبي ، أجهزة قياس معدل ضربات القلب أو الفت مت ، اجهزة التحليل الرياضي ،..... وغير) .
- البرمجيات الإحصائية.

❖ **كيفية كتابة هذا المبحث :**

- وصف الأدوات والأجهزة بشكل مفصل مع ذكر كيفية استخدامها.
- بيان مدى موثوقية وصلاحية الأدوات المستخدمة (التحقق من الثقل العلمي : الصدق، الثبات، الموضوعية ، درجة الصعوبة ، القدرة التميزية).

❖ **خطة البحث:**

- **تحديد القدرات والمتغيرات:**
  - القدرات:- القدرات التي يركز عليها البحث مثل السرعة، القوة، التحمل.
  - المتغير المستقل(العامل التجريبي) الذي يتم التحكم فيه (مثل برنامج تدريبي)
  - المتغيرات التابعة: العامل الذي يتم قياسه (مثل مستوى الأداء ، القدرات البدنية... وغير).
- **وضع الاختبارات:**
  - اختيار الاختبارات المناسبة بناءً على أهداف البحث.
  - التحقق من صدق الاختبارات (التأكد من قياسها لما هو مطلوب).
  - التحقق من ثبات الاختبارات (قياسها بنفس الدرجة عند التكرار).
  - التحقق من موضوعية الاختبارات (موضوعيتها من قبل المختبرين في درجة فهما لها والقائم على الاختبار في درجة تقييمه).

❖ مثال:

- اختبار السرعة: العدو لمسافة 50 مترًا.
- اختبار القوة: قياس قوة القبضة باستخدام جهاز الكرب ديناموميتر.

❖ **التجربة الاستطلاعية:-**

تُجرى التجربة الاستطلاعية لاختبار الأدوات والإجراءات قبل تطبيقها بشكل كامل.

❖ **أهدافها:**

1. التأكد من ملاءمة الأدوات والتجهيزات.
2. تحديد الصعوبات المحتملة.
3. التأكد من فهم المشاركين للإجراءات.
4. كيفية وصفها:
5. ذكر الخطوات التي تم اتخاذها في التجربة الاستطلاعية.
6. عرض نتائج التجربة وكيفية تعديل الأدوات أو الإجراءات بناءً عليها.

❖ **إجراءات التجربة الرئيسة:**

- خطوات التجربة:

➢ تحديد موعد ووقت الاختبارات الرئيسة اوالقبلية مع ضبط العوامل الدخيلة .

➢ ذكر العامل المستقل (التجريبي):

- تاريخ البدء وتوقيتات التنفيذ ومدته والانتهاء .
- وصف مفصل لإجراءات تنفيذ التجربة.

➢ تحديد الاختبارات البعدية اذ كان البحث تجريبيا.

❖ **الضوابط:**

➢ ذكر أي ضوابط تم اتخاذها لتقليل التأثيرات الخارجية (مثل درجة الحرارة، الوقت).

➢ تنظيم البيانات:

➢ شرح كيفية جمع البيانات وتسجيلها.

الوسائل الإحصائية:-

تساعد في تحليل البيانات واستخلاص النتائج بطريقة دقيقة وموضوعية.

❖ **الوسائل الشائعة:**

➢ **الإحصاء الوصفي:**

- المتوسطات.
- الانحراف المعياري.

➢ **الإحصاء الاستدلالي:**

- اختبار (T-Test) للمقارنة بين مجموعتين.
- تحليل التباين (ANOVA) لدراسة تأثير أكثر من متغير.

❖ **هنالك وسائل احصائية عديدة يتم استخدامها على وفق الحاجة اليها ويظل الجانب الاحصائي وسيلة لتحقيق غايات البحث واهدافه .**

❖ **كيفية كتابتها:**

➢ ذكر البرامج المستخدمة (مثل نظام الحقيبة الاحصائية SPSS).

➢ تحديد الوسائل الإحصائية المستخدمة مع مبررات اختيارها.

الفصل الرابع في رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه

❖ مقدمة:-

الفصل الرابع في الرسائل العلمية يُعد جوهر البحث؛ فهو يعرض النتائج ويحللها ويربطها بالفرضيات أو الأسئلة البحثية. يهدف هذا الفصل إلى إظهار مدى تحقيق أهداف الدراسة وإجابة الأسئلة أو اختبار الفرضيات. المحاضرة ستتناول الخطوات الأساسية لكتابة هذا الفصل، مع التركيز على ترتيب المباحث، عرض النتائج، تحليلها، وتفسيرها.

