



الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا – الدكتوراه
محاضرات مادة مناهج البحث



مناهج البحث :
التجريبي ، شبيه التجريبي ،
المنهج التاريخي

ا.د ماهر احمد عاصي العيساوي



Al-Isawi, Maher
Al- Mustansiriya University - College of Basic Education
maher_asi2000.edbs@uomustansiriya.edu.iq
<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا – الدكتوراه
محاضرات مادة مناهج البحث



أولاً: المنهج التجريبي:-

المنهج التجريبي هو نهج بحثي يهدف إلى دراسة التأثيرات بين متغيرين أو أكثر عن طريق التحكم في العوامل المختلفة ومراقبة التغييرات الناتجة. يعتمد الباحث على تحديد المتغيرات المستقلة (التي يتم التحكم فيها) والمتغيرات التابعة (التي تُقاس نتائجها).



Al-Isawi, Maher
Al- Mustansiriya University - College of Basic Education
maher_asi2000.edbs@uomustansiriya.edu.iq
<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا – الدكتوراه
محاضرات مادة مناهج البحث



❖ خصائص المنهج التجريبي:

- التحكم: - يتم التحكم في المتغيرات المستقلة بشكل صارم لضمان أن أي تغير في المتغير التابع يكون نتيجة لتأثير المتغير المستقل فقط.
- التكرار: - يجب أن تكون التجربة قابلة للتكرار من قبل باحثين آخرين للتأكد من صحة النتائج.
- الملاحظة المباشرة: - يعتمد على الملاحظة المباشرة والقياس الكمي للعلاقات بين المتغيرات.



Al-Isawi, Maher
Al- Mustansiriya University - College of Basic Education
maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq
<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



أهداف المنهج التجريبي:

- تحقيق الدقة العلمية: - التأكد من صحة الفرضيات وصحة العلاقات السببية.
- تحقيق الضبط والتحكم: - التحكم في جميع العوامل التي قد تؤثر على نتائج البحث.
- تكرار النتائج: - الوصول إلى نتائج قابلة للتكرار بغض النظر عن مكان أو زمان إجراء البحث.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا – الدكتوراه
محاضرات مادة مناهج البحث



الضوابط الأخلاقية والمنهجية :

- الموافقة المستنيرة: - شرح التجربة للمشاركين والحصول على موافقتهم.
- السرية: - حماية بيانات المشاركين.
- تقليل المخاطر: - ضمان سلامة المشاركين، خاصة في التمارين عالية الكثافة.
- المراجعة الأخلاقية: - الحصول على موافقة لجنة الأخلاقيات قبل إجراء الدراسة.



Al-Isawi, Maher
Al- Mustansiriya University - College of Basic Education
maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq
<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا – الدكتوراه
محاضرات مادة مناهج البحث



التحديات في البحث التجريبي الرياضي:

- صعوبة الضبط الكامل:- مثل التحكم في النظام الغذائي والنوم لدى الرياضيين.
- التباين الفردي:- اختلاف الاستجابة للتدريب بين الأفراد.
- التعميم:- قد لا تكون النتائج قابلة للتطبيق على جميع الرياضات أو المستويات.
- التكلفة والوقت:- خاصة في الدراسات طويلة المدى.



Al-Isawi, Maher
Al- Mustansiriya University - College of Basic Education
maher_asi2000.edbs@uomustansiriya.edu.iq
<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



التصميمات التجريبية الرئيسية :

اولا :التصميم التجريبي الحقيقي (**True Experimental Design**):- يتميز بالتوزيع العشوائي للمشاركين إلى مجموعات، مما يضمن ضبطاً عالياً للمتغيرات الدخيلة.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriya.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



1. تصميم المجموعة الواحدة: القياس القبلي-البعدي

01 → X → 02

الوصف: قياس أولي(قبلي) → معالجة تجريبية → قياس بعدي

المحددات:

- ضعف الصدق الداخلي (غياب المجموعة الضابطة)
- تأثيرات النضج والتاريخ والاختبار
- الاستخدام الأمثل: المراحل الاستكشافية أو عند قيود أخلاقية/لوجستية



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriya.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



2: تصميم المجموعتين (تجريبية وضابطة) مع اختيار عشوائي:

المجموعة التجريبية: $R \rightarrow O1 \rightarrow X \rightarrow O2$

المجموعة الضابطة: $R \rightarrow O3 \rightarrow - \rightarrow O4$

الوصف: توزيع عشوائي \rightarrow مجموعتين \rightarrow قياس قبلي \rightarrow معالجة للمجموعة التجريبية فقط \rightarrow قياس بعدي



المزايا:



• تحكم أفضل في المتغيرات الدخيلة

• صدق داخلي أعلى

• التحدي في الرياضة: صعوبة التعمية المزدوجة في بعض التدخلات



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriya.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا – الدكتوراه
محاضرات مادة مناهج البحث



