



استراتيجيات

الإدارة الصفية

أ.د. سميرة عبد الله عبد الواحد

## الإدارة الصفية

### أهداف الإدارة الصفية:

- 1- توفير بيئة صفية مناسبة للتعلم.
- 2- رفع المستوى التحصيلي للمتعلمين.
- 3- مراعاة نمو المتعلمين.
- 4- تنمية التفاعل الإيجابي بين المعلم والمتعلم.
- 5- جعل من بيئة الصف بيئة إيجابية للتعلم.
- 6- السيطرة على الفصل وحفظ النظام.



# الأهداف



- أن يعرّف المدرس إدارة الصف.
- أن يذكر أهمية الإدارة الصفية.
- أن يهيئ الجو المناسب لإدارة الصف.
- أن يحفز طلابه على المشاركة الفاعلة.
- أن يعالج المشاكل السلوكية بحكمة وروية.

## أدوار مفروضة

فهو مدرس بما يقدمه لطلابه من معارف وعلوم .  
و مرب بما يعدل من سلوك ويغرس من قيم .

و حارس على المبادئ والقيم بما يدفع من غزو فكري

و والد بما يحيط به طلابه من عطف ورعاية .

و قاص بما يقيم بينهم من عدل قسطاس .

و راع و مسئول عن رعيته .

و مدير في إدارته الصغيرة الكبيرة : الفصل .



# تعريف الإدارة

الإدارة : توجيه الوسائل والطرق لإنجاز هدف مقرر .

- أو استغلال الإمكانيات المتاحة بأفضل طريقة  
لتحقيق الأهداف المنشودة.



وعناصرها.

وأضافوا إليها حديثاً : التنمية البشرية : التوظيف والتدريب .

## تعريف الإدارة الصفية

مجموعة الأنشطة التي يستطيع المعلم بواسطتها أن يحقق النظام في الفصل وينمي السلوك المناسب ويوجد المناخ الملائم للتعلم .



لاحظ هذه الأمور :

الأنشطة - النظام - تنمية السلوك - المناخ الملائم للتعلم.

## التعلم :

أنشطة تهدف إلى مساعدة الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية .



## وإدارة الفصل :

تهدف إلى خلق الظروف المناسبة التي يحدث في إطارها التعلم.



## أساليب إدارة الصف بإيجاز :

( المتساهل )

- أسلوب رفع الأيدي

( المستبد )

- أسلوب وضع الأيدي

( الديمقراطية )

- أسلوب تضافر الأيدي

والإدارة الجيدة تتحقق من خلال :

- قوة الدفع : سرعة سير الدرس .

- السلاسة : الاستمرارية والانسباب .

ومما يجعل الدرس متقلبا :

الاستطراد - الإقحام - التغير المفاجئ - المؤثر الخارجي .





ما أسباب  
المشكلات الصفية

# تعريف المشكلة السلوكية :

- هي التصرف غير السوي من الطالب مع زملائه أو مع المدرس نفسه

- ومن أسبابها : أ - بالنسبة للطالب :



- جذب الاهتمام.

- إظهار القوة تأكيدا للذات.

- الانتصار للنفس .

- الفشل الدراسي .

- المشكلات الأسرية .

- ومن أسبابها : ب - بالنسبة للمدرس

- القصور في استيعاب الطلاب .

