

المثال الأول: برنامج إرشادي لتنمية الشخصية الديمقراطية لدى طالبات معاهد إعداد المعلمين. (البياتي، 2008)

إدارة الجلسة الأولى (الافتتاحية):

- 1- ترحب المرشدة بأفراد المجموعة الإرشادية (المسترشدات) وتشكرهن على حضورهن ثم تقدم نفسها وما عملها وتحاول أن تقدم لهن المساعدة، ثم تطلب منهن الواحدة تلو الأخرى، أن تعرفن أنفسهن من أجل إقامة علاقة طيبة بين المرشدة والمسترشدة وهي نقطة مهمة في تنفيذ البرنامج.
- 2- إضفاء جو من الألفة والطمأنينة وإشعارهن بالإحساس والاندماج والمشاركة والتعاطف معهن مع تقديم الحلوى في هذا الجو من الألفة والمرح وتوضح لهن أن هذه اللقاءات يسمى إرشاداً جماعياً.
- 3- تعريف المرشدة أفراد المجموعة بمهمتها وبالتعليمات والضوابط الخاصة بالجلسات الإرشادية وتحثهن على أن لا يتأخرن ولا يتخين عن الوقت المخصص للجلسات وإخبارهن بعدد الجلسات الإرشادية.
- 4- تحدد المرشدة الهدف الخاص وهو التدريب على أسلوب العلاج الواقعي وما يتضمنه هذا الأسلوب من مهارات وموضوعات تضيف قوة للشخصية وثقة بالنفس وعلاقات إنسانية أكثر فعالية.
- 5- توضح المرشدة إن هناك بعض السلوكيات التي يجب على كل واحدة منهن تعلمها، والغرض منها تطوير السلوك الذي تسلكه لتكون بصورة أفضل حيث تلقى الرضا والقبول والمحبة لنفسها والآخرين مما يمكنها القيام بعملها على أحسن وجه.
- 6- الاتفاق على الزمان والمكان اللذين سوف يقدم فيها البرنامج الإرشادي على أن يكون أيام الأحد والثلاثاء والخميس من كل أسبوع وقتاً محدداً للجلسة التي مدتها

ثامناً- التقويم الذاتي:

منح أفراد المجموعة الفرص لإصدار حكمهم فيما إذا كانت خطة الجلسة التي

تدربن عليها مفيدة في حياتهن الواقعية.

إدارة الجلسة الثالثة (احترام الرأي الآخر):

الحاجات المرتبطة بالموضوع وتشمل ما يأتي:-

1- تقبل رأي الطرف الآخر بروح من التودد والاحترام دون تعصب أو انغلاق.

2- مناقشة أوجه التعارض بين الآراء.

الأهداف:

1- تنمية الإحساس بمشاعر الآخرين.

2- الاستماع إلى وجهات نظر الآخرين.

(عملية الإرشاد) تضمنت ما يأتي:

أولاً- المسؤولية:

تقدم المرشدة الموضوع بقولها: (إن احترام الرأي الآخر فضيلة أخلاقية لا بد أن

يتحلى بها كل فرد)، ووضحت المرشدة أهمية احترام الآخرين ومناقشتهم بالرأي.

ثانياً- أنموذج لمسؤولية سلوكية:

تقدم المرشدة أنموذجاً "لمسؤولية سلوكية وهي (شذى طالبة في الصف الثالث

قرأت كتاباً تبادلته مع زميلتها (منى) حول أثر وسائل الاتصال على السلوك

الإنساني) واختلفت. (شذى) مع (منى) حول فكرة الكتاب الأمر الذي أحدث تعارضاً،

بعدها تم مناقشة الطالبات حول فكرة الكتاب وحول التعارض بين الطالبتين.

ثالثاً- الخطوات الواقعية لتعلم السلوك:

تقوم المرشدة بكتابة الخطوات على السبورة لتنمية الشعور بمشاعر الآخرين

ومناقشتها وهي كالآتي:

1- تفهم مشاعر الآخرين.

2- الاستماع إلى وجهات نظرهم.

3- مشاركة الآخرين.

4- احترام آراء الآخرين.

رابعاً- الصحيح:

ويتم في هذه المرحلة توجيه سؤال من الواقع: (هل تشعرين بالرغبة في معارضة الطرف لآخر أم قبول آراء الآخرين؟) مناقشة إجابات الطالبات.

خامساً- الفعالية والمرح:

تقوم المرشدة بتقسيم الطالبات على مجموعتين، تقوم كل طالبة بإخبار زميلاتها عن معارضتها أو تأييدها لأفكار الأخرى مع تكليف الطالبات بسرد قصة من الواقع لإضفاء النقة والمرح للجلسة.

سادساً- إعادة التعلم:

تحرص المرشدة مع المسترشدات على استعادة ما تم تعلمه خلال الجلسة مستعينات بما هو مكتوب على السبورة من ملاحظات ومعلومات.

سابعاً- الواجب البيتي:

مناقشة الواجب البيتي للجلسة السابقة وتشجيع الطالبات اللواتي أكملن الواجب، ثم توجه المرشدة المسترشدات لتطبيق ما تم تعلمه في الجلسة في حدود المعقول في حياتهن اليومية وتكوين ذلك في كراس المعلومات.

ثامناً- التقويم الذاتي:

تمنح المرشدة أفراد المجموعة الفرصة لإصدار حكمهن فيما إذا كانت خطة الجلسة التي تدرين عليها مفيدة في حياتهن الواقعية.

إدارة الجلسة الرابعة (الموضوع: المساعدة)

الحاجات المرتبطة بالموضوع، وتشتمل على ما يأتي:-

1- تحديد حاجة الآخرين.

2- محاولة تقديم المساعدة في ضوء الإمكانيات المتاحة.

3- أسلوب تقديم المساعدة للآخرين.

الأهداف:

- 1- أن ننمي روح المساعدة لدى الطالبات.
- 2- تقديم المساعدة بلباقة وبدون تردد وبروح إنسانية.

عملية الإرشاد تضمنت:

أولاً- المسؤولية:

تقدم المرشدة الموضوع بقولها: (إن سلوك المساعدة سلوك اجتماعي وإنساني يسهم في تدعيم العلاقات الاجتماعية بين الأفراد داخل المجتمع الواحد)، وتقديم المساعدة للآخرين من الأمور المهمة في تكوين الصداقات والعلاقات.

