



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



المنهج الوصفي واساليبه
في
بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة

ا.د. ماهر احمد عاصي العيساوي



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



المقدمة :-

المنهج الوصفي بجميع أساليبه يوفر أدوات بحثية قوية لدراسة وتحليل الظواهر المرتبطة بالنشاط البدني والرياضي. يمكن استخدام هذه الأساليب لتحليل الأداء الرياضي، التطور البدني، العلاقات بين المتغيرات المختلفة في المجال الرياضي، وفهم سلوكيات الأفراد فيما يتعلق بممارسة الرياضة.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا – الدكتوراه
محاضرات مادة مناهج البحث



اولا: المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية:-

الدراسة المسحية هي عملية جمع بيانات منظمة باستخدام استبانات أو مقابلات مع مجموعة من الأفراد، وذلك بهدف دراسة ظاهرة أو موقف معين على نطاق واسع. يركز هذا الأسلوب على جمع البيانات من عينة تمثل المجتمع المستهدف وتحليلها لاستخلاص النتائج العامة.



Al-Isawi, Maher
Al- Mustansiriya University - College of Basic Education
maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq
<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



أهداف المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية:

- 1- وصف الخصائص السكانية:- يهدف إلى وصف السمات أو الخصائص السكانية لمجموعة معينة من الأفراد.
- 2- فهم الاتجاهات العامة:- يمكن من خلاله تحليل اتجاهات وآراء وسلوكيات المجتمع حول قضية معينة.
- 3- قياس انتشار الظواهر:- يستخدم لقياس مدى انتشار ظواهر أو ممارسات معينة داخل المجتمع.
- 4 - استطلاع الآراء:- يوفر طريقة فعالة لاستطلاع آراء مجموعات كبيرة من الأفراد حول مواضيع معينة.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



أدوات جمع البيانات في الدراسات المسحية:

- 1- الاستبانة:- تعد الأداة الأكثر استخداماً في الدراسات المسحية، حيث يتم تصميمها لجمع المعلومات بشكل منظم من العينة المستهدفة. يمكن أن تكون الاستبانة ورقية أو إلكترونية.
- 2 - المقابلات:- يتم إجراء المقابلات مع أفراد العينة للحصول على معلومات متعمقة حول موضوع البحث. يمكن أن تكون المقابلات وجهاً لوجه أو عبر الهاتف أو عبر الإنترنت.
- 3 - الملاحظات:- يتم استخدام الملاحظات لجمع البيانات بشكل غير مباشر، إذ يتم تسجيل السلوكيات أو الممارسات التي تحدث في الواقع.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



خطوات استخدام المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية:

- 1 - تحديد المشكلة البحثية والأهداف:- يتم تحديد الظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها والأهداف التي يسعى لتحقيقها من خلال المسح.
- 2 - اختيار العينة:- يتم تحديد العينة التي تمثل المجتمع المستهدف. يجب أن تكون العينة كبيرة بما يكفي للحصول على نتائج قابلة للتعميم.
- 3 - تصميم أدوات جمع البيانات:- يتم تصميم الاستبانات أو أدوات المقابلة لضمان جمع البيانات المطلوبة بشكل فعال ودقيق.
- 4 - جمع البيانات:- يتم توزيع الاستبانات أو إجراء المقابلات مع العينة المختارة لجمع البيانات.
- 5 - تحليل البيانات:- يتم تحليل البيانات باستخدام الأدوات الإحصائية المناسبة، سواء كانت وصفية (مثل النسب المئوية) أو تحليلية (مثل معامل الارتباط).
- 6 - تفسير النتائج واستخلاص الاستنتاجات:- بعد تحليل البيانات، يتم تفسير النتائج واستخلاص الاستنتاجات التي تساعد في فهم الظاهرة المدروسة.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



مزايا المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية:

- 1 - تغطية شريحة واسعة من المجتمع:- يتيح هذا الأسلوب جمع بيانات من عدد كبير من الأفراد، مما يجعله مناسباً لدراسة الاتجاهات العامة.
- 2 - سهولة جمع البيانات:- أدوات المسح مثل الاستبانات تتيح جمع البيانات بشكل منظم وسريع.
- 3 - إمكانية التعميم:- عندما تكون العينة ممثلة بشكل جيد، يمكن تعميم النتائج على المجتمع الأكبر.
- 4 - قياس الرأي العام:- يعد أداة فعالة لاستطلاع آراء وتوجهات الأفراد حول قضايا معينة.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