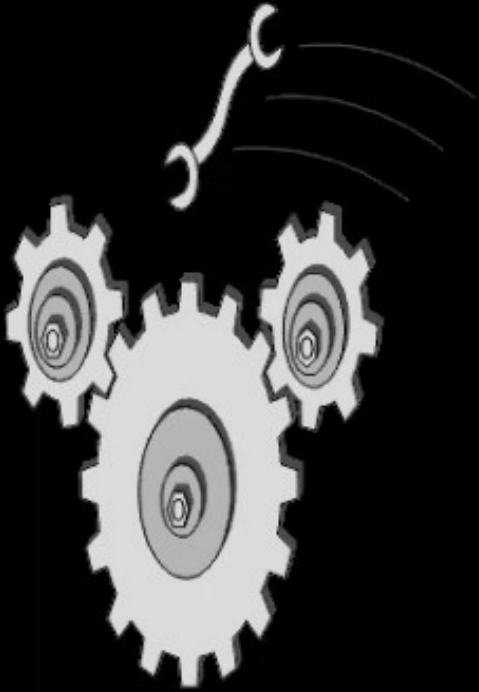
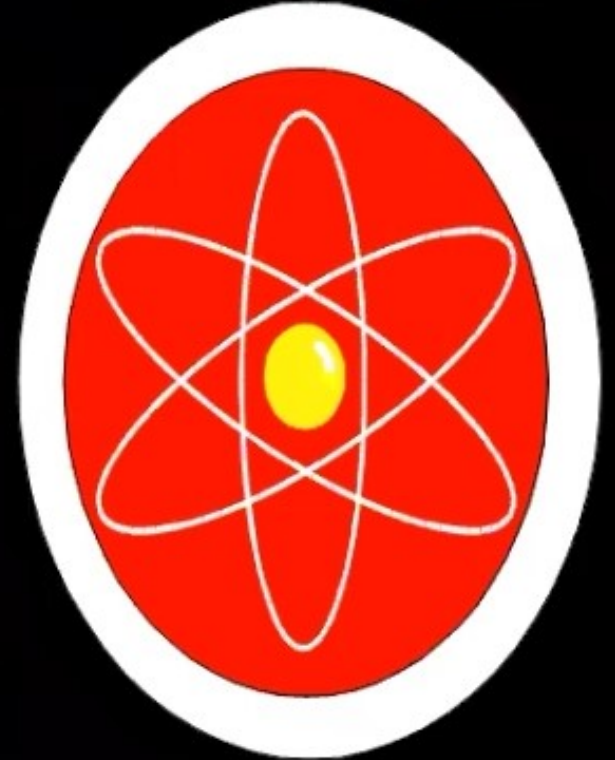
- التهاون في الإعداد الجيد .

- عدم ملء فراغ الحصة .

- التوتر والحساسية المفرطة .

- عدم العدل في المعاملة

- المشكلات الشخصية .



# أنواع المشكلات السلوكية :

## 1- مشكلات عابرة . مثل :

- عدم الانتباه لفترة قصيرة .

- التحدث العابر..

## 2- مشكلات بسيطة . مثل :

- الجهر بالإجابة دون نظام .

- مغادرة المقعد لفترة قصيرة .



## أنواع المشكلات السلوكية :

3- مشكلات حادة ولكنها محدودة التأثير . مثل :

- العبث بالمرافق .

- الغش في الاختبار .

4- مشكلات متفاقمة : وهي كل مشكلة بسيطة أو حادة أصبحت عامة . مثل :

- تجول الطلاب داخل الفصل .

- الرد على المعلم بطريقة غير لائقة .



## مراحل الموقف التعليمي

### 1 - إجراءات بدء الدرس :

- إعداد بيئة التعلم .

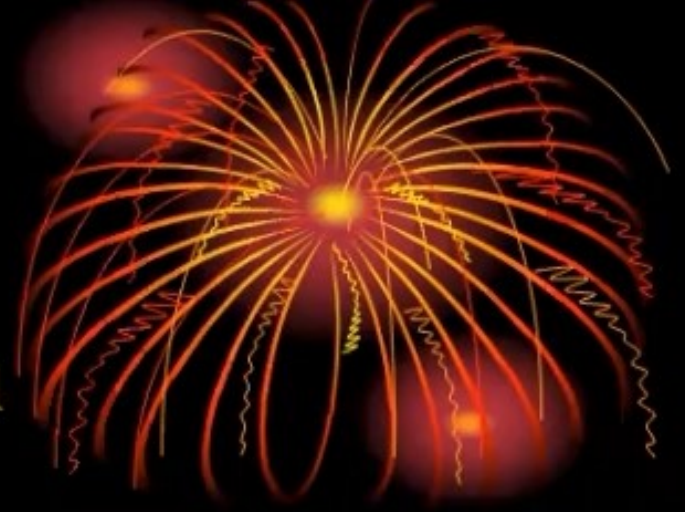
- استعراض الحضور .