ثانياً- أنموذج لمسؤولية سلوكية:

تقدم المرشدة أنموذجاً "لمسؤولية سلوكية: (طلبت مدرسة التاريخ من الطالبات إعداد تقرير عن موضوع سبق وأن تم شرحه في الصف وقد تمكنت (سها) من إكمال التقرير دون صعوبات وفي الوقت المحدد، كيف يمكنك تقديم المساعدة لزميلتك (أسيل) لحمل تقرير مماثل بعد أن تعرفت على إجراءاته وتمديد مدة التسليم؟) مناقشة الموضوع.

ثالثاً- الخطوات الواقعية لتعلم السلوك:

تقوم المرشدة بكتابة الخطوات الواقعية لتعلم سلوك المساعدة كمهارة اجتماعية ومناقشتها وكتابتها على السبورة وهي كالاتي:

أ- تحنيد نوع المساعدة.

ب- التأكد من استعداد الشخص المقابل.

ج- تحديد الزمان والمكان المناسبين لتقديم المساعدة.

رابعاً- الصحيح:

تقدم المرشدة سؤالاً من الواقع: (زميلك تعاني صعوبة في فهم مادة الرياضيات، كيف يمكنك تقديم المساعدة لها ؟) حرصت المرشدة على مناقشة إجابات الطالبات مع تزويدهن بالتغذية الراجعة.

خامساً- الفعالية والمرح ولعب دور (الإحلال):

تقوم المرشدة بتقسيم أفراد المجموعة على مجموعتين زوجية، يتبادلان الأدوار في تطبيق سلوك المساعدة في الجلسة الإرشادية مع إضفاء جو من المرح والمتعة لتطيف جو الجلسة.

سادساً- إعادة التعلم:

تقوم المرشدة مع أفراد المجموعة بإعادة ما تم تعلمه خلال الجلسة مستعينات بما هو مكتوب على السبورة، من ملاحظات ومعلومات.

سابعاً- الواجب البيئي:

مناقشة الواجب البيئي للجلسة السابقة وتشجيع الطالبات اللواتي أكملن الواجب، وحث الأخريات على إكمال واجباتهن وتطلب المرشدة من أفراد المجموعة تطبيق ما تم تعلمه خلال الجلسة وكتابة بعض المواقف التي استخدمن فيها سلوك المساعدة واعتبار إكمال الواجب البيئي جزءاً من موقف سلوكي يلتزم به يساعد المرشدة على الالتزام والاعتماد على النفس وخفض التوتر نتيجة لإشباع الحاجة وهي إنجاز الواجب.

ثامناً- التقويم الذاتي:

تمنح المرشدة أفراد المجموعة الفرصة لإصدار حكمهن فيما إذا كانت خطة الجلسة التي تدرين عليها مفيدة في حياتهن الواقعية.

إدارة الجلسة الخامسة: (الموضوع: اتخاذ القرار)

الحاجات المرتبطة بالموضوع وتشمل ما يأتي:-

1- القدرة على اتخاذ القرارات التي تخص حياة الأفراد.

2- اختيار البديل المناسب من خلال اختيار مواقف في اتخاذ القرارات.

الأهداف:

- 1- أن تعرف كل طالبة معنى اتخاذ القرار.
- 2- أن تتمكن كل طالبة من الاعتماد على النفس في اتخاذ القرار.
- 3- أن تنمي لدى كل طالبة القدرة على اختيار أفضل بديل من البدائل العديدة المتاحة للسلوك.

(عملية الإرشاد) تضمنت ما يأتي:

أولاً- المسؤولية:

قامت المرشدة بتقديم الموضوع بقولها: (القدرة على اتخاذ القرار: هي اختيار بديل للسلوك أو التصرف في جملة بدائل متاحة بعضها أفضل من غيره استناداً إلى معايير معينة)، وقد تكون بعض هذه البدائل أفضل من الأخرى استناداً إلى معايير أخرى (فرحان، 1990: 15).

ثانياً- نموذج لمسؤولية سلوكية:

تقوم المرشدة بشرح أنموذج سلوكي: (إذا وضعتك مدرسة التربية الرياضية أمام إحدى البدائل الآتية للمشاركة في إحدى النشاطات المدرسية الرياضية: فريق كرة الطائرة، كرة السلة، الساحة والميدان، السفرات، إعداد لوحات مصورة، على أن يكون اختيارك فردياً ومستقلاً عن الأخرى. ماذا سيكون اختيارك؟ ولماذا)، ستتم مناقشة إجابات الطالبة التي ترغب في الإجابة بين المرشدة والطالبات بصورة حرة وغير مفيدة.

ثالثاً- الخطوات الواقعية لتعلم السلوك:

- 1- تحديد الأهداف وفهمها.
- 2- جمع المعلومات عن الهدف المراد تحقيقه، وتحليل المعلومات عن ذلك الهدف ومناقشتها.
- 3- تحديد البدائل والاحتمالات.

4- اختيار أفضل البدائل التي نشعر نحوها بالأطمئنان.

5- الأمور المهمة والصعبة يشارك في اتخاذ القرار من هم أكبر سناً كالوالدين والمدرسات (علي، 2000: 123).

رابعاً- الصحيح:

تمت صياغة السؤال الآتي من الواقع: (إذا منحتك مدرسة الجغرافية اختيار إحدى البدائل لتقرير درجات النشاط اليومي - إعداد تقرير - نشره جدارية - لوحة مصورة - ماذا ستخزن ؟ ولماذا ؟) بعدها قامت الباحثة بمناقشة إجابات الطالبات وحرصت المرشدة على توفير التغذية الراجعة التشجيعية والتصحيحية المباشرة.

خامساً- الفعالية والمرح ولعب الدور (الإحلال):

تعد المرشدة فعالية مناسبة قسمت من خلالها الطالبات على مجموعتين تقوم كل مجموعة باتخاذ قرار الخاص بها، تختاره من بدائل عدة.

المجموعة الأولى: تقوم باختيار رحلة ترفيهية اقترحتها إدارة المدرسة على أن تكون إحدى هذه الأماكن للمجموعة الأولى (حديقة الزوراء - مدينة الأعصاب - منتزهات الجارية).

المجموعة الثانية: تتخذ قراراً بشأن رحلة علمية اقترحتها إدارة المدرسة على أن تكن لأحد هذه الأماكن: (المتحف العراقي - المتحف التاريخي - القبة الفلكية)، وقد أبدت أفراد المجموعتين التزامهن بالوقت واتخاذ القرار المناسب ومناقشة إجابات الطالبات وقد حرصت الباحثة على إثارة روح المرح من خلال استقلال عدد من المواقف ليساعد ذلك على تنظيف جو الجلسة.

