الفصل الثاني

خطوات اعداد البحث التربوي

Scanned with CamScanner

مقدمة:

البحث التربوي يمر بمراحل متتالية ، من اول لحظة كان فيها مجرد فكرة يشعر بها الباحث، أو توصل اليها نتيجة مراجعة مصدر معين او موقف محدد حتى تنمو هذه الفكرة فتصبح بحثاً متكاملاً ومستوفياً لكافة شروط وعناصر البحث التربوي الرصين.

والغاية في التسلسل والتتابع في اعداد البحث التربوي والسير على الأسس العلمية من اجل دراسة تلك الفكرة التي انبثقت في عقل وفكر الباحث هو جعل هذه الدراسة دقيقة في الوصول الى نتائجها، والامر الذي يؤدي في إثراء المعرفة الانسانية في ميدان تلك الفكرة المدروسة.

ومراحل اعداد البحث التربوي هي : اختيار المشكلة، واعداد خطة البحث، وعمل تقرير البحث، وتحتاج كل خطوة من خطوات اعداد البحث التربوي بذل الجهود القصوى من جانب الباحث، من اجل اخراجها بالصورة العلمية، وهذه الامور تتطلب من الباحث ولاسيما الباحث المبتدئ ان يتحلى بالصبر في اثناء اعدادها .

ويزداد نضج الباحث المعرفي بالفكرة محل الدراسة والبحث وذلك بتقدمه في اعداد هذه المراحل او الخطوات البحثية، و بإجراءات البحث من جانب اخر، والعرض التالي يوضح تلك المراحل :

- المرحلة الاولى : مشكلة البحث (الاختيار):

ان اصعب المراحل التي تواجه الباحث ولاسيما المبتدئ اكثر من المراحل الاخرى من اجل اعداد البحث هو اختيار المشكلة التي يرغب في دراستها وهذا يستغرق بذل جهود قصوى وقد يستغرق وقتاً طويلاً من حيث جمع الكتابات وهذه جهود في اغلب الاحيان تكون لا معنى لها (فان دالين، ١٩٨٥)

والاحساس بالمشكلة هو البداية المنطقية لأجراء بحث علمي أصيل، ويأتي هذا الاحساس نتيجة القراءات والملاحظة الدقيقة للباحث، ومن اجل توضيح هذه المرحلة، فيجب الحديث عن مصادر اختيار المشكلة، والاعتبارات التي على الباحث ان يراعيها في انتقاء المشكلة من مجموعة من المشاكل المعروضة بناءاً على الآتي:

أولا: مصادر اختيار مشكلة البحث :

بالرغم من تعدد المشكلات التربوية التي تحتاج الى بحث واستقصاء، ورغم وجود قواعد لتحديد المشكلات البحثية، الا ان ثمة عدم وضوح من قبل الكثير من الباحثين لوجودها ، غير ان المتتبع للأدب التربوي في مجال البحث العلمي يجد مجموعة من المصادر التي تتشكل تبعاً لاستقصاء المشكلات البحثية، وفيما يلي تفصيلاً لها :

١- الخبرة :

تعد الخبرة الشخصية مصدراً خصباً لكثيراً من الباحثين الذين يعملون في المجال التربوي، اذ من خلال عملهم في هذا المجال يمكن أن يتحسسوا الكثير من المشكلات التي تعترض سير عملهم، بالإضافة الى طرحهم مجموعة من الاسئلة التي تحتاج الى اجابة مرضية ، وبالتالي التمكن من اتخاذ قرارات حاسمة فيما يتعلق بهذه المشكلات أو التساؤلات، فقد يتساءل كثير من المعلمين حول جدوى التدريس بطريقة المحاضرة مقارنة بالتعلم التعاوني، وتمكن أهمية هذه التساؤلات في انها تقود الى بحوث تجريبية لاختيار فاعلية هذه الطرق في التدريس.

٢- الاستنتاجات المنبثقة من النظريات :

ان اطلاع الباحث على النظريات التربوية والنفسية أمر مهم جداً في عملية البحث التربوي، حيث تعتبر النظريات مبادئ عامة تتحقق مصداقيتها من خلال التجريب والاختبار العملي .