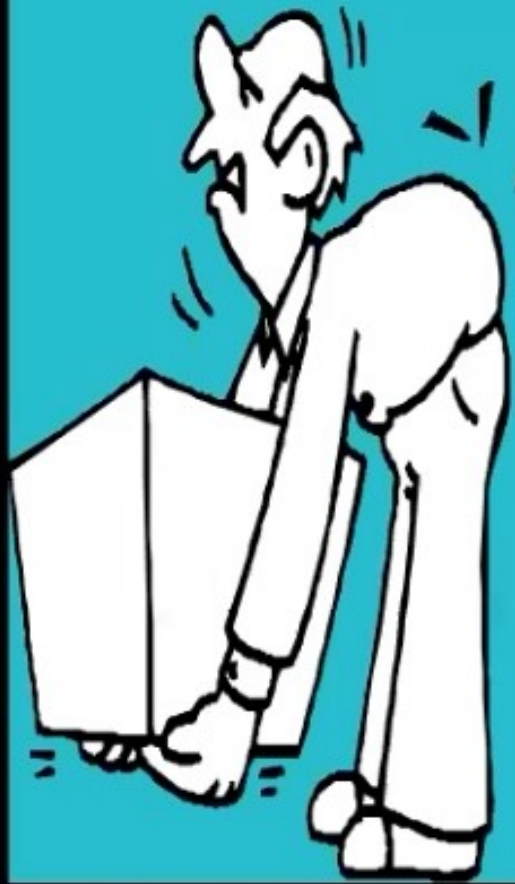
- تفقد الطلاب الغائبين .

- محاسبة الطلاب المتأخرين .

- الاتفاق على طريقة للبدء .

- يمكن إعطاء نشاط قبلي .





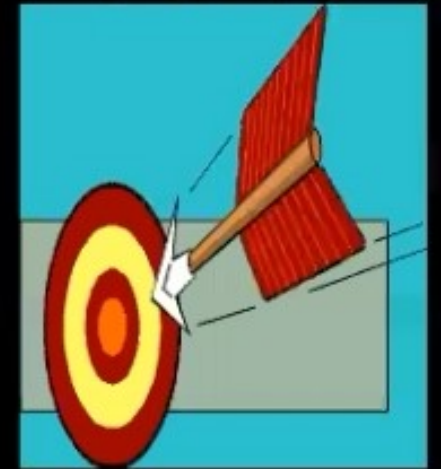
## 2- إجراءات غلق الدرس :

- التذكير بعناصر الدرس .

- مراجعة الملخص السبوري .

- التأكيد على الواجب المنزلي .

- التكليف بالإعداد للدرس القادم .



ويبقى أمران هما :

- إعداد الطلاب وغرفة الصف للحصة القادمة.

- إشارة انصراف الطلاب .

# خصال الخير



قال ابن لقمان لأبيه : يا أبت : أي الخصال في الإنسان خير ؟

قال : الدين . قال : فإذا كانت اثنتين ؟ قال : الدين والمال .

قال : فإذا كانت ثلاثا ؟ قال : الدين والمال والحياء .

قال : فإذا كانت أربعا ؟ قال : الدين والمال والحياء وحسن الخلق

قال : فإذا كانت خمسا ؟ قال : الدين والمال والحياء وحسن الخلق والسخاء .

قال : فإذا كانت ستا ؟ قال : يا بني إذا اجتمعت فيه الخمس خصال فهو تقي .

والله ولي من كان من الشيطان بري .



### 3- إجراءات عرض الدرس :

- لا تسلم عن طبيعة طلاب الفصل قبل ولوجه حتى تنطلق على سجيتك.