سادساً- إعادة التعلم:

حرصت المرشدة مع أفراد المجموعة على استعادة ما تم تعلمه خلال الجلسة مستعينات بما هو مكتوب على السبورة من خطوات وملاحظات ومعلومات.

سابعاً - تحديد الواجب البيتي:

مناقشة الواجب البيتي للجلسة السابقة وتشجيع الطالبات اللواتي أكملن الواجب، ثم توجه المرشدة المسترشدات بتطبيق ما تم تعلمه خلال الجلسة في حياتهن اليومية وتكوين بعض المواقف التي يتخذن فيها قراراً معيلاً وتدوينها في كراس المعلومات. ثامناً - التقويم الذاتي:

تمنح المرشدة أفراد المجموعة الفرصة لإصدار حكمهن فيما إذا كانت خطة الجلسة التي تدربن عليها مفيدة في حياتهن الواقعية.

إدارة الجلسة السادسة: (الموضوع: العدالة)

الحاجات المرتبطة بالموضوع وتشمل ما يأتي:-

1- الإحساس بقيمة العدالة بين أفراد المجتمع الواحد.

2- الإحساس بأهمية العدالة في تحقيق التوازن الاجتماعي السليم.

الأهداف:

1- أن تسود العدالة في العلاقات الاجتماعية بين الطالبات.

2- أن تتعرف الطالبات على قيمة العدالة وأهميتها في حياتهن العامة والاجتماعية.

(عملية الإرشاد) تضمنت ما يأتي:

أولاً- المسؤولية:

تقوم المرشدة بتقديم الموضوع بقولها: (نحن نسعى لإقامة مجتمع تسود فيه العدالة بين الناس)، تعطي المرشدة توضيح أكثر أن لدى كل فرد حقوق وعليه واجبات وعليه احترام كل فرد للآخر.

ثانياً- أتمودج لمسؤولية سلوكية:

تقدم المرشدة أتمودجاً سلوكياً وهو كالاتي: (وزعت منظمة إنسانية الدواء على بعض المرضى في منطقتك، وعلمت أن زميلتك (رنا) تحتاج إلى الدواء وأنها لا تعلم بوقت التوزيع وأن هناك من حظي بحصتها من ذلك الدواء فماذا تفعلين لمساعدتها؟ مناقشة إجابات الطالبات.

ثالثاً- الخطوات الواقعية لتعلم السلوك:

تقوم المرشدة بكتابة الخطوات على السبورة وهي:

- 1- الابتعاد عن التحيز.
- 2- الحكم بموضوعية.
- 3- الابتعاد عن التسلط.
- 4- توزيع الفرص بين الناس بصورة متكافئة.
- 5- تجنب الغضب والتعامل برؤية إنسانية.

رابعاً- الصحيح:

تم توجيه سؤال من الواقع: (ماذا تفعلين لو قام والدك بتجزئة المبلغ المخصص

لمصروفك اليومي مع أختك الأصغر منك سناً؟) ويتم بعدها مناقشة الواجب تلك الطالبات.

خامساً- الفعالية والمرح:

تعد المرشدة فعالية مناسبة وذلك بتقسيم الطالبات إلى الخوئتين تقوم كل مجموعة بتبني أسلوب (ما) ثم تطلب المرشدة بوساطة (الكرسي الخالي) من كل طالبة تروي موقفاً تعرضت فيه لانتقام العدالة في مواقف الحياة اليومية، ثم السماح لأحد الطالبات بسرد حادثة طريفة لإضفاء روح المتعة والسرور داخل الجلسة ليساعد ذلك على تلطيف الجو.

سادساً: إعادة التعلم:

تقوم المرشدة مع أفراد المجموعة بإعادة وملاحظة ما تم تدوينه من معلومات وملاحظات تم كتابتها على السبورة.

سابعاً- تحديد الواجب البيئي:

مناقشة الواجب البيئي للجماعة السابقة ثم تشجيع الطالبات على كتابة وتطبيق ما
ثم تعلمه من خلال الجماعة في المواقف التي يواجهنها في الحياة الواقعية، وتسوير
بعض المواقف في كراس المعلومات.

ثامناً- التقويم الذاتي:

تمنح المرشدة أفراد المجموعة الفرصة لإصدار حكمهن فيما إذا كانت خطة
الجماعة التي تكربن عليها مفيدة في حياتهن الواقعية، حيث أنهن يعتقدن أن التدريب
يجعل الجماعة أكثر فعالية ونجاحاً.

إدارة الجماعة السابعة: (الموضوع: الثقة بالنفس)

الحاجات المرتبطة بالموضوع وتشمل ما يأتي:-

1- الاعتماد على النفس.

2- الاستفادة من خبرات الماضي.

3- التعامل مع الواجبات المدرسية بثقة عالية.

4- تنمية القدرة على التحدث مع الآخرين.

الأهداف:

1- معرفة أثر الثقة بالنفس في بناء الشخصية الإنسانية.

2- تنمية الاتجاهات الإيجابية في نفوس الطالبات نحو التفوق العلمي.

3- تنمية مشاعر الرضا عن النفس والتعامل مع الآخرين.

(عملية الإرشاد) تضمنت ما يأتي:

أولاً- المسؤولية:

تقوم المرشدة بتقديم الموضوع بقولها: تتبثق ثقة الإنسان بنفسه من اعتباره لذاته
واحترامه لها وهي تتعكس في اعتماده على نفسه وعدم شعوره بالنقص أو المذلة في
تكامله الداخلي وفي قدرته على اتخاذ القرار (بحري، 1984: 275).

ثم كتابة تعريف الثقة بالنفس على السبورة وهي (سمة من سمات تكامل الشخصية التي بواسطتها يستطيع الفرد مواجهة الآخرين والاعتماد على النفس والبدء بممارسة أعمال دون خوف وقلة الشعور بالنقص أو الخجل من الآخرين).
(النعيمي، 1999: 22)

لا بد أن تكون لدى الفرد ثقة عالية بنفسه ويمكن أن يحصل عليها الفرد من خلال خبراته وقدراته وتعامله مع المواقف والناس، وأهمية التوكل على الله في أداء الأعمال مستشهدة بأمتلة من الحياة عن الأشخاص الذين يضعون العراقيل أمامهم في تحقيق أعمالهم على عكس الأشخاص الذين يشقون بأنفسهم فينجحون في تحقيق أعمالهم.