٣- مراجعة البحوث السابقة :

تشكل المجلات العلمية المحكمة ورسائل الماجستير والدكتوراه مصدراً رئيساً في هذا المجال بما تتضمنه من ابحاث يمكن الرجوع اليها واشتقاق الكثير من الدراسات البحثية، حيث نجد ان كافة البحوث تقريباً تنتهي بجملة من التوصيات والتي يمكن ان تشكل بداية التفكير في تطوير مشكلة بحثية جديدة، أو التفكير في إعادة مشكلة سبق وأن بحثت، ولكن أمر تكرارها من جديد قد يساهم في اتساع تعميم نتائجها، والوثوق في صحة نتائجها،

Scanned with CamScanner

ويمكن ان تساهم مراجعة البحوث التربوية السابقة في تكييف بعض الأساليب المستخدم لحل المشكلات أخرى ، أو اجراء الدراسة في حقول أخرى غير التي استخدمت فيها .

٤- القضايا الاجتماعية :

يشير أبو علام (١٩٩٩) الى ان القضايا الاجتماعية التي تمر بالأمة تعتبر مصدراً من مصادر البحث، وبخاصة تلك الكوارث التي تمثل بالحروب وما خلفته من آثار مدمرة في نواحٍ شتى . (ابو علام ، ١٩٩٩)

٥- المواقف العملية :

يحتاج متخذو القرار إحياناً الى اجراء دراسة معينة في موقع ما لمشكلة تواجههم مثال ذلك كأن يكلف مجموعة من الباحثين بأجراء دراسة حول النتائج المتدنية لطلبة الصف الخامس الابتدائي في الرياضات والذي يشكل مشكلة لمتخذي القرار في وزارة التربية في اقطار عدة .

- المرحلة الثانية : اعداد خطة البحث :

تتطلب الدراسة من الباحث التخطيط كخطوة أولى قبل الشروع بالبحث من اجل رسم الخطوات الاجراءات اللازمة لأجراء البحث وبعد اقرار الخطة عليه الالتزام بها لأنها تعد عقد بين الباحث والجهة العلمية التي ينتمي اليها، ولتوضيح خطة البحث نعرض بعض التعاريف لها كما يأتي :

أولاً : تعريف الخطة :

١- تعريف عودة وملكاوي (١٩٨٧) بأنها :

"مخطط البحث هو مشروع عمل ، أو خطة منتظمة تشمل عناصر التفكير المسبق اللازمة لتحقيق الهدف من الدراسة" (عودة وملكاوي، ١٩٨٧)

Scanned with CamScanner

٢- تعريف ابو سليمان (١٩٩٤) بانها :

"رسم عام لهيكل البحث، يوضح صفاته ، والآفاق التي ستكون ضمن الدراسة " .
(أبو سليمان ،١٩٩٤)

٣- تعريف أبو سل (١٩٩٨) بانها :

"صورة عن مشروع الدراسة، وتقرير يشتمل على وصف لجميع الاجراءات التي تتطلبها الدراسة والخطوات التي ينبغي على الباحث اتباعها مرحلة بعد اخرى" (أبو سل، ١٩٩٨)

ثانياً: أهداف خطة البحث :

أ- يصور الباحث خطوات تنفيذ البحث وشروطها.
ب- يوجه البحث وخطوات التنفيذ بمراحله المتسلسلة .
ج- يعتبر خط ثابتاً لتقييم الدراسة بعد الانتهاء منها.

ثالثاً : اختبار خطة البحث :

عند انتهاء الباحث من اعداد خطة بحثه، وحصوله على موافقة مرشده العلمي عليها اذا كان القائم بالبحث طالباً أو طالبة في مرحلة الدراسات العليا، وبهذا فأن الباحث ملزم بعرض خطة بحثه بصورتها الاولية على اعضاء الحلقة النقاشية من المختصين في مجال البحث ، وتتكون اعضاء الحلقة النقاشية من الأكاديميين والممارسين وطلبة الدراسات العليا، ويتلقى الباحث ملاحظات ومقترحات افراد اللجنة على خطته .

٤- **عناصر خطة البحث** : تتكون خطة من عناصر، وذلك من اجل عرض البيانات والمعلومات الخاصة بالمشكلة التي يسعى الباحث دراستها بصورة مرتبة ترتيباً منطقياً وهذا العناصر هي كما يلي : (ابو كليلة ، ٢٠٠١)

أ- **عنوان البحث** : ينبغي ان يحدد الباحث عنوان بحثه بدقة ووضوح وايجاز وبشكل يعبر عن صيغة المشكلة، وعليه ان لا يخلط بين العنوان وصياغة المشكلة (ابو طالب، ١٩٩٠)

Scanned with CamScanner

ب- مشكلة البحث : هو مركز البحث وبعبارة اخرى هي جوهر البحث ، أو المو
الأساسي الذي يدور حوله البحث، وتحديد المشكلة امر مهم، لان المشكلة هي التي توض
للآخرين أهمية البحث، ومجاله، ومحتواه التربوي، واطاره، ومدى الاستفادة من نتائجه.