❖ ترتيب مباحث الفصل الرابع على وفق فرضيات البحث:

➢ **التسلسل المنطقي للفرضيات:**

- يتم ترتيب مبحث أو محور لكل فرضية من فرضيات البحث.
- لكل مبحث:
- عرض الاختبارات الإحصائية الخاصة بالفرضية.
- تحليل العلاقة بين المتغيرات المدروسة.

➢ **التقسيم وفق الأسئلة البحثية (إذا كانت الدراسة بدون فرضيات):**

- يتم تقسيم الفصل بحسب الأسئلة.
- ربط النتائج بالإجابات المستخلصة.

➢ **المقارنة بين النتائج الفعلية والتوقعات:**

- تحديد ما إذا كانت النتائج تتفق مع الفرضية (قبول أو رفض).

❖ **أسلوب تصميم وعرض الجداول الخاصة بنتائج الاختبارات للمتغيرات التابعة:**

➢ **مكونات الجدول:**

- عنوان واضح يُعبّر عن محتوى الجدول.
- ترتيب الأعمدة والصفوف بناءً على:
- المتغيرات المستقلة والتابعة.
- القيم الإحصائية (المتوسطات، الانحراف المعياري، قيم الدلالة).
- توضيح الأرقام بدقة، مثل استخدام P-value للإشارة إلى الدلالة الإحصائية.

➢ **كيفية العرض:**

- استخدام برامج إحصائية مثل SPSS أو Excel لتصميم الجداول بشكل متقن.
- تمييز الجداول المهمة بتسلسل رقمي واضح، مثل (جدول 4-1).

➢ **أمثلة على الجداول:**

- جدول يُظهر التأثير المباشر لمتغير على آخر.
- جدول مقارنة بين مجموعات (اختبارات قبل وبعد التدريب).

➢ **تعليق مختصر تحت الجدول:**

- وصف محتويات الجدول بإيجاز.
- الإشارة إلى النقاط المهمة.

❖ **تحليل النتائج وتفسيرها والإعزاء لها وتعزيزها بالمصادر الساندة:**

➢ **تحليل النتائج:**

- شرح المعنى الإحصائي للنتائج.
- تفسير العلاقات (مثلاً، العلاقة الطردية أو العكسية بين المتغيرات).
- ربط الأرقام بالمفهوم العلمي.

➢ **تفسير النتائج:**

- لماذا حدثت النتائج؟
- مقارنة النتائج بالدراسات السابقة لتعزيز الموثوقية.
- الإشارة إلى العوامل المؤثرة (بيئية، اجتماعية، أو فردية).

➢ **الإعزاء للنتائج:**

- دعم النتائج بالمصادر الساندة.
- ذكر الأدلة العلمية من دراسات مشابهة لدعم الفرضية.

➢ **تعزيز المناقشة بالمصادر:**

- الرجوع إلى المصادر لتأكيد أو دحض النتائج.
- اقتباسات مباشرة أو غير مباشرة لربط النتائج بالإطار النظري.

❖ **إضافات مقترحة تخدم الباحثين في الفصل الرابع:**

➢ **الرسومات البيانية:**

- عرض النتائج برسوم بيانية مثل الأعمدة أو المخططات الدائرية لتوضيح الفروق أو الاتجاهات.
- البرامج الموصى بهاPowerPoint :، أو برامج التحليل الإحصائي.

➢ **ملاحظات على جودة البيانات:**

- التأكد من دقة النتائج وتجنب الأخطاء الإحصائية.
- عرض أي قيود أو تحديات واجهت الباحث في جمع البيانات أو تحليلها.

➢ **توصيات مبنية على النتائج:**

- استنتاجات ذات علاقة مباشرة بفرضيات البحث.
- اقتراح دراسات مستقبلية لتوسيع مجال البحث.

➢ **ربط النتائج بأهداف الدراسة:**

- مراجعة ما إذا كانت النتائج تحقق الأهداف المعلنة في المقدمة.

❖ نموذج عملي لعرض النتائج وتحليلها:

➢ فرضية: "يوجد تأثير إيجابي لبرنامج تدريبي معين على اللياقة البدنية لدى النساء".

➢ **الجدول:**

المتغير	المتوسط قبل التدريب	المتوسط بعد التدريب	قيمةT	P-value

اللياقة البدنية	70	85	3.45	0.001

- **التحليل:**
  - زيادة ملحوظة في المتوسط بعد التدريب.
  - P–value•أقل من 0.05 مما يدل على دلالة إحصائية.
- **التفسير:**
  - يشير هذا إلى أن البرنامج التدريبي له تأثير إيجابي.
  - النتائج تتفق مع دراسة أجراها (اسم الباحث، السنة، الصفحة).