ثانياً- أنموذجاً لمسئولية سلوكية:

تقوم المرشدة بتوضيح أكثر عن الموضوع وذلك بشرح أنموذجاً سلوكياً: (سما إحدى طالبات الصف الثالث في المعهد كلفتها مدرسة للتربية الفنية قسم السيراميك بإعداد أنموذج مصغر لقطعة من السيراميك كلوحة فنية وعلى الرغم من إنها أكملت إنجازها بشكل جيد فإنها تخشى مواجهة الطالبات في الصف) بعدها مناقشة إجابات الطالبات عن هذا السلوك.

ثالثاً- الخطوات الواقعية لتعلم السلوك:

تقوم المرشدة بكتابة الخطوات على السبورة ومناقشتها على (المسترشدات) وهي:

1- تكوين صور واقعية عن ذواتهن.

2- احترام الذات.

3- أن تنمي كل مسترشدة في نفسها الصفات التي تؤدي إلى النجاح.

4- أن يكسبن صداقة الناجحات الواقعات من أنفسهن.

رابعاً- الصحيح:

تقوم المرشدة بصياغة سؤال من الواقع: (حددت مدرسة التاريخ سفرة علمية إلى متحف التاريخ الطبيعي وحدد الموعد لهذه السفرة) وفي يوم السفرة أخبرتك زميلتك

سابعاً- تحديد الواجب البيتي:

مناقشة الواجب البيتي للجلسة السابقة ثم تشجيع الطالبات على كتابة وتطبيق ما تم تعلمه من خلال الجلسة في المواقف التي يواجهنها في الحياة الواقعية، وتسوين بعض المواقف في كراس المعلومات.

ثامناً- التقويم الذاتي:

تمنح المرشدة أفراد المجموعة الفرصة لإصدار حكمهن فيما إذا كانت خطة الجلسة التي تدربن عليها مفيدة في حياتهن الواقعية، حيث أنهن يعتقدن أن التدريب يجعل الجلسة أكثر فعالية ونجاحاً.

إدارة الجلسة السابعة: (الموضوع: الثقة بالنفس)

الحاجات المرتبطة بالموضوع وتشمل ما يأتي:-

1- الاعتماد على النفس.

2- الاستفادة من خبرات الماضي.

3- التعامل مع الواجبات المدرسية بثقة عالية.

4- تنمية القدرة على التحدث مع الآخرين.

الأهداف:

1- معرفة أثر الثقة بالنفس في بناء الشخصية الإنسانية.

2- تنمية الاتجاهات الإيجابية في نفوس الطالبات نحو التفوق العلمي.

3- تنمية مشاعر الرضا عن النفس والتعامل مع الآخرين.

(عملية الإرشاد) تضمنت ما يأتي:

أولاً- المسؤولية:

تقوم المرشدة بتقديم الموضوع بقولها: نتبين ثقة الإنسان بنفسه من اعتباره لذاته واحترامه لها وهي تنعكس في اعتماده على نفسه وعدم شعوره بالنقص أو المذلة في تكامله الداخلي وفي مقدرته على اتخاذ القرار (بحري، 1984: 275).

ثم كتابة تعريف الثقة بالنفس على السبورة وهي (سمة من سمات تكامل الشخصية التي بواسطتها يستطيع الفرد مواجهة الآخرين والاعتماد على النفس والبدء بممارسة أعمال دون خوف وقلّة الشعور بالنقص أو الخجل من الآخرين).
(النعيمي، 1999: 22)

لا بد أن تكون لدى الفرد ثقة عالية بنفسه ويمكن أن يحصل عليها الفرد من خلال خبراته وقدراته وتعامله مع المواقف والناس، وأهمية التوكل على الله في أداء الأعمال مستشهادة بأمثلة من الحياة عن الأشخاص الذين يضعون المعرا قبل أمامهم فيفشلون في تحقيق أعمالهم على عكس الأشخاص الذين يشقون بأنفسهم فينجحون في تحقيق أعمالهم.

ثانياً- أنموذجاً لمسؤولية سلوكية:

تقوم المرشدة بتوضيح أكثر عن الموضوع وذلك بشرح أنموذجاً سلوكياً: (سما إحدى طالبات الصف الثالث في المعهد كلفتها مدرسة التربية الفنية قسم السيراميك بإعداد أنموذج مصغر لقطعة من السيراميك كلوحة فنية وعلى الرغم من إنها أكملت إنجازها بشكل جيد فإنها تخشى مواجهة الطالبات في الصف) بعدها مناقشة إجابات الطالبات عن هذا السلوك.

ثالثاً- الخطوات الواقعية لتعلم السلوك:

تقوم المرشد بكتابة الخطوات على السبورة ومناقشتها على (المسترشدات) وهي:

1- تكوين صور واقعية عن ذواتهن.

2- احترام الذات.

3- أن تنمي كل مسترشدة في نفسها الصفات التي تؤدي إلى النجاح.

4- أن يكسبن صداقة الناجحات الوائعات من أنفسهن.

رابعاً- الصحيح:

تقوم المرشدة بصياغة سؤال من الواقع: (حددت مدرسة التاريخ سفرة علمية إلى متحف التاريخ الطبيعي وحدد الموعد لهذه السفرة) وفي يوم السفرة أخبرتك زميلتك

بتأجيل السفر وإنها قد تهيأت جيداً ولكنها تريد تأجيل السفر) ماذا سيكون ردك عليها؟ مناقشة الموضوع مع الطالبات.

سادساً - التعلية والمرح:

تعد المرشدة فعالية (الكرسي الخالي) وفيها تقوم كل مسترشدة بسرد حادثة طريفة من الواقع ومن ثم يتم منح جائزة لأحسن مؤدية وذلك للتطيف الجو في الجلسة وقد حضرت المرشدة بعض الهدايا البسيطة مثل ألوم صور، أقلام، إطارات لطيفة.

سادساً - إعادة التظم:

تعيد المرشدة ما تم تعلمه من قبل المسترشدات على وفق ما هو مكتوب على السبورة من معلومات وملاحظات.

سابعاً - تحديد الواجب البيتي:

مناقشة الواجب البيتي لجلسة السابقة وتشجيع الطالبات اللاتي أكملن الواجب وتطبيق ما تعلمنه خلال الجلسة، وكلفت المرشدة أفراد المجموعة بأعمال يقمن بهـ خلال الأسبوع ما يؤدي إلى زيادة تقتهن بأنفسهن وكتابة حدثين مررن بها خلال هذا الأسبوع.

ثامناً - التقويم الذاتي:

تمنح المرشدة الفرصة لأفراد المجموعة لإصدار حكمهن فيما إذا كانت خطة الجلسة التي تدرين عليها مفيدة لهن في حياتهن الواقعية، وقد كان تقويم أفراد المجموعة بأن الخطة جيدة في تحقيق الأهداف الواقعية.