وهناك اسلوبان لصياغة المشكلة : فأما ان تصاغ في عبارة تقريرية أو أن تص
على شكل سؤال، ويفضل الباحثون صياغتها في شكل أسئلة، حتى تكون النتائج التي ي
التوصل اليها على هذه الاسئلة هي اجابات مباشرة . (غباري وأبو شعيرة، ٢٠١٠)

- شروط أو قواعد او معايير صياغة المشكلة وهي :

١- - ان تعبر الصياغة عن علاقة بين متغيرين أو اكثر.
١- - ان تصاغ المشكلة بصيغة سؤال .
٣- امكانية اختبارها .

ج- فروض البحث :

هي توقعات للباحث تمثل حلولاً للمشكلة، ولا يصوغها الباحث من محض خياله
وإنما في ضوء خبرته وقراءته واطلاعه على البحوث والتجارب السابقة (غباري وابو شعيرة
٢٠١٠) وتعد هذه الاجابة أولية للحلول، لأنها قد لا تكون صائبة وبالإمكان تحقيقها والقبول
بها أو رفضها بناءاً على نتائج البحث. (النوح ،٢٠٠٤)

- وللفرض نوعان:

الاول: هو يعنى بالفرض الصفري، ويعني انه الذي ينفي وجود علاقة بين متغيرات البحث
الثاني : هو خاص بالفرض المباشر (غير الصفري) ، وهو يؤكد على وجود علاقة بين
متغيرات البحث .

وقد يستغني الباحث عن وضع الفرض اذا رمت مشكلة بحثه تهدف الى الوصول
الى حقائق اي بمعنى ان البحث معني بجمع الحقائق مثل سعي الباحث الى التعرف على
حركة التعليم وتاريخها في احدى المحافظات أو حياة احد روادها ، فأنه لا يضع الفروض
كون البحث يعنى بجمع الحقائق (النوح، ٢٠٠٤)

Scanned with CamScanner

تحتاج عملية صياغة المشكلة البحثية الى مهارة عالية من قبل الباحث التربوي ، وفي هذا المجال فقد أورد تكمان (Tuckman, 1988) مجموعة من القواعد التي تقود الى صياغة جيدة للمشكلة البحثية منها :

١- تضمين المشكلة البحثية تساؤلاً يعبر عن علاقة بين متغيرين او اكثر، وفي هذا المجال فأن منهج الدراسة المستعمل يحدد بدرجة كبيرة نوعية المعيار الذي يفترض بالباحث ان يلتزم به ، فمثلاً لو كانت الدراسة ذات توجه وصفي مسحي كأن يرغب الباحث بدراسة (مستوى التفكير الناقد عند عينة من طلبة الجامعات العراقية) فعندئذ تكون مهمة الباحث العمل على احصاء التكرارات أو النسب المئوية، او المتوسطات الحسابية لمتغير التفكير الناقد، أما اذا كانت الدراسة تتبنى المنهج التجريبي أو شبه التجريبي فمعنى ذلك ان الباحث يتساءل عن علاقة نسبية بين متغيرين، كأن يقوم باختبار أثر متغير مستقل على متغير تابع، مثال ذلك (اثر القراءات الاضافية على التحصيل الدراسي في مادة اللغة الانكليزية)، وكلما كانت اهداف الدراسة تتجاوز مستوى الوصف الى التفسير أو التنبؤ أو الضبط اكتسبت أهمية نظرية وتجريبية .

٢- شكل وضوح وسلامة المفردات والتركيب اللغوية الواردة في صوغ المشكلة البحثية المعيار الثاني من معايير صوغ المشكلة البحثية ، فتجنب الباحث استخدام الرموز الاصطلاحية، وسلامة التعبير من الدلائل على التزامه بهذا المعيار، وثمة عدة صيغ متعارف عليها في عملية صوغ المشكلة البحثية، وهي الصيغة التصريحية (التحريرية)، والصيغة الاستفهامية ، وصيغة الهدف أو الغرض من الدراسة.

٣- ان تكون المشكلة قابلة للبحث، وهذا المعيار يقود الى توفير عينة مناسبة لأجراء الدراسة، أضافة الى القدرة على تعريف متغيرات الدراسة اجرائياً، وتوفير ادوات جمع بيانات مناسبة ، وفوق هذا هل يتملك الباحث مهارات بحثية تمكنه من القيام بهذه الدراسة وفق منهج علمي مضبوط .