❖ **نصائح عامة لكتابة الفصل الرابع:**

- التوازن بين العرض والتحليل، بحيث لا يقتصر الفصل على الجداول فقط.
- تجنب التكرار والإطالة في تحليل النتائج.
- الحرص على صياغة واضحة ودقيقة تراعي القارئ غير المختص.
- المراجعة الدقيقة للنتائج لضمان الدقة.

❖ **خاتمة:-**

الفصل الرابع يُبرز القيمة العلمية للبحث. يجب على الباحثين أن يركزوا على تقديم نتائج واضحة، وتحليل معمق، مدعم بالمصادر العلمية. يشكل هذا الفصل الرابط الأساس بين البيانات التي تم جمعها والإطار النظري، مما يعزز من أهمية البحث وموثوقيته.

الفصل الخامس في رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه

❖ مقدمة:-

الفصل الخامس يمثل خلاصة البحث، اذ يتم استخلاص النتائج من البيانات المقدمة في الفصل الرابع، وتحويلها إلى استنتاجات واضحة، مع تقديم توصيات عملية ومقترحات مستقبلية. يهدف هذا الفصل إلى تقديم إجابات شاملة عن الأهداف البحثية وربطها بالإطار النظري.

❖ استخلاص النتائج وتحويلها إلى استنتاجات:

- **مفهوم النتائج والاستنتاجات:**
  - النتائج:- هي ما تم التوصل إليه من خلال التحليل الإحصائي في الفصل الرابع.
  - الاستنتاجات:- هي تفسير تلك النتائج وربطها بالسياق البحثي والأهداف.
- **خطوات استخلاص النتائج:**
  - ➢ مراجعة البيانات والتحليلات الواردة في الفصل الرابع.
  - ➢ تحديد النتائج الأهم التي تجيب عن الفرضيات أو الأسئلة البحثية.
  - ➢ تنظيم النتائج بشكل منسق ومرتب حسب المحاور أو الفرضيات.
  - ➢ كتابة النتائج بصيغة واضحة ومباشرة دون الدخول في تفسير مطول.
- **تحويل النتائج إلى استنتاجات:**
  - الطريقة:

- **رابط بين النتيجة والإطار النظري:- قارن النتائج بالأدبيات السابقة.**

- مثال: إذا أظهرت النتيجة أن التدريب أثر إيجابيًا على اللياقة، يمكن القول: "يدعم هذا الاستنتاج نظرية X التي تشير إلى أهمية التدريب المنتظم في تحسين اللياقة البدنية".

- **إبراز الأثر التطبيقي:- وضح أهمية النتيجة في التطبيق العملي أو المجال.**

- مثال: "يشير ذلك إلى أهمية تصميم برامج تدريبية موجهة لتحسين الأداء الرياضي".

- **ربط النتائج بالأهداف:- تحقق من تحقق أهداف الدراسة.**

- مثال: "يتماشى هذا الاستنتاج مع الهدف الرئيس للدراسة المتمثل في تحديد تأثير البرنامج التدريبي على الأداء البدني".

- **.مثال عملي:**

- النتيجة:- زادت اللياقة البدنية بنسبة 20% بعد تطبيق البرنامج التدريبي.
- الاستنتاج:- يشير هذا إلى فعالية البرنامج التدريبي المستخدم في تعزيز اللياقة البدنية، مما يتفق مع دراسات سابقة (اسم الدراسة، السنة، الصفحة).

❖ **كتابة التوصيات:**

▪ **مفهوم التوصيات:**

- هي مقترحات عملية بناءً على النتائج، تستهدف المستفيدين (باحثين، ممارسين، مؤسسات).

▪ **كيفية صياغة التوصيات:**

- **ربط التوصية بالنتائج:**

- استند إلى نتيجة معينة لتقديم توصية.
- مثال: إذا أثبتت الدراسة أن التدريب المكثف يحسن الأداء، يمكن التوصية: "ينصح بتبني برامج تدريب مكثفة لتحسين الأداء الرياضي".

➢ **التركيز على الجمهور المستهدف:**

- يجب أن تكون التوصيات موجهة بوضوح.
- مثال: للمدربين، المؤسسات، الأفراد.