إدارة الجلسة الثامنة: (الموضوع: قوة الإرادة)

الحاجات المرتبطة بالموضوع وتشمل ما يأتي:-

1- الإرادة هي العامل الأساسي في الشخصية.

2- الإرادة هي التفاعل بين للدوافع الداخلية للفرد وبين المؤثرات البيئية.

الأهداف:

1- أن تتمي قدرة الفرد على معرفة قدراته وإمكانياته.

2- أن تنمي لدى الطالبة الشعور بقوة الإرادة هي تحقيق أهدافها المستقبلية.

(عملية الإرشاد) تضمنت ما يأتي:

أولاً- المسؤولية:

تقوم المرشدة بتقديم الموضوع بقولها؛ (إن الإرادة هي العامل الأساسي في تكوين الشخصية، لأنها التفاعل بين الدوافع الغريزية للفرد وبين المؤثرات البيئية والتي توجه شعف الفرد التلقائي وتعلقه بذاته، وهذه الذات نتيجة قوى عليا تتكون من خبرات داخلية وخبرات بيئية خارجية تصنعها الإرادة حيث تنمو الشخصية عن طريق العلاقات مع الآخرين).

ثانياً- أنموذج لمسؤولية سلوكية:

تقدم المرشدة أنموذجاً لمسؤولية سلوكية وهو (إذا أخبرتك زميلتك عن عدم رغبتها بالواجب الذي كلفتها به معاونة المعهد، لأنها غير واثقة من قدرتها على القيام بذلك، وهي مترددة أيضاً، ماذا سيكون ردك عليها؟ (أوافقها الرأي/ لا أوافقها الرأي) وكأنت معظم ردود الطالبات (بأنهن لا يوافقونها الرأي ويشجعونها على القيام بالواجب)، وقد قامت الباحثة بمناقشة هذه الإجابات وتعزيزها بعبارات المدح والثناء.

ثالثاً- الخطوات الواقعية لتعلم السلوك:

تقوم المرشدة بكتابة الخطوات على السبورة ومناقشتها على (المسترشدات) إن:

أ- مواجهة المواقف بشجاعة.

ب- الاعتماد على النفس في إنجاز الأعمال.

ج- معرفة القدرات والإمكانات التي يمتلكها.

د- تقبل الذات وتقبل الآخرين.

الواقع:

رابعاً - سؤال : من (هل تشعرين أنك إنسانة لديها إرادة قوية في تحقيق أهدافها وطموحاتها الشخصية ؟) وقد جاءت إجابات الطالبات متباينة في محتواها.

خامساً - الفعالية والمرح: تعد المرشدة فعالية مناسبة ومستمدة من موضوع الجلسة وذلك بتقسيم الطالبات على مجموعات زوجية، حيث تقوم كل طالبة بإخبار زميلتها عن القدرات والإمكانات التي تمتلكها، وكيف تستطيعين الاعتماد على هذه القدرات في تحقيق أهدافك المستقبلية، على أن تتبادل الأدوار فيما بينهن بعدها تمت مناقشة إجابات الطالبات، مع إضفاء جو من المتعة والمرح لمساعد ذلك على تلطيف جو الجلسة.

سادساً - إعادة التعلم: تقوم المرشدة مع أفراد المجموعة بإعادة ما تم تعلمه من قبل المرشيدات مستعينات بما هو مكتوب على السبورة مع إعطاء أمثلة أخرى.

سابعاً - تحديد الواجب البيتي: مناقشة الواجب البيتي للجلسة السابقة وتشجيع الطالبات اللواتي أكملن الواجب وإعطائهن عبارات المدح والثناء، ووجهت الباحثة أفراد المجموعة على تطبيق ما تم تعلمه في مواجهة المواقف الحياتية، وقامت بتكليفهن بتحديد أهدافهن وواجباتهن وفقاً لما لديهن من إمكانيات.

ثامناً - التقويم الذاتي: تمنح المرشدة الفرصة لأفراد المجموعة لإصدار حكمهن فيما إذا كانت خطة الجلسة التي تدرين عليها مفيدة في حياتهن الواقعية.

إدارة الجلسة التاسعة: (الموضوع: الطموح)

الحاجات المرتبطة بالموضوع وتشمل ما يأتي:-

1- تنمية قدرة أفراد المجموعة على تعلم أفضل الطرائق لتحقيقه.

2- التوازن بين قدرات الفرد وقابلياته وطموحاته.

3- أن تتمكن الطالبة من:

أ- معرفة تراتها وقابلياتها

ب- معرفة معنى الطموح وأنواعه.

الأهداف:

1- أن تفهم أفراد المجموعة قواعد النجاح والفشل.

2- أن تتطابق أفراد المجموعة بين طموحاتهم وبين قدراتهم.

3- التفكير بالمستقبل ووضع هدف يلائم طموحات كل مسترشدة.

(عملية الإرشاد) تضمنت ما يأتي:-

أولاً- المسؤولية:

تقدم المرشدة الموضوع بإعطائها تعريف الطموح: (ما يريد الفرد تحقيقه، أو الشيء الذي يسعى الفرد الوصول إليه) ومناقشة أفراد المجموعة عن أهمية وضع طموحات لكل مسترشدة وأهداف من أجل تجديد مستوى الانجاز على أن تتناسب مع إمكانياتها وظروفها، وان لا تكون بالغة التواضع، بحيث تبذل جهداً مجرداً لتحقيقها أو بالغة الطموح تجعلها عرضة للفشل وان تتعلم كيفية الاعتماد على النفس لأنه إذا اعتمدت على الآخرين فإنها ستصبح مسلوبة الإرادة ولا تفعل ما تريده هي بل ما يريد الآخرون.

ثانياً- أنموذج لمسؤولية سلوكية:

تقوم المرشدة بتقديم أنموذجاً لمسؤولية سلوكية (ميس طالبة مجتهدة ومثابرة على أداء واجباتها معتمدة على نفسها ولديها طموحات تتناسب ما لديها من قدرات، وهذه الصفات تؤهلها على تحقيق طموحاتهن المستقبلية ومنها:

- بناء الثقة بالنفس، بحيث ينمو لدى الفرد الرغبة في تكرار المحاولات والتجريب.

- الاعتماد عن نعت الذات بالنقص والعجز المؤديان إلى إضعاف الدافعية نحو تحقيق الطموح.

- أن يشارك الفرد في انجاز نشاطات مرشوبة له، بحيث يحس انه يحقق النجاح فعلاً.