عيوب المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية:

- 1- احتمالية عدم الدقة:- قد تكون الإجابات غير دقيقة أو صادقة، مما يؤثر على جودة البيانات.
- 2 -التكلفة والوقت:- في بعض الأحيان، تكون الدراسات المسحية مكلفة وتحتاج إلى وقت طويل لجمع البيانات.
- 3 - الاعتماد على الرغبة في المشاركة:- قد يكون هناك تحدي في جمع عدد كافٍ من المشاركين الذين يرغبون في استكمال الاستبيانات أو المقابلات.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriya.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



ثانياً: المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية:-

هو أحد أساليب البحث الوصفي الذي يركز على دراسة العلاقة بين متغيرين أو أكثر لتحديد مدى ارتباطهما ببعضهما البعض. هذا النوع من الدراسات يسعى لتحديد نوع وقوة العلاقة بين المتغيرات، سواء كانت علاقة إيجابية أو سلبية أو لا وجود لعلاقة.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



أهداف المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية:

- 1- اكتشاف العلاقات:- التعرف على طبيعة العلاقة بين متغيرين أو أكثر (إيجابية، سلبية، أولاً وجود لعلاقة).
- 2 - قياس قوة العلاقة: - تحديد مدى قوة أو ضعف الارتباط بين المتغيرات.
- 3 - التنبؤ:- إذا كانت هناك علاقة قوية بين المتغيرات، يمكن استخدام إحدى المتغيرات للتنبؤ بالآخر.
- 4 - توفير فهم أعمق للظواهر:- يقدم هذا المنهج فهماً أعمق للعوامل التي قد تكون مترابطة، مما يساعد في تطوير فرضيات لدراسات تجريبية لاحقة.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriya.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



أنواع العلاقات الارتباطية:

- 1 - العلاقة الارتباطية الإيجابية:- يزداد أحد المتغيرين مع زيادة الآخر.
- 2 - العلاقة الارتباطية السلبية:- اذ يزداد أحد المتغيرين مع انخفاض الآخر.
- 3 - لا وجود لعلاقة (ارتباط صفري):- لا يوجد علاقة بين المتغيرين، اذ لا يؤثر أحدهما على الآخر.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



خطوات استخدام المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية:

- 1 - تحديد المشكلة البحثية والمتغيرات:- يتم تحديد المشكلة البحثية وتحديد المتغيرات التي يرغب الباحث في دراسة العلاقة بينها.
- 2 - جمع البيانات:- يتم جمع البيانات المتعلقة بالمتغيرات من خلال أدوات مثل الاستبيانات، المقابلات، أو تحليل البيانات الموجودة.
- 3 - تحليل البيانات (حساب معامل الارتباط):- بعد جمع البيانات، يتم استخدام تقنيات إحصائية مثل معامل الارتباط (بيرسون أو سبيرمان) لحساب مدى وقوة الارتباط بين المتغيرات.
- 4 - تفسير النتائج:- يتم تحليل معامل الارتباط لتحديد نوع العلاقة (إيجابية أو سلبية أو لا وجود لعلاقة) وقوتها.
- 5 - استخلاص التوصيات:- بناءً على النتائج، يتم تقديم توصيات أو استنتاجات حول العلاقة بين المتغيرات



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriya.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



أهمية المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية:

- فهم العلاقات المعقدة:- يساعد هذا الأسلوب في فهم العلاقات بين المتغيرات التي قد لا تكون واضحة بشكل مباشر.
- التنبؤ:- من خلال العلاقات الارتباطية القوية، يمكن استخدام أحد المتغيرات للتنبؤ بالآخر.
- البحث عن فرضيات جديدة:- يمكن أن تساعد النتائج في تطوير فرضيات لدراسات تجريبية تهدف إلى اختبار الأسباب والنتائج.
- تحليل الاتجاهات:- يُستخدم هذا الأسلوب كثيراً في المجالات التي تحتاج إلى تحليل الاتجاهات مثل التعليم، الصحة، وعلم النفس.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