٤- ان يتجنب الباحث في طرح مشكلته البحثية إصدار أحكام تنبئ عن قيم مفاضلة أخلاقية، حيث ان المشكلات التي تتضمن مفاضلات اخلاقية يصعب الخوض فيها من حيث دقة اختيارها والتوصل الى نتائج موضوعية، فمثلاً دراسة مشكلة من قبيل : ان

Scanned with CamScanner

الطريقة الكلية في تعليم القراءة أفضل من الطريقة الجزئية في تعليم القراءة . مثل هذ العبارات تمثل مواقف اخلاقية أو قيمية يصعب اختيارها بشكل علمي . فالعبارات الاخلاقي تتخذ مفردات يمكن رصدها في الفرضيات بسهولة من مثل استعمال الباحث لمفردات م قبيل : يجب، افضل ، أحسن ، أسوأ.

هـ- اهداف البحث :

هي التي تجيب عن سؤال الباحث لنفسه، لماذا يجري هذا البحث؟ أي توضح م يسعى الباحث للوصول اليه بأجراء بحثه (غباري وابو شعيرة ، ٢٠١٠)

هـ- اهمية البحث :

فتعتبر مما يضيفه البحث بعد الانتهاء منه ، من فوائد الى الميدان العلمي ومجا التخصص .

ومن المرادفات الأخرى لتسمية اهمية البحث هي مبررات البحث، وفلسفيا البحث، وتعني اهمية البحث إبراز القيمة الحقيقية الموجودة من اجراء البحث، ويتطلب ه عرض دلائل وبراهين تقنع المتلقي بضرورة اجراء هذه الدراسة لتلك المشكلة.

و- اجراءات الدراسة:

يستعمل الباحث مجموعة من الاجراءات ، من اجل الاجابة عن اسئلة الدراس واثبات فروضها ومن هذه الاجراءات ما يأتي :

١-تحديد منهجية البحث.

٢-تحديد مجتمع الدراسة والطريقة التي يتم بها اختيار ذلك المجتمع.

٣-اختيار العينة الملائمة من حيث النوع واسباب اختيارها وخصائصها .

٤-تحديد اداة أو أدوات البحث .

٥-الاساليب الاحصائية للإجابة عن اسئلة الدراسة .(النوح ، ٢٠٠٤)

Scanned with CamScanner

ز- حدود البحث :

١-الحدود الجغرافية للبحث ، ويقصد بها تحديد اسم المنطقة التي سيشملها البحث وحدودها مثل سيجرى البحث في العراق محافظة بغداد .

٢-الحدود الزمنية : وتعني ان يحدد الباحث الفترة الزمنية التي سيغطيها البحث

٣-الحدود الموضوعية ، وهي ان يحدد الباحث العناصر الاساسية التي سيدرسها في بحثه . (غباري وابو شعيرة، ٢٠١٠)

ح - **مصطلحات البحث:** في هذا العنصر يلجأ الباحث الى تعريف بعض المصطلحات الممكن اساءة فهم معنها الذي يريده الباحث مع الاشارة الى المصادر المعتمدة في ذلك العرض ، وهنا من الضروري وبإمكان الباحث ان يتجنب عرض تعاريف مختلف عليها أو توحي الى عدة معاني .

ط- **مسلمات البحث:** عبارات يسلم بصحتها ولا يحتاج الى اثباتها وهي لها ارتباط بالمشكلة البحثية .

ي- **مراجع الخطة :** وهي المراجع التي استعان بها الباحث في اعداد خطته، وعليه ان يقوم بتوزيعها الى مراجع عربية ومراجع اجنبية، او توزيع ثاني وفق منهج علمي وان يراعي الترتيب الهجائي في كتابتها كما عليه ان يشير الى مصادر بالإمكان الاستفادة منها اثناء مراحل كتابة البحث .

- المرحلة الثالثة : إعداد تقرير البحث :

أولاً- معنى التقرير واهميته وطريقة كتابته :

أ- معنى التقرير :

التقرير ليس دراسة، ولكنه وسيلة إعلام عن دراسة قام بها الباحث او هو وصف لها، وأداة لنشر المعرفة ، أو إضافة فعلية للمعرفة الإنسانية ، تمتاز بتوثيق جميع البيانات والمعلومات المتضمنة فيه فعندما تكتمل الدراسة يقوم العالم او الباحث بكتابة تقرير لأعلام

Scanned with CamScanner

الباحثين الأخرين بالنتائج التي توصل اليها من دراسته للمشكلة، وبالمنهج الذي اتبع والدليل الذي وجده مؤيداً للغرض الذي وضعه .