ثالثاً- الخطوات الواقعية لتعلم السلوك:

تقوم المرشدة بكتابة الخطوات الواقعية للموازنة بين قدرات الفرد وطموحاته

على السبورة ومناقشتها:

1- معرفة القدرات التي يمتلكها.

2- التركيز على القدرات ذات الكفاءة العالية واستثمارها في التعامل مع المواقف المنرسية.

3- تنمية دافع الانجاز.

4- إدراك أهمية التمتع بالصحة النفسية ومحبة الآخرين.

رابعاً- الصحيح:

يتم توجيه سؤال من الواقع وهو كالاتي: (لينا طالبة طموحة في الصف الرابع في المعهد لها طموح بان تصبح طبيبة أو مهندسة وترغب في تحقيق هدفها، لكنها مرت بظروف صعبة زواج والدها وانشغالها بالمهام التي توكل إليها إلا إن رغبتها وإصرارها على النجاح وتحقيق الأهداف يفوق ذلك) مناقشة إجابات الطالبات حول ذلك مع الحرص على توفير التعزيز وما هي الأساليب التي تساعد على تحقيق طموحاتها المستقبلية.

خامساً- الفعالية والمرح:

تقسيم أفراد المجموعة على مجموعتين زوجية وتطلب من كل طالبة أن تخبر زميلتها عن القدرات التي تمتلكها وطريقة مذاكرة الدروس وتمكنها من التغلب على

المشكلات التي يواجهونها في المعهد أو المدرسة وإضفاء روح المتعة والمرح لهذه الجلسة.

سادساً- إعادة التعلم:

تعيد (المرشدة) ما تعلمته للمسترشديات خلال الجلسة الإرشادية وتذكيرهن بالملاحظات والمعلومات المكتوبة على السبورة.

سابعاً- تحديد الواجب البيتي:

متابعة مدى انجاز المرشديات للواجب البيتي للجلسة السابقة وتقديم المديح والثناء لجميع أفراد المجموعة لالتزامهن بالحضور ومشاركتهن الفعالة في الجلسات الإرشادية وتطلب المرشدة من كل مسترشدة أن تضع لنفسها هدفاً تسعى إلى تحقيقه في مجالات الحياة المختلفة كالدراسة والعمل أو غير ذلك وتدوينها في كراس المعلومات.

ثامناً- التقويم الذاتي:

منح أفراد المجموعة الفرصة لإصدار حكمهن ومدى إتقانهن لخطوات المهارات فيما إذا كانت خطة الجلسة التي تدربن عليها مفيدة في حياتهن الواقعية.

إدارة الجلسة العاشرة: (الموضوع: التسامح)

الحاجات المرتبطة بالموضوع وتشمل ما يأتي:-

1- الاعتذار من الآخرين عن الخطأ.

2- احترام مشاعر الآخرين.

3- العلاقات الطيبة مع الآخرين

4- قبول اعتذار الآخرين عند الوقوع في الخطأ.

5- الإصغاء عند التحدث مع الآخرين.

الأهداف:

1- أن تتمكن المسترشدة من مسامحة زميلتها عند الوقوع في الخطأ وتجنب اللوم.

2- أن تتمكن المسترشدة من مساعدة زميلتها على الاعتذار بروح إنسانية عالية.

(عملية الإرشاد) تضمنت ما يأتي:

أولاً- المسؤولية:

تقدم المرشدة الموضوع بقولها: (قد يخطئ الإنسان أحياناً بحق الآخرين ويلحق الضرر والأذى بهم، وهناك من يدرك خطأه على تلك الشعور بالرضا والارتياح لكلا الطرفين ومن ثم استمرار العلاقات الإنسانية بصورة سليمة).

ثانياً- نموذج لمسؤولية سلوكية:

تقوم المرشدة بتقديم نموذج لمسؤولية سلوكياً كالآتي: (من بين المهارات الاجتماعية المناسبة عند الاتصال بمدرسة التربية الرياضية لإخبارها بامتناعك من تصرف زميلتك (رشا) التي أساءت إليك أثناء المباراة التي أجراها المعهد ضمن الفعاليات الرياضية)، مناقشة إجابات الطالبات.

ثالثاً- الخطوات الواقعية لتعلم السلوك:

تقوم المرشدة بكتابة الخطوات الواقعية لتعلم المهارات الاجتماعية ومنها على وجه الخصوص التسامح على السبورة ومناقشتها:

1- يجري التسامح بأدب ولباقة.

2- قبول اعتذار الطرف الآخر عند الوقوع في الخطأ.

3- الابتعاد عن المشادات الكلامية وتبادل الألفاظ البذيئة.

4- فسح المجال للطرف الآخر بالتعبير عن الرأي وتفهم وجهة نظره حول الموقف المشكل.

5- تقبل الصداقة.

6- العمل على تصحيح الموقف إذا تطلب الأمر ذلك.

رابعاً- الصحيح:

يتم صياغة السؤال الآتي: (انكري موقفاً مر بك في إحدى المناسبات وجاءت زميلتك للاعتذار منك وبطريقتها الخاصة؟ هل تسامحيها؟ ولماذا؟) مناقشة إجابات الطالبات.

خامساً- الفعالية والمرح:

تطلب المرشدة من كل فرد من أفراد المجموعة أن يقوموا بفعالية (مؤشر الراديو) وفيه يجلس أفراد المجموعة على شكل دائري وتقف إحدى الطالبات في منتصف الدائرة ويقوم بتوجيه إصبعه لأي واحد من الطلاب والتي يقع عليها المؤشر تبدأ بتقديم طرفة أو فكاهة وإذا ما تمت تخرج من الفعالية وهذا يساعد على تطييف جو الجلسة.

سادساً- إعادة التطم:

قيام المرشدة بإعادة ما تم تعلمه خلال الجلسة ومناقشة إجابات الطالبات مستعينات بما هو مكتوب على السبورة من خطوات وملاحظات.

سابعاً- تحديد الواجب البيتي:

متابعة مدى انجاز المسترشدات للواجب البيتي للجلسة السابقة وتقديم المديح والثناء لجميع أفراد المجموعة مع إعطاء الواجب البيتي لهذه الجلسة وهو أن تطلب المرشدة من أفراد المجموعة أن يذكرن صديقاتهن اللاتي سامحن والأسباب التي أدت إلى قبول اعتذارهن وكتابة ذلك في كراس المعلومات.