مجالات استخدام المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية:

- 1 - التعليم:- دراسة العلاقة بين ساعات الدراسة والتحصيل الأكاديمي.
- 2 - الصحة:- دراسة العلاقة بين النشاط البدني ومستوى الصحة العامة.
- 3 - علم النفس:- دراسة العلاقة بين مستوى التوتر والرضا عن الحياة.
- 4 -الاقتصاد:- دراسة العلاقة بين مستوى الدخل ومستوى الإنفاق الاستهلاكي.
- 5 -الرياضة:- دراسة العلاقة بين القدرات البدنية ومستوى الأداء الرياضي.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriya.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



ثالثا: المنهج الوصفي بأسلوب دراسات المقارنة-.

المنهج الوصفي بأسلوب دراسات المقارنة يعتمد على تحليل المقارنة بين مجموعتين أو أكثر من الظواهر أو المجموعات بهدف معرفة الفروق الجوهرية أو التشابهات بينهما، وفهم العوامل التي قد تؤدي إلى هذه الفروق. يتيح هذا الأسلوب للباحث التعرف على العوامل المؤثرة، سواء كانت إيجابية أو سلبية، بهدف تطوير حلول أو سياسات أو استراتيجيات بناءً على التحليل.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriya.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



أهداف المنهج الوصفي بأسلوب دراسات المقارنة:

- 1 - تحديد الفروق:- الهدف الأساس هو التعرف على الفروقات بين مجموعات أو ظواهر معينة.
- 2 - فهم الأسباب:- محاولة فهم الأسباب التي تؤدي إلى وجود فروق أو تشابهات بين المجموعات.
- 3 - اقتراح تحسينات:- بعد التعرف على الفروقات، يمكن اقتراح تحسينات أو حلول للتحديات أو استغلال نقاط القوة.
- 4 - التنبؤ بالاتجاهات:- يساعد هذا الأسلوب في التنبؤ بتغيرات مستقبلية بناءً على الفروقات الحالية.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



خطوات استخدام المنهج الوصفي بأسلوب دراسات المقارنة:

- 1- تحديد المشكلة البحثية والمجموعات:- بدايةً، يتم تحديد الظاهرة أو المشكلة التي ترغب بمقارنتها، واختيار المجموعات أو الظواهر التي سيتم مقارنتها.
- 2- جمع البيانات:- يتم جمع البيانات المتعلقة بالظواهر أو المجموعات المختلفة باستخدام أدوات البحث المناسبة، مثل الاستبيانات، الملاحظات، أو التحليل الإحصائي.
- 3- تحليل البيانات:- يتم تحليل البيانات لإيجاد الفروق والتشابهات بين المجموعات، مع التركيز على العوامل التي قد تفسر هذه الفروقات.
- 4- تفسير النتائج:- بعد تحليل الفروقات، يتم تفسير النتائج لمعرفة ما إذا كانت هذه الفروقات ذات دلالة إحصائية أو نتيجة لعوامل أخرى.
- 5- استخلاص التوصيات:- بناءً على النتائج، يتم تقديم توصيات لتحسين الوضع أو لفهم أعمق للعوامل المؤثرة في الفروقات.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriya.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



مجالات تطبيق المنهج الوصفي بأسلوب دراسات المقارنة:

- التربية والتعليم:- مقارنة بين أساليب التعليم في المدارس لمعرفة أفضل الأساليب التي تحقق نتائج إيجابية.
- الرياضة:- مقارنة بين فرق رياضية مختلفة لدراسة تأثير البرامج التدريبية في الأداء.
- الصحة:- مقارنة بين أساليب العلاج المختلفة لمعرفة أيها أكثر فعالية.
- البيئة:- مقارنة تأثير العوامل البيئية في مناطق جغرافية مختلفة لتحديد السياسات

البيئية المناسبة.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



رابعاً : المنهج الوصفي بأسلوب دراسات النمو والتطور:-

هو أحد أساليب البحث الوصفي الذي يُستخدم لدراسة التغيرات أو التطورات التي تحدث على مدار اوقات زمنية طويلة أو قصيرة. يركز هذا الأسلوب على فهم كيف يتغير الأفراد أو الظواهر أو الأنظمة عبر الزمن، وكيف يؤثر التطور على السمات والخصائص المختلفة.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