➢ **الوضوح والإيجاز:**

- اجعل التوصيات محددة وقابلة للتطبيق.
- مثال: "إجراء تدريبات لمدة لا تقل عن 30 دقيقة يوميًا".

➢ **عدم المبالغة:**

- تجنب تقديم توصيات خارجة عن نطاق النتائج.

➢ **أنواع التوصيات:**

- **توصيات تطبيقية:**
  - تستهدف تحسين الأداء أو العمليات.
  - مثال: "اعتماد تقنيات تدريب تركز على السرعة والقوة لتحسين الأداء الرياضي".
- **توصيات أكاديمية:**
  - موجهة للباحثين لإجراء دراسات إضافية.

- مثال: "إجراء دراسات مستقبلية على عينات مختلفة لمعرفة تأثير التدريب في ظروف أخرى".

- **توصيات مؤسسية:**

  - موجهة للسياسات أو المنظمات.
  - مثال: "تصميم سياسات تدعم برامج اللياقة البدنية للنساء".

❖ **وضع المقترحات:**

- **مفهوم المقترحات:**

  - أفكار لبحوث أو دراسات مستقبلية بناءً على الثغرات أو القضايا التي لم تُعالج.

- **كيفية صياغة المقترحات:**

  ➢ **البناء على حدود الدراسة:**

  - إذا كانت دراستك تناولت فئة محددة، اقترح دراسة فئة أخرى.
  - مثال: "اقتراح دراسة تأثير البرنامج على فئة الشباب أو كبار السن".

  ➢ **تعزيز نتائج البحث:**

  - تطوير أدوات جديدة أو برامج مشابهة.

  ➢ **التوجه نحو مجالات جديدة:**

  - اقتراح توسيع نطاق البحث ليشمل مناطق أو مجالات مختلفة.

  ➢ **أمثلة على المقترحات:**

- "دراسة تأثير برامج تدريبية مشابهة على مختلف الأعمار والجنسين".
- "اقتراح بحث يدرس العوامل البيئية التي تؤثر على نتائج التدريب".

❖ **خطوات عامة لكتابة الفصل الخامس:**

➢ **المقدمة:**

- تقديم تمهيد قصير يوضح أهداف الفصل ومحتواه.

➢ **عرض النتائج:**

- بشكل موجز ومنظم.

➢ **تحليل النتائج والاستنتاجات:**

- ربطها بالأهداف، الفرضيات، والدراسات السابقة.

➢ **كتابة التوصيات:**

- يجب أن تكون مرتبة ومنطقية.

➢ **كتابة المقترحات:**

- إضافية لتعزيز البحث.

➢ **الخاتمة:**

- تلخيص موجز للدراسة وفائدتها العلمية.

❖ **نصائح لكتابة الفصل الخامس:**

➢ **التماسك والترابط:**

- التأكد من أن الفصل يتماشى مع باقي الفصول.

➢ **التوثيق العلمي:**

- تعزيز الاستنتاجات بالمراجع العلمية.

➢ **الدقة والإيجاز:**

- تجنب الإطالة أو التفاصيل غير الضرورية.

➢ **استخدام لغة واضحة:**

- مناسبة للقارئ العلمي.

➢ **تنسيق منطقي:**

- استخدم عناوين فرعية لتسهيل القراءة.

❖ **خاتمة:-**

الفصل الخامس هو تجسيد لعمل الباحث، حيث يضع النتائج في سياق علمي قابل للتطبيق والتطوير. من خلال صياغة استنتاجات مدروسة وتوصيات واضحة ومقترحات دقيقة، يمكن للباحث أن يُظهر القيمة الحقيقية لعمله البحثي.

ترتيب الملاحق وكتابة المستخلص في الرسائل العلمية

❖ **ترتيب الملاحق:-**

الملاحق هي أقسام إضافية تُرفق في نهاية الرسالة لتقديم معلومات مساندة دون إرباك القارئ أثناء قراءة الفصول الأساسية.

- **مفهوم الملاحق وأهميتها:**

- **تعريف:** وثائق، بيانات، أو أدوات بحثية ذات صلة بالدراسة لكنها ليست جزءًا رئيسا من النص.
- أهميتها:
  - **دعم النتائج والمعلومات الواردة في الرسالة.**
  - **توفير توثيق إضافي للباحثين المهتمين.**

- **خطوات ترتيب الملاحق:**

  - **تقسيم الملاحق حسب النوع:**

- أدوات الدراسة (مثل: الاستبيانات، المقاييس، الاختبارات)
- الجداول والرسوم البيانية الإضافية.
- نصوص المقابلات أو التحليلات المفصلة.
- الوثائق الرسمية (مراسلات، موافقات أخلاقية، إلخ).