ثامناً- التقويم الذاتي:

منح أفراد المجموعة الفرصة لإصدار حكمهن فيما إذا كانت خطة الجلسة التي تدرين عليها مفيدة ومدى استفادتهن في حياتهن الواقعية 0

إدارة الجلسة الحادية عشر: (الموضوع: الانتماء الاجتماعي):

الحاجات المرتبطة بالموضوع وتشمل ما يأتي:

- 1- فهم أهمية المجتمع بالنسبة للفرد وأهمية الفرد في المجتمع.
- 2- تنمية أهمية التفاعل الاجتماعي.
- 3- تنمية الشعور بالانتماء إلى الآخرين.
- 4- مشاركة الرفاق في الاهتمامات والمشكلات والمشاعر والخبرات.

الأهداف:

- 1- أن يتمكن المرشدات من معرفة الدور الذي تقوم به الجماعة التي تنتمي إليها في التأثير عليهن سلبياً وإيجابياً.
- 2- تنمية الشعور بأهمية الانتماء الاجتماعي لأفراد المجموعة نحو أسرهن وزميلاتهن ومجتمعهن.

(عملية الإرشاد) تضمنت ما يأتي:
أولاً- المسؤولية:

تقوم المرشدة بتقديم الموضوع بقولها: (يسعى الأفراد الانتماء إلى جماعات وثقافات خاصة بهم، حيث توفر لهم الفرص في تقاسم الاشتراك في المسؤولية لتيسير الأمور الخاصة ويتعلمون سوياً طرائق التعامل مع المواقف الجديدة ^{وإن يتعلموا} من أخطاء بعضهم البعض) (الأشول، 1982 : 498).

بعد ذلك تقوم المرشدة بمناقشة الطالبات.

بهم

ثانياً: نموذج لمسؤولية سلوكية:

لزياد.

تقوم المرشدة بتقديم أنموذجاً لمسؤولية سلوكية: (لو قررت إدارة المعهد من توزيع طالبات شعبتك على بقية الشعب، ما هي السبل أو الطرائق الكفيلة لإقامة علاقات اجتماعية مع زميلات جدد في الشعبة التي نقلت إليها) بعدها تقوم المرشدة بمناقشة إجابات الطالبات.

ثالثاً- الخطوات الواقعية لتعلم السلوك:

تقوم المرشدة بكتابة الخطوات الواقعية لتنمية الشعور بالانتماء ومناقشتها:

- أ- سعادة الإنسان لا تتحقق إلا عن طريق الانتماء والتفاعل الاجتماعي.
- ب- مشاركة الرفاق في الاهتمامات والمشكلات والمشاعر والخبرات والأهداف.
- ج- الاهتمام والامتنان بالمعايير الاجتماعية وقيم الجماعة (هلال، 1993: 1331).

د- تدعيم العلاقات القائمة على الود والاحترام المتبادل من خلال المشاركة الفعالة في الأنوار والنشاطات الاجتماعية. (Gilmer, 1975:272)
رابعاً- الصحيح:

تم صياغة السؤال الآتي من الواقع: (هل تشعرين أنك جزء من مجموعة وإلهم بحبوتك، هل أنت تحبين الأخريات دون مقابل؟) بعدها تكون هناك مناقشة بين الطالبات كلاً في دورها وبين المرشدة.

خامساً- الفعالية والمرح:

تقسيم المسترشدات على مجموعتين، حيث تخبر كل طالبة زميلاتها بأسماء صديقاتها وطباع صديقاتها اللاتي مضى على علاقتها معهن مدة طويلة، وشرح طبايعهن ثم السماح لإحدى الطالبات بسرد حادثة طريفة لإضفاء جو من المتعة والمرح لمساعد ذلك في تلطيف جو الجلسة.
سادساً- إعادة التطم:

تقوم المسترشدات بمساعدة المرشدة بإعادة ما تم تعلمه خلال الجلسة ومناقشة إجابات الطالبات مستعينات بما مكتوب على السبورة من خطوات وملاحظات الجلسة ومعلومات مع إعطاء أمثلة إضافية.
سابعاً- تحديد الواجب البيتي:

مناقشة الواجب البيتي للجلسة السابقة وتشجيع الطالبات اللاتي أكملن الواجب البيتي لهذه الجلسة ثم تكلف المرشدة أفراد المجموعة بذكر الطريقة التي تقوم في بناء علاقات اجتماعية مع الأخريات وكيف تتفاعلين معهم؟ وهل كل جماعة تختلف عن الجماعة الأخرى من حيث التفاعل والانتماء الاجتماعي.
ثامناً- التقويم الذاتي:

منح أفراد المجموعة الفرصة لإصدار حكمهن فيما إذا كانت خطة الجلسة التي تدرين عليها مفيدة في حياتهن الواقعية.

الجلسة الثانية عشر: (الموضوع: تقبل نقد الآخرين)
الحاجات المرتبطة بالموضوع وتشمل ما يأتي:-

1- تقبل نقد الآخرين.

2- الاستفادة من نقد الآخرين في تصحيح سلوكنا إن وقعنا في الخطأ.

الأهداف:

1- مساعدة المسترشدين على تقبل نقد الآخرين والاعتراف بالخطأ وتصحيحه عند الوقوع فيه.

2- أن يتخصص المرشد السلوك غير المرغوب فيه والموجه إليه النقد.

(عملية الإرشاد) تضمنت ما يأتي:

أولاً- المسؤولية:

تقوم المرشدة بتقديم الموضوع بقولها: (قد يتعرض الفرد أحياناً إلى نقد سلوكه من قبل الآخرين في موقف معين، البعض يشعر بالانزعاج والغضب اتجاه ذلك، والبعض الآخر يتقبل النقد بتسامح ويحاول تعديل سلوكه بالشكل الذي يرضيه ويرضيه (شيفر، 1989، 195).

ثانياً- أنموذج المسؤولية سلوكية:

تقوم المرشدة بتقديم أنموذج لمسؤولية سلوكية وهي كالاتي: (علا طالبة في الصف الثالث في معهد إعداد المعلمات فقد ظهر عليها الارتباك وهي تقرأ موضوعها الذي كتبه في درس الأدب، وعند الانتهاء من قراءتها ومن الدرس انتقدت (لمى) صديقتها (علا) على سوء قراءتها بسبب عدم تهيتها للموضوع بصورة جيدة، بعدها تحدث مناقشة لإجابات الطالبات.

ثالثاً- الخطوات الواقعية لتعلم السلوك:

تقوم المرشدة بكتابة الخطوات الواقعية على السبورة ومناقشتها:

أ- تحديد السلوك المنتقد وغير المرغوب فيه والموجه إليه النقد.

ب- ضرورة تقبل النقد البناء وجعله حافزاً لتعديل السلوك.