ولذلك يجب أن يكون التقرير متضمنا لمشكلة فعلية قام الباحث بدراستها ووصل ا نتيجة أو حل لها، وأن تكون هناك حقائق وصل اليها أو قام باكتشافها ، وأن يكون تعم مباشراً وصادقاً عن بحث حقيقي قام الباحث به لحل المشكلة، دون مغالاة أو ادعاء ، يمت بجودة الكتابة والايجاز والدقة والوضوح والسهولة وعدم الاجحاف مع الابتعاد عن الاسلو الخطابي او الانشائي ، او المجازي الغامض، أو مخاطبة العاطفة للتأثير على القارئ ، الدخول في موضوعات هامشية أو تعليقات ثانوية، كما يمتاز التقرير بتوثيق جميع البيانا والمعلومات المتضمنة فيه، فيبين بدقة المعلومات ، حتى يستطيع الباحثون الاخرون، شاءوا أن يطلعوا عليها ، ليتحققوا من صدق المعلومات التي قدمها الكاتب ، ومن صد استنتاج النتائج، التي وصل اليها بناء على هذه البيانات ، وذلك بالرجوع الى المصا المكتوبة في التقرير .(محمد السرياقوسي ١٩٨٨)

ب- أهمية التقرير :

ترجع اهمية التقرير الى انه يقوم بعدة وظائف تترتب على كونه وسيلة إعلام د الدراسة ، من أهمها :

١- ينقل ما توصل اليه الباحث من نتائج، وما يقترحه من توصيات، بصدد موضوع مع او مشكلة معينة، الى الباحثين الأخرين، والقائمين على التخطيط بصفة خاصة، وال القراء بصفة عامة .

٢- يعمل على اتصال البحث العلمي وعدم تكراره ، فعندما يعرف الباحثون الآخر من تقرير البحث ما وصل اليه الباحث، فلا يكررون عمله ، يبدئون من النقطة التي وص اليها، أو التي فشل في الوصول إليها وبذلك يكون البحث متصلاً.

٣- يعرف الباحثين المبتدئين بالخطوات العملية التي قام بها الباحث، ابتداء من اختيا للمشكلة حتى وصل الى النتائج والتوصيات والتعميمات فيقومون بالخطوات نفسها في ابحاثهم.

Scanned with CamScanner

٤- يساعد الباحثين الاخرين وبالأخص المبتدئين على تجنب الأخطاء، التي وقع فيها الباحث، أثناء قيامهم ببحوثهم، كما يبصرهم بالصعوبات التي تواجه الباحث.

٥- يبصر الباحث المبتدئ بكيفية كتابة تقرير البحث، إذ يقدم له نموذجاً لتقرير بحث أو ورقة بحث، يستطيع ان يتعرف على ما فيها من عناصر، وعلى ما يشترط فيها لتتصف بالجودة .

٦- قد يثير تقرير الباحث مشاكل أخرى ، وقد يلفت نظر الباحثين الى اهمية بعض الموضوعات، التي لم يتعرض لها الباحث، والى ضرورة دراستها أو بحثها

٧- يساعد على اثراء المعرفة العلمية سواء من الناحية الكمية او الكيفية بما يتضمنه من عرض المشكلة، وكيفية حلها، وطرق جمع البيانات التي يستند إليها الدليل المؤيد للفرض وأساليب تحليلها، والنتائج والتوصيات والتعميمات التي وصل إليها الباحث.

جـ - **كتابة التقرير** : ان كتابة التقرير مرحلة أساسية من مراحل البحث العلمي، التي تبدأ بتحديد مشكلة البحث وتنتهي بذكر النتائج والتوصيات، اذ لا يعتبر البحث إنجازاً علمياً إلا إذا أثبت في تقرير شامل، يعرض هذا الخطوات بطريقة علمية مقننة، تنقل الى القراء الباحثين ما توصل اليه الباحث من نتائج ويقدم اليهم صورة كاملة عن جميع مراحل البحث وخطواته.

وعملية كتابة التقرير عملية فكرية وتنظيمية بالغة الأهمية، تعكس مدى اتساع آفق الباحث في التفكير، ومقدار سعة اطلاعه، ومدى ما اختزن من معارف علمية متنوعة، وقدرته على تنظيم المادة العلمية الغزيرة التي تجمعت لديه، وكفاءته في تحليلها وبراعته في تفسيرها تحقيقاً للأهداف التي حددها لبحثه.