  - **ترتيب الملاحق تسلسليًا:**

- يُفضل ترقيم الملاحق بالترتيب: ملحق (أ)، ملحق (ب)، أو باستخدام الأرقام (ملحق 1، ملحق 2).
- وضع قائمة للملاحق في الفهرس مع العناوين.

➢ **عنوان كل ملحق:**

- يجب أن يكون العنوان واضحًا ومحددًا.
- مثال: "ملحق (أ): نسخة من الاستبانة المستخدمة في الدراسة".

➢ **تنسيق الملاحق:**

- كل ملحق يبدأ بصفحة جديدة.
- استخدام الهوامش والتنسيق نفسه المستخدم في الرسالة.

➢ **الإشارة إلى الملاحق في النص:**

- عند ذكر معلومة تدعمها الملحقات، أشر بوضوح (مثال: "راجع ملحق (أ) للحصول على نسخة من الاستبانة).

نصائح عامة لترتيب الملاحق:

➢ تجنب الإطالة: الملاحق لا يجب أن تكون طويلة جدًا.

➢ اختيار المعلومات الضرورية فقط: ضع فقط ما يدعم البحث.

➢ الوضوح والتنظيم: استخدم تنسيقًا متناسقًا للعنوانين والجداول.

كتابة المستخلص:-

المستخلص (Abstract) هو ملخص شامل وموجز للدراسة، يعرض أهم المعلومات التي يحتاجها القارئ لفهم مضمون البحث.

❖ **أهمية المستخلص:**

- تقديم نظرة عامة للقارئ حول موضوع الدراسة وأهدافها ونتائجها.
- يُستخدم في قواعد البيانات الأكاديمية لتصنيف البحث.

❖ **خطوات كتابة المستخلص:**

- **العناصر الأساسية للمستخلص:**

➢ **مقدمة مختصرة:**

- تحديد مشكلة الدراسة وأهميتها.
- مثال: "تكمن اهمية الدراسة إلى تحليل تأثير البرامج التدريبية على اللياقة البدنية للنساء".

➢ **أهداف البحث:**

- تلخيص أهداف الدراسة الرئيسة.
- مثال: "تم تصميم البحث لتحليل العلاقة بين التدريب المكثف وتحسين الأداء الرياضي".

➢ **المنهجية:**

- وصف مختصر للمنهج المستخدم.
- مثال: "اعتمد البحث على المنهج التجريبي باستخدام عينة من 50 امرأة".

➢ **النتائج:**

- أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة.
- مثال: "أظهرت النتائج زيادة في اللياقة البدنية بنسبة 20% بعد 8 أسابيع من التدريب".

➢ **الخاتمة:**

- تسليط الضوء على أهمية النتائج وتوصياتها.
- مثال: "تشير النتائج إلى أهمية البرامج التدريبية الموجهة لتحسين الأداء الرياضي".

▪ **التنسيق العام للمستخلص:**

➢ **اللغة:**

- كتابة مستخلص باللغة العربية وآخر باللغة الإنجليزية إذا كانت الرسالة تتطلب ذلك.

➢ **الحجم:**

- يتراوح المستخلص بين 250–350 كلمة.

➢ **صيغة الكتابة:**

- كتابة المستخلص بلغة واضحة ودون الدخول في التفاصيل.

➢ **التركيز على الكلمات المفتاحية:**

- تضمين كلمات مفتاحية (Keywords) في نهاية المستخلص لتسهيل البحث الأكاديمي.

▪ **نصائح لكتابة مستخلص فعّال:**

➢ **الوضوح والدقة:**

- ابتعد عن المصطلحات المعقدة.

- **الإيجاز:**
  - لا تضف تفاصيل جانبية.
- **التوافق مع المحتوى:**
  - تأكد من أن المستخلص يعكس محتوى الرسالة.
- **المراجعة والتدقيق:**
  - تأكد من خلو المستخلص من الأخطاء الإملائية والنحوية.

❖ **خاتمة:**

- الملاحق تعزز مصداقية الرسالة العلمية، بينما المستخلص يقدم صورة مختصرة وفعالة عن البحث.
- الاهتمام بالتنظيم والتنسيق في كلا العنصرين يساهم في إظهار جودة البحث العلمي وجعله مفيدًا للمجتمع الأكاديمي والممارسين.