ج- الاعتراف بالخطأ أمام أنفسنا وأمام الآخرين.

د- محاولة تعديل السلوك ومراجعة المواقف الإشكالية للتفكير ببدائل أخرى.

رابعاً- الصحيح:

تقوم المرشدة بصياغة السؤال الآتي من الواقع: (إذا وجهت صديقك نقداً إليك حول موضوع معين، ماذا يكون ردك عليها؟) ومناقشة ذلك من إجابات الطالبات.

خامساً- اللعالية والمرح ولعب الدور (الإحلال):

تطلب المرشدة من أفراد المجموعة أن تروي كلاً مدين موافقاً سلوكياً انتقدت عليه، وكيف تقبلت انتقاداً؟ ماذا كان ردك؟ وهل استغدت من النقد الموجه إليك وصححت بن السلوك المنتقد، مع إضفاء جو من المتعة والمرح لمساعد ذلك في تطويق الجو للجلسة.

سادساً- إعادة التعلم:

تطلب المرشدة من أفراد المجموعة بإعادة ما تم تعلمه خلال الجلسة مستعينات بما كتب على السبورة من خطوات وملاحظات ومعلومات مع إعطاء أمثلة أخرى.

سابعاً- تحديد الواجب البيئي:

مناقشة الواجب البيئي للجلسة السابقة وتشجيع الطالبات اللاتي أكملن الواجب ثم توجه المرشدة المسترشدات بتطبيق ما تم تعلمه خلال الجلسة في حياتهن اليومية وتكوين بعض المواقف التي انتقدن عليها وماذا كان ردهن، وهل صححن من سلوكهن في كراس المعلومات.

ثامناً- للتقويم الذاتي:

منح أفراد المجموعة الفرصة لإصدار حكمهن فيما إذا كانت خطة الجلسة التي تدرين عليها مفيدة في حياتهن الواقعية.

الجلسة الثالثة عشر: (الموضوع: الغيرية)

الحاجات المرتبطة بالموضوع وتشمل ما يأتي:-

- 1- تفضيل منافع الآخرين.
- 2- الشعور بمشاعر الآخرين والاهتمام بمشاكلهم.
- 3- تنمية الإحساس بالإيثار لدى الطالبات.

برامج (مراجعة) وتضمنت ما يأتي:

أولاً- المسؤولية:
تقوم المرشدة بتقديم الموضوع بقولها: (إن الإيثار صفة إنسانية تحظى بها المجتمعات المتقدمة).

ثانياً- نموذج لمسؤولية ملوكية:
تقدم المرشدة نموذجاً لمسؤولية ملوكية: (رؤى طالبة في الصف الرابع في المعهد اشتركت بمسابقة أدبية عن إدارة المعهد ومعها زميلاتها (سرى) وعندما بدأت المناقشة فازت (رؤى) بالجائزة الأولى بينما فازت (سرى) بالجائزة الثانية، وعندما تم توزيع الجوائز (فضلت رؤى إعطاء الهدية لزميلتها سرى، بعدها تم مناقشة هذا الموضوع ومناقشة إجابات الطالبات، جاءت إجابات الطالبات متباينة في تفضيل رؤى على زميلتها سرى).

ثالثاً- الخطوات الواقعية لتعلم السلوك:

تقوم المرشدة بكتابة الخطوات الواقعية على السبورة وهي:

أ- تفضيل منفعة الآخر على المنفعة الشخصية.

ب- إنكار الذات.

ج- الشعور بالسعادة لمكافأة الطرف الآخر.

د- المشاركة مع الطرف الآخر.

رابعاً- الصحيح:

توجيه سؤال من الواقع وهو كالاتي: (قامت إحدى زميلاتنا بعمل جمعية من مبلغ معين لأنها بحاجة لذلك، واشتركت معظم الطالبات في هذه الجمعية وجاءت صديقة لك تطلب منك أن تعطيتها الاسم الأول لأنها محتاجة أكثر منك؟ فماذا سيكون ردك إليها؟ هل تفضلين صديقتك على نفسك؟ ولماذا؟ يتم بعدها السماع لإجابات الطالبات ومناقشة تلك الإجابات.

خامساً- التعاليم والمرح:

تقوم المرشدة بتقسيم المسترشذات على مجموعتين، أحدهما تطلب منهن وصف الشعور بالخيرية والأخرى تطلب منها ذكر حالة عدم الشعور بالخيرية ويتم وصف الشعور من الواقع وإضالة الذكوات بطريقة لإدغاف جو من المتعة والمرح،
سادساً- إعادة التعالم:

يتم إعادة ما تم تعلمه خلال الجلسة من ملاحظات ومعلومات مستعبدات بها مكتوب على السبورة.
سابعاً- الواجب البيئي:

تشكر وتنتهي المرشدة المسترشذات اللواتي يكمن الواجب البيئي للجلسة السابقة، ويتم تحديد الواجب البيئي بكتابة وتطبيق ما تم تعلمه في الجلسة وتوزيع بعض المواقف التي يواجهونها في حياتهن الواقعية وتدوينها في كراس المعلومات.
ثامناً- التكريم الذاتي:

تمنح المسترشذات الفرصة لإصدار حكمهن فيما إذا كانت خطوة الجلسة التي تدرين عليها مفيدة في حياتهن الواقعية.
الجلسة الختامية:

الحاجات المرتبطة بالموضوع وتشمل ما يأتي:-

1- تبليغ أفراد المجموعة بانتهاء البرنامج الإرشادي.

2- مناقشة أفراد المجموعة حول ما دار من نقاش وأسئلة في الجلسات السابقة.

الأهداف:

1- تحقيق التكامل بين الجلسات الإرشادية السابقة لبرنامج الإرشادي.

الاستراتيجيات والنشاط المقدم:

1- استعراض جميع المهارات التي تم التدريب عليها، والخطوات التي تتكون منها

هذه المهارات ومناقشتها.

برنامج الإرشاد النفسي (منهولها - خطوات بنسب)

- 2- إخبار أفراد المجموعة بأن هذه الجلسة هي الأخيرة في عملية التدريب وتشجيعهم على تطبيق ما تدربن عليه بالجلسات السابقة في جميع المواقف الحياتية.
- 3- تقدم المرشدة شكرها وتقديرها لأفراد المجموعة لتعاونهن في تطبيق البرنامج الإرشادي.
- 4- تطلب المرشدة من أفراد المجموعة أن يذكرن رأيهن في البرنامج من الناحيتين السلبية والإيجابية. (البياتي، 2008)