خصائص المنهج الوصفي بأسلوب دراسات النمو والتطور:

- 1 - الدراسة عبر الزمن:- الهدف الرئيس لهذا الأسلوب هو تتبع التطورات عبر الزمن لفهم التغيرات الطبيعية أو التي تحدث نتيجة عوامل معينة.
- 2 - التركيز على النمو:- يمكن أن يشمل النمو الجسدي، العقلي، الاجتماعي، أو حتى النمو المؤسسي والتنظيمي.
- 3 - التحليل التتابعي:- يتم دراسة مجموعة معينة من الأفراد أو الظواهر في مراحل زمنية مختلفة، مما يسمح بفهم كيفية تطور تلك الظواهر أو الأفراد على مدى مدة معينة.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



أنواع دراسات النمو والتطور:

1- الدراسات الطولية (Longitudinal Studies):

يتم فيها دراسة نفس المجموعة من الأفراد أو الظواهر على مدى مدة زمنية طويلة. يُستخدم هذا النوع من الدراسات لفهم كيف يتغير الأفراد أو الظواهر مع مرور الزمن.

2- الدراسات المستعرضة (Cross-Sectional Studies):

يتم فيها دراسة مجموعات مختلفة في نفس الوقت، ولكن في مراحل نمو مختلفة. يُستخدم هذا النوع للمقارنة بين مجموعات مختلفة لفهم الفروق في النمو أو التطور بين الفئات العمرية أو الفئات الأخرى.

3- الدراسات التتابعية (Sequential Studies):

مزيج من الدراسات الطولية والمستعرضة، إذ يتم دراسة عدة مجموعات عبر الزمن، مع المقارنة بين لفئات مختلفة على مر الزمن.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriya.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



خطوات استخدام المنهج الوصفي بأسلوب دراسات النمو والتطور:

- 1 - تحديد المشكلة البحثية:- يجب تحديد الظاهرة أو السمة المراد دراستها عبر الزمن.
- 2 - اختيار العينة:- يتم اختيار العينة المراد دراستها، سواء كانت مجموعة من الأفراد أو ظاهرة محددة، ويتم تحديد الفئات الزمنية المناسبة.
- 3 - جمع البيانات:- يتم جمع البيانات عبر مراحل زمنية معينة باستخدام أدوات مثل الملاحظات، الاختبارات، أو الاستبانات.
- 4 - تحليل البيانات:- يتم تحليل البيانات لتحديد التغيرات التي حدثت على مر الزمن، ومقارنة هذه التغيرات بين الفئات المختلفة.
- 5 - استخلاص النتائج:- يتم تفسير النتائج لتحديد عوامل النمو أو التغير، وكذلك الأسباب المحتملة لهذه التطورات.
- 6 - تقديم التوصيات:- استنادًا إلى النتائج المستخلصة، يمكن تقديم توصيات لتحسين أو تعزيز النمو والتطور في المجال المدروس.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



أهمية المنهج الوصفي بأسلوب دراسات النمو والتطور:

- ❖ فهم التحولات الطبيعية:- يساعد في فهم كيف تتغير الخصائص أو السلوكيات بمرور الوقت.
- ❖ التخطيط والتنبؤ:- يمكن استخدامه للتنبؤ بالتغيرات المستقبلية بناءً على التحليلات الزمنية.
- ❖ تحسين الأداء:- يُستخدم لتحديد نقاط القوة والضعف في التطور الشخصي أو التنظيمي مما يساعد في تحسين الأداء.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriya.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



خامسا : اسلوب الدراسات المعيارية:-

هو أحد أساليب البحث الوصفي الذي يعتمد على مقارنة الواقع بمعايير أو مستويات معينة بهدف تحديد الفجوات والتعرف على أوجه القصور أو التميز في الأداء. هذا الأسلوب يهدف إلى قياس مدى تطابق الواقع مع المعايير القياسية المعتمدة.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



خطوات المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المعيارية:

- 1 - تحديد المشكلة أو الظاهرة:- بدايةً، يجب تحديد الظاهرة أو المشكلة التي ترغب بدراستها وتحليلها، ووضعها في سياقها العلمي أو العملي.
- 2 - تحديد المعايير أو المستويات القياسية:- في هذه المرحلة، يتم تحديد المعايير التي سيتم الاعتماد عليها للمقارنة يمكن أن تكون هذه المعايير معتمدة على بحوث سابقة، أو معايير دولية، أو قواعد علمية متفق عليها.
- 3 - جمع البيانات:- يتم جمع البيانات من خلال أدوات البحث الوصفي مثل الاستبانات المقابلات، أو الملاحظات الميدانية.
- 4 - تحليل البيانات: يتم تحليل البيانات التي تم جمعها ومقارنتها بالمعايير القياسية، بهدف تحديد الفروقات أو الفجوات.
- 5 - استخلاص النتائج:- بعد التحليل، يتم تقديم نتائج الدراسة التي توضح مدى توافق الواقع مع المعايير، وتحديد نقاط القوة والضعف.
- 6 - التوصيات:- بناءً على النتائج المستخلصة، يتم تقديم توصيات لتحسين الوضع أو للحفاظ على المستويات الجيدة التي تتوافق مع المعايير القياسية.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



أهمية المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المعيارية:

- ❖ التقييم والتحسين:- يساعد هذا المنهج في تقييم الأداء الحالي وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.
- ❖ وضع سياسات:- يمكن استخدامه لوضع سياسات مبنية على البيانات لتحسين الأداء في المجالات المختلفة.
- ❖ التخطيط الاستراتيجي:- يمكن أن يساهم في التخطيط الاستراتيجي من خلال مقارنة الواقع بمعايير التميز.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



سادسا : أسلوب دراسة الحالة :-

هو إحدى الأساليب المهمة في المنهج الوصفي. يعتمد هذا الأسلوب على دراسة عميقة ومكثفة لحالة أو ظاهرة معينة، سواء كانت فردًا أو مجموعة أو مؤسسة أو حتى حدثًا تاريخيًا، بهدف فهم جميع جوانبها وتأثيراتها. يعد المنهج الوصفي بأسلوب دراسة الحالة أداة قوية لفهم الظواهر الرياضية والتربوية بشكل عميق. على الرغم من أن هذا الأسلوب قد لا يسمح بالتعميم، إلا أنه يوفر رؤى مهمة حول الحالة المدروسة، مما يساهم في تطوير استراتيجيات وبرامج فعالة للتدخل أو التحسين.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriya.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



خطوات دراسة الحالة:

- 1 - تحديد المشكلة:- تبدأ دراسة الحالة بتحديد المشكلة أو الظاهرة المراد دراستها، مع وضع حدود واضحة لها.
- 2 - جمع البيانات:- يُستخدم العديد من الأدوات لجمع البيانات مثل:
 - ❖ المقابلات
 - ❖ الاستبانات
 - ❖ الملاحظات المباشرة
 - ❖ الوثائق والسجلات
- 3 - تحليل البيانات:- بعد جمع البيانات، يعتمد الباحث الى تحليلها باستخدام تقنيات مختلفة (مثل التحليل النوعي أو الكمي) للوصول إلى فهم عميق للحالة.
- 4 - الخروج بالتوصيات:- بعد التحليل، يقدم الباحث استنتاجات وتوصيات قائمة على البيانات التي تم جمعها وتحليلها.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriya.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



مزايا دراسة الحالة:

- عمق البحث:- تتيح دراسة الحالة فهماً شاملاً وتفصيلاً للحالة المدروسة.
- مرونة الأدوات:- يمكن استخدام أدوات متعددة لجمع البيانات، مثل المقابلات والملاحظات.
- فهم السياق:- توفر دراسة الحالة للباحث الفرصة لفهم الظاهرة في سياقها الطبيعي.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



عيوب دراسة الحالة:

- عدم القدرة على التعميم:- من الصعب تعميم النتائج المستخلصة من دراسة حالة واحدة على حالات أخرى.
- الانحياز الشخصي:- قد يكون الباحث متأثرًا بشكل غير مباشر بالحالة، مما قد يؤثر على موضوعية التحليل.
- التكلفة والوقت:- تتطلب دراسة الحالة وقتًا وجهدًا كبيرًا لجمع البيانات وتحليلها.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



شكرا لأصغائكم



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300