وتقاس ورقة البحث أو التقرير بنوعية المكتوب فيها لا بكمه، ولذلك يجب ان تتجه مباشرة الى النقاط الأساسية دون مقدمات او هوامش أو تعليقات، لا تتصل عن قرب بصلب الموضوع. (محمد والسرياقوسي، ١٩٨٨)

فالباحث الذي ينتهي من مشروعه العلمي ويتوصل الى الاهداف التي كان ينشدها، يكون قد عرف كل شيء عن المشكلة التي كان يبحثها، والغرض الذي وضعه، والمنهج الذي اختاره ليجمع المعلومات، وليجد الدليل المؤيد لغرضه، والنتائج التي وصل

Scanned with CamScanner

اليها، فعندما يقوم بكتابة التقرير العلمي او ورقة البحث، فأنه يعبر عن معرفته الدقيق بالموضوع الذي يلم بكل دقائقه وتفاصيله، ويعرفها معرفة واضحة ومتمايزة ويجب على الباحث ان ينظم معلوماته عن الموضوع، وأن يجعلها تتسلسل تسلسلا منطقياً، وان يكون الغرض الصحيح أو المؤيد صادراً صدوراً منطقياً عن الدليل الذي يؤيده، ويجب ان يذكر الباحث جميع المبررات او الأسباب أو ما يسمى بالحيثيات، التي تجعل الدليل الذي ظهر من تحليل البيانات يؤيد الغرض، وباختصار يجب ان يكون هناك بناء فكري ومنطقي يساند الغرض الصحيح أو النتيجة، ويجب على الباحث ان يضع خطة عامة مكتوبة لدراسة تنطوي على تصور كامل وواضح لبحثه، مما يساعده على أن يسوق جمع الأسباب او المبررات التي تجعل الغرض مقبولاً، ومما يضفي على تقريره نوعا من التماسك بين أجزائه (محمد والسرياقوسي، ١٩٨٨)

ويرى بعض الباحثين أن هناك اعتبارات، يجب مراعاتها عند كتابة تقرير البحث مهما كان نوعه، سواء كان بحثاً نظرياً يستعمل فيه الاسلوب الكيفي، أو بحثاً ميدانياً يستعمل فيه الاسلوب الكمي أو يجمع بين الاسلوبين، وهذه الاعتبارات هي :

١- **اعتبارات المنهج:** وهي التي تقضي بأن يقوم الباحث بتحديد أهداف البحث والمشكلة التي يتناولها، وشرح مفاهيمه وبيان مجالاته، والمنهج المتبع في الدراسة، والأساليب المستعملة في جمع البيانات النظرية والميدانية والوسائل المستعملة في تحليلها، ووصف المراحل والخطوات التي اتخذت للإنجاز المشروع العلمي، والصعوبات التي واجهت الباحث وكيفية التغلب عليها.

٢- **اعتبارات المضمون:** وهي التي تقضي بأن يتضمن البحث عرضاً لأفكار الباحثين الأخرين المتعلقة بموضوع البحث ومشكلته، وتوضيحاً لمراحل البحث وخطواته، وتبرير لتصميم البحث واجراءاته، وتحليلا للبيانات التي جمعت وتسلسلاً للشواهد التي تعتمد عليها الادلة، وترتيباً للأدلة التي يستند إليها الحل، ووصفها للقضايا والمشكلات التي أثارها وتفسيراً لها.

Scanned with CamScanner

٣-اعتبارات الشكل: وهي التي تتعلق بحجم البحث او عدد صفحاته التي تتوقف بدورها على طبيعة البحث وطبيعة الباحث، فكل من المقالة والبحث الفصلي ورسالة الماجستير أو اطروحة الدكتوراه وبحوث المؤتمرات أو المجلات العلمية لها عدد من الصفحات يختلف باختلافها، فالبحوث الفصلية أو المقالات التي يقدمها طلبة الجامعة مثلاً غالباً ما تكون في (٥٠) صفحة تقريباً، أما بحوث المؤتمرات والمجلات، ففي الغالب لا تزيد عن (٣٠) صفحة إما رسائل الماجستير والدكتوراه فقد تصل صفحاتها الى (٤٠٠) صفحة . (محمد والسرياقوسي، ١٩٨٨)

Scanned with CamScanner