- لا تشرع في التعليم حتى يسود النظام وتتأكد من صلاحية بيئة التعلم.

- أحضر جميع أدواتك حتى لا تضطر إلى الخروج أو إرسال من يأتيك بها.

- اجعل وجهك دائما تجاه طلابك فإن ذلك أدي لملاحظة تصرفاتهم.

- كن واثقا من نفسك وليظهر ذلك في حديثك وأسلوب تعاملك.

## إجراءات عرض الدرس :



- تحل دائما بالمرونة والصبر و المرح المناسب غير المبتذل .

- كن جادا منذ اليوم الأول بل منذ الحصة الأولى في تعاملك مع طلابك .

- ناد طلابك بأسمائهم فاسم الإنسان أحب الأسماء إليه.

- كن متمكنا من درسك لتكون أقدر على تفعيل الأنشطة التعليمية .

- لا تتباطأ في الانتقال من نشاط لآخر ولا تترك نشاطا قبل أن يستوعب .



## إجراءات عرض الدرس :

- تجنب المشتتات مثل : تتبع الهفوات أو الاسترسال في التأنيب .

- اجعل لجميع طلابك نصيبا من عطائك بمراعاة الفروق الفردية بينهم .

- اهتم بالتبسيط والتوضيح والتدرج وجذب الانتباه والحث على التفكير .

- تجنب الجلوس حتى لا تقل المتابعة فتحدث الفوضى في الفصل .

- احرص على التنقل المستمر والمناسب داخل الفصل .



## إجراءات عرض الدرس :

- اجعل الطالب يشعر أنه معرض للسؤال دائما ليظل متحفزا للمشاركة

- لا تعاقب بشكل جماعي فإن ذلك مدعاة للاستياء والتمرد .

- لا تكثر الوعيد بما لا تستطيع القيام به فيصبح تهديدك من سقط الكلام .

- ينبغي ملاحظة حال الطلاب وعدم الإثقال عليهم لتحدث الاستجابة المرجوة.

- شارك طلابك في بعض المناسبات ليحدث التآلف فيما بينكم .



## إجراءات عرض الدرس :

- تجنب تكليف الطلاب بنشاط صفي أو منزلي كعقاب لهم .

- لا تجعل بعض الطلاب عيوننا على الآخرين حتى لا تزرع العداوة بينهم .

- أحسن الظن بطلابك واسمح لهم بتبرير مواقفهم وتبين قبل المواقفة .

- اهتم بإثارة الدافعية وتعزيز السلوك وتذكر أن لا شيء يدفع إلى النجاح كالنجاح .

- ابتعد في إدارة الحصّة عن سياسة إما هذا أو هذا إلى هذا وهذا ...



## إجراءات عرض الدرس :

- لا تتشغل بشؤونك الخاصة عن طلابك .....

- فعل الخروج الإيجابي للمكافأة والثواب .

- عند إدارة الحوار فعل مهارات طرح الأسئلة الصفية .

- الشخص الوحيد الذي تستطيع أن تتحكم في سلوكه تماما هو أنت فترفق توفق .

- **تذكر أن :** \* عملية الضبط تتم برفق وتدرج .

\* درجة النظام في الفصل تختلف باختلاف عدة أمور .....

# درجة النظام في الفصل تختلف تبعاً لما يلي:

• عمر الطالب .

• المرحلة الدراسية .

• المستوى العلمي

• المادة العلمية .



• النشاط الذي يؤديه .

• طريقة التدريس .

• ترتيب الحصة .



## وختاماً



ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا ربنا ولا تحمل علينا إصراً كما حملته  
على الذين من قبلنا ربنا ولا تحملنا ما لا طاقة لنا به واعف عنا واغفر  
لنا وارحمنا أنت مولانا فانصرنا على القوم الكافرين .

شكراً لحسن الإنصات وطيب المتابعة



مستعدون للاجابة على اسئلتكم