3 . تصميم المجموعتين (تجريبية وضابطة) بدون قياس قبلي

المجموعة التجريبية: $R \rightarrow X \rightarrow O1$
المجموعة الضابطة: $R \rightarrow - \rightarrow O2$

المزايا: تجنب تأثير الاختبار القبلي
الاستخدام: عندما يكون القياس القبلي مستحيلاً أو غير أخلاقي



Al-Isawi, Maher
Al- Mustansiriya University - College of Basic Education
maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq
<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID: 59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



ثانياً: التصاميم شبه التجريبية المتقدمة :

1. تصميم المجموعتين غير المتكافئتين :
 الواقع في الرياضة: غالباً ما تكون المجموعات موجودة مسبقاً (فريقان، ناديان)
 التعويض: استخدام التحليل الإحصائي لضبط الفروق الأولية ((ANCOVA)
2. تصاميم السلسلة الزمنية :
01 02 03 04 → X → 05 06 07 08
 التطبيق في الرياضة:
تتبع تأثير برنامج تأهيلي على مدى أسابيع مع قياسات متعددة
 الميزة:- تتبع الأنماط والتغيرات عبر الزمن



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا – الدكتوراه
محاضرات مادة مناهج البحث



ثالثاً: التصاميم العاملية المعقدة :

1. التصميم العامل 2×2 (أبسط التصاميم العاملية) :
□ مثال: تأثير نوع التدريب (مقاومة/هوائي) والتغذية (بروتين عال/عادي) في الكتلة العضلية

| تغذية عادية | تغذية عالية بروتين

-----|-----|-----

تدريب هوائي | مجموعة 1 | مجموعة 2

تدريب مقاومة | مجموعة 3 | مجموعة 4

الميزة: دراسة التفاعل بين متغيرين مستقلين



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا – الدكتوراه
محاضرات مادة مناهج البحث



2. التصاميم العاملية ذات القياسات المتكررة:

التطبيق: دراسة التغيرات عبر مراحل تدريبية متعددة

مثال: قياس الأداء الرياضي بعد 4، 8، 12 أسبوع من التدريب



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



رابعاً: تصاميم خاصة ببحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة الرياضية:

1. التصميم متعدد القواعد عبر السلوكيات أو المشاركين
 التطبيق: في تعديل السلوك الرياضي أو التأهيل للإصابات
 المنطق: تطبيق المعالجة في أوقات مختلفة على سلوكيات أو أفراد مختلفين
2. التصاميم العشوائية العنقودية
 الواقع الرياضي: عندما يكون التدخل في مستوى الفرق أو الأندية
 مثال: دراسة برنامج توعية عن المنشطات لمستوى الأندية



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



التعمية (Blinding) في التصاميم التجريبية:-

التعمية (Blinding) أو (Masking) هي تقنية منهجية في البحث التجريبي يتم فيها إخفاء معلومات معينة عن المشاركين في الدراسة أو الباحثين لمنع التحيز (Bias) في النتائج. تهدف إلى ضمان أن تكون النتائج موضوعية وغير متأثرة بالتوقعات المسبقة.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



أنواع التعمية:

1. التجربة المفتوحة: (**Open-label**)
لا يوجد تعمية
يعرف كل من المشاركين والباحثين من يتلقى التدريب الحقيقي ومن يتلقى التدريب الوهمي
2. التعمية المفردة: (**Single-blind**)
المشاركون فقط لا يعرفون إذا كانوا يتلقون التدريب الحقيقي أو الوهمي
الباحثون يعرفون توزيع المجموعات
الغرض: منع تأثير التوقعات النفسية لدى المشاركين تأثير التدريب الوهمي - (**Placebo Effect**)
3. التعمية المزدوجة: (**Double-blind**)
المشاركون والباحثون المباشرون لا يعرفون من يتلقى التدريب الحقيقي أو الوهمي
تكون المعلومات مشفرة وتحت سيطرة طرف ثالث (كالمدرّب أو منسق البحث)
الغرض: منع تحيز الباحث في التقييم والمتابعة فضلا عن تأثير التدريب الوهمي
4. التعمية الثلاثية: (**Triple-blind**)
المشاركون، الباحثون، والمحللون الإحصائيون لا يعرفون توزيع المجموعات
تكون جميع البيانات مشفرة حتى مرحلة التحليل النهائي
الغرض: منع التحيز في جميع مراحل الدراسة



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriya.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



أهمية التعمية:

1. الحد من تأثير العامل الوهمي (**Placebo Effect**)
 تحسينات تحدث لمجرد اعتقاد المتدرب بأنه يتلقى تدريباً فعالاً
2. منع تحيز الباحث (**Investigator Bias**)
 قد يؤثر معرفة الباحث في:
 تقييم النتائج.
 تفسير الأعراض الجانبية.
 طريقة التعامل مع المشاركين.
 اتخاذ قرارات خلال التجربة.
3. تحسين الصدق الداخلي (**Internal Validity**)
 ضمان أن النتائج تعكس فعلاً تأثير المتغير المستقل وليس توقعات المشاركين أو الباحثين
4. زيادة مصداقية النتائج:
 تعد الدراسات المعمّاة أكثر موثوقية في الأوساط العلمية



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriya.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



المنهج التاريخي :-

- هو أحد المناهج العلمية المستخدمة في البحث العلمي، ويعتمد على دراسة وتحليل الأحداث والوقائع التاريخية من أجل فهم التطورات وتحليل الاتجاهات الماضية وتفسيرها. يستخدم هذا المنهج في العديد من العلوم، بما في ذلك التاريخ، العلوم الاجتماعية، الفلسفة، الأدب، وحتى في بعض العلوم الإنسانية الأخرى.
- يمكن استخدام هذا المنهج في تحليل تطور المفاهيم السياسية أو الاجتماعية عبر الزمن، دراسة تأثير الحروب والأزمات على المجتمعات، أو حتى في تفسير تطور بعض العلوم أو التيارات الفكرية.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية
كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا – الدكتوراه
محاضرات مادة مناهج البحث



مميزات المنهج التاريخي:

- 1 - التوثيق والتحليل:- يعتمد على جمع المعلومات والوثائق المتعلقة بحدث أو فترة زمنية معينة وتحليلها.
- 2 - الدقة والشمولية:- يتطلب البحث التاريخي مراجعة مصادر متعددة، مثل الوثائق القديمة، السجلات، الأدبيات، والشهادات.
- 3 - الفهم السببي:- يركز على تحليل العلاقات السببية بين الأحداث والمواقف التاريخية للوصول إلى فهم أعمق للظواهر.
- 4 - الموضوعية:- يُشدد المنهج التاريخي على التحليل الموضوعي للأحداث دون تحيز.



Al-Isawi, Maher
Al- Mustansiriya University - College of Basic Education
maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq
<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



خطوات البحث في المنهج التاريخي:

- 1 - تحديد المشكلة أو السؤال البحثي:- يبدأ البحث بتحديد قضية تاريخية محددة أو سؤال يحتاج إلى إجابة.
- 2 - جمع البيانات والمصادر:
 - المصادر الأولية:- تشمل الوثائق الرسمية، السجلات، المذكرات، الرسائل، الصحف، والمجلات التي كانت متاحة خلال الفترة التي تُدرس.
 - المصادر الثانوية:- هي تحليلات وأبحاث قد قام بها باحثون آخرون حول الموضوع، وتشمل الكتب والمقالات الأكاديمية.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriya.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



3 - نقد المصادر:

النقد الخارجي:- التأكد من صحة الوثائق والمصادر من حيث تاريخها وملائمتها.

النقد الداخلي:- تحليل مضمون المصادر ومدى موثوقية المعلومات التي تقدمها.

4 - تحليل البيانات:- يعتمد الباحث هنا على تنظيم البيانات المتاحة وترتيبها بشكل زمني أو موضوعي، ثم تفسير هذه البيانات بناءً على الأطر النظرية أو النماذج التحليلية.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriya.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



5 - كتابة البحث:

- المقدمة:- تحتوي على توضيح للمشكلة البحثية وأهداف البحث وأهميته.
- الإطار النظري:- مراجعة للأدبيات السابقة حول الموضوع وتحديد السياق التاريخي.
- المنهجية:- شرح كيفية جمع وتحليل المصادر التاريخية.
- عرض البيانات:- تقديم المعلومات التي تم جمعها وتحليلها، غالبًا ما يتم تقسيم هذا القسم حسب المراحل الزمنية أو الأحداث الرئيسية.
- التحليل والنقاش:- تفسير النتائج وربطها بالسياق التاريخي الأوسع.
- الخاتمة:- تلخيص النتائج وتقديم اقتراحات للأبحاث المستقبلية.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriya.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



كيفية كتابة البحوث التاريخية:

- ❑ **التوثيق الجيد:-** من الضروري أن يكون التوثيق دقيقًا وواضحًا باستخدام أساليب التوثيق الأكاديمية مثل أسلوب شيكاغو أو أسلوب هارفارد.
- ❑ **التسلسل الزمني:-** في كثير من الأحيان يكون من المفيد ترتيب البحث بشكل زمني لتسهيل تتبع الأحداث.
- ❑ **التحليل النقدي:-** لا يقتصر الأمر على سرد الحقائق، بل يتطلب تحليلًا نقديًا لهذه الحقائق وربطها بالسياق الاجتماعي والسياسي.
- ❑ **الحياد:-** الابتعاد عن التحيز الشخصي أو العاطفي في تحليل الأحداث.



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300



الجامعة المستنصرية

كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا – الدكتوراه

محاضرات مادة مناهج البحث



شكرا لأصغائكم



Al-Isawi, Maher

Al- Mustansiriya University - College of Basic Education

maher_asi2000.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

<http://orcid.org/0000-0003-2143-912X>

Scopus ID:

59315176300